



徐州工業職業技術學院  
XUZHOU COLLEGE OF INDUSTRIAL TECHNOLOGY

# “双高计划”中期自评报告



2022年5月



# 目录

一、总体实现程度概述.....	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述.....	1
(二) 项目经费到位和执行情况概述.....	2
二、学校层面任务及绩效指标完成情况.....	2
(一) 产出情况.....	2
(二) 贡献度情况.....	11
(三) 社会认可度情况.....	12
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况.....	14
(一) 产出情况.....	14
(二) 贡献度情况.....	19
(三) 社会认可度情况.....	21
四、实现绩效目标采取的措施.....	22
(一) 项目推进机制建设与运行情况.....	22
(二) 项目资金管理制度与执行情况.....	24
五、特色经验与做法.....	26
(一) 创新“三基并重、四元并轨、五合并举”的三教改革，引领职业教育人才培养模式改革创新.....	26
(二) 聚焦制造强国战略，助力区域经济社会高质量发展.....	28
(三) 发挥“双高”成功经验，推进职业教育顶层设计.....	30
六、问题与改进措施.....	31
(一) 疫情影响国际交流与合作.....	31
(二) 大学科技园创建国家级众创空间难以实现.....	32
七、其他需要特别说明的有关事宜.....	32



# 一、总体实现程度概述

## （一）总体目标的实现程度及效果概述

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，以守正创新、引领未来为理念，积极推进“双高计划”“一加强、四打造、五提升”建设任务的落实，中国特色、世界水平和工匠风格的职业高等学校发展路径和模式探索迈出了坚实一步。2019-2021 三年目标任务完成度 97.96%，五年建设期总体目标任务完成度 78.68%，自评得分 97.7 分。

学校全面加强党的领导，认真贯彻党委领导下的校长负责制，形成了以《章程》为基本遵循的内部治理体系；畅通了外部与产业对接、内部专业知识技能连接的专业群建设逻辑；持续探索“现代学徒制”“1+X”等技术技能人才培养模式，学生生源数量与质量、就业能力与质量实现新突破；落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，持续深化人事制度改革，高水平师资队伍建设成效明显；不断创新科研服务机制，科学研究和社会服务支撑能力进一步提高；创建“九里书院”推进以文化人，“立德树人”取得显著成效；成立产教融合办公室，推进校企深度合作，企业在人才培养中的作用不断提升；开展国际专业认证，伴随“徐工”“赛

轮”等企业走出去开展教育培训，实质性国际合作不断加强；加快推进信息化建设，智慧服务与智能教学取得突破性进展。

## （二）项目经费到位和执行情况概述

“双高计划”建设项目总预算 27,900 万元，其中 2019-2021 年预算总额为 17,500 万元，占总预算的 62.72%。2019-2021 年实际到位资金总额为 17,371.98 万元，资金到位率为 99.27%。其中，中央财政投入资金 1,200 万元、地方各级财政投入资金 10,800 万元、行业企业支持资金 1,430 万元、学校自筹资金 3,9416.98 万元。

项目预算支出坚持“量入为出、收支平衡、注重绩效”的原则，2019-2021 年实际执行 16,760.84 万元，总体预算执行率为 96.48%。其中，中央财政投入资金执行率为 100%、地方各级财政投入资金执行率为 96.30%、行业企业支持资金执行率为 100%、学校自筹资金执行率为 94.64%。

## 二、学校层面任务及绩效指标完成情况

### （一）产出情况

#### 1. 党的领导得到全面加强

2019-2021 党建任务进度正常，绩效指标完成度 100%。

围绕“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这

一立德树人根本任务，通过出台《坚持和完善党委领导下的院长负责制实施细则》等系列制度、成立建设马克思主义学院等组织、实施教师党支部书记“双带头人”等十余项工程，把党的全面领导贯彻到教育教学各方面、各环节。建成智慧党建 APP，实现党组织和党员的全程跟踪和精细管理。构建了“阵地+平台+载体”一体化“智慧党建”模式，提升了学院党委的领导力、基层党组织的组织力和党员干部的执行力。获教育部思政示范课及团队 1 项，省赛特等奖 2 项、一等奖 3 项、二等奖 3 项，2 位教师成为思政理论课全省巡讲专家，3 名学生获第五届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动优秀奖，三年来，学生对思政课的满意度逐年提升，均达到 98% 以上。“信仰公开课”连续 3 年获评省级示范课。党支部达标率 100%，教师党支部书记“双带头人”比率 100%。培育创建全国党建工作样板支部 1 个，全省党建工作样板支部 1 个，江苏省高校优质党支部 4 个、江苏省高校特色党支部 1 个。获江苏省高校最佳党日活动优胜奖 3 项，江苏省高校党建工作创新三等奖 1 项，入选江苏省高校党建工作创新案例 1 项，江苏省高校优秀共产党员 1 人，徐州市先进基层党组织 1 项、优秀党务工作者 2 人、优秀共产党员 3 人。2019-2021 年机关作风评议综合得分逐年提升，分别为 93.33 分、95.08 分、95.31 分。开展意识形态、疫情防控、津贴发放、校内采购等专项监督检查 15 次。2019-2021 年学校政治



生态自评得分分别为 92.99 分、95.73 分、96.87 分，政治生态持续向好。

## 2.人才培养质量不断提高

2019-2021 技术技能人才培养任务进度正常，绩效指标完成度 100%，部分指标超额完成。

**技能大赛再结硕果。**世、国、省、市校四级竞赛机制日益完善，三年来，获国赛二等奖 3 项，三等奖 2 项；省赛一等奖 6 项，二等奖 13 项。王德龙荣获中华人民共和国第一届职业技能大赛化学实验室技术项目中获得银牌，“全国技术能手”称号，入围第 46 届世界技能大赛中国集训队。

2019-2021 年“挑战杯”“大学生互联网+创新创业”大赛在同类院校中表现突出，获国赛金奖 1 项、银奖 1 项，入围奖 2 项，省赛特等奖 1 项，一等奖 6 项，二等奖 18 项，金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 1 项，蝉联“优胜杯”。

**承办省赛彰显水平。**成功承办了 2019 年江苏省高等职业院校技能大赛“电子商务”赛项、2020 年江苏省高等职业院校技能大赛“制造单元智能化改造与集成技术”赛项和第 46 届世界技能大赛“化学实验室技术”项目江苏选拔赛，推动相关专业在人才培养模式、课程体系、教学条件、考核评价、师资队伍建设上的改革，彰显了学校的资源优势和服务水平。

**1+X 制度落地生根。**作为首批 1+X 证书制度试点高职院校

校，出台了《1+X证书制度试点管理办法》，三批次共累计试点 66 个专业，考证通过率达 74.94%，形成了“90%的专业有对接，95%的学生有证考”的 1+X 证书布局。

**学业导师制取得较好成效。**出台了《学业导师制试点实施方案》文件，开展学业导师制试点，学风建设成效显著提升。获全国活力团支部 1 项；涌现全国自立自强之星，江苏省创业就业年度人物、大学生年度人物等多类拔尖人才；学生发明专利 40 余项；就业率保持 99%以上，升学率逐年提高。省级及以上媒体报道优秀学生事迹 20 余次。

**协同育人成果丰硕。**推进思政、文化、专业等全链条协同育人合作，形成了全面开花的典型经验和做法。获评江苏省职业院校文化建设优秀案例 10 强；“以宿舍长为支点，织密扎牢社区化思政育人网络”的典型做法入选全国职业院校百校联动行动社区化全方位思政育人成果展（全国仅 8 所）；“实施思政教学三联系三融入工程，发挥思政育人主渠道作用”典型做法入选全国职业院校思政教育体制机制创新项目成果展（全国 20 所）。《做好“三个坚持”，引导毕业生到制造业一线就业》案例入选“全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例”百强案例。“学业导师制赋能高素质技术技能人才”典型案例被江苏教育厅网站发布。中国青年报、新华日报等媒体报道我校育人工作 40 余篇次。

### 3.创新服务平台不断深化

2019-2021 技术技能创新服务平台任务进度正常，绩效指标完成度 100%，部分指标超额完成。

通过“团队+平台捆绑计划”，成立了 4 个捆绑式科研平台和科技创新团队，推进了科教协同，获批国家级协同创新中心 2 个、科学研究项目 3 项、科技企业孵化器 1 个，全国高校实践育人创新创业基地 1 个。大学科技园孵化、培训功能升级和新沂学院混合所有制办学、中高职教育衔接、现代学徒制改革试点、教科研项目联合申报等进一步深化，孵化科技创新企业 8 家。新沂学院成为服务县域经济社会发展的新样本。

#### 4.专业集群建设更加特色鲜明

2019-2021 高水平专业群任务进度正常，绩效指标基本完成，国家级教学成果奖尚在培育申报。

专业建设与产业发展相伴、相生、相长，通过动态调整，优化专业结构，加强专业协同和跨界整合，形成了与区域产业结构相适应、与产业链相匹配、特色鲜明形成“232”“高峰+高原”的专业群布局。获批国家级骨干专业数量 7 个，省级重点专业群 4 个，省级高水平骨干专业数量 5 个，省级品牌专业通过验收，高-本衔接及长学制项目 8 个，省级及行业协会教学成果奖 6 项。双高专业群全面完成建设任务，“产教科深度融合”育人成果丰富，引领作用初步显现。2019-2021 三年目标任务完成度 97.8%，五年建设期总体目标任务完成





度 75.4%，自评得分 98.0 分。

### 5.双师团队建设成效明显

2019-2021 高水平双师团队任务进度正常，除国家级教学能力大赛外，完成全部绩效指标。

学校跨界和跨教学组织打造各类教师团队，进一步激发了教师的教学科研积极性，双师结构更加合理，双师能力持续增强。获国家级教学团队 2 个，省级教学团队或行业教学团队数量 11 个，省级以上高层次人才或名师 27 个；国家级双师培训基地 3 个，名师工作室、企业教师工作室、技能大师（产业教授）工作室 36 个，教师成长共享共育平台多样高效。高层次人才培养和引进效果明显，培养和引进教授 37 个，培养和引进博士 55 个，双师素质比例达到 85.98%、博士比例达到 13.26%，国际化率达到 13.64%。

### 6.校企合作水平不断提升

2019-2021 校企合作任务进度正常，绩效指标完成度 100%，部分指标超额完成。

第三批现代学徒制试点项目通过教育部验收，学徒制试点学生数达 875 人。建成国家级生产性实训基地数量 4 个，累计引进产业教授 11 人、江苏工匠 1 人、江苏省技术能手 6 人。牵头成立了全国高分子材料和全国建筑防水两大职教集团，主导完成教育部新材料类专业目录修订、主持制定国家教学标准 7 项，连续承办全国职业院校高分子专业创新创业

大赛，获批教育部产教融合校企合作典型案例 2 项，江苏省现代学徒制优秀研究成果 3 项，中国石油与化工教育教学优秀成果一等奖 1 项。徐工集团、吉利汽车等紧密型校外实习实训基累计接收学生实习近 7000 人，为企业开展各类培训 1729 人次，培训创收 210 万元。获批省级产教融合型试点企业 3 家，年均四技服务交易额超 3000 万元，年均科技成果转移转化 30 项。企业工作室、技能大师（产业教授）工作室积极参与专业建设、制订（或修订）专业人才培养方案与教学资源开发或教学改革等工作，指导获得国家级奖励 1 项，省级奖励 3 项和项目 2 个，研究和科技攻关课题 4 个，共同申报、共建产学研合作平台、工程研究中心和教科研团队、工作室等 10 个。

## 7.服务产业水平持续增强

2019-2021 服务产业任务进度正常，绩效指标完成度 100%，部分指标超额完成。

获批全国“服务贡献 50 强”2 次。2021 年，入选“高职院校服务贡献典型学校”（全国共 60 所）。实施“创新驱动计划”，激发了科技人员创新积极性；实施“桥梁纽带计划”，加强了与中小微企业的联接，2019-2021 年四技服务交易额 9942.91 万元，科技成果转移转化项目 76 项，横向技术服务产生的经济效益 15988.75 万元。实施“精准扶贫，徐工发力”专项行动，为社会主义新农村建设贡献了力量，

西部地区招生人数 3022 人。对接国家培训需求，2019-2021 年共为企业培训 40400 人次。依托江苏省橡胶协会理事长单位平台，“苏橡培训”品牌走向全国。依托江苏省重大装备智能制造技术实训平台，为徐州市及淮海经济区智能制造培训紧缺领域的高端技能人才，“旋挖钻机手”培训成为知名品牌。依托专业群资源优势，与徐州市教育局合作，推进资源共享，开发职业体验课程 3 门，获批省级职业体验中心 1 个。

## 8. 学校治理能力稳步提升

2019-2021 学校治理能力任务进度正常，绩效指标完成度 100%。

**完善制度，规范治理。**成立学校制度建设领导小组，修订《章程》，修订考核方案，深化校院两级综合改革，提升内部治理。**优化机构，改革创新。**成立汽车工程学院、“双高”建设办公室等 8 个部门单位；将外事（港澳台）办公室等 5 个单位融合挂靠，各单位、部门责任更加明确、职能更加清晰，运行更加高效。**发挥民主，促进协同。**充分发挥学术委员会在学术事务中开展决策、审议、评定和监督的作用，开展项目立项评审、学术不端行为认定、学术条件评定、PCT 专利绩点认定等工作 35 次；充分发挥教学委员会在教学管理、改革、评价、奖励及教材等方面重要作用，指导完善人才培养方案 2 次，审议教材选用、指导教材建设 8 次。



## 9.信息化水平日趋完善

2019-2021 学校信息化建设任务进度正常，绩效指标完成度 100%。

成立了以副校长担任首席信息官（CIO）的信息化建设领导小组，统筹全校信息化建设。依托“校园驿站”，完成“一中心，五平台”建设，初步形成个人事务全覆盖、展现内容可定制、交互方式一体化、数据决策有依据的智慧服务、便捷学习与集约管理中心。2019 年获批江苏省智慧校园认定，2019 年获江苏省高等学校信息化建设先进单位。2021 年祝木伟书记受邀在“高校数字化建设创新与发展”研讨会上作报告，获得与会代表与专家的广泛好评，并接受中央广电总台国际在线记者采访。

## 10.国际合作交流不断深化

2019-2021 国际交流合作任务进度低于预期，疫情导致留学生招生工作、国（境）外人员培训工作受到一定影响。

面向东南亚区域以及俄罗斯等国家开展教育合作，新增中外合作办学项目 1 个、海外人才培训基地 1 个、海外实训中心 1 个。招收留学生 171 人，毕业生服务“走出去”企业国（境）外就业 120 余人，学术骨干专业教师境外专业培训 64 名，学生境外学习交流 65 人，学生参加国际技能大赛获奖 4 项。与老挝琅勃拉邦职业技术学院、俄罗斯鄂木斯克国立交通大学开展合作，支持专业建设 3 项，输出课程标准 28

项，引进课程标准 8 项。利用“徐州工业职业技术学院—赛轮越南有限公司人才培训中心”“徐州工业职业技术学院（老挝）语言文化交流中心”为当地提供材料工程技术、汉语语言等培训，累计约 3771 人次，24 门优质课程获项目合作院校、企业的认可。获“全国高等职业院校国际影响力 50 强”1 次，学校国际服务能力、海外影响力稳步提升。

## （二）贡献度情况

### 1. 引领职业教育改革发展和增强适应性方面

围绕“建设技能型社会”战略目标对高职院校的要求，创新“三基并重、四元并轨、五合并举”的改革模式，取得显著成效。获批国家级教学团队 2 个、国家教材建设奖 2 个、国家专业教学资源库 1 个、国家课程思政示范项目 1 个，教育部现代学徒制试点通过验收，成为江苏省国家“双高计划”建设单位中唯一在首届中国技能大赛获得奖牌的团队，入选全国“高职院校学生发展指数优秀院校”“高职院校教师发展指数优秀院校”。“双高计划”建设的经验和典型案例在国省级媒体上发布 130 余篇。

### 2. 服务国家战略和地方经济社会发展方面

深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神和视察徐州重要讲话精神，聚焦制造强国战略，形成以“三聚焦、三助力”为特色的服务区域经济社会高质量发展模式。

近3年荣获全国高等职业院校服务贡献50强（2次）、高职院校服务贡献典型学校（全国60所）。学校连续3年发明专利授权量居全国高职院前10，连续3年荣获江苏省科技进步奖和江苏省技术转移工作促进奖（全省唯一），每年为企业解决技术难题200余项，实现经济效益超过1.5亿元。

### 3.推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

学校积极将双高建设经验融入职业教育相关政策、制度和标准，先后主持或参与国家政策、制度、及标准制订6次，并均以发布实施。党委书记祝木伟参与起草了《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号），教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）等文件制定，高分子材料专业群主持了国家专业目录的修订和教学标准建设。

### （三）社会认可度情况

学校联合第三方研究机构对在校生、毕业生、教职工、用人单位和家长开展了关于学校十大任务满意度调研，结果如下：

#### 1.在校生认可度

在校生总体满意度为97.46%，其中，在立德树人方面，在校生对我校开展的德智体美劳教育活动满意度为97.24%。

在高水平双师队伍建设方面，在校生对企业兼职教师满意度为 98.20%，对我校打造的实习实训基地满意度为 97.82%。

## 2.毕业生认可度

毕业生总体满意度为 97.87%，其中，在技术技能人才培养高地方面，91.07%的毕业生均表示其在校期间在教学内容中接触到了新技术、新工艺、新规范等，毕业生对我校在认知能力、合作能力、创新能力和职业能力等方面的综合能力培养的满意度为 97.91%，对职业技能与职业精神的融合培养满意度为 97.61%。

## 3.教职工认可度

教职工总体满意度为 99.48%，其中，在立德树人方面，教职工对我校开展的德智体美劳教育满意度为 99.45%，对各级各类党组织活动的满意度为 99.45%。在技术技能平台建设方面，教师对我校开展的技术技能服务满意度为 99.43%。在高水平专业群建设方面，教师对学校专业群建设成效满意度达 99.60%。在高水平双师队伍建设方面，教职工对我校开展的师资建设相关活动成效满意度为 99.47%，且教师对学校教学创新团队建设的满意度为 99.53%。

## 4.用人单位认可度

用人单位总体满意度为 99.50%，其中，在职业技能与职业精神方面，用人单位对我校毕业生的职业技术与职业精神



满意度为 99.46%，99.44%的企业人员表示“非常愿意”或“愿意”继续聘用本校毕业生。

### 5.家长认可度

家长总体满意度为 96.51%，其中，家长对学生进入我校以来的学习成长满意度为 96.71%，家长对学生所接受的高等职业教育满意度为 96.31%。

## 三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

### (一) 产出情况

#### 1. 人才培养模式创新

2019-2021 专业群人才培养模式任务进度正常，绩效指标完成度 100%。

创新人才培养模式，培育高素质复合型技术技能人才。开展“一文三制”人才培养模式改革，持续推进课程思政建设，以文化人，试点学分制、导师制、现代学徒制，持续提升人才培养质量。2 个专业承担现代学徒制试点工作，已通过教育部验收。“1+X”证书试点项目 4 个，第一批学生证书通过率 85%以上。技能大赛国赛获奖 4 项，省赛获奖 9 项。创新创业类国赛获奖 2 项，省赛获奖 23 项。省级及以上教学成果奖 4 项，省级教学改革项目 8 项。

专业标准引领，推动全国高分子类专业协同发展。牵头





成立全国高分子（橡胶）职业教育集团，牵头制定橡胶工程技术、材料工程技术专业教学标准 7 个，校企、校校、校地协同，开发全国高分子行业人才需求谱系图，引领全国高职高分类专业发展。2019 年橡胶工程技术专业教学标准通过教育部验收并向社会发布，高分子材料工程技术、橡胶工程技术、机械制造与自动化 3 个专业被教育部遴选为创新行动计划国家骨干专业。

## 2. 课程教学资源建设

2019-2021 专业群课程教学资源建设任务进度正常，绩效指标完成度 100%。

运用信息技术，建设在线开放课程群。面向高分子行业领域及职业岗位群，构建专业群课程体系，课程内容融入新技术、新工艺、新标准、新装备等高分子材料智能制造产业先进元素，立项国家级在线开放课程 2 门、省级在线开放课程 8 门。

精选“工程案例”，开发真实的实训项目。推动教师下企业锻炼，与企业技术能手及技能大师共同选取典型工程案例，利用仿真和虚拟现实等信息技术，开发系列体现工艺、设备、管理等最新进展的模块化、实境育人实训项目 6 项。完成轮胎智能制造虚拟工厂项目建设。

## 3. 教材与教法改革

2019-2021 专业群教材与教法改革任务进度正常，绩效



指标完成度 100%。

**实施教材革新计划，开发新形态一体化教材。**以专业课程为重点，推动形式多样的新型活页式、工作手册式、智慧功能式教材编写，配套开发信息化资源，形成“教材+在线课程+课堂教学”的课程格局。获批首届国家教材建设奖 2 项，“十三五”规划教材 4 部，省级教材 12 部。

**实施教学方法改革，深入推进课堂革命。**推广项目教学、案例教学、模块化教学等具有职业教育特点的教学模式，实施线上与线下混合、虚拟仿真与现场实践结合的教学改革，使“线上学习+线下实操+线上线下讨论”成为教学新常态。完善了课堂教学质量考核评价办法，构建了校、院、群三级质量监控体系。

#### 4.教师教学创新团队建设

2019-2021 专业群教师教学创新团队建设任务进度正常，绩效指标完成度 100%。

**优化结构，打造“33 混编”双师团队。**以国家高水平教师教学创新团队创建为抓手，建设“教学名师、专业骨干、青年教师”+“技能大师、产业教授、技术骨干”构成的双师型教学创新团队。获批国家级职业教育教师创新团队 1 项，国家级职业教育教师教学创新团队课题 1 项、培训基地 1 个。教育部课程思政示范项目教学团队 1 个。建设省级教师教学、科研等团队 10 个，培养或引进教授 11 人，培

养或引进博士 27 人，引进大国工匠、技能大师、产业教授、技术能手等 15 人。

**分类培养，提高团队教学与创新能力。**对教师进行分类培养，重点培养校内教师的实践技能、企业教师的教学能力、骨干教师的国际化能力、青年教师的教育理念与基本功。省教学能力大赛获奖 10 项，指导学生参加技能大赛获国奖 4 项，省奖 9 项，指导学生参加“挑战杯”获国赛金银奖各 1 项。

### 5.实践教学基地建设

2019-2021 专业群实践教学基地建设任务进度正常，绩效指标完成度 100%。

加强实践教学基地的系统化、高端化、智能化、绿色化、产业化和情境化建设。利用虚拟仿真、虚拟现实等技术，初步建成橡胶虚拟仿真中心、化工半仿真装置虚拟仿真中心和自动化设备制造虚拟仿真中心，模拟了生产现场、设备实物模型、工艺流程、模拟操作控制等。建立实训室准入制度，开发实训室智能管理系统，实现实训基地的智能管理、智能选课和远程指导，不断提高实训基地的智能化管理水平。建成国家级实训基地 2 个，省级实训基地 1 个，行业实训基地 1 个，拥有实训设备 3000 余台套，满足实验实训的需求。

### 6.技术技能平台建设

2019-2021 专业群技术技能平台建设任务进度正常，绩



效指标完成度 100%。

将现有橡胶循环利用研发中心、化工新材料研究开发中心、全合成胶非公路型轮胎工程技术研究中心、工程装备智能制造工程技术研发中心等 2 个国家级协同创新中心、3 个省级工程中心，与省级绿色橡胶循环利用优秀科技创新团队及 3 支省级优秀教学团队捆绑建设，通过统筹规划、相互支撑、资源共享，推进科教协同，打造“绿色橡胶”协同发展平台，更好地服务中小微企业的人才和智力需求。获江苏省科技进步奖 3 项，市级及协会科技奖 9 项，转移转化专利 44 项。

## 7. 社会服务建设

2019-2021 专业群社会服务建设任务进度正常，绩效指标完成度 100%。

组建培训项目组，建设专业群社会服务网站，完善培训资源包，建立科技成果网上展厅，推动“互联网+”社会服务模式。以区域为节点、中小企业为重点，深化产教科融合，为企业发展提供有力支撑。持续推进学分银行认证单元开发工作，制定高分子行业的从业人员中职、高职和本科纵向衔接的岗位认证标准，推动行业学分银行的建设。实现技术服务每年 49 项，平均每年社会培训 3120 人次，技术交易额 318.2 万元。

## 8. 国际交流与合作建设



2019-2021 专业群国际交流与合作建设任务进度正常，绩效指标完成度 100%。

以“一带一路”沿线国家高职教育发展共同体为引领，实施国际化战略。深入开展“走出去”行动计划，建设海外橡胶产业学院 1 个，境外培训员工 1853 人次，骨干教师境外研修 24 人次，学生境外学习交流 60 人次，培养留学生 54 人，不断加深“一带一路”沿线国家高等职业教育交流与合作。

### 9.可持续发展保障机制建设

2019-2021 专业群可持续发展保障机制建设任务进度正常，绩效指标完成度 100%。

搭建校院两级“双高计划”建设组织体系，建立“专业群建设工作专项工作组”和“专业群建设联席会议”制度，统筹推进专业群建设任务的落实，通过“一表两图”落实项目责任制，明确项目责任人、目标、任务、进度与实施路线，既有分工又实现了跨专业跨学院协同联动，充分激发专业（群）建设的创新活力。通过成立“双高专业联合党支部”，充分发挥了基层党组织的战斗堡垒作用和党员在专业群建设中的先锋模范作用。

## （二）贡献度情况

### 1. 引领国内同类专业建设方面



在双高专业群打造了“产教科深度融合”贯穿“三教改革”高质量发展模式，建设了“企业、团队、基地、人才培养方案、课程体系、教学资源 and 成效”“七关键节点”专业融合路径。牵头建设全国高分子材料职教集团，与成员单位加强协作，积极推动集团实体化运作，打造职教命运共同体。牵头建设新材料领域协作共同体，获批国家级教师创新团队1个、课题1项、师资培训基地1个；国家级思政示范课程、教学名师和团队1个；省科技进步奖3项；省级和行业教师教学团队10个；省级科技创新团队3个。

## 2. 服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展方面

对接地方支柱产业，与徐工集团、徐轮橡胶有限公司开展定向培养，科技创新服务，助力企业发展。与徐工基础建立现代学徒制班级、与徐工挖机联合组建“服务匠星”培训班、与徐工信息开展工业互联网合作，共为徐工集团培育员工313人，支撑徐州“世界工程机械之都”建设。与徐轮组建橡胶专业现代学徒制班级，为徐轮橡胶培育员工60余人。与政府、企业共建协同创新中心，对接地方企业需求开展科技创新工作，连续三年获江苏省科技进步奖，发明专利授权99项，专利技术产业化44项。“苏橡”培训品牌效应凸显。

## 3. 资源、标准和平台建设方面

牵头教育部新材料类专业目录修订，主持高分子材料智能制造技术、高分子材料工程技术、橡胶智能制造技术、材



料工程技术、橡胶工艺等 7 项国家专业教学标准制定。参与机械制造及自动化、机电一体化技术、机械设计与制造和工业机器人技术 4 个高职专业，中职工业机器人技术应用专业和职业本科机器人技术专业的专业标准修订。

### （三）社会认可度情况

学校联合第三方研究机构对在校生、毕业生、教职工、用人单位和家长开展了关于专业群九大任务满意度调研，结果如下：

#### 1. 在校生认可度

在校生总体满意度为 98.07%，其中，在校生对专业群开展的德智体美劳教育满意度为 97.79%，对专业群开展的现代学徒制等校企联合培养满意度为 98.03%，对面向企业真实生产环境的任务式培养满意度为 98.27%，对我校建立的实习实训基地满意度为 98.07%，对专业群开展的新形态教材改革成效满意度为 98.36%。

#### 2. 毕业生认可度

毕业生总体满意度为 97.65%，其中，在人才培养模式创新方面，91.98%的毕业生均表示其在校期间在教学内容中接触到了新技术、新工艺、新规范等，毕业生对我校开展的职业技能等级证书辅导或考试满意度为 96.01%。在就业能力方面，毕业生对在校期间综合能力培养满意度达 97.87%，对职



业技能与职业精神融合培养满意度达 97.62%。

### 3. 教职工认可度

教职工总体满意度为 99.31%，其中，教师对本校开展的技术技能服务满意度为 99.50%。在课程教学资源建设方面，教职工对专业群开展的创新型课程或教材研创活动的满意度为 99.20%。在社会服务方面，教职工对专业群开展的职业培训活动的满意度为 99.33%。在教师教学创新团队建设方面，教职工对专业群开展的师资建设活动满意度为 99.09%。

### 4. 用人单位认可度

用人单位总体满意度为 99.72%，其中，用人单位对本专业群毕业生的职业技能和职业精神满意度为 99.83%。

### 5. 家长认可度

家长总体满意度为 96.75%，其中，家长对学生进入学校以来的学习成长满意度为 96.98%，家长对学生所接受的高等职业教育满意度为 96.52%。

## 四、实现绩效目标采取的措施

### （一）项目推进机制建设与运行情况

#### 1. 学校层面

统筹规划，一张蓝图绘到底。将“双高”建设任务与省高水平学校建设任务、“十四五”规划、提质培优行动计划建设任务等统筹谋划，基于历史发展基础，立足现实资源条



件，面向未来发展态势，整体推进，同步实施。

**实行“制度化”管理，提供政策保障。**专门成立了“双高计划”建设办公室及专家委员会，出台了《“中国特色高水平高职学校和专业群建设计划”专项设立与管理办法》

《“中国特色高水平高职学校与专业群建设计划”项目实施与考核管理办法》《双高建设咨询专家委员会章程》《关于加快推进“双高计划”建设的意见》等一系列制度，将“双高”建设任务纳入党政工作要点，纳入绩效考核，为“双高”建设任务的顺利推进提供政策保障。

**实行“台账式”管理，落实做细各项任务。**为了更好地推进落实、精准施策、精细管理，将学校层面 10 大建设任务和专业群层面 9 大建设任务，细化分解为三级项目、72 个子项目、344 个任务要点，制定了“双高”建设任务的“一表两图”，即任务分解表、路线图和进度图，建立责任网络体系，签订任务责任书，责任到部门，责任到个人，形成了各负其责、齐抓共管、互动有力、运转高效的建设局面。

**实行“项目化”管理，破解痛点难点。**围绕“双高”建设任务，对标对表，选定了 17 项高水平课题开展专题研究，提供了专项经费，激励项目负责团队以改革创新的态度攻坚克难，破解“双高”建设任务中的难点、痛点、堵点，着力打造标志性、高水平教育教学成果。

**实行“诊改式”管理，实现动态监测。**建立了专门平台

对“双高”建设任务进行管理，实时跟踪任务进展情况。各级负责人按照“每月一推进、每季度一填报、每年度一总结”的工作机制，逐级反馈任务进展程度，方便上级负责人及时掌握工作进度，解决建设过程中的难题，并相应的做出调整。

## 2. 专业群建设层面

坚持组织和制度创新，为双高专业群建设提供强有力保障。成立了双高专业群联合党支部，党组织在“双高计划”专业群建设中的战斗堡垒作用更加彰显。建立了双高专业群联席会议制度、例会制度，为专业群九大任务的有效落地提供制度保障。实施了“双带头人”培育工程，实行责任到人，吸纳 18 位校内外专家组建了“博·教”智库，营造积极向上的干事创业氛围。

## （二）项目资金管理制度与执行情况

### 1. 学校层面

成立财经工作领导小组。制定《财经工作领导小组工作规则》，加强学校对财经工作的领导。定期组织召开财经工作领导小组会议，着重讨论双高项目建设及资金使用情况，严控一般性支出，提升监督实效，充分发挥专项资金使用的最大效益。

构建预算绩效管理体系，提高财政资金使用效益。制定《预算编制与资金使用绩效管理办法》，进一步规范学校预

算绩效管理，建立规范、科学、高效的预算绩效管理体系。在预算管理方面，坚持“以收定支、收支平衡、统筹兼顾”的原则，结合主要职能及上级部门重点安排的工作，按年编制校内预算和省级部门整体预算，同时出台《二级管理经费管理办法（试行）》，提高二级学院办学积极性和资金使用效益。

**加强内部控制管理，健全质量治理体系。**坚持全员参与、全员控制、全面管理的内部质量保证体系建设，分析内部控制风险点，针对存在的风险点出台相应的规章制度，严格执行不相容岗位相分离制度和授权审批制度，严格执行专项风险内部控制办法和内部控制操作规程。

## 2. 专业群建设层面

高分子材料工程技术专业群建设总预算 8705 万元，2019-2021 年，学校在“专业群建设”方面，通过筹集中央财政拨款、行企投入和自筹经费等方式，累计安排投入资金 5844.59 万元，终期收入完成度 67.14%；累计支出 5608.89 万元，终期支出完成度 64.43%；中央财政拨款 1200 万元全部用于专业群建设，投入资金执行率为 100.00%；2021 年末结转资金 235.7 万元，用于下年度继续使用。



## 五、特色经验与做法

### （一）创新“三基并重、四元并轨、五合并举”的三教改革，引领职业教育人才培养模式改革创新

瞄准教师、教材、教法三大改革“靶心”，聚焦答好“谁来教”“教什么”“如何教”的关键问题，推行思想、知识、技能“三基并重”的团队建设计划，岗、课、赛、证“四元并轨”的教材建设计划，育德与育智相融合、理论与实践相结合、线上与线下相配合、内容与形式相契合、学分制与学徒制相组合“五合并举”的教学改革计划，为现代职业教育改革和高质量发展提供了“徐工院样板”。

推行“三基并重”的团队建设计划，打造学生“思想、知识、技能”成长的引路人。重视教师思想政治工作，坚持育人与育才相统一，面向所有课程开展课程思政说课比赛，筑牢人才培养的思想之基。开展新教师专题培训，促进新教师思想道德素质、教学业务能力及教育管理水平和快速提高，筑牢人才培养的知识之基。创新开展“点餐+配餐”式专项教学能力培训，将教师技能竞赛融入课程，形成“训教研赛”一体化的教师能力提升长效机制，筑牢人才培养的技能之基。

推行“四元并轨”的教材建设计划，打造“岗、课、赛、证”的融合域。以专业群课程体系创新为契机，构建“教务

牵头、各院主抓、专业落实、全员参与”的工作运行机制，将校企合作“引岗入课”与产教融合“引课入岗”相结合，全学程推进“岗课赛证”融通。依据学生职业核心素养发展规律，将企业岗位要求的高新技术、新工艺、新规范，技能大赛涵盖的高素养、高技能，“X”证书考核的标准融入教材，以开发工作手册式、新型活页式教材为重点，推进模块化、项目化、立体化、数字化的教材建设，形成包括课程资源、教材和教学模式等系列“岗课赛证”融合的课程改革成果。

**推行“五合并举”的教学改革计划，打造“融、结、配、契、组”的人才培养新生态。**以国家级课程思政示范项目为引领，将育德与育智相融合，协同培养的高素质技术技能人才。依托国省级平台，将理论与实践相结合，让学生在实践中获得核心技能。立足国省级平台与资源，实施线上与线下相配合的教学改革，让课堂革命向纵深推进。采取校企“共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同编写教材、共同开展教学、共同实施评价”的方式，提升人才供需的契合度。坚持学徒制与学分制相组合，共建“产业学院、实践载体、育人队伍、教学资源”，实施“底层共享、中层融通、高层互选”的学分制改革举措，满足个性化人才培养的需求。

该模式取得了显著成效，获批国家级教学团队2个、国家教材建设奖2个、国家专业教学资源库1个、国家课程思政示范项目1个，教育部现代学徒制试点通过验收，成为江

苏省国家“双高计划”建设单位中唯一在首届中国技能大赛获得奖牌的团队，入选全国“高职院校学生发展指数优秀院校”“高职院校教师发展指数优秀院校”。

## （二）聚焦制造强国战略，助力区域经济社会高质量发展

深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神和视察徐州重要讲话精神，对接制造强国战略，形成以“三聚焦、三助力”为特色的服务区域经济社会高质量发展模式，近3年荣获全国高等职业院校服务贡献50强（2次）、高职院校服务贡献典型学校（全国60所）。学校连续3年发明专利授权量居全国前10，连续3年荣获江苏省科技进步奖和江苏省技术转移工作促进奖（全省唯一），每年为企业解决技术难题200余项，实现经济效益达2.5亿元。

**聚焦装备制造产业，助力徐州铸就工程机械之都。**围绕徐州产业强市战略，与徐工基础等装备制造类企业组建产业学院，开展现代学徒制培养，王德龙同学获得全国第一届职业技能大赛银牌和“全国技术能手”称号，学校入选教育部职业教育现代学徒制试点单位和产教融合校企合作典型案例，并承办江苏省职业教育现代学徒制工作推进研讨会；主动对接装备制造类企业开展社招培养，提升企业员工的职业技能，相关做法入选教育部高职社会招生典型经验案例；为徐工集团开展“旋挖钻机手”等培训班，每年开展社会培训

6 万人次，满足社会紧缺人才需求。我校为徐州装备制造产业提供人才支撑的典型做法入选 2021 年全国普通高校毕业生就业创业工作百强案例，由教育部在全国范围进行推广。

**聚焦科研创新服务，助力区域产业转型升级。**通过国家协同创新中心、国家科技企业孵化器、全国职教集团、产业发展研究院等，聚焦重点产业发展需求开展技术攻关和服务；发挥高素质教师和先进实训设备优势，与徐工集团共建重大装备制造技术实训中心；承办“淮海职教杯”创新创业大赛，在全国“挑战杯”创新创业等赛事中摘金夺银并连续捧得优胜杯，技术转移中心实施获奖项目科技成果转化和市场推广。

**聚焦国际服务能力，助力企业走出国门。**积极响应国家“一带一路”倡议，为徐工集团开展对外技术技能培训 100 余人次，海外服务工程师培训 400 余人次，在赛轮集团越南公司橡胶人才培训基地联合培养员工 81 名；与老挝琅勃拉邦省教育与体育厅合作开发汽修、电气专业“1+3”联合培养项目，与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学共建机械制造及自动化专业建设，招收国际生 517 名，培养企业所需国际人才；获得全国高等职业院校“国际影响力 50 强”，为职业教育助力企业全球化发展提供了徐工职院样板。



### （三）发挥“双高”成功经验，推进职业教育顶层设计

学校充分发挥在“双高计划”建设过程中的现代学徒制人才培养、工学交替改革和专业标准化建设等方面成功经验和典型做法，积极参与国家层面的政策、制度和标准的制定，有效支撑职业教育高质量发展。

**打造现代学徒制“徐工模式”，建言国家政策有实效。**作为教育部现代学徒制试点单位，与徐工集团紧密合作形成了“四共建、三转变”为特征的学徒制育人“徐工模式”，被遴选为江苏省现代学徒制优秀代表案例，为中国特色学徒制的探索与实践提供有益的理论支撑和经验借鉴。党委书记祝木伟被遴选为全国现代学徒制专家指导委员会委员（江苏省唯一），参与起草了《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号），在“标准体系建设、双师团队建设、教学资源建设”等三个方面提出有效建议并被采纳应用，为全国各地各校全面开展现代学徒制人才培养改革工作提供了明确思路，为推动中国特色学徒制典型经验总结、宣传、推广指明了方向。

**探索实习“双主体”管理，起草国家制度有贡献。**学校在工学交替改革和顶岗实习管理过程中有效落实校企“双主体”育人的典型做法，党委书记祝木伟受邀参加了教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）文件制定，积极有效开展框架设计、文本起



草和专家组论证等工作，文件对实习全链条、全过程提出了基本要求，为实习工作划出了底线红线，有利于各地各校准确把握实习本质，坚守实习育人初心。

**彰显“双高”专业群特色，主持国家标准有引领。**充分发挥我校“双高”专业群品牌特色优势，牵头教育部新材料类专业目录修订，主持高分子材料智能制造技术、高分子材料工程技术、橡胶智能制造技术、材料工程技术、橡胶工艺等7项国家专业教学标准制定。参与机械制造及自动化、机电一体化技术、机械设计与制造和工业机器人技术4个高职专业，中职工业机器人技术应用专业和职业本科机器人技术专业的专业标准修订。为国家标准的业内认可和有效落实奠定了坚实基础。

## 六、问题与改进措施

### （一）疫情影响国际交流与合作

受疫情影响，2019-2021 留学生人数未达到绩效目标，只预录取了一批留学生，并开展线上教学。拟在总体绩效指标不变的前提下，将留学生人数指标后移，创新方式方法，提高疫情常态化背景下留学生规模，确保绩效目标顺利完成。

## （二）大学科技园创建国家级众创空间难以实现

根据《关于印发 2019 年度国家备案众创空间的通知》（国科发火〔2019〕202 号）要求，“已获得国家级科技企业孵化器和国家大学科技园的运营主体，不得重复申请备案国家众创空间”，学校申报材料虽已准备就绪，但已经无法申报。

拟按国家级众创空间备案要求，向大众创新创业者提供服务，纳入国家级科技企业孵化器管理体系，达到备案指标要求。

## 七、其他需要特别说明的有关事宜

因学校对央财资金及省财资金理解有误，做预算时，没有仅限于“双高计划”项目资金，即没有将“中央财政投入资金”“地方各级财政投入资金”按每年度 400 万元预算。2019-2021 年，“中央财政投入资金”“地方各级财政投入资金”实际投入各 1200 万元。与任务书中预算的差额部分调整为学校自筹，以保持预算总额不变。

