

# 浙江金融职业学院“双高计划”中期自评报告

## 一、总体实现程度概述

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，围绕“打造高职教育党建、育人、服务、管理、文化、国际化标杆校”总目标，坚持高目标引领、高质量推进、高绩效产出，全面推进中国特色高水平高职学校建设，高质量完成了各项建设任务。学校率先举行中国特色高水平学校建设启动会，连续两年在《中国教育报》发布中国特色高水平学校建设年度绩效报告。截止2021年底，高水平学校建设12个子项目，绩效指标包括104个数量指标、64个质量指标，其中11个项目完成率100%，打造高水平双师队伍建设项目受疫情影响，2021年度教师出境交流数量指标未全部完成，学校整体项目完成率99.7%；完成增量任务12个，综合完成率110.58%；两个高水平专业群绩效指标包括109个数量指标、52个质量指标，仅教师海外研修、学生出国游学的数量指标未完全完成，两个高水平专业群整体完成率99.4%；完成增量任务16个，综合完成率109.3%。

经过三年的建设，学校育人质量、办学水平、服务能力、核心竞争力显著提升，在2022年全国高职院校排行“三大榜单”综合竞争力综合排名12，入选省级以上工作典型案例40个，输出行业标准3个、职教专科和本科专业教学标准6个，取得国家级成果159项、省级成果402项，形成一系列支撑职业教育高质量发展的政策、标准、制度和模式，为引领财经类职业教育发展、助力现代服务业转型升级、服务长三角区域一体化、服务“一带一路”倡议，推动浙江共同富裕示范区建设和数字化改革作出了重要贡献。

**在党建上**，入选国家课程思政教学研究示范中心（全国10所高职，浙江唯一）、示范课程、教学团队，入选全国高职院校思想政治工作创新示范案例50强。作为唯一职业院校获批浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心首批研究基地，入选浙江省高校党建工作示范院校、标杆院系和样板支部。

**在育人上**，新增国家“万人计划”教学名师1名、国务院政府特殊津贴1人、国家级教师教学创新团队1支、黄炎培职业教育杰出校长1人、杰出教师1人、国家级技能大师工作室2个；获全国教材建设奖一等奖2项、二等奖1项，

“十三五”职业教育国家规划教材 20 本；获全国教学能力大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项。学生获国家级学科技能竞赛一等奖 25 项、二等奖 19 项，省级一等奖 66 项、二等奖 74 项。

**在服务上**，新增国家级跨境电商综合服务应用技术协同创新中心、浙江省服务万亿金融产业产学研协同创新基地，中标世界银行咨询项目 1 项，建成全国高校唯一的全国证券期货投资者教育基地，牵头全国职业教育财经商贸类专业目录修订和 6 个高职本专科专业标准研制，制定全国首个融资租赁行业团体标准，参与跨境电商等 8 个职业技能等级标准研制，被全国职业院校精准扶贫协作联盟评为脱贫攻坚先进集体。

**在管理上**，双双以第二名入选全国职业院校教学管理 50 强、学生管理 50 强；入选高等职业院校服务贡献 50 强、国际影响力 50 强。校友总会、基金会获评 5A 级社会组织，入选浙江省智慧思政特色应用试点单位、浙江省高校网络信息化建设先进单位，建成国家级生产性实训基地 2 个、省级虚拟仿真实训基地 1 个。

**在文化上**，牵头召开第七届全国高职教育文化建设可持续发展暨双高校宣传部长论坛；教师在高等教育类 14 种核心期刊发表论文数量连续 14 年位居全国高职院校之首；公开出版职业教育专著 12 部，在《中国教育报》等国家级期刊发表相关文章 15 篇。

**在国际化上**，作为唯一一所高职院校举办的国别和区域研究机构—捷克研究中心入选教育部国别和区域研究高水平建设单位；“专业+语言+国别”国际化应用人才培养荣获浙江省教学成果奖特等奖；设立 3 个丝路学院服务“一带一路”建设，开发专业标准（双语）21 项、课程标准（双语）6 项、职业技术培训包 11 个，为泰国等 5 个国家开展金融科技、跨境电商等多个专题培训。

## 二、学校层面任务及绩效指标完成情况

### （一）产出情况

#### 1. 高举旗帜固本强基，推动党的建设迈上新台阶

推进一流党建工作实施计划，实施“六位一体”教育工程，深化“五个一”党建工作机制。牵头举办中国特色高水平高职学校党委书记论坛、连续举办六届全国高职高专院校马克思主义学院书记院长论坛。入选国家课程思政教学研究示

范中心、国家课程思政示范课程，荣获第二届全国高校思政政治理论课教学展示一等奖，入选浙江省高校党建工作“示范学校”、作为唯一的职业院校获批“浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心首批研究基地”；被团中央评为2019年社会实践全国“优秀单位”，在《光明日报》等发表相关研究成果82篇。

## **2. 深化“岗课赛证”综合育人，技术技能人才培养高地创造新成绩**

实施社会主义核心价值观引领工程，开展课程思政领航学院、领航专业建设，实施星耀金院精英人才培养工程，深化行业特色订单人才培养。开展“1+X”证书制度试点工作，参与金融顾问、跨境电商B2C等8个职业技能等级标准研发，1+X考证平均通过率91.45%；开展金融学等4个专业本科人才培养。学生荣获国家级学科技能竞赛一等奖25项、二等奖19项，省级一等奖66项、二等奖74项；荣获全国“挑战杯”竞赛金奖1项、第十五届中国国际合唱节金奖。

## **3. 聚焦金融科技与跨境电商，技术技能创新服务平台作出新贡献**

打造“一院”“两协同”“四基地”，参与浙江省农村信用联社普惠金融、嘉兴科技金融、衢州绿色金融建设，参与制定嘉兴市金融业“十四五”发展规划；制定全国首个融资租赁行业团体标准，新建信用评价指标体系3个，公开出版《行业信用指数的编制与应用》，连续两年发布云会计财务共享中心研究报告，中标世界银行“浙江省世行贷款项目实践与流域综合治理研究”咨询项目，获杭州综试区跨境电商人才培养最高奖100万元。新增国家社科基金项目1项，以优异成绩结项国家社科基金项目1项，立项省部级科研项目23项、横向科研项目36项，为企业带来经济效益7068.2万元，提交研究咨询报告21份，获得省级以上领导批示7份。

## **4. 构建“2带5”建设机制，高水平专业群建设实现新发展**

以2个国家高水平专业群建设引领5个校级高水平专业群建设，完善专业群建设委员会工作机制，实行“双院长”和“双专业带头人”制度。教师担任教育部职业教育专业目录修订财经商贸大类专家组副组长，担任财务会计类、财政税务类、统计类专业目录修订组组长；作为组长单位牵头教育部6个专业标准修订工作；牵头组建并担任全国财经商贸类高职学校（专业群）高水平建设联盟理事长单位，连续两年召开全国财经商贸类高职学校专业群研讨会。7个专业被教育

部认定为国家级骨干专业，新增国家职业教育专业教学资源库 3 个、国家级精品在线开放课程 1 门、浙江省高等学校精品在线开放课程 15 门；荣获首届全国教材建设奖一等奖 2 项、二等奖 1 项，“十三五”职业教育国家规划教材 20 本、浙江省高校新形态教材 51 本；荣获浙江省教学成果奖特等奖 2 项、二等奖 3 项。

### **5. 集聚财经职教杰出人才，高水平双师队伍实现新提升**

实施“159”高水平人才战略，坚持“项目驱动、跨界合作、绩效考核”的人才培养机制，推动 3 类创新团队建设、3 类名师培养、3 类工作室建设、3 类青年发展平台建设。新增国务院政府特殊津贴专家 1 人、国家“万人计划”教学名师 1 名，国家级教师教学创新团队 1 个、国家级技能大师工作室 2 个，黄炎培职业教育杰出校长 1 人、杰出教师 1 人，入选国家“双师型”教师培养培训基地 2 个；省级教师教学创新团队 2 个、省“万人计划”教学名师 1 人、省黄炎培职业教育杰出校长 1 人、杰出教师 1 人；8 名教师入选全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会。2021 年学校教师教学发展指数位列全国第 11 位。

### **6. 深化“行业·校友·集团”共生生态办学模式，校企合作获得新成效**

以行业为依托，以校友为纽带，以集团为载体，推进校企合作。完善浙江金融职业教育集团“一校主体管理，多元融合协作”的运行模式，制定产业学院管理办法，建成 9 个产业学院，持续开展现代学徒制和订单人才培养。跨境电商综合服务应用技术协调创新中心被认定为国家级协同创新中心，新增国家级生产性实训基地 2 个；入选浙江省示范性职业教育集团 1 个、浙江省高等学校产教融合示范基地 3 个、省级产教融合实习实训基地 1 个、省级产学合作协同育人项目 14 项。

### **7. 拓展技能培训与经济服务能力，服务区域发展输出新动能**

强化财经技术技能培训，共建 20 个校内培训基地，员工培训 353 期、245639 人日，到账 4809 万元；共建 17 个 X 证书考核点，师资培训 23050 人日。服务地方发展的应用研究 37 项中有 11 项获省领导批示。助力信用浙江建设，修订信贷市场信用评级等 48 个评级指标体系，为 5900 余家企业提供资信评估服务 10000 余次，营业收入 2324.18 万元。新增国家级证券期货投资者教育基地，面向公众开展 8 万余人次的投资风险防范教育；连续三年举办“黄炎培杯”全国大学生财

富管理知识技能大赛，累计 738 所高校的 44284 名学子参赛。开展农村劳动力培训 3061 人次，完成 8 个乡村艺术设计项目，社会服务经费 1300 多万元，赋能乡村振兴产值 8000 多万元，获政府奖励 120 万元。

### **8. 推进数智化改革，治理水平实现新跃升**

以章程为统领，完善二级治理标准，形成系统的管理制度。学校双双以第二名入选全国职业院校教学管理 50 强、学生管理 50 强。持续实施教师千万培养、学生千日成长、校友千花盛开工程，校友总会、基金会获评 5A 级社会组织，“就业文化节”入选教育部高校毕业生就业创业工作典型案例。推进数字赋能管理，实现“最多跑一次”，研发综合研判与决策服务支持系统。

### **9. 构建金院“智慧大脑”，信息化建设贡献新作为**

建成学校“大数据中心”和“智能处理中心”，赋能专业建设、精准教学和智能管控。建成国家生产性实训基地 2 个、省级虚拟仿真实训基地 1 个，迭代更新“4 个国家级专业教学资源库+2 门国家精品在线开放课程+20 门省级精品在线开放课程+50 门校级精品在线开放课程”数字化资源，输出优质资源 2362G，服务 735991 人。建成智慧教室 56 间、教学实训软件 59 个、校内实训基地 52 个。升级 19 个业务管理平台，获评职业院校数字校园建设实验校、浙江省区域和学校整体推进智慧教育综合试点高校，入选浙江省智慧思政特色应用试点单位、浙江省高校网络信息化建设先进单位等。

### **10. 深化“专业+语言+国别”国际化人才培养，服务“一带一路”实现新突破**

新增中外合作办学专业 2 个，开发英文课程 6 门、国别文化公选课 10 门，拓展对外交流项目 9 项；开发专业标准（双语）21 项、课程标准（双语）6 项、职业标准 2 项、职业技能培训包 4 个。校企共建丝路学院 3 所，设立丝路课堂 1 个，向泰国等 6 个“一带一路”国家开展跨境电商等专题培训 10 场，累计培训 1386 人次。学校捷克研究中心立项教育部国别和区域研究高水平建设单位、浙江省重点培育智库，研究成果获省领导批示 9 份，出版专（译）著 4 本，承担研究课题 49 项，发表论文 31 篇。以中、英、捷三语公开出版 2019、2020 年《“一带一路”框架下浙江与捷克经贸合作发展报告》，服务政府部门和企业对捷克的经济贸易决策。国际化人才培养项目获浙江省教学成果奖特等奖。

### **11. 深化“三维”文化育人，文化校园建设开创新篇章**

深化“诚信·金融·校友”三维文化育人和“爱生节”活动，文化育人项目入选浙江省“三全育人”综合改革项目，入选浙江省第二批高校智慧思政特色应用试点单位、特色应用场景建设单位。7个案例入选《浙江省高校“三全育人”综合改革理论与实践》丛书。荣获全国职业院校融媒体影响力奖1个，创新发起并连续举办七届全国职业院校文化建设论坛。

## 12. 聚焦职教类型特色，高职研究引领扩大新优势

学校连任中国高等教育学会职业技术教育分会理事长单位，连续三年（2019-2021年）获评中国高等教育学会优秀分支机构。建设高职教育高质量发展研究协同创新中心，发起举办高职教育高质量发展“之江论坛”等全国性会议。在全国中文核心期刊发表职教论文64篇，在CSSCI教育类期刊发表职教论文10篇，在《中国教育报》等国家级报纸发表文章15篇，公开出版专著6部、编著6部，教师在教育类中文核心期刊发表论文连续14年（2007-2020年）位列全国高职院校首位。

### （二）贡献度情况

#### 1. 引领职业教育改革发展和增强适应性

一是引领职业教育党建工作。学校作为全国高职高专党委书记论坛副主任委员单位、浙江省高职院校党建研究会会长单位，引领战线党建育人改革。依托全国高职院校首家马克思主义学院，连续召开六届全国高职高专院校马克思主义学院书记院长论坛，线上线下累计20万人次参会。作为唯一职业院校获批浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心首批研究基地，先后在《光明日报》等主流媒体刊发82篇文章，引领高职院校党建工作。

二是引领职业教育课程思政建设。学校自2017年开始课程思政建设，获批2021年国家课程思政教学研究示范中心、浙江省课程思政教学研究示范中心，当选2020年国家职业院校文化素质教育指导委员会课程思政研究中心主任单位，荣获全国职业院校“战疫课堂”思政案例评选优秀组织奖。学校通过召开全国课程思政备课会、输出专家讲座、发表主题论文、出版思政专著等形式分享课程思政改革经验，引领战线课程思政建设。

三是引领职业教育数字化教学资源建设。学校主持建设金融、国际贸易、互联网金融、文秘4个国家专业教学资源库建设项目，带领全国59所院校参与资

源建设，资源共享至全国 2659 所高校和中职学校、24938 教师，累计用户使用量 720434，使用数据排名位居全国前列。学校主持 2 门国家精品在线开放课程、20 门省级精品在线开放课程、国家“十三五”规划教材 20 本、浙江省高校新常态教材 51 本，为职教战线提供了丰富、适切的数字化教学资源。

**四是引领职业院校素质教育改革。**作为全国高职素质教育工作委员会主任委员单位，对内继续深化马克思主义学院、明理学院、淑女学院、银领学院等素质教育专门学院，对外辐射共享“千日成长工程”建设成果。牵头发起全国高职院校“千日成长联合行动”，截止 2021 年底参与联合行动的全国高职院校已超 800 所，培训覆盖万余名高职素质教育骨干教师和四万多名学生骨干。“千日成长工程”引导学生专业深化、技能强化、首岗适应、转岗顺达，引得职教战线纷纷借鉴，陕西、湖南等地院校依此提出了“千天向上工程”“学生千日成长工程”。

**五是引领职业教育理论研究。**通过聚焦职教类型特色，发挥平台和组织优势，打造职业教育研究高地，引领职业教育战线理论研究。学校连任中国高等教育学会职业技术教育分会理事长单位，连续三年荣获中国高等教育学优秀分支机构，牵头组织全国性职业教育学术会议 50 余场，累计参会人数 25 万人次。公开出版《论中国特色高水平高职学校建设》等系列职业教育理论著作 12 部，学校教师在高等教育 14 种核心期刊发文量连续 14 年位列全国高职高专院校第一。

## 2. 服务国家战略和地方经济社会发展

**一是培养、培训服务数字经济发展所需人才。**学校建设国家级跨境电商综合服务应用技术协同创新中心、浙江省服务万亿金融产业产学研协同创新基地等多个技术技能创新平台，开设跨境电商、人工智能等专业，培养适应数字经济发展的技术技能人才，每年向社会输送毕业生 3300 余人。近三年毕业生留浙率（93.1%、93.35%、94.26%）持续保持在 90%以上，在数字金融、数字贸易、财务等行业就业占比（42.12%、47.78%、50.73%）呈上升态势，累计社会培训服务 24.5 万人日，有效满足企业转型中员工核心能力提升需要。

**二是咨政、规划服务国家和地方经济发展。**学校获得省级以上领导批示或采纳的咨询报告 21 项，上报国务院办公厅 3 篇。成功中标世界银行“浙江省世行贷款项目实践与流域综合治理研究”咨询项目，完成《嘉兴市“十四五”金融业发展规划》《浙江安吉农村商业银行股份有限公司“十四五”发展规划（2021

一 2025)》等规划服务。

**三是培训、咨询服务国家“一带一路”建设。**面向境外“一带一路”企业、院校开展培训 14 场；承担外交部、教育部、中国侨联等单位研究课题 49 项，举办“中国（浙江）—捷克智库论坛”“中国（浙江）—中东欧国家地方合作论坛”等国际性会议 4 场，出版《“一带一路”框架下浙江与捷克经贸合作发展报告》，参与制订《关于加强中国—中东欧国家经贸合作示范区建设的指导意见》；与华立集团等企业共建丝路学院 3 所，合作发布《墨西哥投资白皮书》；向省级部门呈送专报 10 份。

**四是助智、赋能服务国家乡村振兴、共同富裕建设。**近三年面向农村劳动力开展培训 3061 人次，组织师生“三下乡”活动 45 次；对口支援青海、新疆、吉林、河北等地职业教育，派出援青、援疆驻地服务教师 5 名；被全国职业院校精准扶贫协作联盟评为脱贫攻坚先进集体。助力省山区 26 县合作（服务）项目，完成浙江省天台龙溪乡 12 村、江苏东台八里村等 14 个美丽乡村建设项目，推进共同富裕。

**五是研发、评估服务信用浙江建设。**完成行业信用评级指数编制，公开出版《行业信用指数的编制与应用》，制定全国首个融资租赁行业团体标准《融资租赁行业诚信企业等级评定规范》，为 5900 余家企业提供资信评估服务 10000 余次。

### 3. 推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准

**一是为职教本科人才培养政策落地贡献“浙金院力量”。**学校自 2015 年起与本科院校联合探索四年制本科教育，与浙江工商大学等本科高校联合设立金融学、国际经济与贸易等 4 个专业专升本试点。参加教育部组织的职业本科教育专项工作，撰写《稳步发展职业本科教育，培养高层次技术技能人才》专题报告。牵头召开系列全国职业本科专题会议，参与教育部组织的国际经济与贸易、信用管理等 4 个四年制职业本科专业论证。

**二是为推动 1+X 证书制度落地贡献“浙金院方案”。**参与跨境电商 B2C、智能财税等 8 个技能等级证书研发，参与金融大数据处理、金融产品数字化营销等 8 本 1+X 证书教材编撰开发；学校现有全国 1+X 证书设计专家、种子师资、考评员 35 名；面向全国范围的跨境电商 B2B 数据运营、跨境电商 B2C 数据运营证书

师资组织培训项目 3 期；学校作为浙江省智能财税工作协作组组长单位开展全省师资培训，获得校企合作杰出贡献奖。

三是为职业教育国家标准建设贡献“浙金院智慧”。学校作为全国财经商贸类高职学校高水平建设联盟主席单位，担任教育部职业教育专业目录修订财经商贸大类专家组副组长和财务会计类、财政税务类、统计类专业目录修订组组长，牵头修订职业教育财经商贸类专业目录。牵头职业教育财经商贸类相关专业教学标准制定，6 位教师作为专家组组长牵头金融科技应用、国际经济与贸易等 6 个专业教学标准修订工作。

### （三）社会认可度情况

#### 1. 在校生认可度

学校坚持“以生为本”理念，持续实施学生“千日成长工程”，以三维文化铸魂育人，常态化开展学生心理健康教育，不断提升教学质量和管理服务水平。在校生对学校的总体满意度达 99.46%，对专业学习、教师教育教学、学校管理服务等方面的满意度均在 99.6% 以上。

#### 2. 毕业生认可度

学校坚持“订单培养、优质就业”理念，开展“三段递进式”就业指导，提升毕业生职场核心竞争力，实现毕业生高质量就业。2019-2021 届毕业生对母校的总体满意度达 97.33%，对就业服务的满意度从 2019 届的 93.04% 提升至 2021 届的 97.5%。

#### 3. 教职工认可度

学校持续优化“三金机制”，实施教师“千万培养工程”，为教师职业发展提供广阔空间。推行分类发展、能上能下的职称、岗位年度评聘制度，完善目标导向、优绩优酬的绩效工资动态调整制度，近三年教职工对学校的总体满意度达 99.64%，98.28% 的教职工对学校提供的各方面支持条件表示“非常满意”。

#### 4. 用人单位认可度

学校构建“行业、校友、集团共生态”办学模式，实施校友千花盛开工程，汇聚各方力量与资源，不断提升毕业生的岗位胜任能力、组织协调能力、工作创新能力和可持续发展能力。2021 届毕业生本省就业比例高达 94.26%，在 56 所国家双高校中排名第 6。近三年用人单位对我校毕业生认可度达 97.48%。

## 5. 家长认可度

学校着力构建“三全育人”新格局，大力推进家校联合育人一体化，助推学生五育全面发展，大力提升家长满意度。近三年家长对学校人才培养满意度达 97.56%，对孩子就业岗位的满意度达 95.10%。

## 三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

### （一）金融管理专业群

#### 1. 产出情况

##### （1）人才培养模式创新

成立杭州联合普惠金融学院，制定产业二级学院管理制度，组建学徒班 4 个；开发专业国家教学标准 4 份，引领金融类专业教学规范建设；研制职教本科专业标准 1 份，试点本科层次人才培养，共计招生 275 人；专业群学生获得 2021 年全国职业院校技能大赛高职组“银行业务综合技能”赛项全国总冠军，8 次蝉联该赛项全国比赛一等奖。

##### （2）课程教学资源建设

持续推进金融专业国家教学资源库建设，新增互联网金融专业国家教学资源库，建成 27 门标准化课程，优化课程数字化教学资源 13 门，建设省级精品在线开放课程 5 门。立项浙江省第一批省级课程思政示范课程 2 门，入选浙江省第一批省级课程思政研究项目 3 个。

##### （3）教材与教法改革

荣获首届全国优秀教材建设一等奖 1 项、入选“十三五”国家规划教材 5 本，新增省级新形态教材 12 本，出版各级类规划类教材 7 本、专业群特色教材 12 本。立项国家社科基金教育类“三教”改革专项课题 1 项，完成专业群共享课程创新教学设计 6 门，推进课程教学教法改革与应用 7 门，开发职业技能等级证书培训课程 1 门。

##### （4）教师教学创新团队

入选国家“双师型”教师培养培训基地 1 个，成立国家级技能大师工作室 1 个，入选省级教师教学创新团队 1 个、黄炎培职业教育奖杰出教师 1 人。引进企业行业兼职教师 48 名，“双师型”教师培养培训基地开展师资培训 6 次，培育行业知名的创业导师 12 名，参加“1+X”证书项目培训的教师达 35 人次。

### **(5) 实践教学基地**

建设国家级互联网金融虚拟运营创新创业实训基地 1 个，校企共建共享校内实训基地 16 个；完善校外实训基地 91 个，在 10 家村镇银行设立学徒班校外实习基地。

### **(6) 技术技能平台**

依托浙江省万亿金融产业协同创新中心与浙江省软科学研究基地——科技金融创新研究基地，起草全国首个融资租赁行业团体标准，在中国人力资源服务博览会发布调查研究报告 2 个；完成企业数字化智能风控平台一期建设，承担嘉兴、安吉等地金融业“十四五”发展规划编制工作；组建研究团队 10 个，提供咨询报告 13 份，其中获省政府领导批示 6 份。

### **(7) 社会服务**

完成中小微企业信用评级 60 家、人力资源企业星级评定 67 家，评级结论行业企业认可度达 100%；在杭州市发改委挂牌设立社会信用大数据工作室，举办金融论坛、信用学术沙龙活动 7 场；为新疆理工学院结对开展专业师资培训，与第三方评价培训组织联合开展 1+X 证书师资培训，开发金融业务培训包 12 个，举办金融师资培训班 4 期，培训金融行业员工 47127 人天；面向农村、城区开展金融、理财、信用知识宣讲活动 24 批次。

### **(8) 国际交流与合作**

开发双语专业标准 3 个、双语课程标准 5 门、金融科技业务培训包 3 个，出版双语教材 1 本；为“走出去”浙商企业提供金融咨询服务 10 人次，为“走出去”中资企业员工提供讲座 2 次；与华立集团合作编写《墨西哥投资白皮书》，为“走出去”企业投资墨西哥提供专业指导和建议。

### **(9) 可持续发展的机制保障**

完成专业-课程-教师-学生层面教学诊改，形成专业群自诊报告 1 套、核心课程自诊报告 46 份、教师自诊报告 72 人次；制定专业群项目建设管理办法，成立专业群专业建设委员会与课程建设委员会，完成双院长与双专业带头人聘任。

## **2. 贡献度情况**

### **(1) 引领金融职业教育国家专业标准建设**

作为全国唯一金融类高水平专业群，担任教育部 2021 年金融行业专业标准

修订工作组组长，主持、参与 2 个职教本科和 4 个高职金融类专业简介与教学标准修订工作；“双师型”教师培养培训基地被教育部认定为全国唯一金融类创新发展行动计划项目，入选新一届（2021-2025）全国行指委金融教指委副主任委员单位、全国教指委信息化教指委副主任委员单位。

### **(2) 主导金融优质数字化教学资源共建共享**

主持两个职业教育国家专业教学资源库建设项目，新立项建设金融科技应用（原互联网金融）专业国家教学资源库，资源原创率 93%、更新率 55%；“金融科技应用专业教学资源库建设与应用”入选中央电化教育馆职业院校信息化建设与应用成果典型案例、浙江省职业教育信息化建设与应用案例名单；5 门课程认定为省级精品在线开放课程。

### **(3) 支撑国家战略和区域经济社会发展**

累计 6 份咨询报告获省领导批示，发布全国首个融资租赁行业团体标准，研发企业数字化风控智能平台，启动首次诚信企业等级评定工作；科技金融创新研究基地入选浙江省科技厅软科学研究基地入库名单；中标世界银行《浙江省世行贷款项目实践流域综合治理研究》项目，与华立集团合作发布《墨西哥投资白皮书》，为“走出去”企业投资墨西哥提供指导建议。

### **(4) 示范职业教育高质量发展研究与实践**

立项国家社科基金课题 1 项，在 14 种教育核心期刊上发表论文 23 篇，出版职业教育专著 5 本，获 2021 年浙江省职业教育与成人教育优秀教科研成果评选一等奖。7 个项目入选浙江省教育厅高等教育“十三五”人才培养项目建设名单，5 个项目入选浙江省 2021 年度职业院校产教融合项目名单，1 个案例入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例，2 个案例入选 2021 年浙江省学徒制典型案例。

## **3. 社会认可度情况**

2019-2021 年专业群五个专业在校生满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度均值分别为 99.28%、96.81%、100%、96.94%、95.47%。教育部公布年度高职分专业竞争力排行榜上五个专业 2020、2021 连续两年均列全国第一，专业群五个专业建设得到社会广泛认同。

## **4. 特色经验与做法**

### **(1) 以产教融合为主线，深化“双元共享、知行合一”人才培养模式**

依托杭州联合普惠金融学院，持续推进普惠金融现代学徒人才培养；探索试点金融职业教育本科制人才培养，形成可推广的职教本科专业标准范式；构建书证融通的专业群课程体系，修订专业课程标准，与优势特色金融企业合作探索开展 1+X 试点，《中国教育报》整版报道专业群人才培养成果。

## **(2) 践行高质量发展理念，深入推动数字化时代教师、教法、教材“三教”改革**

推进国家级“双师型”教师培养培训基地建设，设立金融行业杰出技能大师工作室，通过聘任行业兼职教师、“青蓝工程”师徒制、成立中青年金融研究团队，打造高水平、结构化教师教学创新团队；在教材建设中融入金融行业新业务、新规范、新技术，适应“互联网+”职业教育发展需求，开发基于国家教学资源库平台、中国大学 MOOC 平台的数字化课程配套教材；融入课程思政，修订完善专业群共享课程教学活动设计，开展线上线下混合式教学教法改革和应用，发挥 2 个国家级资源库平台优势，助力各高校疫情防控期间开展高效的线上教学活动。

## **(3) 着力产业转型升级与金融教育培训，打造技术技能创新平台**

依托浙江省万亿金融产业协同创新中心与浙江省软科学研究基地——科技金融创新研究基地，打造金融技术技能创新服务平台，开展智库研究，提供高质量社会服务。组建研发团队，建设企业数字化风控智能平台，开展浙江省融资租赁行业诚信企业评定标准工作，助力地方科技金融和绿色金融改革创新；参与金融教育精准扶贫支援西部建设，开展师资与行业员工培训，推进金融知识进社区活动；推动专业标准、课程标准、金融科技业务培训包的国际化应用，为“走出去”浙商企业提供金融咨询服务。

## **(二) 国际贸易实务专业群**

### **1. 产出情况**

#### **(1) 人才培养模式创新**

成立阿里巴巴数字贸易学院，开发跨境电商岗标 6 个，双语专标 1 个、实习标准 1 个、职业本科教学标准 1 个；创新“双元育人 书证融通”培养模式，举办阿里巴巴数字贸易班 3 期，实现高质量就业，《中国教育报》整版报道专业群人才培养成果。

## **(2) 课程教学资源建设**

以排名第 1 成功立项国际贸易专业国家教学资源库升级改进项目；校企共同制定专业群人才培养方案 1 个，构建底层共享、中层分立、高层互选的课程体系；入选课程思政示范课程国家级 1 门、省级 3 门；入选省级课程思政示范基层教学组织 1 个。建成精品在线开放课程国家级 2 门、省级 5 门，形成国家、省、校三级课程思政示范课程和精品在线开放课程体系。

## **(3) 教材与教法改革**

校企双元合作开发新形态一体化精品教材 19 部。其中，入选“十三五”国家规划教材 4 部，获首届全国优秀教材奖一等奖 1 项。推进“课堂革命”，获教学能力比赛国家二等奖 1 项，省级一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。

## **(4) 教师教学创新团队**

创新“双元双优”团队建设模式，实施分工协作的模块化教学。培养国家“万人计划”教学名师 1 人、教育部课程思政教学名师 8 人、黄炎培职业教育奖杰出教师 1 人，入选教育部首批课程思政教学团队 1 个和职业教育国家教师教学创新团队 1 个。

## **(5) 实践教学基地**

建设国家级互联网+国际贸易生产性实训基地 1 个，孵化创业团队 20 个，获省级及以上技能大赛奖项 10 项。入选教育部“跨境电商 B2B 数据运营”和“跨境电商 B2C 数据运营”1+证书试点院校，鉴定 857 人次。

## **(6) 技术技能平台**

建设国家级跨境电商创新中心 1 个，为企业量身定制品牌出海方案 9 个，完成浙江省数字贸易先行示范区建设方案子课题 1 项和浙江省数字化改革数字贸易专班《数字贸易定义集》子项目 1 个；主持浙江省哲学社会科学新型智库课题 3 项、教育部高校和区域研究委托课题 1 项，获省政府领导批示的政府咨询报告 5 篇。

## **(7) 社会服务**

举办全国高职跨境电商骨干教师培训班 3 期，浙江省中职跨境电商师资培训班 2 期，承办跨境电商 1+x 中级考评员 3 期，高级考评员培训班 1 期，辐射全国 80 多所院校，培养了高水平跨境电商教师 600 余名。对口支援贵州财经职业

学院、海南软件职业技术学院和新疆理工学院，指导骨干教师提升数字教学资源开发能力、教学能力和跨境电商业务操作能力。

### **(8) 国际交流与合作**

与马来西亚 ITS 工业培训及服务有限公司共建数字国际贸易学院（马来西亚）。为马来西亚、泰国开展跨境电商培训，惠及 30 余所高校 600 余名师生，服务“一带一路”国家跨境电商人才培养。

### **(9) 可持续发展保障机制**

开展专业、课程、教师三个维度的专业群诊改。其中，专业诊改 3 次、课程诊改 3 次、师资诊改 1 次，健全多要素、多方协同融合的专业群可持续发展诊改机制，保证了专业群的持续高质量人才输出。

## **2. 贡献度情况**

### **(1) 创新“双元育人 书证融通”培养模式，引领数字国际贸易人才培养**

依托阿里巴巴数字贸易学院，创新“双元育人 书证融通”培养模式，为阿里巴巴国际站头部企业输送大批数字国际贸易技术技能人才，获杭州综试区跨境电商人才培养最高奖 100 万元。《打造数字国际贸易人才培养高地》入选国务院职业教育咨询委员会案例，《中国教育报》整版报道专业群人才培养成果，引领数字国际贸易人才培养。

### **(2) 打造国家级“名师、名课程、名教材”，引领同类专业“三教”改革**

培养国家“万人计划”教学名师 1 名、国家课程思政教学名师 8 名、国家教学创新团队 1 个，建设国家精品在线开放课程 2 门、国家课程思政示范课程 1 门、“十三五”国家规划教材 4 部，获全国优秀教材一等奖 1 项、全国教师教学能力比赛二等奖 1 项，引领同类专业“三教”改革。

### **(3) 开发国家专业教学标准和 1+X 证书标准，支撑同类专业高水平建设**

作为组长牵头开发了高职专科国际经济与贸易专业国家教学标准；作为副组长开发了高职专科跨境电子商务专业国家教学标准；作为核心成员开发了高职专科国际商务专业国家教学标准、教育部跨境电商 B2B 数据运营和跨境电商 B2C 数据运营 1+X 证书标准，支撑同类专业高水平建设。

### **(4) 升级改进国家国际贸易专业教学资源库，支撑同类专业数字化转型**

所主持的资源库项目学生、教师、企业用户和社会学习者合计达 204287 人，

标准化和个性化课程 1524 门，素材 23473 条，用户访问数 25207466 人次，为全国 300 多所职业院校同类专业数字化转型提供了强有力支撑。新冠疫情期间，专业群负责人受邀面向全国 7942 名教师作“基于资源库的在线授课教学设计与教学实施”在线直播培训，拟订在线学习操作指引（学生版和教师版），为全国同类院校实现“停课不停教”“停课不停学”提供了强有力的教学资源保障。

#### **（5）依托国家级跨境电商综合协同创新中心，服务浙江外贸高质量发展**

专业群依托国家级跨境电商综合协同创新中心，开发跨境电商岗位标准 6 个，完成浙江省数字贸易先行示范区建设方案子课题 1 项和浙江省数字化改革数字贸易专班《数字贸易定义集》子项目 1 个，获得省市主要领导批示 5 项，为中小外贸企业量身定制品牌出海方案 9 个，为浙江数字贸易先行示范区和跨境电商综试区建设提供了智力支持。

### **3. 社会认可度情况**

2019-2021 年专业群四个专业在校生满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度均值分别为 99.53%、98.54%、100%、96.09%、98.51%。教育部公布年度高职分专业竞争力排行榜上，国际贸易实务专业 2020 年和 2021 年均列全国第一，其他三个专业均名列前茅，得到社会广泛认同。

### **4. 特色经验与做法**

#### **（1）创新“双元育人 书证融通”人才培养模式**

对接跨境电商岗位标准确定人才培养目标，对接职业技能等级标准开发教学内容，依托“双元双优”结构化教师教学创新团队，合作开发岗标、专标、课标和教材，共同备课、授课、评价和就业指导，构建“四合四同”运行机制，开展“1+X”融通培养，夯实复合型数字国际贸易技术技能人才培养质量。

#### **（2）创新“双元双优”团队建设模式**

创新“双元双优”团队建设模式，引进行业大师、行业专家、行业骨干，与校内专业带头人、课程负责人、骨干教师，组成“双专业带头人”“双课程负责人”“双导师育人团队”，深度融入人才培养全过程。开发顶层设计师、资源整合师、创意制造师“三师”领导力培养标准，以及教学示范者、科研领军者、服务引领者“三者”创新力培养标准，全面提升团队专业建设能力、课程设计能力、课堂教学能力、业务操作能力、创新创造能力、社会服务能力和国际交流能力等

核心能力。教学团队分别主讲各自“精专”的项目模块，实施分工协作的模块化教学。

### **(3) 塑造课程思政领航学院品牌**

全面落实立德树人根本任务，将课程思政的理念、目标、内容融入“双元育人 书证融通”人才培养模式，有效整合学院、专业、课程资源，全面贯通一二三课堂，落实全员全过程全方位育人。专业群入选国家课程思政示范课程1门、省级课程思政示范课程3门，构建了国家-省-校三级课程思政示范课程体系；入选国家课程思政教学团队1个、教学名师8名，立项省级课程思政示范基层教学组织1个，彰显课程思政领航学院品牌。

### **(4) 开发国家专业教学标准和1+X证书标准**

作为组长牵头开发高职专科国际经济与贸易专业国家教学标准；作为副组长开发了高职专科跨境电子商务专业国家教学标准；作为核心成员开发了高职专科国际商务专业国家教学标准、跨境电商B2B数据运营和跨境电商B2C数据运营1+X证书标准，支撑同类专业高水平建设。

## **四、实现绩效目标采取的措施**

### **(一) 实施“四化管理”，保证“双高”见行见效**

**一是实施系统化管理。**学校设置“双高”建设领导小组、项目资金管理小组、项目运行监督小组以及管理办公室。系统构建分工明确、各司其职的管理体系。**二是实施制度化管理。**学校印发项目管理办法、资金管理办法、绩效考核办法等系列文件，明确项目建设管理要求，层层压实压紧责任。**三是实施清单化管理。**全面对标对表备案的建设任务，及时对接职业教育新发展、新要求，优化完善任务书。系统绘制年度项目作战图和预算资金监测表，明晰路线图、时间表、责任人、数量与质量指标及预算分配。**四是推进智能化管理。**建成覆盖建设任务目标、任务进度、任务质量、资金使用、绩效指标等关键管控要素的“双高计划”管理与智能监测平台，实现对“双高”建设的目标管理、过程监控、执行预警、绩效评价、诊断改进。

### **(二) 创新“四双机制”，促推“双高”提速增效**

**一是实施一周“双碰头”。**项目管理办公室内部碰头，项目管理办公室与本阶段重点项目碰头。强化过程管理，及时总结、交流、推广项目建设先进经验，

解决各项目建设过程中遇到的困难。二是**实施一月“双推进”**。每月召开“双高”项目建设推进会、“双高”领导小组专题会。重点研究“双高”项目建设工作中的重大事项，明晰“双高”项目建设工作总体规划和方向。三是**实施半年“双总结”**。全面践行“人人建‘双高’”的理念，凝心聚力，共创“双高”。每学期至少召开两次全校层面的总结推进会。四是**实施一年“双考核”**。全面做好年中绩效考核、年度绩效考核。根据绩效考核办法，参照备案任务，注重标志性成果，推动分类量化。年中考核推动各项目摸进度、调路径；年度考核推动各项目亮成绩、比成效。每年提供100万“双高”专项奖励，根据考核结果进行分配。

### （三）落实“四方投入”，护航“双高”行稳致远

学校积极探索以中央财政投入为引导、地方财政投入为保障，学校自筹资金为基础，行业支持资金为补充的多元化经费投入机制，推进“政、校、行、企”协同支持职业教育高质量发展的新机制。由学校纪委书记牵头，纪检监察、审计部门共同组建的项目运行监督小组，对“双高”建设项目实施全过程监督，护航“双高”行稳致远。

## 五、特色经验与做法

### （一）依托教育部课程思政教学研究示范中心，高质量推进课程思政建设

一是**构建课程思政育人体系**。学校率先成立全课程育人工作领导小组，对课程思政建设进行系统设计，形成“校一院一课”组织架构，制定校院两级课程思政建设方案，将课程思政要求融入专业教学标准、专业人才培养方案、课程标准。二是**实施课程思政卓越项目**。分类推进课程思政建设，实施课程思政领航项目，以一年级金院学子、二年级院部学友、三年级行业学徒为分段培养目标，结合课程内容挖掘德育元素。三是**提升教师课程思政能力**。实施《关于推进教师党支部落实课程思政建设制度化的实施意见》等制度，发挥基层党组织推进课程思政建设的先锋作用。定期邀请课程思政领域专家学者开展主题讲座、专题研修、实践研学，全校开展“师生同修三门思政理论课”活动，在“生评教”“教评教”等评价中设置课程思政的专项指标。

### （二）发挥国家级数字化资源的积蓄优势，构建财经商贸类专业数字化教学新范式

一是**打造数字化教学新基建**。精准应用“大智移云物区”等新技术，建成智

能化教学数据中台，实现教与学双向数据的采集、清洗、储存、挖掘、分析，制定个性化、智能化方案。二是**搭建数字化教学新场景**。整合“4个国家级专业教学资源库+2门国家精品在线开放课程+20门省级精品在线开放课程+50门校级精品在线开放课程”数字化资源，建构能够无缝链接、智能教学、自然交互、实时评价、全程记录的教学新场景。三是**重塑教学过程新生态**。基于动态产业需求与新技术影响重构课程，研发数字化教材；变革教学模式与方法，推动个性化学习，基于问题推进自驱动学习、体验式学习，提供跨专业、学科学习指导与支持，建立以人为本的智慧教育生态系统。

### **（三）创建财经商贸大类技术技能服务平台，形成多渠道资政助企新模式**

一是**搭建一个高层次科研创新服务平台**。积极争取国家级、省级平台立项，搭建一个以“技术技能创新服务平台”为核心，国家、省、校三级联动、相互支撑的协同发展平台体系，推动高水平资政成果不断涌现。二是**搭建一组高水平科研创新团队**。立足学校特色，围绕地方经济发展所需，搭建一组学术领军型、社会服务型、青年学术能力提升型等24支特色鲜明的高水平科研创新团队，为地方政府提供能用、好用和实用的资政服务。三是**搭建一套项目化驱动的智治方案**。创设名家“金讲座”、青年“金讲坛”、“金博士”沙龙等项目交流载体，以项目化驱动助力技术技能创新服务平台效能提升，带动教师资政研究做大做强做特，不断提升平台服务地方经济发展的能力。

### **（四）打造“千人大金融智库”，推进结构化教学创新团队建设**

一是打造了“双院长、双专业带头人、双师”为三类主体的“千人大金融智库”。实施《高水平“双师”队伍建设计划》，强调融入政府部门提高决策服务能力、融入行业企业提高社会服务能力、融入科研院所提高学术服务能力，出台行业企业特聘院长、特聘专业带头人等制度，形成了数量充足、结构优化的“双师”团队。二是打造了**国家、省、学校三级结构化教师教学创新团队**。根据财经类行业特点构建结构化教师教学创新团队，推动了分工协作的模块化教学改革，通国家级团队带动省级、校级教学创新团队建设，形成了“三级”教学创新团队建设机制。三是打造了**与行业龙头企业共建的三大“双师”培训平台**。深化与建设银行、用友等企业的校企合作，共建国家级“双师型”教师培养基地、教师企业实践基地与省级教师教学发展示范中心三大平台，形成“教学工坊”“名校研

修”“师生同行红色教育”三大品牌培训项目。

### **（五）依托教育部国别和区域研究高水平建设单位，形成服务“一带一路”建设新路径**

一是**组建4支队伍引智汇智**。国内外中东欧研究专家学者、赴中东欧投资中企高管、政府部门专家顾、校内专兼职研究队伍形成合力。二是**汇聚3类资源优化研究生态**。汇聚政府、行业、企业资源，构建政产学研协同创新的国别区域研究生态系统。服务政府决策，提供咨政报告，参与政策性文件制订，校政行企协同举办中国（浙江）—中东欧国家地方合作论坛、中国（浙江）—捷克智库论坛，校行企共建丝路学院举办“一带一路”新兴市场国际产能合作等高级研修班。三是**推进2项软硬件“窗口”建设**。建设国别文化公选课、国别主题数字资源与“国际文化节”等办活动载体，配套建设“捷克馆”“中捷文化交流中心”等硬件环境。四是**形成1套强化保障制度机制**。完善队伍建设、国际化人才培养、科研管理、项目资助等制度建设，捷克研究中心成为全国唯一由高职院校主办的教育部国别和区域研究高水平建设单位。

## **六、问题与改进措施**

### **（一）由于疫情影响出国（境）项目未达预期目标**

自2019年年底新冠疫情爆发以来，全球疫情防控形势严峻，2021年度打造高水平双师队伍项目中选派中青年教师出国（境）培训，以及提升国际化水平项目中教师出国培训学习、访学研修、学术交流(人)等任务实施受阻。学校及时研判国际交流形势，克服困难、调整思路，积极拓展线上合作交流、培训学习，提升国际化水平项目已通过线上形式完全全部任务。下一步，学校时刻关注疫情防控动态，统筹做好线上线下国际化相关工作。

### **（二）“2带5”专业群建设效应有待进一步凸显**

学校打造高水平专业群“2带5”建设机制，推动“制度共立、资金共用、平台共建、资源共享、师资共通”，在人才培养模式、课程教学资源建设、三教改革、教学团队等方面建设取得较好成效。但各类项目评选过程中囿于专业大类限制、指标限额，5个校级专业群国家级标志性成果有待进一步拓展。后续将进一步发挥2个国家级高水平专业群的引领辐射作用，推动5个专业群达到国家级高水平专业群水准。

在双高建设的下半程，学校将深入贯彻新《职教法》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，落实提质培优行动计划，积极谋划未来，围绕“引领、改革、支撑、贡献”四个维度，做好“高、强、特、优”四篇文章，为职业教育高质量发展贡献更多的金院样本，为支撑区域经济发展和现代服务业迈向产业高端贡献更多力量。



浙江金融职业学院  
ZHEJIANG FINANCIAL COLLEGE