



漳州职业技术学院
Zhangzhou Institute of Technology

漳州职业技术学院

“双高计划” 中期自评报告

2022 年 5 月

目 录

一、总体实现程度概述	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	1
(二) 项目经费到位和执行情况概述	2
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	3
(一) 产出情况	3
(二) 贡献度情况	9
(三) 社会认可度情况	10
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	12
(一) 产出情况	12
(二) 贡献度情况	17
(三) 社会认可度情况	19
四、实现绩效目标采取的措施	21
(一) 项目推进机制建设与运行情况	21
(二) 项目资金管理制度与执行情况	23
五、特色经验与做法	23
六、问题与改进措施	27
七、其他需要特别说明的有关事宜	28

漳州职业技术学院

“双高计划”中期自评报告

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

漳州职业技术学院是国家示范性高等职业院校、全国职业教育先进单位。入选“双高计划”高水平专业群（B类）建设单位以来，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记对教育的重要论述和职业教育的重要指示，全面落实立德树人根本任务，坚持“建设工匠学府，服务漳州发展”办学定位，以建设高水平专业群为重点，紧紧围绕高质量发展主线，与区域经济社会发展“同频共振”，深化产教融合、校企合作，持续提升办学质量和水平，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职业教育战线“大有作为”的生动实践，为加快建设现代化滨海城市提供人才和技术支撑，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

学校层面：校级十大建设任务共有 33 个建设要素，325 个验收要点，中期已完成 169 个验收要点，完成阶段建设任务的 100%，整体建设任务的 52%；设定 58 个数量指标、34 个质量指标，中期阶段完成率为 107.75%，整体完成率为 81.03%；**专业群层面：**九大建设任务共有 19 个建设要素，

137 个验收要点，中期已完成 74 个验收要点，完成阶段建设任务的 100%，整体建设任务的 54.01%；设定 41 个数量指标、38 个质量指标，中期阶段完成率为 112.05%，整体完成率为 80.06%。

经过自评打分，得分 97.64 分。

“双高计划”立项建设以来，福建省将“双高计划”建设列入“十四五”教育发展规划；漳州市委将“加快推进漳州职业技术学院‘双高’职业院校建设”纳入第十二届党代会报告，支持学校机构编制改革，完成漳州体育场、华阳体育馆及周边配套设施整体划转，新增土地 12 万 m²、建筑面积 4.39 万 m²、固定资产 48700 万元；启动建设古雷校区暨石油化工学院，项目用地 20 万 m²，投资 55000 万元。学校以食品加工技术专业群建设为龙头，打造食品加工技术技能人才培养高地，有力支撑中国食品名城、中国罐头之都产业转型升级，带动学校教育事业提质培优。“双高计划”立项建设以来，学校累计取得国家级各类标志性成果 102 项。

（二）项目经费到位和执行情况概述

福建征安会计师事务所审计结果显示：

1. 资金到位情况

项目总预算 12000 万元，其中截止 2021 年底项目预算 7659.02 万元，项目资金到位 7659.02 万元，资金累计到位率 63.83%，中期到位率 100%。

食品加工技术专业群项目总预算 5400 万元，其中截止 2021 年底项目预算 3362.02 万元，项目资金到位 3362.02 万元，资金累计到位率 62.26%，中期到位率 100%。

2. 资金使用情况

项目总预算支出 12000 万元，其中截止 2021 年底项目预算 7659.02 万元。项目资金使用 7650.92 万元，预算累计执行率 63.76%，中期执行率 99.89%。

食品加工技术专业群项目总预算支出 5400 万元，其中截止 2021 年底项目预算 3362.02 万元。项目资金使用 3358.61 万元，累计执行率 62.20%，中期执行率 99.90%。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 政治引领，加强党的建设。

标志性成果与成效：

——深入实施政治引领等五项工程，荣获 2020-2021 学年全国高校“活力团支部”1 个；

——入选《福建省高校“三全育人”改革试点工作案例选编》案例 3 个，通过福建省第一批“三全育人”综合改革试点高校验收；

——获评福建省第二届文明校园、“三创”教育示范院校建设单位；

——入选首批福建省党建工作标杆院系 1 个、福建省党

建工作样板支部 5 个、福建省新时代党建优秀案例 5 个；

——荣获福建省“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个、省级“优秀实践团队” 5 个。

基层党组织在政治引领、推动发展、服务师生、凝聚人心等方面的政治核心作用得到充分发挥，为办好人民满意的现代职业教育提供坚强保障。

2. 德技并修，打造技术技能人才培养高地。

标志性成果与成效：

——实施“十百千”课程思政建设工程，入选中国职业技术教育学会课程思政案例、全国旅游职业教育课程思政在线教学设计示范案例；1 名教师入选全国高校思政课教学展示名单；1 个作品获全国高校大学生微电影三等奖；

——三年来获福建省高校“一马当先”知识竞赛奖项 7 个，位居全省高校第一；

——获海峡两岸女大学生创新创业银奖 2 项；

——入选“十三五”国家规划教材 2 部，立项建设省级教学资源库 2 个、精品在线开放课程 48 门；完成第一、二批 1+X 证书试点 10 个；

——获全国职业院校技能大赛奖项 17 个。

学校以思想政治“一马当先”带动高素质技术技能人才培养的“万马奔腾”。

3. 协同发力，打造技术技能创新服务平台。

标志性成果与成效:

——聚焦福建省“六四五”产业新体系、漳州市“9+5”产业集群，实施“一县（区）一协议”“一学院一平台”“一专业一项目”（“六个一”服务体系）；

——政校行企协同发展，共建“福建省协同创新院食品产业技术分院”等省部级科研平台4个、“漳州市乡村振兴学院”等市厅级产教融合平台11个，形成“平台+”赋能产教融合的“漳州模式”。

4. 对接产业，打造高水平专业群。

标志性成果与成效:

——着力构建“一龙头、两示范、四协同”的高水平专业群发展格局，食品加工技术专业群获福建省教学成果一等奖1项，教师教学创新团队获省级立项建设；

——依托福建省协同创新院食品产业技术分院，建设“食品产业技术成果转化中心”；依托农产品深加工及安全福建省高等学校应用技术工程中心，建设“农产品安全检测应用中心”；

——建设“闽台食品产业人才培养基地”“食品冻干学院”等；

——向老挝等“一带一路”沿线国家输出教学资源。

初步形成“产业-专业群”双向反馈机制，实现人才链与产业链的持续动态匹配。

5. 引育并举，打造高水平双师队伍。

标志性成果与成效：

——《四项改革激活力，校企互通育双师》入选全国首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例；

——获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖、三等奖各 1 项；

——获教育部“食品工业类双师型教师培养培训基地；

——2 名教师获首届福建省职业技能大赛金牌，建成省市技能大师工作室 5 个。

形成了“校企互通、双向互聘、分类培养”“双师型”教师队伍建设机制。

6. 协同育人，提升校企合作水平。

标志性成果与成效：

——建有混合所有制产业学院 1 个，并入选 2021 年教育部产教融合校企合作典型案例；

——酒店管理专业通过教育部第三批现代学徒制试点项目建设，打造 12 个福建版的现代学徒制——“二元制”人才培养试点专业；

——获福建省高等职业院校产业学院第二、第三批试点项目 2 个；

——牵头组建职教集团 1 个，共建产教融合实训基地 3 个。

通过打造校企命运共同体，形成了良性运行的“产教深度融合、校企协同育人”机制。

8. 精准供给，提升服务发展水平。

标志性成果与成效：

——获人社部“国家级高技能人才培训基地”；

——《校地合作，智力兴农——漳州市成立乡村振兴学院为乡村振兴提供人才支撑》在福建省委《八闽快讯》专版交流；

——实施精准脱贫“三千”工程，共有296名漳籍贫困生获专项资助并获就业“兜底保障”；

——技术服务、技术研发与新产品开发127项，社会服务收入2006万元（其中：科研社会服务收入1287万元）；开展面向行业企业、农业农村等培训97577人次；建成5个“社区学堂”。

通过与地方需求的精准对接，学校实现了服务发展的精准供给，进而为地方发展提供“第一资源”。

8. 健全体系，提升学校治理水平。

标志性成果与成效：

——完善并实施党委会工作规则、校长办公会议事规则，全面贯彻“一章八制”，深化内部管理体制机制改革，新增规范管理、激发改革创新活力制度文件65个，修订13

个；

——召开学校理事会、教代会、学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会会议，审议并决策学校重大事项；修订落实校院两级管理、绩效考核、聘任量化等办法以及配套实施细则；

——以群建院，组建 7 个二级学院；

——获评省级平安校园、征兵工作先进单位等。

学校以“双高计划”建设为契机，结合国家推进治理体系和治理能力现代化的要求，结合高等职业教育内涵建设和特色发展的实际，依法办校治校、依规治教施教的体制机制得到进一步提升。

9. 数字赋能，提升信息化水平。

标志性成果与成效：

——强化数字校园顶层设计，实施“一中心、二体系、三平台、四服务”，致力打造校园移动智慧生态圈，获评全国“职业院校数字校园建设样板校”；

——建设建筑施工 VR 体验馆等 6 个虚拟仿真实训场所，入选教育部“职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目”。

构建了“全业务上网、全数据交互、全量数据共享、全系统安全、全校师生覆盖”五全数字校园，数字智理赋能学校智治能力现代化。

10. 引融输出，提升国际化水平。

标志性成果与成效:

——建有戴姆勒（奔驰）铸星教育项目，入选教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校，教育部首批瑞士 GF 智能制造创新实践基地、教学资源开发中心；承接教育部国际合作课题 2 项；

——面向印度尼西亚、老挝等“一带一路”沿线国家开展“中文+技能”培训 1288 人次，为“走出去”中资企业海外员工开展培训 461 人次，建设乌干达禾木缘产学研用基地，探索援助发展中国家职业教育的渠道模式。

（二）贡献度情况

1. 精准服务在漳台企台商台青，两岸融合发展再迈新步伐

学校坚持贯彻习近平总书记“在探索海峡两岸融合发展新路上迈出更大步伐”的重要要求，全力做好“通”“惠”“情”文章，与台湾朝阳科技大学等签订合作意向书，全职聘用台湾籍博士 1 人；与漳州市台商协会联办服务台商台企校园招聘会；承办“海峡两岸农产品主播实训营暨福建省台联第十三期两岸电商实训营”，为在漳台青举办电子商务技能培训；与涂镀钢品头部企业——福建凯景集团等台企搭建人才共育共培平台和技术服务平台，开展智能控制“订单式”人才培养，着力构建台胞台企登陆“第一家园”服务体系。

2. 支撑区域产业集群转型升级，“六个一”服务体系建

设再上新台阶

学校坚持贯彻落实漳州市“突出工业、突破工业”决策部署，以省部级协同创新中心、市级产教合作平台为依托，主动融入漳州市“食品加工、石油化工、装备制造、建筑业、文旅康养”千亿产业集群、“电子信息、数字服务”百亿产业板块，打造集技术创新和产学研用于一体的“一学院一平台”；以省级科技特派员为引擎，实施“省-市-校”三级科技特派员工程，共选派161名省市科技特派员“上山下乡”，助力乡村振兴；派出27名教师到行业企业进行双向挂职、实施“百名教授下企业”工程，发挥产业“智囊团+”优势，凝成一条产教创新服务平台赋能企业转型升级、助力地方经济发展建设的“漳职经验”。

3. 激发“双主体”人才共育活力，混合所有制办学取得新突破

与福建省泷澄建设集团共同出资注册成立产权明晰、权责明确的混合所有制办学实体——“泷澄建筑产业学院”，探索实践章程确权、政府注册、校企共管、自负盈亏的混合所有制多元办学范式；与京东集团成立实体化运营“京东产业学院”，构建“九链对接”产教协同“双主体”育人模式，优化职业教育供给，激发办学活力。

（三）社会认可度情况

2021年12月29日，漳州市政府新闻办召开专题新闻发

布会，发布学校“双高计划”建设成果，被省内外 30 多家新闻媒体和新闻平台报道或转载；建设案例刊登在中国教育电视台官网，学校“亲地方、亲产业、亲企业”服务漳州、加快建设现代化滨海城市的成效获得了一致认可。

第三方机构对在校生等 5 个满意度的调查结果显示：

1. 在校生满意度。学校率先在福建省高职院校推行以“五育积分”为载体的学生综合素质评价体系，引导学生德智体美劳全面发展，学生对学校“五育并举”的改革满意度高。调查数据表明：在校生对学校立德树人方面满意度为 98.70%，对师德师风方面满意度为 99.60%，对专业建设方面满意度为 96.20%。

2. 毕业生满意度。学校多措并举，积极开展书记、校长访企拓岗行动，“线上+线下”全力推进就业工作，获得学生高度认可。2021 届毕业生年终就业率 96.36%；毕业生对母校的总体满意度为 97%，毕业生在多个维度表达了对母校的高度认可。

3. 教职工满意度。学校始终把教师作为学校事业发展的“第一资源”，深入实施“四项”工程、“三级”培养和激励机制改革，健全教师发展支持与保障体系，着力打造高水平双师队伍。教师对学校和工作的满意度达 98% 以上，教师能力胜任度达 86%。

4. 用人单位满意度。学校实行知行融合、赛教融合、专

创融合的“三融合”人才培养，着力提高学生职业素养和技术技能水平。学生在区域龙头企业、重点企业就业人数达3424人，用人单位对学校人才培养质量满意度达95%以上。

5. **学生家长满意度。**学校坚持以学生为中心，家长对学校人才培养的满意度为96.49%，对学生综合素养方面满意度为97.48%，对职业教育给家庭社会声誉、家庭经济状况、家庭社会地位带来改变的满意度分别为93.15%、94.01%、93.95%。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 开展“三新”实践，创新人才培养模式。

标志性成果与成效：

通过省级协同创新平台加深校企合作、运用数字化的教学新资源开展线上线下混合教学、成果导向学习等改革，创新人才培养的模式、资源和方法。

——参与2个国家级专业标准、1个国家级专业实训条件标准建设，主持1个省级中高职衔接教学标准的研制；

——获福建省教学成果一等奖1项，全国职业院校技能大赛二等奖1项、三等奖4项；

——入选1+X证书制度试点项目6个；

打造“平台+项目、技术、人才”政校行企联动、产学研用融通的食品加工技术专业复合型技术技能人才培养高

地。

2. 突出共建共享，强化课程教学资源建设。

标志性成果与成效：

以食品加工技术专业为核心引领，着力于专业群各专业数字教学资源的建构与开发，遵循专业群课程体系“底部共享、中部分立、上部互选与拓展”进行群内资源建设，按照“岗位任务、模块设计、线上线下”进行校企共建。

——参与 1 项国家教学资源库子项目建设，主持完成 1 个具有闽台特色的省级专业教学资源库建设；

——主持建设 15 门省级精品在线开放课程，支撑区域支柱产业人才培养培训。

3. 推进校企“双元”融合，深化教材与教法改革。

标志性成果与成效：

通过校企合作将食品行业的新技术、新工艺、新规范编入教材，融入企业文化、企业标准等要素，深入挖掘各专业课程的思政元素，严格落实教材选用与使用管理。

——入选“十三五”国家职业教育规划教材 1 本，编写教育部《1+X 粮农食品安全评价职业技能等级证书培训考评手册》3 本、《食品合规管理》1 本；

——开发 11 门课程的电子教材、教学案例、实训指导等新型活页式、工作手册，主（参）编特色教材 9 部。

——适应食品智能加工技术发展需求，创新教学方法，

实施案例教学、项目教学、翻转课堂等，运用信息技术开课率达 83%，实现线上线下教学自由切换。

4. 聚焦高水平结构化，建设教师教学创新团队。

标志性成果与成效：

面向食品产业链岗位群，坚持校企协同、专兼结合、结构优化、协作教学，打破专业界限。

——通过柔性引进产业教授、技能大师工作室领办人、创业导师、双向挂职、百名教授下企业等形式，组建高水平、结构化、双师型教师教学创新团队，形成省级、校级、院级建设梯队；

——入选国家行业教育指导委员会委员 2 名；

——获福建省教师教学创新团队立项建设 1 个，获福建省优秀教师、终身教育先进工作者各 1 名；

——福建省职业院校教师教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；

——入选省级、市级技能大师工作室领办人各 1 名；10 名教师被聘为漳州市食品安全专家。

5. 覆盖全专业群，建设“产学研训赛考”实践教学基地。

标志性成果与成效：

坚持校企共建，覆盖专业群各专业，发挥实训基地包含多模块、承担多任务、辐射多单位的集聚与融合功能。

——与漳州旅投集团共建食品产教融合基地，校中厂

“精酿啤酒生产线和焙烤食品生产线”已通过 SC 认证，产品供应漳州宾馆等星级酒店；

——与京东集团共建“智慧供应链产教中心”，建有“龙海馆”等县区特色食品直播室，开设海峡两岸农产品主播实训营，服务食品贮运与营销，助力乡村振兴。

6. 赋能产业转型升级，打造高水平技术技能平台。

标志性成果与成效：

围绕服务食品产业转型升级需求，以政府项目经费做引导，撬动社会资源集约共建，聚焦新技术、新工艺等开展研究与服务。

——建有“一基地三院两中心”，其中福建省科技创新平台——漳州市食品产业技术研究院获省科技厅资助 300 万元，福建省协同创新院食品产业技术分院获省发改委资助 60 万元，漳州市食品产业技术研究院获市政府资助 100 万元；

——获市级及以上食品产业技术研发项目 26 项，输出高质量产品标准 8 项，完成成果转化 13 项。

7. 围绕“五技同施”，提升社会服务水平。

标志性成果与成效：

——面向企业人才定制培养、定向招聘需求，注册成立“漳州市漳大食品校企促进会”，促进共建校企联合培养体系；

——建有食品加工技术专业群企业培训基地、食品加工

技术专业群师资培训基地以及中小学职业体验、社会公益性培训基地；

——实施“引企入校、领院进企”，构建技术咨询、技术培训、技术开发、技术服务、技术转让“五技同施”全流程“套餐式”服务体系；培训中小微企业员工和基层农技人员 4820 人次，社会公益性培训 1618 人次；1 名教师获脱贫攻坚嘉奖。

8. 助力“一带一路”，探索国际交流合作。

标志性成果与成效：

——面向泰国等“一带一路”沿线国家企业输出热带水果加工技术等关键技术，为“走出去”企业员工开展技术培训共计 377 人次；

——参与商务部援外培训项目“巴基斯坦果蔬园艺加工培训班”，输出职业教育教学资源；

——开展国际职业教育服务，为马来西亚、老挝等国家学校开展食品加工、粮农安全等培训。

9. 基于集聚与整合，完善可持续发展保障机制。

标志性成果与成效：

——主动对接区域食品产业转型升级，紧盯区域产业发展规划，开展产业发展、产业人才需求调研，形成专业调研报告，探索建立专业群预测研判机制；

——依据《职业教育专业目录》，建有专业群建设委员

会、专业群教材建设委员会，是福建省餐饮食品行业职业教育指导委员会秘书长单位，开展专业评价，推进专业群动态调整机制；

——引入第三方对专业群进行分析评价，形成专业群建设跟踪评价报告以及阶段性学生成长、教师发展评价分报告，建立内部质量保证和外部质量评价相结合的评价机制；

——搭建专业群“政府投入、学校主导、行业融入、企业参与”责任共同体，建设学校、用人单位、学生、家长多方协同的人才培养工作持续改进保障机制，持续推动高水平专业群高质量发展。

（二）贡献度情况

1. 主持职业教育标准建设，引领国内食品类专业发展。

一是主持省级标准建设，树立“漳职范本”。主持福建省食品加工技术（食品生物工艺）专业中高职衔接教学标准的研究与制订；参与国家级食品加工技术、食品生物技术两个职业教育专业教学标准修（制）订工作及国家级“食品智能加工技术实训教学条件建设标准”的研制；为食品类专业建设和深化人才培养模式改革树立标准与规范。二是参与国家配套教材编写，贡献“漳职经验”。建成6个1+X证书制度试点，参与教育部1+X《食品合规管理》《粮农食品安全评价》技能等级证书项目建设研讨、编写等工作；副主编国家1+X《粮农食品安全评价职业技能等级证书培训考评手册》《食

品合规管理》培训配套教材。全国食品产业职业教育教学指导委员会副主任逯家富等专家认为：食品工程学院的“建设”项目已达国内领先水平，在高职食品类专业教学标准体系建设方面发挥了积极的作用，引领了我国食品类高职建设和发展。

2. 打造技术创新服务平台，支撑食品产业升级。一是**支撑漳州市“打造中国食品名城升级版”新需求。**融入“健康中国”“海洋强省”等战略，聚焦产业转型升级的新技术、新工艺、新动能，致力果蔬种植与加工技术、烘焙食品加工技术、食品企业污水处理及海产品深加工等领域关键技术研究，着力解决农产品增产不增收及海产品深加工水平不高等疑难问题，“冻干乳制品技术”在省级龙头企业福建立兴的转化使企业年营收增加千万以上。二是**实施“五技同施”五位一体的技术服务模式。**以技术咨询、技术培训、技术开发、技术服务、技术转让等形式为行业企业提供服务，帮助企业解决瓶颈问题。派遣 31 名省级科技特派员、16 个省级科技特派员团队深入乡村开展技术指导工作和帮扶工作，研发蜜柚白兰地、蜜柚精油，对平和蜜柚残次柚果深利用，延伸地方特色农产品附加值；研制富硒八仙茶的新制茶技术，破解茶叶生产制作及产业发展中的难题，实现红茶对有机硒的功效益叠加，走出一条课堂教学与田间地头互通，科技成果与农业推广互融，农民增收与企业增效互促的助力乡村振兴、引

领共富之路。三是“平台+”赋能食品技术研发创新。依托“一基地三院两中心”，承担26项市级及以上食品产业技术研发项目，发表学术论文59篇，授权专利与实用新型专利27项。

3. 输出职教资源与技术，迈出国际交流新步伐。一是探索疫情下援助发展中国家职业教育新模式。组建博士团队领衔的国际合作技术服务与培训工坊，培训“一带一路”沿线国家的企业员工和学校学员；为马来西亚环球学院、老挝琅南塔省职业技术学校、印度尼西亚UNIPA大学等海外学校开展食品加工、农业技术与粮食安全、冷链物流等培训，并输出职业教育的教学资源。二是迈出食品类高职专业国际交流合作新步伐。破解乌干达大宗农产品芒果干生产技术瓶颈，主导中资企业禾木缘食品公司建立生产标准；为泰国中资企业腾飞进出口公司输出热带水果加工技术、食品（果蔬）微生物、食品（果蔬）安全与管理、食品检验、果干（果蔬）保鲜等关键技术。扩大食品专业群在“一带一路”沿线国家地区影响力。

（三）社会认可度情况

第三方机构对在校生等5个满意度的调查结果显示：

1. 在校生满意度。98%在校生高度认可教师师德师风表现，学生对学校数字化资源库建设、信息技术与教学融合、“学分银行”建设等工作充分认可，对专业群总体满意度为

98%。

2. 毕业生满意度。2021 届毕业生有 97%对母校是满意的，94.1%留在福建就业，其中 51.40%在漳州市就业，在核心岗位就业比例高达 94%，有 81%的毕业生表示对就业现状感到满意，就业质量较高。数据显示，部分毕业生已经在工作岗位上崭露头角，成为企业的重点培养对象。

3. 教职工满意度。数据显示，教职工对“双高计划”建设的投入与成效满意度高，认为专业人才培养目标明确、定位准确，“三个一工程”实施有效；教师获得培训机会更多，对教学、科研帮助大；在“平台+”建设方面，71%的教师有企业挂职经历，17%的教师主持产业创新项目，教师职业生涯可持续发展得到强有力保障。

4. 用人单位满意度。在食品行业流行一句话“要人才，找漳大”。调查结果显示，用人单位对毕业生工作能力满意度为 90%，对专业群课程体系、课程教学等评价指标均高达 98%以上，对专业群教学内容实用性等方面评价高，对技术技能平台建设工作高度认可。

5. 家长满意度。98%的学生家长认为学生通过在校学习生活，在综合素养、专业知识与专业技能等方面有明显提升；99%的学生家长对专业群教育价值高度认可，83%的学生家长愿意把孩子所学专业推荐给亲朋好友。数据显示，学生家长对学校及专业群人才培养工作总体满意度高达 99%。

四、实现绩效目标采取的措施

(一) 项目推进机制建设与运行情况

1. 学校层面

(1) **顶层谋划，全面发力。**学校成立党委书记、校长任组长的“双高计划”建设工作领导小组，形成“顶层设计，高位推动”“中位部署，中层担当”“底部落实，基层执行”的“三个维度”组织领导与全程管理机制；实行“一个建设任务、一个牵头领导、一个责任单位、一个工作专班”的“四个层面”任务分工与协调管理工作机制；建立“目标导向、责任落实、问题协调、过程督办、绩效考核”的“五个环节”工作联动与推动落实机制；形成“学校领导小组—双高办—任务组—督查组—部门（二级学院）—一个人”的全链条工作格局。

(2) **制度先行，破解瓶颈。**制定并实施《“双高计划”建设质量管理办法》《“双高计划”建设专项资金管理办法》《往来款管理办法》等，强化对项目范围、时间、成本的约束；修订《绩效管理辦法》及其考核细则等，以发展、绩效和贡献论英雄；健全《聘请高层次人才开展“聚才引智”工作实施方案》《进一步加强博士研究生引进和培养工作的实施办法》等，突破高层次人才引进瓶颈；修订《专利管理办法》《横向科研项目经费管理规定》等，促进科研成果技术转化落地；新订《国际学生管理办法》《全职聘请教学人员

的管理规定》等，取得境外师资聘用、国际办学项目管理重大进展。

(3) 强力推进，突出绩效。学校将“双高计划”建设列为事业发展头号工程，推进工作项目化、项目目标化、目标节点化、节点责任化、责任清单化；突出贡献导向，把建设成效纳入评先评优、选拔任用、职称评聘、绩效管理；突出追责问效，建立通报机制，加强全过程跟踪督查；促进学校“双高计划”建设任务闭环管理和有效落实，中期建设任务阶段完成度已达成，进一步推动学校内涵式高质量发展。

2. 专业群层面

(1) 健全组织架构，聚焦突破点。建立“专业群工作领导小组+六个项目组+七个工作团队”的工作机制；聚焦重点任务与问题难点，成立教学资源建设团队、“平台+”创新服务建设团队、社会服务团队、教师教学创新团队、对外合作交流团队、产教融合基地建设团队、“三创”指导团队等，实行项目管理、团队作战；建立“任务梳理盘点、问题会商解决、过程常态督导、目标绩效考核”工作落实机制，有效聚集专业群优质资源，聚力专业群高水平建设。

(2) 完善制度体系，铆紧责任链。建立专业群建设委员会会议制度、项目管理制度；完善双师队伍建设制度、教学资源建设制度、协同创新平台管理办法、产教融合基地管理办法、社会服务管理细则、绩效管理办法及考核细则等，规

范项目管理；建立督查考核考评机制，按照《项目建设任务书》，强化对目标值达成、预算资金执行进度进行检查、监控与纠偏，确保专业群建设项目落地见效。

(3) 出台硬核举措，确保目标达成。专业群“双高计划”建设与学校中心重点工作同部署、共落实，落实双高建设经费，保障专项资金专款专用，绩效考核上浮或单列，拔高人才引进待遇，博士或高层次人才引进不受职数限制；科技创新平台、产教融合基地“双楼运行、双轨并跑”，中期建设任务阶段完成度已达成；专业群产教融合，地方离不开；专业群校企合作，业内都认同；专业群面向“一带一路”，国际可交流。

(二) 项目资金管理制度与执行情况

1. 学校层面。一是**经费投入机制**：加强预算绩效管理，经费投入与任务指标相匹配，及时足额下达经费预算。二是**资金管理制度**：压实主体责任，优化经费支出结构，提高资金使用效益，制定《“双高计划”建设专项资金管理办法》，确保资金使用与管理的合情、合理、合规。三是**预算编制与执行**：优先支持与保障项目建设经费，根据任务书和建设方案，合理测算各项目经费投入比例，邀请专家进行论证、把脉，实施“项目+进度”双线融合的动态监管模式，各任务组合力推进、综合施策；审计部门进行全程跟踪审计，绩效部门进行全程考核督导。

2. 专业群层面。一是**经费投入机制**：学校将中央支持的财政资金全部用于专业群建设，根据建设任务及时足额将地方财政、行业企业、学校自筹资金配备到位。二是**资金管理制度**：依据学校《“双高计划”建设专项资金管理办法》，加强监管，确保建设资金使用的合情性、合理性、合规性。三是**预算编制与执行**：根据专业群所处行业教育成本投入差异性、建设内容针对性，多方征求行指委、企业专家意见，进行全面预算编制，做到预算额度与建设任务相匹配；审计部门进行全程跟踪审计，绩效部门进行全程考核督导。

五、特色经验与做法

（一）确权定责双轨运行，探索办学体制多元化改革

深耕职业教育，着力产教融合，推行校企“双元”育人，与企业共同出资注册成立混合所有制性质的办学实体“泷澄建筑产业学院”。

1. 注册股份公司，明晰产权。2019年挂牌成立泷澄建筑产业学院，经漳州市教育局、财政局等部门批准，校企双方按1:1的比例共出资1200万元注册成立“福建省闽章教育咨询有限公司”。该公司是泷澄建筑产业学院的独立法人，自主经营、自负盈亏，突破职业教育校企实质性资本融合困境中最大体制性障碍。

2. 成立董事会，明确责权。成立漳职院国有资产经营有限公司，公司法人担任董事长，负责产业学院（公司）的监

管；资产公司通过董事会、监事会对公司的生产经营决策进行管理指导，对资产、人员、业务进行协调；沈澄集团总经理任产业学院院长，实行董事会领导下的院长负责制，负责学院教育教学、行政管理工作。

3. 政校企协携手，双轨多维运行。依托漳州市住建局，联合漳州市建筑业协会，实现“校企互通共育平台，人才培养与技术服务”双轨运行、齐头并进；实施“工程导入、课证融合、标准贯穿、个性发展”的人才培养模式改革；多维推动社会服务，实现学院师生、企业员工、社会从业人员多方人员资源共享；《探索融合新模式 打造办学共同体——漳州职业技术学院携手沈澄建设集团试点“双主体”办学典型案例》成功入选教育部产教融合校企合作典型案例，走出一条政校行企合作“四赢”之路，被中国教育电视台、福建日报等主流媒体报道。

（二）争创卓越竞赛引领，创新“平台+”融合发展

1. 实施技能大赛“四级”培育，竞赛成绩取得新突破。实施“校级-省级-国家级-世界级”职业技能竞赛引领计划，推动以赛促教、以赛促改、赛教融合、赛训融合，推进技能大赛活动科学化、课程化、常规化建设。近三年学校共承办省职业院校技能大赛赛项 10 项、省职业技能大赛赛项 2 项；获全国职业院校技能大赛一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 6 项，其中 2021 全国职业院校技能大赛一等奖奖数全国并列

第4，参加国赛的6支队伍全部获奖。

2. 政校行企协同发力“平台+”，支撑区域产业转型升级。以省市创新服务平台建设为抓手，完善平台管理机制，政校行企协同发力，创新“平台+”融合发展，实现与食品加工、电子信息、装备制造等区域产业转型升级深度融合，形成了专业群对区域支柱产业的支撑。一是“平台+项目”，促进科技成果落地转化；二是“平台+团队”，提供产业升级智力保障；三是“平台+技术”，提供产业升级技术保障；四是“平台+服务”，帮助企业解决瓶颈问题。依托漳州市食品产业研究院、漳州市智能制造职教集团、漳州工业互联网研究院等平台，开展产业调研，形成《漳州食品产业调研报告》《漳州市智能制造调研报告》《漳州市制造类企业工业互联网应用调研报告》等白皮书，为漳州产业规划布局提供决策参考。《校企共致力食品升级，成果就地转化创效益》获全国职业高等院校校长联席会《职业高等院校技术开发与应用成果展》“优秀成果奖”典型案例。

（三）融入地方发展战略，构建校地融合典范

1. 融入本地发展战略是办学之本。全力对接漳州市“9+5”产业集群转型升级，全程融入漳州现代化滨海城市的建设与发展，“建设工匠学府，服务漳州发展”底色更重、成色更足。2020年漳州市成立漳州市创建本科院校工作领导小组，由主要领导同志任组长，出台实施《创建漳州职业技

术大学工作实施方案》，建立市委常委、分管副市长牵头，教育、财政、住建等部门参与的“一月一协调”会商机制，协调处理土地校舍、资金筹措、人才引进、资产整合等问题，为学校的高质量发展增添新动能。

2. 政府赋能企业合作是发展源泉。一是共建产教融合平台。支持学校以土地、教学场所、师资力量、技术技能、科研成果等资源，与政府相关部门共建产教融合平台，相继成立漳州市食品产业技术研究院、漳州市乡村振兴学院、漳州市河长制研究院、漳州市应急管理职业学院等；**二是共建互通共育平台。**充分整合校企双方在人才、技术、资本、场地、创新创业等资源，与戴姆勒、京东等世界头部企业共建校企互通共育平台，让企业从“配角”变为“主角”，从“被动接受”变为“供需一体”，为学校的高质量发展增添新活力。

六、问题与改进措施

（一）需要持续发力，推进书证融通提高取证人数

学校层面数量指标“1+X 证书获证”，中期目标值为 3000 人，中期完成 2414 人，阶段完成率 80.47%。**原因：**第一、二批认证专业数较少，认证机构对参加认证学生数进行限制，因此中期完成率未达标。**改进措施：**推进 1+X 证书制度试点工作，实现 46 个专业全覆盖，持续预算投入，落实设备采购、师资培训和教学资源建设，确保建设期满取证人数达标。

（二）需要问题导向，补齐国际职业教育服务短板

学校层面数量指标“配合‘走出去’企业开展员工教育培训”，阶段完成率为55%。**原因：**受疫情、政策、合作等因素叠加影响，虽经努力但收效甚微。**改进措施：**坚持问题导向、多措并举，线上精准发力，完成年度目标。下一步依托戴姆勒、教育部—瑞士GF智能制造、神悦科技学院等国际合作项目、产业学院、协同创新平台，持续拓宽“走出去”路径，确保建设期满达标。

七、其他需要特别说明的有关事宜

无其他需要说明的情况。