



中国特色高水平高职学校和专业建设计划

中期绩效自评报告

2022 年 5 月

目 录

一、总体实现程度.....	1
(一) 总体目标的实现程度及效果.....	1
(二) 项目经费到位和执行情况.....	2
二、学校层面任务及绩效指标完成情况.....	2
(一) 产出情况.....	2
1. 思政铸魂，党建引领全面加强.....	2
2. 德技并修，人才培养高地基本形成.....	3
3. 校地融合，形成区校一体新形态.....	4
4. 紧贴产业，三级专业群建设形成体系.....	4
5. 引培并举，高水平“双师型”教师队伍得以壮大.....	5
6. “双元”融入，产教融合、校企合作持续深化.....	5
7. 产学研用，赋能乡村振兴能力显著提升.....	6
8. 改革创新，学校治理水平显著提升.....	7
9. 强基促融，信息化水平全面提升.....	7
10. 拓展路径，学院国际影响力不断增强.....	8
(二) 贡献度.....	8
1. 引领农业职业教育改革创新，不断增强适应性.....	9
2. 服务“乡村振兴”战略，推动地方经济社会发展.....	9
3. 参与政策、标准制定，推动职业教育高质量发展.....	11
(三) 社会认可度.....	11
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况.....	12
(一) 农业生物技术专业群.....	12
1. 产出情况.....	12
2. 贡献度.....	16
3. 社会认可度.....	17
(二) 水利工程专业群.....	18
1. 产出情况.....	18
2. 贡献度.....	22
3. 社会认可度.....	23
四、实现绩效目标采取的措施.....	24
(一) 项目推进机制建设与运行情况.....	24
1. 强化组织管理.....	24
2. 深化制度建设.....	24
3. 扎实推进项目实施.....	24
(二) 项目资金管理制度与执行情况.....	25
五、特色经验与做法.....	26
(一) “正禾”育人，打造耕读教育文化新品牌.....	26
(二) 育训衔接，创新高素质农业技术技能人才培养新模式.....	27
(三) 标准引领，推进课堂教学新变革.....	28
(四) 科技强农，旱区小麦选育取得新突破.....	29
(五) 创新集成，打造服务乡村振兴新范式.....	30
六、问题与改进措施.....	31
1. 存在问题.....	31
2. 改进措施.....	31

杨凌职业技术学院

中国特色高水平高职学校和专业建设计划

中期自评报告

依据按照教育部办公厅财政部办公厅《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》、陕西省教育厅财政厅《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的实施方案》等文件要求，对照学校备案的双高《建设方案》和《任务书》，从总体目标实现程度、学校层面任务及绩效指标完成情况、专业群层面任务及绩效指标完成情况、实现绩效目标采取的措施、特色经验与做法及问题与改进措施 6 个方面认真开展自评，自评分 98 分，等级优秀。具体情况总结如下。

一、总体实现程度

（一）总体目标的实现程度及效果

依据我校“双高计划”《建设方案》和《任务书》，建设期总体任务包含一级子任务 10 项，二级子任务 49 项，三级子任务 747 项，截止 2021 年完成 464 项，阶段任务完成率 99.69%，总体完成 62.12%。取得省级以上标志性成果 568 项，其中国家级 89 项。总体上做到了时间过半任务过半，学校各项办学指标得以明显提升、综合办学实力大幅增强，引领、支撑、带动职业教

育高质量发展作用得以有效发挥，服务国家战略和地方经济发展能力进一步增强。一个具有旱区现代农业特色的职业教育“双高”校基本架构已经建立。

（二）项目经费到位和执行情况

我校“双高计划”建设项目总预算 6.8 亿元（含农业生物技术和水利工程两个高水平专业群分别预算 0.9 亿和 1.1 亿元）。截止 2021 年底，建设项目预算安排资金 3.842 亿元（含两个高水平专业群安排资金分别为 5570 万元和 6560 万元），实际到位资金 3.842 亿元（含两个高水平专业群到位资金分别为 5570 万元和 6560 万元），到位率 100%，占项目总预算的 56.5%，其中，中央财政支持资金 7500 万元，地方财政投入资金 7500 万元，行业企业支持资金 1485 万元，学校自筹资金 21935 万元；项目建设实际完成总支出 3.842 亿元（含两个高水平专业群完成支出分别为 5570 万元和 6560 万元），预算资金执行率 100%，占项目总预算的 56.5%，其中，中央财政资金支出 7500 万元，地方财政资金支出 7500 万元，行业企业资金支出 1485 万元，自筹资金支出 21935 万元。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 思政铸魂，党建引领全面加强

本任务有子任务 111 项，截止 2021 年完成 69 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 62.16%。实现专业“双带头”人全覆盖，

获批**国家级样板党支部** 1 个、省级 2 个，省级标杆院系 2 个，学校获省级党建工作示范高校。学校被评为**全国职业院校校园文化“一校一品”学校**，“**弘扬后稷文化，构建全方位耕读教育体系**”获教育部校园文化品牌项目；**2 门课程被认定为国家级课程思政示范课、名师及团队**；主持国家级思政研究项目 1 项；获全国水利院校德育教育优秀成果等一批国家级成果。“党建+X”引领、推动“双高建设”工作机制和格局基本形成。

2. 德技并修，人才培养高地基本形成

本任务包含子任务 126 项，截止 2021 年完成 79 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 62.70%。构建了具有基于旱区农业职业教育高素技术技能人才培养特色的，以“立德树人”根本标准、“五育并举”的综合素质培养为统揽，涵盖专业发展、专业标准、培养模式、课程建设、实践教学、教材建设、师资队伍、教学管理等“1+8”人才培养新架构。学校先后获批**全国乡村振兴人才培养优质校、全国水利优质院校、全国高校毕业生就业能力培训基地**；报考率、录取率、报到率逐年上升，就业率连年稳定在 95%以上。新增国家级标志性成果 9 个大类共计 70 项(详见图 1)。新增省级成果 8 类 440 多项，具有干旱半干旱地区农林水牧专业群特色的高素质技术技能人才培养高地已初步成型。



图 1 2019-2021 新增国家级标志性成果图

3. 校地融合，形成区校一体新形态

本任务子任务 93 项，截止 2021 年完成 57 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 61.29%。建立了区校定期沟通协调、资源共享互补、技术协同创新 3 项机制；搭建了区校一体化发展平台，包含 1 个现代农业职教创新园，6 个技术技能协同创新中心，5 个高水平专业化产教融合实训基地，1 个区校融合科创中心，1 个毕业生就业创业服务基地。形成的《依托国家农业示范区深化产教融合“四维四化”模式》获陕西省教学成果特等奖，区校、产教、校企“二元三融”机制全面建立，“共建、共享、共管”的区校一体新形态全面形成。

4. 紧贴产业，三级专业群建设形成体系

本任务包含子任务 46 项，截止 2021 年完成 28 项，阶段任

务完成率 100%，总体完成 60.87%。农业生物技术专业群总体任务完成 61.90%，水利工程专业群总体任务完成 62.53%。面向经济社会发展、产业转型升级和国家战略需求，创新专业群建设发展机制，构建了国家示范引领、省级重点建设、校级积极培育的三级专业群建设体系。瞄准产业高端，推进专业数字化改造升级，使学院专业布局更加合理，服务产业发展能力进一步提升。

5. 引培并举，高水平“双师型”教师队伍得以壮大

本任务包含子任务 77 项，截止 2021 年完成 48 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 62.34%。3 年新增专任教师 178 名，外聘高层次人才 8 名，双师型教师增加 52 名。获批国家级教师教学创新团队 3 个；获评省部级教学名师 11 人；入选全国课程思政教学名师及教学团队 2 个；入选首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例 2 个；12 人当选全国行业职业教育教学指导委员会委员（副主任委员 1 人）；2 个团队获国家级教师教学能力大赛三等奖；1 个团队获省级师德建设示范团队、1 人获评省级教书育人楷模、1 人获省级师德标兵；省级教师教学能力大赛获奖 37 项。一支队伍结构不断优化，师德师风高尚、能力素质过硬的高水平“双师”教师队伍不断壮大。

6. “双元”融入，产教融合、校企合作持续深化

本任务包含子任务 64 项，截止 2021 年完成 41 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 64.06%。出台推进产业（企业）学院建设管理办法，先后开办“中水学院”等产业（企业）学院 10 个，

创新形成“五共同”育人机制以及“校企利益共同体”工作运行机制；现代学徒制在学院全面推进；中国杨凌现代农业职教集团入选全国首批示范性职教集团培育单位；获批工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”。企业兼职教师承担专业课教学任务占比 36.2%，政企订单班专业覆盖率 95%。校企“双元”推出了一批教学标准和教材，产教融合、校企合作得到持续深化，校企协同育人机制基本形成。

7. 产学研用，赋能乡村振兴能力显著提升

本任务包含子任务 55 项，截止 2021 年完成 34 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 61.82%。搭建了以“两室两院七中心”为核心的科技创新与社会服务平台，构建了“项目研究、基地培训、科技指导、技术支持”等一体化的社会服务体系，37 名教师被省聘为农业产业岗位体系专家、科技特派员，年开展科技培训 10 万人天以上。选育的 4 个小麦新品种通过国、省审定，推广面积达 9000 万亩，帮农民增收 60 亿元。其中武农 981、988 两个品种填补了我国大穗大粒优质高产小麦品种空白。研发果业、畜牧业、旱区节水等领域关键技术 8 项，研制秦川牛养殖技术、无花果、山茱萸栽培技术国家和地方标准 9 项，获省级以上科技成果奖 5 项，地厅级科技成果奖 4 项，授权专利 160 余项。推广新技术 126 项、解决企业技术难题 76 项，获省级农业科技推广奖 3 项，年社会服务收入 1000 万元以上。学校连续三年被评为陕西省高校“双百工程”先进单位，杨凌示范区农业科技推

广先进单位，有效的支撑了国家乡村振兴战略和服务地方经济发展。

8. 改革创新，学校治理水平显著提升

本任务包含子任务 49 项，截止 2021 年完成 31 项，年度任务完成率 100%，总体完成 63.27%。“一章八制”、“放管服”以及岗位聘任、职称评审、绩效分配、考核评价等制度修定完善，以法治校成为常态；“校政行企”多元参与的办学机制初步建立；“党委领导、院长负责、教授治学、依法治校、民主管理、社会参与”的治理结构和治理体系基本形成，学校整体治理水平明显提升。财务治理案例入选全国职业高等院校财务治理十佳案例。

9. 强基促融，信息化水平全面提升

本任务包含子任务 74 项，截止 2021 年完成 46 项，阶段任务进度完成率 100%，总体完成 62.16%。校园信息化基础设施全面升级，新增智慧教室 261 间，数据中心信息存储量达到 400TB，形成统一的数据库，实现了信息共享；杨凌农业职业教育信息中心建成运营，教学培训课程资源不断丰富，全校所有课程实现线上线下混合。学校先后荣获全国“职业院校数字校园建设样板校”、“陕西省智慧校园示范校”。学生获得省级及以上信息化类竞赛奖 36 项。学校数字化校园环境基本形成，信息化水平明显提升。

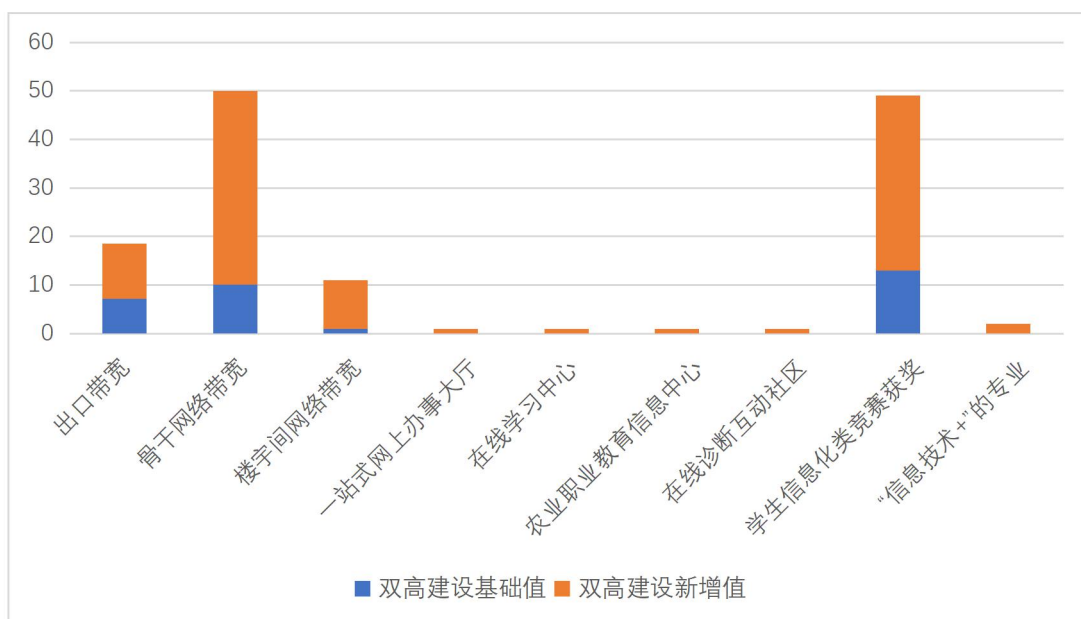


图 2 双高建设前后学校信息化水平提升成效图

10. 拓展路径，学院国际影响力不断增强

本任务包含子任务 52 项，截止 2021 年完成 31 项，阶段任务完成 96.88%。总体完成 59.62%。克服疫情影响，学院创新工作机制。先后引进国际产业（行业）技术标准 4 项、优质教学资源 3 套；开发了农业、水利类国际专业教学标准 2 个、课程标准 10 个；建成上合组织职业农民技术技能培训中心，推广农业新技术 2 项，培训农业类、水利类技术人才和管理人才 1621 人天，培训上合组织国家技术人员 1000 人天；成立了几内亚水利工程学院、乌兹别克斯坦现代农业学院 2 个海外分校；在哈萨克期和乌兹别克斯坦建立了科技示范园。服务“走出去”企业人才培养订单班 500 人、本土化 220 人；面向“一带一路”沿线国家培养国际学生 179 人，“引融输建”的国际合作交流“杨职模式”初步形成，学院国际影响力大幅提升。

（二）贡献度

1. 引领农业职业教育改革创新，不断增强适应性

构建了基于立德树人、五育并举，具有干旱半干旱地区现代农业职业教育特色的高素质技术技能人才培养新体系；创新了职业农民（村干部）“334”和基于水利基层人才校地合作“订单式”人才培养模式；创立了基于国家农业高新技术产业示范区产教融合“杨凌模式”；建设了涵盖专业建设、课程教学、实践训练、社会服务等体系化的数字化教学资源，树立了职业院校数字校园标杆。中国杨凌现代农业职业教育集团获批为全国首批示范性（培育）职教集团；获批国家级教师教学创新团队3个、课程思政教学团队2个；获得国家级教师教学能力大赛奖项2项、创新创业大赛奖项7项、职业技能大赛奖项29项；获批国家级精品在线开放课1门，省级23门，入选职业教育“十三五”国家规划教材14种，获批全国乡村振兴人才培养优质校、全国水利类优质高职院校、职业院校数字校园建设样板校，获评陕西省教学成果特等奖2项、一等奖1项。引领了农业职业教育改革创新，增强了农业职业教育适应性。

2. 服务“乡村振兴”战略，推动地方经济社会发展

立足人才、产业振兴，开展技术创新与推广及理论研究，探索职业教育服务乡村振兴新范式。构建了以在校生（新生代农民）培养为主体，以职业农民（村干部）学历提升培养（培育）和综合实用技术培训为两翼“一体两翼”高素质农民育训体系。为高职“百万”扩招和高职分类招生改革做出先行实践，成为全国同

类院校范本；搭建“两室两院七中心”技术创新平台，培育一批新品种、新标准、新技术。选育的4个旱区小麦新品种通过国省审定。“武农981”“武农988”2个品种成为继袁隆平“抗盐碱特殊类型水稻品种试验”后的全国第二例“特殊型”作物品种，实现小麦品种既高产又优质的突破性科技创新。培育的火龙果等“三果一菌一蜂”新品种、新技术成为陕西地方特色产业。创新的基于渭北旱源现代农业技术集成式推广模式成为农业农村部和省科技厅示范；牵头成立陕西职业教育乡村振兴研究院，成为陕西乡村振兴理论智库。开展百名教授进百村乡村振兴大调研。创新“院校堂室”层级浸润式培训模式。构建校地合作“五联一抓”工作新机制（即专家联产业、科研联生产、企业联市场、部门联政策、党员联群众、书记抓典型）推动了职业教育服务乡村振兴理论与实践向纵深发展。

繁育小麦新品种在黄淮河7省推广9000万亩，农民增收60亿元。在渭北旱源推广农业新品种50余个，推广新技术126项，解决企业技术难题76项。研制秦川牛养殖技术标准1项，无花果、山茱萸栽培技术标准8项。获省级科技成果奖5项，地厅级科技成果奖4项，授权专利160余项，省级农业科技推广奖3项。学校连续三年被评为陕西省高校“双百工程”先进单位、陕西省高校科技成果转化评价A+、杨凌示范区农业科技推广先进单位，助推了地方经济高质量发展，有效支撑了国家乡村振兴战略。

3. 参与政策、标准制定，推动职业教育高质量发展

作为副组长单位主持、参与教育部职业教育农林牧渔大类、水利类专业目录修（制）订，主持职业教育专业教学标准研制10项，参与51项。参与陕西省《农民教育培训教学管理规程》和《农民教育机构管理规范》2个地方标准制定。主持中国杨凌农业高新技术产业示范区农民技术职称考试培训大纲及题库建设。

向教育部、农业农村部提交职业农民学历教育人才培养方案1份、本科层次职业教育试点专业设置建议报告5份，完成农指委《农民培训与职业教育衔接报告》和《农民培训与职业教育衔接人才培养与实施方案》的编制，承担中国教育会计学会《职业高等教育农林牧渔专业大类教育成本研究》项目。牵头编制“陕西省职业教育服务乡村振兴战略三年行动计划(2020-2022年)”，向省教育厅提交《陕西省中、高、本职业教育一体化发展情况调研工作报告》，陕西省教育事业“十四五”发展规划编制建议报告。为国家和地方出台有关职业教育政策、标准提供有力支撑。

（三）社会认可度

针对所学专业自身培养、教师教学水平、技术技能培养质量、校企合作育人、就业行业领域影响力、学校管理水平、技术技能创新服务平台、高水平专业群的建设、高水平“双师型”师资队伍、就业工作、就业质量、学校的校风、教风、学风问题，通过第三方调查显示，在校生满意度97.05%、毕业生满意度95.70%、

教职工满意度 95.60%、用人单位满意度达 95.80%、家长满意度为 96.25%。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）农业生物技术专业群

1. 产出情况

（1）具有专业群特色的人才培养模式初步形成

本任务包含子任务 48 项，截止 2021 年完成 30 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 62.5%。主持制定了国家职业教育农业生物技术（专科）专业教学标准以及农业生物技术（本科）专业简介研制；与荷兰朗蒂斯教育集团共同修订完成了园艺技术等 2 个专业教学标准；参与制定国家级标准及简介 4 项。获批 6 个“1+X”职业资格证书试点。承担的“1+X”粮农食品安全评价职业技术证书试点被职业教育培训评价组织评为领军院校和优秀师资团队。形成的“双主体、五融合、模块化”人才培养模式开始推广应用。

（2）校企共建的优质课程教学资源基本建成

本任务包含子任务 36 项，截止 2021 年完成 22 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 61.11%。研制了专业标准、核心课程及顶岗实习标准等，形成了专业群标准体系，与荷兰朗蒂斯教育集团共同修订完成了 10 门核心课标准。主持的国家级食品营养与检测专业教学资源库顺利通过验收；2 门课程已确定为省级精品在线开放课程；专业群所有课程均已建成线上课程，校企共建

的课程体系和课程教学资源已基本建成。

（3）融合信息技术的教材与教法改革初见成效

本任务包含子任务 22 项，截止 2021 年完成 14 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 63.64%。入选职业教育“十三五”国家规划教材 4 本。获首届全国优秀教材职业教育与继续教育类二等奖 1 项，获批教育部课程思政示范课 1 门，形成课堂教学改革案例 10 个，“三教改革”成效显著。

（4）高水平教师教学创新团队基本建成

本任务包含子任务 48 项，截止 2021 年完成 31 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 64.58%。获评全国技能大赛优秀指导教师 2 人、全国技能大赛优秀工作者 2 人；获评省级教学名师 2 人；入选陕西省产业体系首席专家 1 人、岗位专家 5 人、“三区”人才 5 人、陕西最美科技工作者 2 人、省级科技特派员 11 人；入选全国课程思政教学名师及教学团队 1 个。2019-2021 年获教师教学能力大赛国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 1 项、二等奖 3 项。获陕西省教学成果特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项。由名师引领的教学创新团队、院士领衔的科研创新团队和专家带头的社会服务团队已基本建成。

（5）技术技能创新服务与产教融合实训基地建设有序推进

本任务包含子任务 62 项，截止 2021 年完成 38 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 61.29%。设立了“康振生院士植物生

物技术工作室”，成立了（小麦）育种工程中心、北方草莓产业研发中心等“1室6中心”，建成实践教学基地3个，启动了1个虚拟仿真中心建设。承办了2021年全国农产品质量安全检测技能大赛，获全国农产品质量安全检测技能大赛一等奖1项，第一届全国职业院校智慧农业种植大赛（试点赛）三等奖1项。农产品质量安全职业技能鉴定站被农业农村部确定为第一批职业技能鉴定承建单位。农林综合实训基地获批陕西省教育厅“农林劳动教育实践基地”。依托农产品加工与质量检测实训中心申报并获批陕西省高技能人才培训基地。

（6）区校共建的技术技能协同创新中心成效显著

本任务包含子任务24项，截止2021年完成15项，阶段任务完成率100%，总体完成62.50%。建成2个技术技能协同创新中心，校企合作开展省级以上教科研项目和技术创新项目21项；开发“脱毒草莓立体栽培技术规程”等地方标准8项，勉县菜籽油网络销售流通标准等11项农产品网络销售流通标准；获专利、软著权20项，其中发明专利2项；解决合作企业技术难题76个。获批工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”。获“互联网+”国赛金奖1项、铜奖3项；省赛金奖4项、银奖10项、铜奖2项，技术技能协同创新能力得到显著提升。

（7）社会服务能力和水平显著增强

本任务包含子任务64项，截止2021年完成40项，阶段任务完成率100%，总体完成62.50%。开展新型职业农民（村干部）

学历教育，在校学员已达 2369 人。面向市、县级农产品质检机构人员开展职业资格证书培训，累计培训人数 820 人；获批农业农村部农产品质量安全中心“重要亮点成果”荣誉 1 项、陕西农业技术推广成果二等奖 2 项、陕西省教育厅-高校科学技术奖 2 项。2 个小麦品种通过国审，2 个小麦品种和 2 个无花果品种分别通过省审。草莓产业、猕猴桃产业等团队积极开展产业帮扶，间接带动就业 5017 人，累计乡村产业增收达 2036 万元。

（8）国际交流与合作水平明显提升

本任务包含子任务 52 项，截止 2021 年完成 33 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 63.46%。在乌兹别克斯坦建立杨凌职业技术学院-古利斯坦国立大学现代农业学院，完成了园艺技术专业的人才培养方案、专业教学标准及 7 门核心课程的资源输出。3 名教师受邀对上合农业基地海外园区开展葡萄栽培等技术培训。引进荷兰《设施农业》等 20 余门课程，开展线上线下培训 12 期，2 个专业教学标准及 10 门课程标准得到国际认可，并在一定范围推广。

（9）可持续发展保障机制逐步完善

本任务包含子任务 23 项，截止 2021 年完成 14 项，阶段任务完成率 100%，整体完成 60.89%。组建专业群建设与改革指导委员会，创新形成“重点+日常”相结合的专业群双向考核制度，构建形成“双高目标引领、多元考核支撑、五纵五横嵌入、师生参与实施、螺旋往复上升”的内部质量保证体系。《生物工程学

院工作量化考核办法》在全校推广，同时多所同类学校借鉴学习，示范带动效果明显。

2. 贡献度

（1）引领职业教育改革发展和人才培养方面

以大赛为引领构建形成了“赛训融合”技能培养新模式。获国家技能大赛一等奖1项，获国家优秀组织奖；获国家级教学能力大赛三等奖1项，省赛一等奖1项、二等奖3项；获“互联网+”国赛金奖1项、铜奖3项。积极推进中高本衔接、资源共享的办学体制，构建形成“一核心、三贯通、三共同”中、高、本衔接人才培养体系。已招收“3+2”及联办本科学生2届。构建了引领职业教育改革的课程和教材体系。建成国家级课程思政示范课程1门，课程思政教学团队1个。主持完成了食品营养与检测专业国家资源库建设项目；2门课程获批省级精品课程；4本教材被列为国家“十三五”规划教材。获陕西省教学成果特等奖2项、一等奖1项、二等奖2项。职业教育改革发展的引领作用日益凸显，人才培养质量明显提升。

（2）支撑国家战略和地方经济社会发展方面

聚焦“种业芯片”，良种选育取得新突破。2个小麦品种通过国审，2个通过了省审。2个无花果品种通过省审。聚集人才振兴，创新形成职业农民（村干部）学历教育“334”模式。已成功培养191名学员，专业群在校学员已达2369人；举办陕西省农业厅农产品质量安全检测培训24期，培训基层检测人员820

人。聚集技术推广，创新集成式农业标准化生产技术推广模式，共建杨凌安全农产品溯源体系。开发了19项地方标准及农产品网络销售流通标准。围绕“两减三基本”研发形成“生物炭技术+有机质技术+微生物技术”三大土壤改良技术体系，同时基于生态农业建设的农技推广“金桥模式”在渭北地区已全面推广。研发出了“EDDHA有机螯合态铁肥”等2项，获发明专利1项；获陕西农业技术推广成果二等奖2项；高校科学技术奖2项。有效破解了乡村振兴中的人才难题和技术难题，推动了地方经济的发展。

(3) 形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

顺应产业发展，规范专业建设，打造专业群标准体系。主持及参与制定中高职专业教学标准和简介5项。开发陕西省地方标准“农民教育培训教学管理规程”等2项。作为副组长单位主持修订了《职业教育农林牧渔类专业目录》（2021），向农指委提交了关于《农民培训与职业教育衔接报告》和《农民培训与职业教育衔接人才培养与实施方案》。《实施“菜单式方案+模块化课程”，服务产业送教上门灵活施教》《（百万扩招）农业生物技术人才培养方案》入选教育部典型经验集。

3. 社会认可度

针对专业群“四位一体”人才培养方案、“双主体、五融合、模块化”人才培养模式，专业知识、实践能力强和创新意识培养、

融入社会的适应能力、学生就业创业、专业群师资队伍建设、保障体系、教师个人的提升培养和职业发展等内容，第三方调查显示，在校生满意度达 96.3%，毕业生满意度达 95.6%，用人单位满意度达 95.05%，家长满意度达 95.7%，教职工满意度达 96.8%。

（二）水利工程专业群

1. 产出情况

（1）人才培养模式创新

本任务包含子任务 54 项，截止 2021 完成 34 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 62.96%。建立了中水学院等 4 个产业学院，创新形成了专业群“同基础、共平台、短学时、微专业”复合型人才培养模式和课程体系；主持研制了水利工程等 3 个国家专业教学标准以及水环境智能监测与治理等 8 个行业专业教学标准，并通过中国水利教育协会和全国 21 所水利职业院校的审定；开展了混凝土材料检测、污水处理两项“1+X”证书认证；建立了 3 个技能大师工作室，开展“工匠精神”教育和拔尖人才培养，获得全国职业技能大赛团体三等奖 2 项，行业国赛团体一等奖 5 项，个人一等奖 7 项，二等奖 18 项；与青海水利厅合作基于基层水利人才订单式培养模式获得水利部和中央人才办认可并在全国推广。

（2）课程教学资源建设

本任务包含子任务 26 项，截止 2021 年完成 17 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 65.38%。学校主持水环境监测与治理、

水利水电建筑工程等专业国家职业教育教学资源库建设，建成 17 门专业课程教学资源；主持省级水利工程专业教学资源库建设，开发了 19 门课程的教学资源；开发建设了省级精品在线开放课 4 门；整理完成水利工程领域国家、行业标准收集和汇编。获得中国水利教育协会“水利行业现代数字教学资源大赛”一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，总成绩位列全国水利院校第一名。

（3）教材与教法改革

本任务包含子任务 21 项，截止 2021 年完成 13 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 61.90%。与中水十五局等企业合作，完成了 6 部工作手册式、3 部活页式、1 部项目化、1 部技能大赛培训教材编写；3 部教材入选国家“十三五”规划教材；完成 7 门平台课程的教法改革试点，新开发对接技能实验项目 36 项。利用专业群移动学习 App、数字资源，构建全新模式的“数字”课堂，开展线上线下混合教学，推动“数字”课堂革命，促进全面、深刻、立体的教法改革。

（4）教师教学创新团队

本任务包含子任务 42 项，截止 2021 年完成 23 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 54.76%。聘请中国旱区农业研究院蔡焕杰（“千人计划”）等客座教授 8 人，聘请陕水集团张卫宁等产业教授 14 人，聘请金天龙等水利部技能大师 3 人。水利工程专业等 2 个教师团队获得“全国首批水利职业教育教师教学创新

团队”立项建设。1人获评全国水利职业院校优秀德育工作者，1人获评“陕西高校优秀党务工作者”，2人分别入选全国水利职业教育教学指导委员会副主任及委员，1人为“首批水利高水平建设专家组专家”、1人为陕西省综合评标评审专家库专家、陕西省水土保持技术评审专家，1人获中国水利职教名师，2人获中国水利职教教学新星。主持的全国水利行业研究课题“基于校政行企协同育人的‘订单式’水利人才培养模式的研究与实践”荣获一等奖。

(5) 实践教学基地

本任务包含子任务28项，截止2021年完成17项，阶段任务完成率100%，总体完成度60.7%。完成了水工监测实训中心等3个中心的升级改造，新建水利云学研中心等3个中心（基地）；与陕西省泾惠渠管理局、陕西省东庄水利枢纽工程建设有限责任公司等共建9个产教融合实训基地，实践教学基地体系基本构建完成，开展教师技能训练364人天。

(6) 技术技能平台

本任务包含子任务37项，截止2021年完成23项，阶段任务完成率100%，总体完成62.2%。完成了旱区农业节水灌溉共享研究院、水利云应用技术研究院、渭河（杨凌）水质检测中心、学生创新创业中心建设工作，建立了4个“博士+高职生”工作室；学生技术技能创新创业中心成效显著，已开发创新创业项目150余项。三年来，获“互联网+”创新创业大赛国赛银奖1项、

陕西省金奖 2 项，陕西省“最佳带动就业奖” 1 项，省赛组织工作先进个人 1 项。

(7) 社会服务

本任务包含子任务 26 项，截止 2021 年完成 17 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 65.4%。与杨凌示范区水务局合作，开展渭河“国控断面”水质检测，参与宝鸡峡灌区规划、渭北旱区高标准农田建设技术指导、参与陕西省水毁灾害调查。成立与中国水利水电第三有限公司等 14 家企业合作，在校成立了人才培养基地，为陕西中小型水利企业提供技术培训 2708 人天；培训“走出去”企业员工 1706 人天，为中小微企业培养技术人员 9790 人天。与青海省水利厅、玉树州、果洛州、黄南州联办 3 期水利订单班，共计 118 人。

(8) 国际合作与交流

本任务包含子任务 27 项，截止 2021 年完成 17 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 63.0%。引入“中国-以色列合作课程”标准和内容，开展节水灌溉技术培训 3 期，培训 50 教师余名；培训“一带一路”沿线国家水利技术官员 1590 人天。与中国电建集团中国水电第三工程局在几内亚在科纳克里大学孔子学院建立“科纳克里大学中文水利工程学院”，输出了给排水工程专业教学标准、人才培养方案、6 门核心课程标准及课程教学资源，招收国际学生 50 人。联合葛洲坝集团等企业开办国际订单班，为走出去企业培养本土化人才 140 人。

(9) 可持续发展保障机制

本任务包含子任务 12 项，截止 2021 年完成 8 项，阶段任务完成率 100%，总体完成 66.7%。建成“政行企校”四方共建水利工程专业群建设与改革智库，形成共同开展农业灌溉行业供给侧改革的协调联动的专业群发展机制等，建立各类制度 17 项。

2. 贡献度

(1) 引领职业教育改革发展和人才培养方面

建设优质资源，服务水利行业从业者。主持建成“水环境智能监测与治理”和“水利水电建筑工程”2 个国家级专业教学资源库、“水利工程”省级专业教学资源库，上线优质资源 59838 条，服务用户 132979 位，覆盖全国水利类院校。**打造精品教材，提升学生培养质量。**专业群课程线上线下混合式教学全覆盖。3 部教材入选职业教育“十三五”国家规划教材，4 门课程获评省级精品在线课程，8 门课程入选“国家智慧教育平台”首批上线高职院校优质课程，服务专业发展。**以赛促教，培养学生技术技能。**获得全国职业技能大赛团体三等奖 2 项，行业国赛团体一等奖 5 项，个人一等奖 7 项，二等奖 18 项。

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面

联合杨凌示范区、陕西水利教育协会、陕西东庄水利枢纽公司、西北农林科技大学等 19 家涉水单位成立“政行企校”四方合作发展理事会，发挥团队优势助力陕西水利发展。入选全国农

村供水专家库 6 人，陕西省科技特派员 1 人，陕西省水土保持技术专家 3 人。

2019—2021 年分别为青海“三江源”地区(玉树、果洛、黄南)开办水利人才订单班，培养 118 名“思想靠得住”“地方留得住”“工作拿得动”的水利基层技术人才，服务当地水利事业发展。《“订单式”人才培养为地区脱贫提供人才支持——青海省玉树藏族自治州“订单式”水利人才培养案例》荣获联合国“全球最佳减贫案例”。水利部将该模式在全国推广，用于培养基层水利人才。

3. 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

参与国家职业教育水利类专业目录(2021)修(制)订工作，主持完成国家职业教育“水利工程”“水政水资源管理”“水文测报技术”3 个专业教学标准和“水利工程”、“水环境智能监测与治理”2 个专科专业及“农业水利工程”本科专业的专业简介修(制)订工作，引领水利类专业标准体系建设。

3. 社会认可度

学校质量年报及陕西省质量年报数据显示，在校生对专业群的总体满意度为 95%以上；学生本地就业率由 51%提高到 64.4%，五百强企业就业率由 52.4%提高到 56.9%，专业群毕业生满意度平均达 98.8%；2021 年陕西高校毕业生就业质量报告显示用人单位满意度达 99.5%；教职工对专业群建设、改革、发展及教学条

件满意度达 96%以上。

四、实现绩效目标采取的措施

(一) 项目推进机制建设与运行情况

1. 强化组织管理

学校成立由书记和校长任组长的“双高计划”建设领导小组，全面负责“双高计划”项目决策、计划制定、实施组织、条件保障和督查考核；下设“双高计划”建设办公室，主管校领导任办公室主任，具体负责“双高”项目建设的日常组织与管理工作。根据建设方案和任务书，设立 9 个一级任务建设工作组，负责建设任务的具体实施；两个高水平专业群分别成立由副校长为负责人的建设团队，统筹推进专业群建设工作。

2. 深化制度建设

为了强化双高建设绩效管理，学校先后制定杨凌职业技术学院《“双高计划”项目建设管理办法（试行）》《双高校建设专项资金管理办法（暂行）》《“双高计划”建设项目绩效评价管理办法（试行）》，同时，为了规范和推动双高任务具体实施，制定教育教学管理、师资队伍建设、产教融合、校企合作、技术创新、社会服务、国际合作等方面的管理办法、实施细则共计 78 项。

3. 扎实推进项目实施

根据学校项目绩效管理系列制度，建立项目实施推进工作机制。按照学校建设任务书、建设方案，下达年度建设任务，明确

主要责任人和责任部门，编制年度任务建设方案，经批准后实施，形成项目（任务）年度管理机制。强化项目监督检查，每半年对任务实施情况开展一次督促检查，年底对任务完成情况进行考核验收，双高办对任务实施情况进行常态化检查，对发现的问题及时总结梳理并反馈整改，形成项目（任务）中期检查和年终考核机制。定期邀请国内专家来校、组织教师外出交流、课题研究，在《杨凌职业技术学院学报》上开设了双高建设专栏，建设“双高计划”专题网站，通过上述系列举措，形成交流研讨机制。

（二）项目资金管理制度与执行情况

学校结合本项目建设实际，制定了《双高校建设专项资金管理办法（暂行）》，形成了涵盖决策机制、工作规则、岗位职责等层面和预算收支、资产采购等九大经济业务层面的内控制度体系，保证专项资金管理使用有章可循。

学校按照批复预算，将项目建设预算全额纳入学校年度财务综合预算管理，分年度上机控制执行，杜绝超预算支出；不存在从建设资金中提取管理经费，挤占、截留、挪用、虚列、套取项目预算收入，无预算支出，擅自扩大支出范围等行为。

学校严格执行项目资金支出审批程序，符合政府采购要求的支出全部纳入政府采购，形成的固定资产或无形资产按规定纳入学校资产统一管理；严格执行经济合同管理办法，确保所有项目资金全部用于项目建设。不存在利用项目建设资金偿还债务、支付利息、缴纳罚款、对外投资、弥补其他建设资金缺口、赞助捐

赠等问题。

学校项目建设资金管理使用自觉接受了学校监督检查和审计部门以及上级主管部门、财政部门、审计部门的监督检查，做到了项目预算收支执行合法、规范。

五、特色经验与做法

（一）“正禾”育人，打造耕读教育文化新品牌

一是强化顶层设计，搭建工程架构。立足综合素质培养，加强顶层设计，强化高位推动，搭建“目标化引领、项目化管理、活动化支撑”的工程架构，使思政教育接地气、入人心。二是**聚焦机制创新，推进多元参与**。构建联动工作机制，构建“党政协同育人、党员干部带头育人、思政教师专业育人、专任教师多元育人、广大学生接力育人”的育人格局。三是**聚焦涉农特色，加强耕读教育**。结合学校“经国本 解民生 尚科学”的办学理念，将弘扬“后稷文化”与推进思政教育有机融合，并渗透到“正禾”育人工程相关活动开展中，构建全方位、深层次的耕读教育体系，引导学生厚植“学农爱农、强农兴农”的家国情怀。四是**聚焦见行见效，打造品牌活动**。推出“中华经典晨读”“24节气暨农耕文化”等23项特色鲜明、影响力大、带动性强的活动，促进了其他各项活动全面铺开、有序推进，形成“力耕勤读、尚德强能”的耕读文化育人新品牌。

学校被评为全国职业院校校园文化“一校一品”学校，获批国家课程思政示范课、名师、团队2个，获教育部校园文化品牌

项目 1 项；获批国家级样板党支部 1 个；陕西省优秀党委；“正禾”育人工程获全国水利院校德育教育优秀成果二等奖。

（二）育训衔接，创新高素质农业技术技能人才培养新模式

一是搭建系统化育训平台。根据陕西自然地理特征，建立 12 个县（区）职业农民培育学院及陕西新型职业农民培训基地、陕西乡村振兴人才培养基地、陕西省农产品质量安全检测培训基地等，统筹各类培训资源，形成系统化育训平台，提升培训质量。

二是构建“一体两翼”育训体系。结合现代农业技术技能人才需求，探索新型职业农民（村干部）学历教育和培训途径，创新形成了以新生代（在校生）职业农民培养为主体，以职业农民（村干部）学历提升培养和综合实用技术培训为两翼的“一体两翼”新型职业农民培养与培训体系。

三是创新农业技术技能人才培养模式。针对涉农专业在校生和职业农民（村干部）等两类不主体，创新形成“双主体、四融合、模块化、季节循环、递进上升”的人才培养模式和职业农民（村干部）“334”人才培养模式（即：校地合作“三共同”，教学组织“三结合”，精准培养“四对接”），造就了一支“永久牌”本土化实用型科技人才和乡村治理人才。

四是建立育训衔接机制。学校设立学分银行，对参加学历教育的职业农民、村干部、退役军人等人员参加的职业培训学分、取得的职业技能等级证书及其他学习成果等进行认定，转换成相应课程学分，予以免修相应课程，促进职业培训等学习成果融通、互

认，实现育训衔接。

学校被确定为全国乡村振兴人才培养优质校，获陕西省教学成果特等奖。已毕业职业农民和村干部学员中，50%的学员创办了农业企业（合作社），10%考取了乡镇公务员、15%通过换届实现了书记主任一肩挑，25%成为村级两委干部，先后涌现出了全国优秀党务工作者万传慧、“育苗能手”李建辉、“人民满意的村干部”徐群科等一批优秀代表。在教育部举办的教育2020“收官”系列新闻发布会上，教育部陈子季司长针对多元化生源如何保证“质量型扩招”问题时，对该做法予以充分肯定。

（三）标准引领，推进课堂教学新变革

一是引融内化规范标准。以职业教育国家标准为基本遵循，引进以色列和荷兰国外优质教学资源，引融内化，输出“给排水工程技术”、“设施园艺”2个专业的16个课程标准到2个海外分校，服务杨凌现代农业国际合作公司、中水三局等“走出去”企业开展本土化人才培养140余人。

二是先行先试推广应用。在农业生物技术和水利工程2个国家高水平专业群中，率先开展包括专业教学标准、课程标准、实习标准3个类别的专业标准体系建设，引领学校其他专业群建设“标准相通、模块相融”的专业标准体系，全校67个专业标准体系基本形成；积极参与国家职业教育标准体系建设，主持参与农林牧渔和水利2个大类专业目录、61个专业标准制订。

三是深化改革打造金课。以专业标准体系引领课程教学改

革，实施“杨职金课”三年行动计划。通过“引进-培养-激励-评价-服务”等手段强化师资队伍建设；充分挖掘课程思政元素，引入新技术、新工艺、新规范、新业态优化教材内容；融合信息技术深化教学方式方法改革，进一步丰富“杨职金课”内涵，推进课程教学新变革。

获批国家级职业教育教师教学创新团队1个，省级教学名师11人，获教师教学能力比赛国赛奖项2项；14本教材入选教育部职业教育“十三五”规划教材；建成1门国家级、22门省级精品在线开放课程，41门优质课程入驻国家高等教育智慧教育平台。

（四）科技强农，旱区小麦选育取得新突破

一是搭平台。建立院士工作室、“博士生+高职生”工作室、“专家教授+科研成果+推广基地”工作室和赵瑜旱区作物(小麦)育种工程中心为结构的“三室一中心”旱区小麦种业研发平台。**二是组团队。**组建由30余名专家、教师为一体的“武农”“杨职”两个系列小麦育种研发团队，奠定研发坚实基础。**三是建基地。**建立“武农”“杨职”两个系列小麦育种专用基地，每年通过校内科研基金，单设项目予以支持。

近年共选育出13个品种，累计推广面积达9000多万亩，遍及黄淮麦区，实现农民增收60亿元。特别是2021年赵瑜研究员团队培育出的大穗大粒优质高产新优品系“武农981”“武农988”两个小麦新品种通过国家审定。在黄淮麦区7个省进行了区域生

产试验，平均亩产 1200 斤--1500 斤。成为继袁隆平“抗盐碱特殊类型水稻品种试验”后的全国第二例“特殊型”作物品种，实现小麦品种既高产又优质的突破性科技创新，为国家粮食安全贡献了杨职力量。

（五）创新集成，打造服务乡村振兴新范式

一是探索职业教育服务乡村振兴新机制。建立以院士领衔，教授、博士参与、二室一院七中心技术创新平台，出台了促进技术转化系列制度；牵头成立陕西职业教育乡村振兴研究院，成为陕西乡村振兴理论智库；创建了“院校堂室”层级浸润式培训模式（即乡村振兴学院或村干部发展学院、职业农民培育学院+田间学校+乡村学堂+乡村振兴专家工作室）；构建校地合作“五联一抓”工作新机制（即专家联产业、科研联生产、企业联市场、部门联政策、党员联群众、书记抓典型）。

二是创新集成式现代农业技术推广模式。在彬州市、旬邑县为代表的渭北旱源建立“渭北生态农业建设示范与应用”产学研示范基地 2 个。推广新品种 50 余个、新技术 126 项，累计完成新增产值 2114.55 万元，彬州市 2021 年跻身陕西经济 10 强县。彬州基地被农业农村部确定为“农业科技创新与集成示范基地”，2021 年获批陕西省县域科技创新试验示范站。形成的“4321”（建设四支队伍、构建三个平台、寻找两个途径、抓好主导产业）“金桥模式”获陕西省农业科技推广二等奖。

三是“三果一菌一蜂”助推地方特色产业发展。成立了北方

草莓、无花果、火龙果、秦岭食用菌等产业研发中心及蜂产业研究院，搭建特色产业研发平台；开展系列技术研发，草莓研发团队研究形成的设施草莓“新机立智”高效栽培管理技术体系，提升单位面积收益 2.5 倍；无花果研发团队，研制“丝路黄金”等新品种 2 个，通过省级审定，研制的有机无花果生产集成技术体系在生产中广泛推广应用，建成示范园 1000 亩，辐射推广 5000 亩，实现经济效益增收 5000 万元；火龙果研发团队研制的新型双拱双模大棚栽培技术，实现南果北种，在省内外推广种植火龙果 3 万亩，推广新品种 24 个；食用菌研发团队长期致力于羊肚菌等珍稀食用菌菌种及产品研发工作，先后引进羊肚菌新品种 12 个，建立 18 个种植基地，2021 年实现农民增收 300 余万元；陕西蜂业产业体系首席科学家黎九洲团队，在全省中蜂人工养殖技术推广中发挥核心作用，使中蜂养殖成为全省脱贫攻坚的主打特色产业。

六、问题与改进措施

1. 存在问题

（1）受疫情影响，国际学生招生和来校培养任务有所滞后，师生去国外交流学习改为线上方式进行，学习效果受到影响。

（2）存在个别子项目产出指标已完成，但形成的成果需要检验、完善和进一步提升。

2. 改进措施

（1）针对国际学生招生和来校培养任务受疫情影响问题，

转变思路，利用我校开设的 2 所海外分校，将国际学生招生对象主要集中在分校所在国家，汉语课程改为线上教学，专业课程改为线上线下相结合的方式，线上部分由我校老师在线上讲授，线下部分由分校老师按照我校确定的教学标准和内容进行，根据疫情发展情况，择机让国际学生集中到我校进行分校无法开展的教学内容。

（2）原计划的师生短期国外交流学习一律改为线上进行，周期在 3 个月以上的，根据实际情况择机安排或改为到国内世界 500 强外资企业实践锻炼的方式进行，对提升老师对先进技术的学习目标不变，要求不降。

（3）针对个别子项目产出指标已完成，但形成的成果需要检验、完善和进一步提升的问题，按照“一问一策”思路，持续强化内涵建设，提升成果质量，扩大应用推广，提高持续性影响力。

附件：佐证材料目录清单（略）