



芜湖职业技术学院  
WUHU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

国家优质高职院校  
国家双高计划建设单位  
安徽首所、全国首批示范高职院校



# 中国特色高水平高职学校和专业建设计划 中期绩效自评报告

2022年5月



崇德·尚能·务实·创新

# 目 录

一、总体实现程度概述	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	1
(二) 项目经费到位和执行情况概述	2
二、学校层面任务及绩效指标完成况	2
(一) 产出情况	2
(二) 贡献度情况	16
(三) 社会认可度情况	17
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	18
(一) 机电一体化技术专业群	18
(二) 食品营养与检测专业群	21
四、实现绩效目标采取施	23
(一) 项目推进机制建设与运行情况	23
(二) 项目资金管理制度与执行情况	25
五、特色经验与做法	25
(一) 以立德树人为根本，坚持“五育并举”	25
(二) 以专业群建设为引领，深化“五个融合”	26
(三) 以高质量发展为牵引，强化“五个提升”	26
六、问题与改进措施	27
(一) 疫情对部分建设项目影响较大	27
(二) 高层次人才数量不足	28

# 芜湖职业技术学院“双高计划”中期自评报告

“双高计划”建设启动以来，芜湖职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全国职教大会精神，坚持党的领导、坚持正确方向、坚持立德树人、坚持类型定位、坚持改革创新，紧密围绕国家战略需求和区域经济社会需要，主动适应经济社会发展新常态，高起点定位、高标准推进、高质量发展，“双高计划”建设扎实有序、成效显著，学校的核心竞争力和社会贡献度持续提升，示范引领作用不断彰显，为现代化美好安徽建设和长三角一体化高质量发展提供了有力的人才和技能支撑。

## 一、总体实现程度概述

### （一）总体目标的实现程度及效果概述

学校围绕“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”目标，以“党的领导”为核心，以“立德树人”为根本，以“五育并举”为统领，以“专业群建设”为龙头，以服务“高端产业和产业高端”为方向，以“产教融合、校企合作”为动能，以全面从严治党和提升学校治理水平为保障，以改革创新贯穿于各个方面，推深做实“三教”改革，构建职教与普教沟通、中职与高职衔接、专科与本科贯通、职业教育与劳动就业终身培训有机结合的办学模式，全面提升学校核心竞争力和服务国家战略、服务区域经济社会的能力。学校

“双高计划”共有各类绩效指标 611 项。其中学校建设指标 352 项，专业群建设指标 259 项，总体指标中期完成度达 100%。根据安徽省“双高计划”中期绩效评价指标体系，学校自评分为 98 分。

## （二）项目经费到位和执行情况概述

按照“总体规划，分年实施；责任清晰，规范管理；专款专用，注重绩效”原则，学校对项目经费实施绩效监管、阶段评价、动态调整，各项目预算执行情况良好，2019-2020 年预算资金 2.5590 亿元，预算资金执行率达 95.25%，截止 2021 年底，2019-2020 年预算执行完毕。2021 年预算资金 2.6488 亿元，预算资金执行率达 96.2%。

## 二、学校层面任务及绩效指标完成情况

### （一）产出情况

#### 1. 加强党的建设，统领“双高计划”建设

学校党委以党的政治建设为统领，全面推进党的思想建设、组织建设、纪律建设、作风建设，并将制度建设贯穿始终。坚持以立德树人为根本，以制度创新为抓手，树立大党建理念，构建“党委领导部署—总支立项落实—支部目标管理—党员亮岗履职”大党建格局，做到党委“六个过硬”、党总支“五个到位”、党支部“七个有力”，为双高建设提供坚强的组织保障和政治保障。

创建“一个中心”、夯实“两个基地”、打造“三个特色品牌”、策划“四大主题展墙”、创新“五导”育人新模式。“一个中心”即基层党组织活动中心；“两个基地”即“三全育人”实践基地、思政课实践教学基地；“三个特色品牌”即党课开讲啦、思政大课

堂”和郭明义爱心团队芜湖职业技术学院分队特色品牌；“四大主题展墙”即光辉历程、中国梦、青春之歌、和华夏之韵主题展；“五导”育人新模式即政治上引导、为学生解惑，学习上辅导、为学生解疑，思想上疏导、为学生解压，生活上助导、为学生解困，实践上指导、为学生解难。马克思主义学院党总支成功入选第七批市级城市领域基层党建工作“领航”计划示范库，获2019年全省教育系统先进集体。“三全育人”省级综合改革试点工作于2021年上半年顺利通过验收。

开展党建示范创建和质量创优工程。面向全校培育创建8个“党建工作标杆院系”和15个“党建工作样板支部”，开展“一总支部一品牌、一支部一特色”创建，全校共有48个党支部积极开展党建品牌创建。学校党委在全省高校党建工作会议上作经验交流发言，马克思主义学院获市先进基层党组织，生物工程学院获省五四红旗团支部。

凝练“双培双创、三个高于、四个率先垂范”党建文化。把业务骨干培养成党员、把优秀党员培养成骨干；党员创优秀、组织创先进；党员在学术业务、事业干劲、工作业绩上高于非党员师生，党员在学习教育、教书育人、执行落实、师生服务上率先垂范。党员骨干主动参与“三教”改革、专业建设、技能大赛、疫情防控、防汛救灾等各项工作。多名党员教师获芜湖市优秀共产党员、芜湖市防汛先进个人、国家级大赛优秀指导老师等荣誉称号。

## 2. 提升育人水平，打造人才培养高地

聚焦立德树人根本任务，坚持“以德铸魂、以智赋能、以体固本、以美化人、以劳强基”，深入推进教育教学改革，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，为区域经济社会发展培育高素质技术技能人才。

### （1）以立德树人为根本，构建“五育并举”人才培养体系

坚持德育为先，推行“思政+”融合教育模式。“立足一个中心，融通三个空间”，打造“十大育人”体系，形成“三全育人”常态化育人机制。推广“思政+”融合教育模式，成立课程思政研究中心，将“课程思政”有机融入课程教学，着力构建四课联动体系。学校入选省级课程思政建设先行高校、省级课程思政建设示范中心，立项建设省级课程思政类项目 24 项，《数据结构》课程及教学团队入选教育部首批课程思政示范课和课程思政教学团队。

深化体育俱乐部制改革，构建全程体育教育体系。探索建立课堂教学、课外活动、运动竞赛三位一体的体育教学新范式，开设 30 余个俱乐部课程，形成以“课堂教学为中心、课外活动及体育竞赛为主体、学生体质健康测试为抓手”的体育俱乐部课程评价体系。学校获安徽省体育俱乐部教学改革标杆校；“皖江名足”俱乐部入选全国高等职业院校体育工作“一校一品”示范基地；被国家体育总局授予“2017-2020 年度全国群众体育先进单位”。

提升艺术修养，全心构建美育体系。成立美育教研室，构建“课程教学、艺术实践、校园文化”三位一体美育体系；将美育纳入必修课，编写《大学美育》校本教材，美育教学贯穿全学程；实行美育

艺术俱乐部教学改革，开展形式多样、内容丰富的主题活动，打造校园文化品牌，构建文化育人环境。

内化劳动教育，丰富劳动教育内涵。开设劳动教育必修课，纳入人才培养全过程，组织校外劳模、专家来校讲座，大力弘扬劳模精神、工匠精神。出台劳动课实践教学暂行办法，自编《新时代劳动教育教程》教材，促进劳动教育与日常生活劳动、校内外公益性劳动和专业实习实训相结合，切实提高学生劳动素养。

## （2）以人才培养为中心，持续深化教育教学改革

融通“岗课赛证”，提升人才培养适应性。着力构建“（公共基础+专业基础）+专业课程+X个职业技能课程”专业群课程体系，实现课程体系与职业岗位有效对接；在50余个专业开展1+X证书试点，专业覆盖率达65%，参与7项1+X证书标准制定；开展“以赛促学，以赛促教，学赛结合”教学模式改革，激发学生自主学习意识，三年来学校师生参加各级各类技能大赛共获奖856项，其中国赛获奖41项、省赛获奖815项，学校在《2017-2021年普通高校大学生竞赛榜单（高职）》中稳居全国第四、安徽第一。

深化内涵建设，持续推进“三教”改革。依托产业学院平台，与奇瑞、阿里巴巴等知名企业开展“五双制”育人改革；深入推广校企双主体育人模式；依托“教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地（培育）”和省级“虚拟仿真实训基地”等项目建设，推动人工智能、虚拟现实等新技术在教育教学中广泛应用；新建改造智慧教室40余间，创设智慧学习环境；探索实践多任务引领、模块化、

分层次教学及线上线下混合式教学等改革，推进“课堂革命”；加强校企双元开发新形态一体化教材，创新教材呈现方式。学校在智慧职教、学堂云等平台建设省级教学资源课程近百门，网络教学覆盖率超60%，入选全国高职院校资源建设优势学校，获批国家级精品类课程6门，国家级职业教育专业教学资源库项目2项，教师主编省级以上规划教材26本。学校连续三届获国家级教学成果奖，近两年来获省级以上教学成果奖20余项。

### **（3）以可持续发展为目标，培养高素质技术技能人才**

创新实践职教多元化招考，招生领跑全省同类院校。以建立“职教高考”为方向，创新“获奖考生直通车”等招生录取方式，完善以“文化素质+职业技能”的多样化考试招生办法，实现综合评价、多元录取。学校每年均高质量完成各类招生任务，生源质量持续优质化，多次被评为最受考生关注校和全国网络热搜百强高职院校。

打通职教“立交桥”，提升人才培养水平。持续推进“中、高职衔接”和职教本科一体化发展，与近10所中职学校，在20余个专业开展中高职衔接培养。作为安徽首批“四年一贯制”本科联合培养试点院校，与安徽工程大学持续八年开展“四年一贯制”本科、“专升本”本科联合培养，毕业生就业率、考研率连年创新高，人才培养质量广受好评。

## **3. 打造科技创新高地，服务区域经济社会发展**

### **（1）打造技术技能创新服务平台，提升科技创新能力**



围绕区域经济社会发展，建立“行业主导、政府引导、学校牵头、企业参与”四方协同联动机制，着力打造多方融合、机制灵活、资源共享、集聚一体的1136+N科技创新服务平台。制定《芜湖职业技术学院科技创新平台建设与管理运行办法》等科研平台管理制度7项，建设“智能制造皖江工程技术研究中心”“生命健康工程技术研究中心”等技术技能创新服务平台19个，其中5个被认定为市级工程技术研究中心。新建博士后科研工作站1个，联合新建省级产业创新中心1个，新建省级非物质文化遗产基地1个，建有“储金霞铁画大师工作室”“耿福兴中华传统面点大师工作室”“王伟杰中药大师工作室”等技术技能大师工作室3个，推动传统技艺传承创新。现有各类平台覆盖全校60%的专业群建设，进一步强化了支撑和引领作用。

## **（2）加强科技创新团队培育，注重科技成果转化**

培育“生态环境监测智能化科技创新”“长三角乡村振兴科技扶贫”等16个科技创新团队，有效对接区域科技资源，推动科技创新服务地方产业转型和经济社会发展。

深度服务乡村振兴战略，26名教师被市科技局授予科技特派员，联系26个乡镇村，58名教师和8个团队入库省级科技特派员（团），新建3支乡村振兴科研团队，18名教师入库芜湖市农业项目评审专家。学校作为芜湖乡村振兴产业要素联盟理事单位，承担了市政府政策咨询课题“新发展阶段推进产业扶贫与乡村振兴有效衔接研究”并获优秀咨询报告。

探索解决科技成果转移转化中的痛难点，形成以校内外循环为主体，校内、校外相互促进的成果转化机制。校内循环以学生为主体，通过科技大赛、项目培育等方式，促进科技成果服务教学，目前 17 个项目立项孵化项目、科技类获奖 157 项、参与人数累计 2000 余人；校外循环以企业技术创新需求为导向，通过科技创新服务平台等载体，推动学校专利与企业无缝对接，实现共赢。截止目前，学校累计授权专利 440 件、发明专利授权 117 件，转化到生产一线 34 件，2021 年产生经济价值 8655 万元。学校牵头起草或参与 18 项标准的制定（不包括企业标准），其中 3 项省级地方标准、7 项市级地方标准、4 项团体标准已发布。

### **（3）加大科研投入，增强科研活力**

科研创新投入不断加大，各类科研项目数量持续提升，累计立项各类项目 359 项，各类科研经费到款额累计 8000 余万。鼓励教师以横向项目形式为企业开展技术服务，近三年，科技服务到款额从 534.43 万元增至 1808 万元，增长近 4 倍，年均服务中小企业近百家，75%的技术服务项目均有学生参与。技术服务产生的经济效益从 980 万增至 8655 万元，增长近 10 倍。年均开展技术培训近 6 万人次，非学历培训到款额年均 500 万元。

## **4. 紧扣地方产业发展，打造高水平专业群**

围绕安徽“三地一区”建设，聚焦区域新兴产业，主动服务国家重大发展战略和区域经济社会发展和产业转型升级需求，实行产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”，完善“行业需求引导、

学校自主调整、专业论证指导、评估促进优化”动态调整机制。针对芜湖空港经济区、城市轨道交通、智慧城市等市重点建设项目，及时新增飞机机电设备维修、城市轨道交通机电技术、人工智能服务技术等 20 余个专业。

积极推进校内教育资源重组优化，提升专业群建设与经济社会发展契合度。制定《关于深化教育教学改革开展专业群建设的实施意见》，发挥机电一体化、食品营养与检测两个“双高”专业群示范、辐射、引领作用，着力打造先进制造、人工智能等 2+13 个专业群，充分发挥专业群建设集聚效应和服务功能，促进人才培养供给侧与行业产业需求侧深度融合，推动专业群高质量发展，实现重点专业对区域战略新兴产业和支柱产业“全覆盖”。

## **5. 创新体制机制，打造高水平双师队伍**

### **(1) 加强师德师风建设，打造“四有”教师队伍**

将思想政治工作融入师资队伍建设全过程，形成师德教育、师德宣传、师德考核、师德监督、师德奖惩机制，组织开展各类表彰，选树示范典型，加强师德师风建设，着力打造一支立场坚、风气正、能力强、数量足的复合型“四有”双师队伍。截至 2021 年底，教师获得各级各类表彰 1700 余项，其中国家级 2 项。

### **(2) 完善“引育并举、专兼结合、校企互流”双师队伍建设机制**

实施《高层次人才引进暂行办法》，进一步落实人才强校战略，建立高层次人才招聘常态化机制，坚持通过多种渠道、多种方式吸

引海内外人才来校工作，2019年以来，已引进各类人才200余人。加强兼职教师队伍建设，截至2021年底，兼职教师达790余人，其中聘请客座教授、产业教授42人。制订专业双带头人管理规定，全校各专业校外带头人基本配备均已到位。

### **（3）构建“教学培养、企业实践、名师传承、海外研修”的双师培养体系**

健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。制定修订教师引进与培养工作指导方案、新教师培养管理办法、选派优秀教师赴国（境）外高校攻读博士研究生实施细则、教师赴企业实践暂行办法等系列文件并实施。专业教师“双师型”教师比例达91.73%；骨干教师达到380人。教师参加双师培训和各类专业培训4000余人次，其中海外研修共97人次。建设教学创新团队26个，其中省级以上16个。建设高层次人才工作站1个，校内专任教师技术技能大师工作室11个，校外名家大咖大师工作室5个。教师省级以上教学大赛获奖30余项，其中国家级6项。

### **（4）推进教师能力发展中心建设，建立教师职业可持续发展长效机制**

坚持破“五唯”分类评价，加强绩效管理，完善教师评价激励机制，建立教师职业可持续发展长效机制。成立学校教师能力发展中心和18个分中心，创建2个国家级教师企业实践流动站，校企共建“双师型”教师培养培训基地9个，其中省级7个。2020年顺利开办国培项目2个项目共3个班次，培训服务达4095人日。截至2021

年底，面向海内外教师培训服务量达 29000 余人日。

## 6. 深化产教融合，提升校企合作内涵

坚持产教融合、校企合作，通过构建一个平台、整合两个优势、坚持三个面向、注重四个融入、把握五个导向实施“12345 工程”，取得丰硕成果。

与芜湖市教育局共同牵头、发起成立芜湖市职业教育联盟，创新职业教育办学体制机制。与芜湖市农业农村局、阿里巴巴、华为等共建 11 个现代特色产业学院和 30 余个产教融合实训基地。设立“海螺班”“美的班”等近百个订单班，其中获批 10 个芜湖市级冠名班、订单班；连续多年为地方企业培育大批高素质技术技能人才，人才培养质量受到合作企业一致好评。

截至目前，学校与 33 家行业龙头企业、257 家规上企业、1000 余家相关企业在人才培养、师资提升、课程建设、教材开发、项目申报、实习实训基地建设等方面开展全方位、全过程合作，实现教育链、人才链与产业链、创新链四链联动。

## 7. 提升服务发展水平，助力区域经济发展

成立校级职业培训工作领导小组，出台《芜湖职业技术学院职业培训项目制管理规定》等社会服务相关管理文件，拓展多类型培训项目。牵头成立安徽省首批退役军人教育培训基地、格力智能制造示范性职工培训中心、长三角市民终身学习体验基地等五大基（园）地与培训中心；积极开展面向不同社会群体的、多样化的继续教育，培训总量达到 64 万人日。积极申报国考、省考、行业统考

考点，以 1+X 证书试点工作为契机，组织完成各类社会考试和 1+X 证书考试累计达 130800 人日，进一步推动了应用型人才培养与“1+X”制度的融合发展。

深度融入产业高端，联合承接“揭榜挂帅”项目，采用“设备+场地”模式成功引入两家行业领先企业在校内建设实验室，采用实体模式运营，将平台建设融入企业发展。截至目前，已完成 135 个技术服务项目，70 个横向科研技术服务，对口帮扶中西部院校 2 所，服务村镇量 23 个。

#### **8. 提升治理水平，推进治理能力现代化**

全面落实党委领导下的校长负责制，不断完善内部质量保证体系建设，进一步完善决策程序和监督机制，逐步形成“学校章程—基本制度—工作制度—部门规定”四层级纵向制度体系，“废改立”制度 165 项。

充分发挥学术委员会等学术机构功能，健全学术管理体系与组织架构，完善“专家治学”机制，组织完成第六届学术委员会换届，成立第一届教材选用委员会和专业建设委员会，组建 15 个二级学院学术委员会、专业建设委员会和教材选用委员会，制定发布各委员会章程。

树立多元共治共建理念，将党政管理人员、教师、学生、学生家长等纳入治理系统，吸纳学校、政府、企业、校友、专家学者等相关利益方代表广泛参与，增强学校与社会的联系与合作。优化治理结构，创新多元主体治理模式，探索形成“党委领导、校长负责、

专家治学、民主管理、依法治校、协同治理”新型决策与治理机制。

推进民主治校、依法治校，定期召开教代会，召开教代会执委会议 19 次，召开团代会学代会，推进学校治理民主化。坚持和完善学生早餐会制度，召开校长（书记）早餐会 6 次，加强学生校长助理队伍建设。畅通师生员工参与民主决策、民主管理渠道，扩大二级学院自主权，推进学校治理能力现代化。

学校以教学诊断与改进为抓手，建立“全员、全方位、全过程”参与的常态化内部质量保证体系和可持续诊改工作机制，高质量通过安徽省首批诊改试点学校复核，“以诊改为抓手，化繁为简，推动学校治理体系和治理能力现代化”入选全国职业院校内部质量保证体系建设典型案例。

## **9. 建设智慧校园，提升信息化办学水平**

打造基于大数据及人工智能的智慧校园，完成核心网改造、北校区机房改造、远程教学系统、无线网室外覆盖、数据中心 SDN 升级、网站群、教科研系统、OA 学生扩容、自助打印系统、国资全流程管理、基建管理系统、微信门户应用等项目建设。实现基于物联网应用的智能化管理，完成智能门锁一期项目建设，实现学生宿舍区域物联覆盖。

推进内部质量保证体系平台建设，实现各业务系统信息互通。在学校、专业、课程、教师、学生五个层面上绘制运行画像，通过人才培养质量形成的过程化数据采集与分析，建立实时诊断、预警、反馈、改进机制，实现“8 字形”质量改进螺旋，推进学生成长融合

管理。

### **10. 服务国家战略，提升国际化办学水平**

与 16 个国家地区的 30 多所高校和国际组织开展合作，构筑全方位、多渠道、高成效的对外交流合作格局。落实“一带一路”倡议，设立“留学芜职”奖学金，招收来自沿线国家 65 名留学生，创新“中文+职业技能”人才培养方法，培养留学生成为行业领域“语言通、专业精、能力强”的复合型技能人才。与美国菲迪大学合作举办大数据技术与应用专业、云计算技术与应用专业，引进专业课程 9 门，专业教材 9 本，建设具有国际远程交互功能的实训室 6 间。推动学校优势专业资源走出国门，开发 4 个专业教学标准、4 门专业课程标准，被柬埔寨、孟加拉、巴基斯坦和印尼等国采用。建成“芜职-印尼海螺海外职业教育培训中心”，培养具有国际视野的应用型技术技能型专业人才，服务地方企业国际化发展。

### **11. 拓展双创空间，提升创新创业教育水平**

持续开展学生创新创业实践实训与创业孵化，校内孵化项目常年保持在 100 家以上，连续 5 年销售收入总额超亿元。稳步推进双创项目成果转化、优秀创业事迹展示厅建设，完成创新创业项目成果转化项目 23 项，收集整理优秀学子创业事迹 100 例。建成校企合作双创实训和孵化基地 5 个；建成省级创业学院分院 18 个，省 AA 级创业孵化基地分中心 18 个；建成市创业孵化示范基地 1 个；与高新区共建成果转化基地 1 个；建设来自行业企业、优秀创业校友、高校等 403 人的双创兼职导师库，双创教育师资队伍不断扩容。



打造基于创业案例原型的“双创+”和“专业+”创新思维、创意教育、创业意识与实训课程，建设网课资源，双创教育与管理平台建成使用；国家级《创新创业教育教学资源库》子库《双创案例》完成结项，面向国内职业院校推广应用，注册学习达 43.7 万人；建成《创新设计》等 3 门双创线上特色课程，已被 36 所高校超过 2.4 万名学生选课使用。

积极组织学生参加双创大赛，获“互联网+”大赛省金 21 项、银 27 项、铜 87 项，国金 1 项、银 3 项、铜 7 项。参赛学生作为安徽唯一代表受到李克强总理接见，参赛学生万文字作为全国高职院校唯一毕业生获“创新创业英才奖”并入选胡润、福布斯 U30 创业精英榜。学校以“始于双创课程、施于双创项目、实于双创成果”为主线的“四四三三”创业教育模式得到了社会各界和广大学生的高度评价和认可。

## 12. 凝炼文化品牌，提升文化育人软实力

修订再版我校大学生革命传统教育读本《永不褪色的记忆——芜湖职业技术学院校史（芜湖农校篇）》，广泛开展革命传统教育，传承红色基因；文化传承品牌《在大学生脑海中留下永不褪色的记忆》，入选安徽省教育厅《关工经典》百则经典案例。

开展“一总支一品牌、一支部一特色”党建文化品牌创建；开设“匠心讲坛”，邀请行业企业专家、大师、劳模、工匠进校园，举办讲座论坛等 20 余场；广泛开展校园文化艺术体育活动，加强社团文化建设，建成 10 个精品社团、20 个优秀社团；开展道德模范与

身边好人进校园，建成3个国家级劳模（大师）工作室，发挥劳动模范和工匠大师引领作用。建立“郭明义爱心团队芜湖职业技术学院分队”，发挥志愿服务品牌示范引领作用。完成校史馆调研论证工作，出台校史资料征集方案，筹备校史馆展陈设计方案。

学校获“安徽省第12届文明单位”和“芜湖市第14届文明单位标兵”，芜湖职业技术学院动物养殖技术服务队获省青年文明号集体称号。

## （二）贡献度情况

学校在双高校建设中坚持高标准定位、实施高水平建设、推动高质量发展，持续提升核心竞争力和社会贡献度，着力发挥“双高计划”示范引领和支撑作用。

学校强化制度建设，注重理论研究。建设期内，主持国家级和省级职业教育理论研究课题133项，牵头及参与制订专业（教学）标准、1+X标准21项，主持制订地方、企业标准18项，废改立各类制度165项，着力发挥地方高校智库作用。

学校围绕国家和区域重大战略，立足安徽、面向长三角，深化职业教育人才供给侧改革，将芜湖师范学校和芜职附校整合并入，丰富职业教育层次结构，构建具有区域特色、纵向贯通、横向融通的职业教育体系。探索中部地区高职学校高水平建设模式，对口帮扶宣城职业技术学院、安徽城管职业技术学院及新疆石河子、新疆和田职业技术学院等兄弟院校，实现共赢发展。

联合发起成立全国首家区域性高职院校思政建设联盟——长三角高职高专院校思政课建设联盟。作为安徽省职业院校信息化教学指导专家组组长单位，连续8年承办省职业院校教学能力大赛，推动安徽高职院校教学能力比赛影响力持续提升并跻身全国第一方阵。作为全省高职院校诊改专委会秘书处单位，在教育厅指导下全面推进全省诊改工作，我校教学诊断与改进系统已推广到全国90余所院校。

在“双高计划”助推下，学校整体办学水平进一步跃升，取得了一系列标志性荣誉。学校近三年就业率均为97%左右，高于全省高校平均水平；毕业生平均工资超过全国示范高职院校同期平均水平；学校培养的高素质人才超过70%服务于安徽省内企业，其中近60%就职于芜湖市企业；学生自主创业率达5.32%，为地方经济发展提供了强有力的人才支持。学生满意度及用人单位对我校毕业生满意度逐年提高。双高建设以来，学校的社会影响力显著提升，双高校的示范引领作用不断彰显。

### （三）社会认可度情况

学校坚持以服务为宗旨，紧密把握国家战略和地方经济发展脉搏，按照“地方性、市场化、应用型、开放式”办学思路，走出了一条依托地方经济、服务地方经济，深化校企合作、产教融合、工学结合、育训并举的特色发展道路。在服务经济社会发展中，学校职业教育型特色定位更加凸显，技术技能人才培养水平和社会服务能力持续提高，职业教育发展适应性不断增强，办学成果得到社会

各界高度认可，毕业生、在校生、学生家长、用人单位和本校教职工满意度超 95%。

学校“双高计划”建设阶段性成效日益显现：在中国高等教育学会《2017-2021 年全国普通高校大学生竞赛榜单（高职）前 300》中，学校以总分 91.45，稳居全国第四位，中部地区高职院校第一位，安徽省第一名；在 2018-2020 年全国职业院校教学能力比赛排行榜位列全国第六；在校友会 2022 中国大学排行榜位列全国高职院校（I 类）第四位，安徽省排名第一。学生的专业技能和综合素养得到用人单位广泛好评，录取分数线连续多年稳居全省同类院校前列，毕业生就业率、就业质量稳居全省同类高校前列。

### **三、专业群层面任务及绩效指标完成情况**

#### **（一）机电一体化技术专业群**

##### **1. 产出情况**

##### **（1）人才培养模式创新**

专业群形成了四业-三融-六协同的人才培养创新模式，构建了集“单项能力训练+综合能力训练+创新能力训练”“三位一体”的实践教学体系。现代学徒制专业覆盖率达 80%，开发系列标准 52 项，开发 1+X 证书课程 10 门，X 证书技能标准专业群融入率 100%。承办职业技能大赛 25 项，参与各类技能大赛 671 项，获国家级奖项 36 项、省级奖项 236 项。

##### **（2）课程资源建设**

建设个性化课程实训包 3 个，专业课程标准 40 门，1+X 试点课

程 2 门，专业群教学特色资源库 3 个，产业工人培训教学资源 3 个，产学研训创一体化教学资源 14 个，课程类项目 11 个。其中，《数据结构》课程入选国家级课程思政示范课。

### **（3）教材与教法改革**

积极开展新形态一体化教材、1+X 证书课程教材、工作手册式活页教材和双语教材建设，国家级规划教材 2 本，新形态一体化教材使用比例达 70%以上；课程思政改革覆盖率达 100%；获省级以上教学成果奖 18 项；60%的教师参加教学能力大赛，国赛获奖 2 项。

### **（4）教师教学创新团队**

建有国家级课程思政教学团队 1 个，国家级教学名师 8 人，省级教学名师、教坛新秀、技能大师 7 人，省级“双师型”教师培训基地、教师教学创新团队各 3 个，省级技术技能型大师工作室 2 个，柔性引进产业教授 2 名，实现新进教师师徒传承及专业教师赴企业实践比例 100%、1+X 证书制度教师培训比例覆盖专业教师比例达 95%。

### **（5）实践教学基地**

建设西门子数字工业产教融合创新中心、智能制造皖江工程技术研究中心、校外实践教学基地“AMT-芜职”、技能大师工作室等；实训基地新建总面积 13000 平方米；智慧教室、产教融合实训基地、实训基地新增工位数、校企共建产业学院等项目完成度 66.67%以上，有力支撑了专业服务区域支柱产业发展。

### **（6）技术技能平台**

依托芜湖市智能制造皖江工程技术研究中心开展科技创新工

作。获专利 78 项，转化率 11.5%；开设匠心讲坛专栏，4300 余人受益，专业群受益学生达 90%；平台积极服务战略性新兴产业和支柱产业发展，已建产业技术服务站 4 个；各类项目到账资金及产出效益超千万元。

### **(7) 社会服务**

开展社会服务，培训达 13057 人日，建设 4 个教师培训基地，培训 1419 人日，职业资格等级鉴定已鉴定 1661 人；立项横向课题 23 项，转化 11 项技术成果。

### **(8) 国际交流与合作**

专业群建成印尼海螺职业教育培训中心，完成 200 人次海外培训；申报智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目；16 名教师完成中德双元制精英师资提升项目职业教育实践导师在线培训

### **(9) 创新创业**

组织学生参加大学生专利创新大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等，累计获二等奖以上奖项 17 项，实现学生参与度 25%以上。依托创客实验室开发专业课和专业基础课教具共计 5 项并已应用于教学。通过开设“双创”课程，培养学生“双创”意识，毕业生创业率达 5%。

## **2. 贡献度情况**

经过三年建设，机电一体化技术“双高”专业群办学特色更加鲜明，人才培养质量不断提升，学生在各类技能大赛中取得国家级奖项 36 项；专业群教师主持和参与两个专业简介和标准的起草；积

极输出职教中国标准，组织骨干教师为印尼 PDS 职业培训学校师生开展四期线上培训。专业建设契合地方经济发展人才需求，平均就业率达 98%，为地方产业的发展提供了高素质技术技能人才支撑。

### 3. 社会认可度情况

经过三年的建设，专业群教学条件明显改善，吸引力显著增强，社会影响日益扩大，在校生满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度均在 95%以上。

#### (二) 食品营养与检测专业群

##### 1. 产出情况

###### (1) 人才培养模式创新

专业群积极实施以职业能力考核为主的评价方式，稳步推行“课证融通”教学改革，成功获批安徽省第四批“1+X”证书试点 6 项，考评学生 403 人，获证率 98%以上。

###### (2) 课程教学资源建设

专业群获批省级质量工程课程类项目 14 项，校企合作开发课程 24 门，应用资源库学习平台受益学生数量达 1.2 万余人。

###### (3) 教材与教法改革

专业群教师开发新形态教材 3 部，获省级及以上教学成果奖 8 项，学生技能大赛获国家级、省级奖 39 项，其中在 2021 年全国职业院校技能大赛（高职组）“鸡新城疫抗体水平测定”团体项目中荣获团体二等奖，

###### (4) 教师教学创新团队

专业群获省级教师教学创新团队 2 个，教师获全国教师能力大赛三等奖 1 项，获省级荣誉称号 5 项；在安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛中，团队教师指导的项目获得金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 6 项；专业群“动物防疫与检疫教学团队”获省级教学团队。

#### （5）实践教学基地

专业群牵头申报的省级博士后科研工作站设站单位成功入选，成为我省唯一一个专科院校设站单位。

#### （6）技术技能平台

专业群获批芜湖市生命健康工程技术研究中心，先后与 12 家行业企业签订产学研合作协议，市级以上创新创业类比赛获奖 59 项，获发明专利授权 11 项，省级教科研项目立项 52 项，纵向科研到款额 164.6 万元。

#### （7）社会服务

专业群校企共建省级“双师型”教师培养培训基地 1 个，教师参与制订地方标准 3 项，与 2 所中西部高职院校建立帮扶关系。

#### （8）国际交流与合作

专业群通过师资共建、课程共融、资源共享、学分互认等方式，构建国际交流合作的新途径与新模式，在中韩合作办学背景下开发国际适用的专业标准。

#### （9）德育课堂

专业群获 2018-2019 年度安徽省青年文明号团队、2019-2020 年度安徽省青年文明号标兵，建立 2 个全国劳模工作室，获 2 项中华



## 传统文化推广项目市级优秀案例

### (10) 文化传承与创新

专业群与芜湖张恒春药业有限公司联合组建“中药大师工作室”、“非遗技艺传承工坊”，充分发挥大师的实践经验及技术技能优势，弘扬百年工匠精神，推广技术技能革新成果，实现优势互补、工学结合。

### 2. 贡献度情况

专业群依据产业发展需要，深化“三教”改革，提升人才培养质量，实现学生高质量就业。近三年毕业生就业率98%以上，入职高端企业比例40%。教师获省级荣誉5项、省级教师教学能力大赛获奖2项。校企合作开发课程24门、获批省级教学资源库1个、专业群特色课程标准形成率100%、专业基础和专业课线上线下混合式教学模式改革课程比例100%、应用专业群资源库运行平台受益学生数量达10000人以上。

### 3. 社会认可度情况

经过三年的建设，专业群教学条件明显改善，人才培养和社会服务质量全面提升，社会影响日益扩大，在校生、毕业生、教职工、用人单位和家长的满意度均达98%以上。

## 四、实现绩效目标采取的措施

### (一) 项目推进机制建设与运行情况

#### 1. 强化组织领导，提高“双高”建设保障力

充分发挥学校党委在“双高计划”建设中把方向、管大局、作

决策、抓班子、带队伍、保落实的领航作用，成立由党委书记、校长任组长，其他校领导为副组长，相关职能部门及二级学院负责人为成员的领导小组，研究解决顶层设计、宏观布局等重大事项。领导小组下设办公室，在领导小组统一领导下，统筹协调各工作组，整合学校资源、分类推进各项建设工作。

## **2. 完善工作机制，提升“双高”建设执行力**

建立“周报告，月调度”工作机制，及时掌握建设进展，加强绩效管理，针对重点任务，加强督办督查，强力推动各项目建设任务落实；出台《芜湖职业技术学院“双高计划”建设管理办法（暂行）》，规范开展建设工作；加强部门沟通交流和协作，集中协调解决项目建设中的问题和困难，提升工作效率，确保各项目工作高质量高品质推进。

围绕“一个加强、四个打造、五个提升、两个特色项目和两个高水平专业群”，分别成立14个子项目建设工作小组，坚持重心下移、资源下沉，落实项目制管理，构建学校统筹部署、部门分工负责、全员协同参与的工作格局，不断开拓工作思路，创新工作方法，高效推进“双高计划”全面展开。

## **3. 注重绩效考评，增强“双高”建设驱动力**

充分发挥绩效考核的评价、激励与导向功能，以绩效考评为指引，以项目检查为载体，定期开展“双高计划”建设绩效年度中期检查和年度检查，从绩效目标完成度、实施内容及相关预算、进度与计划安排等方面考核评价，总结经验、发现问题、细化举措，不

断提升学校“双高计划”建设成效。

#### 4. 加强示范引领，扩大“双高”建设辐射力

学校充分发挥示范引领作用，牵头举办安徽省首届“双高计划”专业群建设研讨会，深入研讨政策内涵，交流分享工作经验，共襄安徽高职教育高质量发展宏图，辐射带动全省职业教育内涵水平整体提升。此外，由我校牵头组建的安徽省双高专业群课程共享与应用平台启动运营，为推动省内高职院校课程资源的互动互联、共建共享奠定了坚实的基础。

#### (二) 项目资金管理制度与执行情况

学校“双高计划”建设项目总预算 8.5 亿元，包括中央财政投入资金、地方财政投入资金、行业企业支持资金以及学校自筹资金等。其中，中央财政投入资金 5000 万元，地方财政投入资金 4.3147 亿元，行业企业支持资金 6000 万元，学校自筹资金 3.0853 亿元，党建相关任务预算融入“四个打造”“五个提升”预算中。项目建设过程严格落实中央、省、市各级财政预算管理制度，执行《芜湖职业技术学院建设中国特色高水平高职学校和专业建设专项资金管理办法（暂行）》，聚焦目标任务，按照“总体规划，分年实施；责任清晰，规范管理；专款专用，注重绩效”原则，实施绩效监管、阶段评价、动态调整。截至目前，各年度建设资金已按照项目建设计划规范执行，较好地实现了预期建设目标。

### 五、特色经验与做法

#### (一) 以立德树人为根本，坚持“五育并举”

聚焦立德树人根本任务，深化“五育并举、德技并修”，坚持“以德铸魂、以智赋能、以体固本、以美化人、以劳强基”，深入推进教育教学改革，为区域经济社会发展提供了强有力的人力资源和智力支撑。良好的人才培养形成招生就业“入口旺、出口畅”，学校一志愿录取率百分百，连年就业率97%左右，留皖留芜就业创业比例逐年增加。

## （二）以专业群建设为引领，深化“五个融合”

围绕安徽省“三地一区”建设和十大战略性新兴产业，着力提升专业与产业契合度，建立专业动态调整机制；以专业群建设为引领，深化“产、学、研、赛、创”五融合。

机电一体化高水平专业群在建设中形成了“四业-三融-六协同”人才培养创新体系，在人才培养、课程开发等六个方面开展校企深度合作，实现产业、专业、创新创业、就业“四业融合”，助力学生个性化成长 and 高质量就业。

食品营养与检测高水平专业群通过打造多层次多方位区块化资源，将课程思政、企业文化、工匠精神融入课程体系，打造专业群课程选修包和“X”技能培训包，满足学生个性化需求，创新实践“区块共享，镶嵌融通，个性螺旋”的人才培养模式，为生命健康产业培养德技并修的高素质技术技能人才。

## （三）以高质量发展为牵引，强化“五个提升”

一是提升产教融合水平。紧密对接区域高端产业和产业高端，建设特色产业学院，开展校企双主体育人。

**二是提升科技社会服务能力。**健全校级科研机构，加强科技创新服务；服务国家战略，持续推进乡村振兴，加强中西部院校支援建设；探索社会化、市场化培训机制，促进学培融通、育训结合。

**三是提升学校治理水平。**加强党的全面领导，不断完善制度体系建设；树立共治共建理念，健全多元治理主体结构；发挥学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会等作用，落实专家治学；深化综合改革，完善内部质量保障体系。

**四是提升信息化水平。**打造智慧教学环境，建设校本数据中心，实现数据共享共用，推动信息技术+教学革新，建设应用信息化教学资源，打造物联网智慧校园，实现智慧教学、智能管理、智能服务。

**五是提升国际化水平。**设立“印尼职业教育培训中心”，借力“云上”，扩大海外培训平台；招收国际学生；开发并输出专业教学标准和课程标准，与英美日韩等16个国家的多所高校和国际组织开展合作，不断贡献职业教育的中国智慧、中国经验和中国方案。

## **六、问题与改进措施**

### **（一）疫情对部分建设项目影响较大**

受疫情影响，部分建设项目推进难度较大，国际化提升项目问题尤为突出。根据省教育厅外事处以及省外办、市外办的相关规定，所有因公出访、来华留学生招收工作全部暂停，“双高计划”建设中的国际交流和国际化办学等相关工作推进受阻。针对该情况，学校积极转变工作思路，创新工作方法，将部分国际化工作从线下移

至线上，利用互联网手段搭建交流平台。待疫情好转后，加紧推行国际化建设工作，同时保持加强与上级部门的沟通联络，做好相关项目的前期准备、优化和细化工作，以便及时推进相关工作开展。

## （二）高层次人才数量不足

我校区位优势较之东部及沿海高校不明显、办学经费相对发达地区高校并不宽裕，在人才竞争中处于相对劣势，高层次人才引进工作难度较大，在国内外有影响力的优秀青年教师较少，有国际影响力的学术领军人物和创新团队匮乏，高端人才引育、高水平团队建设成效不显著。下一步，学校将继续坚持正确的人才导向，切实加强党对人才工作的领导，深入实施人才强校战略。以“双高计划”建设为契机，依托技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台建设，完善外引内培工作体系，着力打造高水平教学和科研创新团队，建设数量充足的高层次人才队伍。