



襄陽職業技術學院
XIANGYANG POLYTECHNIC

中国特色高水平高职学校和专业建设计划

中期自评报告

(2019-2021 年)



二〇二二年五月

目 录

中期绩效自评表.....	1
一、总体实现程度概述	2
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	2
(二) 项目经费到位和执行情况概述	4
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	9
(一) 产出情况	9
(二) 贡献度情况	11
(三) 社会认可度情况	12
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	13
(一) 产出情况	13
(二) 贡献度情况	14
(三) 社会认可度情况	14
四、实现绩效目标采取的措施	15
(一) “五化”精细管理	15
(二) “五个一”有序推进	16
(三) 筑牢内部控制“防护网”	16
五、特色经验与做法	17
(一) 对接区域产业链，构建“1+4+N”三级专业群体系 ...	17
(二) “三订三步四融”区校联动先进制造类高职人才培养	20
(三) “五段递进”式双创教育育高职双创人才	22
(四) 创新“普特融合、育训一体”人才培养模式，打造融合教育教师培养高地	24
(五) 聚焦融合教育资源整合，赋能融合教育人才培养	26
六、问题与改进措施	28
(一) 存在问题	28
(二) 改进措施	28
七、展望	26

襄陽職業技術學院“双高计划”中期自评报告

(2019-2021 年)

2019-2021 年，学校以双高建设为方向标和路线图，联动同向同行的“提质培优行动计划”，全校各部门一盘棋，凝心聚力，心怀职业教育高质量发展的使命感和以区域经济发展为己任的责任感，从理念升华到行动升级，聚焦“一加强四打造五提升”和三项自选任务，创新发展机制，精准施策发力，深化内涵建设，优化教育供给，圆满完成了中期既定任务，取得了丰硕成果和阶段性成效，推动了学校事业整体提升。

按照《湖北省国家“双高计划”中期绩效评价工作方案》，学校对三级指标逐一严格自查，中期绩效自评如下。

表 1 中期绩效自评表

评价方面	一级指标	二级指标	三级指标评分	评分
对 学 校 学 层 的 面 面 建 设 任 务 评 分 (100 分)	1. 产 出 指 标 (50 分)	1.1 数量指标 (20 分)	113/116*20=19.48	19.48
		1.2 质量指标 (20 分)	59/59*20=20	20
		1.3 时效指标 (10 分)	3/3)*10=10	10
	2. 效 益 指 标 (30 分)	2.1 社会效益指标 (15 分)	20/20)*15=15	15
		2.2 可持续影响指标 (15 分)	4/4*15=15	15
	3. 满 意 度 指 标 (10 分)	3.1 在校生满意度 (2 分)	1*2=2	2
		3.2 毕业生满意度 (2 分)	1*2=2	2
		3.3 教职工满意度 (2 分)	1*2=2	2
		3.4 用人单位满意度 (2 分)	1*2=2	2
		3.5 家长满意度 (2 分)	1*2=2	2
4. 管 理 与 执 行 指 标 (10 分)	4.1 资金管理指标 (5 分)	三级指标：资金到位率 \geq 100%，绩效目标完成率 \geq 100%，预算执行率 100 \pm 5%	5	
	4.2 项目管理指标 (5 分)	三级指标：年初有细化工作安排，年中推进活动和质量监控 \geq 4 次，年末有校级考核和结果应用	5	

		学校层面总分		99.48
对专业层的 专群面 建设任 务分 (100分)	1. 产出 指标(50 分)	1.1 数量指标(20分)	34/35*20=19.43	19.43
		1.2 质量指标(20分)	15/15*20=15	20
		1.3 时效指标(10分)	3/3*10=10	10
	2. 效益 指标(30 分)	2.1 社会效益指标(15分)	11/11*15=15	15
		2.2 可持续影响指标(15分)	4/4*15=15	15
	3. 满意 度指标 (10分)	3.1 在校生满意度(2分)	1*2=2	2
		3.2 毕业生满意度(2分)	1*2=2	2
		3.3 教职工满意度(2分)	1*2=2	2
		3.4 用人单位满意度(2分)	1*2=2	2
		3.5 家长满意度(2分)	1*2=2	2
4. 管理 与执行 指标(10 分)	4.1 资金管理指标(5分)	三级指标: 资金到位率 \geq 100%, 绩效目标完成率 \geq 100%, 预算执行率 $100\pm 5\%$	5	
	4.2 项目管理指标(5分)	三级指标: 年初有细化工作安排, 年中推进活动和质量监控 ≥ 4 次, 年末有校级考核和结果应用	5	
			特殊教育专业群总分	99.43

一、总体实现程度概述

(一) 总体目标的实现程度及效果概述

我校“双高计划”深入人心,以建设任务和项目为重要抓手,全体教职员工将主体责任转化为建设动力,多措并举,群策群力,高质量完成中期建设目标。学校层面207个四级指标,中期完成度107.35%,累计完成度69.78%;特殊教育专业群73个四级指标,中期完成度107.42%,累计完成度69.82%。

表2 学校中期各类绩效目标完成度

绩效指标	个数	中期完成度(%)	累计完成度(%)
数量指标	116	109.45	85.47
质量指标	59	102.63	99.67
时效指标	3	107.35	69.78
社会效益指标	20	104.81	104.81
可持续影响指标	4	100.00	100.00

绩效指标	个数	中期完成度(%)	累计完成度(%)
满意度指标	5	103.52	103.52

表 3 特殊教育专业群中期各类绩效目标完成度

绩效指标	个数	中期完成度(%)	累计完成度(%)
数量指标	35	108.03	89.29
质量指标	15	103.68	103.35
时效指标	3	107.42	69.82
社会效益指标	11	107.25	103.22
可持续影响指标	4	100.00	100.00
满意度指标	5	103.96	103.96

综合成效如下。

同心同向同力，“双高计划”稳步推进。聚焦“双高”计划任务，举全校之力按进度推进，年度逐项考评，中期取得标志性成果 73 项，建设任务全面完成。学校立项为省级高水平高职学校 A 类，现代农牧业、医学技术专业群立项为省级高水平专业群。同步推进“提质培优”计划 46 个子项目建设，超额完成阶段性任务。“双高计划”带动学校办学实力整体提升。2021 年学校国家级重大教改成果数量位列全省高职院校首位，全国第 29 位；“三大国赛”成绩位列全省高职院校首位，全国第 39 位。

强化办学质量，区域贡献度增高。学校落实立德树人根本任务，紧跟产业发展步伐，优化专业结构，培养“就业有优势、创业有本领、深造有基础、发展有后劲”的高素质技术技能人才。通过“岗课赛证”育人，推进 X 证书标准融入人才培养方案，证书试点专业群覆盖率达到 100%，证书通过率 90% 以上，年终就业率 3 年保持在 98% 以上。产业急需、技艺高超的优秀学生不断涌现，服务区域发展能力进一步增强，学校高职教育品牌辨识度提升。

产学研用融合，服务发展水平提高。学校围绕区域产业发展

和人才需求，打造服务国家战略、产业发展的先进技术技能创新服务高地，形成校企利益、技术、资源、文化、人员、制度的融合，实现政府、行业、企业、科研院校、社会团体的资源共建共享。对接高端产业与产业高端，每个重点建设专业群建成了1个产业学院，社会服务到款额、技术交易到款额、科研经费到款额逐年增长，伴跑区域行业企业发展的格局形成。

教师阶梯成长，可持续发展机制优化。通过实施“青年教师成长”、“三名三秀”和“双师型”教师培养工程，逐渐形成教师高质量成长的生态环境，培育和引进了行业有权威、国内有影响的专业群带头人，梯级培育了教学名师、产业教授和骨干教师。以业绩贡献和能力为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制建立，教师职业自主发展的积极性提高。

“襄阳特色”高职模式初步形成，示范引领作用增强。学校实施“六变革六构建”治校策略，形成了以德立校、以用立业的良好局面。在以市长为理事长的“三会主导、四方联动”体制机制保障与激励下，“校地企协同、课岗证融通、育训创一体”人才培养模式示范作用逐渐彰显，“一县一园一品”的政校深度融合机制常态运行，“一纳入四融合”的创新创业教育品牌特色明显，“四化协同”的社会服务成果丰硕，基本形成“襄阳特色”高职模式，学校区域社会的贡献度和美誉度逐渐提升。

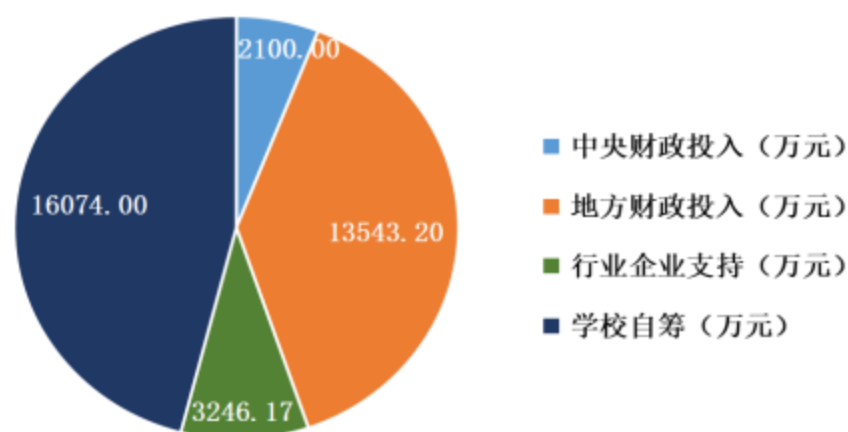
（二）项目经费到位和执行情况概述

1. 项目经费到位情况

学校“双高计划”总预算 56700 万元。其中，中央财政投入 3500 万元，地方财政投入 19000 万元，行业企业支持 4865 万元，学校自筹资金 29335 万元。

学校按照《建设方案》和《建设任务书》要求，积极筹措和争取项目资金，中期（3年）总体资金到位率 106.62%，终期（5年）总体累计投入完成度 61.66%。其中，中央财政投入和学校自筹资金中期到位率 100%，地方财政投入中期到位率 118.51%，行业企业支持中期到位率 101.73%。

截至 2021 年底，学校“双高计划”实际到位 34963.37 万元。其中，中央财政投入到位 2100.00 万元，地方财政投入到位 13543.20 万元，行业企业支持到位 3246.17 万元，学校自筹到位 16074.00 万元。



学校“双高计划”经费截至 2021 年底投入情况

2. 项目经费执行情况

学校专注“双高计划”建设项目推进、预算管控、信息反馈与专项核算一体化管理，个性化开发了“台账管理系统”，与学校网报系统、财务核算系统无缝对接，业财一体协同管理。“台账管理系统”在“双高计划”科学应用，实现“双高计划”项目一级预算管控刚性化、末级预算管控柔性化、信息反馈智能化、财务核算精细化。学校中期项目支出执行率 103.78%（地方财政投入和行业企业支持到位率高于预期目标）、累计支出完成度 60.02%（“加强党的建设”列入日常工作经费，未列此处）；特

特殊教育专业群中期经费执行率 101.68%、累计完成度 63.48%，如表 4、表 5 所示。

表4 学校“双高计划”中期经费支出预算执行一览表（单位：元）

执行 项目	支出预算				支出执行			2021年 经费执 行率	中期经 费执行 率	累计完 成度
	2019-2020	2021年	中期(3年)	累计(5年)	2019-2020	2021年	中期			
打造技术技能人才 培养高地	20,350,000	39,200,000	59,550,000	130,810,000	21,498,506	44,005,875	65,504,381	112.26%	110.00%	50.08%
打造技术技能创新 服务平台	29,360,000	29,400,000	58,760,000	98,180,000	29,480,385	33,360,973	62,841,358	113.47%	106.95%	64.01%
打造高水平专业群	34,050,000	31,500,000	65,550,000	105,000,000	35,194,600	31,458,550	66,653,150	99.87%	101.68%	63.48%
打造高水平双师队 伍	9,250,000	12,000,000	21,250,000	40,000,000	9,404,484	11,620,525	21,025,009	96.84%	98.94%	52.56%
提升校企合作水平	20,650,000	15,400,000	36,050,000	51,550,000	20,713,795	17,723,633	38,437,428	115.09%	106.62%	74.56%
提升服务发展水平	2,260,000	2,100,000	4,360,000	7,100,000	2,293,903	2,107,475	4,401,378	100.36%	100.95%	61.99%
提升学校治理水平	1,200,000	1,200,000	2,400,000	4,000,000	1,224,718	1,195,308	2,420,026	99.61%	100.83%	60.50%
提升信息化水平	9,650,000	9,600,000	19,250,000	32,000,000	9,744,534	9,673,001	19,417,535	100.76%	100.87%	60.68%
提升国际化水平	5,670,000	5,400,000	11,070,000	18,050,000	4,728,213	5,139,900	9,868,113	95.18%	89.14%	54.67%
创建高水平双创示 范基地	820,000	900,000	1,720,000	3,000,000	842,600	891,412	1,734,012	99.05%	100.81%	57.80%
建设生态文明校园	24,330,000	22,100,000	46,430,000	73,310,000	24,369,993	22,130,168	46,500,161	100.14%	100.15%	63.43%
完善人才培养质量 保证体系	340,000	1,200,000	1,540,000	4,000,000	341,500	1,179,800	1,521,300	98.32%	98.79%	38.03%
合计	157,930,000	170,000,000	327,930,000	567,000,000	159,825,200	180,488,300	340,313,500	106.17%	103.78%	60.02%

表5 特殊教育专业群“双高计划”中期支出预算执行一览表（单位：元）

执行 项目	支出预算				支出执行			2021年 目标值 完成度	中期目 标值完 成度	终期累 计完成 度
	2019-2020	2021年	中期(3年)	累计(5年)	2019-2020	2021年	中期			
人才培养模式创新	1,750,000	1,620,000	3,370,000	5,400,000	1,797,820	1,613,033	3,410,853	99.57%	101.21%	63.16%
课程教学资源建设	4,960,000	4,590,000	9,550,000	15,300,000	5,086,127	4,579,333	9,665,460	99.77%	101.21%	63.17%
教材与教法改革	2,080,000	1,920,000	4,000,000	6,400,000	2,146,106	1,931,137	4,077,243	100.58%	101.93%	63.71%
教师教学创新团队	2,720,000	2,520,000	5,240,000	8,400,000	2,764,473	2,529,790	5,294,263	100.39%	101.04%	63.03%
实践教学基地	13,910,000	12,880,000	26,790,000	42,900,000	14,693,287	12,894,021	27,587,308	100.11%	102.98%	64.31%
技术技能平台	2,620,000	2,420,000	5,040,000	8,070,000	2,653,001	2,416,360	5,069,361	99.85%	100.58%	62.82%
社会服务	1,620,000	1,500,000	3,120,000	5,000,000	1,669,445	1,479,834	3,149,279	98.66%	100.94%	62.99%
国际交流与会作	2,870,000	2,650,000	5,520,000	8,850,000	2,879,902	2,614,708	5,494,610	98.67%	99.54%	62.09%
可持续发展保障机制	1,100,000	1,020,000	2,120,000	3,400,000	1,103,338	1,021,405	2,124,743	100.14%	100.22%	62.49%
师范精神传承	420,000	380,000	800,000	1,280,000	401,102	378,929	780,031	99.72%	97.50%	60.94%
合计	34,050,000	31,500,000	65,550,000	105,000,000	35,194,600	31,458,550	66,653,150	99.87%	101.68%	63.48%

3. 项目经费管理情况

学校严格执行财政部、教育部《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》（财教[2019]258号）、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》（教职成[2020]8号）等管理办法，同步出台了“双高计划”项目管理办法和项目经费管理实施办法，修订了财务开支管理规定。加强项目及资金的专项管理、专款专用、内部控制和绩效监控。项目建设过程中，支出管控严格、招标程序规范、资产配置优化、财务管理安全，无违规支出、平衡预算、挤占挪用等行为。

运用“台账管理系统”系统化手段和一体化对接，项目核算管理至最明细级，预算管控层级间刚柔并用，项目执行实时监控、智能反馈，项目建设科学有序推进，预算执行预期目标引导。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

学校层面“10+3”任务体系，任务推进中实行团队跟踪指导和质量管控，落实落细落小建设任务，确保建设高质量。

表6 学校层面中期任务完成进度一览表

任务名称	数量指标(个)	质量指标(个)	中期完成度(%)	标志性成果成效
加强党的建设	3	5	100.00	医学检验技术专业教师党支部、特殊教育专业教师党支部获批全国党建工作教育部样板支部，创新创业学院获评“全国教育系统先进单位”，《中国特色社会主义协商民主教学研究》入选教育部高校示范项目，《八七会议--在这里聆听历史的回声》入选全国“百所职业院校名师讲党史”系列微课。
打造技术技能人才培养高地	11	7	112.29	主持建设职业教育国家专业教学资源库4个，“1+X”证书制度试点项目26项，全国职业院校学生技能大赛获奖80人次，大学生创新创业大赛国家级获奖12项，国家级精品在线开放课程2门，国家规划教材13部，活页式、工作手册式等新形态教材60部，“1+X”证书制

任务名称	数量指标(个)	质量指标(个)	中期完成度(%)	标志性成果成效
				度试点学生考试通过率95.68%，骨干专业核心课程校级以上精品在线开放课程覆盖率100%，教师教学空间、学生学习空间覆盖率100%，高职扩招计划完成率100%。
打造技术创新服务平台	9	4	108.64	国家级应用技术协同创新中心2个，国家标准高质量公共技术服务平台2个，区域高端智库3个，科研项目到账额1848万元，技术推广项目31项，授权专利159个，出版专著6部，科技成果转化8%。
打造高水平专业群（特殊教育专业群）	35	15	106.73	“普特融合、育训一体”人才培养模式全国推广学校9所，全国职业院校学生技能竞赛获奖4人次，省级学生竞赛（一等奖）获奖16人次，年培养融合教育毕业生640人，主持更新特殊教育专业教学资源库，建成国家精品在线开放课程1门，研制发布融合教育课程标准、教学标准6个，出版国家级规划教材5部，国家级教学名师1人，聘用专业群领军人才2人，建成融合教育校外实践教学基地35个，建成了“钱璟云康复”产教融合中心、融合教育发展研究院，成立全国特殊教育职教集团，专业群社会服务到账额1273.5万元，科研经费到账额240万元，传承省级、国家级非遗项目6个，输出课程标准4个。
打造高水平双师队伍	11	3	113.05	培育引进行业有权威、有影响的专业群建设带头人6名，省级教师教学创新团队3个，省突省贴专家3名，建成省级名师（技能大师）工作室4个，培养省级标准的技术技能大师18名，建成双师型教师培养培训基地30个，聘请行业企业领军人才、大师名匠127名，全国职业院校教师教学能力大赛获奖13人次，全省职业院校教师教学能力大赛一等奖获奖23人次，专业专任教师成为“双师型”教师比例93.3%。
提升校企合作水平	9	7	107.85	建成国家级高水平产教融合实训基地2个，建成国家示范性职业教育集团1个，共育省级以上产教融合型企业18个，新建职教集团（联盟）2个，现代学徒制专业12个，校企（校地）订单（定向）培养学生数4709人/年，校企（校地）共建产业学院9个，共建企业（名医、名师）工作室13个。

任务名称	数量指标(个)	质量指标(个)	中期完成度(%)	标志性成果成效
提升服务发展水平	7	4	111.17	学校社会服务到款额1.43亿元，技术交易到款额1885万元，专利授权159项，社会培训74.32万人日，建设标准化培训资源包5个，建成社区教学点78个，开发或引进社区教育数字化课程910门，社会培训、满意度高。
提升学校治理水平	6	2	100.00	优化多主体治理体系，建立多维质量保证体系，完善人才培养多元合作机制、产教融合型企业共建机制、绩效导向考评机制，区域龙头产业、支柱产业合作办学参与率100%。
提升信息化水平	7	5	104.29	建有“智慧襄职”数据标准体系、“襄职云”平台、“智慧襄职”物联网平台、移动信息平台，数据中心存储总容量600TB，累计信息化培训量48000人次，建成了全国职业院校数字校园实验校，无线网络覆盖率100%，5G网络覆盖率100%。
提升国际化水平	6	3	110.60	引进并本土化改造的职教资源10项，开发并被国（境）外采用的专业教学标准、课程标准4项，与跨国企业、外资企业共建订单班4个，骨干教师赴国（境）外研修或技术指导528人日，开展国（境）外人员培训量662人日，襄阳“非遗”国际交流项目15项。
创建高水平双创示范基地	3	3	100.57	建成了襄职特色“一纳入四融合”双创教育体系、“意识唤醒-平台晒梦-苗圃孵化-园区启航-区域辐射”五段递进孵化服务体系，双创教育覆盖率100%；3年获得互联网+创新创业大赛国赛2金3银3铜。
完善人才培养质量保证体系	5	4	100.00	发布《教学诊改工作报告》、《就业质量年度报告》、《高等职业教育质量年度报告》各1份/年，企业技术标准融入专业核心课程的专业覆盖率100%。
建设生态文明校园	7	2	100.00	建成全国文明校园，新建校园景观12处、匠心街1条，生态文明教育基地2个，中小学生学习基地年参访量3000人次，绿化覆盖率90%，年节能率2%。
总计	119	64	105.78	—

（二）贡献度情况

从三个维度 15 个标志性成果展现我校的贡献度，每个标志性成果的内涵在双高监测平台“三张表”中具体体现。

表7 学校贡献度标志性成果一览表

维度	标志性成果名称
引领职业教育改革发展和增强适应性	1. 突出类型教育特征，推进职教体系改革
	2. 基于“一体化设计、三级六维度”模式的高职教学资源开发
	3. 构建高职“五段递进”创新创业人才培养孵化模式
	4. 校地企共建产业学院，创新学徒制育人模式
	5. 创新“普特融合、育训一体”人才培养模式，打造融合教育教师培养高地
服务国家战略和地方经济社会发展方面	1. 打造区域高端智库，服务地方经济社会发展，创新服务平台
	2. 定向开展“招生、教学、就业”，精准培养乡村人才
	3. 院士领衔 平台支撑 引领地方产业发展
	4. 贴近乡村健康需求，培养农民贴身医生
	5. 根植地方发展 创新产教融合“三共”模式
推动形成国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准等	1. 研制开发融合教育系列标准 填补融合教育师资培养空白
	2. 制标准 建资源 设站点 书证融通培养托育人才
	3. 共进共建共赢 服务地方发展
	4. 深化集团化办学 共赢中示范引领
	5. 递进推动地方政府建立可持续发展的生均拨款保障机制

（三）社会认可度情况

根据第三方麦可思“襄阳职业技术学院专业群建设跟踪评价”系列报告，在校生、毕业生、教职工、用人单位、家长对学院整体认可度高。

表8 学校层面满意度

服务对象	满意度目标值	满意度实现值	
		2019-2020年	2021年

在校生	90%	95.50%	96.46%
毕业生	94%	98.60%	94.22%
教职工	98%	98.07%	98.12%
用人单位	95%	98.00%	95.04%
家长	90%	98.20%	99.01%

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

表9 特殊教育专业群任务完成进度一览表

任务名称	数量指标	质量指标	中期完成度	标志性成果成效
1. 人才培养模式创新	6	3	116.02	年培养融合教育毕业生640人，“普特融合、育训一体”人才培养模式特教集团内推广率100%，毕业生融合教育技能证书通过率95.6%。学生各类技能竞赛获奖率高。
2. 课程教学资源建设	3	2	105.47	主持更新了特殊教育专业教学资源库，建成国家精品在线开放课程1门，建成省级标准精品在线开放课程6门。
3. 教材与教法改革	3	1	109.03	研制发布融合教育课程标准、教学标准6个，出版国家级规划教材5部，融合教育工作手册式和活页式新形态教材12部，专业教师开发应用教学空间率100%。
4. 教师教学创新团队	4	2	100.00	国家级课程思政示范课程创新团队1个，聘用专业群领军人才2人，国家级教学名师1人，培养省级名师专家2人，专业课教师双师型比例100%。
5. 实践教学基地	4	1	105.00	建成融合教育校外实践教学基地35个、融合教育技能实训中心、“钱璟云康复”产教融合中心，实践教学基地年度利用率100%。
6. 技术技能平台	4	2	104.17	成立融合教育发展研究院、全国特殊教育职教集团、省特殊儿童教育康复研究中心，举办全国特殊教育专业学生技能竞赛2次。
7. 社会服务	4	1	110.73	承担社会培训52140人日，社会服务到账额1273.5万元，科研经费到账额240万元，传承省级、国家级非遗项目6个，培训项目参训教师满意度95%。
8. 国际交流与合作	4	1	100.00	输出课程标准4个，参与研制国际化行为矫正师ABA课程标准，学生境外研修30人，专业群内骨干专业教师境外研修率95%。

任务名称	数量指标	质量指标	中期完成度	标志性成果成效
9. 可持续发展保障机制	2	1	100.00	专业群人才培养年度质量报告、人才培养年度调研报告,专业和教师常态化教学诊改覆盖率100%。
10. 创新融合教育文化	1	1	112.50	注重师范精神等课题研究,教师及近五年毕业生师德失范现象发生率为0。
总计	35	15	106.29	—

(二) 贡献度情况

从三个维度 8 个标志性成果展现特殊教育专业群的贡献度。

表 10 特殊教育专业群贡献度标志性成果一览表

维度	标志性成果名称
引领职业教育改革发展和增强适应性	1. “普特融合、育训一体”人才培养模式
	2. 校地协同、普特融合,职业教育助力基础教育高质量发展
	3. 特殊教育专业资源库持续更新引领示范
服务国家战略和地方经济社会发展方面	1. 联盟搭台 工作室唱戏 新课标导航,小学教育联盟助力基础教育改革发展
	2. “三送三进”,助力乡村振兴
	3. “政府订单、定向委培、县管乡聘校用”的乡村小学教师培养模式
推动形成国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准等	1. 幼儿照护职业技能等级证书研发典型案例
	2. 融合教育教师能力标准体系研发典型案例

(三) 社会认可度情况

根据第三方麦可思“特殊教育专业群建设跟踪评价报告”,在校生、毕业生、教职工、用人单位、家长对专业群认可度高。

表11 特殊教育专业群满意度

服务对象	满意度目标值	满意度实现值	
		2019-2020年	2021年
在校生	90%	95.50%	97.35%

毕业生	95%	99.00%	95.21%
教职工	98%	98.07%	98.24%
用人单位	96%	98.16%	96.05%
家长	90%	99.56%	100%

四、实现绩效目标采取的措施

(一) “五化”精细管理

一是**路径化推进**。按照年度制定任务书，明确工作目标、工作标准、责任部门、责任人，确定工作路径和时间表。建设方案细化为实施方案，分年度落实落小为每月推进要点，“规划图”变“施工图”。



二是**项目化考评**。建设任务项目化，项目管理工程化，工程实施责任化，责任落实绩效化，月考核制，年度绩效评价。

三是**全员化参与**。人人是“双高”参与者、推动者，主动担当，主动作为，激发教职员工干事创业积极性、主动型和创造性。

四是**精准化指导**。组建了校内23人“双高计划”建设专家库。发挥专家对双高建设的指导、评议、决策作用，组织校内专家培训并参加每月双高建设任务推进会，督办、指导项目进展。

五是**建立双高专题化宣传**。学校建设“双高计划”专题网站，宣传、发布学校双高建设最新动态、文件政策、典型案例、标志性成果等信息，对内对外打造双高工作推进、信息共享和成果展

示平台。



（二）“五个一”有序推进

一周一碰头：院部、项目组以周例会形式，任务一周一明确。

一月一讨论：每月开展校级工作例会，汇报工作进展，倒排工期。

一月一通报：会同质量办，校质量简报上通报任务完成情况。

一学期一诊改：每学期开展中期诊断，问题和成果导向，提出改进措施。

一年一考评：每年年底学校先行校级绩效评定双高建设项目，同时借力麦可思数据公司提供学校和专业群跟踪评价年度报告。

（三）筑牢内部控制“防护网”

建立基本制度。《襄阳职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目管理办法》明确了“双高计划”建设的组织领导、管理机制，明确了项目立项、审批、执行、监督、考核等工作流程。《襄阳职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目经费管理实施办法》，明确经费管理职责，对双高专项资金的预算、支出、决算、督查、绩效评价做出规定。

襄陽職業技術學院文件

襄职院办〔2019〕17号

襄陽職業技術學院
关于印发《中国特色高水平高职院校和专业
建设计划项目管理办法》的通知

各院（部）、机关各处室、各附属单位：

根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）和《中国特色高水平高职院校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号）文件精神，结合学校《高水平高职院校和专业建设方案》，学校制定了《襄陽職業技術學院中国特色高水平高职院校和专业建设计划项目管理办法》，现印发给你们，请认

襄陽職業技術學院文件

襄职院办〔2019〕14号

襄陽職業技術學院
关于印发《襄陽職業技術學院高水平高职院校和
专业建设项目经费管理实施办法》的通知

各院（部）、机关各处室、各附属单位：

根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）和《中国特色高水平高职院校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号）文件精神，结合《襄陽職業技術學院高水平高职院校和专业建设方案》，学校制定了《襄陽職業技術學院高水平高职院校和专业建设项目经费管理实施办法》，现印发给你们

内部审计。每年末在“双高计划”建设任务绩效评价中，学校审计处、质量办共同完成学校、特殊教育专业群年度《专项资金内部绩效评价报告》。

五、特色经验与做法

三年“双高”建设，形成了系列体现学校和专业群“高”“强”“特”、有示范引领和推广应用价值的特色经验，列举5项如下。

（一）对接区域产业链，构建“1+4+N”三级专业群体系

学校围绕区域产业发展和人才需求，服务“长江经济带”、“汉江生态经济带”国家发展战略、湖北省“51020”现代产业集群，围绕“当地离不开、校内能成群、市场愿选择、业内都认可、国际可交流”的高水平专业群建设与发展目标，对接襄阳市支柱产业，完善专业群建设发展机制，优化专业结构，形成与本地区经济社会发展要求和市场需求相适应的“数量适中、规模适度、布局合理、梯次发展”的专业群。

1. 对接产业，梯次构建“1+4+N”三级专业群体系。服务教育强国战略，促进教育公平，培育融合教育特色，重点打造了特殊教育国家高水平专业群；服务现代农牧业、现代制造业、大健康产业和现代建筑业，同步建设现代农牧业专业群、智能制造专业群、医学技术专业群和建筑装饰工程技术4个省级高水平专业群；示范带动人工智能专业群、基层医疗服务专业群、车辆制造

与服务专业群、现代商务专业群和智慧旅游专业群等 5 个校级特色培育专业群，学校成为区域技术技能人才培养高地。



学校“1+4+N”三级专业群设置

2. 普特融合，重点打造特殊教育国家高水平专业群。服务教育振兴，促进教育公平，重点建设国家级特殊教育高水平专业群。助力“精准扶贫、扶志扶智”工程，重点面向基层基础教育事业，基于融合教育理念，以特殊教育和学前教育专业国家教学资源库升级改造与应用推广、全国特殊教育职教集团建设、特殊教育学校国家二期工程建设项目、襄阳职教集团学前教育联盟建设和融合教育试验园为抓手，重点建设特殊教育专业群，持续放大特殊教育高水平专业群示范效应，为基础教育事业培养数以千计的融合教育师资，为乡村振兴、扶志扶智提供优质的教育保障。

3. 产教融合，同步建设 4 个省级高水平专业群

服务现代农牧业，建设现代农牧业特色专业群。适应“互联网+现代农业”发展要求，围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的美丽乡村建设目标，以“一村多名大学生培养计划”、正大农牧食品产业学院建设、国家示范畜牧

兽医职教集团和农村电商扶贫项目为抓手，建设现代农牧业省级高水平专业群。

服务大健康产业，建设医学技术特色专业群。助力“精准扶贫、健康中国”工程，服务乡村医疗卫生改革，以医学检验技术专业国家教学资源库建设与应用推广、襄阳市乡村医疗卫生服务联盟、健康养老产教融合实训基地、卓越医师人才培养计划试点成果应用为抓手，建设医学技术省级高水平专业群。

服务现代制造业，建设智能制造特色专业群。以高新区现代制造产业学院建设为基础，以国家产教融合项目——智能制造开放性公共技能实训平台、襄阳市高新区校地订单培养等项目建设为抓手，同步建设智能制造省级标准高水平专业群。

服务现代建筑业，建设建筑装饰工程技术特色专业群。对接装配化装修、信息化管理、智能化应用的建筑产业现代化发展趋势，以海天建筑装饰混合所有制产业学院建设为基础，以国家现代学徒制人才培养改革试点项目为抓手，同步建设建筑装饰工程技术省级标准高水平专业群。



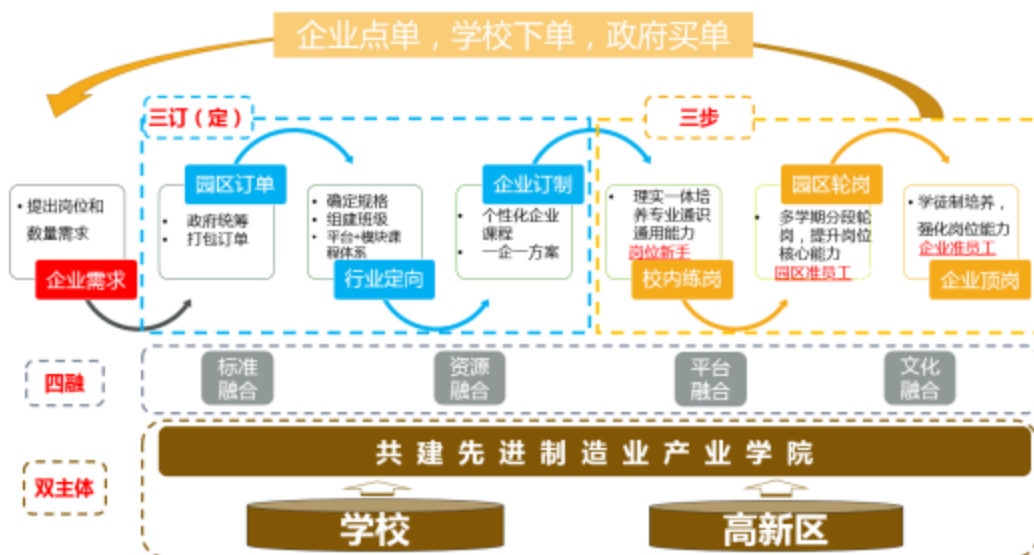
学校三级专业群体系专业构成

4. 建立“对接产业设专业、适应需求调专业、服务发展建专业”的专业群动态调整机制，修订了《襄阳职业技术学院专业动态调整管理办法》，服务产业高端与高端产业对复合型技术技能人才需求，升级改造传统专业，培育设置新动能专业，停招或撤销产能过剩专业，动态调整优化专业（群）设置。2022年学校暂停招生专业10个，新增早期教育、中医学2个国控专业，更好地服务区域经济社会发展，凸显中国特色双高校在服务地方引领发展的示范作用。

学校“对接产业建、紧贴市场办”的专业（群）建设富有成效，建有国家级重点专业9个、省级重点和特色专业15个、专本连读试点专业6个。2021年机电一体化技术等3个国际范式专业建设项目圆满收官，特殊教育、现代农牧业、医学技术等3个专业群已立项为省级高水平专业群，学校也立项为省级高水平高职院校A等建设单位。

（二）“三订三步四融”区校联动先进制造类高职人才培养

2019年，学校与襄阳（国家）高新技术产业开发区共建襄阳（国家）高新技术产业开发区先进制造产业学院，全面深化“区校联动的‘三订（定）三步四融’先进制造类高职人才培养模式”。

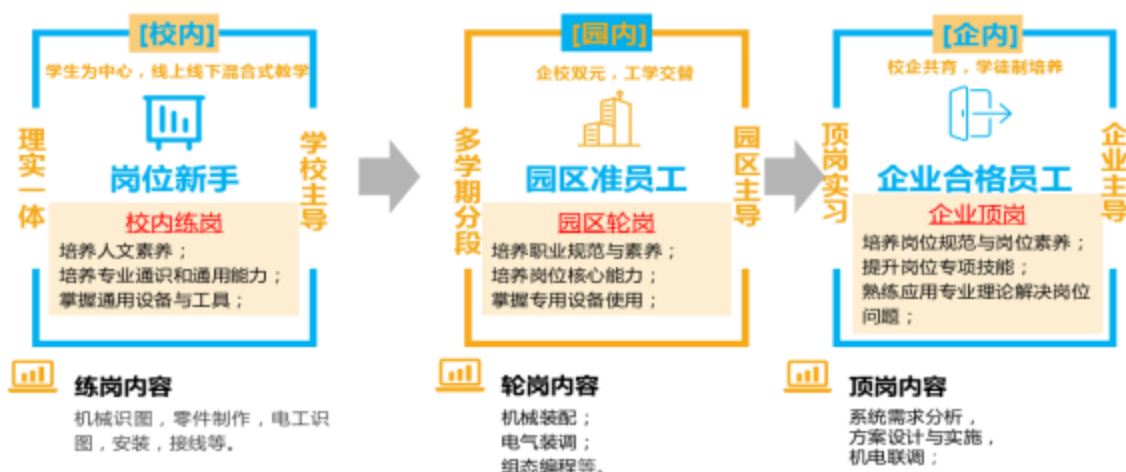


1. 双主体育人：学校与襄阳高新区共建先进制造业产业学院，实施双主体育人，发挥园区的主导、统筹、保障作用，形成产教融合共同体。

2. 三订（定）服务：通过开展“园区订单、行业定向、企业定制”的人才培养，精准服务园区复合型技术技能人才需求。

3. 三步接轨：创新“岗位接轨三步式”教学模式，通过“校内练岗、园区轮岗、企业顶岗”，形成“岗位新手—园区准员工—企业合格员工”递进式教学体系，保证了人才培养的系统性和完整性，提高了人才培养的针对性。

岗位接轨三步式（以机电装调岗位为例），逐步实现学习与岗位零接轨



“岗位接轨三步式”教学模式

4. 四融机制：构建“标准融合、资源融合、平台融合、文化融合”的产教融合机制，形成了专业群对接产业链的新方式。

襄阳市是国家级产教融合试点城市、全国最大的汽车动力生产基地、百亿斤粮食生产大市、国家现代农业示范区，国家《“十四五”特殊类型地区振兴发展计划》中重点建设的和产业转型升级示范区。随着省域副中心城市建设的大力推动，产业的转型升级和区域经济社会的发展需要大量下得去、用得上、干得好、留得住的高素质复合型技术技能人才。

学校坚持“立德树人，以用立业”办学理念，秉承“立足襄

阳，服务湖北，辐射周边，主动为地方经济建设和社会发展服务”办学定位，围绕中国制造 2025、乡村振兴等国家战略和区域产业布局，深化产教融合、校企合作，政校、校企共建襄阳市乡村振兴学院、正大农牧食品学院等 9 个产业学院，与高新区政府、市卫计委、襄阳正大集团等地方政府、行业企业在 31 个专业开展了 43 个订单（定向）培养班，2021 年，订单（定向）生规模达 4079 人。近 3 年，为乡村振兴和区域产业转型升级培养了近 2 万余名大学生，覆盖全域 76 个乡镇 2315 个行政村和高新区 80% 的企业，助力襄阳高新区获“国家新型工业化产业示范基地”等 40 余项国牌；襄阳市 11 家企业被认定湖北省首批产教融合型企业，占全省 1/3；襄阳市被认定为国家产教融合城市，实现了“产教城”共进共荣。

（三）“五段递进”式双创教育育高职双创人才

学校经过十余年的设计→实践→反思→优化→实践→提炼，打造了“五段递进”双创教育路径。播良种、护幼芽、育壮苗、培根基、哺新人，实现了双创教育和孵化服务的良性循环，解决了双创人才如何行稳、致远等诸多教学难题。



第一步：意识唤醒，播良种。新生进校伊始，通过问卷调查引导、参观活动浸润、社团、展览、课堂等双创教育和文化熏陶

100%“全覆盖”，高分贝唤醒大学生双创意识，激发挑战精神，训练创业本领。解决了双创参与度较低的问题。

第二步：平台晒梦，护幼芽。强化创新实践氛围，引导 70% 的学生基于专业，在创客空间中参与创业导向的创新和实践应用研究，培养学生的敬业、精益、专注、创新的工匠精神。解决了创新实践试错的问题。为学生搭建各类双创实践平台，并设立配套的创新基金，降低学生在双创研究过程中试错的成本，让学生在潜心于创新研究和实践中，具备一定的抗风险能力。

第三阶段：苗圃孵化，育壮苗。

遴选出 14%可行性强的项目，“拎包入住”襄职天空创业园（苗圃园），为其提供基础商务服务，通过和优秀企业“大手牵小手”，帮助其成长发展。解决了初创企业存活难的问题，提供一站式的服务，双创导师悉心指导、陪伴创业，引导企业减少或是规避风险，助力创业者迈过创业道路的第一道坎。

第四阶段：园区起航，培根基。为 7%进入稳定期的创业团队提供“市场化机制、专业化服务、资本化途径、网络化支撑、集成化培优”的综合指导，促进科技成果转移转化。解决了初创企业成长难的问题，帮助创业者对接政府、市场、行业、优秀企业等资源，实现资源共享，促进资源下沉，助力企业发展壮大。

第五阶段：区域辐射，哺新人。带领创业团队下沉区县，共同解决县（市）区经济社会发展难题，助力企业技术创新；“回归”学校，联合成立产业学院，引领教育、反哺教育，在带动区域经济、培养双创人才等方面起到示范引领作用，促使我校毕业生创业率达到 3.5%。解决了双创人才反哺教育的问题。

双创教育结硕果。近 3 年，学校大学生自主创业率达到 4.05%，创新创业研究项目 2000 余项，取得创新成果 200 多项，学生创客新增授权专利 84 项，在各级各类双创大赛获奖 196 项，其中

国家级奖项 10 项；2020-2021 年，连续两年摘得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖；助力 132 家大学生企业发展壮大，4 家获评高新技术企业，年带动 10 余万人就业创业，年创产值 100 多亿元；20 余名优秀创业者回母校开展校企合作，并进行创业经验传播，受益学生达近万人。

学校所属的襄阳市大学科技园连续三年被评为国家 A 类科技企业孵化器，连续两次被认定为国家小型微型企业创新创业示范基地、全国创业孵化示范基地；创新创业学院被人社部、教育部授予先进集体称号。

（四）创新“普特融合、育训一体”人才培养模式，打造融合教育教师培养高地

秉持服务国家“教师教育振兴”战略、勇担社会责任的行动自觉，以“融合教育”理念为核心，对标国际标准，满足国家“以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干，全面推进融合教育”基础教育改革人才需求，全方位打造高职融合教育教师培养的中国名片。

1. 政校协同，重构了“能力递进”的教师培养课程体系

引入国际化融合教育理念，践行国标，坚持普特融合理念，构建了“融合共享、核心分设、拓展互选”课程体系，三双驱动、岗位双任”，拓展融合教育教师培养路径，实现学生“基本能力-专业核心能力-特长创新能力”循序提升。



“能力递进”教师培养课程体系



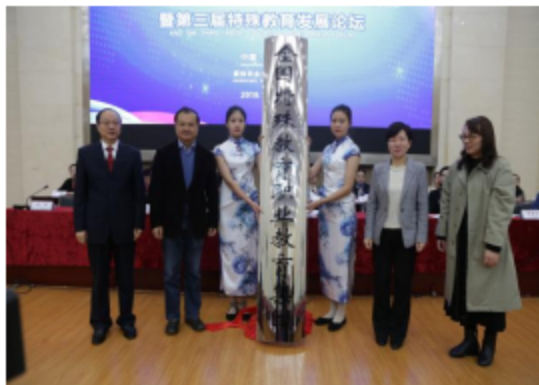
融合教育教师“三双驱动、岗位双任”培养路径

2. 共建共享，更新了国家级特教专业教学资源库

依托国家级特殊教育专业教学资源库，更新《融合教育导论》等4门融合教育主干课程，开发了35216个儿童康复、问题行为干预、自闭症儿童教育等信息化资源，虚拟互通，能学辅教，特殊教育专业教学资源库在全国推广学校达1103所。依托资源库项目，组建由华中师范大学等高校知名教授、省特殊教育中心专家、特校和康复机构骨干教师构成的线上“1+N”教学团队，形成了“职教云+”混合教学模式，疫情期间带动同类院校提升教学质量。

3. 产教融合，成立了全国特殊教育职业教育集团

集聚集团优质资源，共同开展“三教”改革、课题研究、质量评价和社会培训。召开全国特教集团年度会议暨第三届全国特殊教育发展论坛，与营口职业技术学院等5所院校开展课程学分互认。2019年，举办全国首届融合教育师范生教学能力竞赛，承担中西部国培项目及湖北省特校教师省培计划，为全国257所特校和康复机构教师提供融合教育教研指导，实习与就业基地资源共享。主办《特教天地》杂志，汇编集团研究成果，整体提升集团的社会服务水平。



全国特殊教育职业教育集团成立

2020年湖北省特校教师培训宣誓仪式

4. 示范引领，提供了中国融合教育教师培养的“襄阳样本”

近5年，湖北91.58%毕业生扎根一线融合教育，87.22%毕业生成为推动当地融合教育的骨干。《中国手语》《中国舞蹈》国际化课程在东盟国家推广。业教学、课程和1+X幼儿照护等融合教育的系列标准在全国推广，人才培养的成果成效在《中国教育报》《人民日报》《湖北日报》等发表。



(五) 聚焦融合教育资源整合，赋能融合教育人才培养

特殊教育专业群主动担当，聚焦融合教育资源开发，有效整合社会资源，发挥引领、示范、辐射及带动作用，开发教学标准、课程、实践教学等资源，优化资源共享机制，赋能人才培养质量整体提升，开启融合教育人才培养的新篇章。

1. 成立全国特教集团，搭建融合教育教师培养平台

学校牵头成立全国特殊教育职业教育集团，召开特殊教育发

展论坛，开展全国融合教育师范生教学能力竞赛，承担融合教育国培、省培项目，成为联结全国各级各类教育康复院校的纽带，优势互补，以强带弱，优质资源共享。

2. 政校企行共建共享，开发融合教育人才培养标准

普特结合，统筹推进，践行小学教师专业标准，满足特殊儿童的教育教学需要，学校成立融合教育学校和发展研究院，组建“政校企行”标准研发团队，共同研制了专业教学标准、《融合教育导论》《个别化教育计划》《残疾儿童行为矫正》等146门课程标准、实训室建设标准、幼儿园教师和小学教师融合教育职业能力标准、“1+X”幼儿照护和实用英语交际职业能力等级标准等，形成了融合教育人才培养的标准体系，填补当前国内融合教育教师标准体系的空白。



3. 开发优质课程资源，打造国家课程思政示范课程

特殊教育专业群建立“校、省、国家”三级精品在线开放课程体系，逐年培育，重点建设。建成国家级特殊教育专业教学资源库，联合营口职业技术学院等高校开放了23门主干课程，并全部转化成了慕课。专业群建成校级在线开放课程13门，6门省级标准在线开放课程，1门国家级精品在线开放课程和1门国家级课程思政示范课程。



4. 开阔国际办学视野，提升专业群的社会影响力

聘请美国夏威夷大学教授 Robert A. Stodden、中国台湾彰化师范大学教授洪雅惠、北京师范大学邓猛教授等 7 名境内外专家，指导专业群建设，创新服务开展师生专业技能竞赛，开展社会培训项目引领同类院校的专业教学改革，专业群品牌效应逐步彰显，成为融合教育人才培养的“领跑者”。

六、问题与改进措施

（一）存在问题

1. 双高建设的创新意识、质量意识需要进一步提升。
2. 建设任务考核评价的科学性、有效性需要进一步落实。

（二）改进措施

1. 强化创新意识，突破建设瓶颈。打破思维局限，根据双高建设的实际需要倒逼管理创新、制度创新，克难攻坚，破解建设过程中遇到的各种难题。

2. 强化品牌意识，打造特色亮点。全员树立工作高质量高水平标准意识，在标志性成果、重要成果培育上精心策划、精准发力；打造项目、专业群特色，彰显竞争优势。

3. 强化绩效意识，聚焦目标达成。进一步完善学校《双高计划项目建设考核评价管理办法》，对照“双高计划”项目建设年度任务清单中所明确的各项推进要点、绩效目标开展分类考核评

价，坚持将考核评价结果纳入学校全面考核管理，充分发挥考核评价导向作用。

七、展望

学校在“双高计划”建设新征程中，将以等不起的危机感、慢不得的紧迫感、坐不住的责任感，克难攻坚，推动学校内涵建设和整体发展再上新台阶。

1. 做精“集群协同、梯次发展”高水平专业群。对接区域支柱产业、新兴产业发展需求，培育设置新动能专业。完善专业退出机制，形成“布局合理、数量适中、规模适度”的专业群体系。推动专业群与云、大、物、移、智等现代信息技术融合，升级改造传统专业。根据专业逻辑联系，优化专业群内部结构，健全专业群管理和运行机制。根据专业群服务面向，以核心专业为主干，以通用核心课程为纽带，优化人才培养模式、课程体系，促进群内各专业从人才培养目标确定到就业创业规划全链条，人才培养、社会服务、教科研、校企合作等全领域同频共振，共建共享课程、师资、实习实训等各类资源，形成“1+1>2”的发展合力。

2. 做深“校地企协同、课岗证融通、育训创一体”人才培养。坚持双主体育人，深化校地行企合作、产教融合，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，将企业需求、典型案例充分融入到教学设计、课程设置等教学环节。建立校企利益、技术、资源、文化、人员、制度“六融合”的产教融合型企业运行新机制，在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，培育国家级、省级产教融合型企业，建设校企命运共同体。精准实施“1+X”证书制度改革，严把质量关，促进书证融通、育训结合，切实提升学生职业适应能力。实施职业教育“学分银行”建设试点，有序开展学历证书和职业技

能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换,促进课程内容与职业岗位任职要求、职业大赛规程、职业技能证书认证有效融通,教学过程、岗位工作与创新创业实践一体化实施。

3. 做畅“教学、实习、就业融通式”定向订单培养。坚守合作育人初心,紧盯产业链条、市场需求,联合龙头企业,围绕“1+4+N”专业群,共建共管产业学院。全面推广现代学徒制办学经验,扩大专业试点,校企“教学、实习、就业”全过程融通,“资源、组织、文化”全方位融合,实现由“实习式订单—就业式订单—全程参与育人式订单”的进阶。服务产业转型升级和乡村、教育、健康等领域发展需要,推动政校、校企全面开展定向、订单培养。在建筑工程学院探索实施“有限混合”所有制办学模式改革。全方位提升技能与经济社会发展的匹配度、教学链与生产链的契合度,服务技能型社会建设。

4. 做优“双师名师”队伍建设。深入实施“养师德铸师魂”工程、“教师成长阶梯提升”工程、“双师型教师培养”工程、“大师名匠引领”工程、“高水平教学创新团队建设”工程,深化人事制度改革,充分调动教师队伍的积极性、主动性和创造性,提高教师的获得感、幸福感、归属感,打造结构化、团队化、分工协作的教师教学创新团队。

5. 做实“六变革、六构建”学校治理。变革自我中心思维定势,构建供需同频共振的合作共赢机制;变革单中心治理模式,构建多方参与、边界清晰的共治模式;变革封闭办学循环系统,构建内外相融的协同合作机制;变革内部机构职能,构建责权利对等的柔性治理结构;变革人事薪酬制度,构建绩效导向的考评机制;变革文化建设惯性,构建职教特色的学校文化体系,形成支撑高水平院校发展的治理结构。