



许昌职业技术学院
XUCHANG VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

“双高计划”中期绩效评价 自评报告

许昌职业技术学院

许昌职业技术学院

2022 年 5 月

许昌职业技术学院 “双高计划”中期自评报告

2019年，许昌职业技术学院入选国家“双高计划”高水平专业群（B档）建设单位。开展“双高计划”建设项目以来，学校以习近平中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以“双高计划”总体要求为纲领，以高水平专业群建设为龙头，严格按照《建设方案》与《任务书》扎实开展工作，高标准高质量推进各项建设任务。经过三年的建设，学校各项事业取得长足进步，综合办学实力显著提升，示范引领作用日益突出，全面达成预期建设目标。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1. 总体目标的实现程度

（1）学校层面

学校层面共设定绩效目标204项，2019-2021年中期绩效指标197项，实际完成195项，中期完成度为107.62%，周期总体任务进度为64.90%。

（2）专业群层面

学校层面共设定绩效目标167项，2019-2021年中期绩效指标162项，实际完成157项，中期完成度为107.84%，周期总体任务进度为67.51%。

2. 建设成效

（1）学校层面

2019-2021年，学校围绕“双高”建设目标，强力推进“双高计划”建设，学校建设任务均取得重要进展和阶段性成效。**党建引领工作开创新局面**，荣获全国党建工作样板支部培育创建单位1个，入选首批省级职业教育课程思政研究示范中心1个，首批省级课程思政示范课程5门。**人才培养迈上新台阶**，教育教学改革成果丰硕，建成国家级教学资源库1个，国家精品在线开放课程1门，国家级骨干专业4个，国家级生产性实训基地2个，入选国家级示范性虚拟仿真实训基地培育单位1个，荣获河南省高等教育教学成果特等奖1项。**队伍建设实现新跨越**，入选国家级教师教学创新团队1个，中原教学名师1人，立项建设省级教师教学创新团队2个，入选省级高校黄大年式教师团队1个，建有国家级“双师型”教师培养培训基地1个。**技术创新与社会服务取得新进展**，学校“河南省现代农业智能装备工程技术研究中心”被科技厅认定为河南省工程技术研究中心。**产教融合，校企合作再有新作为**，学校作为牵头单位成立了河南省电气装备职教集团与河南省公共管理与服务职教集团。

（2）专业群层面

人才培养模式创新持续推进，学生在全国职业院校技能大赛中获一等奖2项，三等奖2项。**教材与教学改革不断深化**，主持国家级教改项目1项；获国家教学能力大赛二等奖1项；主编参编国规教材7部，获得国家首届教材二等奖1项。**教学团队建设成就斐然**，机电一体化技术专业教师教学

创新团队成功入选国家第二批职业教育教师教学创新团队建设单位，机械制造与自动化教师教学团队被命名为河南省黄大年式教师教学团队，获各类大赛国家级奖励 10 项。高水平实训基地建设取得明显实效，绿色智能制造虚拟仿真实训基地立项为国家级虚拟仿真实训基地建设项目，现代电气装备制造实训基地立项为国家级生产性实训基地。技术技能平台层次稳步提升，建成河南省职业院校教师技艺技能传承创新平台 1 个，河南省现代农业智能装备工程技术研究中心 1 个。国际交流与合作水平进一步提高，成立中德智能制造学院，引入德国职业教育培训条例和教学大纲，职教人才培养高地成效初显。

（二）项目经费到位和执行情况概述

1. 项目经费到位情况

具体事项/分年度数	2019 年	2020 年	2021 年	合计	到位率
财政投入资金	1400 万元	1400 万元	1400 万元	4200 万元	100%
行业企业支持资金	200 万元	255 万元	1000 万元	1455 万元	100%
学校自筹资金	2000 万元	2650 万元	4000 万元	8650 万元	100%
合 计	3600 万元	4305 万元	6400 万元	14305 万元	100%

2. 项目经费执行情况

具体事项/分年度数	2019—2020 年	2021 年	合计	使用率
学校建设资金	7782.32 万元	6106.36 万元	13888.68 万元	97.1%

2019—2021 年度机电一体化技术专业群建设资金使用情况表				
具体事项/分年度数	2019—2020 年	2021 年	合计	使用率
专业群建设资金	3879.46 万元	2764.8 万元	6644.26 万元	96.2%

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

1. 加强党的建设

全面加强党建引领作用，实施“领航工程”、“铸魂工程”、“强基工程”与“筑廉工程”等四项党建工程。荣获全国党建工作样板支部培育创建单位 1 个，省级高校样板党支部 2 个；4 个大学生社会实践团荣获全国优秀社会实践团队称号。课程思政教学创新研究中心被评为首批省级职业教育课程思政研究示范中心，5 门课程成功入选首批省级职业教育与继续教育课程思政示范课程。

2. 打造技术技能人才培养高地

学校以立德树人为根本任务，着力建设“德技并修”、德智体美劳全面发展的技术技能人才培养体系。积极推进“1+X”证书制度试点工作，建有 38 个考核点，实现课证融通的 1+X 证书试点专业比例达 68%；推广国家级学徒制试点的工作经验，各级现代学徒制试点专业增至 13 个；校企合作开发教材 222 本，4 种教材入选“十三五”职业教育国家规划教材；荣获省教学成果奖 7 项，其中特等奖 1 项，一等奖 3 项；建有“院—校—省—国家—世界”五级联动的技能大赛体系，学生在各类技能大赛中获国家级奖项 18 项，省级奖项 132 项。

本任务产出指标共有 15 项，总体任务完成度为 62.16%，中期目标完成度为 112.54%。

3. 打造技术技能创新服务平台

优化科研内部生态，修订 1 套技术技能创新服务管理制度；建成 4 个技术创新中心，立项建设 1 个河南省工程技术研究中心，1 个市级重点实验室；获得授权专利 49 项，其中发明专利 5 项；获“互联网+”创新创业大赛国家级奖项 5 项，获批省级创新创业教育改革示范校。

本任务产出指标共有 20 项，总体任务完成度为 66.81%，中期目标完成度为 110.54%。

4. 打造高水平专业群

立足许昌经济发展战略，重构 7 大专业群，“1+1+5”的专业群布局初步形成。建有国家级高水平专业群 1 个，省级高水平专业群 1 个；获得省级教学成果奖特等奖 1 项，一等奖 3 项；主持国家级专业教学资源库 1 项，建成 1 门国家级精品在线开放课程；教师在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获二等奖 1 项，三等奖 1 项，学生在全国职业院校技能大赛及互联网+等创新创业大赛中获奖项 10 项，比赛成绩均位于省内同类院校前列；入选“十三五”国家职业教育规划教材 4 部。

本任务产出指标共有 25 项，总体任务完成度为 76.64%，中期目标完成度为 135.47%。

5. 打造高水平双师队伍

学校建有国家级、省级教师培养培训基地。立项国家级

教师教学创新团队 1 个、省级教师教学创新团队 2 个，河南省黄大年式教师团队 1 个；入选河南省职业院校教师技艺技能传承创新平台 1 个，河南省职业院校名师工作室 1 个；教师参加教师教学能力比赛获国家级二等奖 1 项，三等奖 1 项，省级奖项 17 项；培养中原教学名师、河南省学术技术带头人、河南省职业教育教学专家各 1 名。

本任务产出指标共有 27 项，总体任务完成度为 69.97%，中期目标完成度为 114.85%。

6. 提升校企合作水平

深化政行校企融合协作机制，与许昌经济技术开发区、魏都区人民政府和河南省烟草公司许昌市公司签订区域战略合作协议。联合区域龙头企业，共建 5 个特色产业学院。牵头成立河南省电气装备职教集团、河南公共管理与服务职教集团 2 个省级骨干职教集团。作为教育部现代学徒制试点单位，顺利通过试点项目验收，学校 7 大专业群均实施现代学徒制培养。与企业深度合作，建有“四季春天”园林园艺实训基地与现代电气装备生产性实训基地 2 个国家级生产性实训基地。通过与企业的融合发展，实现了共建共享共赢，与学校紧密合作的 5 家企业被认定为省级产教融合型企业，学校与许昌远东传动轴股份有限公司合作的“远东学院智能制造校企合作项目”入选为河南省职业教育示范性校企合作项目。

本任务产出指标共有 14 项，总体任务完成度为 61.64%，中期目标完成度为 103.76%。

7. 提升服务发展水平

汇聚先进制造、现代农业、建筑技术、文化创意等学校专业优势与特色，依托国家级与省级“双师型”教师培养培训基地、协同创新中心、工程中心等平台，深度融合许昌“五个强市”建设，服务乡村振兴，培训高素质技能人才，开展技术技能服务。19-21年，国家级、省级“双师型”教师培养培训基地共培训教师583人次。紧密对接企业技术研发和产品升级需求，帮助企业解决技术难题296项。陶瓷大师工作室招收学员37人。建成2个社区教育基地，1个省级退役军人继续教育基地。完成各类社会培训达122898人次。

本任务产出指标共有9项，总体任务完成度为61.57%，中期目标完成度为104.89%。

8. 提升学校治理水平

学校不断深化学校内部管理体制机制改革，健全完善以章程为核心的制度体系建设，完成了对学校章程的修订工作。健全合作共建理事会工作机制，制订了《许昌职业技术学院合作共建理事会章程》。突出专家治校，完成学术委员会换届选举工作，建立二级学院学术委员会分会，成立教材选用委员会。建立健全民主监督机制，坚持每年召开职工代表大会和学生代表大会，成立校友会，建设信息公开平台。建立了第三方评估机制，为学院科学决策提供科学的参考依据。

本任务产出指标共有13项，总体任务完成度为60.88%，中期目标完成度为100.86%。

9. 提升信息化水平

着力提升信息化水平，大力推进智慧校园建设，构建成基于新一代数据治理技术的校园智能综合数据治理平台，建设了一个实时、准确、可持续的校园全域教育大数据共享中心。建成1个国家级专业教学资源库，1门国家精品在线开放课程，13门省级以上精品在线开放课程，1个国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地，1个省级示范性虚拟仿真实训基地。

本任务产出指标共有31项，总体任务完成度为68.78%，中期目标完成度为111.71%。

10. 提升国际化水平

积极引进职业教育发达国家优质资源，与德国高校和企业深度合作，成立了“中德智能制造学院”“中德（许昌）AHK职教培训中心”，引进国际职业资格证书。联合政企等十多家单位，制定了双元制职业教育人才培养行动指南，为职业院校、企业培训中心、职业培训机构输出双元制职业教育标准。主动服务国家“一带一路”建设，在喀麦隆成立“曹魏学院”，服务境外中资企业。成立“中德（许昌）高职教育研究院”“国际教育学院”，招收国外留学生。建设多语种教学资源平台，承办金砖国家激光技术技能大赛，积极打造职业教育“中国品牌”。

本任务产出指标共有12项，总体任务完成度为53.95%，中期目标完成度为97.39%。

11. 打造特色校园文化

全面实施“五五”文化育人工程，开展“五进校园”活

动，建设五大校园文化平台，实施品牌育人战略。积极开展校地文化交流，主办或承办了“曹魏文化论坛”等具有区域特色的文化活动。经过三年建设，校园文化特色日益凸显，校园文化品牌更加鲜明。学校“目标导航”育人工程、“职业梦·技术魂”校园文化展示平台等品牌被评选为河南省普通高等学校校园文化建设优秀成果，学校获评全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校，成为全省仅有的获此殊荣的两所高职院校之一。

本任务产出指标共有 5 项，总体任务完成度为 75.00%，中期目标完成度为 104.17%。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度

（1）创新人才培养模式，增强职业教育适应性。学校主动探索人才培养模式的改革与创新，凸显职业教育的类型特色，创新构建了集智慧学习、多元发展、融合培养、内部质量保证体系为一体，聚焦“思政-教学”，“岗-课-证-赛”，“线上-线下教学”，“工匠-技能大师-教师”和“创新创业-社会服务”五个融合的人才培养模式，取得了显著的育人成效，职教界给予深度关注并加以推广，《中国教育报》、《河南日报》等权威媒体广泛报道。2021 年，《基于“双高”，聚焦“五融”，创新与实践高职“五力”人才培养模式》的教改项目荣获河南省教育成果奖特等奖。

（2）打造精品教学资源，强力推进“课堂革命”。学校着力打造基于信息技术的新型教育教学新模式，构建优质

教学资源共享的智慧学习生态，充分利用信息化手段推进教学方法的变革，在线课程资源建设和应用走在全国高职院校前列。2019年，“数据与财务管理专业教学资源库”立项为国家级专业教学资源库。2020年，《正常人体结构》课程被教育部认定为国家精品在线开放课程，学校累计获得国家精品在线开放课程3门，国家精品在线开放课程数量在全国高职院校中排名第六。2020年，学校作为河南省唯一高校被教育部评为2019年度网络学习空间应用优秀学校。2021年，荣膺“高等职业院校资源建设60强”。

2. 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度

(1) 服务区域产业发展。紧密对接许昌“633”现代产业发展战略，优化专业布局，形成“1+1+5”的专业群体系。以建成的技术协同创新中心、大师技能工作室、“双师型”名师工作室，教师技艺技能传承创新平台为载体，精准对接企业的技术研发和产品升级需求，开展科技攻关、产品研发、技能培训，累计为企业解决技术难题296项，技术研发与转化项目28项，获专利授权49项，培训技术技能人才1541人次。

(2) 深入推进产教融合。建立起人才供给与产业需求精准匹配，紧密对接的合作机制，与鲲鹏集团、远东集团等企业联合创办了“鲲鹏产业学院”“远东学院”等5个产业学院，开展专业共建、技术研发与订单培养；牵头组建2个省级，1个市级职业教育集团，为集团企业输送高技能人才2346人；与学校紧密合作的5家企业被认定为省级产教融合

型企业。

(3) 聚力国家与区域重大战略。积极响应“技能强国”“技能河南”战略，大规模开展高质量职业技能培训，完成各类培训达 122898 人次；助力乡村振兴，对新型职业农民、乡村专业技术人员、村干部培训达 620 人次；服务西部开发，对口援建新疆生产建设兵团十三师职业技术学校 and 哈密职业技术学院；融入“一带一路”建设，成立海外分校“喀麦隆曹魏学院”，积极推动“中文+职业技能”培训。

3. 推动形成国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度

(1) 深入推进现代学徒制改革。学校现代学徒制试点专业顺利通过教育部复核，并获批省首批现代学徒制示范点立项建设单位，实现国家级、省级、校级三级联动，积极推广现代学徒制试点探索与实践的良好局面，为我国全面推进现代学徒制试点工作提供“许职方案”。

(2) 强力开展“1+X”证书试点。学校作为教育部 1+X 证书制度试点院校，目前建有 38 个证书考核点，2396 人获得了职业技能证书，为职业教育畅通技术技能人才成长通道、深化“三教”改革提供了典型经验。

(3) 参与职业教育政策、制度、标准制订。参与起草了教育部 2021 年高等职业学校通信技术专业实训教学条件建设标准、人机对话智能系统开发职业技能等级标准(1+X)、高等职业学校动漫制作技术专业标准。

（三）社会认可度情况

学校充分发挥第三方评价作用，通过引入第三方对“双高”建设成效进行全方位的测量、分析和评价。据 2021 年度第三方《许昌职业技术学院“双高计划”建设成效调研报告》，学校利益相关方的满意度都达到了优良的水平。

1. 在校生满意度

在校生总体满意度为 96.74%。其中，学生在“三全育人”体系下，其爱国情怀（98.79%）、道德品质（98.71%）、价值观（98.71%）等均得到了很大程度的提升。教育教学方面，在校生对教学方法、教学团队、教材、信息化、教学内容先进性等满意度得分均超过 95%。

2. 毕业生满意度

毕业生总体满意度为 96.56%。其中，97%的毕业生对就业胜任力有较高评价，认为其能在专业知识和技术技能、学习能力和一专多能等某个或多个方面胜任当前工作。

3. 教职工满意度

教职工总体满意度为 98.13%。其中，教师教学方面，满意度得分最高的是专业化提升（98.03%），其次是教育教学信息化（97.93%）和教学技能提升（97.85%）。学校治理方面，教职工对学校依法治校、决策民主、保障教职工权益等各项治理活动都有较高评价，满意度评分均高于 98%。

4. 用人单位满意度

用人单位总体满意度为 98.56%。在用人单位对学校人才供给满意度方面，企业对学校毕业生在道德品质、所学专业、

能力胜任、职业素养、学习能力和进取精神等方面的满意度得分均超过 98%。数据显示，用人单位对学校毕业生有很高的认可度。

5. 家长满意度

家长总体满意度为 95.93%。其中，在学生学习成长方面，家长对学生进入学校以来的学习成长满意度为 96.20%。在高等职业教育质量方面，家长对孩子接受的高等职业教育的满意度为 96.66%。数据表明，学校的办学水平稳步提升，人才培养质量得到了家长的充分认可。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 人才培养模式创新

专业群先后与 6 家企业联合开展“学校+企业”、“1 名专业指导教师+1 名辅助管理教师+1 名企业技术导师+1 名企业职业导师”的“双元四驱”全程跟踪式现代学徒制人才培养模式。专业群结合企业岗位需求，参加了 2 种“X”证书的标准制定、试题库建设、考培基地建设，推广了 5 种与专业群培养目标契合的“X”证书的考培，实现了“岗证一体”。依据区域经济社会发展和职业教育体系，积极探索弹性学制和应用型本科教育。

本任务产出指标共有 18 项，总体任务完成度为 62.94%，中期目标完成度为 109.36%。

2. 课程教学资源建设

校企合作开发“产、学、研、赛、证、创、培”七位一

体的人才培养课程，构建了“基础平台+专业核心课程+综合模块化课程”的专业课程体系。建设了国家级、省级、校级递级联动的精品在线开放课程和专业资源库。机械制造与自动化技术专业资源库已正常运行7年，拥有来自142个单位的注册用户6077人，2021年5月获得省级立项；3门课程获得省级精品在线开放课程立项、4门课程参与了两个国家级专业资源库的建设。

本任务产出指标共有11项，总体任务完成度为69.82%，中期目标完成度为95.28%。

3. 教材与教法改革

依托新一代信息技术，修订编写了一批“岗课赛证”融通的VR、活页、工作手册等新业态教材。团队教师主持或参与省级以上教改课题12项，其中主持国家级课题1项；获得省级以上教学成果奖5项、省级课程思政示范案例2项，形成职业教育“课堂革命”典型案例3个；教师参与各类教师教学创新能力大赛，获得省级以上奖励7项，其中国家二等奖1项；教师主编参编十三五国家规划教材4部、十四五省规教材3部，获得国家首届教材二等奖1项。

本任务产出指标共有13项，总体任务完成度为74.61%，中期目标完成度为123.48%。

4. 教师教学创新团队

建成一支由6名国家级大师名匠引领，4名省级教学名师、学术技术带头人、骨干教师支撑的高素质双师型教师队伍。2021年，机电一体化技术专业教师教学创新团队立项为

国家职业教育教师教学创新团队建设单位，机械制造与自动化教师教学团队被命名为河南省黄大年式教师教学团队。团队教师参加各类职业技能大赛，获得省级以上奖励 8 项；指导学生参加各类大赛，获得国家级奖励 10 项。

本任务产出指标共有 23 项，总体任务完成度为 77.64%，中期目标完成度为 129.34%。

5. 实践教学基地

初步完成“数字孪生 AI+智能制造”产教融合实训基地、“1+X”职业技能培训基地、智能制造创客教育基地为主体的校内实训基地改造提升；校企合作，重点打造智慧农机研发中心、现代学徒制培养基地、现代电气装备制造实训基地等“一中心、两基地”。2021 年，绿色智能制造虚拟仿真实训基地立项为国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目，工业机器人编程与操作考培中心被列为河南省“X”证书考培管理中心，中德双元制考培中心被认定为 AHK 职业资格认证考核基地，生均实训工位达到 0.86 个；建成国家级现代电气装备制造实训基地 1 个，培育省级产教融合型企业 2 个，建成“教师入企实践流动站”6 个，校外实训基地每年接受实习生达千人以上。

本任务产出指标共有 20 项，总体任务完成度为 74.22%，中期目标完成度为 96%。

6. 技术技能平台

建成并运行国家级“双师”培训基地 1 个，完成省级以上培训项目 3 个；建有省级张传斌教师技艺技能传承创新平

台，省级王永乐“双师型”名师工作室，河南省现代农业智能装备工程技术研究中心，备案现代农机协同创新中心。公开各类专利 30 项，参与各级科研项目、课题研究、技术创新等 38 项；成立中德智能制造产业学院，实现现代学徒制培养 136 人。

本任务产出指标共有 17 项，总体任务完成度为 76.98%，中期目标完成度为 107.38%。

7. 社会服务

政行校企组建“专家型”科研创新团队，形成人才培养、技能鉴定、师资培养、产品研发、技术创新、成果转化与推广为一体的立体化社会服务体系。专业群先后建成河南省电气装备职教集团、许昌市机械工程学会、许昌市智能制造关键技术及系统集成重点实验室、许昌市智能制造科普基地等平台，持续扩大社会服务的范围，提升技术服务的含金量。团队服务企业达 233 次/年，培训员工累计 6495 人次，技能鉴定 1031 人，科普教育 1042 人次，对口帮扶中西部院校 3 所，完成培训 277 人次。

本任务产出指标共有 11 项，总体任务完成度为 59.11%，中期目标完成度为 102.87%。

8. 国际合作与交流

不断扩大国际交流范围，通过“引进来、走出去”，有效提高学校海内外影响力。先后引进 AHK 资格认证标准 2 项、教学资源 10 项、外派教师到德国进修 12 人次，服务走出去企业 3 个，建有“三语”资源平台，承办金砖国家激光技术

技能大赛 1 项（由于疫情推迟比赛），获得金砖国家大赛三等奖 2 项。

本任务产出指标共有 17 项，总体任务完成度为 53.78%，中期目标完成度为 92.04%。

9. 可持续发展保障机制

把支部建到专业群上，成立专业群建设指导委员会，发挥党建引领作用，引入多方评价机制、动态调整机制、共建共享机制，提高专业群发展活力。建成“双带头人”支部书记工作室，形成了可持续发展的保障机制。

本任务产出指标共有 2 项，总体任务完成度为 67.50%，中期目标完成度为 100%。

（二）贡献度情况

1. 实施“双元四驱”现代学徒制模式，打造人才培养新范式

通过我校国家级“数控技术”专业现代学徒制人才培养模式的示范引领，在机电一体化技术专业群全面实施“双元四驱”全程跟踪的现代学徒制育人模式，实现了招生招工一体化、形成了专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，打造了一支专兼结合的双导师团队、“五力”导航育人效果明显。

2. 锚定区域产业转型升级，赋能企业创新发展

深度对接许昌现代农机、汽车传动轴、现代电气装备等全国优势产业，相继成立了河南省职业院校机电一体化专业张传斌教师技艺技能传承创新平台、国家级“现代电气装备

生产性实训基地”、“中德智能制造学院”、河南省电气装备职教集团等，广泛开展技术革新与研发、技艺传承、三大产业群企业员工培训，助推3个中小微企业转型升级，形成了一批科技成果，产生了较大的社会效益和经济效益，许昌三大产业在全国的优势地位更加突出。

（三）社会认可度情况

通过第三方对学校机电一体化高水平专业群建设进行调研分析，形成《机电一体化技术专业群“双高计划”建设成效调研报告》。调研报告显示，学校高水平专业群在社会认可度各个维度都达到了高水平。

1. 在校生满意度

在校生总体满意度为96.28%。其中在校生对“师德师风”方面满意度为98.69%，对教学方法、教师教学创新团队、信息化教学要素、教学内容先进性等方面的满意度得分均超过94%，反映出专业群在国家级教师教学创新团队建设、持续推进“三教改革”等方面都取得了良好的成效。

2. 毕业生满意度

毕业生总体满意度为95.95%。其中，87.85%的毕业生认可专业群教师的专业技术水平和教学能力。94%以上的毕业生认为其在专业知识和技术技能、团队合作、职场应对、社会交往方面较为胜任。说明专业群实施的人才培养模式卓有成效，能够很好地满足企业对技术技能人才的要求。

3. 教职工满意度

专业群教职工总体满意度为98.11%。在职业发展方面，

对其在教学技能提升、职业发展活动、教育教学信息化、教师培训机构、专业化提升等方面的满意度均很高。课堂教学方面，满意度得分最高的是教学团队（98.42%），其次是教学方法（98.07%）、教材（97.98%）。说明专业群在打造国家级教师教学创新团队上实施的举措取得良好成效，使教师有更强的获得感。

4. 用人单位满意度

用人单位总体满意度为 98.19%。用人单位对专业群毕业生各方面满意度得分均超过 97%，其中，满意度得分最高的是道德品质（98.19%），其次是学校声誉（98.09%）和所学专业（97.87%）。反映了专业群在为培养培训高素质复合型技术技能人才方面具有突出表现。

5. 家长满意度

家长总体满意度为 95.51%。其中，在学生学习成长方面，家长对学生进入学校以来的学习成长满意度为 95.44%，对高等职业教育的质量满意度为 95.58%。数据显示专业群的人才培养质量得到了家长的高度认可。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1. 学校层面

为保证“双高”建设任务扎实有序推进，学校从五个层面完善学校层面和高水平专业群建设项目推进机制，强化运行管理。

一是成立组织机构，统筹项目推进。学校成立了以党委

书记、校长为组长的“双高”建设领导小组，全面领导、指导和协调项目建设。“双高”建设领导小组下设项目建设办公室、专项建设工作组、资金保障组和督导组等工作组织，为确保建设目标的实现，提供了有力的组织保障。

二是健全管理制度，强化科学管理。学校制订了《“双高”建设项目实施管理办法》《“双高建设项目”绩效考核办法》《“双高”建设项目经费管理实施细则》等制度文件，科学规范管理“双高”建设，为双高建设提供了制度保障。

三是实行分级管理，压实责任分工。按照建设任务成立了12个一级任务专项工作组，分别完成11个一级建设任务和机电一体化技术高水平专业群建设任务。在一级任务建设项目下，按建设内容分为若干个二级、三级任务建设项目，各级任务建设项目按年度分解任务到岗、到人、到时间节点。

四是完善运行机制，提升工作效能。通过定期研判机制，日常推进和督导机制，目标绩效考核机制，建立“结果导向、过程管理、绩效考核”的运行机制。

五是聚力重大项目，打造高质量成果。针对“双高”建设的标志性成果，实施项目攻坚工程，建优保障机制，以高标准、高效率推动高质量发展，充分发挥“双高”院校的引领示范作用。

学校将项目推进机制贯穿“双高”建设过程，着力优化外部环境，深化内部治理，强化项目攻坚，紧盯目标任务，抓实过程管理，对表推进，有力地提升了“双高”建设成效，产出一系列优质成果。

2. 专业群层面

整合成立了专业群党支部，充分发挥党支部在专业群建设中的引领作用，通过强化党内监督和问责职能，保证了专业群各项建设任务的顺利推进。

成立了由教学副校长、机电与汽车工程学院院长、行业企业专家、专业带头人组成的专业群建设委员会，系统规划专业群发展目标、科学制定人才培养方案、统筹实训基地建设及教学团队建设，为专业群建设提供了组织保障。

通过专业群诊断和改进机制，促进了专业群管理水平和人才培养质量持续提升。通过建立动态调整机制，保证了专业人才培养方案和课程体系持续优化。通过专业群资源共享机制，真正做到了校企“资源共用、成果共享、协同发展、相互提高”。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1. 建立多元化的经费投入机制

学校在双高建设中，建立多方资金投入机制，包括中央财政资金、地方财政资金、行业投入资金和学校自筹资金等，为学校“双高计划”建设提供了充沛的资金保障。

2. 健全完善经费管理制度

学校出台了《许昌职业技术学院国家“双高计划”建设经费管理办法》对“双高计划”项目经费的预算管理、支出管理、决算管理以及监督检查与绩效评价等方面都明确了具体要求。完善了《许昌职业技术学院进一步加强财务管理的规定》，从经费支出审批、报销等方面都进行了详细规定，

为学校“双高计划”建设提供了制度保障。

3. 预算编制与执行情况

学校根据《许昌职业技术学院“双高计划”建设方案》《许昌职业技术学院“双高计划”建设计划任务书》的总目标，结合年度项目建设目标，2019-2021年安排预算资金14305万元，实际执行13888.68万元，执行率97.1%，占总预算53.1%。

4. 资金使用情况

2019—2021年，学校双高计划建设项目共支出13888.68万元，其中中央财政专项资金1885.68万元，地方财政资金1977.90万元，行业企业投入资金1342.32万元，学校自筹资金8682.79万元。

五、特色经验与做法

（一）赓续红色精神，将红色文化融入思政教育

将红色文化融入人才培养方案 在立德树人上下功夫。结合学校人才培养特点和不同专业学生思想特征，将红色文化资源融入专业课程和通识教育课程培养方案、教学大纲、教学目标、授课计划。充分发挥课堂教学育人主渠道作用，努力构建全员、全过程、全方位大思政教育教学体系。

将红色文化融入实践教学 在价值引领上下功夫。充分利用地方红色资源，进行课外延伸现场体验教学，通过在本土“燕振昌纪念馆”“杨水才纪念馆”等红色基地开展专题教学，增强青年学生的感性认识。通过拍摄“高校微党课之红船故事”、讲述“红色微故事”、创作“红色微电影”等

形式不断强化青年大学生对红色文化的认同。

创新红色教育活动方式 在氛围营造上下功夫。学校通过打造校园党建主题公园、党建文化馆、党建主题展览馆，传播红色文化。积极借助网络、文化活动等平台，丰富红色文化宣传教育方式，充分传承红色基因。

学校借助丰富的红色文化教育资源，将其融入思政教育的各个环节，起到了良好的育人效果，荣获省级高校样板党支部 2 个，获评全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校。课程思政教学创新研究中心被评为首批省级职业教育课程思政研究示范中心，5 门课程成功入选首批省级职业教育与继续教育课程思政示范课程。

（二）“课赛融通”育人，培育能工巧匠

建立四级竞赛机制，实现技能大赛全员覆盖。建立了“二级学院、校、省、国家”四级竞赛机制，要求每个专业都开展技能竞赛选拔赛，竞赛项目要与专业技能学习相一致，与省、国家职业院校技能竞赛项目、共和国职业技能大赛相对接，形成“专业有竞赛、人人能参赛”的技能大赛良性运行机制。

依托专业社团和科研项目，储备各类大赛学生。鼓励、支持学生成立专业类兴趣社团，形成“社团引领、专业参与、全体覆盖”的大赛氛围。学校为社团提供活动场地、配备专业指导老师，社团定期开展新技术讲座、技术交流等多种活动。

建立大赛激励机制，营造良好参赛氛围。根据国家、省

级、校级获奖级别建立不同层次的激励条件。获奖教师优先职称评聘，获奖学生优先评优评先，极大调动了师生参与大赛的积极性。

近三年，学校通过“课赛融通”机制，在全国及省级职业院校技能大赛中频创佳绩，累计获国家级奖项 16 项，省级项 132 项，其中国家级一等奖 2 项。

（三）协同共建产业学院， 夯实做强校企合作载体

学校着力推进产教资源高质量整合和深度融合，与行业龙头企业合作共建产业学院，打造校企共建共享共赢平台。

完善现代学徒制培养模式。在 3 个国家级现代学徒制试点专业的基础上，面向共建产业学院的企业推广现代学徒制，实现“招生即招工、入校即入企、校企双师联合培养”模式，进一步突出“车间-课堂，师傅-教师、学徒-学生、产品-作品”的融合统一。

共建技术协同创新中心。以产业学院为平台，与区域重点产业和优势企业，共建技术领先、设施完善、设备先进的技术协同创新中心，联合开展科技攻关和产品研发，实现“校企合作、产学双赢”，引领区域产业转型升级。

共建产教融合实训基地。以产业学院为载体，与许昌远东传动轴股份有限公司等企业合作联合打造高水平生产性实训基地，实现教学实际与真实岗位紧密对接。校企共建的“四季春天”园林园艺实训基地与现代电气装备实训基地入选为国家级生产性实训基地。

协同打造高水平“双师”队伍。依托产业学院，校企共

建教师企业实践流动站，每年入企实践教师总数达到专任教师的 20%以上。聘请吸引企业的高水平专业技术人才到校兼职任教，参与专业建设、课程建设，产学研合作研究，有效地优化了教师队伍结构。

（四）德技双修，名师领航，打造“三三”模式高水平创新团队

机电一体化技术专业群通过实施“三大工程”，增强三种能力，打造“三三”模式高水平创新队伍建设，有力推动“双高计划”实现。

1. 推进“3大工程”，优化师资队伍结构

（1）实施“四有教师”工程，全面推进师德师风建设

在专业群建立党支部，充分发挥党建引领作用，通过领导为教师上党课、新进教师举行入职培训和专题培训、主题学习、专家报告、争做“四有”好教师等多种形式，专业群教师思想政治素质和职业道德水平整体得到了提升。

（2）实施“名师引领”工程，打造高层次人才队伍

实施名师工程，聘请一批国家级名师大匠，引领打造一支师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的高层次人才队伍。以专业群带头人培养为先导，专业带头人培养为重点，骨干教师培养为支撑，通过跟岗访学、顶岗实践等方式，重点培养青年骨干教师。

（3）实施“双师素质”工程，建设高水平教师教学创新团队

专业群积极实施“双师素质”工程，探索“教产岗位互

通、专兼教师互聘”的双师培养模式，在学校建立“技能大师工作室”，设立“双师教学岗”；对应在企业建立“教师入企工作站”，设立“双师生产岗”，建立岗位互通机制，通过校企互派互聘，促进专兼教师互助互学、取长补短，实施“双师素质”教师培养。至2021年，“双师素质”教师比例达95.35%，“机电一体化技术”专业教师教学创新团队成功入选国家级职业教育教师教学创新团队，以张传斌教授为首的教师团队入选河南省高等学校黄大年式教师团队。

2. 突出“3大能力”培养，提升师资队伍素质

(1) 提升教师实践能力，提高技术技能水平

专业群在团队建设过程中，采取多种措施，大力实施教师实践能力提升工程，努力提升教师的双师素质。积极选派教师到教育部高职高专院校师资培训基地学习、参加国内外专项培训。

鼓励教师积极参加技术技能职工大赛，指导学生参加各类职业技能大赛、创新创业大赛等。到2021年，专业群教师在各类赛事获得全国二等奖一项，省级以上奖项9项，指导学生在各类赛事获得国家级奖项15个，“工业机器人技术应用”和“光伏电子工程的设计与实施”赛项获得全国一等奖，其中“工业机器人技术应用”获得全国第一名的优异成绩。

(2) 拓展教师教学能力，提高教学水平

专业群为团队教师量身打造职业发展规划，赋能教师发展。充分发挥骨干教师的传、帮、带作用，通过师徒共同进

行教学资源建设、教科研、技术服务、开展青年教师讲课比赛、教案交流、现场观摩比赛等活动，提升青年教师的专业实践技能和教学能力。

专业群教师近三年参加教师教学能力比赛，获得全国二等奖一项，河南省教学能力大赛一等奖1项、二等奖2项，三等奖1项和河南省青年教师课堂创新大赛特等奖1项、二等奖1项的优异成绩。

（3）基于协同创新能力，提升教师教科研水平

团队通过开展多层次、多形式的技术服务、社会服务和社会培训等项目，提升教师的专业知识和技能，促进教师专业知识和技能的更新，提升教师的实践技能。

（五）依托“三大平台”，打造技术技能创新高地

机电一体化技术专业群根据许昌区域产业优势，依托三大平台，扎实做好技术技能创新平台“大文章”，服务区域经济发展和产业转型升级的能力不断提升。

1. 依托省级技艺技能传承创新平台，引领区域产业发展

借助该平台，组建由张传斌领衔的专家型科研创新团队，对接河南豪丰农机装备有限公司、远方工贸有限公司、同兴现代农业科技有限公司等现代农机设备企业，开展技术革新、新产品研发。相关企业农机装备的现代化、智能化、信息化水平不断提升。

2. 依托许昌市机电工程技术研究中心，助力产业转型升级

依托中心，围绕许昌区域智能制造产业，以企业实际业

务需求为题目，开展联合创新项目。通过技术培训、技术服务、技术承接、成果转让、业务咨询等方式，促进全市装备制造产业创新发展和产业升级。

3. 依托河南省电气装备职教集团，建设电气装备高地

依托职教集团，整合全省拥有先进设备、掌握核心技术的企业、拥有丰富人才储备、占有充足资源的学校，在人才共育、师资培训、技术研发、对外交流等方面为电气装备产业发展提供了智慧支撑和人才支持，打造政、行、校、企“命运共同体”，为推进区域经济社会发展提供强有力的技术技能人才支撑。

六、问题与改进措施

（一）存在问题

1. 标志性成果不够多

近三年“双高”建设虽然取得了一定的阶段性成就，但是高含金量，高辨识度的标志性成果数量偏少，在凸显“高”、彰显“强”、体现“特”方面需要进一步加强。

2. 高层次人才队伍匮乏

学校作为地方院校，在引进高层次人才还存在一定的困难，在师资队伍建设上还存在缺乏高层次科研及专业带头人、具有绝技绝艺的技术技能大师，行业有权威的专业群建设带头人等问题。

3. 创新引领作用不够强

当前学校在职业教育改革上的创新意识还不够强，在政策、制度、标准建设方面有所欠缺，没有充分发挥双高院校

的“样板”与“窗口”作用。

（二）改进措施

1. 多措并举，打造高质量标志性成果

打造高水平科研平台，汇聚精干力量组建科研创新团队，积极参与高级别研究项目，切实提高科技成果的核心竞争力；完善考核评价机制，进一步提高高层次成果的赋分权重；加强顶层设计，培育重大项目；成立工作专班，实施项目攻坚，加强项目的组织协调。

2. 引培兼用，打造高层次人才队伍

加大引进高层次人才的力度，与上级主管部门沟通协调，出台支持政策；柔性引进高层次人才担纲重大科研项目，推进成果转化；大力扶持具有较大发展潜力的优秀中青年教学、科研骨干到国内外高水平大学、科研机构访学进修，储备后备力量。

3. 创新驱动，充分发挥示范引领作用

深刻把握职业教育的类型特点，立足本土实践，参照国外职业教育发达国家的经验，积极探索职业教育人才培养、产教融合的新思路，新模式，新举措，为职业教育政策、制度、标准的形成提供重要参照。

附件：佐证材料目录清单（具体内容通过监测平台上传）