



# 唐山工业职业技术学院

## 国家“双高计划”中期自评报告



2022 年 5 月

## 目 录

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 一、总体实现程度概述.....              | 1  |
| (一) 总体目标的实现程度及效果概述.....      | 1  |
| (二) 项目经费到位和执行情况概述.....       | 2  |
| 二、学校层面任务及绩效指标完成情况.....       | 3  |
| (一) 产出情况.....                | 3  |
| 1. 加强党的建设.....               | 3  |
| 2. 打造技术技能人才培养高地.....         | 3  |
| 3. 打造技术技能创新服务平台.....         | 5  |
| 4. 打造高水平专业群.....             | 5  |
| 5. 打造高水平双师队伍.....            | 6  |
| 6. 提升校企合作水平.....             | 7  |
| 7. 提升服务发展水平.....             | 8  |
| 8. 提升学校治理水平.....             | 9  |
| 9. 提升信息化水平.....              | 10 |
| 10. 提升国际化水平.....             | 11 |
| (二) 贡献度情况.....               | 12 |
| 1. 引领职业教育改革发展和人才培养.....      | 12 |
| 2. 支撑国家战略和区域经济社会发展.....      | 12 |
| 3. 推动了一批国家、省层面政策和标准开发.....   | 13 |
| (三) 社会认可度情况.....             | 13 |
| 三、动车组检修技术专业群任务及绩效指标完成情况..... | 14 |
| (一) 产出情况.....                | 14 |
| 1. 人才培养模式创新.....             | 14 |
| 2. 课程教学资源建设.....             | 15 |
| 3. 教材与教法改革.....              | 16 |
| 4. 教师教学创新团队.....             | 17 |
| 5. 实践教学基地.....               | 18 |
| 6. 技术技能平台.....               | 18 |
| 7. 社会服务.....                 | 19 |
| 8. 国际交流与合作.....              | 20 |
| 9. 可持续发展保障机制.....            | 20 |
| (二) 贡献度情况.....               | 21 |
| 1. 示范引领国内同类专业创新发展.....       | 21 |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 2. 高质量服务国家高铁装备制造产业.....           | 21 |
| 3. 助推国家智能制造类职教标准的研制.....          | 22 |
| (三) 社会认可度情况.....                  | 23 |
| 四、实现绩效目标采取的措施.....                | 23 |
| (一) 项目推进机制建设与运行情况.....            | 23 |
| 1. 学院层面.....                      | 23 |
| 2. 专业群层面.....                     | 24 |
| (二) 项目资金管理制度与执行情况.....            | 25 |
| 五、特色经验与做法.....                    | 25 |
| (一) 形成了可复制的以激励为主要特征的评价模式.....     | 25 |
| (二) 探索了具有引领作用的模块化教学改革新路径.....     | 26 |
| (三) 打造了具有示范作用的数字化教育教学新生态.....     | 26 |
| (四) 打造了高水平专业群服务国家高铁产业的样板.....     | 27 |
| (五) 形成了具有标杆作用的专业群大思政育人模式.....     | 27 |
| 六、问题与改进措施.....                    | 28 |
| (一) 存在问题.....                     | 28 |
| 1. 任务建设进度存在不平衡和不协调的问题.....        | 28 |
| 2. 人才培养规格与高铁产业发展存在一定程度不对接的问题..... | 28 |
| (二) 改进措施.....                     | 29 |
| 1. 进一步增强任务统筹指导和协调推进能力.....        | 29 |
| 2. 进一步探索高端技术技能人才的培养方案及实施路径.....   | 29 |
| 七、自评打分表.....                      | 30 |
| (一) 学校层面中期自评打分表.....              | 30 |
| (二) 专业群层面中期自评打分表.....             | 32 |
| 附件：佐证材料目录.....                    | 35 |
| (一) 学院层面佐证材料目录.....               | 35 |
| (二) 专业群层面佐证材料目录.....              | 58 |

# 唐山工业职业技术学院 国家“双高计划”中期自评报告

## 一、总体实现程度概述

### （一）总体目标的实现程度及效果概述

学院作为中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”）高水平专业群（B类）建设单位、河北省高水平高职院校建设单位，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻落实党的十九大、十九届历次全会和全国职业教育大会精神以及《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，全面落实省委、省政府和市委、市政府各项决策部署，在唐山市委、市政府的大力支持下，学院以党的建设为引领，以“双高计划”建设为契机，积极筹备本科层次职业学校申办，统筹疫情防控和教育教学双战双胜，不断提升办学水平。

学院“双高计划”中期任务共计 262 项，其中学院层面任务 158 项，完成率 100%，动车组检修技术高水平专业群（以下简称“专业群”）任务 104 项，完成率 100%。三年建设中，学院聚焦高质量支撑区域产业发展和高职教育标准化建设，引领全国高职教育改革发展，成为“高端产业发展的支撑者、高职类型标准的制定者、中国方案的国际推广者”的总体目标，积极进行内涵建设，为区域产业培养数以万计的高素质

技术技能人才，大批成为企业技术骨干；立项国家职业教育教师教学创新团队、国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地、国家示范性职教集团培育单位等一批国家高端项目；获得全国教材二等奖、全国教师教学能力大赛一等奖、河北省教学成果特等奖等一批国家、省级高水平教育教学奖项；形成模块化教学改革、“三教”改革等一批具有引领示范作用的创新模式；牵头或主要参与开发一批国家层面职业教育标准；向泰国、马来西亚等国家输出一批具有中国特色的职业教育标准，实现绩效指标持续增长，获得社会各界的高度认可。

学院充分发挥国家“双高计划”建设单位的引领作用，承担国家提质培优行动计划院校类全部任务（项目），形成建设方案64个；承担河北省创新发展行动计划项目24项，数量省内第二，实现国家“双高计划”、“提质培优”行动计划和河北省“创新发展”行动计划“三大计划”同向同行、同步建设，正在努力向着既定目标坚实迈进。

## **（二）项目经费到位和执行情况概述**

学院5年总预算40000万元。2019-2021年学院“双高计划”资金到位共计27244.72万元，占总预算的68.11%，其中央财资金1750万元，地财资金14195万元，行企资金1646.53万元，学院自筹资金9653.19万元，均足额到位。资金支出共计26388.75万元，预算执行率的96.86%，其中央财资金1734.42万元，地财资金13354.61万元，行企资金1646.53万元，学院自筹9653.19万元。经审计，资金使用合理

规范，达到预期。

## 二、学校层面任务及绩效指标完成情况

### (一) 产出情况

#### 1. 加强党的建设

学院在加强党的建设方面共有阶段任务15项，实际完成15项，阶段任务完成率达到100%。学院实施“思想领航”“固本强基”“培根铸魂”三大党建工程，出台《关于进一步落实党建工作责任制的实施方案》《“三全育人”实施方案》等制度，构建形成大思政工作格局，形成“六个一”党建模式。学院提前全面实现“双带头人”“班团一体化”覆盖率100%的目标，建有基层党组织34个，院级标杆院系10个，大钊支部4个，党建品牌效应逐渐形成。

三年来，学院建成**全国党建工作样板支部1个**，**全省高校首批“双带头人”教师党支部书记工作室1个**，立项省级“三全育人”综合改革试点单位；学院领导班子连续3年被省委考核为优秀，在建党百年之际，学院党委被授予“**河北省先进基层党组织**”称号；学院团委荣获“**河北省五四红旗团委**”、“**河北省高校十佳团委**”等称号，“**五化三融合**”思政课教学模式获**河北省第十届教学成果一等奖**，在全省推广示范。

#### 2. 打造技术技能人才培养高地

学院在打造技术技能人才培养高地方面共有阶段任务26项，实际完成26项，阶段任务完成率为100%，其中15项

任务已提前达到建设目标。学院全面推广教育部首批现代学徒制试点经验，实施以打造“金课堂”为抓手的“岗课赛证”综合育人机制改革工程。累计申报“X”证书试点 21 个、考点 21 个，提前超额实现建设目标；学生证书通过率达到 89.98%，较 2020 年增长近 7 个百分点。培育创新创业项目 127 个，与基础同比增长 25%；组织开发新型活页式、工作手册式特色教材达到 31 部，较 2019 年增加 15 部；学院作为教育部高校毕业生就业状况 100 所布点监测高校(省内唯一)，创新“政府搭台、校企联动”促就业工程，毕业生就业率达到 94.71%，对口率达到 90.67%，在全省领先；入职 500 强毕业生比例达到 22.51%，与基础同比增长 7%，毕业生成为首钢京唐、中车唐山公司等头部企业的首选，大批成为企业骨干，2021 年河北省评选的 46 名五一劳动奖章获得者中有学院毕业生 5 名，区域技术技能人才高地初步形成。

三年来，学院荣获**全国育人成效 50 强、全国国防教育特色校等称号**，获**国家级职业技能大赛一等奖 4 项**，实现智能制造领域国赛两连冠；获**国家级创新创业大赛铜奖 2 项**，实现“零”的突破，获**省级创新创业大赛奖项 41 项**，达到学院历史最好水平；**国家规划教材达到 6 部**，其中 1 部获**全国优秀教材二等奖**；获**省级教学成果奖 7 项**，其中**特等奖 1 项，一等奖 1 项**，正在积极培育国家级教学成果；学院被评为**国家技能人才培养突出贡献单位（全省高职院校迄今为止唯一获得此殊荣单位）**、河北省首批省级劳动教育试点学校。

### 3. 打造技术技能创新服务平台

学院在打造技术技能创新服务平台方面共有阶段任务15项，实际完成15项，阶段任务完成率为100%，其中5项任务已提前达到建设目标。学院服务区域企业技术升级，形成“平台+智库”创新服务平台建设模式。新建成国家数控系统工程技术研究中心唐山分中心、河北省骨质瓷协同创新中心等市级以上研发机构11个；建成专职技术研发团队9个、技术技能大师工作室3个、智库2个、省级众创空间1个；承担教育部《产业资源生成教学资源的路径方法研究》等科研项目373项，与基础同比增长近2倍；获得自主知识产权391项，科研项目成果转化率30%，服务中小微企业技术研发和产品升级266项，与基础同比增长近3倍；专利转化率达到7.1%，与基础同比增长近3个百分点，搭建起支撑区域企业技术创新服务平台。

三年来，学院2个协同创新中心通过教育部认定，2个协同创新中心通过河北省教育厅验收，获得发明专利19项；**作为第一完成单位的研究成果《液压元件/系统有源测试技术及应用》获得河北省科技进步三等奖，实现学院历史“零”的突破。**

### 4. 打造高水平专业群

学院在打造高水平专业群方面共有阶段任务8项，实际完成8项，阶段任务完成率为100%，其中6项任务已提前达到建设目标。学院对接唐山“4+4+4”现代产业体系，完善“标

杆引领、省级示范、院级培育”三级梯度建设机制，制（修）订《专业结构优化调整实施方案》等制度文件，形成具有借鉴意义的《专业群高质量发展标准》，专业群结构与区域重点产业集群的匹配度达到 100%，参与开发职业技能等级标准 8 个，国家高水平专业群引领发展成效显著。

三年来，学院建成**国家骨干专业 6 个、省级骨干专业群 2 个、省级高水平专业群 2 个、省级民族文化遗产示范专业 1 个**；在全省 30 个高水平专业群绩效评价排名中，**动车组检修技术高水平专业群位列第 2。**

#### 5. 打造高水平双师队伍

学院在打造高水平双师队伍方面共有阶段任务 16 项，实际完成 16 项，阶段任务完成率为 100%，其中 4 项任务已提前达到建设目标。学院以深化教育评价改革为抓手，实施“教授名师+工匠大师”高水平教学团队建设工程。学院师生比达到 14.7:1，专任专业教师中“双师型”教师比例达到 86.8%，柔性引进“万人计划”等高层次技术人才 4 名，培养校企“双带头人”54 名，其中青年带头人比例达到 61.64%；教师参加国内外培训研修累计达到 29071 人日，挂职锻炼累计达到 72767 人日；兼职教师库人数达到 401 人，较 2020 年增加 45 人，兼职教师承担专业课比例达 36.3%，高水平结构化教学团队基本建成。

三年来，学院新增**立项国家职业教育教师教学创新团队 2 个、省级教师教学创新团队 3 个、省级思政课教师教学创**

**新团队 1 个**，自动化工程系被全国总工会评为“**全国工人先锋号**”；工业机器人技术专业“双师型”教师培养培训基地通过教育部认定，与企业共建国家级教师企业实践基地 1 个；教师中新增全国技术能手、河北省“五一”劳动奖章获得者、河北省技术能手、河北省师德标兵等荣誉称号获得者 13 人，教师在教学能力大赛、辅导员大赛等省级以上大赛获奖 92 项，其中获**全国教师教学能力大赛一等奖 1 项、省教师教学能力大赛一等奖 4 项**。

#### 6. 提升校企合作水平

学院在提升校企合作水平方面共有阶段任务 14 项，实际完成 14 项，阶段任务完成率为 100%，其中 10 项任务已提前达到建设目标。学院深化产教融合，打造“一集团+多平台”校企合作新模式。牵头建设河北省曹妃甸工业职业教育集团，与华中数控共建产教融合研究院、与中车唐山公司共建区域产教融合联盟、与北京达内共建混合所有制二级学院、与首钢京唐等区域头部企业共建高水平产教融合实训基地 4 个；建成现代产业学院 3 个，其中鲲鹏产业学院在省内首批立项；实施现代学徒制专业比例达到 20%，与基础同比增长近 9 个百分点，人数达到 431 人，订单班人数达到 827 人，与基础同比增长 2.1 倍；毕业生 100%参加不少于半年的顶岗实习，实习满意度达到 96.3%，形成打造校企命运共同体的“唐工模式”。

三年来，学院首批立项**国家示范性职教集团培育单位**，

建成**国家级公共实训中心 1 个，3 个高水平产教融合实训基地通过河北省教育厅验收**；助力中车集团等 3 家合作企业入选国家产教融合型企业、唐山三友集团等 10 家企业入选河北省产教融合型企业；助力唐山市成为全省唯一的国家级产教融合型试点城市。

## 7. 提升服务发展水平

学院在提升服务发展水平方面共有阶段任务 16 项，实际完成 16 项，阶段任务完成率为 100%，其中 11 项任务已提前达到建设目标。学院以需求为导向，创新“社会培训+技术服务+继续教育”的一体化运行机制。聚焦区域企业技术升级需求，累计开展液压有源测试仪技术服务 268 项，与基础同比增长近 2 倍，年均技术服务到款额达到 2329.7 万元，年均技术服务产生的经济效益达到 13475.35 万元；毕业生本地就业率达到 77.7%，同比增长 4 个百分点，为区域提供大批高素质技术技能人才；学院聚焦区域企业和职业院校员工素质提升需求，克服疫情影响，开展各类培训年均 102009 人日，服务技能型社会建设；建成社区教育基地 5 个，较 2020 年增加 2 个，服务终身学习；承办“华数杯”智能加工单元调试与应用技术赛项等国家级、省级职业技能竞赛 9 个，成为区域知名的社会服务中心。

三年来，学院被河北省教育厅批准承担“提质培优”行动计划示范性继续教育基地 1 个、优质继续教育网络课程 15 门、社区教育示范基地 1 个；立项国家级培训项目 8 个，开

展的各类社会培训合格率达 96.80%；社区教育共同体案例入选 2021 年河北省“**终身学习品牌项目**”；荣获“**全国高校现代远程教育优秀校外学习中心**”称号。

#### 8. 提升学校治理水平

学院在提升学校治理水平方面共有阶段任务 8 项，实际完成 8 项，阶段任务完成率为 100%，其中 3 项任务已提前达到建设目标。学院落实《国家职业教育改革方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，完善“一章六会”治理体系，创新“数字化+治理”模式，提高数字化治理能力。学院对标本科层次职业学校设置标准修订《学院章程》，以章程为统领制（修）订制度 121 项、标准 25 项，制定校院两级管理实施方案 1 套；建成一站式唐工 E 厅，形成“数字化+诊改”“数字化+任务”“数字化+内控”“数字化+政务”治理模式；学院管理人员接受培训累计达到 10785 人日，与基础同比增长近 5 倍，管理人员专业化程度不断提升，逐步形成现代化大学制度体系和治理体系，实现治理由“黑箱”向“白箱”的转变。

三年来，学院作为河北省 5 所诊改试点院校之一，省内首批通过诊改复核，结论“有效”，获得与会专家的高度评价；每年按要求发布人才培养质量年报，未有负面行为被通报，其中 1 个案例入选国家年报，学院成功入选《2021 中国职业教育质量年度报告》**高职院校教师发展指数 100 所优秀院校和高职院校资源建设优势学校的名单**；《“双高计划”促内涵

发展的设想》等 3 门课程成为教育部高（职）校校长治理能力与领导力提升专题培训班课程，治理案例入选全国职业院校校长培训案例集。

## 9. 提升信息化水平

学院在提升信息化水平方面共有阶段任务 21 项，实际完成 21 项，阶段任务完成率为 100%，其中 12 项任务已提前达到建设目标。学院实施“数字化+”教育资源供给升级工程，重构教育生态。建成一站式服务师生的唐工 E 厅，建立统一数据中心、统一门户中心、统一身份识别中心；集成管理业务信息系统 13 个、管理模块 108 个。建成智慧教室 201 间、虚拟仿真实训中心 2 个、智能化实训室 10 个，搭建起信息化教学平台。学院落实新版专业目录内涵，数字化融入专业比例达 83.7%，与基础同比增长 44.85%。学院升级教育服务供给模式，累计上线在线开放课程达到 62 门，同比增长 2.2 倍；累计开设在线开放课程 207 期，同比增长 4 倍；累计上线校内 SPOC 课程 903 门，与基础同比增长 1 倍；累计开发虚拟仿真数字化专业资源 125.5G，与基础相比增长 2.2 倍，100%实现线上线下混合式教学，教师信息化应用能力大幅提升，教学与新一代信息技术深度融合的教育新生态逐步形成。

三年来，学院建成**动车组检修技术、陶瓷文化传承与创新 2 个国家专业教学资源库**（正在验收），**机电一体化技术等 3 个专业群资源库**通过河北省教育厅验收；建成**省级精品在线开放课程 16 门**，动车组检修技术专业虚拟仿真实训中

心通过省级验收，并入选**国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目**，学院被评为“**职业院校数字校园建设样板校**”称号（全省三所之一），正在争创国家信息化标杆校（已被省教育厅列入“提质培优”行动计划）。

#### 10. 提升国际化水平

学院在提升国际化水平方面共有阶段任务 19 项，实际完成 19 项，阶段任务完成率为 100%，其中 9 项任务已提前达到建设目标。学院以“引进来、走出去、再提升”为思路，克服疫情影响，创新“学校+企业+社会+政府”的多元国际合作模式。与爱尔兰都柏林理工大学合作项目通过教育部新一轮认定（已持续 10 年），增建中外合作项目 5 项；引进美国《绿色建筑评价标准》等国际职业教育标准 5 项，参与制定逆向工程世界技能大赛标准等国际职业教育标准 2 项，机械制造及自动化等 3 个专业开展国际认证，实现与国际职业教育标准接轨；牵头组建国际高铁职教联盟，协同中车唐山公司建成海外培训基地、海外学院 4 个，8 名教师在国（境）外专业性组织担任职务，开发输出多语种教材 6 部，培养留学生 446 人，国（境）外人员培训达 26331 人日，与基础同比增长 1.4 倍，学院的国际影响力不断扩大。

三年来，学院连续 3 届获得**河北省国际教育交流先进集体**称号；在 2021 年河北省高等院校领导班子国际交流与合作考核中获“**优秀**”；工业机器人技术专业项目入选教育部首批中德先进职业教育合作项目（SGAVE）；累计输出职业教育

标准达到 43 项；连续 2 年被泰国教育部职业教育委员会授予**中泰职业教育国际合作突出贡献奖**。

## **（二）贡献度情况**

### **1. 引领职业教育改革发展和人才培养**

学院立项国家职业教育教师创新团队、国家示范性职教集团、国家专业教学资源库等一批国家级改革项目，引领职业教育创新发展；获得全国职业院校技能大赛一等奖、全国优秀教材二等奖、河北省教学成果特等奖等一批国家、省级高水平奖项，引领职业教育“三教”改革。产教融合、“三教”改革等改革模式，被中国教育报等国家主流媒体宣传报道，经验在全国职业高等院校校长联席会议等国家级会议进行分享，经验被百余所兄弟院校学习借鉴，成为职教改革的**国家示范**。

### **2. 支撑国家战略和区域经济社会发展**

学院主动服务区域经济社会发展和京津冀一体化战略，助力习近平总书记对唐山提出的“三个努力建成”“三个走在前列”的目标达成。学院助力唐山立项全省唯一的**全国首批产教融合试点城市**，深度参与唐山市产教融合试点城市的申报、答辩和建设**工作**，为区域企业开展产教融合型企业申报培训，与中车唐山公司、唐山三友集团等区域企业共建的**6 个产教融合园区**，成为**国家产教融合型城市**的重要建设内容；学院发挥**国家示范职教集团**的桥梁作用，实现本地就业比例**77.7%**，为区域输送大批高素质技术技能人才，聚焦企业技术

升级和员工素质提升，学院年均技术服务产生的经济效益达到 13475.35 万元，培训企业员工年度增收率达到 3.8%，成为企业技术升级和区域经济高质量发展的重要支撑力量。

### 3. 推动了一批国家、省层面政策和标准开发

学院受国家职业教育咨询委委托开展“我国新时代职业教育校企合作政策实证研究”，对国家完善产教融合相关政策提供理论支撑；受教育部委托承担 1+X 证书制度系统开发与研究，为国家规范 1+X 证书试点制度搭建了监测考核平台；深度参与河北省《关于推动职业教育高质量发展加快建设技能型人才强省的实施意见》的制定，为省级职业教育高质量发展与顶层规划做出贡献。受教育部机械行指委委托牵头承担智能制造工程技术职教本科专业教学标准的研制，全程参与城市轨道交通车辆制造与维护等 5 个国家职教本科、高职专业教学标准和 8 个国家职业技能等级标准的研制，助力国家职教标准化建设。学院智库受唐山市教育局委托牵头编制《唐山市职业教育“十四五”规划》，智库提案《加快推进我市转型发展深化产学研合作的建议》等列入中共唐山市委 2020 年议政协商大会议题，受到唐山市委书记、市长肯定性批示，为区域经济社会发展重大决策提供重要参考。

### （三）社会认可度情况

学院“双高计划”建设以来，学院每年聚焦五个满意度，围绕“双高计划”十大任务设计调查问卷，形成分析报告。据调研数据显示，学院在校生满意度 97.58%、毕业生满意度

达到 96%、教职工满意度 97.6%、用人单位满意度 98.99%、家长满意度 98.87%，均逐年提升。随着学院“双高建设”的推进，单招录取分数逐年提高，在全省 72 所同类院校排名名列前茅，成为学生首选，学校的品牌度与知名度进一步提升，得到社会各界广泛认可。

### **三、动车组检修技术专业群任务及绩效指标完成情况**

专业群中期任务共计 104 项，完成率 100%。三年建设中，专业群紧紧围绕建设目标，面向京津冀高铁装备制造产业，高质量服务城际高速铁路和城际轨道“新基建”，取得了国家教师教学创新团队、国家专业教学资源库、国家虚拟仿真实训基地等一系列标志性成果，绩效指标持续增长，成为支撑区域高铁产业发展的重要力量。

#### **（一）产出情况**

##### **1. 人才培养模式创新**

专业群在人才培养模式创新方面共有阶段任务 23 项，实际完成 23 项，阶段任务完成率达到 100%，其中 17 项任务已提前达到建设目标。专业群落实立德树人根本任务，实施多样化人才培养，锻造复合型、创新型、国际化“高铁制造工匠”。全面实现“双带头人”“课程思政”改革全覆盖，建成样板党支部 2 个、“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个，获评省级样板党支部 1 个；建成“X”证书培训点、考点各 6 个，学生证书通过率达到 93.1%；专业群吸引力不断增强，新生报到率达到 98.68%，在校生达到 2179 人，其中订单班达到 339 人，

与基础同比增长13.76%；现代学徒制达到332人，与基础同比增长2.5倍；毕业生就业率达到98.6%，对口率达到91.9%；入职“500强”毕业生比例达26.3%，与基础同比增长9.15%，在2021年获得河北省五一劳动奖章的46名获奖者中，有5名是专业群毕业生，人才培养高地初步形成。

三年来，学生在省级及以上职业技能大赛、创新创业大赛获奖96项，创历史新高，其中**国家级职业技能大赛获奖9项、获全国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖2项**，实现了历史突破；**获省级教学成果奖3项，其中与中车唐山公司共同实施的协同育人成果获特等奖**（正在积极培育国家级教学成果），成果被湖南铁道职业技术学院等铁路高职院校借鉴学习，引领全国同类专业群专业建设与教学改革。

## 2. 课程教学资源建设

专业群在课程教学资源建设方面共有阶段任务14项，实际完成14项，阶段任务完成率达到100%，其中9项任务已提前达到建设目标。精准服务多方需求，校企共建共管共享融入智能识别、AR技术、MR技术等新技术的教学资源，构建“国家库+省群库+仿真中心+精品课”的数字资源建设模式。对接高铁产业新需求，校企合作开发课程40门，新上线网络在线课程65门，上线精品在线课程4门，开设校内SPOC课程达到101门；输出《动车组智能制造技术》等国际可借鉴课程标准15个，扩大专业群国际影响力；应用资源库运行平台受益学生达到19035人，受益学生占比达到100%，成为全国高铁装备

制造与检修教学资源共享中心。

三年来，建成**国家级动车组检修技术专业教学资源库（正在验收）**，引领全国同类专业建设；获评省级精品在线课程2门，其中**《机械设计基础》**获省级一等奖，在全省示范；**专业群教学资源库、专业群虚拟仿真实训中心**通过省教育厅验收，成功入选**国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目**。

### 3. 教材与教法改革

专业群在教材与教法改革方面共有阶段任务9项，实际完成9项，阶段任务完成率达到100%，其中5项任务已提前达到建设目标。落实“三教”改革要求，将数字化、智能化技术融入教材开发，创新“智慧教室+虚拟仿真+现场教学”教法改革。融入高铁装备制造产业核心要素，校企共同开发新型活页式、工作手册式教材6部，开发“1+X”教材3部；利用云物大智移技术，建成智慧教室60间，受益学生累计396728人日；开展线上线下混合式教学的课程覆盖率达到100%，混合式教学新生态逐步形成。

三年来，专业群出版**《逆向工程与三维检测技术》**等**6部教材**，申报国家规划教材4部；获批立项“高速铁路与城市轨道交通专业（群）信息技术与教育教学融合创新研究”等教育部教法改革课题3项，基于发展性任务的分工协作模块化教学改革方案获得**河北省职业院校教学能力大赛一等奖**，获得省内业界认可；《深化“三教”改革，推进高水平专

业群建设的创新实践》在全国职业教育大会精神学习贯彻会上进行分享，教法改革经验被百余所高职院校学习借鉴。

#### 4. 教师教学创新团队

专业群在教师教学创新团队方面共有阶段任务19项，实际完成19项，阶段任务完成率达到100%，其中15项任务已提前达到建设目标。不断完善教师分类分层培养、评价激励机制，以国家教师教学创新团队为引领，打造“教授+高工+大师”的高水平教师教学团队。专业群培养专业带头人10人、骨干教师26人，生师比达到14.48:1，专任专业教师“双师型”比例达到98.36%，教师参加国内外培训研修累计4933人日；建成杨珍明、张雪松2个技能大师工作室，开展智能制造领域工艺改造、技术攻关与项目创新；动态优化兼职教师队伍，兼职教师库人数达到150人，与基础同比增长53.06%，兼职教师中工程师、金牌工人、技术能手占比到达38.67%，兼职教师承担专业课比例达37.25%，结构合理、技高艺精的教学团队基本建成。

三年来，**2个教学团队成功入选国家职业教育教师教学创新团队**（全国仅有63所院校、全省仅有3所院校两次入选国家级教师教学创新团队），示范引领全国同类专业教师团队建设；柔性引进“万人计划”名师1人，教师团队**新增全国技术能手2人**，省技术能手、省五一劳动奖章、省师德标兵等8人；在**省级教师教学能力大赛获奖6项**，国家级、省级技能大赛获奖13项；因为服务高铁等国家高端产业成效显著，专业

群所在二级学院在2021年荣获全省教育系统唯一的“**全国工人先锋号**”。

### 5. 实践教学基地

专业群在实践教学基地方面共有阶段任务8项，实际完成8项，阶段任务完成率达到100%，其中6项任务已提前达到建设目标。携手合作企业共建共享“教学产训创研赛”功能于一体的高水平产教融合实训基地。专业群新增教学科研仪器设备总值3297.5万元，新增实训基地建筑面积15187平方米，新增工位582个；拓展校外实训基地达到119个，新建成包含智能制造实训中心、工业互联网实训中心等产教融合实训基地2个，支撑智能轨道交通等区域重点支柱产业和战略新兴产业集群发展。

三年来，专业群高铁装备制造类专业高水平实训基地、工业机器人技术应用省级职业技能大赛基地通过省教育厅验收；建成国家级公共实训中心，**入选第46届世界技能大赛机器人系统集成项目中国集训基地，填补省内高职空白。**

### 6. 技术技能平台

专业群在技术技能平台方面共有阶段任务8项，实际完成8项，阶段任务完成率达到100%，其中6项任务已提前达到建设目标。打造“一院一平台”，助力高铁产业技术创新。与中车唐山公司共建“利益共享、责任共担”的动车产业学院，开展企业培训、技术研发、人才培养，助力企业转型升级；整合群内优势资源，搭建技术技能创新平台，建成技术

技能大师工作室 2 个、技术技能创新中心 2 个；教师授权专利累计 92 项，授权发明专利 5 项，立项科研项目 61 项，与基础同比增长 1.5 倍，年均纵向科研到款 158.52 万元，技术服务创新能力大幅提升。

三年来，专业群新建成**国家数控系统工程技术研究中心唐山分中心**，**唐山市快速制造应用技术协同创新中心**通过**省教育厅验收**；新增唐山市增材精密制造工程技术研究中心、服务装备制造领域的**唐山市企业诊所 2 个**，搭建起支撑高铁产业技术创新的高水平服务平台。

## 7. 社会服务

专业群在社会服务方面共有阶段任务7项，实际完成7项，阶段任务完成率达到100%，其中4项任务已提前达到建设目标。校企“双元协同”，构建“定制化项目、精英化团队、模块化内容、多样化形式、全程化监控”的技术服务和社会培训模式。面向轨道交通产业链中小微企业，开展动车组车辆部件在线检测装置等技术成果转化、产品研发和升级累计94项，成果转化率达到44%；为企业提供动车组制动管路改进设计等技术服务，年均到款额511.79万元；面向装备制造产业需求，打造“定制化”培训项目，开发动车组智能制造等“模块化”资源包，年均开展社会培训25683人日、到款额173.92万元，社会服务能力持续提升。

三年来，专业群工业机器人技术“双师型”教师培养培训基地通过教育部认定，服务职业院校教师素质提高计划，

承担国培项目 5 项、省培项目 4 项，培训效果获得学员一致好评；**作为第一完成单位的研究成果《液压元件/系统有源测试技术及应用》**获得河北省科技进步三等奖，实现学院历史“零”的突破。

#### 8. 国际交流与合作

专业群在国际交流与合作方面共有阶段任务9项，实际完成9项，阶段任务完成率达到100%，其中1项任务已提前达到建设目标。实施“高铁海外伴行计划”，推进高铁海外培训基地和国际学院建设，服务中国高铁“走出去”。牵头组建国际高铁职教联盟，克服疫情困难，携手中车唐山公司在泰国、马来西亚建立“海外培训基地”，培训当地员工累计832人日；成立“中泰高铁国际学院”，开办动车组检修技术留学生班，培养留学生387人，吸引巴基斯坦等国家洽谈合作办学；输出动车组检修技术专业教学标准1个、课程标准15个，开发多语种教学资源课程6门，开启国际交流与合作新篇章。

三年来，专业群连续两年获泰国教育部颁发的**中泰职业教育国际合作突出贡献奖**，并评为**中泰职业教育合作示范项目**；与英国国家学历学位评估认证中心（UK Naric）深入合作，开展**动车组检修技术专业国际认证**，在复审访问会中得到国际专家的高度认可，专业群国际影响力不断提升。

#### 9. 可持续发展保障机制

专业群在可持续发展保障机制方面共有阶段任务7项，实际完成7项，阶段任务完成率达到100%，其中4项任务已提

前达到建设目标。依托大数据分析决策与预警系统和目标任务绩效监测系统，完善专业群内部质量保证体系，保障专业群管理高效、建设任务高质量落实。专业群制定《高水平专业群建设管理办法》《专业群建设质量标准和工作标准》等制度，为高质量建设提供制度保障；细化专业群建设委员会、专业群运行管理委员会和“双外考官”工作职责、工作标准；完善专业群内各专业教学标准5次；优化督导、反馈和诊改机制，实施常态化周期诊改和即时诊改，开展专业、课程、教师和学生四个层面诊改，形成年度诊改报告，强化评价结果运用，形成可持续保障。

## **（二）贡献度情况**

### **1. 示范引领国内同类专业创新发展**

专业群联合中车唐山公司实施“学作融通、虚实融合”人才培养模式改革，累计为中车唐山公司等输送了近千名优秀人才，涌现出一批工匠型毕业生，成为企业的用人首选，该模式获第十届河北省职业教育教学成果特等奖，示范引领人才培养模式改革。牵头立项国家职业教育动车组检修技术专业教学资源库，注册用户达22261人，涵盖31个行政区的90余家院校企业，成为全国高铁装备制造与检修教学资源的共享中心。专业群2个教学团队成功入选国家职业教育教师教学创新团队，由于综合贡献突出，所在二级学院荣获“全国工人先锋号”，引领职业教育教师团队建设。

### **2. 高质量服务国家高铁装备制造产业**

专业群精准对接高铁装备制造产业，一大批毕业生成长为技术骨干，遍布中车主厂区和五大检修基地，其中95人随国外高铁订单走出国门、走向世界，区域人才培养高地初步建成，为高铁装备制造产业提供了人才支撑。开展动车组车辆部件在线检测装置等成果转化，为轨道交通企业提供高速动车组制动模型建立等技术服务，年均为当地企业产生的经济效益达到3853万元，开展动车组智能制造等员工知识技能更新和职业素质提升培训，年均开展社会培训25683人日，为高铁装备制造产业提供智力支撑。抢抓“中国高铁”走向世界的历史发展新机遇，在泰国、马来西亚等“一带一路”沿线国家开办高铁海外培训基地和高铁国际学院，培训当地员工，培养留学生，输出中国高铁职业教育标准，为中国高铁走出去提供了支撑。

### 3. 助推国家智能制造类职教标准的研制

专业群教师作为标准研制组核心专家成员，全程参与城市轨道交通车辆制造与维护、工业机器人技术、智能制造工程技术、机器人技术、自动化技术与应用等5个国家职业教育教学标准研制；联合知名企业研制智能协作机器人技术及应用、智能制造生产与管理控制、数控机床安装与调试、数控设备维护与维修、智能制造单元集成等5个职业技能等级标准，为国家职业教育标准化贡献力量。落实唐山市建设国家产教融合试点城市工作方案，围绕助力唐山智能轨道交通和智能机器人等新兴产业增量崛起，专业群牵头撰写智能轨

道交通和智能机器人产教融合园区建设方案并承担建设任务，为唐山打造成为国家产教融合的“样板城市”贡献力量。

### **（三）社会认可度情况**

自高水平专业群项目建设以来，每年依据九大任务设计调查问卷，形成分析报告。据调研数据显示，随着高水平专业群建设的推进，各项满意度逐年提高，并稳定在较高水平，专业群在校生满意度达到 98.38%、毕业生满意度达到 97.43%、教职工满意度 97.91%、用人单位满意度 99.09%、家长满意度 98.99%，专业群招生单招录取分数和就业率逐年提高，得到社会各界高度认可。

## **四、实现绩效目标采取的措施**

### **（一）项目推进机制建设与运行情况**

#### **1. 学院层面**

**加强组织建设。**唐山市政府完善职业教育联席会制度，成立“政、行、企、研、院”五位一体的领导小组，将双高建设纳入政府职能部门考核评价，协调解决项目建设中出现的重点难点问题；学院成立“双高计划”建设领导小组，设立“双高计划”建设办公室，按项目管理流程成立执行组、督查组、宣传组、保障组，利用学院开发的目标任务系统，实施“信息化+项目”管理模式，提升项目实施的科学性。

**加强制度建设。**学院先后出台《国家“双高计划”建设项目管理办法》《职业教育综合改革和建设项目管理办法》等制度，保障国家“双高计划”、“提质培优”行动计划等同步

建设。将国家“双高计划”建设纳入教师职称评聘、评优评先等过程，完善学院《职称评聘管理办法》，激发教师参与国家“双高计划”建设的积极性。

**加强项目督导。**充分发挥学院理事会、专业建设委员会、企业外考官的作用，与行业协会、教指委、教育评价组织合作，实施第三方诊评。采取跟踪评价、阶段性评价和项目评价等多种方式，对任务目标实现情况进行全方位、全过程的监督评价。利用学院目标任务系统对项目建设跟踪评价，发现目标落实中存在的问题，及时纠正、调整，确保绩效目标如期完成，确保项目管理的规范性、科学性、高效性。

## 2. 专业群层面

**加强组织建设。**专业群成立由学院主管领导为“群主”、企业专家、专业带头人和骨干教师为主要成员的“高水平专业群建设执行小组”，优化整合群内专业资源，按年度把专业群建设项目分解为9个子项目，划分为110个任务，细化为440个建设点，采用项目分级管理方式，落实到具体的工作人员，推进项目建设有序开展。

**加强制度建设。**专业群制定《专业群建设管理办法》《专业群建设质量标准和工作标准》等制度，规范工作程序、明晰流程、明确要求，制定科学合理的任务完成质量标准和项目建设工作标准，严格执行项目负责制，为建设目标的实现提供制度保障。

**加强运行诊改。**依托学院大数据分析决策与预警系统和

目标任务绩效监测系统，实施督导、反馈和诊改机制，实施常态化周期诊改和即时诊改，以问题为导向剖析深层次成因，创新开拓思路，制定行之有效的改进措施，确保项目建设优质高效。

## **（二）项目资金管理制度与执行情况**

学院依据双高计划建设任务书，先后制定、完善《项目资金管理制度》《招标采购制度》等管理制度。实施预算绩效一体化预算编报，建立项目库，进行二次论证后，预算委员会按照轻重缓急排序，经过“三重一大”程序，纳入学院年度预算。完善财务内控信息化系统，通过信息化手段实现了经费支出项目、经费来源、经济分类、责任部门等多维度控制，做到专款专用，专账管理。成立专项资金支出督导小组，定期督导资金支出进度，分析资金支出情况，同时针对双高校项目进行审计，确保资金合理规范使用。

## **五、特色经验与做法**

### **（一）形成了可复制的以激励为主要特征的评价模式**

学院聚焦新时代对职业教育的要求，以创新激励机制为突破口，形成“双15”评价改革模式，成为学院高质量发展的重要驱动。一是完善以目标管理和目标考核为重点的绩效改革方案，将参与重大项目情况纳入职称评聘中，占15%的比例；将项目建设目标达成度与绩效工资挂钩，15%绩效纳入项目奖励，突出业绩贡献和能力水平。二是利用开发的目标任务系统即时监控、预警建设工作任务执行情况，年终利用

系统对任务部门目标实现情况进行公示排名，形成“比、学、赶、帮、超”的氛围，实现教师的自我激励。该案例入选全国职业院校校长培训案例集。

## **（二）探索了具有引领作用的模块化教学改革新路径**

学院聚焦课堂育人主阵地，以打造“教师乐教、学生乐学”金课堂为抓手，探索“能力导向、分工协作”模块化教学改革新路径。一是创新“岗位-能力-模块-课程-项目-任务”关系图谱的模块化课程体系重构“矩阵法”，开发“封闭→半开放→开放→创新”四层递进式模块化课程，形成了可复制的模块化教学指南、标准和制度；二是打造“全院可共享、专业可选取、课程可组建”的“任务池”，优化配置全院教学资源，实现专业模块化课程体系重构全覆盖；三是发挥国家、省级教师创新团队头雁作用，成立“一体-分向-协作”研课坊，实施“集中设计、分工协作、分段实施、一体评价”模块化教学。做法在全国职业教育大会精神学习贯彻会等国家高端会议经验交流。

## **（三）打造了具有示范作用的数字化教育教学新生态**

学院深化新一代新信息技术应用，打造“资源库+在线课+大平台”的教育教学新生态。一是依托立项的2个国家专业教学资源库，3个建成的河北省专业群资源库，开发标准化课程、个性课程；二是持续建设一批精品在线开放课程，开发数字化、虚拟仿真等教学资源；三是利用智慧教室、公共资源教学服务平台以及智慧职教MOOC学院等平台，构建“线

上云课堂+线下智慧课堂”的教学改革模式，实现“线上+线下”混合式教学全覆盖。学院在 MOOC 学院上线运行课程 62 门，建成省级在线精品课程 16 门，累计选课人数达 3.5 万余人，覆盖 31 余个行政区域，教育教学资源供给规模和质量持续提升。

#### **（四）打造了高水平专业群服务国家高铁产业的样板**

专业群与中车唐山公司打造“服务高铁发展”命运共同体，形成了高水平专业群服务国家高端产业的唐工范式。一是与中车唐山公司共建动车产业学院，整合群内优势资源，校企共建国家专业教学资源库、技术技能大师工作室、技术技能创新中心、企业诊所，搭建专业群技术技能创新平台；二是依托平台创新实施“交互协同、虚实融合、角色转换”的人才培养新理念，毕业生遍布中车主厂区与检修基地，涌现出了一批全国技术能手、河北大工匠等工匠毕业生典型；三是为中车唐山公司等企业开展“基于智能化柔性化的受电弓调试设备开发”“CRH3 型动车组多普勒雷达工装”等技术服务 94 项；依托国家专业教学资源库为企业员工开展知识更新与职业技能提升培训提供优质培训资源，实现双方互利共赢。

#### **（五）形成了具有标杆作用的专业群大思政育人模式**

专业群落实立德树人根本任务，推动思政课程与课程思政协同育人，形成了“顶层设计、课堂带动、环境熏陶”的专业群大思政育人模式。一是创新实施“双职场、四融入”

的专业课程思政模式，融合“五化三融合”思政课育人模式，实现思政课程与课程思政同向同行。二是将思政元素融入专业群的人才培养全过程，建设融“社会主义核心价值观+工匠风采+技术创造+信念教育+爱国情怀+文化传承”于一体的专业群课程思政教学资源库，实现课程思政改革全覆盖；三是开展“高铁工匠进校园”“走进高铁”等校内外主题实践活动，引导学生感知高铁工匠精神的魅力和内涵。立项“课程思政的载体与方法创新研究”等教育部课题，高铁工匠精神培养模式成功案例《技能报国成就高铁梦想》被中国教育网络电视台深入报道，向各界全面展示“高职学生”到“高铁工匠”的蜕变。

## **六、问题与改进措施**

### **（一）存在问题**

#### **1. 任务建设进度存在不平衡和不协调的问题**

一是由于受到疫情和地方政策调整的影响，全国教师教学能力大赛指标未达终期目标的 60%以上；二是上级部门还未启动相关项目的申报和评审，5 项绩效指标仍处于培育状态，还未申报；三是学院项目推进与评价机制还需进一步完善，部分绩效指标进度缓慢。

#### **2. 人才培养规格与高铁产业发展存在一定程度不对接的问题**

我国高铁技术正向制造网络化、工艺装备柔性化、车体产线数字化、部件组装标准化、数据采集集成化、整车调试

智能化的方向加速升级，与现行人才培养规格存在一定程度不对接的问题，急需专业群培养能够解决复杂生产问题的高端技术技能人才以适应产业新要求。

## **（二）改进措施**

### **1. 进一步增强任务统筹指导和协调推进能力**

一是完善学院疫情防控机制，紧抓《职业教育法》颁布实施的机遇，用活用好上级政策，全力推进绩效指标达标；二是组建专门团队，深入研究拟申报项目内涵，做好项目申报各项前期工作，待上级部门发布申报文件后，高质量申报，确保立项；三是继续完善“数字化+项目”的项目推进与评价机制，针对进展缓慢的绩效指标出台专项文件、专题研究、重点推进，确保终期达标。

### **2. 进一步探索高端技术技能人才的培养方案及实施路径**

紧密对接高铁装备制造产业转型升级新需求，一是以学院创建本科层次职业学校为契机，探索轨道交通装备制造等本科层次专业试点；二是对接智能制造、智能测试、智能检修、智能运维等新岗位，将工作标准及时融入人才培养方案；三是协同企业解决集成装配、智能调试测试、智能检修与运维等技术难题，提升教师实践水平，进而创新形成高端技术技能人才培养方案及实施路径。

## 七、自评打分表

### (一) 学校层面中期自评打分表

| 一级指标         | 二级指标          | 三级指标                   | 学校自评打分 |
|--------------|---------------|------------------------|--------|
| 1. 产出指标(50分) | 1.1 数量指标(20分) | 1.1.1 加强党的建设(1分)       | 1      |
|              |               | 1.1.2 打造技术技能人才培养高地(2分) | 2      |
|              |               | 1.1.3 打造技术技能创新服务平台(2分) | 2      |
|              |               | 1.1.4 打造高水平专业群(2分)     | 2      |
|              |               | 1.1.5 打造高水平双师队伍(2分)    | 2      |
|              |               | 1.1.6 提升校企合作水平(1.5分)   | 1.5    |
|              |               | 1.1.7 提升服务发展水平(1.5分)   | 1.5    |
|              |               | 1.1.8 提升学校治理水平(1分)     | 1      |
|              |               | 1.1.9 提升信息化水平(1分)      | 1      |
|              |               | 1.1.10 提升国际化水平(1分)     | 1      |
|              |               | 1.1.11 建设特色(5分)        | 4      |
|              | 1.2 质量指标(20分) | 1.2.1 加强党的建设(1分)       | 1      |
|              |               | 1.2.2 打造技术技能人才培养高地(3分) | 3      |
|              |               | 1.2.3 打造技术技能创新服务平台(2分) | 2      |
|              |               | 1.2.4 打造高水平专业群(2分)     | 2      |
|              |               | 1.2.5 打造高水平双师队伍(2分)    | 1.85   |
|              |               | 1.2.6 提升校企合作水平(1分)     | 1      |
|              |               | 1.2.7 提升服务发展水平(1分)     | 1      |

| 一级指标          | 二级指标               | 三级指标   | 学校自评打分 |
|---------------|--------------------|--|--------|
|               |                    | 1.2.8 提升学校治理水平（1分）                             | 1      |
|               |                    | 1.2.9 提升信息化水平（1分）                              | 1      |
|               |                    | 1.2.10 提升国际化水平（1分）                             | 1      |
|               |                    | 1.2.11 标志性成果及特色（5分）                            | 4      |
|               | 1.3 时效指标（10分）      | 1.3.1 任务终期完成度（5分）                              | 5      |
|               |                    | 1.3.2 收入预算执行率（2.5分）                            | 2.5    |
|               |                    | 1.3.3 支出预算执行率（2.5分）                            | 2.5    |
| 2. 效益指标（30分）  | 2.1 社会效益指标（15分）    | 2.1.1 引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度（5分）                  | 5      |
|               |                    | 2.1.2 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度（5分）                  | 5      |
|               |                    | 2.1.3 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度（5分） | 4      |
|               | 2.2 可持续影响指标（15分）   | 2.2.1. 项目标志性成果可持续影响的时间（年/项）（15分）               | 13.7   |
| 3. 满意度指标（10分） | 3.1 服务对象满意度指标（10分） | 3.1.1 在校生满意度（2分）                               | 2      |
|               |                    | 3.1.2 毕业生满意度（2分）                               | 2      |
|               |                    | 3.1.3 教职工满意度（2分）                               | 2      |
|               |                    | 3.1.4 用人单位满意度（2分）                              | 2      |
|               |                    | 3.1.5 家长满意度（2分）                                | 2      |
| 4. 管理与        | 4.1 资金管            | 4.1.1 预算编制及资金分配（2.5分）                          | 2.5    |

| 一级指标          | 二级指标  | 三级指标   | 学校自评打分 |
|---------------|---|--|--------|
| 执行指标<br>(10分) | 理指标 (5分)  | 4.1.2 资金使用管理 (2.5分)  | 2.5    |
|               | 4.2 项目管理指标 (5分)   | 4.2.1 制度保障 (2.5分)  | 2.5    |
|               |   | 4.2.2 组织保障 (2.5分)  | 2.5    |
| 5. 负面清单 (-5分) | 说明: 核查过程中, 学校如有负面清单情况, 扣减相应得分, 学校自评打分为负分。如无负面清单情况, 此项指标学校自评打分为“0” | 1. 学校违背立德树人根本任务, 在思想政治工作上出现重大问题的。<br>2. 建设任务出现外包现象。<br>3. 设备购置、经费支出不符合管理办法。<br>4. 列入国家规定以外的其他开支。 | 0      |
| 学校层面自评打分合计    |   |  | 95.55  |

## (二) 专业群层面中期自评打分表

| 一级指标             | 二级指标              | 三级指标                | 学校自评 |
|------------------|-------------------|---------------------|------|
| 1. 产出指标<br>(50分) | 1.1 数量指标<br>(20分) | 1.1.1 人才培养模式创新 (2分) | 2    |
|                  |                   | 1.1.2 课程教学资源建设 (2分) | 2    |
|                  |                   | 1.1.3 教材与教法改革 (2分)  | 2    |
|                  |                   | 1.1.4 教师教学创新团队 (2分) | 2    |
|                  |                   | 1.1.5 实践教学基地 (1.5分) | 1.5  |
|                  |                   | 1.1.6 技术技能平台 (1.5分) | 1.5  |

| 一级指标                | 二级指标                 | 三级指标                                       | 学校自评  |
|---------------------|----------------------|--|-------|
|                     |                      | 1.1.7 社会服务（1.5分）                           | 1.5   |
|                     |                      | 1.1.8 国际交流与合作（1.5分）                        | 1.5   |
|                     |                      | 1.1.9 可持续发展保障机制（1分）                        | 1     |
|                     |                      | 1.1.10 建设特色（5分）                            | 4.5   |
|                     | 1.2 质量指标<br>(20分)    | 1.2.1 人才培养模式创新（4分）                         | 4     |
|                     |                      | 1.2.2 课程教学资源建设（2分）                         | 2     |
|                     |                      | 1.2.3 教材与教法改革（2分）                          | 2     |
|                     |                      | 1.2.4 教师教学创新团队（2分）                         | 2     |
|                     |                      | 1.2.5 实践教学基地（1分）                           | 1     |
|                     |                      | 1.2.6 技术技能平台（1分）                           | 1     |
|                     |                      | 1.2.7 社会服务（1分）                             | 1     |
|                     |                      | 1.2.8 国际交流与合作（1分）                          | 1     |
|                     |                      | 1.2.9 可持续发展保障机制（1分）                        | 1     |
|                     |                      | 1.2.10 标志性成果及特色（5分）                        | 4.5   |
|                     | 1.3 时效指标<br>(10分)    | 1.3.1 任务终期完成度（5分）                          | 5     |
|                     |                      | 1.3.2 收入预算执行率（2.5分）                        | 2.5   |
| 1.3.3 支出预算执行率（2.5分） |                      | 2.5  |       |
| 2. 效益指标<br>(30分)    | 2.1 社会效益<br>指标（15分）  | 2.1.1 引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度（5分）              | 5     |
|                     |                      | 2.1.2 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度（5分）              | 5     |
|                     |                      | 2.1.3 国家形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度（5分） | 4.5   |
|                     | 2.2 可持续影响<br>指标(15分) | 2.2.1 项目标志性成果可持续影响的时间（年/项）（15分）            | 13.05 |

| 一级指标             | 二级指标  | 三级指标   | 学校自评  |
|------------------|---|--|-------|
| 3. 满意度指标 (10分)   | 3.1 服务对象满意度指标 (10分)   | 3.1.1 在校生满意度 (2分)  | 2     |
|                  |   | 3.1.2 毕业生满意度 (2分)  | 2     |
|                  |   | 3.1.3 教职工满意度 (2分)  | 2     |
|                  |   | 3.1.4 用人单位满意度 (2分)   | 2     |
|                  |   | 3.1.5 家长满意度 (2分)   | 2     |
| 4. 管理与执行指标 (10分) | 4.1 资金管理指标 (5分)   | 4.1.1 预算编制及资金分配 (2.5分)   | 2.5   |
|                  |   | 4.1.2 资金使用管理 (2.5分)  | 2.5   |
|                  | 4.2 项目管理指标 (5分)   | 4.2.1 制度保障 (2.5分)  | 2.5   |
|                  |   | 4.2.2 组织保障 (2.5分)  | 2.5   |
| 5. 负面清单 (-5分)    | 说明: 核查过程中, 学校如有负面清单情况, 扣减相应得分, 学校自评打分为负分。如无负面清单情况, 此项指标学校自评打分为“0” | 1. 学校违背立德树人根本任务, 在思想政治工作上出现重大问题的。<br>2. 建设任务出现外包现象。<br>3. 设备购置、经费支出不符合管理办法。<br>4. 列入国家规定以外的其他开支。 | 0     |
| 专业群层面自评打分合计      |   |  | 96.55 |

## 附件：佐证材料目录

### （一）学院层面佐证材料目录

#### 1.1.1 打造技术技能人才培养高地

##### 目 录

- 1.1.1.1 编制专业群对应产业发展及人才需求分析报告数量
  1. 编制专业群对应产业发展及人才需求分析报告情况一览表
  2. 编制专业群对应产业发展及人才需求分析报告的典型件
- 1.1.1.2 编制专业发展规划数量
  1. 编制“十三五”专业发展规划情况一览表
  2. 编制“十四五”专业发展规划情况一览表
  3. 编制专业发展规划情况典型件
- 1.1.1.3 开展劳动教育累计课时数
  1. 开展劳动教育累计课时数情况一览表
  2. 人才培养方案中融入劳动教育的相关截图
  3. 各二级学院开展劳动教育的典型照片
- 1.1.1.4 学生累计传承技艺
  1. 我院成为首批中国工艺美术大师传承创新基地院校
  2. 2019-2021年度学生传承技艺作品明细表
  3. 2019-2021年度学生传承技艺作品获奖典型件
- 1.1.1.5 累计申报国家职业技能等级证书
  1. 2019年学院申报国家职业技能等级证书列表
  2. 2019年学院申报国家职业技能等级证书证明典型件
  3. 2020年学院申报国家职业技能等级证书列表
  4. 2020年学院申报国家职业技能等级证书证明典型件
  5. 2021年学院申报国家职业技能等级证书列表
  6. 2021年学院申报国家职业技能等级证书证明典型件
- 1.1.1.6 职业技能等级证书考点
  1. 2019年-2021年学院申请职业技能等级证书考点列表
  2. 2019年-2021年学院申请职业技能等级证书考点证明
- 1.1.1.7 学生职业证书获证率
  1. 2019年-2021年学院学生职业证书获证率列表
  2. 2019年-2021年学院学生职业证书典型件

- 1.1.1.8 试点X证书覆盖专业占比
  1. 2019年-2020年学院试点X证书覆盖专业列表
  2. 2019年-2020年学院试点X证书覆盖专业证明典型件
  3. 2021年学院试点X证书覆盖专业列表
  4. 2021年学院试点X证书覆盖专业证明典型件
- 1.1.1.9 X证书学生通过率
  1. 2019年-2020年学院X证书学生通过率
  2. 2019年-2020年学院X证书学生通过证明典型件
  3. 2021年学院X证书学生通过率
  4. 2021年学院X证书学生通过证明典型件
- 1.1.1.10 累计培育创新创业项目
  1. 2019-2021年累计培育创新创业项目汇总表
  2. 2019-2021年培育创新创业项目过程图片典型件
- 1.1.1.11 年均创业孵化项目
  1. 2019-2021年年均创业孵化项目一览表
  2. 2019-2021年均创业孵化项目情况表
  3. 2019-2021年创业孵化项目剪影典型件
- 1.1.1.12 毕业生自主创业比例达到值(
  1. 2019-2021年创业率情况
  2. 2019-2021年创业学生团队照片典型件
- 1.1.1.13 累计主编新型活页式、工作手册式特色教材并使用
  1. 主编新型活页式、工作手册式特色教材并使用情况一览表
  2. 主编新型活页式、工作手册式特色教材典型件截图
- 1.1.1.14 累计开发的创新创业教材数量
  1. 2019-2021开发的创新创业教材列表
- 1.1.1.15 就业率
  1. 教育部就业管理系统截图
- 1.1.1.16 毕业生就业专业对口率
  1. 2021届毕业生专业对口率统计表（依据教育部就业管理系统）
- 1.1.1.17 入职500强毕业生比例
  1. 2021届毕业生入职500强统计表

## 1.1.2打造技术技能创新服务平台

### 目 录

- 1.1.2.1技术创新中心
  - 1. 2019-2021年度技术创新中心明细表
  - 2. 2019-2021年度技术创新中心公布网址或者挂牌
- 1.1.2.2技术研发团队
  - 1. 2019-2021年度技术研发团队明细表
  - 2. 2019年度组建技术创新团队报道
- 1.1.2.3 技术技能大师工作室
  - 1. 2019年学院刘冠伟陶瓷艺术技艺大师工作室被教育部认定为高等职业教育创新发展行动计划项目
  - 2. 2019年学院杨珍明技能大师工作室被批准为市级技能大师工作室建设项目
  - 3. 2021年学院薄向东技能大师工作室被批准为市级技能大师工作室建设项目
- 1.1.2.4累计依托中心培养企业技术人员数
  - 1. 2019年-2020年度依托中心培养企业技术人员
  - 2. 2021年度依托中心培养企业技术人员
- 1.1.2.5累计科研项目数量
  - 1. 2019-2021年科研项目明细表
  - 2. 2019-2021年科研项目立项、结项证书典型件
- 1.1.2.6累计服务中小微企业技术研发和产品升级
  - 1. 2019-2021年度服务中小微企业技术研发和产品升级明细表
  - 2. 2019-2021年度服务中小微企业技术研发和产品升级企业证明典型件
- 1.1.2.7省级以上大学科技园（众创空间、孵化器）
  - 1. 河北省第二批大学生创业孵化示范园建设遴选结果
  - 2. 科技园（众创空间、孵化器）中开展活动剪影
- 1.1.2.8累计各类授权专利和计算机软件著作权
  - 1. 2019-2021年度授权专利明细表
  - 2. 2019-2021年度授权计算机软件著作权明细表
  - 3. 2019-2021年度申请专利明细表
  - 4. 2019-2021年度授权专利和计算机软件著作权授权书典型件
- 1.1.2.9智库数量

1. 学院职业教育与产业发展研究所批文
2. 学院陶瓷非遗文化传承中心
3. 民进河北省省委关于省政协十二届五次会议提案及省领导批示的函
4. 唐山市政协议政咨询委员聘书
5. 2021年咨询成果获奖证书
6. 2020年咨询成果获奖证书
7. 2019年咨询成果获奖证书
8. 河北省教育科学研究规划重大招标课题结题证书
9. 教育部人文社科课题结项证书
- 1.1.2.10 专利转化率
  1. 2019-2021年授权专利转换明细
  2. 2019-2021年授权专利转换证明
- 1.1.2.11 年均纵向科研经费
  1. 2019-2021年度纵向科研经费明细
  2. 2019-2021年度纵向科研经费证明典型件
- 1.1.2.12 科研项目成果转化率
  1. 2019-2021年度科研项目成果转化一览表
  2. 2019-2021年度科研项目成果转化证明典型件

### 1.1.3 打造高水平专业群

#### 目 录

- 1.1.3.1 学校专业群数量
  1. 学校专业群情况一览表
- 1.1.3.2 全日制在校生数
  1. 2021年全日制在校生数学信网截图
  2. 2021年学生名册
- 1.1.3.3 专业群结构与区域重点产业集群的匹配度
  1. 专业群结构与区域重点产业集群的匹配度情况一览表
  2. 区域重点产业集群-唐山市“4+5+4”现代产业体系新闻报道截图
- 1.1.3.4 专业群高质量发展标准
  1. 专业群高质量发展标准

### 1.1.4 打造高水平双师队伍

#### 目 录

- 1.1.4.1 生师比

1. 基本情况
2. 数据平台数据截图
- 1.1.4.2引进高层次人才
  1. 基本情况
  2. 引进人员典型件-职称证书及引进协议
    - 1.1.4.3累计招聘具有3年以上工作经历且具有高职以上学历的教师数
      1. 统计一览表
      2. 招聘教师入编通知单典型件
        - 1.1.4.4累计培养专业带头人
          1. 2019-2021年专业带头人一览表
          2. 专业带头人任免通知
          3. 专业带头人聘书典型件
        - 1.1.4.5“双师型”教师比例
          1. 基本情况
          2. 数据平台数据截图
          3. 典型职业资格证书示例
        - 1.1.4.6青年带头人比例
          1. 基本情况
          2. 青年带头人名单
        - 1.1.4.7累计企业兼职教师数
          1. 基本情况
          2. 企业兼职教师统计表
        - 1.1.4.8累计专业教师到企业或实训基地锻炼
          1. 专业教师到企业或实训基地情况一览
          2. 2019年度专业教师企业或实训基地实训情况
          3. 2019年度专业教师到行业企业实践锻炼申请、考核鉴定表典型件
          4. 2020年度专业教师企业或实训基地实训情况
          5. 2020年度专业教师到行业企业实践锻炼申请、考核鉴定表典型件
          6. 2021年度专业教师企业或实训基地实训情况
          7. 2021年度专业教师到行业企业实践锻炼申请、考核鉴定表典型件
        - 1.1.4.9累计教师参加国内、外培训研修数量
          1. 教师参加国内、外培训研修情况一览表
          2. 2019年度教师参加国内、外培训研修情况

3. 2019年度教师参加国内、外培训研修佐证材料典型件
4. 2020年度教师参加国内、外培训研修情况
5. 2020年度教师参加国内、外培训研修佐证材料典型件
6. 2021年度教师参加国内、外培训研修情况
7. 2021年度教师参加国内、外培训研修佐证材料典型件
1. 1. 4. 10兼职教师承担专业课程学时占比
1. 兼职教师承担专业课程学时占比统计表
2. 兼职教师承担专业课程学时情况统计表
3. 兼职教师承担专业课程现场上课典型照片

### 1. 1. 5提升校企合作水平

#### 目 录

1. 1. 5. 1牵头建设产教融合研究院
  1. 校企共建“华中数控·智能制造产教协同创新中心”
  2. 深化产教融合、校企合作，共建“国家数控系统工程技术研究中心唐山分中心”
  3. 国家数控系统工程技术研究中心唐山分中心概况
1. 1. 5. 2牵头建设产教融合联盟
  1. 学院牵头建设曹妃甸工业职业教育集团获得认可
  2. 曹妃甸工业职业教育集团理事会理事单位名单
1. 1. 5. 3牵头省级以上职业教育集团（联盟）
  1. 唐山市教育局批文、河北省教育厅批文
  2. 2020年度入选首批国家示范集团培育单位
  3. 在河北省高职创新发展行动计划（2019-2021年）项目验收结果中排名第三
1. 1. 5. 4校企共建产业学院
  1. 产业学院建设情况统计表
  2. 鲲鹏产业学院
  3. 动车产业学院
  4. 智能制造学院
1. 1. 5. 5校企共建混合所有制二级学院
  1. 唐山市人民政府支持学院开展混合所有制二级学院办学
  2. 学院与北京达内为上科技有限公司校企共建混合所有制二级学院
1. 1. 5. 6校企共建高水平产教融合实训基地

1. 高水平产教融合实训基地建设情况统计表
2. 高铁装备制造类专业高水平实训基地结项公示文件
3. 智能控制技术专业高水平实训基地结项公示文件
4. 陶瓷设计与工艺专业高水平实训基地结项公示文件
5. 智能制造实训基地
  1. 1. 5. 7实施现代学徒制专业比例
    1. 实施现代学徒制专业情况统计表
    1. 1. 5. 8累计现代学徒制班在校生人数
      1. 实施现代学徒制专业在校生情况统计表
      2. 实施现代学徒制专业的学生在学习企业的典型照片
    1. 1. 5. 9累计订单班在校生人数
      1. 实施订单班专业情况统计表
      2. 实施订单班的学生在学习企业的典型照片
    1. 1. 5. 10学生在学习企业满意度情况
      1. 学生在学习企业满意度统计表
      2. 学生在学习企业满意度调查数据截图

### 1. 1. 6提升服务发展水平

#### 目 录

1. 1. 6. 1累计开展技术服务项目
  1. 2019-2021年度开展技术服务项目明细表
  2. 2019-2021年度开展技术服务项目典型件
1. 1. 6. 2建成传统文化大师工作室
  1. 唐山工业职业技术学院传统文化研究所
  2. 唐山陶瓷非遗文化传承中心
1. 1. 6. 3对口帮扶中西部院校
  1. 学院与巴音郭楞职业技术学院对口支援与友好合作
  2. 2019年两名教师到达新疆巴音学院开展对口支援
  3. 学院与云南技师学院对口支援与友好合作
  4. 学院与云南技师学院对口支援与友好合作
  5. 学院与西藏职业技术学院对口交流友好
  6. 与新疆、西藏续签对口支援西部院校协议
  7. 学院与宁夏民族职业技术学院对口支援交流
1. 1. 6. 4 毕业生本地区就业占比

1. 2021届毕业生培养质量评价报告截图
- 1.1.6.5 累计招收百万扩招学生人数
  1. 河北省普通高等学校录取新生名册照片
- 1.1.6.6 年均开展各类培训
- 1.1.6.7 成人继续教育在籍生数
  1. 2021年成人继续教育在籍生数分布一览表
  2. 重庆大学网络教育学院河北唐山校外学习中心2021年在籍生统计表
  3. 北京师范大学现代远程教育唐山工业职业技术学院学习中心2021年在籍生统计表
4. 本院成人专科2019级在籍生名单
5. 本院成人专科2020级在籍生名单
6. 本院成人专科2021级在籍生名单
7. 2021届专接本考试录取学生统计表
- 1.1.6.8 建立社区教育基地达
  1. 与龙泽源社区共建社区教育服务基地合作协议书
  2. 与仁德居家养老中心共建社区教育服务基地合作协议书
  3. 与益民园社区共建社区教育服务基地合作协议书
  4. 与枫叶园社区共建社区教育服务基地合作协议书
  5. 与文化楼社区共建社区教育服务基地合作协议书
- 1.1.6.9 年均服务中小学研学游
  1. 2019-2021年服务中小学研学游情况表
  2. 2019-2021年服务中小学研学游具体情况
- 1.1.6.10 年均技术服务到款额
  1. 技术服务经费一览表
  2. 2019-2021年技术服务到款额佐证典型件
- 1.1.6.11 年均技术服务产生的经济效益
  1. 2019年学院技术服务产生的经济效益汇总表
  2. 2019年学院技术服务产生的经济效益证明典型件
  3. 2020年学院技术服务产生的经济效益汇总表
  4. 2020年学院技术服务产生的经济效益证明典型件
  5. 2021年学院技术服务产生的经济效益汇总表
  6. 2021年学院技术服务产生的经济效益证明典型件
- 1.1.6.12 年非学历培训到款额

- 1.1.6.13区域职业能力提升培训平台
- 1. 2019-2020年学院区域职业能力提升培训平台列表
- 2. 2019年-2020年学院区域职业能力提升培训平台证明

### 1.1.7提升学校治理水平

#### 目 录

- 1.1.7.1修订学校章程
  - 1. 唐工院关于修订《学院章程》的通知及草案
- 1.1.7.2制（修）订制度
  - 1. 2019年——2021年制（修）订制度一览表
  - 2. 制（修）订制度的典型件
- 1.1.7.3制（修）订标准
  - 1. 2019年——2021年制（修）订标准一览表
  - 2. 制（修）订标准的典型件
- 1.1.7.4学校领导和管理人员接受培训数
  - 1. 2019-2020年度管理人员培训情况统计表
  - 2. 2021年度管理人员培训情况统计表
  - 3. 部分培训资料
- 1.1.7.5校院两级管理实施方案
  - 1. 唐山工业职业技术学院院系二级管理方案

### 1.1.8 提升信息化水平

#### 目 录

- 1.1.8.1建立统一数据中心
  - 1. 统一数据中心访问地址
  - 2. 数据中心系统截图
- 1.1.8.2建立统一门户中心
  - 1. 统一门户中心访问地址
  - 2. 统一门户中心系统截图
- 1.1.8.3建立统一身份识别中心
  - 1. 统一身份识别访问地址
  - 2. 统一身份识别系统截图
- 1.1.8.4各管理业务信息系统数量
  - 1. 业务信息系统列表
  - 2. 唐工e厅（门户中心）系统截图

3. 统一身份认证平台系统截图
4. 数据中心系统截图
5. 教育资源公共服务平台系统截图
6. 教育管理公共服务平台系统截图
7. 教务管理系统系统截图
8. 人事管理系统系统截图
9. 财务报销系统系统截图
10. 资产管理系统系统截图
11. 采购管理系统系统截图
12. 科研管理系统系统截图
13. 学生缴费平台系统截图
14. 学生管理系统系统截图
15. 大数据分析决策预警系统系统截图
16. 目标任务绩效监测系统系统截图
1. 1. 8. 5应用国家级职业教育专业教学资源库运行平台专业群数 (
  1. 应用国家级职业教育专业教学资源库运行平台专业群情况统计表
  2. 国家级职业教育专业教学资源库运行平台后台使用截图
1. 1. 8. 6应用资源库运行平台受益学生数量占比
  1. 应用资源库运行平台受益学生数量统计表
  2. 教学资源库平台使用情况截图
1. 1. 8. 7 “云物大智移” 融入专业比例
  1. “云物大智移” 融入专业情况统计表
  2. 云物大智移” 融入专业情况佐证材料
1. 1. 8. 8智慧教室
  1. 智慧教室数量统计表
  2. 智慧教室典型图片
  3. 学院投入资金建设智慧教室的采购电子合同典型件
1. 1. 8. 9智慧教室受益学生数量占比
  1. 2021年智慧教室及受益学生数量统计表
  2. 学院投入资金建设智慧教室的采购电子合同
  3. 学生在建成的智慧教室上课典型照片
1. 1. 8. 10虚拟仿真实训中心
  1. 院级机电一体化技术示范性虚拟仿真实训基地

2. 省级动车组检修技术专业群虚拟仿真实训中心结项公示文件
3. 国家级动车组检修技术专业群虚拟仿真实训基地立项公示文件
1. 1. 8. 11智能化实训室
  1. 智能化实训室统计表
  2. 智慧实训室信息管理平台
  3. 智能制造中心
  3. 智能制造实训中心
  4. 工业互联网公共实训中心
  5. 机械设计创新实训室
  6. 数字化设计与增材制造创新实训基地
  7. 电钢琴实训室
  8. 老年服务与管理实训室
  9. 智慧物流实训室
  10. 融媒体中心
  11. 陶瓷非遗展厅
1. 1. 8. 12累计上线在线开放课程数
  1. 各学院在校外平台上线在线开放课程情况统计表
1. 1. 8. 13累计开设在线开放课程数
  1. 各学院在校外平台上线在线开放课程运行期数统计表
1. 1. 8. 14累计上线校内在线课程（spoc）数
  1. 各学院在专业教学资源公共服务平台（spoc）运行课程统计表
1. 1. 8. 15线上线下混合式教学模式改革课程覆盖率
  1. 线上线下混合式教学模式改革课程统计表
  2. 线上线下混合式教学模式改革课程上课场景典型照片
1. 1. 8. 16累计开发虚拟仿真数字化专业资源量
  1. 2019年-2021年累计开发虚拟仿真数字化专业资源情况统计表
  2. 2019年-2021年累计开发虚拟仿真数字化专业资源使用情况佐证材料

### 1. 1. 9提升国际化水平

#### 目 录

1. 1. 9. 1中外合作项目，2021年指标累计值
  1. 中外合作办学项目基本情况
  2. 与爱尔兰都柏林理工大学合作办学项目
  3. 与俄罗斯世界技能组织合作项目

4. 与印度阿拉嘎帕大学合作项目
5. 与泰国那空那育技术学院合作项目
6. 与马来西亚高渊技术学院合作办学项目
7. 与泰国暖武里技术学院合作办学项目
1. 1. 9. 2 引进优质职业教育资源
  1. 引进优质教育资源基本情况
  2. 引进爱尔兰都柏林理工大学自动化技术专业完善机电一体化专业资源
  3. 引进美国柯克伍德社区学院绿色建筑标准完善课程标准
  4. 引进德国先进焊接技术完善实践课程标准
  5. 对标国际标准和质量要求开展专业国际认证评估工作
  6. 引进德国工业机器人教育资源完善专业教学标准
1. 1. 9. 3 国际资源本土化受益学生数
  1. 国际资源本土化受益学生情况一览表
  2. 引进爱尔兰都柏林理工大学资源本土化情况
  3. 引进美国绿色建筑资源本土化情况
  4. 引进德国焊接技术本土化情况
1. 1. 9. 4 国（境）外人员培训量
  1. 国（境）外人员培训基本情况
  2. 俄罗斯世界技能组织赛前技术培训项目
  3. 新加坡工艺教育学院来院学习培训项目
  4. 教师赴印度院校开展培训和指导的情况
  5. 学院教师受泰国教育部职教委委托开展汉语教学活动
  6. 学院动车组检修专业泰国留学生项目
  7. 学院艺术设计专业留学生项目
1. 1. 9. 5 累计开发输出数字化多语种专业核心课程
  1. 数字化多语种核心课程情况一览表
  2. 输出课程认证典型件
1. 1. 9. 6 累计开发输出多语种教材
  1. 开发输出多语种教材情况一览
  2. 开发输出英文版教材典型件
1. 1. 9. 7 累计开发输出职业技能等级标准
  1. 开发输出职业技能等级标准情况一览表
  2. 开发职业技能等级标准典型件

- 1.1.9.8 鲁班工坊
  1. 与印度阿拉嘎帕大学共建鲁班工坊情况
  2. 与泰国那空那育技术学院共建鲁班工坊情况
- 1.1.9.9 海外学院
  1. 海外学院情况
  2. 中泰国际高铁学院项目
  3. 中马国际教育学院项目
- 1.1.9.10 建成海外实习培训基地
  1. 海外实习培训基地情况统计表
  2. 学院与泰国那空那育技术学院海外实训基地情况
  3. 与印度阿拉嘎帕大学共建海外培训基地情况
- 1.1.9.11 组建国际高铁职教联盟
  1. 2020年起草联盟章程（征求意见稿）
  2. 学院为中国-东盟高铁课程建设联盟理事长单位
- 1.1.9.12 在国（境）专业性组织担任职务的教师数
  1. 在国（境）专业性组织担任职务的教师情况一览表
  2. 教师在国（境）专业性组织担任职务相关报道和证书
- 1.1.9.13 教师赴国（境）外累计指导和开展培训时间
  1. 教师赴国（境）外指导和开展培训情况
  2. 教师赴印度院校开展培训和指导的情况
  3. 学院教师受泰国教育部职教委委托开展汉语教学活动
  4. 学院教师与爱尔兰都柏林理工大学开展培训交流
  5. 院教师与泰国院校开展专业教学交流研讨等
- 1.1.9.14 留学生规模
  1. 2019年-2021年留学生情况统计表
  2. 艺术设计专业留学生项目
  3. 机电一体化技术专业（动车组检修方向）留学生项目
  4. 新能源汽车专业留学生项目
  5. 数字媒体设计专业留学生项目
  6. 泰国留学生汉语学习培训项目
  7. 俄罗斯短期留学生项目
  8. 新加坡ITE学生短期培训项目
- 1.1.9.15 国际留学生国别数

1. 国际留学生情况
2. 艺术设计专业留学生项目
3. 机电一体化技术专业（动车组检修方向）留学生项目
4. 新加坡ITE师生学习交流项目
5. 俄罗斯技术培训项目

### 1.2.1 打造技术技能人才培养高地

#### 目 录

- 1.2.1.1 全国育人成效50强
  1. 2019年获全国高职教学资源50强、育人成效50强
- 1.2.1.2 国家级职业技能大赛一等奖
  1. 国家级职业技能大赛一等奖情况一览表
- 1.2.1.3 国家级创新创业大赛获奖
  1. 获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛“青年红色筑梦之旅”赛道铜奖
  2. 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获铜奖获奖证书
  3. 2021年第七届移动互联创新大赛优秀组织奖奖状
  4. 2021年全国移动互联创新大赛全国总决赛一等奖奖状
- 1.2.1.4 省级创新创业大赛获奖
  1. 2019年创新创业大赛参赛获奖明细表
  2. 2019年创新创业大赛参赛获奖典型件
  3. 2020年创新创业大赛参赛获奖明细表
  4. 2020年创新创业大赛参赛获奖典型件
  5. 2021年创新创业大赛参赛获奖明细表
  6. 2022年创新创业大赛参赛获奖信息
- 1.2.1.5 国家技能大师工作室
  1. 陶瓷艺术技艺大师工作室被教育部认定为高等职业教育创新发展行动计划项目
- 1.2.1.6 国家教学成果奖
  1. 培育2项国家教学成果奖
  2. 《创业基础知识与实务》获得首届全国教材建设奖二等奖
- 1.2.1.7 省级教学成果奖
  1. 2019-2021年度省级教学成果奖明细表
  2. 2019-2021年度省级教学成果证书

- 1.2.1.8国家级众创空间
  1. 关于国家众创空间的说明
- 1.2.1.9 国家规划教材
  1. 国家职业教育规划教材及省推荐国家职业教育规划教材一览表
  2. 2019-2021年度国家职业教育规划教材公示材料
  3. 《创业基础知识与实务》获首届全国教材建设奖二等奖

### 1.2.2打造技术技能创新服务平台

#### 目 录

- 1.2.2.1授权发明专利
  1. 2019-2021年度授权发明专利明细表
  2. 2019-2021年度授权发明专利授权书
  3. 2019-2021年度申请发明专利明细表
- 1.2.2.2国家级协同创新中心
  1. 2019年度国家级协同创新中心明细表
  2. 2019年度国家级协同创新中心公布链接
- 1.2.2.3省级研发中心
  1. 2019-2021年度省级研发中心明细表
  2. 2019-2021年度省级研发中心公布链接

### 1.2.3打造高水平专业群

#### 目 录

- 1.2.3.1建成国家级高水平专业群
  1. 动车组检修技术专业群入选国家高水平专业群立项文件
- 1.2.3.2建成省级高水平专业群
  1. 动车组检修技术专业群、机电一体化专业群立项河北省高水平专业群通知文件
  2. 动车组检修技术专业群、机电一体化专业群通过河北省验收文件
- 1.2.3.3建成省级骨干专业群
  1. 动车组检修技术专业群、机电一体化专业群立项河北省骨干专业群
  2. 动车组检修技术专业群、机电一体化专业群通过河北省验收
- 1.2.3.4参与开发职业技能等级标准和证书
  1. 2019年-2021年学院参与开发职业技能等级标准和证书列表
  2. 2019年-2021年学院参与开发职业技能等级标准和证书证明

## 1.2.4 打造高水平双师队伍

### 目 录

#### 1.2.4.1 国家级教师教学创新团队

1. 2019年学院工业机器人技术专业被确立为首批国家级职业教育教师教学创新团队建设单位

2. 2021年学院动车组检修技术专业被确立为第二批国家级职业教育教师教学创新团队建设单位

#### 1.2.4.2 “万人计划”名师或国家级教学名师

1. 2021年学院引进“国家高层次人才特殊支持计划”领军人才李辉教授

2. 李辉教授“国家高层次人才特殊支持计划”领军人才证书

#### 1.2.4.3 省级教学名师

#### 1.2.4.4 省级及以上技能大师

1. 2019年董诗绘老师荣获河北省五一劳动奖章

2. 2020年阎金刚老师荣获河北省突出贡献技师称号

3. 2021年李兴海、刘博两位老师荣获全国技术能手称号

#### 1.2.4.5 引进培养“燕赵大师”

1. 2019年侯雯卉、彭飞两位老师荣获河北省技术能手称号

2. 2020年李睿仙等七位老师荣获河北省技术能手称号

#### 1.2.4.6 全国职业院校教师教学能力大赛获奖数

1. 全国职业院校教师教学能力大赛一等奖获奖证书扫描件

#### 1.2.4.7 国家级“双师型”教师培养培训基地

1. 2019年学院工业机器人技术专业“双师型”教师培养培训基地被教育部认定为高等职业教育创新发展行动计划项目

#### 1.2.4.8 校企共建国家级教师企业实践基地

1. 2019年武汉华中数控股份有限公司被教育部等四部门确定为首批全国职业教育教师企业实践基地

2. 学院与武汉华中数控股份有限公司正式签订互设智能制造方向“工作室”协议，开展师资培养

#### 1.2.4.9 国家“双师型”名师工作室

#### 1.2.4.10 国家教师技艺技能传承创新平台

## 1.2.5 提升校企合作水平

### 目 录

#### 1.2.5.1 助推企业入选国家产教融合型企业

1. 学院助推企业入选国家产教融合型企业统计表
2. 助推企业入选国家产教融合型企业典型件
- 1.2.5.2 国家级公共实训中心
  1. 公共实训中心立项文件
  2. 央财资金拨付文件
- 1.2.5.3 国家级产教融合实训基地
  1. 工业机器人生产性实训基地
  2. 陶瓷设计与工艺生产性实训基地
- 1.2.5.4 国家级示范性职教集团
1. 2020年度入选首批国家示范集团培育单位

### **1.2.6 提升服务发展水平**

#### 目 录

- 1.2.6.1 立项国家级培训项目
  1. 2019-2021年学院立项国家级培训项目列表
  2. 2019年学院立项国家级培训项目典型证明
  3. 2020年学院立项国家级培训项目典型证明
  4. 2021年学院立项国家级培训项目典型证明
- 1.2.6.2 开展的各类社会培训合格率
  1. 2019-2021年各类社会培训合格率列表
  2. 2019-2020年各类社会培训合格率证明典型件
  3. 2021年各类社会培训合格率证明典型件
- 1.2.6.3 全国高校现代远程教育优秀校外学习中心
  1. 2019-2021年目标完成累计值1个

### **1.2.7 提升学校治理水平**

#### 目 录

- 1.2.7.1 诊断与改进工作达到国家试点水平
  1. 2019年学院作为河北省5所高职试点校之一顺利通过诊改复核
  2. 2020年院长张建军受邀在全国作学院信息化与支撑诊改实施的报告
  3. 学院3人作为专家组成员受邀参加河北省2020年高职院校诊改复核
  4. 孙达明主任受邀作诊改平台建设培训报告
  5. 省内外多所兄弟院校进行线上+线下交流访问学院诊改实施情况
- 1.2.7.2 案例入选国家质量年报
  1. 刘冠伟陶瓷艺术技艺大师工作室案例入选2019年高职质量年报

2. 获评2021年全国高职院校资源建设优势学校（60所之一）
3. 获评2021年全国高职院校教师发展指数优秀院校（100所之一）

#### 1.2.7.3中高职衔接专业人才培养方案在国内推广

1. 中高职衔接专业人才培养方案在国内推广情况统计表
2. 中高职衔接专业人才培养方案在国内推广相关佐证材料

### 1.2.8提升信息化水平

#### 目 录

#### 1.2.8.1国家教学信息化标杆学校

1. 学院在河北省提质培优行动计划项目中被确认承接建设职教信息化标杆学校

2. 学院获中央电教馆“职业院校数字校园建设样板校”称号

#### 1.2.8.2建成省级专业（群）教学资源库数

1. 动车组检修技术专业群、机电一体化专业群、陶瓷文化传承专业群立项河北省创新发展行动计划

2. 动车组检修技术专业群、机电一体化专业群、陶瓷文化传承专业群通过河北省创新发展行动计划验收

#### 1.2.8.3建成国家级专业教学资源库数

1. 立项国家动车组检修技术专业教学资源库建设

2. 立项国家陶瓷文化与传承专业教学资源库建设

#### 1.2.8.4建成国家级在线精品课程

#### 1.2.8.5建成省级精品在线课程

1. 省级在线精品课程统计表

2. 入选省级在线精品课程通知文件

3. 省级在线精品课程获奖证书

#### 1.2.8.6建成省级及以上虚拟仿真实训中心

1. 省级动车组检修技术专业群虚拟仿真实训中心结项公示文件

2. 国家级动车组检修技术专业群虚拟仿真实训基地立项公示文件

### 1.2.9提升国际化水平

#### 目 录

#### 1.2.9.1参与制定职业教育国际标准

1. 学院与俄罗斯世界技能组织共同修订的逆向工程参赛标准

2. 学院与马来西亚高源技术学院共同修订的新能源汽车技术课程标准

#### 1.2.9.2被国（境）外2个以上国家或地区采用专业教学标准

1. 被国（境）外教育机构采用专业教学标准情况一览表

2. 外方认证证明

1.2.9.3被国（境）外2个以上国家或地区采用课程标准

1. 被国（境）外教育机构采用课程标准情况一览表

2、外方认证证明

### 1.3.1任务完成进度

1.3.1.1任务终期完成度

任务完成情况一览表

1.3.1.2收入预算执行率

到款文件

1.3.1.3支出预算执行率

审计报告

### 2.1.1引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度

#### 目 录

2.1.1.1 毕业生本地区就业占比

1. 2021届毕业生培养质量评价报告截图

### 2.1.2支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度

#### 目 录

2.1.2.1技术服务年均为当地企业产生的经济效益

1. 2019年学院技术服务产生的经济效益汇总表

2. 2019年学院技术服务产生的经济效益证明典型件

3. 2020年学院技术服务产生的经济效益汇总表

4. 2020年学院技术服务产生的经济效益证明典型件

5. 2021年学院技术服务产生的经济效益汇总表

6. 2021年学院技术服务产生的经济效益证明典型件

2.1.2.2培训企业员工年度增收率

1. 培训企业员工年度增收率列表

2. 2019年培训企业员工年度增收率证明典型件

3. 2020年培训企业员工年度增收率证明典型件

4. 2021年培训企业员工年度增收率证明典型件

### 2.1.3推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度

#### 目 录

### 2.1.3.1被国（境）外2个以上国家或地区采用的相关职业教育标准

1. 采用情况一览表
2. 相关材料典型件

### 2.1.3.2获得国家认可并在全国推广的相关职业教育标准

1. 获国家认可并在全国推广的标准情况统计表
2. 参与国家专业教学标准研制相关材料典型件

## 2.2.1项目标志性成果可持续影响的时间

### 目 录

#### 2.2.1.1 成果经验被国家主流媒体报道

1. 成果经验被国家主流媒体报道一览表
2. 成果经验被国家主流媒体报道典型件

#### 2.2.1.2典型案例入选国家权威网站、刊物、报告等

1. 典型案例入选国家权威网站、刊物、报告一览表
2. 典型案例入选国家权威网站、刊物、报告等——典型件

#### 2.2.1.3建成对区域经济影响的公共实训中心

1. 公共实训中心立项文件
2. 央财资金拨付文件
3. 总结报告
4. 典型案例

#### 2.2.1.4建成区域内钢铁工匠的摇篮

1. 专业群建设成果经验被国家主流媒体报道
2. 典型案例入选国家权威网站、刊物、报告等
3. 动车组检修技术专业群取得标志性成果对应支撑佐证材料

#### 2.2.1.5成为唐山打造全国教育高地的标杆

1. 学院相关宣传报道
2. 学院教学改革标志性成果一览表
3. 受到各界认可的相关佐证材料

#### 2.2.1.6为全国产教融合型城市建设提供“唐山经验”

1. 唐山市入选产教融合试点城市
2. 学院助力唐山市产教融合试点城市建设
3. 学院牵头的河北省曹妃甸工业职业教育集团被确定为教育部第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位

4. 《创新四段人才培养，校企共育高铁工匠》入选教育部《2021年产教融合校企合作典型案例》

2.2.1.7成为国家信息化标杆学校

1. 承接河北省职业教育提质培优行动计划建设任务
2. 成为职业院校数字校园建设样板校

2.2.1.8成为引领全国高职创新发展实践高地

1. 全国党建工作样板支部培育创建单位
2. 国家深化创新创业教育改革示范高校
3. 国防教育特色学校
4. 国家级协同创新中心
5. 国家职业教育“双师型”教师培养培训基地
6. 国家级技能大师工作室
7. 全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例
8. 职业教育国家级教师教学创新团队
9. 示范性职业教育集团（联盟）培育单位
10. 产教融合校企合作典型案例

11. 职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目

12. 职业院校数字校园建设样板校

13. 全国工人先锋号

14. 国家高技能人才培训基地

15. 国家技能人才培养突出贡献单位

16. 国家媒体宣传报道

2.2.1.9成为全国高职教育改革的全国示范

1. 国家骨干专业
2. 首届全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖
3. “十三五”职业教育国家规划教材
4. 全国高校思想政治工作优秀案例
5. 全国育人成效50强、教学资源50强
6. 入选职业教育质量年度报告案例
7. 职业教育国家专业教学资源库
8. 国家级培训项目
9. 全国职业院校技能大赛学生比赛获奖
10. 中国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖

11. 全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖
12. 全国技术能手
13. 机器人世界技能大赛实训基地
14. 国家媒体宣传报道
- 2.2.1.10 学院现代化内部治理模式在全国推广
  1. 院长做《落实国家职教20条 争创国家双高学校》申报双高情况汇报
  2. 学院领导在河北省曹妃甸工业职教集团理事会年会上做报告
  3. 学院领导在职业院校校长治理能力提升专题研讨班上做报告
  4. 学院领导在国培培训班上做报告
  5. 健全内部治理体系典型案例
  6. 学院领导在全国校长培训班做内部治理报告
  7. 学院领导在职业院校校长培训班做汇报
  8. 学院领导在全国校联会上做专题报告
  9. 新闻报道网址
- 2.2.1.11 成为高职服务“一带一路”的全国典范
  1. 获得表彰、奖状、奖杯、奖牌、项目牌匾、荣誉证书典型件

### 3.1.1 服务对象满意度

#### 目 录

- 3.1.1.1 在校生满意度
- 3.1.1.2 毕业生满意度
  1. 唐山工业职业技术学院2018-2021届毕业生培养质量评价报告截图
- 3.1.1.3 教职工满意度
  1. 2019年教职工满意度调查结果
  2. 2020年教职工满意度调查结果
  3. 2021年教职工满意度调查结果
- 3.1.1.4 用人单位满意度
  1. 2019、2020、2021届用人单位满意度调查汇总表
  2. 三届毕业生用人单位满意度对比图表
  3. 2019届用人单位满意度调查汇总表
  4. 2019届用人单位满意度调查汇总表样表
  5. 2020届用人单位满意度调查汇总表
  6. 2020届用人单位满意度调查汇总表样表
  7. 2021届用人单位满意度调查汇总表

8. 2021届用人单位满意度调查汇总表样表
3. 1. 1. 5 家长满意度
  1. 2019、2020、2021届家长满意度调查问卷汇总表
  2. 三届毕业生家长满意度对比图表
  3. 2019届家长满意度调查问卷二维码
  4. 2019届家长满意度调查问卷报告
  5. 2020届家长满意度调查问卷二维码
  6. 2020届家长满意度调查问卷报告
  8. 2021届家长满意度调查问卷报告
  9. 2019年--2021年单招各类录取分数线及省内72所院校排名表
  10. 2019年、2021年单招各类省内72所院校排名图

## （二）专业群层面佐证材料目录

### 1.1.1人才培养模式创新

#### 目 录

- 1.1.1.1建设样板党支部
  - 1. 机械工程系教工党支部通过首批全省党建工作样板支部验收
  - 2. 自动化工程系党总支通过校级党建工作标杆院系验收
- 1.1.1.2“双带头人”教师党支部书记工作室
  - 1. 动车组检修技术专业群党支部书记工作室获“学院‘双带头人’教师党支部书记工作室”荣誉称号
- 1.1.1.3年均开展劳动教育课时数
  - 1. 各专业开展劳动教育累计学时情况统计
  - 2. 人才培养方案中体现劳动教育课时数
- 1.1.1.4专业群对应的产业发展及人才需求分析报告
  - 1. 2020年专业群对应产业发展及人才需求分析调研报告
  - 2. 2021年专业群对应产业发展及人才需求分析调研报告
- 1.1.1.5专业群发展规划
  - 1. 专业群发展规划文件
- 1.1.1.6“1+X”证书试点数
  - 1. 证书试点数一览表2020
  - 2. 证书试点数一览表2021
  - 3. 职业技能等级证书试点审批截图
- 1.1.1.7专业群在校生数
  - 1. 专业群各专业在校生数统计截图
- 1.1.1.8优秀学生赴海外研修、交流累计
- 1.1.1.9开展高职本科层次试点专业数
- 1.1.1.10订单班学生数累计
  - 1. 历年订单班情况一览表
  - 2. 订单班协议典型件
- 1.1.1.11现代学徒制学生数累计
  - 1. 历年现代学徒制班级情况一览表
  - 2. 现代学徒制合作协议
- 1.1.1.12新生报到率

2020年动车组检修技术专业群新生报到率统计表

2021年动车组检修技术专业群新生报到率统计表

1.1.1.13毕业生就业率

1. 动车组检修技术专业群毕业生就业率

2. 就业协议典型件

1.1.1.14学生获国家、省级技能大赛奖项累计

1. 2019-2021学生获国家级技能大赛奖项累计汇总表

2. 2019-2021学生获国家级技能大赛奖项累计证明典型件

3. 2019-2021学生获省级技能大赛奖项累计汇总表

4. 2019-2021学生获省级技能大赛奖项累计证明典型件

1.1.1.15学生获省级及以上创新创业大赛累计

1. 2019-2021学生获省级及以上创新创业大赛累计汇总表

2. 2019-2021学生获省级及以上创新创业大赛累计证明典型件

### 1.1.2课程教学资源建设

#### 目 录

1.1.2.1专业教学资源库

1. 应用国家级职业教育专业教学资源库运行平台专业群情况统计表

2. 转发教育部《关于公布2019年职业教育专业教学资源库立项建设项目名单的通知》

3. 2019年立项建设资源库项目名单

4. 应用国家级职业教育专业教学资源库运行平台专业群数截图

1.1.2.2专业群教学资源库

1. 应用动车组检修技术专业群教学资源库运行平台专业群情况统计表

2. 河北省高等职业教育创新发展行动计划建设项目遴选结果

3. 应用动车组检修技术专业群教学资源库运行平台专业群数截图

1.1.2.3虚拟仿真实训中心

1. 应用虚拟仿真实训中心情况统计表

2. 河北省高等职业教育创新发展行动计划建设项目遴选结果

3. 应用虚拟仿真中心截图

1.1.2.4精品在线开放课程

1. 动车组检修技术专业群精品在线开放课程运行统计表

1.1.2.5开设校内SPOC课程数量

1. 动车组检修技术专业群在专业教学资源公共服务平台（spoc）运行课程

## 统计表

### 1.1.2.6校企合作开发课程门数

1. 动车组检修技术专业群校企合作开发课程统计表

### 1.1.2.7紧密关联职业能力的国际可借鉴课程标准

1. 唐山工业职业技术学院课程证明（那空那育技术学院）

### 1.1.2.8应用资源库运行平台受益学生数量

1. 应用国家级职业教育专业教学资源库运行平台受益学生情况统计表

2. 国家职业教育动车组检修技术专业教学资源库项目审计报告

### 1.1.2.9网络在线课程

1. 动车组检修技术专业群网络在线课程统计表

## 1.1.3教材与教法改革

### 目 录

#### 1.1.3.1智慧教室

1. 智慧教室采购合同

2. 智慧教室统计表

3. 智慧教室照片

#### 1.1.3.2智慧教室受益学生累计

1. 智慧教室使用情况统计表

#### 1.1.3.3线上线下、混合式教学模式改革课程覆盖率

1. 线上线下、混合式教学模式改革课程统计表

#### 1.1.3.4开发新型活页式、工作手册式教材

1. 开发新型活页式、工作手册式教材汇总表

2. 工业机器人操作与编程

3. “1+X”工业机器人应用编程（ABB）初级

4. “1+X”工业机器人应用编程（ABB）中级

5. 电气控制系统设计

6. 动车组牵引与控制系统装调目录及样章

7. 工业机器人应用编程“1+X”教材（亚龙）目录及样章

#### 1.1.3.5开发书证融通、育训结合、两考合一的“1+X”教材

1. 书证融通、育训结合、两考合一的“1+X”教材汇总表

2. 1+X工业机器人应用编程（ABB）初级

3. 1+X工业机器人应用编程（ABB）中级

4. 工业机器人应用编程“1+X”教材（亚龙）目录及样章

- 1.1.3.6 出版教材
1. 出版教材汇总表
2. 工程制图及CAD绘图
3. 工业机器人操作与编程
4. 液压气动技术与应用
5. 电工电子技术与技能
6. 逆向工程与三维检测技术
7. 自动化设备与技术应用

#### 1.1.4 教师教学创新团队

##### 目 录

- 1.1.4.1 教师教学创新团队
  1. 动车组检修技术专业群国家级职业教育教师教学创新团队一览表
  2. 工业机器人技术专业教学团队立项国家级职业教育教师创新团队通知文件
  3. 动车组检修专业教学团队立项国家级职业教育教师创新团队通知文件
- 1.1.4.2 生师比
  1. 2021年动车组检修技术专业群校内专任教师一览表
  2. 2021年动车组检修技术专业群兼职教师一览表
- 1.1.4.3 专任专业“双师型”教师比例
  1. 动车组检修技术专业群专任专业“双师型”教师一览表及典型件
- 1.1.4.4 专业带头人人数
  1. 动车组检修技术专业群专业带头人信息一览表
  2. 专业带头人、骨干教师聘任通知文件
- 1.1.4.5 骨干教师数
  1. 动车组检修技术专业群骨干教师信息一览表
  2. 专业带头人、骨干教师聘任通知文件
- 1.1.4.6 建有技能大师工作室
  1. 2019-2021年技能大师工作室一览表
  2. 2019-2021年技能大师工作室公布网址或挂牌
- 1.1.4.7 兼职教师库人数
  1. 动车组检修技术专业群兼职教师一览表及典型件
- 1.1.4.8 兼职教师专业课程学时占比

1. 动车组检修技术专业群兼职教师授课一览表

1.1.4.9 教师参加国内、外培训研修累计

1. 动车组检修技术专业群教师参加培训一览表

### 1.1.5 实践教学基地

#### 目 录

1.1.5.1 专业群新增教学科研仪器设备总值

1. 专业群新增教学科研仪器设备实现值汇总表

2. 专业群新增教学科研仪器设备实现值证明典型件

1.1.5.2 专业群新增校外实训基地

1. 专业群新增校外实训基地汇总表

2. 专业群新增校外实训基地证明典型件

1.1.5.3 专业群校内新增实训基地建筑面积

1. 专业群校内新增实训基地建筑面积（2019-2021年）汇总表

1.1.5.4 实训基地新增工位数

1. 专业群新增新增工位数汇总表

2. 专业群新增新增工位数证明典型件

1.1.5.5 产教融合实训基地

1. 产教融合实训基地汇总表

2. 产教融合实训基地证明典型件

### 1.1.6 技术技能平台

#### 目 录

1.1.6.1 产业学院

1. 2019-2021年度产业学院统计表

2. 2019-2021年度产业学院典型件

1.1.6.2 技术技能大师工作室

1. 2019-2021年度技能大师工作室明细表

2. 2019-2021年度技能大师工作室公布网址或者挂牌

1.1.6.3 技术技能创新中心

1. 2019-2021年度技术创新中心明细表

2. 2019-2021年度技术创新中心公布网址或者挂牌

1.1.6.4 科研项目数量累计

1. 2019-2021年科研项目明细表

2. 2019-2021年科研项目立项、结项证书典型件

- 1. 1. 6. 5年均纵向科研到款额
  - 1. 2019-2021年度纵向科研经费明细表
  - 2. 2019-2021年度纵向科研经费证明典型件
- 1. 1. 6. 6教师获得授权专利累计
  - 1. 2019-2021年度授权专利明细表
  - 2. 2019年-2021年教师获得授权专利典型件
  - 3. 2019-2021年度申请专利明细表

### 1. 1. 7社会服务

#### 目 录

- 1. 1. 7. 1服务中小微企业开展技术成果转化、产品研发和升级累计
  - 1. 2019年-2021年教师服务中小微企业参与技术研发获得的专利明细表
  - 2. 2019年-2021年专利典型件
  - 3. 2019年-2021年教师服务中小微企业课题明细表
  - 4. 2019年-2021年教师服务中小微企业课题典型件
  - 5. 2019年-2021年教师服务中小微企业担任技术职务明细表
  - 6. 2019年-2021年教师服务中小微企业担任技术职务典型件
  - 7. 2019年-2021年教师企业实践锻炼开展技术服务明细表
  - 8. 2019年-2021年教师企业实践锻炼开展技术服务典型件
- 1. 1. 7. 2成果转化率
  - 1. 2019-2021年授权专利转换明细
  - 2. 2019-2021年授权专利转换证明
- 1. 1. 7. 3年均技术服务到款额
  - 1. 技术服务经费一览表
  - 2. 技术服务经费典型件
- 1. 1. 7. 4年均开展社会培训
  - 1. 2019年-2021年动车组检修技术专业群开展各类培训明细表
  - 2. 2019年-2021年动车组检修技术专业群开展各类培训证明典型件
- 1. 1. 7. 5年均非学历培训服务到款额
  - 1. 2019年-2021年非学历培训到款额明细表
  - 2. 2019年-2021年非学历培训到款额证明典型件

## 1.1.8 国际交流与合作

### 目 录

- 1.1.8.1 招收留学生数累计
  - 1. 19级机电一体化（动车组检修技术方向）专业学生
  - 2. 21级机电一体化（动车组检修技术方向）专业学生
  - 3. 互联网+汉语学习项目
- 1.1.8.2 留学生国别
  - 1. 泰国
  - 2. 新加坡
- 1.1.8.3 利用海外培训基地培训当地员工累计
- 1.1.8.4 开发多语种教学资源课程门数
  - 1. 动车组辅助系统检修
  - 2. 动车组牵引与控制系统装调
  - 3. 动车组制动系统分析
  - 4. 动车组电机与电器装调
  - 5. 智能控制电路项目实践
  - 6. 高铁概论
- 1.1.8.5 中外合作项目数
  - 1. 职业教育国际合作框架协议
  - 2. 合作办学框架协议

## 1.2.1 人才培养模式创新

### 目 录

- 1.2.1.1 省级及以上样板党支部
  - 1. 唐山工业职业技术学院机械工程系教工党支部通过首批全省党建工作样板支部验收
- 1.2.1.2 省级“双带头人”教师党支部书记工作室
- 1.2.1.3 学生在省级职业技能大赛中获奖累计
  - 1. 2019-2021学生在省级职业技能大赛中获奖累计汇总表
  - 2. 学生在省级职业技能大赛中获奖累计证明典型件
- 1.2.1.4 学生在国家级职业技能大赛中获奖
  - 1. 国家级职业技能大赛中获奖汇总表
  - 2. 国家级职业技能大赛中获奖证明典型件
- 1.2.1.5 学生在省级及以上创新创业大赛获奖

1. 省级及以上创新创业大赛获奖汇总表
2. 省级及以上创新创业大赛获奖证明典型件
- 1.2.1.6 “1+X”证书试点培训点数
  1. 证书试点培训点数一览表
  2. 轨道交通电气设备装调职业技能等级证书申报书
  3. 轨道交通电气设备装调职业技能等级证书审批截图
  4. 数控车铣加工职业技能等级证书(初级)申报书
  5. 数控车铣加工职业技能等级证书审批截图
  6. 多轴数控加工职业技能等级证书(初级)申报书
  7. 多轴数控加工职业技能等级证书(初级)审批截图
  8. Web前端开发职业技能等级证书(初级)申报书
  9. Web前端开发职业技能等级证书(初级)审批截图
  10. 网络系统建设与运维职业技能等级证书(初级)申报书
  11. 网络系统建设与运维职业技能等级证书(初级)审批截图
  12. 工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)申报书
  13. 工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)审批截图
- 1.2.1.7 “1+X”证书试点考核点数
  1. 证书试点考核点数一览表
  2. 轨道交通电气设备装调职业技能等级证书申报书
  3. 轨道交通电气设备装调职业技能等级证书审批截图
  4. 数控车铣加工职业技能等级证书(初级)申报书
  5. 数控车铣加工职业技能等级证书审批截图
  6. 多轴数控加工职业技能等级证书(初级)申报书
  7. 多轴数控加工职业技能等级证书(初级)审批截图
  8. Web前端开发职业技能等级证书(初级)申报书
  9. Web前端开发职业技能等级证书(初级)审批截图
  10. 网络系统建设与运维职业技能等级证书(初级)申报书
  11. 网络系统建设与运维职业技能等级证书(初级)审批截图
  12. 工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)申报书
  13. 工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)审批截图
- 1.2.1.8 省级教学成果奖
  1. 教学成果奖汇总表
  2. 2019-2021省级教学成果奖证明典型件

- 1.2.1.9国家级教学成果奖
- 1.2.1.10“1+X”证书通过率
  - 1.2020年“1+X”证书通过率一览表
  - 2.2021年“1+X”证书通过率一览表
- 1.2.1.11毕业生用人单位满意率
  - 1.满意度调查二维码
  - 2.满意度结果
  - 3.满意度
- 1.2.1.12入职500强企业比例
  - 1.动车组检修技术专业群毕业生入职五百强企业比例
  - 2.就业协议典型件
- 1.2.1.13毕业生专业对口就业率
  - 1.毕业生专业对口就业率一览表
  - 2.毕业生专业对口就业协议典型件

## 1.2.2课程教学资源建设

### 目 录

- 1.2.2.1建成国家级专业教学资源库
  - 1.应用国家级职业教育专业教学资源库运行平台专业群情况统计表
  - 2.转发教育部《关于公布2019年职业教育专业教学资源库立项建设项目名单的通知》
  - 3.2019年立项建设资源库项目名单
  - 4.教育部发文-关于开展职业教育专业教学资源库2021年项目验收评议工作的通知
- 1.2.2.2建成省级专业群资源库
  - 1.应用动车组检修技术专业群教学资源库运行平台专业群情况统计表
  - 2.河北省高等职业教育创新发展行动计划建设项目遴选结果
  - 3.《河北省教育厅关于公布河北省高水平高职学校和专业建设计划2021年度绩效采集评价结果和高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）项目验收结果的通知》
- 1.2.2.3建成省级虚拟仿真中心
  - 1.应用虚拟仿真实训中心情况统计表
  - 2.河北省高等职业教育创新发展行动计划建设项目遴选结果
  - 3.《河北省教育厅关于公布河北省高水平高职学校和专业建设计划2021年

度绩效采集评价结果和高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021 年）项目验收结果的通知》

1.2.2.4建成国家级职业教育精品在线开放课程

1.2.2.5建成省级职业教育精品在线开放课程

1. 动车组检修技术专业群建成省级职业教育在线精品课程统计表

2. 《河北省教育厅关于公布河北省第二届职业院校在线精品课程评选结果的通知》

3. 河北省第二届职业院校在线精品课程评选一等奖证书

4. 《河北省教育厅关于公布河北省高水平高职学校和专业建设计划2021年度绩效采集评价结果和高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021 年）项目验收结果的通知》

5. 河北省职业院校在线开放课程征集评选活动省级职业教育精品在线开放课程证书

1.2.2.6应用资源库运行平台受益学生数量占比

1. 国家职业教育动车组检修技术专业教学资源库项目审计报告

### 1.2.3教材与教法改革

#### 目 录

1.2.3.1申报国家级规划教材

1. 河北省“十三五”“十四五”首批职业教育国家规划教材一览表

2. 教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知

3. 关于河北省“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选推荐结果的公示

1.2.3.2专业课使用三年内出版教材比例

1. 2021年（两个学期）高职教材征订表

1.2.3.3智慧教室受益学生人数占比

1. 智慧教室使用情况统计表

### 1.2.4教师教学创新团队

#### 目 录

1.2.4.1国家级职业教育教师教学创新团队

1. 动车组检修技术专业群国家级职业教育教师教学创新团队一览表

2. 工业机器人技术专业教学团队立项国家级职业教育教学教师创新团队通知文件

3. 动车组检修专业教学团队立项国家级职业教育教学教师创新团队通知文件

#### 1.2.4.2省级职业教育教师教学创新团队

1. 河北省第二批职业教育思想政治课教师教学创新团队立项通知文件

#### 1.2.4.3“万人计划”名师或国家师德标兵

1. “万人计划”名师证书

2. 学院柔性引进高层次人才聘用协议书

#### 1.2.4.4省级教学名师或师德标兵

1. 2019-2021年获得省优秀教育工作者教师信息一览表

2. 2019-2021年获得省优秀教育工作者证书

#### 1.2.4.5国家级教师教学能力大赛获奖

#### 1.2.4.6省级教师教学能力大赛获奖

1. 2019-2021年动车组检修技术专业群教师教学能力大赛获奖信息一览表

2. 2019-2021年动车组检修技术专业群省级教师教学能力大赛获奖证书

#### 1.2.4.7校企共育省级“燕赵大师”、“燕赵名匠”

1. 校企共育省级“燕赵大师”、“燕赵名匠”一览表

2. 校企共育省级“燕赵大师”、“燕赵名匠”通知文件或证书

#### 1.2.4.8国家级“双师型”教师培养培训基地

1. 国家级“双师型”教师培养培训基地通知文件

1.2.4.9专业群企业兼职教师中行业企业工程师、大师名匠、金牌工人或技术能手占比

1. 2021年动车组检修技术专业群兼职教师中行业企业工程师、大师名匠、金牌工人或技术能手一览表及典型件

#### 1.2.4.10国际级技能大赛获奖

1. 2019-2021年动车组检修技术专业群国家级技能大赛获奖一览表

2. 2019-2021年动车组检修技术专业群国家级技能大赛获奖证书

#### 1.2.4.11省级技能大赛获奖

1. 2019-2021年动车组检修技术专业群省级技能大赛获奖一览表

2. 2019-2021年动车组检修技术专业群省级技能大赛获奖证书或批文

### 1.2.5实践教学基地

#### 目 录

1.2.5.1国家高水平专业化产教融合实训基地

1.2.5.2省级职业技能大赛实训基地

1. 工业机器人技术应用省级职业技能大赛基地

1.2.5.3省级高水平实训基地

1. 高铁装备制造类专业高水平实训基地

**1.2.6 技术技能平台**

目 录

1.2.6.1 省级协同创新中心

1. 2019-2021年度省级技术创新中心明细表

2. 2019-2021年度省级技术创新中心公布网址或者挂牌

1.2.6.2 授权发明专利

1. 2019-2021年度授权发明专利明细表

2. 2019-2021年度授权发明专利授权书

3. 2019-2021年度申请发明专利明细表

**1.2.7 社会服务**

目 录

1.2.7.1 承担国培项目

1. 学院承担国培项目汇总表

2. 学院承担国培项目典型件

1.2.7.2 承担省培项目

1. 学院承担省培项目汇总表

2. 学院承担省培项目典型件

**1.2.8 国际交流与合作**

目 录

1.2.8.1 输出国际认可职业教育标准（含专业教学标准、课程标准和质量标准）

1.2.8.2 海外培训基地

1.2.8.3 高铁国际学院

1. 与泰国那空那育技术学院共建的高铁国际学院

2. 与泰国暖武里学院共建的高铁国际学院

1.2.8.4 国际技能大赛奖项

**1.3.1 任务终期完成度**

目 录

1.3.1.1 任务终期完成度

任务完成情况一览表

1.3.1.2 收入预算执行率

到款文件

1.3.1.3支出预算执行率

审计报告

**2.1.1引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度**

目 录

2.1.1.1本地就业学生所占比例

**2.1.2支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度**

目 录

2.1.2.1技术服务年均为当地企业产生的经济效益

1. 2019年技术服务产生的经济效益汇总表

2. 2019年技术服务产生的经济效益典型件

3. 2020年技术服务产生的经济效益汇总表

4. 2020年技术服务产生的经济效益典型件

5. 2021年技术服务产生的经济效益汇总表

6. 2021年技术服务产生的经济效益典型件

2.1.2.2培训企业员工年度增收率

1. 2019年-2021培训企业员工年度增收明细表

2. 2019年-2021培训企业员工年度增收证明典型件

**2.1.3国家形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度**

目 录

2.1.3.1被国家、省采用的职业教育相关标准

1. 专业群教师牵头、参与制订国家专业教学标准统计表

2. 专业群教师牵头、参与制订国家职业教育专业教学标准佐证材料

3. 专业群教师参与开发职业技能等级标准和证书统计表

4. 专业群教师参与开发职业技能等级标准和证书佐证材料

2.1.3.2被国（境）外2个以上国家或地区采用的相关职业教育标准

**2.2.1项目标志性成果可持续影响的时间**

目 录

2.2.1.1专业群建设成果经验被国家主流媒体报道

1. 《创新型教学团队为高质量发展赋能》被中国教育新闻网报道

(2019.7.9)

(1) 网址

(2) 截图

2. 《国家职业教育教学资源库两个项目启动暨工作研讨会在唐山召开》  
被中国高职高专教育网报道（2019. 12. 17）

（1）网址

（2）截图

3. 《五化三融合：打造高职院校思政课教学新模式》被《教育家》刊载  
（2020. 1. 10）

（1）网址

（2）截图

4. 《唐工院发挥高职智库功能 服务唐山科技型中小企业发展》被中国高职  
高专教育网报道（2020. 9. 25）

（1）网址

（2）截图

5. 《充分发挥职业院校研究机构的智库作用》被中国教育报报道  
（2021. 3. 23） 2

（1）网址

（2）截图

6. 《智能赋能高端引领培养更多“高铁装备制造工匠”》被人民政协报报  
道（2021. 4）

（1）网址

（2）截图

7. 《高硕文：高职学生到“高铁工匠”的蜕变》被中国教育网络电视台报  
道（2021. 9. 4）

（1）网址

（2）截图

8. 《高职学生到“高铁工匠”的蜕变》被中国高职高专教育网报道

（1）网址

（2）截图

2. 2. 1. 2 典型案例入选国家权威网站、刊物、报告等

1. 《牵手青春，做好学生追梦的引路人》被高职高专网报道  
（2019. 10. 28）

（1）网址

（2）截图

2. 《唐工院学子坚守实习岗位助力企业生产，疫情防控之中有担当》被高

职高专网报道（2020. 2. 21）

（1）网址

（2）截图

3. 《心手相牵 共克时艰》被高职高专网报道（2020. 3. 19）

（1）网址

（2）截图

4. 《河北高职高专院校思政课程体系建设持续推进，改革创新成效显著》  
被高职高专网报道（2020. 11. 16）

（1）网址

（2）截图

5. 《着力培养具有国家情怀的新时代人才》被高职高专网报道  
（2021. 3. 22） 2

（1）网址

（2）截图

6. 《智能赋能高端引领培养更多“高铁装备制造工匠”》被人民政协报报  
道（2021. 4）

（1）网址

（2）截图

7. 《高硕文：高职学生到“高铁工匠”的蜕变》被中国教育网络电视台报  
道（2021. 9. 14）

（1）网址

（2）截图

8. 《唐山工职院杨珍明：用生命诠释职教人的坚守》被中国教育网络电视  
台报道（2021. 9. 15）

（1）网址

（2）截图

9. 《为“中国高铁”培育“能工巧匠”》被中国高职高专教育网报道  
（2021. 9. 22）

（1）网址

（2）截图

10. 《以劳动教育锻造高职院校新时代工匠》被高职高专网报道  
（2021. 11. 14）

（1）网址

(2) 截图

11. 《创新四阶段人才培养校企共育高铁工匠》入选教育部2021年产教融合校企合作典型案例（2022. 3. 25）

(1) 网址

(2) 截图

2. 2. 1. 3建成区域内“高铁制造工匠”的摇篮

1. 《智能赋能高端引领培养更多“高铁装备制造工匠”》被人民政协报报道(2021. 4)

(1) 网址

(2) 截图

2. 《高硕文：高职学生到“高铁工匠”的蜕变》被中国教育网络电视台报道（2021. 9. 14）

(1) 网址

(2) 截图

3. 《创新四阶段人才培养校企共育高铁工匠》入选教育部2021年产教融合校企合作典型案例（2022. 3. 25）

(1) 网址

(2) 截图

4. 毕业生在岗位上获得市级及以上荣誉

(1) 荣誉一览表

(2) 荣誉典型件

5. 毕业生在岗位上获得公司内部荣誉

(1) 荣誉一览表

(2) 荣誉典型件

2. 2. 1. 4成为引领高铁装备智能制造领域专业群高职教育改革的全国标杆

1. 标志性成果一览表

2. 成果展示

2. 2. 1. 5成为高职服务“中国高铁走出去”的全国典范

1. 职业教育国际合作框架协议

2. 2019年中泰职业教育示范项目

3. 2019年中泰职业教育示范项目合作突出贡献奖

4. 中国-东盟高铁课程联盟副理事长单位

2. 2. 1. 6中国特色现代学徒制工业机器人技术专业教学标准

## 1. 现代学徒制工业机器人技术专业教学标准

### 3.1.1 在校生满意度

#### 目 录

1. 满意度调查二维码
2. 满意度调查结果数据表
3. 满意度分析报告

### 3.1.2 毕业生满意度

#### 目 录

1. 满意度调查二维码
2. 满意度调查结果数据表
3. 满意度分析报告

### 3.1.3 教职工满意度

#### 目 录

1. 满意度调查二维码
2. 满意度调查结果数据表
3. 满意度分析报告

### 3.1.4 用人单位满意度

#### 目 录

1. 满意度调查二维码
2. 满意度调查结果数据表
3. 满意度分析报告

### 3.1.5 家长满意度

#### 目 录

1. 满意度调查二维码
2. 满意度调查结果数据表
3. 满意度分析报告

### 案例目录

1. 创新“1+1+N”模式，打开网络思政工作新局面
2. 打造“六个一”党建工作新模式，构建“大党建”新格局
3. 实施七项举措，扎实推进党史学习教育
4. 创新“五化三融合”模式，打造多彩思政课堂
5. 打造“课赛融合”新模式，促进人才培养质量再攀升

6. 系统构筑教师乐教、学生乐学“金课堂”，推动职业教育三教改革落地有声

7. 以“四式”劳动之美锻造“德技并修”新时代工匠
8. 因材施教，分层培养，构建通识课程精准育人新模式
9. 创新驱动科技引领 助力陶瓷产业转型发展
10. 聚焦关键技术，服务企业技术升级
11. 深化“三教”改革，推进高水平专业群建设创新实践
12. 校企共育高铁制造工匠，服务智慧经济新基建
13. 深化评价改革，激发教师职业发展内生动力
14. 校企共建培养培训基地，助力“双师型”教师建设
15. 打造高端公共实训基地，高质量服务区域产业发展
16. 建设现代产业学院 打造校企合作新样板
17. 跨界整合多元资源，服务学习型社区建设
18. 优化诊改机制建体系 提升治理能力促发展
19. 找准重点 突破难点 以创新激励机制促进治理水平提升
20. 创设“两个课堂+”服务“互联网+现代学徒制”人才培养
21. 以需求驱动为核心建设数字化校园，推进治理体系和治理能力现代化
22. 多元国际交流合作，助力打造职业国际品牌
23. 建设高水平中外合作办学项目，提升国际化办学水平