

天津职业大学

“双高计划”中期自评报告

2022年5月

目 录

一、总体实现程度概述	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	1
(二) 项目经费到位和执行情况概述	5
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	5
(一) 产出情况	5
1.加强党的建设	5
2.打造技术技能人才培养高地	6
3.打造技术技能创新服务平台	8
4.打造高水平专业群	9
5.打造高水平双师队伍	10
6.提升校企合作水平	11
7.提升服务发展水平	12
8.提升学校治理水平	13
9.提升信息化水平	13
10.提升国际化水平	14
(二) 贡献度情况	14
1.引领职业教育改革发展和增强适应性	14
2.服务国家战略和地方经济社会发展	16
3.推动形成国家层面支撑职业教育发展的政策、制度、标准	17
(三) 社会认可度情况	18
1.在校生认可度	18

2.毕业生认可度	19
3.教职工认可度	19
4.用人单位认可度	20
5.家长认可度	20
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	20
(一) 产出情况	20
1.眼视光技术专业群产出情况	20
2.包装工程技术专业群产出情况	27
(二) 贡献度情况	32
1.眼视光技术专业群贡献度情况	32
2.包装工程技术专业群贡献度情况	34
(三) 社会认可度情况	35
1.眼视光技术专业群认可度情况	35
2.包装工程技术专业群认可度情况	37
四、实现绩效目标采取的措施	38
(一) 项目推进机制建设与运行情况	38
1.项目保障	38
2.项目运行	39
(二) 项目资金管理制度与执行情况	40
1.经费投入机制	40
2.资金管理制度	40
3.预算编制与执行	40
4.资金使用情况	40
五、特色经验与做法	41

(一) 紧盯“引领”，升级新课标、建构新课堂、设计新评价	41
1. 价值引领、岗课对接、赛证融入，升级新课标	41
2. 双师同堂、项目承载、数字赋能，建构新课堂	42
3. 聚焦增值、主体多元、多维激励，设计新评价	42
(二) 强化“支撑”，创新职业院校服务国家战略的“三全”模式	43
1. 立足区域，全方位服务京津冀协同发展	43
2. 面向全国，全链条服务脱贫攻坚与乡村振兴	44
3. 放眼世界，全要素服务“一带一路”建设	44
(三) 凸显“高”，打造职业教育研究高地	45
1. 机制创新	46
2. 搭建平台	46
3. 注重服务	46
(四) 彰显“强”，打造高水平双师队伍	47
(五) 体现“特”，创新校企合作“四模式”	49
1. 创新校企分段式培养模式，共建产业学院	49
2. 探索合作深水区，建设混合所有制二级学院	50
3. 紧扣行业最前沿，运行校内企业培训中心	50
4. 书证融通，1+X 证书激活职教集团	51
六、问题与改进措施	51
(一) 完全学分制改革需要进一步推进与深化	51
(二) 混合所有制办学尚需进一步推进与深化	52

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

天津职业大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平关于教育特别是职业教育的重要论述为根本遵循，加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，深入贯彻落实全国教育大会和全国职业教育大会精神，面向职业教育高质量发展，面向技能型社会建设，面向国家战略和区域经济社会发展，不断增强办学适应性。学校“双高计划”建设坚持绩效目标导向，紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，坚持前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、系统性推进，明确阶段性的主攻点和突破口，长短结合、点面结合，精准发力、综合施策，全面完成了中期阶段性任务，高标准实现了阶段性目标。经过三年建设，学校人才培养质量显著提升，社会服务能力显著增强，办学特色日益彰显，形成了一批可复制、可推广的制度、模式、机制、标准、经验，取得了诸多标志性成果（表 1-1），在“引领改革、支撑发展”中发挥了独特作用。

表 1-1 建设期内标志性成果清单

序号	成类别	成果名称	成果级别	成果增量	
1	综合类	全国脱贫攻坚先进集体	国家级	1	
2		黄炎培优秀学校奖	国家级	1	
3		“全国党建工作标杆院系”培育创建单位	国家级	1	
4		“全国党建工作样板支部”培育创建单位	国家级	2	
5		国防教育特色学校	国家级	1	
6		全国职业院校教学管理 50 强	国家级	1	
7	人才培养	全国职业院校技能大赛学生获奖	国家级	16	
8		中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	7	
9		教师教学能力比赛	国家级	5	
10		全国行业职业技能大赛职工组	国家级	1	
11		“十三五”职业教育国家规划教材	国家级	12	
12		首届全国教材奖	国家级	4	
13		课程思政教学研究示范中心	国家级	1	
14		职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目	国家级	1	
15		师资队伍	职业教育教师教学创新团队	国家级	2
16			全国高校黄大年式教师团队	国家级	1
17	课程思政示范课程、教学名师、教学团队		国家级	2	
18	国家教学名师		国家级	1	
19	黄炎培杰出教师奖		国家级	1	
20	全国模范教师		国家级	1	
21	全国技术能手		国家级	6	
22	国家技能人才培养突出贡献个人		国家级	1	
23	科技服务	全国教育科学规划课题	国家级	1	
24		省部级科研课题		68	
25		发明专利授权		44	
26		首批职业院校校长培训基地	国家级	1	

学校“双高”建设共有 10 个一级任务、44 个二级任务、98 个三级任务，三年建设期内共有 411 个任务点。2019—2021 年，严格按照建设方案和任务书进度要求，高质量完成阶段性任务，取得了诸多标志性成果，任务完成率和绩效目标达成率均达到或超过 100%（见表 1-2）。眼视光技术、包装工程技术两个高水平专业群共包含 169 个任务点，前三年各项建设任务和绩效目标完成率均达到或超过 100%（见表 1-3、表 1-4）。

表 1-2 学校各项任务完成情况

序号	建设任务	承诺任务点 (个)	完成任务点 (个)	完成率 (%)
1	加强党的建设	31	33	106.5
2	打造技术技能人才培养高地	53	54	101.9
3	打造技术技能创新服务平台	38	40	105.3
4	打造高水平专业群	169	173	102.4
5	打造高水平双师队伍	25	25	100
6	提升校企合作水平	27	30	111.1
7	提升服务发展水平	18	18	100
8	提升学校治理水平	13	15	115.4
9	提升信息化水平	22	22	100
10	提升国际化水平	13	13	100
合计		411	423	102.9

表 1-3 眼视光技术专业群各项任务完成情况

序号	建设任务	承诺任务点 (个)	完成任务点 (个)	完成率 (%)
1	人才培养模式	13	13	100
2	课程教学资源建设	11	11	100
3	教材与教法改革	6	6	100
4	教师教学创新团队	13	14	107.7
5	实践教学基地	14	15	107.1
6	技术技能平台	7	7	100
7	社会服务	7	7	100
8	国际交流与合作	11	11	100
9	可持续发展保障机制	5	5	100
合计		87	89	102.3

表 1-4 包装工程技术专业群各项任务完成情况

序号	建设任务	承诺任务点 (个)	完成任务点 (个)	完成率 (%)
1	人才培养模式	5	5	100
2	课程教学资源建设	12	12	100
3	教材与教法改革	7	8	114.3
4	教师教学创新团队	9	9	100
5	实践教学基地	18	18	100
6	技术技能平台	8	9	112.5
7	社会服务	10	10	100
8	国际交流与合作	8	8	100
9	可持续发展保障机制	5	5	100
合计		82	84	102.4

（二）项目经费到位和执行情况概述

建设期内，学校本着安全、合理、高效、规范的原则，着眼绩效目标，不断提高资金使用效益。2019—2021年，学校“双高计划”合计投入资金 22905 万元，其中：中央财政资金 12750 万元，地方财政资金 10000 万元，企业投入资金 125 万元，学校自筹 30 万元，各项资金全部足额到位。资金执行合计 22905 万元，其中两个高水平专业群执行 4705 万元，资金执行率 100%（见表 1-5）。

表 1-5 学校“双高计划”资金投入及执行情况

年度	合计 (万元)	中央财政 (万元)	地方财政 (万元)	企业投入 (万元)	学校自筹 (万元)	执行率 (%)
2019	2750	2750	—	—	—	100
2020	10050	5000	5000	20	30	100
2021	10105	5000	5000	105	—	100
合计	22905	12750	10000	125	30	100

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 加强党的建设

落实立德树人根本任务，以政治建设为统领，以狠抓干部队伍和思政教育队伍建设为关键，以“三全育人”为核心，以“四同”融合发展为重点，构建了“1234”党建工作机制。通过健全制度、严把入口、精准培养、系统管理、激励约束等方式，持续拉紧“选

育管用”全链条，打造政治过硬的高素质专业化干部队伍。搭建十大育人体系，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。以“双高计划”建设任务 100% 落实到党组织，100% 党组织落实建设任务的“双百”工程为抓手，实施党建四项工程，为学校高质量发展提供坚强的政治和组织保证，学校基层党组织获批 3 个国家级“双创”培育创建单位和 7 个天津市党建“领航工程”单位（见表 2-1）。

表 2-1 获得国家、省市级党的建设项目情况表

序号	荣誉名称	级别	获奖单位	备注
1	第二批“全国党建工作样板支部”培育创建单位	国家级	眼视光工程学院 黄大年团队党支部	首个职业院校黄大年团队支部入选
2	第三批“全国党建工作标杆院系”培育创建单位	国家级	眼视光工程学院党委	天津市当年唯一入选单位
3	第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位	国家级	包装与印刷工程学院 包装教研室党支部	

2. 打造技术技能人才培养高地

系统推进人才培养模式创新、课程体系重构、“三教”改革攻坚、学生素养提升和标准体系完善“五大行动”，取得显著成效。

创新人才培养模式。对接两个高端，适应产业升级，加强与龙头企业合作，联动培训评价组织，健全岗课赛证综合育人机制，构建了“重德强技、校企协同、书证融通、多径育匠”专业群人才培养模式总体框架（见图 2-1）。促进学生德智体美劳全面发展，聚焦卓越化培养、多样化成才，基于专业群重构了通识课、平台

课、专业课和卓越课“四阶递进”课程体系，重新修订了专业人才培养方案。

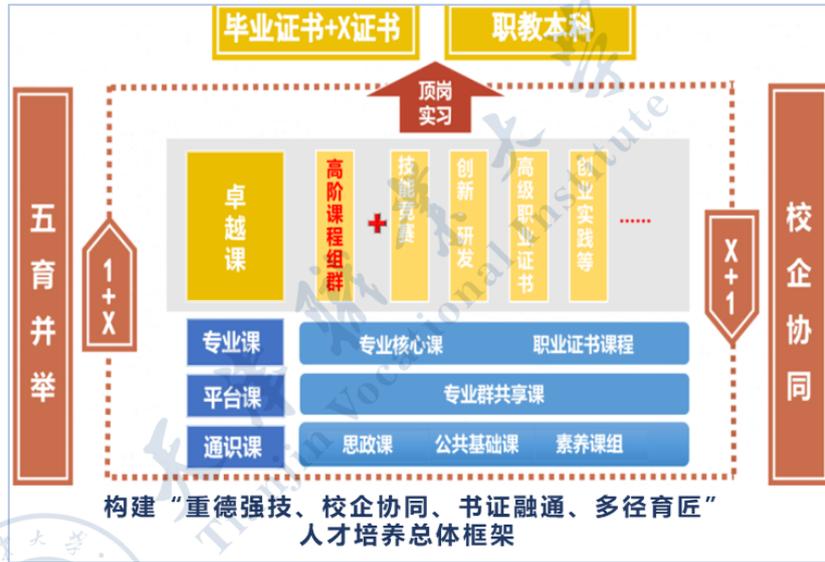


图 2-1 人才培养模式总体框架

开展“三教”改革攻坚。初步形成了基于课程思政要求、源于岗位能力需求、嵌入技能等级标准、融入技能大赛项目的模块化课程“四维”建构路径（见图 2-2）。构建了项目化教学设计、活页化教材支撑、结构化团队实施、数字化资源赋能、智慧化环境助力、小组化合作学习、多元化评价激励的“七化”协同实施体系。通过课程结构再造、教学流程重构，人才培养质量显著提升。开发建设了 44 门模块化课程及资源、20 本活页教材（正式出版 5 本），开通 1214 门 SPOC 课程；升级建设 100 间智慧教室，建设了 1 个虚拟仿真公共实训中心及 4 个分中心。获评国家级课程思政教学研究中心 1 个、国家级课程思政示范课 2 门、国家级虚拟仿真实训基地培育项目 1 个，国家级教师教学能力比赛获奖 5 项。

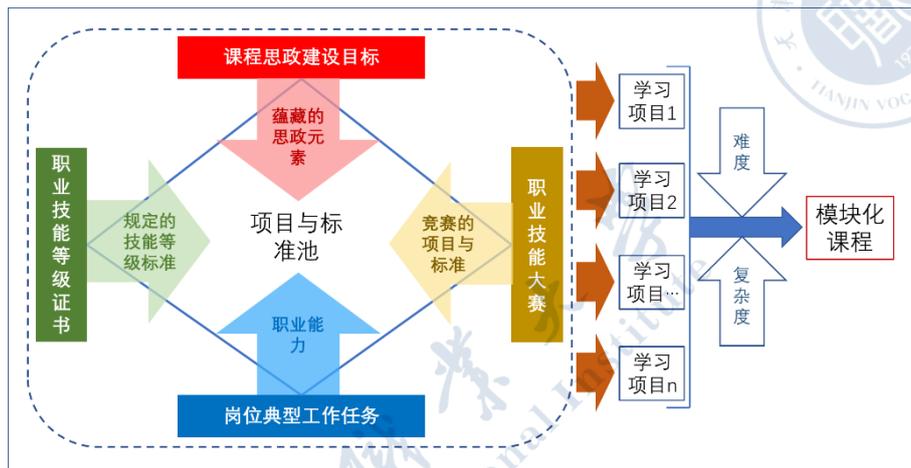


图 2-2 四维度模块化课程开发模型

提升学生素养。以理想信念教育为核心，以促进学生全面发展为重点，实施“思想启航”“文化护航”“精品领航”“数字助航”“社团续航”五项工程，大力提升学生综合素养。获批全国国防教育特色学校、天津市大学生思想政治教育工作优秀单位。

坚持标准引领。制定了专业建设、模块化课程建设、精品在线开放课程建设、课程思政建设等相关规范与标准，指导各专业依据国家专业教学标准，融入职业技能等级标准，开发了 43 个校本专业教学标准，升级专业课程标准，深度推进国家标准与要求落地。主持或参与了 11 项国家专业教学标准、课程标准制定。

3.打造技术技能创新服务平台

聚集学校优势资源，围绕技术研发和服务、技能传承与创新、智库咨询、人才培养，打造“66311”技术技能创新服务平台体系。

技术攻关援企纾困。面向区域重点发展产业需求，重点打造 6 个研发中心，为 140 余家中小微企业解决生产实际难题，促进企业工艺革新和产品升级。三年累计到账经费 4000 余万元，为

企业创造经济效益达 1.1 亿元。

技能传创重德育匠。优选精密加工等特色领域，重点打造 6 个大师工作室，由大国工匠、非遗传承人挂帅，传承绝技绝艺、弘扬工匠精神，服务技能型社会建设。百余名学生成为高技能人才，学校成为劳动模范、技术能手成长的摇篮。

智库引领资政服务。聚焦服务脱贫攻坚、京津冀协同发展等重大国家战略，重点打造 3 个智库。为天津、和田、雄安研制职业教育发展规划，引领区域职教改革发展。围绕健康养老领域，参与开发“居家养老护理人员培训规范”地方标准。牵头修订全国眼视光职业教育教学标准，为行业人才培养提供智力支持。

双创赋能共生共长。成立创新创业发展学院，构建“课程驱动、平台支撑、大赛检验、成果转化”的创新型人才培养模式，学生创新创业能力显著提升，荣获“互联网+”国赛金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 3 项，孵化 13 个学生团队实体公司。

双向转化促产助教。创新技术成果双转化机制，在服务企业技术革新、工艺改进、产品升级的同时，将成果转化为教育教学资源，融入教材和课堂，助力人才培养。60% 以上的专利等技术成果转化为教学案例应用实施。

4. 打造高水平专业群

主动服务天津“一基地三区”城市功能定位，融入制造业立市、“津城”“滨城”双城以及国际消费中心城市建设，面向“1+3+4”现代工业产业体系和现代服务业发展，对接高端产业和产业高

端，打造 2 个国家级高水平建设专业群、2 个市级高水平建设专业群、6 个“天职”特色校级专业群，形成“2—2—6”三层级专业群布局（见图 2-3）。聚焦新产业、新业态、新模式，明晰组群逻辑、推进内涵建设、补齐发展短板、注重群际协同、强化资源共享，系统设计人才培养体系，十大专业群实力和水平显著提升。

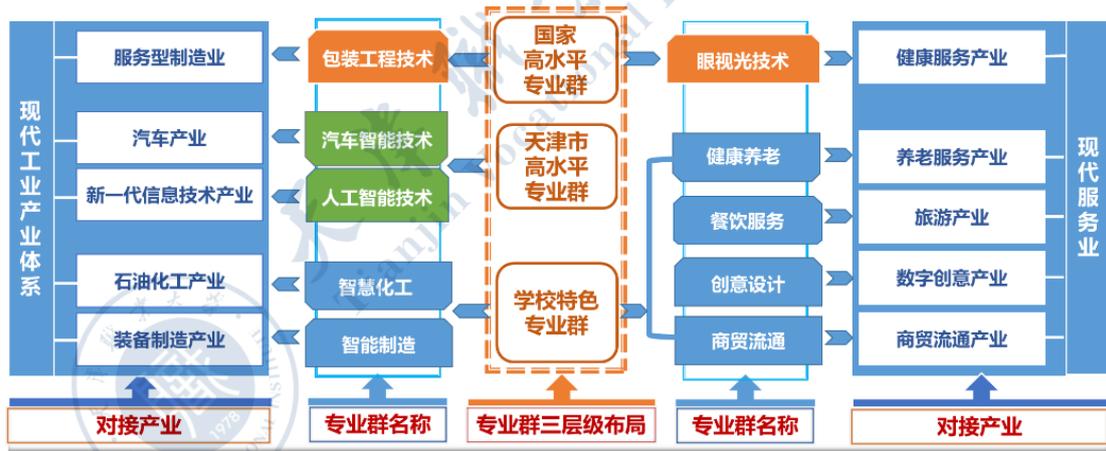


图 2-3 “2-2-6”专业群布局

5. 打造高水平双师队伍

以师德师风建设为引领，创新“固定岗+流动岗”教师资源配置机制，出台“双师型”教师认定办法及标准，构建教师四级培训体系，聚焦职业技能等级证书和教师教学能力，依托教师发展中心平台和“工匠之师”企业实践基地，联合行业龙头企业共同开展教师培训，师资队伍水平显著提升，涌现一批教学名师、技能大师、能工巧匠，教师高级职称比例达 42.3%，双师型教师比例达 87%。改革考核评价制度，探索教师“四度”评价模式，深化分配制度改革，制定 2021—2024 年聘期系列文件，优化设计聘期业绩成果认定指标体系，极大激发了教师干事创业热情，开创了“近者悦远者来”的人才工作新局面。

新增国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，国家教学名师 1 人，全国模范教师 1 人，全国技术能手 6 人，黄炎培职业教育奖杰出教师 1 人，国家技能人才培养突出贡献个人 1 人，天津市有突出贡献专家 1 人，天津市技术能手 10 人，天津市优秀教师 3 人。

6.提升校企合作水平

选伙伴，制定合作企业遴选标准。制定合作企业遴选标准，选定 100 家紧密型合作企业，固化校企合作伙伴关系，全面支撑 10 个专业群建设。在 100 家企业中，选定 10 家行业领军、需求旺盛、责任感强、与学校合作成效显著的企业，作为重点紧密型合作企业，引导其深度参与学校专业群建设。

搭平台，建设实体化合作项目。创新校企合作“四模式”，共建产业学院 6 个，混合所有制二级学院 3 个，打造产教融合实训基地 4 个，升级职教集团 6 个，引入企业资金 2500 余万元。企业深度参与人才培养全过程，建设国家级现代学徒制试点专业 4 个，企业新型学徒制专业 1 个。

建机制，完善项目管理制度。开发校企合作项目评价指标体系和产教融合质量管理服务平台，建立校企合作长效机制，制定产业学院教学工作和学生管理办法等 6 个文件，确保项目可持续发展。

共成长，打造校企命运共同体。学校助力 1 家企业入选国家级、35 家企业入选市级产教融合型企业试点。产教融合实训基

地培训校外人员 19117 人次，辐射学校和企业 91 个。为企业提供技术支持，横向课题立项 150 余项，最高单项金额达 160 万元，实现经济效益 1.1 亿元。7 个项目获批教育部供需对接就业育人项目，2 个案例入选教育部 2021 年产教融合校企合作典型案例。

7.提升服务发展水平

输出“天职”品牌，服务国家重大战略。组团帮扶和田职业技术学院，系统援建 13 个专业；在武威职业技术学院设立“天津职业大学(西南)职业教育师资培训基地”，培训师资 4100 人次；定点帮扶云南红河州职业院校，打造“5+5+5+X”职业教育精准扶贫模式，帮扶案例入选全国教育扶贫典型案例。突破政策壁垒，设立威县分校，实现跨省“五年一贯制”培养；服务雄安新区建设，研制《雄安新区职业教育强基提质培优引领行动计划

(2021—2025 年)》。牵头组建“津雄职教发展联盟”，举办职教论坛，培训师资 4800 余人次；与河北省五所职业院校“结对子”，培训师资 400 余人次。学校获评“全国脱贫攻坚先进集体”。

创新“产城教”融合模式，服务区域经济社会发展。服务北辰区国家级产城融合示范区建设，签订区校战略合作协议，与重点企业共建产教融合实训基地，开展“订单培养”，为区域输送技能人才 2600 余人。助力“滨城”建设发展，与滨海新区共建技术技能人才联盟，建设 3 个产业学院。借助眼视光技术等“双师型”名师工作室，建设 6 个“区校终身学习联合体”，开展社会培训 423087 人日、继续教育 44419 人，服务学习型社会建设。

8.提升学校治理水平

突出职教类型特色，推动各项事业高质量发展，逐步实现了从“管理”到“治理”的变革。学校以章程为核心，建立了凸显职业教育特点的四层级管理制度体系；推动行业企业深度参与，构建了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的多元共治管理格局；深化人事制度改革，推进管理重心下移，激发教师干事创业的动力；彰显职教文化，形成以“工匠精神体验馆”为中心“一园一馆N基地”的工匠精神实践体验布局。搭建了治理制度分层级、治理结构聚多元、人事改革重贡献、校园文化显“工匠”的学校治理体系总体框架。荣获第七届黄炎培优秀学校奖，铸就了“德能实新育工匠，兴职精进铸品牌”的“天职”品牌。

9.提升信息化水平

制定学校智慧校园建设方案，实施“基础重构、数字赋能、融合提升、素质养成”四大工程，构建环境虚拟化、资源融合化、管理服务一体化、信息安全规范化的智慧校园体系。

完善网络基础设施设备，引入虚拟现实、人工智能、云计算等信息技术，助力智慧教学环境和优质教学资源建设，建成智慧教室 100 间、网络课程 1993 门、国家级资源库课程 91 门、师生网络教学空间 18000 个、社会人员学习空间 4000 个。2020 年被教育部评为“网络学习空间应用普及活动优秀学校”，官方新媒体运营团队荣获全国高职院校 30 强。

积极推进“5G+智慧教育”项目应用，提升师生信息化素养。

完成两校区网络专线互联，建设了大型仪器设备使用监测系统、智慧食堂、“一表通”和“一站式”服务等多个应用系统，实现了两校区虚拟一体化的统一管理和便捷服务。建设全域数据中心，疫情期间为领导决策提供了及时、准确和全面的数据依据，极大提高了疫情防控工作效率，保障了校园安全及师生健康。

10.提升国际化水平

主动服务“一带一路”建设和高质量发展，建成南非鲁班工坊、加拿大“3D 打印技术应用研发中心”、泰国汽车维修技术培训中心等海外办学机构，推进哈萨克斯坦鲁班工坊、新加坡汽车维修技术培训中心、马来西亚海外分校、加拿大中餐学院建设，初步形成“一学院一分校两工坊三中心”国际化办学布局。开发 8 个国际化专业教学标准和 38 门课程标准，以标准为统领开展国际化教学，使中国职教标准进入合作国国民教育体系；开展“中文+职业技能”“云游校园”等形式多样人文交流活动，深化中外合作。牵头成立鲁班工坊建设联盟，推动形成鲁班工坊建设标准、评价标准，共鉴共享建设经验和成果，推进鲁班工坊高质量建设和可持续发展。

（二）贡献度情况

1.引领职业教育改革发展和增强适应性

坚持同向同行，聚焦全面发展，树立课程思政新标杆。建强思政课程，创新专业教师与思政教师 1+1 课程思政建设模式，助

力专业课与思政课同向同行；系统化构建“一专业一目标、一课程一主线、一课堂一主题”的三级课程思政目标体系，以“立德、塑行、强技、创新、铸匠”为主线，以“精、妙、趣、效”为标准，从国家、行业、企业、专业、学生“五维度”深度挖掘课程思政元素，绘制课程思政谱系图，精准融入课程目标、深度融入课程内容、有机融入课堂教学，推进思想政治教育与专业教育的深度融合。建成1个国家级课程思政教学研究示范中心，2门国家级、10门省部级课程思政示范课程，遴选出100个典型案例，建成学校课程思政数字化共享平台，树立起课程思政建设新标杆。2021年“天津市职业教育课程思政教学研究中心”落户学校，引领天津市职业院校课程思政建设。

坚持德技并修，注重人人出彩，打造课程体系新样本。全面深入落实党的教育方针，锚定“树德、增智、强体、益美、育劳”目标，开齐开足各类通识课，限选与任选相结合为学生配置“公民素养套餐”，筑基人生成长；基于群内各专业共性知识和技能设置专业群平台课，筑基专业发展；根据对接一个高端、选定一个证书、瞄准一个大赛、重构一批模块的建设思路，按照基于课程思政要求、源于岗位能力需求、嵌入技能等级标准、融入技能大赛项目的模块化课程“四维”建构路径，校企共同开发专业课，助力专业成长；面向前沿技术、先进工艺、高端服务等开发高阶课程，遴选构建高级技能等级证书、高水准技能大赛、高水平科技研发、高质量创业项目等“高阶课程+”项目库，组建卓越课程

群，建立学分置换机制，学生可通过选修“高阶课程+”项目置换高阶课程等量学分，实施多径赋能，促进多样化成才。“底层共享、中层分立、高层互选”“四阶递进”的课程体系日臻完善，人才培养质量显著提高，学生获得“互联网+”国赛2金2银的好成绩，在全国职业院校技能大赛中获奖16项，其中一等奖2项。

2.服务国家战略和地方经济社会发展

强化担当，主动服务国家战略。做规划，引领区域职业教育高质量发展。发挥专家智库作用，围绕产业布局和职业教育发展需求，研制《天津市“十四五”职业教育发展规划》《和田职业教育园区规划方案》《雄安新区职业教育强基提质培优引领行动计划（2021—2025年）》，助力区域现代职教体系建设。**建分校**，培养本土化技术技能人才。突破政策瓶颈，建设“天津职业大学威县分校”，探索全国首个跨省市“五年一贯制”人才培养，为当地培养离不开、留得住、用得上的高素质技术技能人才。**创联盟**，推进职业教育协同发展。牵头组建“京津冀‘双高计划’建设联盟”和“津雄职教发展联盟”，建立协同机制和交流平台，推进京津冀职业教育协同发展。**建基地**，共享优质职业教育资源。在甘肃武威建设“天津职业大学(西南)职业教育师资培训基地”，精准对接中西部职业教育培训需求，共享“天职”优质职业教育资源。

主动作为，积极服务区域经济社会发展。以教促产，服务北辰区国家级产城融合示范区建设。依托天津市高端装备和智能制

造人才创新创业联盟，实施“订单式”人才培养，共建产教融合实训基地。服务企业转型升级，为 140 余家中小微企业开展科技服务和技术攻关。以教兴城，服务“滨城”技能型社会建设。与滨海新区共建技术技能人才联盟，打造瑞普生物、360 网络安全和国家动漫园三个产业学院，为生物医药、网络安全和文化产业培养高素质技术技能人才。

3.推动形成国家层面支撑职业教育发展的政策、制度、标准

政策引领，服务现代职教体系构建。受天津市教委委托，制定《天津市职业教育改革与发展“十四五”规划》《天津市本科层次职业教育发展规划》；制定《和田职教园区规划方案》，由和田行署作为规划文件正式发布，列入当年重点建设项目；制定《雄安新区职业教育强基提质培优引领行动计划（2021—2025 年）》，为雄安新区管委会制定职业教育规划文件提供了重要参考；参与教育部职成司委托重庆市教科院开展的高职本科专业设置研究，高水平完成专业设置报告，为教育部《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的出台以及后续工作做出了积极贡献。

制度引领，服务技能型社会建设。受天津市人社局委托研制《天津市人社局政府购买职业技能培训服务绩效评价报告》，为政府完善相关制度体系和标准体系提供了基本依据；受天津市教委委托研制《天津市公办职业院校混合所有制办学实施办法（讨论稿）》，为天津市出台公办职业院校混合所有制文件奠定了坚

实基础，为落实“实现职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变”提出了具体举措；参与天津市发改委委托南开大学开展的“天津市产教融合型试点城市建设实施方案”研制，提出的建议纳入《天津市产教融合型试点城市建设实施方案（征求意见稿）》中。

标准引领，服务经济社会高质量发展。主持或参与了 11 项国家专业教学标准制定。牵头开展职业院校眼视光技术专业目录修（制）订工作，在《职业教育专业目录（2021 年）》医药卫生大类下独立增设了眼视光专业类别，并获批眼视光技术本科层次职业教育试点专业。大力推进 1+X 证书试点制度，积极联合海尔智家股份有限公司等培训评价组织开发 10 个国家职业技能等级标准。包装工程技术专业群、健康养老专业群主持制定了 3 项行业和地方标准。学校联合天津市教科院制定的《鲁班工坊运营项目认定标准（试行）》，被教育部采纳并应用于全国首批鲁班工坊运营项目遴选和认定工作。

（三）社会认可度情况

1. 在校生认可度

学校坚持以学生发展为中心，不断改善教学设施、提高教学质量和服务水平、丰富校园文化，定期开展学生心理健康监测和思想动态调查，动态把握学生需求，不断提升在校生满意度。通过第三方机构调查，在校生对学校的总体满意度 96%，对生活服

务的满意度 98%，对学生工作的满意度 97%，对文化氛围的满意度 96%；对学校资源满意度中，实训基地满意度 95%、实验室满意度 94%、图书资源满意度 94%。

2.毕业生认可度

学校坚持面向未来职场的教育理念，不断提高毕业生的职场能力，培育核心竞争力，大力提升毕业生满意度。通过第三方机构调查，2018—2021 届毕业生对母校的总体满意度 97%，校友推荐度从 2018 届的 74%提高到 2021 届的 85%，就业服务工作满意度从 2018 届的 84%提高到 2021 届的 95%。

3.教职工认可度

学校创新教师聘用管理的体制机制，完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制，制定“双师型”教师认定办法及标准，建立以业绩贡献和能力水平为导向的评价体系，营造公平竞争环境，为教师的职业发展提供广阔空间，同时不断提升教师待遇水平，注重缓解教师工作压力，建立和谐的人际关系，大力提升教职工满意度。通过第三方机构调查，教职工对学校的总体满意度 98.60%，对学校师德师风建设工作的满意度 99.06%，对学校提供的各方面支持条件的总体满意度在 90%以上。

4.用人单位认可度

学校创新产教融合、校企合作模式，大力提升毕业生的岗位适应能力、沟通协作能力、独立工作能力、组织管理能力和创新能力，强化敬业精神与职业道德培养，大力提升用人单位满意度。通过第三方机构调查，96%的用人单位对毕业生表示“非常满意”，99%的用人单位表示未来愿意继续招聘毕业生，84%的用人单位对毕业生有过管理职位晋升。

5.家长认可度

学校着力构建“三全育人”新格局，大力推进学校、社会、家庭育人一体化，达到多方位合力育人的效果，助推学生德智体美劳全面发展，大力提升家长满意度。通过第三方机构调查，家长对学校的整体满意度 99%，对教学培养、师德师风的总体满意度 99%，对专业发展的总体认可度 97%，对学生发展的满意度 98%。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1.眼视光技术专业群产出情况

（1）创新人才培养模式

依托爱尔、万新等产业学院，产教融合，创新“德技并修、分阶分向、课证融合、育训结合”的人才培养模式（见图 3-1）；

基于国家专业标准及职业技能等级标准，构建“分阶分向”模块化课程体系（见图 3-2），五育并举培养高素质技术技能人才。分阶设课，分向育匠，实施个性化培养，学生双证获取率 98%；受教育部委托，依托行指委秘书处升级专业目录，牵头开发 3 个职业教育专业教学标准；制定职教本科人才培养方案，开发模块化课程标准 31 个、专业核心能力考核标准 3 套，开发企业职业考核标准和证书 8 个，将德育、美育、劳动教育纳入实践项目和综合素质评价体系，建成青马金课 1 门。



图 3-1 眼视光技术专业群人才培养模式



图 3-2 眼视光技术专业群课程体系

(2) 建设课程教学资源

基于专业群升级国家眼视光技术专业教学资源库，依据模块化课程体系开发在线课程资源，校企共建虚拟教学资源，形成教学、培训与服务为一体的专业群教学数字资源中心。建设模块化课程资源 16 门，引入企业培训课程 7 门，现有注册学员 26445 名、优质数字化资源 4528 条、题库 28283 道、SPOC 课程 357 个（见图 3-3），73 所职业院校（覆盖 85% 视光类院校）的 157 名教师建立个性化课程，资源库综合排名由 167 升至 77，资源库年更新率 15% 以上；3 门模块化课程上线中国大学 MOOC 平台；建设专业群虚拟教学实训馆、VR 验光流程学习与考核、多焦点接触镜验配 3 个模块的虚拟资源，实现实验、操作、考核与虚拟结合，支撑教法改革。

数据最近更新时间: 2022/1/5 23:59:59

注: 本数据中心提供的数据仅供参考, 具体数据分析结论以监测平台出具的报告为准。



图 3-3 眼视光技术专业群教学数字资源中心

(3) 推进教材与教法改革

支撑“德技并修、课证融合”人才培养模式与“分阶分向”模块化课程体系, 创新岗课对接、课赛证融合、以赛促创的育人路径, 助力人才培养、服务行业人员、辐射大众科普, 校企联合打造标准引领、资源支撑“育、训、普”眼视光领域教材体系。开发省部级规划教材 9 本、校版活页教材 7 本、工单式实训指导书 14 本、科普图书手册 2 本; 2 本教材获评全国优秀教材并入选“十四五”职业教育国家规划教材, 1 本教材获评天津市课程思政示范优秀教材。利用信息技术, 创新任务驱动、问题启发、合作探究等教学方法, 实施线上线下混合式教学, 获评天津市课程思政示范课 1 门、全国行指委课程思政示范课 2 门, 主持参与省部级教学改革项目 3 项, 教师教育教学比赛获省部级以上奖励 4 项, 学生大赛获奖 49 项。

(4) 加强师资团队建设

以全国高校首批黄大年式教师团队为引领，以德立身，以德施教，落实立德树人根本任务；名师领衔，技能大师、产业导师、骨干教师共同构建“首席负责、分工协作、优势互补、共同提高”的结构化教师教学创新团队。学院获评全国三八红旗集体、全国党建工作标杆院系、全国党建工作样板支部、天津市师德建设先进单位等荣誉，获评天津市职业教育教师教学创新团队 1 个、全国技术能手 1 人、全国“轻工大国工匠”1 人、中国轻工行业名师 1 人、黄炎培杰出教师 1 人、天津市教育系统优秀教师 1 人，专业群“双师型”教师比例达 100%。

(5) 加强实践教学基地建设

深化与爱尔眼科、华夏眼科、万新光学等龙头企业合作，对接分阶分向课程体系，打造开放共享的生产性、专业性、体验性、共享性校外实训基地。对接视光领域新技术、新工艺，引入企业“6S”管理理念，新建、升级实训室 26 间，企业捐赠设备及投入环境改造 300 多万元；开发实训项目 166 项，规范实训标准。实训基地对内支撑师生的专业技能、科研水平和职业素质培养，对外承接社会培训、企业培训、技能大赛、眼健康和近视防控科普宣传等，实现教学实践、培训考核、创新创业、社会服务“四位一体”，获评天津市近视防控与眼健康科普基地（见图 3-4）。

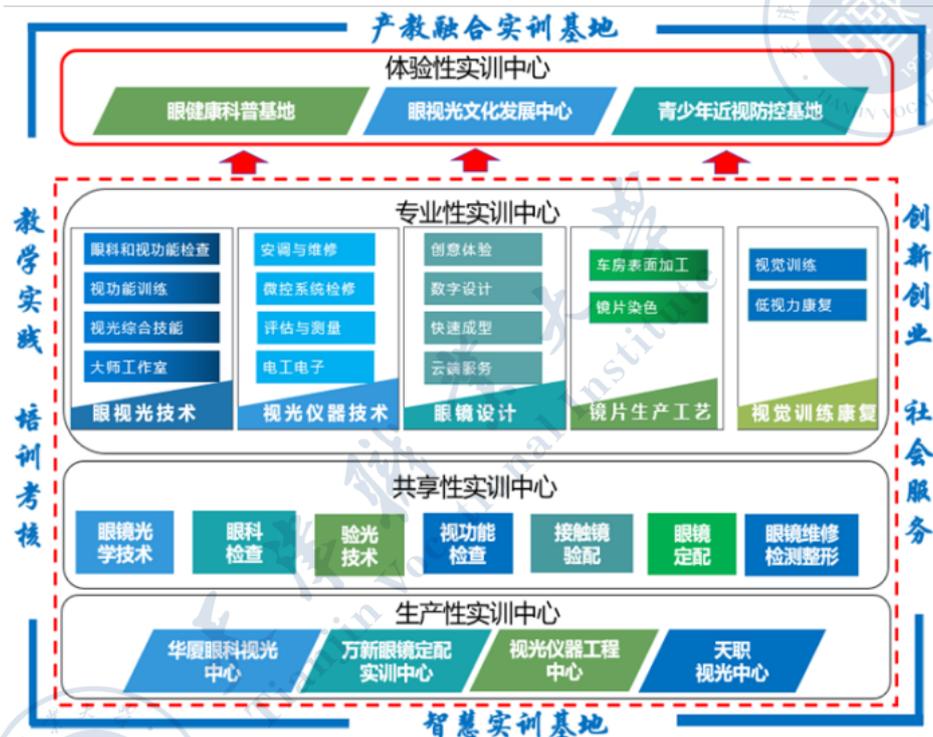


图 3-4 眼视光技术专业群实训基地

(6) 打造技术技能平台

构建“眼视光技术协同创新中心+眼视光教育发展研究中心+双创孵化训练基地”技术技能平台体系，开展技术攻关、行业服务、成果转化。开展“近视弱视综合治疗仪设计研发”“基于现代视光检查设备的眼健康筛查技术服务”等技术攻关/服务项目 21 项，累计到款 200 余万元，专利授权 48 项，论文发表 71 篇；制定职教本科试点专业论证方案，建成全国验光与配镜职业技能竞赛题库，建成省部级技能大师工作室、全国技术能手工作站；在创新创业类大赛中指导学生获国家级奖项 1 项、省部级奖项 20 项，成果转化为教学项目 34 项、实训项目 14 项、教学资源 4500 余条，成果转化率为 100%。

(7) 广泛开展社会服务

面向行业从业者，完善视光终身教育体系，开发培训标准，建设培训资源，开展“基础—特色—前沿”多层次社会培训；面向中小微企业，依托技术技能创新平台，开展社会服务，形成疑难案例库反哺教学；面向社会大众，依托近视防控与眼健康科普基地，以“筛查+宣讲”的模式开展眼健康服务。指导白城医专和雅安职业技术学院等西北部院校制定视光类专业教学标准和技能考核标准，累计开展非学历技术培训 18 期、约 70000 人日，助力视光专业职业教育高质量发展；持续支援 6 家中小视光门店技术能力水平提升，累计帮助企业实现经济效益 1300 余万元；联合企业师生深入 500 余所中小学开展“筛查+宣讲”活动，惠及 40 余万人次。

(8) 加强国际合作与交流

作为全国验配行指委国际教育中心，承担中国视光学教育计划；建设国际专家交流工作站，提升专业建设国际水平；依托国际接触镜教育者学会（IACLE），推进接触镜教学资源共享；依托亚洲视光学会，服务“一带一路”建设。开展师资培训 3 期，举办主题论坛 6 期，覆盖近 80% 中高职视光院校；聘请境外专家 5 名，开展国际前沿培训 4 期，为师生开展专题讲座 11 场，建成双语课程 2 门，组织学生境内外双向交流活动；引入国际接触镜教育资源、考核标准，组织 IACLE 培训会议 24 场次，在国际会议发言 1 次，担任翻译任务 4 人次。

(9) 建立可持续发展保障机制

基于行校企三方联动，成立由亚太地区视光师协会陈家伟主席、国际眼科学科学院赵堪兴院士等组成专业群建设指导委员会和 5 个专业建设指导委员会，定期召开专业建设指导委员会研讨会，研判专业未来发展方向，引入第三方评价，完善专业群建设。制订专业建设指导委员会等章程 6 个，制订专业群相关管理办法 8 个，深入开展行业企业调研，完成年度第三方评价报告 1 个，完成眼视光技术专业群年度诊改报告 1 个。

2. 包装工程技术专业群产出情况

(1) 创新人才培养模式

为满足包装印刷行业数字化、智能化发展对高素质复合型技术技能人才的需求，创新“多通道融合递进”人才培养模式（见图 3-5），构建“平台课共享化、专业课模块化、卓越课多径化”的专业群课程体系（见图 3-6）。联合中国包装协会、印刷协会及业界有影响力企业、院校，升级印刷包装职教集团，首创包装印刷行业学院，“政行企校”四方协同、五育并举，大力提升育人实效，获评包装行业职业教育教学成果特等奖、二等奖各 1 项。

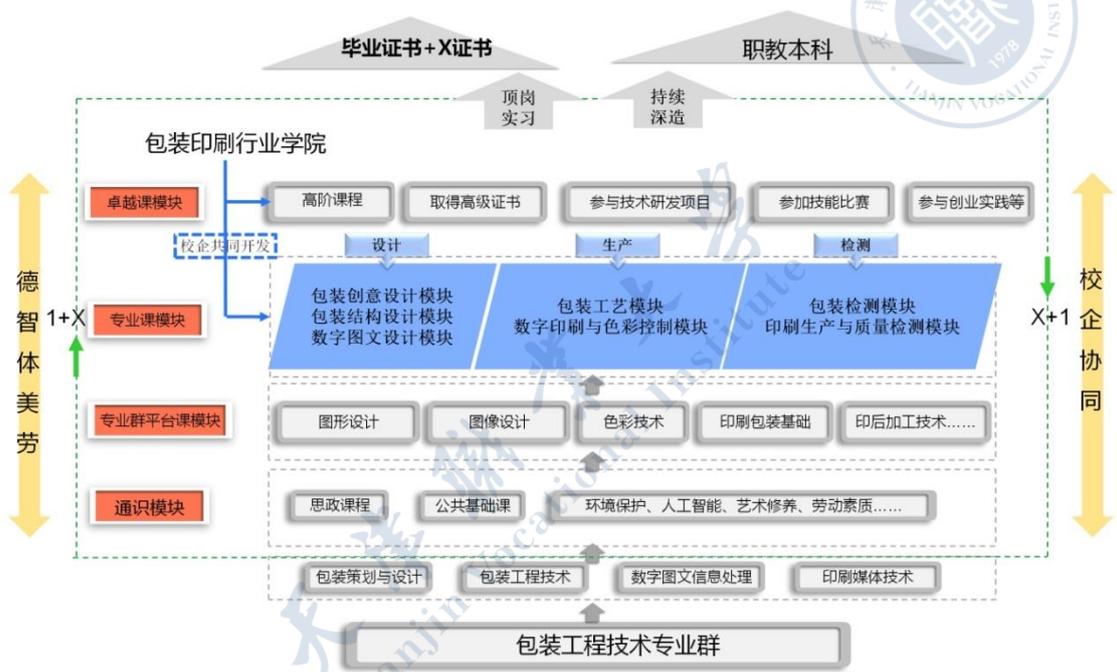


图 3-5 包装工程技术专业群人才培养模式

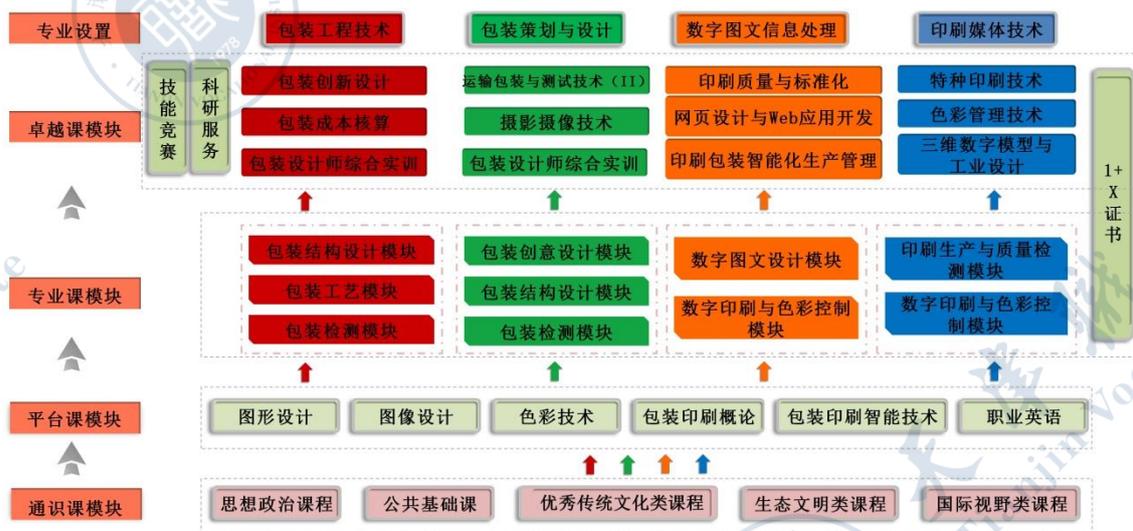


图 3-6 包装工程技术专业群课程体系

(2) 建设课程教学资源

升级国家级包装技术与设计职业教育专业教学资源库，围绕专业群增加课程教学资源 28 门，资源年更新率超过 15%，总资源数达 24443 条，新增用户 2.28 万，总用户数达 3.29 万，总访问量近 1900 万人次，辐射 1441 所院校和 420 家企业(见图 3-7)。

制定岗位能力清单，开发和实施模块化课程，课程思政全覆盖，深度推进岗课融合，建成专业群平台课 5 门、专业课 12 门、卓越课 6 门，课程思政示范课 6 门，2 门课程获批全国包装行指委课程思政示范课程。



图 3-7 包装工程技术专业群资源库

(3) 推进教材与教法改革

与马尔巴贺长荣等行业知名企业深度合作，及时融入包装印刷行业新材料、新技术、新工艺和新规范，校企联合制定行业标准 7 项，开发、升级新型专业教材 6 本，其中《包装结构与模切版设计（第二版）》荣获首届全国教材建设奖并入选全国职业教育“十四五”规划教材，1 本教材获得天津市课程思政优秀教材。适应“互联网+职业教育”发展需求，探索“教学与生产同频互动、教师与技师协同互补”的教学方法改革，实现远程同步教学，能工巧匠言传身教，推动“课堂革命”。近三年获省部级以上教学相关奖项 6 个。

(4) 加强师资团队建设

适应模块化课程教学改革和复合型技术技能人才培养需要，建设校企混编、师徒结对、技能互补的结构化教师教学创新团队。

引育国际有影响、行业有权威的专业群带头人 2 名，聘任传承技艺、锤炼技能的产业导师 5 名，培养存道精业、德技双馨的骨干教师 12 名。专业群教师获评全国技术能手 1 名、建设技术能手工作室 2 个，在全国行业技能大赛上获奖 4 个，授权专利 76 项，其中发明专利授权 5 项，获批全国包装职业教育教师教学创新团队。

(5) 加强实践教学基地建设

对接海顺印务等龙头企业职业岗位，围绕四阶递进课程体系，打造集“实训教学、技能大赛、技术服务”三位一体的专业群实训基地（见图 3-8），开发实训项目 178 个、技能培训课程 4 门，大力提升师生专业技能水平。获评中国印刷业高技能人才教育培训基地，承办省部级技能大赛 3 项，获评省部级以上技能大赛奖项 53 个、创新创业奖项 5 个，2 名在校生获评全国技术能手。

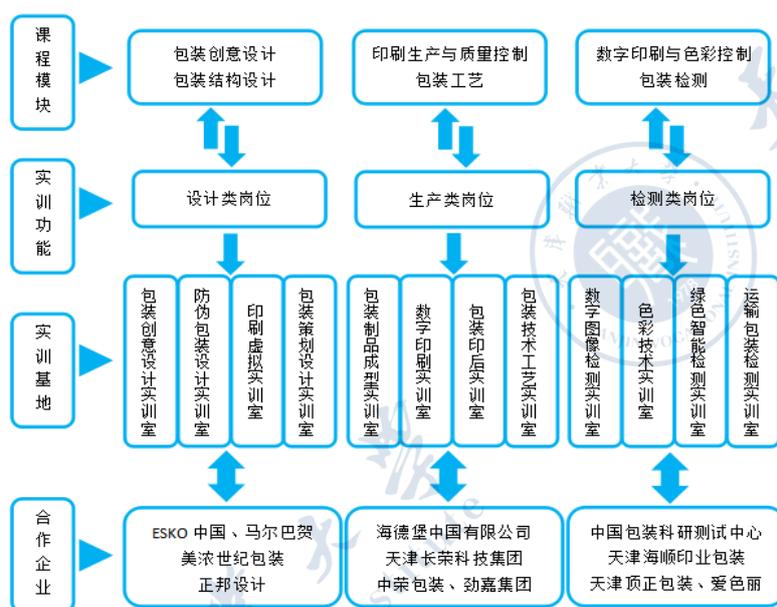


图 3-8 包装工程技术专业群实训基地

(6) 打造技术技能平台

面向区域经济发展，秉承绿色、环保、智能理念，构建“企业出题、学校接题、教师解题、学生练题”的立地式产教融合研发模式。依托包装印刷协同创新中心，围绕绿色印刷包装材料、智能包装技术、数字印后增效，服务 21 家中小微企业技术攻关、新产品开发；依托天津市包装生产线技术工程中心，针对包装机械行业关键和共性技术难题，助力包装工艺和装备改造升级。获批省部级及以上课题 4 项，横纵向科研课题经费到账资金 225 万元，成果转化 3 项；参与行业标准制定 7 项，科技特派员为企业服务 35 次，为企业实现利润增值 3631 万元；12 项科研成果反哺教学。

(7) 广泛开展社会服务

大力提升专业群社会服务贡献度，面向包装印刷行业在岗职工，开展职业技能培训；面向职业院校教师，开展专业教学能力提升培训；面向中小微企业，开展应用技术服务。获批中国印刷业高技能人才教育培训基地，开展社会培训 50132 人日，对口支援同类院校 2 所，开展职业教育师资培训 1200 人日，为鲁信天一等企业提供创新设计 20 项。非学历培训服务到款额 17.45 万元。

(8) 加强国际合作与交流

服务“一带一路”建设，主持鲁班工坊职业教育包装印刷专业国际标准开发，培养具有国际视野的高素质技术技能人才；参与

国际产能合作，服务中国企业“走出去”，为合作国家培养本土化包装印刷技术技能人才，面向企业海外员工培训 127 人日；引入包装印刷行业国际标准、世界技能大赛标准，改造专业核心课，提升专业群国际化水平。4 名教师在运输包装 ISTA 大赛中获奖，2 名教师取得国际包装实验室专业人员认证，2 名教师取得胶印认证德国 Fogra 专家资格，专任教师参加国际会议 4 人次，主题发言 4 次。

（9）建立可持续发展保障机制

党建引领，高标准、规范化建设专业群党支部，形成党建与专业群建设互助的良好氛围，落实“以群建院”机制，开发专业群绩效考核管理系统，引入第三方评价，持续跟踪人才培养质量，建立专业群与产业发展同步调整机制。获批国家级党建工作样板党支部 1 个、天津市教师党支部“双带头人”工作室 1 个、德技双馨“双带头人”1 名。

（二）贡献度情况

1.眼视光技术专业群贡献度情况

（1）“三维度”夯实专业建设，引领高职院校同类专业发展提升眼视光职业教育“高度”。专业群依托全国验配行指委，在教育部职业教育医药卫生大类下，独立增设眼视光专业类别，主持申报眼视光技术本科层次职业教育试点专业设置并获批。**拓展眼视光职业教育“宽度”。**在眼视光专业类别下，成功增设眼视

光仪器技术专业和视觉训练与康复专业，校企联合创建眼视光技术专业镜片生产工艺方向，填补国内专业领域空白。**夯实眼视光职业教育“厚度”**。牵头制订全国《高职眼视光技术专业教学标准》，推动建设眼视光技术专业教育教学标准和资源，实现由中职到本科的岗位任务衔接、人才培养目标衔接、教学标准衔接、课程体系衔接、课程内容衔接、职业技能等级衔接。

（2）服务国家战略，扛起眼视光专业的使命担当

历经国家示范校、优质校、双高校重点专业群建设的眼视光技术专业群发挥专业资源优势，从重育人、强科普、广培训、助转型四个维度，扛起眼视光专业的使命担当。创新“多径育匠”科普育人模式，开发职业教育国家级专业教学标准（3个专业）、国家级职业技能标准（2个工种），打造天津市近视防控与眼健康科普基地、中小学生劳动教育实践基地，完善视光终身教育体系，服务健康中国。创新“援企纾困”技术服务模式，牵头京津冀眼视光技术职业教育集团，扎实推进校企精准对接、合作发展、协同育人，助力京津冀协同发展。

（3）建资源、定标准、搭平台，助推职业教育高质量发展

建资源，将国家级眼视光技术专业资源库升级为专业群资源库，根据分阶分向模块化课程体系，共享模块化课程 17 门、标准化课程 48 门，中国大学 MOOC 上线课程 3 门，优化行业资源。**定标准**，受行指委委托，主持制定职业教育国家专业教学标准；受中国眼镜协会委托，开发国家职业技能等级标准，规范行业发

展。搭平台，作为行指委国际教育中心、国际接触镜教育者学会（IACLE）中国区办公室，依托亚洲视光学会（AOC），搭建交流互动平台，开拓国际视野，提升行业水平。

2. 包装工程技术专业群贡献度情况

（1）党建引领，打造职业教育人才培养创新标杆

高位推动，党支部建设和专业群建设同部署、同落实、同考评、同带动，以高质量党建落实立德树人根本任务。包装教研室党支部获评全国党建工作样板支部。

示范带动，校企共建中国印刷业高技能人才教育培训基地，搭建师生技能成才平台，联企强技，健全机制，1名教师被授予全国技术能手称号，11名学生在全国印刷行业技能大赛中获奖，其中2名在校生获得全国技术能手称号。被行指委评为全国包装职业教育教师教学创新团队。

协作联动，依托印刷包装职教集团，校企创新人才培养模式，重构课程体系，校企双元育人、双向赋能共同推进“课堂革命”，企业参与编写的教材获首届全国教材建设二等奖，并入选“十四五”职业教育国家规划教材。

（2）技术服务，赋能社会经济高质量发展

对接区域产业，构建“企业出题、学校接题、教师解题、学生练题”技术服务模式，16名科技特派员为企业服务35次，攻克生产技术难题38项，企业所获经济效益3631万元。强化专业

支持，对口支援和田职业技术学院等 2 所职业院校，通过在线专家讲座、教师结对和学生帮扶等方面进行全方位帮扶，为西部地区发展注入职教力量。创新合作模式，制定包装工程技术专业国际化教学标准，培训企业海外员工 127 人日，服务中国企业“走出去”。

（3）资源共享，彰显职教硬核力量

强化标准引领，推广专业建设模式。作为包装职业教育教学指导委员会副主任委员单位，牵头研制高职包装工程技术、印刷数字图文技术和职业教育本科包装工程技术专业目录、简介和教学标准。

推动行业进步，贡献技术创新方案。充分发挥技术创新优势，用标准创新推动行业变革，参与完成 7 项行业标准制定工作，规范行业生产工艺，提升行业标准化。

依托资源平台，输出教学改革成果。将国家级包装技术与设计职业教育专业教学资源库升级为专业群资源库，总资源数 24443 条，总用户数 3.29 万，总访问量近 1900 万人次，辐射 1441 所院校和 420 家企业。

（三）社会认可度情况

1.眼视光技术专业群认可度情况

（1）在校生认可度

以学生全面可持续发展为目标，改进培养模式、改善实训条

件、开发学习资源。学生总体满意度 98%，其中教材教法满意度 97.50%，教师队伍满意度 98.44%，校内实训满意度 95%。

(2) 毕业生认可度

搭建岗位实习平台，开展就业指导服务，建立跟踪评价机制，为毕业生开放实训环境，让学生毕业后仍能感受到母校的温度。毕业生总体满意度 99%，其中毕业生工作能力达成度 88.6%，就业岗位适应性 93%。

(3) 教职工认可度

创新教师聘用管理的体制机制，通过教师培训、集体教研、师徒结对、项目申报，让教职工感受专业群发展潜力，提升教师职业情怀，教职工总体满意度 100%，对群内共享课程资源、师德师风建设工作的满意度均在 90% 以上。

(4) 用人单位认可度

建立第三方评价机制，提升专业群服务社会和区域经济的功能，毕业生能力素质被用人单位高度认可。用人单位对毕业生各项工作能力的总体满意度达 100%，其中职业素养满意度为 100%，职业能力满意度 100%，可持续发展能力满意度 100%。

(5) 家长认可度

本专业群学生家长认为其子女通过在学校的学习和生活，其综合素养方面均匀有较大提升，尤其在遵纪守法、乐观态度、诚实守信等方面提升明显，家长对专业群教师满意度 100%，对专业实习工作中的实习内容、实习管理、保障措施的满意度均为

100%。

2.包装工程技术专业群认可度情况

(1) 在校生认可度

重视学生全面发展、个性发展和可持续发展，增进师生情感沟通，持续改善教学条件、提高教学质量。在校生总体满意度为97%，其中教学资源满意度97.50%，教师队伍满意度95%，校内实训满意度92%。

(2) 毕业生认可度

抓好顶岗实习环节，拓展实习就业渠道，建立就业工作台账，精准服务。毕业生总体满意度100%，其中毕业生工作能力达成度88.9%，就业岗位适应性96%。

(3) 教职工认可度

建立专业群聘用管理机制，细化业绩贡献和能力水平为导向的评价体系，营造公平竞争、通力协作的发展环境。教职工总体满意度为97.2%，其中师德师风工作满意度96.5%、职业发展满意度98.6%。

(4) 用人单位认可度

聚焦德技并修、知行合一，深入开展校企合作，与海顺等知名企业共建包装印刷行业学院，培养高素质技术技能人才。用人单位总体满意度98%，其中职业素养满意度98.5%，职业能力满意度90%，可持续发展能力满意度98%。

（5）家长认可度

注重学生工匠精神培养和精益求精习惯养成，强化教育的增值评价，学生的环境适应、信息搜索与处理、团队合作等能力显著提升。家长总体满意度 99.1%，其中对学生综合素质提升满意度 98.5%，对学生专业能力提升满意度 97%，对教师素养及能力满意度 99.6%。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1.项目保障

学校成立了由党政主要负责人领衔的项目建设领导小组，负责顶层设计、重大决策、制度保障和经费筹措。领导小组下设项目建设办公室，十大任务与高水平专业群分别成立“双高计划”建设推进组，负责协调推进项目建设有序实施并实现预期绩效。

学校坚持“分级管理、动态调整、过程考核、全程监督”的原则，进行“双高”建设项目管理和评价，依据建设项目、建设资金、建设绩效、组织实施等建立评价标准，有效实施年度考核，合理配置建设资源，高质量推进“双高”建设。出台了《“双高”建设项目成果评定及管理办法》，评价结果应用于聘期考核、职称评审；建立项目建设激励机制，在《2021—2024 年度聘期绩效工资实施细则》中明确了对于高质量完成“双高”任务和绩效指标的部门

给予一定奖励绩效。

学校积极争取地方支持和重视，在市委市政府大力支持下，先后获得市发改委预算内资金 2000 万元、市财政专项建设资金 10000 万元、地方政府专项债 12000 万元、国家发改委“教育强国”项目专项资金 6500 万元，支持学校信息资源中心和智能制造产教融合实训基地项目建设。

2.项目运行

学校构建了“双高”建设任务 100% 落实到党组织、100% 党组织落实建设任务的工作机制，有力保障项目实施；坚持绩效导向、强化项目管理，形成了“上下联动、左右互动”工作推进机制，定期召开学校及专业群层面工作例会，解决痛点、打通堵点，确保任务完成和绩效达成；运用信息化手段实施项目管理，实时追踪建设进度和绩效完成情况。

学校创新开展“双高”人人说活动，形成“双高”建设人人参与机制，先后开展了“思路说”“实施说”“成效说”等 49 场次活动，师生参与人次累计过万，形成了人人献计“双高”、人人建设“双高”、人人共享“双高”的浓厚氛围。

学校开展了“双高”专项审计工作，重点审核资金使用、设备采购和绩效达成情况，及时管控风险、主动“纠偏”，为“双高”项目建设保驾护航。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1.经费投入机制

学校及专业群建设预算安排严格按照项目任务书分配，落实了中央转移支付项目资金及时下拨预算单位，省级承诺项目配套资金及时、足额配套到账，行业企业支持资金和学校承诺自筹资金全额落实。

2.资金管理制度

根据学校项目资金管理办法，统筹中央财政奖补资金、天津市财政专项资金和行业企业支持资金以及学校自筹资金，纳入学校项目建设统一管理，对学校及专业群项目建设实施进度和建设绩效进行“双考核”，发挥资金的使用效益。

3.预算编制与执行

学校结合建设项目总预算和分年度预算，按照“两上两下”预算编制规则，学校及专业群任务牵头部门在充分论证的前提下，每年10月编报下一年度执行项目和预算安排，学校汇总编制年度预算执行初步方案，提请学校常委会议审议通过后执行。

4.资金使用情况

学校坚持重点打造、强化提升的建设目标，克服疫情突发等

不利因素影响，按时完成了学校及专业群任务各年度建设目标，并按时完成资金支付的进度要求，确保年度项目资金无结余、无结转，达到了预期建设绩效。每年末对项目建设资金支出情况实施第三方审计，得到“无保留意见”结论。

五、特色经验与做法

（一）紧盯“引领”，升级新课标、建构新课堂、设计新评价

以课程思政建设为统领、模块化课程建设为重点、精品在线开放课程资源为支撑、教师教学能力比赛为抓手，升级新课标、建构新课堂、设计新评价，推进课程达标 3.0 工程。

1. 价值引领、岗课对接、赛证融入，升级新课标

落实专业思政目标，根据课程特质，深入分析课程所蕴含的育人价值，凝练课程思政主题，挖掘思政元素，匹配形成“课程思政主题+课程模块 N 元素”的课程思政内容体系，活化课程标准，促进课程思政与思政课程同向同行，形成新课标，推进价值塑造、知识传授和能力培养高度统一。面向龙头企业岗位，分析典型工作任务，开发职业能力，嵌入技能等级证书标准，融入技能大赛项目，匹配素质、知识、技能，生成项目模块，序化学习进程，升级课程标准，推进岗课赛证融通。眼视光技术专业群创新“德技并修、分阶分向、课证融合、育训结合”的人才培养模式，

包装工程技术专业群创新了“多通道融合递进”人才培养模式。

2.双师同堂、项目承载、数字赋能，建构新课堂

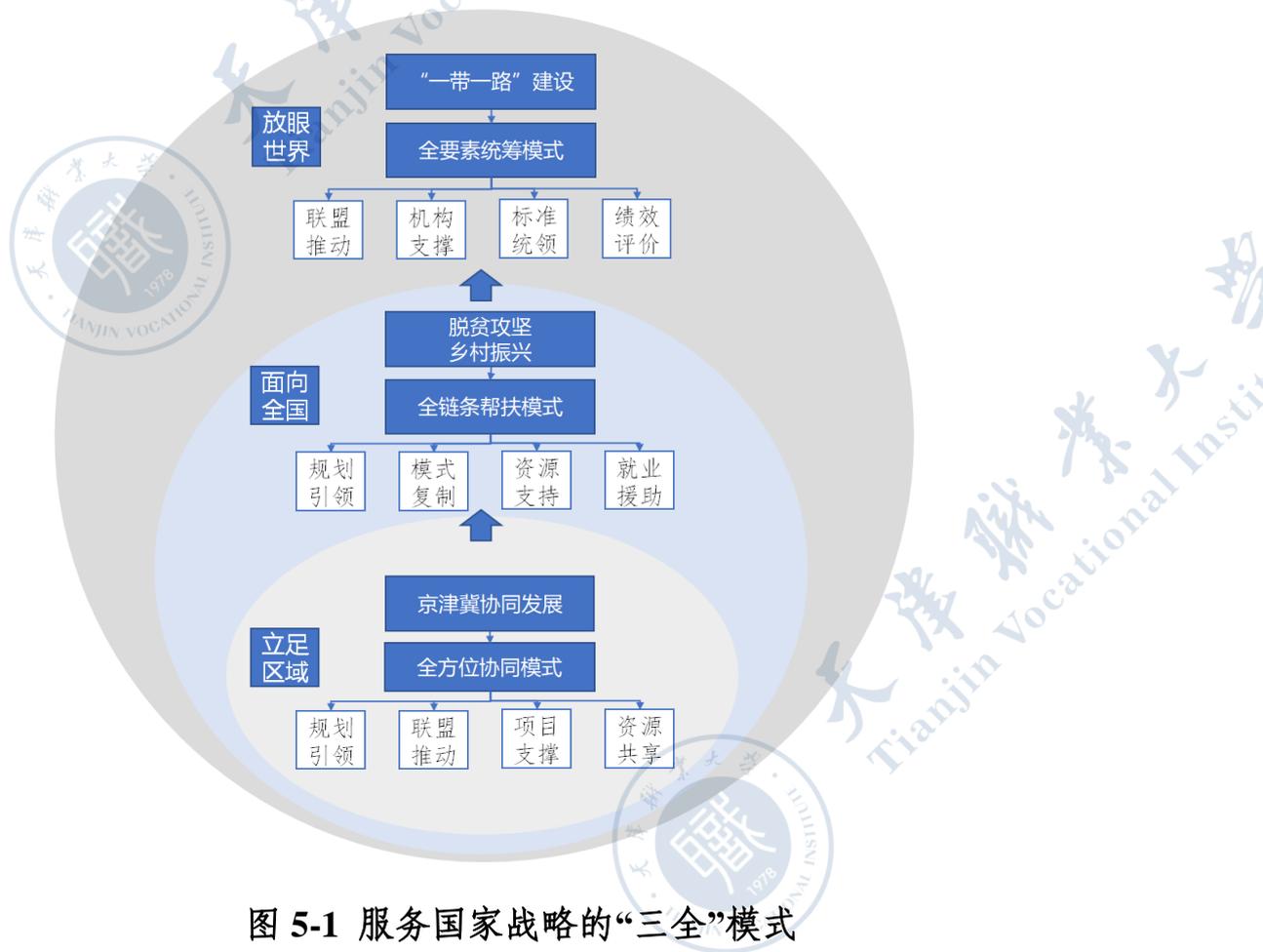
通过“固定岗+流动岗”教师配置，实施“1+N”专兼职教师“双师同堂”的协作式教学，及时将企业鲜活案例以及新技术、新工艺、新规范纳入课堂教学，将工匠精神融入教学。以具体的产品生产、工艺流程、工作活动等为载体，整合技能大赛项目，开发教学项目，以“名言点睛、典例化合、情境创设、专题嵌入”四种方式，巧妙融入思政教育，实施“项目驱动、任务导向、问题导向、思政融入”教学模式，引导学生开展自主学习、合作学习、探究式学习；合理整合教学时空，加强资源建设，采用现代信息技术及手段，串联课上课下，推进线上线下混合式教学和虚实结合的实训教学，增强学生体验感、获得感。

3.聚焦增值、主体多元、多维激励，设计新评价

以激发学生学习动力为着力点，引入技能等级证书标准，重点评价学生在执行操作规程、解决生产问题和完成工作任务等方面的能力，引入参与度评价、线上线下学习评价等完善过程评价；引入课外评价、学习效果成长度评价等探索增值性评价。强化评价的综合性、成长性、发展性，因材施教，多角度激励学生个性成长。

（二）强化“支撑”，创新职业院校服务国家战略的“三全”模式

立足区域、面向全国、放眼世界，聚焦京津冀协同发展、脱贫攻坚与乡村振兴、“一带一路”建设等重大国家战略及倡议，大力提升服务水平、服务能力和服务成效，形成了高职院校全方位、全链条、全要素服务国家战略的“三全”模式（见图 5-1）。



1.立足区域，全方位服务京津冀协同发展

立足区域，服务京津冀协同发展，打造“规划引领、联盟推动、项目支撑、资源共享”全方位协同模式。规划引领：为天津

市、雄安新区等地研制职业教育发展规划，为京津冀职业教育协同发展提供顶层设计；**联盟推动**：成立京津冀“双高计划”建设联盟、京津冀眼视光技术专业职业教育集团等区域性协作组织，为校际之间合作搭建平台；**项目支撑**：实施津冀专业（群）之间“结对子”等系列项目，促进同类专业共同提高；**资源共享**：与京津冀兄弟院校共享各类优质教学资源，开展人才培养和师资培训。

2.面向全国，全链条服务脱贫攻坚与乡村振兴

面向全国，服务脱贫攻坚与乡村振兴，形成“规划引领、模式复制、资源支持、就业援助”全链条帮扶模式。**规划引领**：研制《和田职教园区规划方案》，助力和田地区现代职教体系构建；**模式复制**：将学校办学模式整体复制到和田职院，促进西部地区职业院校高质量发展；**资源支持**：在西部地区建基地、派师资、共享资源，助力西部地区师资水平与人才培养质量提升；**就业援助**：发挥校企合作优势，力促西部地区学生到津就业，实现毕业生与企业双赢。

3.放眼世界，全要素服务“一带一路”建设

放眼世界，服务“一带一路”建设，形成“联盟推动、机构支撑、标准统领、绩效评价”全要素统筹国际化办学模式。**联盟推动**：成立全国鲁班工坊建设联盟，统筹各方资源，协同打造中国职教品牌；**机构支撑**：建设南非鲁班工坊等多个海外办学机构，

为中国企业“走出去”培养本土化技术技能人才；**标准统领**：开发系列国际化专业教学标准和课程标准，实现中国职教模式、方案和标准的输出；**效果评估**：开展鲁班工坊评价体系研究，对已建成鲁班工坊开展效果评估和效益评价，确保其可持续发展。眼视光技术专业群作为全国验配行指委国际教育中心，承担中国视光学教育计划；包装工程技术专业群服务“一带一路”建设，主持包装工程技术专业国际化教学标准开发。

研制区域职教规划或评价报告 5 个，对口支援职业院校 12 所，覆盖 7 个省（市、自治区），海内外 36 万师生受益。学校荣获“全国脱贫攻坚先进集体”“服务贡献 50 强”等荣誉称号，1 人荣获全国职业院校脱贫攻坚先进个人，入选全国脱贫攻坚典型案例 2 个，在教育部相关会议、全国高职高专校长联席会等全国性平台上做典型发言 10 次，27 所职业院校到学访交流，发表论文 21 篇。新华网、人民网、天津日报等主流媒体多次宣传报导，在社会上引起强烈反响。

（三）凸显“高”，打造职业教育研究高地

坚持“研究先行、智库引领”发展理念，依托职业技术教育研究所成立职业教育高质量发展研究中心，高定位、显特色、铸品牌，打造职业教育研究高地。

1.机制创新

专家领衔机制：聘请业内有权威、国内有影响的专家学者担任特聘专家，进行技术咨询、把关、项目验收评审等。党建与事业融合发展机制：紧抓党建与业务工作的结合点，提升研究水平与影响力。“职教所+”协同机制：探索职业教育研究与学校重点工作的融合机制，成效显著。全链条机制：有调查、有研究、有成果、有转化，做真正“用得上”的职业教育研究。准导师机制：打破科层制管理模式，以项目为载体，实行科研“准导师”机制。

2.搭建平台

创建京津冀“双高计划”建设联盟：联合京津冀三地 24 所双高计划建设单位成立京津冀“双高计划”建设联盟，构建京津冀“双高建设”院校共建、共用、共享、共赢的协同机制和交流平台。提升《天津职业大学学报》办刊水平：立足学术研究，加强选题策划，整合多方力量，以中国高等教育学会职业技术教育分会会刊为平台，展示“双高建设”的理论创新与实践探索的最新成果。举办高端学术会议：牵头组织召开“中华职业教育 50 人论坛”高端会议和“新经济 新业态 新高职——高职院校深化产教融合在行动”高峰论坛等系列会议。

3.注重服务

服务高职领域改革发展：职业教育高质量发展研究中心主持

全国教育科学规划课题 2 项，省部级课题 7 项，在重要核心期刊发表论文 50 余篇，纵向科研经费到账 10 万元。深度参与教育部职业教育与成人教育司委托重庆市教育科学研究院开展的高职本科专业设置研究。积极参与国家开放大学学分银行的相关课题研究，推进职业教育国家“学分银行”和国家资历框架建设，为高职发展做出了积极贡献。

服务区域经济社会发展：聚焦重大国家战略，将研究成果转化为区域职业教育改革发展的实践与行动，努力打造区域职业教育改革发展的高端智库。主持起草《天津市职业教育改革和发展“十四五”规划》《雄安新区职业教育强基提质培优引领行动计划(2021—2025 年)》《和田职教园区规划方案》《天津市本科层次职业教育发展规划》《天津市政府购买职业技能培训服务绩效评价管理办法》《天津市公办职业院校混合所有制办学实施办法(讨论稿)》。

(四) 彰显“强”，打造高水平双师队伍

坚持把师德师风作为“双师”队伍建设第一标准和首要工作，形成“党建引领、制度保障、思想强基、队伍支撑、典型引路、规则立行、考核评价”七位一体师德建设模式，教师思想政治素质和育德能力不断增强；聚焦高端产业和产业高端，分级聘任流动岗专业群领军人才、专业产业带头人、产业导师、企业兼职教师到校兼职任教。创新技术技能成长机制，针对实训指导教师单

独制定职称评聘条件，单设评聘职数。破除“五唯”，打破“无论文不晋升”传统，强化技术技能成果，对特殊高技能人才开辟绿色通道，最高可直接晋升教授职称，突破技能人才成长“天花板”。联合行业龙头企业，建立“1+N”校内外“工匠之师”教师发展中心和企业实践基地，支撑教师个人团队持续发展。聚焦教师专业教学能力、专业实践能力和社会服务能力提升，建立健全“新入职教师、胜任型教师、骨干型教师、专家型教师”四级培养培训体系，大力开展各级各类培训，师资队伍水平显著增强。

开展校内教学名师和专业群带头人引领能力提升计划，明确主攻方向，打造行业权威。国家高层次人才特殊支持计划教学名师李晶华教授教育教学成果突出，获全国黄炎培杰出教师、交通运输行业教学名师和天津市有突出贡献专家，带领汽车运用与维修技术专业成长为国家级高水平结构化教师教学创新团队、全国高校黄大年式教师团队。国家级技能大师李建国领衔的智能制造专业群实训教师团队，积极践行工匠精神，培育学生技能成长。李建国用 30 年从一名普通的教师成长为国家级技能大师、全国优秀教师、全国模范教师；通过传帮带，打造了一支由 7 名全国技术能手组成的“金牌”教学团队。学生在天津市数控大赛中 65 人获一等奖，占全市 60.4%；在全国数控类大赛中 23 人获一等奖。团队先后有 22 人次获“天津市五一劳动奖章”、25 人次获“天津市新长征突击手”。2021 年 7 月 1 日，李建国和他的 2010 届学生、全国模范教师郭金鹏共同登上庆祝中国共产党成立 100 周

年活动的观礼台上，两代“天职人”同台展现了“工匠之美”。经过建设，学校教师团队及个人教育教学水平显著提升，获得多项国家级奖项（见表 5-1）。眼视光技术专业群获评天津市职业教育教师教学创新团队，包装工程技术专业群获批全国包装职业教育教师教学创新团队。

表 5-1 建设期内教师个人、团队获得国家级奖项统计表

获奖名称	建设期增量	总量	级别	备注
国家级职业教育教师教学创新团队	2 个	2 个	国家级	累计全国并列第一
全国高校黄大年式教师团队	1 个	2 个	国家级	累计全国并列第一
黄炎培职业教育奖	1 人	优秀学校奖: 2 个 优秀校长奖: 2 人 优秀教师奖: 6 人	国家级	累计全国第一
国家教学名师	1 人	2 人	国家级	全国前列
全国技术能手	6 人	13 人	国家级	全国前列
全国模范教师	1 人	1 人	国家级	全国前列
国家技能人才培养突出贡献个人	1 人	1 人	国家级	全国前列

（五）体现“特”，创新校企合作“四模式”

以“共建、共享、共生、共荣”为原则，以提升人才培养适应性为目标，建立“产业学院、混合所有制二级学院、校内企业培训中心、职教集团”校企合作“四模式”。

1. 创新校企分段式培养模式，共建产业学院

联合国家级园区、领军企业，创新“校内培养 1.5+岗位培养 1.5”模式，其中“岗位培养 1.5”由“岗位学习 0.5”+“岗位实习 1”组

成。校企共同制定人才培养方案、共同实施教学、共同开发教学资源，把企业的生产条件转化成教学条件，使人才培养规格与企业需求无缝对接。补齐、优化专业链，眼视光专业群建立“万新产业学院”，新增镜片加工专业；人工智能专业群建立“360网络安全产业学院”，申办信息安全专业。眼视光技术专业群成立产业学院，包装工程技术专业群成立行业学院。

2.初探合作深水区，建设混合所有制二级学院

创新“机构混合、资本混合、课程混合、设备混合、项目混合、师资混合”“六混合”运行模式，建设混合所有制二级学院。混合所有制二级学院为非法人、非盈利机构，单立账户、独立核算，实行理事会领导下的院长负责制。校企不取得办学收益，收益全部用于办学。充分发挥市场机制作用，把引资本、转机制、共育人结合起来。

3.紧扣行业最前沿，运行校内企业培训中心

“校内企业培训中心”抓住企业存量员工和准员工培训联动培养的利益诉求，将行业新设备、新技术、新工艺第一时间投入到学校，员工与学生同台受训。林肯（中国）投入新款车型、尖端技术，在学校成立国内首家林肯技术培训中心。

4.书证融通，1+X 证书激活职教集团

以 1+X 职业技能等级证书为核心，密织“政、企、校、培”协作网；以培训评价组织为主导，联动集团内企业，实施考核颁证；以学校为主导，将职业技能等级标准融入课程体系，开展职业技能培训；以企业为主导，将岗位要求与职业技能标准对接，推动将 X 证书与员工招聘、薪酬、职务晋升挂钩。学校受青岛海尔模具委托，完成“注塑模具模流分析及工艺调试 1+X 技能等级证书”初、中、高三级的资源研发，该证书在先进制造业职教集团推广使用。

六、问题与改进措施

（一）完全学分制改革需要进一步推进与深化

为突显类型教育，适应生源多元化、学习个性化、需求多样化等高职教育新形势，学校积极开展学分制探索，已出台了相应管理办法、学习成果认定与学分置换办法等管理制度，完成了与学分制配套的人才培养方案修订，开发了学分管理系统，并试点实施，但目前还存在实施不深、覆盖面不广等问题。2022 年学校将启动卓越课模块的学分置换工作；在 1 个专业依托百万扩招，与企业共同深化“1+X”和“X+1”旋转门机制，试点实行利用个人学习账号存储、积累学习成果，运用资历、技能等级证书等置换学习学分机制；2023 年启动 2 个国家级高水平专业群完全

学分制试点，开始实施弹性学制、学业导师制、学分绩点制探索。为高职院校解决如何落实面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境做出职大贡献。

（二）混合所有制办学尚需进一步推进与深化

混合所有制办学是我国职业教育制度创新的重点，是职业教育高质量发展和技能型社会建设的必然要求。“双高”建设期间，学校在混合所有制二级学院办学方面进行了初步探索和尝试，成立三个混合所有制二级学院，大力推进校企机构混合、资本混合、课程混合、设备混合、项目混合、师资混合“六混合”。然而，一方面，由于缺少上位法律政策支持，步子迈得还不够大；另一方面，企业参与混合所有制办学的动力机制调查研究不够，企业参与办学的积极性没有充分调动起来，企业育人主体的作用没有充分发挥。下一步，学校将坚持目标引领、问题导向，坚持公益属性、育人为本，坚持市场运作、激发活力，坚持规范操作、明晰产权，坚持分层分步、稳妥推进，深入开展混合所有制办学的理论研究、制度设计和实践探索，率先探索出公办职业学校混合所有制办学的模式、路径。