

“双高计划”中期自评报告

深圳职业技术学院

“双高计划”中期自评报告

(公示稿)



2022年5月24日

“双高计划”中期自评报告

根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》(教职成厅函〔2022〕10号)和《广东省中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作方案》要求,学校开展了“双高计划”中期绩效自评,现形成如下报告:

## 一、总体实现程度

### (一) 总体目标的实现程度及效果概述

“双高”建设以来,学校坚持新时代“办好人民满意的教育”的新要求,全面落实立德树人根本任务,以当好中国职业教育创新发展第一艘“冲锋舟”为己任,围绕建成中国特色世界水平高职学校的目标,深入推动落实“一加强、四打造、五提升”10项改革发展任务和2项特色建设任务,较好地完成了中期目标任务,取得了良好建设成效,学校办学水平、服务能力、国际影响显著提升。截至2021年12月31日,高水平学校173项指标中期完成度均超\*\*%,终期累计完成度均超\*\*%;通信技术专业群、电子信息工程技术专业群等两大高水平专业群226项指标中期完成度均超\*\*%,终期累计完成度均超\*\*%。

三年来,学校荣获全国文明校园(广东省唯一)等称号,获批教育部首批“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校(全国高职唯一)、全国党建工作样板支部1个。学生获得全国职业院校技能大赛等重大赛事一等奖35项;毕业生在世界500强企业、行业领军企业就业比例达16%,毕业一年后月薪高于全国示范院校平均值33.2%。获批国家级职业教育教师教学创新团队1个,新增国家规划教材47部,在首届国家教材建设奖评选中获特等奖、一等奖、二等奖各1项。新增国家级科研项目52项、省部级项目84项,科研到账经费达6亿元;解决5G基站PCB板材性能、光刻胶等一批“卡脖子”技术难题;对MLCC“卡脖子”问题的调研报告,获得省委领导批示,推动国家重要产业政策出台;2021年,在自然指数(Nature Index)学术机构排名位列199(全国高校排名)。新增市级以上人才141人次,其中国家级6人次、省级18人次。获评全国退役军人服务保障先进单位,



获批广东省职业院校“双师型”教师培训基地。在德国等5个国家累计建立7个海外职业教育培训中心，携手华为等企业共同培训海外技术技能人才，推动深职标准“走出去”。

2019年10月，中央政治局委员、国务院副总理孙春兰调研学校，充分肯定学校办学成绩。2019年11月，根据孙春兰副总理的指示，国务院推进全国职业教育高质量发展现场会在我校举行，深职院改革经验在全国广泛推广。2021年7月，学校探索构建的“六融合”“六个共同”产教深度融合模式被国家发改委列入向全国推广借鉴的“深圳经验”。2021年9月，教育部部长怀进鹏调研学校，对学校的人才培养、应用技术研发、国际化等工作给予高度肯定。

## （二）项目经费到位和执行情况概述

学校“双高”建设总预算\*\*亿元，其中，中央资金安排\*\*亿元、地方投入\*\*亿元、学校自筹\*\*亿元、行业企业投入\*\*亿元。截至2021年12月，资金到位\*\*亿元，占总任务的\*\*%，其中，中央资金\*\*亿元、地方投入\*\*亿元、学校自筹\*\*亿元、行业企业投入\*\*亿元。预算执行\*\*亿元，占总预算的\*\*%，到位资金执行率达\*\*%。

## 二、学校层面任务及绩效指标完成情况

### （一）产出情况

#### 1. 加强党的建设

（1）构建了“四纵九横”格局，党对学校的领导全面加强。制定《提高党的建设质量三年行动计划（2021—2023年）》，全面发挥学校党委、二级党组织、党支部和全体党员四个纵向主体作用，统筹推进党的建设、思政工作、队伍建设、人才培养、科研创新、产教融合、社会服务、重大项目、文明校园九个横向领域工作，实现党对学校工作的全面领导、全面穿透。学校党委荣获全省先进基层党组织称号，学校获评全国文明校园。

（2）对标“六五七”总要求，党建工作体系不断完善。围绕新时代高校党建“双创”对学校党委“六个过硬”、学院党组织“五个到位”、党支部“七个有利于”的总要求，深入实施“聚核守正”“提

质创优”“培根铸魂”党建工作三大计划，通过校院支部三级共创，实现各级党组织全面过硬全面进步。与 106 家企业深入开展校企党建共建，打造了一批标志性党建品牌。学校获评全省第二批党建工作示范高校，获评全国第二批样板党支部 1 个、广东省样板党支部 3 个。校企党建案例获评市党建引领基层治理优秀项目。

(3) 立足深圳思政大讲堂，讲好大思政课，形成了思政教育的深职模式。出版《高校思想政治理论课教学深圳案例 100 篇》，每年组织开展全校性大学生讲思政课、讲述深圳故事大赛，连续两年荣获全国大学生讲思政课一等奖。

## 2. 打造技术技能人才培养高地

(1) 形成了深职特色的人才培养方法论体系。坚持“九个共同”校企双元育人模式，立项“六融合”教研项目 177 项，汇编“六融合”实践案例 49 个。获得省级教学成果奖 38 项。在 60 余所院校推广学校国家教学成果特等奖“课证共生共长”模式。参与 1+X 证书试点的专业达 90%。学生考取高质量证书比例达 53.20%。

(2) 实现了课程内涵和教学资源水平的大幅攀升。坚持标准引领，对接高端产业前沿开发标准体系，形成“企业标准——学校标准”的标准开发模式，将标准体系推广到兄弟院校 60 余家。获批国家级专业教学资源库 5 个，建成校级资源库 25 个。建设项目化课程 300 余门，立项建设首批校级“金课”283 门。1 门课程入选 2021 年全国高校就业创业金课。联合教育部职教所开发“金课”建设指南，形成“金课”建设的深职范式。

(3) 形成了“三教”改革的深职路径。全面推进“三教”改革，获批国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，新增国家规划教材 47 部，在首届国家教材建设奖评选中获特等奖、一等奖、二等奖各 1 项。新建智慧教室 38 间。全面推进“岗课赛证”综合育人，获得全国职业院校技能大赛等重大赛事一等奖 35 项。打造高水平产教融合实训基地，获批教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目 1 个。

(4) 构建了科学化的教学管理和质量保障体系。积极开展三学



期试点，推进“学分银行”和学习成果的认定、积累和转换工作，3500余人次通过学习成果、技能证书、技能大赛等多种形式认定了学分。对标国内高校 TOP100 构建质量保证（障）体系，诊改工作案例入选全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设典型案例，面向 41 所兄弟院校推广。

### 3.打造技术技能创新服务平台

(1) 瞄准关键核心技术攻关，解决了一批“卡脖子”技术难题。对接粤港澳大湾区战略性新兴产业，建成霍夫曼先进材料研究院、集成电路关键材料研究院、物联网研究院等一批应用技术创新中心。联合华为、华星光电、研祥等龙头企业开展核心技术攻关，参与解决了 5G 基站 PCB 板材性能、集成电路光刻胶、工业互联网边缘网关、高性能电子锡焊膏等一批“卡脖子”或行业关键技术问题。

(2) 坚持应用研发导向，打造了技术创新高地。聚焦新材料与新能源、人工智能、物联网技术等领域，打造技术创新高地，为湾区产业走向全球产业中高端提供技术和人才支撑。新增各类科研项目 1662 项，其中国家级科研项目 52 项，省部级项目 84 项，科研到账经费达 6 亿元；新增省、市级科研平台 21 个；发表 SCI 论文 800 余篇；2021 年，在自然指数（Nature Index）学术机构排名位列 199（全国高校排名）；获广东省科技进步奖一等奖 1 项、二等奖 2 项。

(3) 推进技术技能创新，服务了区域产业和行业企业需求。对接粤港澳大湾区行业发展和中小微企业技术服务需求，组建一批公共技术服务平台，技术研发和技术服务覆盖中小企业 1570 余家。新增专利授权 901 件，新增国际、国家、行业及地方标准 68 项，新增成果转化经费 4203.5 万元，应用研究项目到账经费占科研到账经费 79.86%。

### 4.打造高水平专业群

(1) 形成了紧密对接区域战略性新兴产业的专业布局。依托区域社会高端产业优势，编制专业建设发展规划，根据专业实际水平，打造“2+8+N”专业群发展格局，对不同层次专业群实施分类管理，

依托专业发展和产业契合度模型以及学生就业率等开展专业预警和动态调整，形成了专业建设与区域产业相互推动的良性发展机制。专业设置与区域重点产业匹配度达 100%。

**(2) 建成了一批具有国际竞争力的高水平专业群。**现有 9 个省级高水平专业群，12 个国家重点支持建设示范专业、12 个广东省一流重点建设专业、4 个广东省一类品牌、21 个广东省二类品牌建设专业。通信技术专业群不断强化对外交流合作，开发 4 门 ICT 国际课程，培训覆盖 30 多个国家，获世界职教联盟校企合作卓越奖。电子信息工程技术专业群突出社会服务，对 MLCC“卡脖子”问题的调研报告，获得省委领导批示，推动国家重要产业政策出台。

**(3) 推动了数字经济背景下专业群转型升级。**适应数字产业化和产业数字化的发展趋势，学校率先成立人工智能学院，兴建了一批数字经济相关专业。基于“+数字”和“数字+”理念，积极开展交叉专业试点。近 3 年，学校新设了区块链技术应用、人工智能技术应用等 6 个数字经济类专业，充分发挥高水平专业群的协同效应，全面推动传统专业的数字化转型升级。

## 5. 打造高水平双师队伍

**(1) 坚持“师德”第一标准，塑造了一批“四有”好老师。**构建学校党委统筹的大教师工作格局，落实师德师风第一标准，师德失范“一票否决”，选树“深职匠心”3 期共 49 人，开展师德活动 758 场（其中“四史”专题 286 场、师德模范教育 128 场、新时代师德规范学习践行 142 场），涌现出一批典型楷模，累计获评国家级、省级教学名师 12 名，植物保护团队入选首批“全国高校黄大年式教师团队”。

**(2) 坚持“人才”第一战略，人才高地聚集效应彰显。**现有专任教师 1463 人，其中正高 167 人、副高 555 人，博士 531 人。新增市级以上人才 141 人次（其中国家级 6 人次、省级 18 人次），现有高层次人才 400 余人次。引培以诺奖获得者、院士等领军人才领衔的应用研发团队 38 个，获批省级以上应用研发团队 24 个。现有教学创



新团队/名师/技能大师工作室 19 个，其中国家级教学团队 4 个，全国技术能手 6 人。与 500 强企业、行业龙头企业共建“双师型”教师培养培训基地 17 个、企业实践基地 15 个，“双师型”教师达 90.41%。设置“讲席教授”“产业教授”等兼职教师流动岗 96 个，兼职教师占比 30.07%。具有半年以上境外学习工作经历的教师占比 32.81%。

**(3) 坚持“实绩”第一标尺，形成了人才引培活力机制。**一是坚持“引才引智”并举、“柔性全职”结合、“预聘长聘”管理，建立“能进能出”的人才激活机制。二是校企共建双师型教师“工作站”、兼职教师“流动站”，建立“能来能往”校企融通机制。三是坚持“梯队化、全覆盖”提升师资素质，遴选丽湖人才，布局人才梯队，实施分类、分阶段、分维度培训，建立“蹲苗壮苗”师资赋能机制。四是实施协议工资、年薪制、项目工资等灵活的薪资办法，建立“能多能少”薪酬激励机制。五是实施教师分类管理，坚持破“五唯”，建立以代表性成果和工作实绩为导向的“评聘考”体系，建立“能上能下”岗位竞聘机制。

## 6.提升校企合作水平

**(1) 初步形成了中国特色校企合作机制。**联合世界 500 强企业及行业龙头企业，共建华为信息与通信技术学院、比亚迪应用技术学院等 14 个特色产业学院，打造决策共定、风险共担、利益共享的校企命运共同体。制订并发布《深圳职业技术学院产教融合行动方案（2021-2025）》，强化顶层设计和统筹布局。

**(2) 全面深化了与高端企业的深度合作。**不断丰富完善“九个共同”校企双主体育人模式，抓细抓实校企合作的核心焦点。在学校党建、标准制定、师资建设、课程开发、技术攻坚和“走出去”等各项工作中，企业参与率达 100%。近 3 年，开展现代学徒制试点累计 23 个，开办现代学徒制订单班 13 个，建设现代职教集团 1 个。学校“九个共同”校企合作路径具有一定的社会认可度，已在 60 余家兄弟院校中广泛推广。

## 7.提升服务发展水平

(1) 服务“双区”建设，为行业企业培养一批高技术技能人才。建成新松机器人行业培训学院、福田城市工匠学院、深圳健康养老学院、宝安园丁学院、长青老龄教育学院等5所行业培训学院，西丽社区学院、大鹏新区旅游社区学院等2所社区学院；面向企事业单位高等学历继续教育10000余人；年均非学历培训数达20.86万人日；面向开发引进国际职业资格证书认证项目84个。获评全国退役军人服务保障先进单位，广东省、深圳市退役军人就业创业服务联盟单位。

(2) 服务职教战线，创建双师型教师培养培训基地输出深职标准。建成广东省职业院校“双师型”教师培训基地，围绕“三教”改革持续开发精品培训项目，累计新增师资培训精品项目14个，其中国培项目3个。在沈阳、吉安、呼伦贝尔、丽江、培黎等地建设“三教”师资培训基地5个，发挥学校品牌和专业优势，面向全国开展职教师资与干部培训，探索面向未来的职业教育教学方式方法，构建国际化师资培训模式。

(3) 服务东西协作和乡村振兴，为教育均衡发展共同富裕贡献深职力量。贯彻落实东西部协作国家战略，东西协作帮扶院校13所，派出副高以上专家222人；面向退役军人、农民工等重点群体学历继续教育1646人；培训新型农民、脱贫农民346人。结对精准扶贫和平县下涧村，先后投入130余万元举办系列职业技能、农业技能培训多场，该村贫困户人均收入从不足5000元提高到2020年的19317元，以全优成绩通过脱贫验收。目前学校按照省委部署，分别面向河源市连平县、和平县开展乡村振兴以及全方位融入式基础教育帮扶工作。

## 8.提升学校治理水平

(1) 以章程为核心的现代大学制度体系不断健全。完成《深圳职业技术学院章程》第三轮文本修订。修订《规章制度管理办法》，全方位开展“废、改、立、留”工作，新出台制度84项，清理废除制度37项，整合形成了系统性强、层次清晰、内容规范、具有学校



特色的现代大学治理制度体系。

**(2) 内部治理与跨界治理结构更加优化。**修订《党委会议议事规则》《校长办公会议事规则》《二级学院议事规则》，推进决策科学化、民主化、规范化。出台《学术委员会章程》，健全以学术委员会为核心的学术管理体系。发挥校院两级教代会、学代会作用，切实维护师生的合法权益。实施“放权强院”工程，在选人用人、绩效分配等方面给予学院更大自主权，加快推进管理重心下移。联合腾讯等知名企业建成大数据与人工智能学习中心等7个跨界学习中心。建立特色产业学院理事会14个，建立政校行企多方参与的产学研用指导委员会5个，形成了多元主体共治的工作格局。

**(3) 服务效能和决策水平显著提升。**建立了一支高素质专业化干部队伍，平均年龄46.8岁，高级职称占比71.71%，硕士以上学历占比88.16%。智慧校园项目建立健全了服务效能评价体系，上线了内控管理信息系统、合同审批系统等，完善了一网通办的各种系统平台服务。建成了互联互通大数据中心，90%运行状态接入统一管控中心，基本实现“一图知全局”，形成大数据专题分析60项，大数据可视化报告18份，实现了精细化管理和精准决策。

## 9.提升信息化水平

**(1) 夯实了信息化新基建，构建起先进强大的智慧校园感知网络体系。**校园网总出口带宽14.5GB，无线网出口带宽8GB，多校区互联互通。5G网络室外100%覆盖，室内覆盖率77%；相关成果获工信部第四届“绽放杯”5G应用征集大赛一等奖。建成私有云平台，实现全校服务器、存储统建统管共用。建成全国领先的金融级全实时在线一卡通系统，校园卡传统业务全部线上化。

**(2) 构建了全方位智慧教学支撑体系，实现教学与信息化深度融合。**建成互联网+教育大平台，建设成熟课程2118门，活跃课程763门，形成混合教学新形态。积累XR(VR/AR)新型教学资源，累计建设24门课程。不断升级智慧教学环境，建成一批通用智慧教室、智慧图书馆、2间XR体验空间、2间STEAM创新实验室、2个省级

以上虚拟仿真实训中心，获批教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目 1 个。

**(3) 建成了一体化信息系统平台，实现学校管理服务移动化、智能化。**学校信息系统从 26 个增至 75 个，全面涵盖主流业务。“一网通办”平台可在线办理事项 370 项，智慧校园“i 深职”APP 接入事项 410 项，实现校务服务网上办、掌上办。建成应急指挥中心，校内学生宿舍通道系统全覆盖，教室人脸识别考勤全覆盖，实现安全一体化。

## 10. 提升国际化水平

**(1) 搭建了高水平国际平台，贡献深职智慧。**落地 2 所职业教育国际组织：联合国教科文组织职业教育创新中心（全球首批十大联合国教科文组织职业教育创新中心之一、中国唯一入选的高职院校）和世界职业院校与技术大学联盟（WFCP）教师专业发展委员会，为全球职教发展贡献深职智慧。2020 和 2021 年举办“一带一路”职业教育国际研讨会，来自 30 多个国家和地区的 1000 余名专家参会，共商职业教育在服务“一带一路”的使命与担当，推动共建人类技能共同体。

**(2) 深化了中非职教合作，推动共同发展。**成为“未来非洲—中非职业教育合作计划”中非应用型人才联合培养项目首批试点院校，与科特迪瓦国立理工学院合作，共同培养建筑工程应用型人才；推进中埃职业教育合作，与埃及卢克索省开设“3+2”项目，逐步形成援助发展中国家职业教育发展的渠道和模式。

**(3) 服务了国际产能合作，推广深职标准。**开创了通过海外职业教育培训中心推动深职标准“走出去”的模式，已在 5 个国家累计建立 7 个海外中心，为 127 名师生开展 5G 通信等培训；与华为等企业合作为 2288 名“一带一路”沿线及非洲等国家相关人员提供职业教育相关培训，国际职业培训和合作覆盖 35%“一带一路”沿线国家。专业课程被 6 个国家/地区认可采纳。

**(4) 开辟了深港职教合作新形式，联合培养人才。**立足粤港澳



大湾区人才需求，与香港职训局共建粤港澳大湾区特色职教园区，项目被列入《教育部 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展争创世界一流的实施意见》；学校是唯一与香港开展联合培养香港学生项目的高职院校，项目已扩展至5个专业。

## 11.打造创新创业教育高地

(1)形成了卓有成效的与专业深度融合的进阶式双创教学体系。完善了进阶式双创课程体系，开发专创融合相关课程155门。2020年，联合国教科文组织将学校双创教育模式作为优秀案例收录进其著作《职业教育创新框架》向全球推广。2021年，《创新思维》入选全国高校就业创业金课（高职院校唯一一门入选课程）。建成国家级双创教学资源库，建设了55门课程、1679门微课、22238条教学资源，注册用户36万余人，使用单位3980余个（高校390个），访问量超1.1亿人次。

(2)形成了卓有成效的学生初创企业孵化体系。遴选了111个项目入驻学校创业园，校内孵化企业三年存活率达68.8%。学校拥有创业经历的毕业生占21.81%，正在创业的占13.59%。获批首批全国高校实践育人创新创业基地等3个国家级创业示范校认证，广东省创业孵化示范基地等4个省级基地认证。

(3)形成了卓有成效的赛创融合实践育人体系。获得“互联网+”双创大赛国赛6金5银1铜，省赛20金。承办了“UNLEASH2019全球青年创新集训营优质教育主题活动”，来自53个国家和地区的105名创新人才参加；与柴火空间联合承办“创业之星”大赛国际高校联盟赛，来自10余个国家203个项目参加。2021年，“声微智测”项目参加“匠心杯”海峡两岸学生创新创业竞赛，获得该比赛唯一的一等奖以及最具商业性奖。建成了1个国际联盟认证的微观装配实验室，获得MIT Fab-lab（麻省理工学院国际微观装配联盟）认证（中国高职院校首家）。

## 12.提升学生综合素质

(1)构建了“一核两翼六轮驱动”学生管理工作体系，有效提

高学生的思想政治素养。学生连续两届获教育部文化素质教指委“红色故事”大赛一等奖；2019年学校团委获“全国五四红旗团委”；学校获评2021年广东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位；在第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中获奖14项，其中特等奖3项；学校获2021年广东省教育厅“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动优秀组织奖，学生获一等奖4个、二等奖3个、三等奖7个。2019年，学校获批首批教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点高校，荣获“全国职业院校学生管理50强”。

(2) 构建了幸福教育闭环体系，大幅度提升了学生的健康素养。研发构建了具有中国特色的“六模块、三结合”的幸福课标准化课程体系，开发深职《幸福课》，培养了超过100人的师资队伍和4000人的学生心理骨干队伍。依托书院平台建设10个幸福书院、7个幸福园，形成了“一院一幸福”的心理健康教育系列活动品牌。每年举行学生体质健康测试，达标率均92%以上。

(3) 形成了体验型融入式育人模式，提升了学生通用职业素养。实施了高职院校拔尖人才培养工程“飞翔计划”，以“校本课程+企业课程+社会公益+暑期训练营”为培养模式，组织学生先后走进华为、腾讯等科技企业，先后前往美国、澳大利亚等开展国际训练营，持续深化非专业能力教育实践，成功打造学校人才培养的育人品牌，已开展5期约600人的培养工作，学员林志峰和周子涵获评2019、2020年广东省大学生年度人物；学员张覃思被美国普渡大学录取继续深造。

(4) 构建了以社团+志愿+劳动教育为主线的实践育人体系，全面提升学生劳动素养。以社团为载体，提升学生非专业能力和可持续发展能力，推动了社团+技能竞赛等深度融合，全校社团获市级以上奖励160项。开展深职院志愿者之校4.0建设，推动95%以上在校生成为注册志愿者。启用了具有深职特色的“6331”劳动教育模式，成立劳动教育研究中心，出版《高职生劳动教育教程》教材，开发深职版《劳动教育课》慕课，点击量破77万人次。开展了首届全国职业



院校学生劳动素养风采展示活动，共计 131 所全国职业学校学生参与，共计收到各类作品逾 50000 个。

## （二）贡献度情况

### 1.在三大领域引领职业教育改革发展和人才培养

#### （1）打造了立足深圳的“三位一体”思政教育体系

学校利用深圳改革开放“活教材”，推动把思政教育讲透、讲深、讲活。一是围绕“深圳奇迹”诠释中国道路，在讲透上下功夫。开展“走读深圳”“发现深圳之美”“讲述深圳成就”等活动，引导学生剖析“深圳奇迹”的底层逻辑是中国共产党能、中国特色社会主义好、马克思主义行。二是围绕“深圳精神”挖掘思政元素，在讲深上下功夫。出版《深圳案例 100 篇》《深圳的光荣与使命》，有机融入思政课程和专业课程，让思政课程和课程思政更生动、更深刻。三是围绕“深圳故事”创新教育方式，在讲活上下功夫。带领学生采访改革开放重大事件亲历者，深入改革开放标志场域，走进华为、比亚迪等世界著名企业聆听企业创始人的成长故事，通过真人、真事、真情的浸润，以润物细无声的方式达成学生的真学、真懂、真信。

#### （2）提供了以特色产业学院为依托的产教深度融合“深职方案”

针对高职院校专业设置与产业发展脱节、课程内容与生产实际脱节等难题，学校提出以特色产业学院为依托，确定校企双主体育人改革方案。14 个专业群联合华为、招商局集团、比亚迪、大族激光等行业头部企业先后建成 14 个特色产业学院。一是依托特色产业学院，建构以学习成果为导向的“三教改革”体系。参照产品研发、生产流程，重构教学团队、重组教学内容、重整教学进度。二是基于“九个共同”，建构以互利共赢为纽带的校企合作动力机制。建立涵盖校企信息互通、供需磋商、资源共建、成果共享的利益协调机制，实现人才、技术优势互补。三是着眼可复制可推广，构建以双主体育人为核心的学校制度模式。从宏观、中观、微观三个层面确立制度安排，健全双主体育人的组织架构、目标架构和内容架构。2021 年 7 月被国家发改委作为深圳创新举措和经验做法之一向全国推广。

### **(3) 形成了技术技能人才培养“深职范式”**

一是与华为、比亚迪等企业构建了“企业标准——学校标准”的专业标准开发模式和“平台+模块+方向”课程标准开发模式。二是形成深职特色“金课”建设范式。三是打造模块化教师团队，打造一个包括行业大师、职教专家、企业技术骨干、学校专业教师等多元背景的模块化教学团队。四是实施规划教材建设工程，携手行业企业，共同开发新形态教材，主要包括新型活页式、工作手册式教材。五是改革创新教学模式，推进信息技术与教学深度融合，构建了5G+XR教学体系。六是形成五级技能大赛管理体制，推进“岗课赛证”综合育人。

## **2.在四个维度支撑国家战略和地方经济社会发展**

### **(1) 技术创新能力实现了原创性突破**

立足区域优势，学校主动对接粤港澳大湾区战略性新兴产业，在承担重大项目和高端科研方向下大力气。获省部级以上科研成果奖3项，获批省部级科研平台13个，新增国家级项目52项、省部级项目84项；发表JCR二区及以上论文639篇（其中《Nature》《Science》及其子刊或相当期刊3篇）。王勇等三位老师参与了华为2012实验室的“PCB板材界面特性研究项目”课题研究，解决了5G通讯基站建设中出现的“卡脖子”问题。对MLCC“卡脖子”问题的调研报告，获得省委领导批示，推动国家重要产业政策出台。

### **(2) 产学研融合和科技成果转化趟出了特色之路**

2019年以来，学校到账科研经费6亿元、应用型研究项目到账经费占79.86%，成果转化经费4203.5万元；新增横向（技术转移）项目1548项，到账经费2.53亿元；技术研发和技术服务覆盖1570家中小企业；省、市区级科研平台60个，技术研发、服务和咨询团队45个；获得国家发明专利273项，主持及参与制订国际、国家、行业和地方标准101项。

### **(3) 落实国家战略，为共同富裕贡献了深职力量**

精准帮扶西部院校和地方项目内涵发展，东西协作帮扶院校13



所，对口帮扶规模、地域、总量等均居全国前列。落实国家教育扶贫政策，招收贫困地区学生 6000 余人，其中，面向新疆、西藏、甘肃、贵州等 9 个西部协作计划省（自治区）招收 857 人，面向云南省建档立卡户招收 1821 人，通过普通高考在其他省份招收贫困生 3404 人。

#### **（4）服务职教战线，打造了一流的中国职业教育师资培训平台**

推动职教师资培养扩容提质，建成广东省职业院校“双师型”教师培训基地，实施完成国培项目 3 项，服务全国职业院校师资队伍建设与成长。与吉安职院、沈阳中德新松教育科技有限公司、呼伦贝尔职业技术学院、丽江师范高等专科学校和培黎职业学院共建 5 个校外师资培训基地，输出深职标准。

### **3.建立健全了一系列有效支持高质量发展的校本制度体系**

#### **（1）建立健全了教育教学改革校本制度体系**

从专业发展、课程改革等维度抓住职业教育改革的“牛鼻子”，制订或修订了一批校本制度，逐步构建系统完备、科学规范、运行有效的教学管理制度体系，实现教学管理制度化、规范化、程序化；促进办学水平及人才培养质量的全面提高。

#### **（2）建立健全了高层次人才和师资团队培养校本制度体系**

制定人才发展规划，鼓励优秀人才优秀发展；实施培优工程，培育名师大家；与华为、比亚迪等世界 500 强企业、行业龙头企业共建“双师型”教师培养培训基地，每个基地包含 1 个“双师型教师工作站”、1 个“兼职教师流动站”，校企共同制定教师招聘标准、新教师培养标准、专业负责人选拔标准、兼职教师遴选标准；构建教职工全员、全过程、全方位培训体系，赋能增效师资队伍建设。

#### **（3）建立健全了质量导向的科研评价体系**

全面破除“五唯”，制订系列制度文件，构建“质量优先导向、分类分层分段、合作成果共享”的科研评价体系，建立从技术开发、技术服务到成果转化的一体化技术技能创新机制。

### （三）社会认可度情况

#### 1.家长认可度

学校深受学生和家長欢迎，考生报考踊跃，连续三年录取分数线达本科线比例 60%以上，连续三年广东省内普通高考各类别招生录取分数线稳居全省第一。

#### 2.行业认可度

与学校紧密合作的世界 500 强企业达 18 个。学校与华为、比亚迪、平安、美团等世界 500 强企业、行业龙头企业共建特色产业学院 14 个。与 500 强企业、行业龙头企业共建双师型教师“工作站”、兼职教师“流动站”各 17 个。2021 年毕业生求人倍率达 6.5:1，毕业生在世界 500 强、行业龙头及领军企业就业占比约 16%。麦可思调查显示，毕业生毕业一年后平均月收入高于全国示范院校平均值 33.2%，雇主满意度达 95%。

#### 3.业内影响力

学校连续 7 年位居“金平果”中国高职院校竞争力排行榜第一，连续 3 年位居广州日报 GDI 高职高专排行榜第一，连续 2 年位居中国高等职业院校改革活力指数排行榜（总榜）第一。2019 年 11 月，推进全国职业教育高质量发展现场会在我校举行，面向全国进行了深职院改革经验的介绍与推广。2021 年，在自然指数（Nature Index）学术机构排名位列 199（全国高校排名）。

王隆杰教授是全国首个通过华为云计算 HCIE 的在校教师、首批双师型骨干教师、深圳市优秀教师、思科网络技术学院金牌教师、CNCIW 金牌教师、思科网络技术学院十五周年特殊贡献奖获得者。王隆杰将自己所掌握的知识录制成网上课程，免费公开，在线学习达 800 多万人次。

2021 年 9 月，王浩老师入选中国科协第六届“青年人才托举工程”（连续六届唯一一位职业院校入选者）。

#### 4.国际影响力

境外合作院校机构达 185 所、38 个国家地区。联合国教科文组



织职业教育创新中心和世界职业院校与技术大学联盟（WFCEP）教师专业发展委员会落户我校。职业教育国际培训与合作覆盖“一带一路”沿线国家数达 35%。举办“一带一路”职业教育国际研讨会两场，30 多个国家地区 1000 多名代表参会。深入推进国际产能合作，在德国等国家设立了 7 个海外职业教育培训中心，开展“中文+职业技能”培训，累计培训境外人员量达 20 万人日/年；与华为等企业共同推动专业和课程标准“走出去”，被 6 个国家和地区认可采纳。南非、埃及、马来西亚等国家明确提出引入深职院办学的需求。

### 三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

#### （一）产出情况

##### 1. 通信技术专业群

##### （1）复合型人才培养模式改革成果显著

与联通、深信服等企业开展校企联合党建，建成联通 5G 示范实训基地和 5G 思政教学课程模块。课证共生共长模式成效显著，2000 余人通过华为各等级认证，300 余名在校生通过华为、红帽等顶级认证，数量居全国之首。以赛促教、以赛促学，学生获国家一等奖 5 项，省级以上奖项 10 项；获“互联网+”双创大赛国赛银奖 1 项、广东省金奖 1 项；华为 ICT 大赛全球特等奖 1 项、一等奖 1 项。

##### （2）建设了丰富优质的课程教学资源

构建模块化多方向的课程体系，设置“路由交换”等 13 个课程模块，联合华为等企业设置更新 19 门认证课程，合作开发 41 门专业核心课程。建成省级精品资源开放课程 1 门。建成具有国际影响力的通信技术专业群资源库，智慧职教课程 51 门，职教云课程 565 门，英文在线课程 4 门，用户数覆盖全国 200 多个地区和部分国外地区，累计在线学习人次超过 1000 万。

##### （3）建成特色产业学院和一批教材与教法改革项目

建成 1 个华为 ICT 特色产业学院、18 门金课、2 门数字课程。开发《5G 移动网络运维》《5G 基站建设》《宽带接入技术》等 5 部国家十三五规划教材和 1+X 认证教材，7 部活页式、工作手册式教材，

2 部 ICT 技术英文讲义，立项工信部十四五规划教材 3 部。

#### **(4) 全面建成一支高水平教师团队**

建成一支由高层次专业带头人、骨干教师、“产业教授”和“工匠之师”构成的双师队伍，组建结构化教学创新团队，开展模块化课程、项目化教学。荣获国家教师教学能力大赛二等奖 1 项，广东省信息化教学能力大赛一等奖 3 项、二等奖 2 项。获得世界职教联盟校企合作卓越奖 1 项，广东省科技进步二等奖 1 项。培养国家领军人才 3 人，省级教学名师 1 人，南粤优秀教师 1 人，珠江学者 1 名，省级名教师工作室 1 个。建成 1+X 省级师资培训基地 2 个。主持国家通信类专业目录修订和通信软件专业标准制定。

#### **(5) 建成五位一体的实践教学基地**

构建新型网络架构下的教学环境和 ICT 产业教学空间，打造集实践教学、社会培训、企业生产、技术服务和创新创业“五位一体”的校内实践教学基地。建成国家首批虚拟仿真示范基地 1 个，建成覆盖“云、管、端”三个领域的产教融合实训基地 8 个，与华为公司共建“华为 5G+人才数字化产教融合基地”，与中国信息通信研究院共建的 ICT 先进技术校内实训平台“5G 终端入网测试平台”1 个。新建 13 间实训教室、16 个实训单元的智慧空间，新增工位 120 个。

#### **(6) 打造一批高水准技术技能创新平台**

建设工业物联网省级技术创新平台 3 个，获批国家自然科学基金 5 项，承担省级以上课题 9 项，获得国家发明专利 29 项，荣获广东省科技进步二等奖。与行业领军企业共建高水平技术创新中心 2 个，累计完成技术研发或服务项目 100 项，到账经费 1624 余万元。

#### **(7) 全面提升了社会服务水平**

依托 5G 移动通信公共技术服务等平台，为中小企业开展技术服务 212 次，面向中小微企业员工、技术爱好者等社会群体开展技术技能培训，累计培训 30000 余人次。开展“基于 5G+人才培养方案与课程体系建设”领军人才师资培训项目，培养高水平专业领军人才 30 人，被遴选为国家职教师资培训基地。线上线下多渠道多形式对口支



援中西部院校和学生，开发在线课程和实训项目单元，推广至 20 余所院校。招收云南等贫困地区学生数 168 人。

### **(8) 携手 ICT 领先企业实现“走出去”**

依托海外职业教育培训中心，面向“一带一路”沿线国家开展对外授课、师生交流合作，累计开展国际培训和交流 30 余场。开发 4 门 ICT 新技术国际化课程，累计培训国际学员 800 余人，获得国际技能大赛奖项 4 个。国际课程覆盖 30 多个国家，获得世界职教联盟校企合作卓越奖。

### **(9) 依托“工匠精英”计划培养高端 ICT 人才**

与华为、红帽等开展合作，批量培养 HCIE(华为认证 ICT 专家)、RHCA(红帽认证架构师)，目前通信技术专业群 HCIE 毕业生数量占华为全球 HCIE 数量的 2%，180 余名毕业生通过 HCIE、20 余名毕业生通过 RHCA，一年后平均年薪 10 万以上。全国首试 HCIE+ASP 精英班，举办“扶贫+扶智+扶志”HCIE 班，以技术助力云南脱贫。培养“百舸计划”销售精英 30 人。

## **2. 电子信息工程技术专业群**

### **(1) 创新人才培养模式成效显著**

毕业生在行业龙头企业就业比达到 22%，毕业一年后月薪高于全国同类院校平均值 40.58%，获得国家级竞赛一等奖 6 项。完成专业群产业发展及人才需求分析报告 1 项及专业发展规划 2 项。开发 1+X 证书 3 项，实施鉴定试点 3 项。招收现代学徒制班 1 个，毕业生就业率达到 98.64%，雇主满意度达 97.06%。累计获得省级以上教学成果奖 2 项。培育 1 名学生获广东省技术能手。

### **(2) 建成国家级资源库及丰富的教学资源**

完成 1 个国家职业教育专业教学资源库建设，建设国家资源库在线开放课程 4 门，校企合作开发课程 13 门；建设校级精品在线开放课程 31 门，开发全英文在线课程 2 门，线上线下混合式教学课程 30 门。与 arm、Google、比亚迪、华为等行业领先企业合作，建成近两万条优质核心课程资源，直接服务 318 所院校约 21 万人的日常教学

活动。依托国家资源库平台资源建设项目，推动线上线下混合式教学改革，建成示范课程 30 门，辐射近 1000 所国内各类院校。

### **(3) 教材教法改革取得重大突破**

开发新形态一体化教材 6 部，获评教育部十三五规划教材 4 部。《单片机应用技术（C 语言版）第 4 版》获得**国家优秀教材特等奖**。校企联合编写新型活页式教材 6 本。建设校级名师工作室 5 个，依托名师工作室和学生社团等，广泛开展项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等。专业教师获得职业院校教师教学能力大赛省级一等奖 4 人次、二等奖 3 人次。在中国大学 MOOC、学堂在线平台建设 2 门慕课，学习人数近 4 万人。

### **(4) 培育建成教师教学创新团队**

培育教师教学创新团队 2 个，其中国家级教师教学创新团队 1 个。推动优秀师资的校企双向流动，校企协作共同体内院校数量达 5 个，双师型教师比例达 100%。培育达到地方认定的国家级领军人才标准的教师 2 人、鹏城学者 1 人、省技术能手 3 人、市技能菁英 1 人、专业带头人 4 人、骨干教师 22 人。2019 年成功立项“国家级职业教育教师教学创新团队”，通过与粤港澳大湾区集成电路设计公共服务平台合作，以“丽湖 1 号”处理器芯片为引领，培育了集成电路技术方向的校企合作特色团队。

### **(5) 实践教学基地建设全面提升层次**

与比亚迪等企业共建产教融合实训基地 2 个，建设“集成电路工艺”虚拟仿真实训中心 1 个，教学、科研仪器设备总值约 1.365 亿元。与 Cadence、比亚迪、华为、arm 等知名企业共建联合实验室 7 个，与 arm、龙芯、越疆等企业建立了高水平校外实训基地 13 家。建成 17 间智慧教室、实训室，受益学生达到 84420 人日，受益比例达 77%。全面建成 arm 智能硬件特色产业学院，设计智能硬件模块化课程体系，开发专业标准与课程标准，将证书内容融入教学之中。

### **(6) 打造一批高水准技术技能平台**

建成高水平技术技能平台 2 个、技术技能大师工作室 2 个。由骨



干教师领衔、师生共同组成的技术团队 5 个，完成技术研发和技术服务项目 85 项，纵向到账经费 580 万元，横向到账经费 1982.86 万元，获得 PCT 国际专利、国家发明专利 18 项，SCI、EI 索引及中文核心论文 28 篇，承担省级以上科研项目 7 项，科研成果转化率达到 34.9%。

#### **(7) 社会服务做实做优，推动国家重要文件出台**

签署技术服务项目 23 项，为职业院校进行师资培训达 4000 人日；招收粤西、粤北等贫困地区学生数 111 人。建立 3 个 1+X 证书试点省级培训基地，学生在高端产业和产业高端企业就业比率达到 65.3%；为中小企业开展技术服务 307 次；为企业员工培训达 2900 人日，面向社会开展职业启蒙教育 2320 人日，为农民工、退役军人等群体提供的培训达 3000 人日。建成汽车电子产品及新能源汽车检测实验室，获得 CNAS（中国合格评定国家认可委员会）认证。对 MLCC“卡脖子”问题的调研推动国家重要文件出台。

#### **(8) 克服疫情影响，国际交流与合作进一步扩大**

派出教师 12 人次赴国（境）外访学或研修培训。结合学校“飞翔计划”等政策，推进实施学生国（境）外访学及实习计划，派出 14 人次赴国（境）外访学或实习。深化与香港职业训练局合作，共同开发双语专业标准和课程体系，共同建设“传感器综合实训”“电子线路板设计”两门专业课程，并已开始探索合作专业学分互通互认。

#### **(9) 构建了动态调整、自我完善的可持续发展保障机制**

建立了校企合作长效机制，深入推进依托特色产业学院的双主体协同育人，高水平行业精英和企业骨干讲授的专业核心课程不少于 40%。建立了专业群与产业发展同步调整机制，绘制专业对接产业的“映射图”，动态调整专业设置。健全教学工作诊断、改进与激励机制，成立质量保证小组，建立和完善课程教学标准、实践教学标准、师资建设规划和师资准入标准。建立毕业生就业质量跟踪机制，开展岗位适应性调查研究，建立反馈机制。

#### **(10) 专创融合人才培养模式取得一系列教学成果**

高职电子类专业“专创融合”的探索与实践获 2020 年广东省教

学成果奖二等奖。建成了立体化的双创基地，构建了学生科技社团、精英班、教师工作室、应用研究中心等平台，每年吸纳 30 多位学生进驻。获“互联网+”双创大赛省赛 2 金 1 铜。学生获得各级创客资助项目共 32 项，创办公司 12 家。

## （二）贡献度情况

### 1. 通信技术专业群

（1）“课证共生共长”人才培养模式引领了职业教育改革发展和人才培养。培养了 300 多名通过华为顶级 HCIE 认证和 2000 多名通过华为各等级认证的顶级 ICT 人才。深职院-华为培养信息通信技术技能人才课证共生共长模式于 2018 年获得国家教学成果特等奖，发挥了示范效应。

（2）培养了一大批 ICT 技术技能人才，支撑了粤港澳大湾区 ICT 产业发展。ICT 专业办学 25 年来，累计培养了 5000 多名高技能人才，服务了地方经济和 ICT 产业发展。

（3）建成了国家通信技术专业教学资源库课程 20 门，全国 200 多个地区使用。月在线人次 4 万多，累计学习人次超过 1000 万；建成华为认证网络课程 19 门，在线学习人次达 800 多万。

（4）探索了国际 ICT 技能人才培养“校-校-企”合作模式。通过国内国外高校联合建设技能培训中心，培养了一批国际 ICT 技能人才，满足了领军企业国际化和当地 ICT 产业发展的人才需求，形成了多方协同共赢的合作模式。

### 2. 电子信息工程技术专业群

（1）形成了可复制、可推广的校企“二元”、分层培养为特色的人才培养模式，推广院校达 12 所。

（2）全面建成了内容新、质量高、应用广、受众多的国家级电子信息工程技术专业教学资源库。

（3）形成了广泛的线上线下混合式教学模式，极大地提高了学生的学习自主性和学习效果，辐射近 1000 所国内各类院校，疫情期间，国家教学资源库发挥巨大效用。



(4) 开发了 6 部新形态教材，实现资源、教材和师生互动空间相互配套。

(5) 构建了高水平专业群课程成长自然生态系统，促进专业课程不断更新迭代，反向推动产业发展。

(6) 校企共建了一批技术先进、设施一流的产教融合型实训基地，打造了“积累、创新、服务”型技术技能平台，服务中小微企业的能力显著增强。

### (三) 社会认可度情况

#### 1. 通信技术专业群

##### (1) 学生家长认可度

2021 年，通信技术专业群招生录取分数线超过本科线 40 多分，家长满意度达 92%。根据麦可思就业跟踪调查，专业群毕业生就业率达 96%；2020 届毕业生毕业一年后平均月薪达 6000 多元，高于全国高职平均月薪 45%。

##### (2) 行业企业认可度

与华为公司合作 10 余年，依托通信技术专业群高水平人才培养平台和技术技能创新，校企形成了长效合作机制。其他 ICT 相关企业招聘时也参考华为认证标准录用人才。华为 ICT 学院获 2017-2019 年优秀网院奖，获 2021 年卓越华为 ICT 网院奖，产教融合校企合作示范效应显著。

##### (3) 业内影响力

与华为的合作已成为校企合作的典范，示范效应明显。2019 年国务院副总理孙春兰高度肯定通信专业与华为的合作，并指示国务院办公厅在深职院召开全国职业教育现场会，全国 31 个省级教育部门领导来校学习深职院-华为合作经验。

##### (4) 国际影响力

依托海外职业教育培训中心，校企共同输出以华为认证为核心的课程体系标准。应缅甸政府邀请，设计了缅甸邮电大学建设方案。2019 年 11 月，非洲最大电信运营商总裁来校学习。编写深职院-华为校企

合作案例，面向世界职教联盟成员 50 多个国家推广。2020 年，获得世界职教联盟校企合作卓越奖。

## 2. 电子信息工程技术专业群

### (1) 用人单位认可度

2021 年电子信息工程技术专业群毕业生就业率 98.64%，就业率高于全国同类专业（92%），实现了就业率的三连增。根据对用人单位的匿名调查，专业群的行业企业认可度达 97.06%。

### (2) 毕业生认可度

2020 届毕业生月收入达 6232 元，高于国家示范校平均水平（4433 元）40.58%。2020 届毕业生 94.92% 对就业现状表示满意，家长满意度 97.95%。

### (3) 行业企业认可度

毕业生能力达成效果良好，2020 届基本工作能力总体达成度达到 91%，较上届（85%）有所提升，基本持平于全校平均水平（90%）。从各类能力的达成效果来看，毕业生合作能力、认知能力、创新能力的达成度均在 91% 及以上，能力能够很好地满足实际工作的需要。

## 四、实现绩效目标采取的措施

### (一) 加强领导，建立了“双高计划”领导管理体系

成立“双高计划”工作领导小组，书记、校长任组长，全面统筹推进“双高计划”建设。领导小组下设“高水平高职学校建设”工作小组、“高水平专业建设”工作小组和综合工作小组，具体推进落实各项建设任务。

### (二) 建章立制，健全了“双高计划”建设与运行机制

一是建立健全项目管理机制。成立“双高计划”建设办公室，负责建设任务的进度跟踪检查、总结考核；相关业务管理部门形成联席工作制，定期对“双高计划”建设过程中遇到的疑难点进行研讨；建立月度、季度、年度检查制度，定期总结工作进展；实施“双高计划”专项奖励制度，将完成情况纳入学校绩效工资考核分配，调动全校各部门的积极性。二是出台系列管理办法，规范绩效管理。制定了《“双



高计划”项目实施管理办法》《“双高计划”绩效考核管理办法》，确保实现预期绩效目标，有效提升建设质量和标准。

### **（三）注重质量，形成了项目资金从投入到执行的闭环管理**

一是在项目经费投入方面，市政府通过教育专项拨款足额下达建设经费。学校深化校企合作，引导行业企业投入双高建设，保障建设资金及时、足额到位。二是在管理制度方面，制定了《“双高计划”专项资金管理办法》《预算管理绩效考核实施细则》《财务审批权限管理办法》等系列文件，强化资金管理、使用的规范性。三是在预算编制与执行方面，推进“预算-任务-项目-绩效”紧密衔接，定期检查项目执行进度，组织中期内部审计，建立了“花钱必问效、无效必问责”的绩效管理机制。四是在资金使用方面，严格规范专项资金使用，确保没有用于支付罚款、还债付息、捐赠赞助、对外投资等与“双高计划”无关的支出；加强内控信息化建设，实现预算、项目库、采购、合同、支付、核算等一体化管理，确保专项资金合法、合规使用。

## **五、特色经验与做法**

### **（一）构建“九个共同”校企双主体育人模式**

校企双方在共建特色产业学院的过程中，探索构建了“九个共同”校企双主体育人模式，即：共同开展党建活动，延伸思政网络空间；共同建设高水平专业，提升人才培养契合度；共同开发课程标准，加快技术技能更新迭代；共同建设师资队伍，打造工匠之师集聚地；共同建立研发中心，抢占技术创新高地；共同开发高端认证证书，提升校企核心竞争力；共同开展创新创业教育，提升学生可持续发展力；共同招生，促进劳动力同步转型升级；共同“走出去”，拓展海外发展空间。

### **（二）教学与企业认证互嵌共生、互动共长**

围绕华为认证标准，学校与华为公司共建信息通信技术（ICT）专业，共育 ICT 人才，课程与企业认证互嵌共生、互动共长，为 ICT 产业链精准培养高质量技术技能人才。先后开发了云计算、大数据、移动通信、数据通信等认证标准，形成了完整的华为认证体系。将华

为认证融入课程体系，开发了与认证标准对应课程。

通过课证共生共长模式的实施，学校 ICT 专业学生连续三届获得华为 ICT 技能大赛全国和全球第一名，2000 多人通过华为各等级认证，300 多名在校生通过顶级 HCIE 认证，数量为全国之首，占全球 HCIE 总数的 2%。学校随华为一同走向了世界，布局了马来西亚等多个培训中心输出华为认证标准，还向新加坡、保加利亚、德国等 30 多个国家和地区输出华为课程。

### **（三）实施规划教材工程，获国家优秀教材特等奖**

建立教材建设委员会，制定《教材建设工作实施意见》等相关文件，严把教材政治观、质量关。各教学单位携手行业企业，共同开发新形态教材。教材内容注重引入行业规范、X 证书、各类竞赛技术标准。教材形式突显职教特色，主要包括新型活页式、工作手册式教材、“立体化云教材”等。新编 97 部“十四五”规划教材，修订 49 部。推荐申报职业教育国家规划教材 68 部（其中，获批十三五职业教育国家规划教材 47 部）。2021 年，学校获首届全国优秀教材奖（职业教育与继续教育类）3 项，其中《单片机应用技术》获特等奖，全国 300 多个院校作为单片机技术课程教材，发行量超过 40 万册。

### **（四）打造“顶天、立地”的应用技术研发高地**

紧跟科技前沿，在科学的技术化、技术的产业化、产业的高端化链条上找准生态域、着力点，瞄准高端产业“卡脖子”技术和工艺难题，联合标杆企业共建一批应用技术创新中心，加快推进关键核心技术攻关。通过建设一批公共技术服务中心、应用技术研究院，推进技术技能创新，服务行业企业需求。打造一批高端智库和市厅级以上人文社科平台，主动围绕党和国家重大战略任务、重大决策部署，开展政策研究，服务社会经济发展。构建更加富有成效的产学研协同创新机制，全方位服务支撑国家和区域创新驱动发展。涌现了解决 5G 通讯基站建设中的“卡脖子”问题等“从 0 到 1”的原创性成果。

### **（五）以书院为载体开展“网格化管理、一站式服务”**

2019 年，学校入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设首



批试点高校（唯一一所高职学校）。通过丰富内涵建设，发挥学生事务中心、校园安全协作中心、温馨小家等平台作用，打造党建引领、协同管理、队伍进驻、服务下沉、文化浸润和自我治理的新时代“一站式”学生社区。提供最全面的在校事务服务；把企业育人资源引入到学生社区，着力打造校企协同育人新领地；推动校院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量“人在线”“心在线”“思在线”“干在线”，把实现好、维护好、发展好学生的根本利益作为一切工作的出发点和落脚点；打造富有中国特色、体现思政要求、贴近学生实际的学习生活园区，推动形成全员全过程全方位育人格局。

## 六、问题与改进措施

### （一）存在问题

一是受疫情影响，部分建设任务进展比较缓慢。二是专业群发展存在不平衡。整体办学实力强，但在国内外有影响力的专业群数量还需进一步提高。三是突破性指标、高峰成果尚不多，体现“高”“强”“特”的标志性核心成果数量有待进一步增长。

### （二）下一步工作计划

一是面对疫情常态化，对受疫情影响较大的建设任务做好提前谋划，确保建设期内按时保质完成任务。

二是探索建立世界一流专业群发展生态体系，发挥两个高水平专业群的辐射作用，促进其他专业群发展质量及内涵的提升。

三是谋划具有引领性和长远影响的关键指标，打造核心竞争力，努力当好中国职业教育创新发展的第一艘“冲锋舟”。