

威海职业学院“双高计划”中期自评报告

2019 年以来，威海职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，落实立德树人根本任务，以建筑工程技术专业群为龙头对标对表实施“双高计划”，建设成效显著。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

坚持社会主义办学方向、坚定职业教育类型定位，正确认识和把握新时代职业教育规律，瞄准区域产业发展需求构建 10 个特色专业集群，充分运用前沿数字技术推动学校管理效能提升；创新建立卓越工匠新型学徒制人才培养模式，强化“实习就业联动”全方位立体化就业指导服务机制，先行探索教师“五位一体”、学生“四实五维”评价改革；牵头成立全国高职院校爱国主义教育培训基地合作联盟，组织万名师生“同上一堂党史课”；承办上海合作组织国家职业技能邀请赛，打造技能交流的山东品牌；补强社会服务短板，社会培训规模和技术服务效益屡创新高；制度标准建设更具时代性、操作性，切实承担起了服务国家战略和地方经济社会发展的责任，发挥了引领职业教育改革发展和人才培养的作用。“双高计划”中期目标学校层面完成率 98.61%、专业层

面完成率 100%，总体自评 99.64 分。

（二）项目经费到位和执行情况概述

总预算 137893 万元，截至 2021 年 12 月 31 日，实际到位 91385.26 万元，到位率 66.27%。其中，中央财政专项经费 2100 万元、省级财政专项经费 6000 万元、市级财政专项经费 16133 万元、行业企业支持资金 13304.51 万元、学校自筹资金 53847.75 万元。资金实际使用 90509.22 万元，使用率 65.64%。

建筑工程技术专业群总预算 17500 万元，实际使用 12745.13 万元，使用率 72.83%。

表 1 威海职业学院“双高计划”资金预算及到位情况（截至 2021 年 12 月 31 日）

资金来源	预算投入金额 (万元)	实际投入金额 (万元)	资金到位率 (%)
资金投入总计	137,893	91,385.26	66.27
一、中央财政投入资金	3,500	2,100.00	60.00
二、地方财政投入资金	33,570	22,133.00	65.93
三、行业企业支持资金	30,540	13,304.51	43.56
四、学校自筹资金	70,283	53,847.75	76.62

表 2 威海职业学院“双高计划”经费预算使用情况（截至 2021 年 12 月 31 日）

建设内容	总资金预算金额 (万元)	资金实际使用 (万元)	资金使用率 (%)
合计	137,893	90,509.22	65.64
2.打造技术技能人才培养高地	47,411	38,142.07	80.45
3.打造技术技能创新服务平台	24,000	12,890.42	53.71
4.打造高水平专业群	17,500	12,745.13	72.83
5.打造高水平双师队伍	3,000	1,903.60	63.45
6.提升校企合作水平	8,483	3,674.46	43.32
7.提升服务发展水平	10,557	6,811.02	64.52
8.提升学校治理水平	2,000	973.93	48.70

建设内容	总资金预算金额 (万元)	资金实际使用 (万元)	资金使用率 (%)
9.提升信息化水平	9,502	5,440.61	57.26
10.提升国际化水平	5,970	3,254.61	54.52
11.服务职业教育创新发展高地	400	252.36	63.09
12.船舶工程技术技能人才培养高地建设	9,070	4,421.01	48.74

表 3 建筑工程技术专业群“双高计划”经费预算使用情况（截至 2021 年 12 月 31 日）

建设内容	总资金预算 (万元)	资金实际使用 (万元)	资金使用率 (%)
合计	17,500	12,745.13	72.83
1.人才培养模式	235	119.98	51.05
2.课程教学资源建设	506	297.07	58.71
3.教材与教法改革	494	247.57	50.12
4.教师教学创新团队	1,200	516.72	43.06
5.实践教学基地	13,200	10,825.69	82.01
6.技术技能平台	650	394.71	60.73
7.社会服务	250	128.03	51.21
8.国际交流与合作	865	167.00	19.31
9.可持续发展保障机制	100	48.36	48.36

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

2019-2021 年，学校取得 171 个国家级、238 个省级、169 个国际性标志性成果，技术服务和社会培训到款额 14589.16 万元，整体办学水平、专业建设水平、社会服务能力、国际影响力显著提升。

1.加强党的建设（中期任务完成度 100%，下同）

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，充分发挥课堂、专业、课程、实践、管理、服务的思政功能，打造“三全”育人格局，牢牢把握意识形态主动权。获评

全省教育系统先进基层党组织，入选“全国党建工作样板支部”培育创建单位、省职业教育课程思政教学研究示范中心，思政工作经验获省委宣传部推广。

2.打造技术技能人才培养高地（80%）

建立卓越工匠实战化人才培养模式，完成专业课程模块化、素养课程类别化、双创教育体系化建设，打造了全方位实践教学体系，30个专业参与1+X证书试点，实践性课时占比65.36%。获首届全国优秀教材奖1个、国家规划教材5部、国家级生产性实训基地3个、国家级技能大赛奖6个，2名毕业生获“全国五一劳动奖章”。

3.打造技术技能创新服务平台（100%）

以应用型科研为主攻方向，打造高技能人才和高科技产品“孵化器”，参建国家级工程技术研究中心，建成省院士工作站、省科技企业孵化器，为师生提供“一站式”创业服务，横向技术服务到款额3527.08万元、技术交易到款额588.61万元。建成“锡镶制作工艺”等12个技师工作室，入选“山东省非物质文化遗产研究基地”。

4.打造高水平专业群（100%）

对接威海七大千亿级产业集群，梯次建设国家、省、校级专业群，发挥建筑工程技术专业群引领作用，构建“基层共享、中层分立、顶层互选、企业特色”课程体系，校企合作开发活页式教材109部，智慧建造技术等5个省级高水平、品牌专业群通过

验收，智慧物联专业群入选省级高水平专业群。

5.打造高水平双师队伍（100%）

落实用人自主权，实施“教练型”名师培养工程，递进式培养新入职教师、骨干教师、专业带头人、领军人才，建成6个教师企业实践流动站，“双师型”教师占比64.57%，入选国家级职业教育教师教学创新团队1个、省高校黄大年式教师团队1个，新增省级名师3人、名师工作室等6个，教师省级以上竞赛获奖34个。

6.提升校企合作水平（100%）

牵头组建省智慧文旅职业教育集团、威海职业教育集团、全国职业教育社会培训合作联盟等12个职教集团（联盟），校内专业100%有合作企业，合作企业100%接收实习生，毕业生合作企业就业率38.49%。新建2个混合所有制、6个校企合作产业学院，建成5个省级产教融合（校企合作）示范专业，4个专业以优秀等级通过省级现代学徒制验收。

7.提升服务发展水平（100%）

落实育训并举的法定职责，打造继续教育培训品牌，建立了近千人专兼职师资库，开发职业能力提升项目55个、高技能培训课程包14个，20门课程入选省级继续教育、社区教育优秀课程，近三年培训规模188.61万人日、到款额1.05亿元，学员满意度99.79%。《服务为本 体制为基 多方合作 全员参与 打造高质量社会培训服务体系》入选国家2021年产教融合校企合作

典型案例。

8.提升学校治理水平（100%）

加强党对学校工作的全面领导，构建由校理事会、学术（专业建设、教材选用）委员会、教代会、学代会多元参与的治理机制，完善依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的制度体系，深化“放管服”改革，扩大二级学院自主权，建成跨专业教学组织卓越学院。《推动数据在线，数说教学诊改，赋能五层面转型发展》入选全国职业院校教学诊改制度建设优秀案例，诊改试点通过省级复核。

9.提升信息化水平（100%）

强化自主建设智慧校园，信息化管理与服务覆盖率 100%。开展专业“信息技术+”升级，聚焦建筑信息化、工业互联网、电子商务等复合型人才培养。建成 1593 门线上课程，入选职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，通过全国职业院校数字校园建设实验校验收，教师教学能力比赛获奖国家级 6 个、省级 23 个。

10.提升国际化水平（100%）

“请进来”“走出去”相结合，提升国际化办学的“含新量”“含金量”，新获批 3 个中外合作办学项目，对外输出专业课程标准 15 个，依托上合组织举办技能竞赛、建设青年活动中心，参与活动的境外人员达 1517 人次，联合企业建成“中缅职业技术教育培训基地”等 3 个境外鲁班工坊，获批“中国-东盟高职院校特色合作

项目”。

11.服务职业教育创新发展高地建设（100%）

建成山东省中华职业教育社职业教育研究（威海）基地，依托基地开展政策、制度、理论研究，近三年向市级以上部门提交报告 11 篇，《关于加快培养威海工业机器人应用型人才的建议》等 3 篇报告获市领导批示，典型案例获中国职业教育质量年度报告及国家级媒体推广 12 次。

12. 船舶工程技术技能人才培养高地建设（100%）

主动适应船舶及配套产品转型升级需求，聚焦高技术技能和创新能力培养，牵头市重点科技创新项目，15 项关键技术及创新产品全部投产。船舶与海洋工程专业群通过省级验收，1 人入选全国船舶工业职业教育教学指导委员会，高技术船舶产业化公共实训基地入选省新旧动能转换公共实训基地并获绩效评价优秀单位。

（二）贡献度情况

1.引领职业教育改革发展和增强适应性

建联盟、搭平台，输出思政教育新推力。发挥全国高职院校爱国主义教育培训基地合作联盟平台作用，启动爱国主义教育改革创新项目“五个一百”献礼工程，发起“百城百校百万师生喜迎建党 100 周年”红歌接力活动，学习强国、人民网、新华网等 20 多家主流媒体及省市电视台、报纸广泛报道。设立 45 个思政专题，深化爱国主义教育研究和爱国主义精神阐释，丰富教育内容、

创新教育载体、建设教育资源、增强教育效果，常态化长效化开展党史学习教育，弘扬伟大建党精神。获省级文明校园、2019-2020年山东教育政务新媒体综合力十强、2020年度全国十佳职院媒体、2021年全国高职高专官微十强等。

重实践、创模式，争做类型教育新示范。实行“智慧化专业升级、模块化课程体系、任务式教学内容、行动导向教学模式、成果导向教学评价”教学改革，按照职场情境和生产业态引入企业真实设备、产品、管理模式，建成实境化、开放式、多功能全真型校内实训基地235个，生均工位1.01个，产值达4500万元。参与25种职业技能证书试点，校企协同优化“岗课赛证”融合育人模式，2021年毕业生双证书获取比例92.89%、初次就业率97.35%、对口就业率74.27%、毕业生三年职位晋升率86.72%。通过标准引领、途径创新、成果导向，学校混合所有制办学、教师培养和评聘激励、“五育融合”劳动教育、“数据驱动”教学诊改、“自主抓建”数字校园等先试经验获上级部门多渠道推广。

2.服务国家战略和地方经济社会发展

扎根威海大地，贡献乡村振兴职教力量。对接区域乡村振兴工作技术指导需求，成立“美丽乡村研究中心”，承接20个乡镇62个村的美丽乡村建设项目，打造出2个省级乡村振兴示范乡镇、2个省级美丽乡村示范村、2个全国乡村治理示范村。引进快手等头部企业在荣成市建设华北区生鲜食品电商基地，开展“乡村振兴看威海”等助农直播营销，扶持70多个特色农产品入

驻电商和短视频平台，销售额 900 余万元。建成山东开放大学乡村振兴学院威海分院，与市委组织部、市农工办、住建局等部门紧密合作，实施职业农民培训、村干部“赋能计划”等，培养实用型、技能型人才 3000 余人，为乡村振兴提供了人力支撑和智力支持。对口支持喀什职业技术学院、重庆城市职业学院，承担重庆市云阳县等地职工技能培训，工作作风和服务成效广受对口院校、当地县党委政府和教育行政部门赞誉。

构筑交流平台，传播职业教育山东声音。以“一带一路”倡议和《上海合作组织成员国元首致青年共同寄语》实施纲要为指导，主动策划举办“一带一路”国际职业教育论坛、国际职业技术教育巧手大赛、国际应用技术创新大赛、上合组织国家职业技能邀请赛等活动。在疫情防控常态化形势下，举办第六届“模拟上合组织”会议、承办教育部“职教云端汉语桥”团组项目，开展“云洽谈”“云签约”“云讲座”“云会议”“云课堂”“云培训”等 21 次，向韩国输出专业标准和课程标准 15 项，助力三角集团、迪尚集团等域内企业“走出去”开展技术技能培训 7747 人日，实施俄罗斯、韩国、德国等境外人员职业技能、师资培养、文化交流等培训 9653 人日，国际交流的深度与广度不断拓展，形成了全方位、多层次、宽领域、高水平的国际化办学格局，为国家“一带一路”建设和威海城市国际化战略实施做出了贡献。

3. 赋能部省共建职业教育创新发展高地

主动求变，建设职业教育产教融合“新高地”。针对企业参与

校企合作不主动、不深入、不全面等问题，学校把校企合作作为基本制度，坚持开门办学、主动出击，把专业建设作为产教融合的落脚点，开展多层次、多形式引企入教。与区域 230 多家规模以上企业建立深度合作关系，与行业骨干企业共建产业学院 17 个、校企合作专业 19 个、现代学徒班 12 个，共建共享生产性实训基地 73 个、工位 19060 个。以行业标准带动建设课程体系，课程共建、师资互聘、实习实训联动等机制愈加顺畅，合作企业 100%接收实习生，通过多方位岗位拓展，毕业生就业更加充分更高质量。经第三方评价，2019、2020、2021 届毕业生半年后就业率 96.35%、97.92%、98.19%，2021 年省内就业率 89.75%，本地就业率 61.86%，为区域发展提供了坚实的技术技能人才支撑，形成了政府大力推进、学校主动作为、企业积极参与的全方位合作新格局。学校被评为“山东省校企一体化合作办学示范院校”“山东省校企合作（产教融合）示范单位”等，《创新市场化运行机制激发转型发展新活力——威海职业学院混合所有制产业学院建设的探索与实践》入选国家 2021 年产教融合校企合作典型案例，相关经验被省政府《专报信息》刊发推广，学校类型教育改革路径与成效 4 次获中央电视台专题报道，改革经验获人民网、大众日报、省教育厅官网等报道 536 次，近三年 236 所院校、1.7 万人日到校就“产教融合机制”“治理能力提升”等专题进行考察培训。

外引内联，建设职业教育对外开放“新高地”。与上合组织秘

书处、“一带一路”沿线国家地区的 61 所院校和机构建立深度合作关系，成功促成上合组织成员国驻华使节团访问山东及我校。发起承办的“上合组织国家职业技能邀请赛”等活动吸引上合组织 8 个成员国、2 个观察员国及对话伙伴国、非上合组织的 22 个国家的 226 名外国选手和领队参与，国内 21 个省、自治区、直辖市 307 所院校的 1262 名选手和领队参与，大赛的成功举办进一步架起了各国青年友好交流交往的纽带和桥梁，成为落实上合精神的重要成果，赢得了上合组织及参赛各国的一致好评，切实提升了中国山东职业教育的国际影响。2021 年 12 月 23 日，上合组织前秘书长诺罗夫发来感谢信，充分肯定了学校为上合国家青年文化交流和职业教育发展所做的突出贡献。

4.推动形成国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准

增强适应，建设职业教育标准体系。牵头开发建筑电气工程技术、机械设计与制造、焊接技术与自动化、餐饮管理专业省级教学指导方案；牵头论证并提报建筑电气工程技术等 6 个专业本科层次职业教育试点专业设置建议；参与旅游、文化艺术等领域（中职/高职/本科）20 余个专业简介和国家级专业教学标准修订和审定；参与制定建筑工程识图、社交电商运营、酒店运营管理、电子商务师、国家在线学习服务师等 5 个国家职业技能标准，办公设备维修工、计算机维修工等国家职业标准；牵头省艺术设计类春季高考技能测试标准修订、题库建设并组织测评；参与《面

向新时代的国家职业标准体系与国家职业教育教学标准体系的联动开发机制研究》等国家级课题研究、全国高职院校顶岗实习管理质量分析报告编写等，从实践层面和学术层面有效推进了不同层次职业教育纵向贯通培养及配套标准体系建设。

开拓创新，建设教师管理标准体系。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，制定师资队伍中长期建设规划，搭建教学新秀、教学能手、教学英才、教学名师、教学名家教师成长体系。制定《教师岗位胜任力评价通关工作实施方案》，实施教师分类培训并组织素质认证，有序推动了教师梯次培养。制定《教师考核评价办法》《专业（群）带头人考核办法》《岗位评聘实施方案》《外聘教师聘用管理办法》《奖励性绩效工资考核分配管理办法》等制度，依托自主开发的人力资源管理系统、教师培养和考核平台运行“师德师风、实践教学、理论教学、教研科研、社会服务”评价体系，有效破除“五唯”，切实打破了聘任“终身制”，极大激发了教师干事创业的内生动力。《标准引领、途径创新、成果导向，打造新时代高水平双师队伍》入选教育部全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例，《破除“五唯”痼疾 岗位能上能下》入选省 2020 年度教育综合改革和制度创新典型案例，相关经验获中国教育新闻网、山东教育新闻网等媒体刊发，100 余所院校到校现场学习交流，本校“盆景”成为多校打造“风景”的蓝本。

（三）社会认可度情况

经学校及第三方调研，2020、2021 年在校生满意度 98.11%、98.15%，毕业生满意度 98.56%、98.47%，教职工满意度 96.78%、98.67%，用人单位满意度 99.13%、99.76%，家长满意度 98.47%、98.52%；学校在山东省高职院校办学质量考核中 2020 年位列第 14 名、2021 年升至第 5 名，2022 年“金平果”中国高职院校竞争力排行榜排 52 名；2019 年学校入选全国高职院校国际影响力 50 强，《发挥专业优势共同抗疫成为国际合作新亮点》案例被《2021 中国职业教育质量年度报告》正文收录，各类服务对象对学校改革理念、建设举措、育人成效和服务质量等高度认可。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

2019-2021 年，建筑工程技术专业群全面对接智慧建造产业高端，集群协同，稳步推进内涵建设，取得标志性成果国家级 89 个、省级 97 个、国际性 14 个，9 项建设任务中期任务完成度均为 100%，示范引领作用持续提升，正成为专业群高质量发展的样板。

1.产教融合，素能并举，创新“四方联动、岗学融通、分段递进”人才培养模式

学校、万斯达产业学院、区域龙头企业、职教集团等四方参与形成联动育人主体。专业群与装配式建筑龙头企业山东万斯达集团共建建筑类全国首个混合所有制产业学院。与区域龙头企业

威海建设集团、威海国际合作公司共同实施省级现代学徒制、海外订单班等项目。牵头建成“威海市建设职业教育集团”，联合 138 家单位共育人才。

岗学融通，将智慧建造生产要素转换为教学要素，即实施专业布局与职业岗位融通、专业课程内容与行企标准融通、教学过程与企业生产过程（流程）融通、学历教育与职业技能等级证书融通、知识（技能）拓展与岗位迁移融通。开展建筑信息模型（BIM）等 6 个 X 证书试点，获全国十佳院校、全国通过率领先考点。

分段递进，遵循学生的认知规律、职业能力生成规律及可持续发展要求，工学交替，分阶段实施“基础、专项、综合、拓展、岗位”能力培养。实现高质量就业，对口就业率 89.95%。

2.能力复合，信息赋能，打造“四化”特色教学资源

面向智慧建造岗位能力要求，构建“基层共享、中层分立、顶层互选、企业特色”专业群课程体系，培养“信息化+工业化”的复合型人才。开发装配式建筑、BIM 技术、建筑物联网等新技术课程模块。全程渗透思政文化、劳动教育、工匠精神和创新创业教育，构建“三全三进”育人格局。校企协同完成专业课程标准修订，开发并输出具有国际水平的专业群核心课程标准 4 个。

建设“泛在化、国际化、智能化、开放化”教学资源。建成《建筑装饰构造与施工》等在线开放课程 8 门，入选国家智慧教育平台优质课程 1 门。建设《建筑构造与识图》等 5 门省级精品资源

共享课程，建成省级继续教育、社区教育优秀课程 2 门。建设专业群资源库，立项国家级资源库子库 1 个、省级资源子库 2 个。教学资源推广应用至 112 所院校及企业，满足学历教育、终身学习、企业培训等需求。

3.校企双元，立体建设，深入推进教材与教法改革

以工作过程为导向，围绕智慧建造领域，校企双元开发《建筑工程 BIM 技术应用》等新形态教材 18 部，将新技术、新工艺、新规范、新标准融入教学内容。《建筑装饰构造与施工》获评“十三五”职业教育国家规划教材，获首届全国教材建设奖。《装配式钢结构》入选住建部“十四五”规划教材选题。

以学生为中心，推行模块化理实一体教学模式。依托校内外生产性实训及实训性生产广泛开展项目式教学。建设 8 个卓越工匠班，聚焦技能精英人才培养，依托校内水电暖维护、校外公寓装饰装修等开展实战化教学，形成特色鲜明的“课岗融合+实境实战”教学模式。开展“智能+”智慧教学，专业课程全部实施线上线下混合式教学。依托虚拟仿真教学平台，开展沉浸交互式教学。实施教与学信息化全过程监控，改革考核方式，常态化开展教学诊断与改进。学生参加职业技能及创新创业类大赛获省级以上奖项 86 项，其中国际性 9 项。

4.师德引领，分工协作，打造高水平教学创新团队

健全师德建设长效机制，搭建校企、校际协作共同体。实施校外产业教授、校内教师“双带头人”机制，以教学名师、技能大

师、现代工匠组建高水平创新团队，立项国家级教师教学创新团队，入选山东省高校黄大年式教师团队。

聚焦信息技术、模块化教学能力、科研、培训等四维能力提升，开展“领军人才、骨干人才、全员提升”培育工程，推进教师队伍专业化建设。与万斯达集团等企业共建“师资培训基地”，打造“师傅+专家”双栖人才，“双师型”教师达 100%。入选省级教学名师 2 名、省级青年技能名师 1 名、省技术能手 1 名、省级传承平台负责人 2 名，立项建设省级名师工作室 1 个。主持教育部教改课题 1 项、省部级教科研课题 7 项，教师获省级教学能力大赛一等奖、省青年教师教学比赛一等奖。与芬兰、俄罗斯、韩国等开展国际交流与互动，特聘 4 名境外专家为客座教授，打造国际化教学团队。

5.智慧赋能、校企协同，打造产教融合型实训基地

服务产业升级，多措并举，校企共建集“产教研学培”五位一体的综合实训基地。获评国家级装配式建筑生产性实训基地、省级施工安全与装配式建筑体验式教育基地，立项国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，建成装配式构件制作与安装等 6 个 1+X 证书考核点。

以职业能力生成为目标，校企协同构建“实训+生产+研发+创业”递进式实践教学体系。以真实的工程任务为载体，构建项目化实训课程，实施任务驱动、成果导向的实践教学，开展装配式砼预制构件制作等 108 个生产性实训项目，产值达 466 万元。

6.跨界融合，精准服务，打造产出高效的服务平台

政产学研合作，建成装配式建筑研究院、BIM 技术应用与推广中心、美丽乡村研究院等产出高效的创新平台。建成省级装配式建筑技术传承创新平台、市级装配式建筑应用工程技术研究中心、市级重点科技创新项目和新型研发机构。

依托高水平创新团队，围绕装配化施工、BIM 协同设计、美丽乡村建设等开展研究。主持省级以上科研课题 5 项，获得国家专利 44 项，开展技术服务资金累计 252.15 万元。主动融入乡村振兴战略，对接 20 个乡镇完成 62 个村的美丽乡村建设项目，助力打造全国乡村治理示范村镇 2 个、省级示范项目 4 个。

7.立足区域，育训并举，打造特色培训品牌

面向智慧建造产业急需紧缺领域，打造安全生产教育、装配式技术、建筑信息模型技术、职业技能证书等特色培训项目，开发建筑业新工种等职业化培训模块课程 11 个，形成“理论授课、VR 体验、实操训练”一体化培训模式，承接终身教育、再就业岗位培训、中小学研学等培训项目 102 个，培训规模 11.34 万人日、到款额 281.17 万元。

服务乡村振兴战略，开展涉农培训与服务 3186 人日。践行教育扶贫，招收扶贫定向学生 62 人。以技术支持和专项培训等形式对口帮扶临沂费县薛庄镇等地区，实施精准扶贫扶智。

8.双向交流、引输结合，国际影响力显著提升

与台湾东南科技大学开展合作办学，引进优质教学资源、课

程、师资。与芬兰坦佩雷应用科学大学合作，引进建筑与室内设计课程及国际证书 1 个。开发具有国际水平的专业标准和课程标准，对外输出《装配式建筑施工》等课程标准 4 个、专业标准 1 个。承办上海合作组织国家职业技能邀请赛砌筑、艺术设计与绘画 2 个赛项、获奖 9 项。

服务“一带一路”建设和国际产能合作，面向全球国际工程承包商百强企业-威海国际合作公司等开展“语言+技能”的培训项目，培训企业赴外技术人员规模达 660 人日。开设海外订单班，选派学生赴科特迪瓦等国实习就业，定向培养输送通晓国际建造技术的人才。积极承接援外培训服务，培训萨摩亚等海外技术人员，打造技能培训服务国际品牌。

9.党建引领，健全机制，助推专业群可持续发展

坚持党建与业务深度融合，发挥已建成的“山东教育系统先进基层党组织”战斗堡垒作用，以高质量党建引领专业群高质量发展。

健全多方协同的专业群发展机制，提升专业群应对产业链升级集群的共振能力。完善专业群质量保障体系，以产业需求为导向动态调整专业布局，增设装配建筑工程技术专业，常态化实施专业和课程诊改，新增 3 个新技术课程模块。建立专业群绩效考核机制，各项建设任务按期保质完成。健全多元投入机制，专业群建设经费足额到位。强化资金预决算管理，资金使用高效规范。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养

智慧赋能，引领专业升级及数字化改造。对应智慧建造需求侧“工业化、数字化、智能化”转型升级的供给要求，跨界整合物联网应用技术专业组建专业群。入选中国职业技术教育学会“说专业”典型案例，引领专业智慧化升级。

产教深度融合，创新多元人才培养模式。建成建筑类专业全国首个混合所有制产业学院，形成人才培养培训、技术研发、产品生产于一体的覆盖装配式建筑全产业链的校企命运共同体合作模式，入选国家 2021 年产教融合校企合作典型案例。强化人才精准供给，开展特色现代学徒制、卓越工匠班等多元化人才培养，形成“四方联动、岗学融通、分段递进”的复合型人才培养模式，有效提升了学生的职业行动能力和职业可持续发展能力。响应国家百万扩招，面向消防等退役军人，打造“定向培养、学历提升、品质就业”的 BC 类教育样板。

推进“三教”改革，树立行动能力培育典范。贯彻“学校的一切资源都是教学资源，学校的一切活动均为教学活动”理念，开展生产性实训、实训性生产，打造“课岗融合+实境实战”教学模式范式。《建筑装饰构造与施工》课程入选国家优质课程平台，国家级资源库子库《市政工程计量与计价》被 112 所院校使用，引领高质量教学资源建设。校企协同开发国家规划教材，获评首届全国教材建设奖，树立教材建设标杆和典型。师德引领，校企

双元，打造分工协作的结构化国家级教学创新团队、国家技能大师工作室，持续提升人才培养质量。团队教师被韩国美术文化总联合会聘为名誉理事长，国际化影响力持续提升。

2.支撑国家战略和地方经济社会发展

服务行业转型，助力区域建筑业人才培养。与行业龙头企业万斯达集团合作，以“产权股份化、运作企业化”形式共同成立具有独立法人资质的混合所有制办学机构，投资 100 万元共建威海万斯达广安装配式建筑有限公司，填补了威海在装配式建筑研发、设计、生产领域的空白。与域内龙头企业威海建设集团联合实施现代学徒制项目，入选省级产教融合示范单位，构建校企命运共同体。牵头建成“威海市建筑业职业教育集团”，形成跨区域、跨行业的职业教育共同体，成为区域内智慧建造领域高素质人才输送的摇篮。

发挥智囊作用，助力企业提质增效。搭建面向社会开放共享的国家级装配式建筑、国家级虚拟仿真实训基地和省市级技术创新平台，开展智慧建造领域的技术培训、技术研发与推广，形成装配式建筑与 BIM 技术等特色技术服务品牌。参与起草地方行业标准 2 项，推动行业规范化发展。服务技能型社会建设，反哺基础教育、服务军民融合和终身教育，承担中小学研学，开展退役军人、农民工、下岗职工 BC 类学历教育以及技术培训，助力人才可持续发展。《服务为本 体制为基 多方合作 全员参与 打造高质量社会培训服务体系》入选国家 2021 年产教融合校企合作

作典型案例，成为胶东地区富有影响力的建筑产业技术研发和人才培养中心。

融入乡村振兴战略，承担精准扶贫的社会责任。成立乡村振兴学院，7名教师被威海市委农办聘为“乡村振兴规划师”。开展涉农培训3186人日，完成20个乡镇62个村的美丽乡村规划建设，合力打造国家、省级示范项目。对临沂费县等地区进行对口帮扶。多次获主流媒体报道推广，《发挥职教自身优势 精准助力乡村振兴》入选高等职业院校精准扶贫案例。获威海市扶贫开发工作先进集体、脱贫攻坚工作嘉奖2人次，成为高校助力乡村振兴的先锋。

扩大对外合作交流，服务“一带一路”倡议。承办由上海合作组织秘书处倡导的上海合作组织国家职业技能邀请赛砌筑、艺术与绘画赛项，为来自10余个国家的200余名学生搭建了国际竞技与交流平台。参建“一带一路”国际产学研合作联盟，与“走出去”企业共建培训学院，编写工业汉语双语教材，开发“语言+技能”培训包，开展专业技术培训，承接援外培训项目，选派学生赴海外实习就业，成为“一带一路”建设人才培养的新动力。

3.建立有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准

牵头编写专业标准，引领专业规范发展。牵头开发建筑电气工程技术专业省级教学指导方案，规范专业标准和课程标准。牵头编写山东省建筑电气与智能化专业本科层次职业教育试点专业设置论证方案，为国家高职本科的设置提供决策支撑。开发具

有国际水准的建筑工程技术专业标准 1 个，《装配式建筑施工》等课程标准 4 个，实现了中国职教标准对韩输出。

联合开发职业标准，规范人才培养与评价。参与国家 1+X 建筑工程识图职业技能等级证书标准制定，承担全国首届 1+X 装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书考评员培训，为 1+X 职业等级证书改革的实施提供智力支持。参与制定《计算机维修工》《在线学习服务师》等国家职业技能标准 2 个，有效服务国家职业技能标准开发。

（三）社会认可度情况

经学校及第三方调研，2020、2021 年在校生满意度 98.11%、99.34%，毕业生满意度 97.97%、98.58%，教职工满意度 98.48%、98.90%，用人单位满意度 97.50%、100%，家长满意度 98.23%、99.68%。贵州职业技术学院等百余所中高职院校到校就高水平专业群建设交流考察。改革举措与成效被教育部等部门选为典型案例 7 项，获光明网、山东卫视等主流媒体报道 23 次。专业群建设举措、育人成效和服务质量得到各类服务对象认可。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

按照“问题驱动、成果导向，狠抓过程、绩效考核，对标国际、持续诊改”的原则，全力组织实施，项目管理措施到位，任务落实扎实有效。自主开发的“双高计划”项目管理系统在“致远互联-华为”开发者大赛中获“最佳模式创新奖”。

1.学校层面

纳入整体工作，统筹协调推进。将“双高计划”作为统筹学校规划的抓手，将每项建设任务都纳入学校年度工作要点，确保项目落实落地。完善组织机构，加强组织领导。成立由党委书记、院长任组长的领导小组，设立专门机构，对项目进行总体设计、督控和考核。强化质量标准，完善管理机制。印发《“双高计划”项目管理与绩效考核办法》《标志性成果评价办法》等，建立校本专业、课程、教师、学生等层面质量标准，寻标对标规范内部质量保证。实行清单管理，强化责任落实。按照“工作项目化、项目清单化、清单责任化、责任实效化”方式落实项目责任任务，建立领导包联、季度进展报告发布会、迟滞任务专家会诊、年度评价考核等工作机制，全程精准发力，推进目标达成。开发管理系统，实时跟踪调度。建设任务全部实现信息化管理，系统定期触发提报提示和到期预警，自动生成数据分析报告，校领导、责任部门和人员可实时查询、提报、审批，项目管理效率显著提升。

2.专业群层面

强化组织管理，成立由二级学院院长为组长的“专业群建设项目”实施领导小组，按模块落实项目建设的具体责任。成立专业群建设委员会，聚焦产业链高端发展需求，打造“政府支持、行业对接、校企融合、项目嵌入”协作共同体，确保专业群与产业融合发展。强化制度建设，制定专业群协同发展机制、质量保障体系及评价标准、绩效考核机制、多元投入经费保障机制等保

证专业群持续发展。强化运行管理，组建“专业群建设办公室”，依托学校信息化项目管理平台，实施过程性动态管理与绩效监控，持续提升关键指标和建设任务绩效。

（二）项目资金管理制度与执行情况

为保证绩效目标高质量达成，学校从项目经费投入机制、资金管理制度、预算编制与执行、资金使用等多方面强化制度建设，严抓制度落实，形成了系统完备、相互配套的财务管理制度体系和内容完整、运行成熟的财务管理流程。

1.学校层面

建章立制规范管理，根据《现代职业教育质量提升计划资金管理暂行办法》，修订完善《预算管理办法》《经费支出审批规定》《招标采购管理办法》，出台《预算绩效管理暂行办法》《接受社会捐赠管理办法》。定期自评提质增效，定期开展专项检查，对建设资金使用进度、效率、效果进行评价，及时发现问题并纠正。将资金管理重心从保证支付进度向保障效果实现上转变，确保将“花钱必问效，无效必问责”落到实处。

2.专业群层面

专款专用强化执行，遵照“总体规划、分年实施，专款专用、专账核算，注重绩效、问效问责”原则，严格执行项目建设经费预算，保证中央专款全部用于专业群建设，未将专项资金用于平衡预算、对外投资等支出。加强指导规范支出，财务处指导专业群建设责任部门按计划进度执行预算，保证经费支出合规合法、

安全高效。严格控制不合理开支，及时公开各项经费支出内容，接受社会监督。

五、特色经验与做法

立体化推进“三教”改革，构建出了以“真”“实”为特色的职业教育产教融合体制机制，形成了一整套制度标准。

（一）对接产业办专业，打造产教协同育人模式，地方特色和服务区域特征鲜明

坚持服务地方，将学校发展纳入威海经济社会发展战略格局中，推动专业建设、人才培养、技术服务等与全市战略性新兴产业、重点产业和民生事业发展相匹配。

畅通产教对接渠道。准确把握产业对技术技能人才的需求，建设了建筑工程、船舶工程等一批高水平专业群。建设济南果品研究院威海分院等科研机构，建成了国家级装配式建筑产教融合实训基地、省级高技术船舶产业化公共实训基地等 57 个品牌基地，近五年举办培训项目 1100 个、惠及 35 万人次。推动市政府与省科学院、乌克兰国家科学院共建中国—乌克兰科技创新研究院威海分院，推动一批国外科技项目落地转化，充分发挥了职业院校联系企业紧密的优势。与区政府合作成立环翠学院、高新学院等二级学院，通过政府购买服务承接公益培训，共建实习就业联动平台、技术创新服务平台、高层次人才引进平台等，建成校地合作协同育人常态化机制。

推进校企合作办学。以专业群为单元，主动与 1~2 个重点企业进行对接，开展校企深度合作，已与全市 230 家规模以上企业建立了紧密合作关系，2019 年毕业生本地就业率超过 70%。校企共建海大学院、万斯达学院、顺通学院 3 个独立法人混合所有制二级学院，与家家悦集团、迪尚集团、新北洋等企业共建 14 个校企合作二级学院、举办专班 52 个，联合企业共同设置理论和实训课程，择优选聘企业技师担任兼职教师，学生在顶岗实习期间就能直接实岗工作。同时，建立“实习就业联动机制”，将连续多年吸纳毕业生就业的本地企业优先确定为实习合作单位，安排学生顶岗实习。

（二）聚焦质量强技能，全力推进实践教学改革，类型特色和求真务实特征鲜明

把培养学生职业能力作为核心，推进强化实训的教学改革，实现教学与实训无缝衔接。

打破教学实训“空间壁垒”。组织开展“砸墙运动”，除部分商科和外语类专业外，其他专业理论课教室的墙都被砸开，进一步充实实训设施，同时把原来实训室的一部分设备搬出来、摆上课桌，教师办公桌配备工具箱、变成工作台。改造后的教室集教学、实训、生产功能于一体，师生可便利地开展“教、学、研、做、改”，“教师在车间办公，学生在实训室上课”成为常态。

推动课程体系“瘦身强体”。对课程体系进行全面改革，压缩基础课、增加专业课、强化实践课、开发项目课，由专业教师与

企业技师一起，按照真实岗位生产要求，编写活页式教材，从根本上杜绝“老师想教什么就教什么、会什么就教什么”问题。同时，推动数学、外语等基础课与专业课教学紧密结合起来，让学生更有趣学。

创新拓展校内“实训场景”。坚持“学校的一切资源都是教学资源”的理念，6万平方米的实训中心及学员公寓成为建筑学院师生全真型教学场所，连锁经营实训室被改造成现代连锁超市，物流专业实训室被改造为菜鸟驿站和京东物流仓，建筑、食品、服装等实训耗材纳入生产性耗材管理，二级学院结合专业实训需要承担校园水电暖维保、安防等业务，42个卓越工匠班成为实战先锋。实训产出既是作业也是产品，学校统筹核定“虚拟利润”并予以奖励，“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”成为校园风尚。

（三）服务发展激活力，深化人事薪酬制度改革，双师特色和绩效导向特征鲜明

深化新时代教师评价改革，坚决破除“五唯”，制定教师发展标准，健全教师培养、评价、考核、激励制度体系，将教育教学实绩作为评聘、绩效奖励的依据，充分调动了教师的积极性和潜能。

建立五位一体的教师评价体系。大力扭转“重理论灌输、轻生产实践”的理念偏差，按照“会授课、会实践、会科研、会服务”的理念，构建涵盖师德评价、理论教学、实践操作、科技研发、社会服务的评价体系，把教师发展导向转到培养学生职业能力、

服务就业上来。近三年，教师开展服务区域的培训项目 1100 项，横向课题到账额 1700 万元，实践教学实现产值 4500 万元。

建立能上能下的全员竞聘机制。建立“跨层次竞聘和层次内竞聘、续聘、落聘”全员竞聘机制，打破“一评定终身”。对专业教师、辅导员、行政管理岗位兼课人员、非教学类专业技术岗位等，分类设岗、分别设置评价指标，确保按需设岗、按岗聘人、人岗相适。设立特殊岗位人才绿色通道，允许专业群带头人等高贡献人才跨层聘任。2020 年，764 人参加竞聘，376 人晋升，其中 9 人跨三级、53 人跨两级晋升、1 人从副高七级跨到正高四级，12 人落聘（包括 1 名正教授）。

建立多劳多得的绩效分配机制。推行双岗双效、多岗多效，教师完成教学任务、参与生产性实训，分别核定绩效，上不封顶。近三年，二级学院的分配差距由过去不超过 3 倍拉大到 10 倍以上。首创“虚拟人”制度，对临时性重大任务，相关部门可申请配备“虚拟人”、申领绩效，通过加班加点完成的，“虚拟人”绩效即为加班补助，通过招募人员完成的，则支付薪酬，有效激励了校内挖潜增效。

六、问题与改进措施

（一）问题分析

1.部分建设任务中期绩效目标未完成。由于政策调整、评选周期、条件不足等原因，“承办国家级技能大赛”等部分任务和绩效目标未完成。

2.高水平专业群示范引领作用发挥不足。建筑工程技术专业群在高水平成果产出、专业领军人物培养和关键技术攻关等方面与国家级高水平专业群的发展定位还有一定差距。

3.对优质办学成果挖掘、总结、推广力度和标准产出意识不强。学校在深度挖掘、总结推广等方面力度不够，在形成可推广、可复制的标准和制度产出方面，主动意识有待于加强。

4.建设任务资金使用不均衡。学校 12 项建设任务总资金使用率 65.64%，资金使用率高至 80.45%、最低 43.32%。建筑工程技术专业群 9 项建设任务也存在同类问题，总资金使用率 72.83%，资金使用率高至 90%、最低 38.33%。

（二）改进措施

1.健全岗课赛证综合育人机制，提升育人能力。建立“岗课赛证”融通的课程体系，健全目标激励、评价考核等机制，强化实践教学条件、办赛条件建设，以赛促教促学，夯实建设任务的机制基础。

2.深化高水平专业群内涵建设，培育高质成果。以建筑工程技术专业群建设带动各专业信息化升级改造，深入推进“三教”改革，完善专业群协同发展机制，扩大产教融合的广度、专业对接产业的深度、校企合作的力度，创新复合型人才培养模式，搭建高水平技术服务平台，培育高层次标志性成果。

3.勤于思考勇于实践善于总结，产出先进经验。贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，提高政治站位，强化

参与职业教育政策、制度、标准建设的责任意识，围绕“双高计划”建设总结经验、探索规律、解决问题，产出更多更优的典型案例和示范模式。

4.切实加强建设资金投入监管，确保项目绩效。对政府采购项目加强管理，做到“早论证、早验收、早支付”。持续完善预算管理体系，开展预算项目绩效评价。根据建设任务调动使用资金，推动责任部门加快推进迟滞的建设任务，促进资金均衡使用，保证各项建设按时保质完成。