



中国特色高水平高职学校和专业建设计划

中期绩效评价

自评报告

目录

一、总体实现程度概述	1
(一) 中期建设任务与目标全面完成, 成效显著	1
(二) 项目经费超额到位, 执行情况良好	2
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	3
(一) 产出情况	4
(二) 贡献度情况	7
(三) 社会认可度情况	11
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	12
第一部分: 软件技术专业群	12
(一) 产出情况	14
(二) 贡献度情况	16
(三) 社会认可度情况	19
第二部分: 移动通信技术专业群	21
(一) 产出情况	22
(二) 贡献度情况	25
(三) 社会认可度情况	28
四、实现绩效目标采取的措施	30
五、特色经验与做法	33
六、问题与改进措施	42

正文

一、总体实现程度概述

（一）中期建设任务与目标全面完成，成效显著

学校把“双高计划”建设定为“一号工程”，始终与党的教育方针同心同向，始终与特区改革开放事业同呼吸共命运，始终与信息技术发展同频共振的“三同”办学理念，遵循“面向未来、面向前沿、面向产业、面向国际”的建设理念，全面推进中国特色、世界一流职业院校建设。形成了“打造一流治理，汇聚一流资源，培养一流人才，提供一流服务，领军开放办学”的建设思路，促进学校高质量、高绩效发展。以加强党建引领、文化润校，着力构建现代大学治理体系，坚持产教融合、校企合作，奋力推进教学、科研和社会服务高端发展，引培一支大师名匠“双师”队伍，打造软件技术、移动通信技术两大专业群发展“高峰”，提升教育信息化和资源数字化应用水平、推动高层次有内涵的国际化，取得重要的中期建设成果，学校成为大湾区有国际影响的人才供给高地和技术创新引擎，综合实力和重点专业群水平居全国信息类高职院校前列，初步建成中国特色、世界水平职业院校。

“双高计划”学校层面 11 大建设任务 56 项子任务，每项子任务均完成五年总目标的 70% 以上。中期指标全部完成，完成度 100%。学校高水平专业群为软件技术专业群与移动通信技术专业群。软件技术专业群 9 大建设任务 31 项子任

务，每项子任务均完成五年总目标的 75%以上。移动通信技术专业群 9 大建设任务 33 项子任务，每项子任务均完成五年总目标的 85%以上，详见表 1。

表 1：五年建设总目标完成情况表

序号	学校及专业群	指标数量	完成 100%		完成 60%—100%		完成 60%以下	
			指标数量	占比	指标数量	占比	指标数量	占比
1	学校	227	184	81.1%	43	18.9%	0	0.0%
2	软件技术	94	85	90.4%	9	9.6%	0	0.0%
3	移动通信技术	156	143	91.6	13	8.4%	0	0.0%

学校自评总分 97.66 分=学校总分 97.87 × 50%(48.935 分)+软件技术专业群 97.40 × 25% (24.350 分)+移动通信技术专业群 97.50 × 25% (24.375 分)。

建设期内，学校确保任务只增不降，在党建与文化、产教融合、教学成果、研发服务、大师名匠、专业课程、三教改革、实训基地、赛证融合等方面取得了一系列系列标志性办学成果。

（二）项目经费超额到位，执行情况良好

“双高”建设经费预算总额为**万元，包括：中央财政投入**万元，地方各级财政投入**万元，行业企业投入**万元，学校自筹资金**万元。2019-2021 年“双高”建设经费预算安排为 **万元,实际到位**万元，支出**万元,资金到位率**，资金执行率**。截至 2021 年底，“双高”建设经费已累计

投入**，累计执行**。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

学校层面的任务完成情况自评得分 97.87 分, 详见表 2。

表 2: 学校层面的建设任务自评表

一级指标	二级指标	三级指标	中期目标值	目前完成值	完成率	得分
1. 产出指标 (50 分)	1.1 数量指标 (20 分)	1.1.1 打造技术技能人才培养高地	15	15	100%	2
		1.1.2 打造技术技能创新服务平台	11	11	100%	2
		1.1.3 打造高水平专业群	37	37	100%	2
		1.1.4 打造高水平双师队伍	13	13	100%	2
		1.1.5 提升校企合作水平	5	5	100%	2
		1.1.6 提升服务发展水平	11	11	100%	2
		1.1.7 提升学校治理水平	6	6	100%	2
		1.1.8 提升信息化水平	9	9	100%	2
		1.1.9 提升国际化水平	13	13	100%	2
		1.1.10 特色项目 (提升文化育人水平)	11	11	100%	2
	1.2 质量指标 (20 分)	1.2.1 打造技术技能人才培养高地	10	10	100%	2
		1.2.2 打造技术技能创新服务平台	3	3	100%	2
		1.2.3 打造高水平专业群	23	23	100%	2
		1.2.4 打造高水平双师队伍	9	9	100%	2
		1.2.5 提升校企合作水平	4	4	100%	2
		1.2.6 提升服务发展水平	2	2	100%	2
		1.2.7 提升学校治理水平	1	1	100%	2
		1.2.8 提升信息化水平	4	4	100%	2
		1.2.9 提升国际化水平	4	4	100%	2
		1.2.10 特色项目 (提升文化育人水平)	7	7	100%	2

一级指标	二级指标	三级指标	中期目标值	目前完成值	完成率	得分
1.产出指标 (50分)	1.3 时效指标 (10分)	1.3.1 任务完成进度	447	441	98.65%	9.87
2.效益指标 (30分)	2.1 社会效益指标 (15分)	2.1.1 引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度 (5分)				4.9
		2.1.2 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度 (5分)				4.9
		2.1.3 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度 (5分)				4.9
	2.2 可持续影响指标 (15分)	2.2.1 项目标志性成果可持续影响的时间 (15分)				13.3
3.满意度指标 (10分)	3.1 服务对象满意度指标 (10分)	3.1.1 在校生满意度 (2分)	91.4%	97%		2
		3.1.2 毕业生满意度 (2分)	91.4%	97%		2
		3.1.3 教职工满意度 (2分)	88.82%	97.57%		2
		3.1.4 用人单位满意度 (2分)	88.90%	96%		2
		3.1.5 家长满意度 (2分)	90.00%	99%		2
4.管理与执行指标 (10分)	4.1 资金管理指标 (5分)	4.1.1 出台专门资金管理制度 (1分)				1
		4.1.2 资金足额到位 (2分)				2
		4.1.3 资金支出率高 (1分)				1
		4.1.4 资金支出合理规范 (1分)				1
	4.2 项目管理指标 (5分)	4.2.1 出台专门的项目管理制度 (1.5分)				1.5
		4.2.2 采用先进的管理手段 (2分)				2
		4.2.3 出台相应的激励措施 (1.5分)				1.5
合计得分						97.87

(一) 产出情况

1.加强党的建设。学校落实党建领航，实现了党建业务双融双促双发展，建成了“一示范、两标杆、四样板”，成

为首批全国党建标杆院系（全国高职院校唯一），开创了党建双创三级全优示范新局面。

2.打造技术技能人才培养高地。产教映射、四链合一，六维一体素质赋能，特色班分层分类教学，建立“1234+X”人才培养模式。学校获省级以上教学成果奖 17 项，其中特等奖 1 项，一等奖 5 项；4 个现代学徒制试点专业全部通过教育部验收；建设 1 个国家级和 4 个省级虚拟仿真中心；开发国家规划教材 38 部、2 项国家级教材奖；获得国际竞赛奖项 2 项、国家职业技能大赛获奖 46 项，其中一等奖 12 项；31.6% 的学生获得知名行企认证的高级工程师证书。

3.打造技术技能创新平台。建成深圳市电子信息产业技术研究院、深信创新港两大高端研发机构，打通科技创新与服务链条，推动科研成果落地。三年科研经费达**亿，其中技术服务到款**万元，成果转化收益 900 万元。获得国家级高水平项目立项 34 项，组建市级以上科研平台 9 个，国家省市科技成果奖 4 项。

4.打造高水平专业群。学校建立专业动态调整机制，紧密对接深圳支柱产业，形成了全国最完备的新一代信息技术专业体系，开设信息类为主的专业 49 个，组建 11 大专业群，建成 8 个省级与 2 个国家级高水平专业群。

5.打造高水平双师队伍。完善师德长效建设机制，构建分类评价、各美其美教师发展通道，打造卓越双师队伍。引

培国家级领军人才 13 名，教师博士化率 63.46%，双师型素质教师比例 91.98%，国家级教学团队 3 个，担任或曾经担任行企组织、标准组织、学术组织职务的教师 293 人，占比 22.26%；信息技术类专业教师获得顶级职业认证比例达 52%，全国最高。

6.提升校企合作水平。建立起与头部企业共建职教集团、产业学院，与规模型企业开展现代学徒制试点、订单班，与中小微企业开展技术服务的分层分类校企合作机制。牵头成立中国职业技术教育学会微电子技术专业委员会、工业软件职业教育集团，校企共建特色产业学院 13 个，探索“芯火”产业学院的混合所有制模式，聘请产业教授 12 名，企业捐赠优质育人资源 2180.57 万元（已入账 1600 万元），成立大师名匠工作室 10 个。

7.提升服务发展水平。构建深信特色“1+4”社会服务体系，以技术培训和社区教育推动技能型、学习型社会建设。三年实现技术服务与培训**万元；年均社会服务**万人/日。建成省级以上教师培训基地 2 个，开发职业培训标准 2 套。

8.提升学校治理水平。以数字治理为引领，为学校高质量发展提供了强有力的体制机制保障。构建有效的人才培养质量动态监测机制和基于大数据的校情诊断与改进机制，建成质量管理信息化平台，初步形成了以质量自治为重点的现代职业高校治理体系。

9.提升信息化水平。校园网主干带宽由 10G 提升到 160G，出口带宽达到 34G，无线接入容量达 15765 人。建成分布式计算、存储、网络、安全、灾备一体化的私有云，计算资源达到 4524 核，存储空间达到 2.4336P；建成 74 间智慧教室。

10.提升国际化水平。引进德国双元制职业标准本土化试点，推动深港职业教育资历框架对接取得重大突破，携手华为、腾讯等头部企业建立职业教育国际平台和海外 ICT 学院 6 个，建成国际技能大赛培训中心光电技术分中心，面向 20 个国家开展新技术培训，牵头和参与制定对外合作的标准 3 套，开展了 7 个专业国际认证，服务国家战略，树立中国职教自信。

11.提升文化育人水平（自选）。开创了高职院校“润、潮、云”的文化育人体系，建成了教育部诗经文化传承基地 1 个，获评全国职业院校文化建设优秀案例 50 强，还入选创建广东省文明校园先进学校。

（二）贡献度情况

1.构建四链融合人才培养新范式，培养卓越工程师引领职教改革

一是建设了全国最完备的新一代信息技术专业体系。作为全省唯一的信息技术类公办职业院校，学校专业体系与深圳信息产业共生共长，布局了国内高职院校最完备的新一代

信息技术专业体系。全校 49 个专业中有 41 个专业紧密对接了深圳七大战略新兴产业和未来产业，优化建设了包括软件与人工智能专业群、信息通信专业群、微电子技术专业群、智能制造专业群和机器人专业群等 11 个重点发展专业群。区域对口人才培养规模最大，每年输送 6500 余名毕业生，为区域信息产业发展提供了高素质技术技能人才支撑保障。

二是建设特色产业学院，构建四链融合人才培养新范式。与华为、腾讯等头部企业共建华为 ICT 学院鲲鹏中心、“芯火”产业学院等 13 个特色产业学院，探索混合所有制改革。构建一流育人新架构，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，优化实施“一中心二服务三全程四融合+各专业群特色培养”的“1234+X”人才培养模式。开设“腾飞班”、“鲲鹏班”等 10 个特色班，实施分学段分层分类教学，探索培养产业急需的高精尖缺高层次创新型应用型工程师，打造深信特色人才培养品牌。其中，软件学院首创的与腾讯产业互联网学堂合作的形成高技能人才培养生态闭环的腾飞班模式，入选了教育部“提质培优增值赋能”典型案例，在多所院校应用。

三是构建教师分类发展通道，打造卓越双师团队。以代表性成果评价为导向，设置了教学为主型、教学科研并重型、科研为主型教师职称评审标准，实施深信优青、深信学者、深信名师、卓越双师分层分类培养，让不同类型教师都有对

应的职称晋升通道。依托校企共建教师工作站，以行企高端认证为牵引，助力教师掌握主流新技术，树立卓越双师标杆。

四是打造素质赋能课程体系，提升学生可持续发展能力。在党建引领、立德树人的基础上，设置“信息技术与科学、数理逻辑与训练、艺术鉴赏与美育、语言文化与交流、创新创业与工匠、社科基础与体商”6维赋能板块。专兼结合推动赋能课程跨界改革创新改革，树立跨界视野、提升综合素养。

2.构建“一体两翼”创新平台，实施“强芯铸魂”工程，服务国家战略

一是打造“一体两翼”新格局，技术攻关助力产业发展。学校聚焦国家战略、围绕产业布局，校内建设深信创新港，校外组建深圳市电子信息产业技术研究院，创新港瞄准产业创新链中前端，关注产业基础科学研究与行业前沿技术研发；电产院侧重于产业创新链中后端，集中在工程技术开发、技术商品化、科技成果转化和企业衍生孵化。两者相互补充，共同形成“应用基础研究—技术研发—中试熟化—成果转化—产业孵化”全过程科技创新链条，促进学校技术服务产业发展能力的提升。

二是搭建产教科融合互促高端平台，构建“强芯铸魂”生态体系。牵头成立中国微电子技术专业委员会，设立全国微电子技术专业师资培训基地，推动微电子领域职业教育校企协同育人，面向全国培养 5000 余名专业师资，构建了微

电子相关专业高端技术技能人才培养和培训体系，为微电子专业人才培养注入了强“芯”剂。牵头成立工业软件职业教育集团，推动工业软件领域的产教深度融合与校企全面对接，推动产业资源、技术资源转化为教学资源，为工业软件的开发与应用打下了铸“魂”针。

三是打通成果转化“最后一公里”，支撑地方产业创新发展。学校成立技术转移中心，开展科技成果布局、推广及运营，开展技术集成、成果信息服务、校企对接、资金运营、咨询服务等五大业务；成立深圳市深信翔运科技有限公司，解决成果转化“最后一公里”难题。2019年以来，学校近三年累积服务企业近300家，为企业进行科技创新“把脉开方”，破解技术难题，协助中小微企业开展中试、测试服务，横向技术服务收入**余万元、同比增长366%。同时我校成果转化工作取得重大进展，2021年转化收益近900万元，转化形式涵盖专利、软件著作权和技术秘密的转让、授权许可和作价入股等各种形式。此外，周泳全老师团队持续服务本地激光加工企业近10年，团队科研成果助力企业成功上市；孔丝纺博士团队与本地环保科技企业合作5年来，完成了多个技术攻关课题，企业综合研发实力得到很大的提升，企业实力也逐步壮大。

3.积极参与地方政策和国家教学标准制定，有效支撑职业教育高质量发展

一是推动形成《教育部 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》。学校全程参与调研和方案研讨，并协助起草建设方案，将开设本科专业、创建中国特色世界一流职业院校、建设职业教育微电子人才培养示范基地、建设粤港澳大湾区中德教育与经济协同发展示范基地等一系列重大发展举措纳入《实施意见》以及省市具体支持举措清单中。

二是推动深圳市出台保障职业教育高质量发展的政策制度。学校深度参与《深圳市推进国家产教融合试点城市建设工作方案》《深圳经济特区职业教育条例》（草案）的研制出台，为完善区域职业教育管理体制，形成多元办学格局做出了重要贡献。

三是牵头或参与制定了国家层面标准五大类 22 项，对外合作标准、政策 3 项。含《移动应用开发专业教学标准》等国家专业教学标准 8 项、国家《信息技术课程标准》1 项、《软件技术实训标准》等国家实训标准 2 项、《云数据中心建设与运维职业技能等级标准》等 1+X 证书职业技能等级标准 9 项、其它类标准 2 项。

（三）社会认可度情况

一是办学美誉度高、学生家长满意。遵循“三同”办学理念，强化以生为本，学生第一志愿报考率 100%，普高市外省内分数线过本科线，稳居全省第二。在校生满意度和毕

业生满意度均在 97%以上，家长满意度在 99%以上。

二是人才培养质量高、用人单位满意。产教科融合互促，岗课赛证融通，分层分类培养高素质创新型技术技能人才，用人单位总体满意度在 96%以上，毕业生平均就业率 99%，初次就业薪酬为全国平均水平 1.5 倍。毕业三年内的学生，获得过职位晋升的比例为 60%。近 3 年，企业向学校捐赠设备、资金共计 2180.57 万元（已入账 1600 万元）。

三是干事创业氛围好、教职工满意。构建了教师分类发展各美其美发展通道，建立了优绩优酬激励机制，校园文化与工作环境一流，教职工满意度达 97%。

四是办学水平国内领先、业内影响大。《2021 中国职业教育质量年度报告》四大榜单大满贯，在多项第三方综合排名中均居全国高职院校前 10，近 600 所高职院校来校交流学习。

五是优质资源辐射境外、国际影响强。打造深信华为国际 ICT 人才交流中心，建设双语在线课程 48 门，建设数字孪生实验室对外开展新技术培训。与国境外联合办学、建设国际培训中心光电技术分中心、参与国际学术活动，国际声誉逐年提升。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

第一部分：软件技术专业群

软件技术专业群的任务完成情况自评得分 97.40 分，详

见表 3。

表 3: 软件技术专业群层面的建设任务评分

一级指标	二级指标	三级指标	中期目标值	目前完成值	完成率	得分
1.产出指标 (50分)	1.1 数量指标 (20分)	1.1.1 人才培养模式创新	10	10	100%	2.5
		1.1.2 课程教学资源建设	4	4	100%	2.5
		1.1.3 教材与教法改革	3	3	100%	2.5
		1.1.4 教师教学创新团队	8	8	100%	2.5
		1.1.5 实践教学基地	3	3	100%	2.5
		1.1.6 技术技能平台	3	3	100%	2.5
		1.1.7 社会服务	5	5	100%	2.5
		1.1.8 国际交流与合作	11	11	100%	2.5
	1.2 质量指标 (20分)	1.2.1 人才培养模式创新	9	9	100%	2.5
		1.2.2 课程教学资源建设	5	5	100%	2.5
		1.2.3 教材与教法改革	4	4	100%	2.5
		1.2.4 教师教学创新团队	5	5	100%	2.5
		1.2.5 实践教学基地	2	2	100%	2.5
		1.2.6 技术技能平台	4	4	100%	2.5
		1.2.7 社会服务	2	2	100%	2.5
1.2.8 国际交流与合作	3	3	100%	2.5		
1.3 时效指标 (10分)	1.3.1 任务完成进度	182	179	98.35%	9.84	
2.效益指标 (30分)	2.1 社会效益指标 (15分)	2.1.1 引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度				4.86
		2.1.2 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度				4.7
		2.1.3 国家形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度				4.5
2.效益指标 (30分)	2.2 可持续影响指标 (15分)	2.2.1 项目标志性成果可持续影响的时间				13.5
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (2分)	96%	98%		2
		3.1.2 毕业生满意度 (2分)	97%	98%		2

一级指标	二级指标	三级指标	中期目标值	目前完成值	完成率	得分
(10分)	(10分)	3.1.3 教职工满意度(2分)	97%	100%		2
		3.1.4 用人单位满意度(2分)	96%	100%		2
		3.1.5 家长满意度(2分)	96%	99%		2
4.管理与执行指标(10分)	4.1 资金管理指标(5分)	4.1.1 出台专门资金管理制度(1分)				1
		4.1.2 资金足额到位(2分)				2
		4.1.3 资金支出率高(1分)				1
		4.1.4 资金支出合理规范(1分)				1
	4.2 项目管理指标(5分)	4.2.1 出台专门的项目管理制度(1.5分)				1.5
		4.2.2 采用先进的管理手段(2分)				2
		4.2.3 出台相应的激励措施(1.5分)				1.5
合计得分:						97.40

(一) 产出情况

1.人才培养模式创新。构建与实施“产教孪生”理念下“微专业、深融通”新型软件人才培养模式。建成全国党建标杆院系，获省级教学成果一等奖2项，国家级技能大赛一等奖4项，省级一等奖12项。通过联合国教科文组织推广国际化课程11门。校企合作开发高质量职业资格证书5个。获国际权威认证和高质量职业资格证书的学生比例分别达到77.7%和18.7%。毕业生在世界500强企业、领军企业及生态链企业就业的比例达到44%。

2.课程教学资源建设。实时同步产业新技术更新，建设新技术课程模块，制定2项国家专业教学标准、1项国家实训条件建设标准。制定2项国际英文版专业教学和实训条件

建设标准。联合建设 1 项国家专业教学资源库。

3.教材与教法改革。创新校企共建教材新机制，深化教材与教法改革，获国家优秀教材二等奖。联合腾讯、亚马逊等世界 500 强企业，共同开发教材 22 部，其中“十三五”规划教材 9 部，工信部“十四五”规划教材 2 部。

4.教师教学创新团队。外引内培，建设国家级教师教学创新团队。柔性引进 6 支高层次人才团队、4 名国家级人才和 2 名世界 500 强技能大师。自主培育青年珠江学者、省教学名师、省高职领军人才 6 名。参加教学大赛获得省一等奖、二等奖 9 人次，青年骨干教师 100% 获得领军企业高级认证。

5.实践教学基地。联合世界 500 强及头部企业，支持专本高技能人才培养。高质量建设教育部-亚马逊 AWS 云创学院等 4 个特色产业学院，与国家信息中心共建华南地区首个国家级软件评测基地。生均教学科研仪器设备值 2.8 万元，设备 4200 余套，价值 6218 万元。立项 2 个省级大学生校外实践基地、3 个市级校外实训基地，建设 5 个联盟型校外实训基地群。

6.技术技能平台。投入各项研发（实训）设备 1500 多万元，建设国家工程实验室分中心，省级科研团队和产教融合创新平台 2 个、区级重点实验室 1 个。主持国家、省部级纵向研究课题 18 项，各级科研及配套经费达**万元。发表 SCI/EI 等高水平论文 46 篇，授权发明专利 28 项，两名学生

获得“深圳市技术能手称号”。

7.社会服务。构建以标准制定、技术培训、社区教育和精准帮扶为特色的社会服务体系。参与制定国内外行业技术标准 10 个。获得亚马逊、腾讯等企业认证授权，完成 300 人次的云计算认证服务。培训全国高职师资 250 人次，面向中西部培训师资 530 人次。

8.国际合作与交流。开展国外合作办学 3 项，输出 11 门国际化课程、8 项国际化职业技能等级标准，1 名教师长期担任世界万维网联盟（W3C）技术顾问与 AC 代表。培训境外师生 683 人次。获国际 PCT 专利 2 项，国际技能大赛获奖 5 项。立项“国际中文+新一代信息技术教育实践与研究基地”，获教育部资助。

9.可持续发展保障机制。健全专业群结构动态调整机制，以联合技术攻关、企业标准推广和高素质技能人才输出为纽带，搭建立体管理体系，建设了资金与任务对应的项目管理系统，推行职称评审、推优评先和绩效分配相叠加的激励机制。一批项目负责人和工作人员考取 PMP 项目管理证书。

（二）贡献度情况

1.建成高职首个全国党建标杆院系，以“产教孪生”理念创新“微专业、深融通”培养模式，引领云智融合新型软件人才培养

一是党建与业务双融双促。高标准建成高职首个“全国

党建标杆院系”，实施灯塔、领雁、铸魂工程，着力提增基层组织政治功能、形成高层次人才党员工作机制、打造党建业务发展双引擎，全面落实软件类专业课程思政，培养又红又专国家所需地方想要的高技能人才。

二是面向高端（国产自主可控）软件战略新兴产业，抢占“云智融合”发展制高点。吸引腾讯、华为、小米、亚马逊等共同建设人才培养平台及生态联盟，实现人才需求与培养、职业标准与课程体系、技术平台推广与社会服务等产教映射，形成“产教孪生”校企协同育人理念；与世界 500 强头部企业深入合作，与腾讯共建“腾讯高等工程师学院”打造校企合作示范“特区”，以“头部企业+生态”模式高标准、高规格建成 3 个汇聚产业高端资源的产业学院，形成“人才培养+新技术推广+平台应用+技术服务”多元合作新范式。

2.建设国家级教学创新团队，与头部企业创建全国领先的智能应用创新研发与服务平台，探索软件技术产教融合新路径

一是利用专兼结合的国家教学创新团队，深入参与领军企业技术、平台、服务推广。驱动腾讯、AWS、商汤等领军企业主动合作，建设系列国家级新技术教材实现产教深融，共建一流教学资源。围绕工单式模块化教学，形成产业、资源优势汇聚，发起成立全国人工智能教学协作共同体，培养了一大批软件开发精英，实现人才培养质量与规模的双提升，

为国家战略服务，为地方发展提供优质专业技能人才。

二是**聚焦前沿理论研究和核心技术攻关，服务国家重点产业与本地大型企业**。建设国家工程实验室产业大数据服务中心，研制耳机段差检测仪，为富士康提供专业视觉检测和耳机装配功能，销售 800 余套；与德国史太白基金会共建的“粤港澳大湾区中德教育与经济协同发展示范基地”获工信部 2021 年工业互联网试点示范项目，创建一流研发服务平台取得经济效益**万元。

3.联合国际标准化组织，携手头部企业构建专业特色生态链，牵头制定国家和国际职业教育标准以及职业技能等级标准

一是在国际 **W3C** 标准化组织中联合腾讯、阿里、小米、华为构建“产学研用”特色生态链。围绕“云智融合”理念下人才培养方案、模块化课程体系、新技术系列教材、教学能力提升等改革创新任务进行了研究与实践探索，贯通了专本硕人才培养；专业群夯实与腾讯、亚马逊等名企合作基础，我校作为高职院校代表参与成立“世界职业技术教育发展联盟”，积极推动世界一流软件技术人才培养革新。

二是**牵头制定了 3 项教育部国家职业教育标准**。配合国家一带一路战略，助力中资企业出海和技术生态输出，制定并推广《软件技术专业实训条件建设标准》等 2 项国际版标准；联合制定 5 项 1+X 职业技能等级标准，参与人社部数字

技术工程师标准制定。

（三）社会认可度情况

1.立德树人，用“心”做教育，家生满意双近百。“微专业”活模块课程体系育人效果好，学生第一志愿报考率100%。据权威第三方报告，家长和在校生满意度达到98%和99%。在校生和家长对专业课程设置、教师教学等方面认可度最高。

2.德能兼备，用“手”发强音，学生就业发展好。毕业生动手能力强，专业技能过硬，就业薪酬高，职业发展潜力好，2020届毕业生平均月收入6285元，显著高于全国双高校2020届平均薪酬水平（4433元），幅度达到141%，毕业生对母校的满意度在98%。专业群毕业生三年后平均薪酬达到11091元，较初次起薪升96%，74%的毕业生三年内实现职位晋升。

3.深度融通，创“新”育人才，校企共育认可高。与行业头部企业校企双元共建产业学院、团队、基地，校企双元开发课程、教材、证书、产品，服务全国战线相关专业、课程建设。行企高度认可专业群“高水平、高质量”的育人成果，其中44.05%的毕业生进入腾讯等世界500强生态企业，用人单位满意度100%。

4.强化服务，多“类”宽通道，教师培养有成效。通过校企人力资源动态共建共享，积极推进教师专业技能与产业

技术的契合，打通教师多类型发展通路，强化教师技术服务能力，联合企业进行技术攻关和协同创新，横向到账经费**万元，产生经济效益**万元，保持教师与行企技术前沿的粘合度，增强教师的获得感和归属感。据 2021 年调查结果，专业群教职工满意度 100%。

5.辐射带动，融“和”促发展，党建业务双标杆。党建标杆，引领基层党建工作，百所高校参观交流。据“金平果”2022 年排行榜，全国 1484 所高职院校中，我校软件技术专业群在高水平专业群综合竞争力评价中位列全国第五，同类群中位列榜首。向多所兄弟院校推广与腾讯共建的特色人才培养模式，主持国家教学团队主课题研究，组织相关 6 个国家教学团队开展系列教学活动，对接信息技术新课标，联合世界 500 强将国产技术与思政融合建设系列《信息技术》教材，预期惠及十万以上师生。

6.走向国际，应“势”破壁垒，布局海外创一流。打造国际 ICT 学院，引领职业教育“中文+技术”走出去。作为高职院校在国际 W3C 标准化组织中的唯一代表，助力中国企业在国际组织中发挥领导作用突破标准制定壁垒。推动知名企业在职教国际化领域的深度产教融合，向泰、越、老、柬、缅等国家输出高质量教学资源，服务中国企业海外布局战略，响应一带一路，争创世界一流。

第二部分：移动通信技术专业群

移动通信技术专业群的任务完成情况自评得分 97.5 分，详见表 4。

表 4：移动通信技术专业群建设任务评分

一级指标	二级指标	三级指标	中期目标值	目前完成值	完成率	得分
1.产出指标 (50分)	1.1 数量指标 (20分)	1.1.1 人才培养模式创新	27	27	100%	2.5
		1.1.2 课程教学资源建设	5	5	100%	2.5
		1.1.3 教材与教法改革	6	6	100%	2.5
		1.1.4 教师教学创新团队	14	14	100%	2.5
		1.1.5 实践教学基地	10	10	100%	2.5
		1.1.6 技术技能平台	13	13	100%	2.5
		1.1.7 社会服务	5	5	100%	2.5
		1.1.8 国际交流与合作	9	9	100%	2.5
	1.2 质量指标 (20分)	1.2.1 人才培养模式创新	7	7	100%	2.5
		1.2.2 课程教学资源建设	2	2	100%	2.5
		1.2.3 教材与教法改革	4	4	100%	2.5
		1.2.4 教师教学创新团队	14	14	100%	2.5
		1.2.5 实践教学基地	3	3	100%	2.5
		1.2.6 技术技能平台	4	4	100%	2.5
		1.2.7 社会服务	7	7	100%	2.5
1.2.8 国际交流与合作		6	6	100%	2.5	
	1.3 时效指标 (10分)	1.3.1 任务完成进度	171	171	100%	10
2.效益指标 (30分)	2.1 社会效益指标 (15分)	2.1.1 引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度				4.75
		2.1.2 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度				4.75
		2.1.3 国家形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度				4.5

一级指标	二级指标	三级指标	中期目标值	目前完成值	完成率	得分
	2.2 可持续影响指标 (15分)	2.2.1 项目标志性成果可持续影响的时间				13.5
3.满意度指标 (10分)	3.1 服务对象满意度指标 (10分)	3.1.1 在校生满意度 (2分)	96%	98%		2
		3.1.2 毕业生满意度 (2分)	97%	98%		2
		3.1.3 教职工满意度 (2分)	97%	97.6%		2
		3.1.4 用人单位满意度 (2分)	96%	96%		2
		3.1.5 家长满意度 (2分)	96%	99%		2
4.管理与执行指标 (10分)	4.1 资金管理指标 (5分)	4.1.1 出台专门资金管理制度 (1分)				1
		4.1.2 资金足额到位 (2分)				2
		4.1.3 资金支出率高 (1分)				1
		4.1.4 资金支出合理规范 (1分)				1
	4.2 项目管理指标 (5分)	4.2.1 出台专门的项目管理制度 (1.5分)				1.5
		4.2.2 采用先进的管理手段 (2分)				2
		4.2.3 出台相应的激励措施 (1.5分)				1.5
合计得分:						97.5

(一) 产出情况

1.人才培养模式创新。对接产业主流技术，锚定岗位工作标准，实施“多元协同、双核育人、四轮驱动”人才培养改革。牵头制定国家高职专科现代移动通信技术专业教学标准和高等职业教育本科集成电路工程技术专业教学标准，完成职业教育本科课程体系 2 个，完成现代学徒制试点 1 个，获得 HCIE 学生 81 人；获得省级以上教学成果奖 3 项；实

现学生参与社团比例 60%以上，科技社团国赛、省赛参赛获奖率达 100%；培育创新项目 200 个，孵化完成 19 个创业项目，学生创办企业 13 家。

2.课程教学资源建设。全面引入行企标准，多方共研共建共享，建设职业特色鲜明的 ICT 专业数字化教学资源。牵头制定并输出国家级专业与课程标准 2 个，建成国家级和省级专业教学资源库各 1 个，国家级和省级精品在线开放课程 3 门和 2 门。

3.教材与教法改革。聚焦于学生获得感，教学形式灵活多样，借力 AI+综合评价不断提升课堂有效教学。完成国家规划教材 5 本，项目化活页式教材（含高职本科教材）58 本，建成模块化项目库 1 个，含 256 个单项技能项目；基于模块化项目教学改革教研项目 5 项，各专业的专业课程实现混合式学习或翻转课堂教学比例 97%，承担信息化教研项目 4 项。

4.教师教学创新团队。内培外引分类分项，全力培养工匠之师，打造国际一流结构化创新型教学团队。专业群教师“双师素质”比例 100%，博士化率超过 80%；聘任企业高层次工程师 6 人，省级高层次兼职教师 3 人，专任教师下企业 21 人；引进国家级人才 4 人，培养国家万人计划教学名师 1 人、全国先进工作者 1 人、珠江学者特聘教授 2 人、省级专业领军人才 1 人、深圳市鹏城学者 1 名；1 人任世界技

能组织光电技术赛项技能竞赛经理。

5.实践教学基地。产教深度互融互促，机制灵活多方投入，建设 ICT 行业企业协同育人与协同创新实践基地。依托 3 个 ICT 产业学院，建成国家级和省级产教融合实训基地各 1 个，省级大学生校外实践教学基地 2 个，新增校外实训基地 48 个，搭建实训平台 4 个，培训与认证中心 4 个。

6.技术技能平台。勇于担当国之所需，对接产业技术需求，建设移动通信产业一流创新服务平台。实践“产教科”融合互促机制，联合电子科大成立深圳市电子信息产业研究院，解决“卡脖子”应用技术，重点攻关卡脖子技术转换；组建技能技术平台共 4 个，建设行业领军人才领衔的高水平科研团队 14 个，国家自然科学基金项目 3 项、省自然科学基金项目 6 项，技术攻关项目 32 项，重点攻关卡脖子技术转换省级奖 1 项和科学技术奖省级奖 1 项，获得国内专利及软件著作权 20 件，国际 PCT 专利 2 件，发表 SCI/EI 论文 54 篇；建成国家级优秀教学团队 1 个，省级优秀教学团队 2 个。

7.社会服务。主导技术难题解决，带动产业技术革新，依托创新实践基地与创新服务平台实现优质社会服务。三年建设期专业群共完成行业企业（社区）培训与认证 17075 人次；技术服务累计项目到账经费**万元，产生经济效益**亿元。

8.国际合作与交流。联合头部企业共推，接轨国际一流标准，以全球视野引领移动通信技术专业大类发展。共建华为 ICT 国际人才交流中心平台 1 个，与老挝和韩国开展国际联合办学，招收国际学生 44 人，建成境外 ICT 人才培养基地 3 个，专业群教师境外授课人数达 18 人。组织学生参与“世界技能大赛”和境外访学，学生海外访学、交流经历的比例达 4.8%，学生服务国际企业境外实习实训比例达 6.2%。

9.可持续发展保障机制。践行先行示范战略，保持持续改革动力，深化机制创新保障专业群可持续发展。建立健全专业群发展制度，完善专业群与行企对接的机制；建立深信特色专业诊改机制，促进专业群人才培养质量提升；出台管理办法支持专任教师到企业任职、企业一线能工巧匠到学校任职；优化经费投入，建立深信特色企业捐赠机制，实现专业群投入稳定增长。试点混合所有制产业学院 1 个，打造“双聘制”教学团队 1 个，建立 1 套深信特色专业诊改机制，制定专业群 2020-2035 年发展规划。

（二）贡献度情况

1.构建产校企命运共同体，成立国家级协同创新中心和基地，打造通信领域产教科融合互促人才培养新范式

一是致力服务信息技术自主可控的国家战略，构建校企命运共同体。联合国家集成电路设计深圳产业化基地等机构和头部企业共建了校企合作命运共同体——深信“芯火”产

业学院，以产业学院为载体，建成国家级协同创新中心以及人才培养示范基地和粤港澳大湾区人才培养示范基地，通过“产教科”融合互促，共建共享数字化教学资源，实施“模块化+主流认证”的课程体系；联合电子科大成立深圳市电子信息产业研究院，组建4个技能技术平台，创建3个ICT特色产业学院，践行了产教科融合互促的校企合作机制。

二是科学监测持续优化提升“产教科”融合互促机制。用“行企资源投入、生产服务效益、技术服务能力、课程项目转化能力、教师岗位胜任力、人才培养质量”六大指标动态监测协同育人成果，持续提升“产教科”融合互促机制的生命力，产教科融合互促教学模式改革获得广东省教学成果特等奖。

2.实施“强芯铸魂”工程直面“卡脖子”，牵头成立全国性平台，服务产业服务地方

一是牵头成立中国职教学会微电子技术专业委员会。在专委会设立全国微电子技术专业师资培训基地，推动微电子领域职业教育校企协同育人，构建了微电子相关专业高端技术技能人才培养和培训体系，为微电子专业人才培养注入了强“芯”剂，为国家战略领域和地方支柱产业培养高质量的技能人才。

二是以全产业链产教融合和协同育人支撑地方支柱产业。建设了基于混合所有制的“快封中心”和“智能芯片设

计工程中心”，积极服务地方支柱产业的全产业链产教融合和社会协同育人；精准对接华为行业认证体系，与华为共建具有示范效果的鲲鹏产业学院、华为 ICT 学院和华为国际人才交流中心，课岗融合试点“华为终端班”，“鲲鹏精英班”，参加“五级”、“三类”技能大赛，“以赛促学，以赛促教”，践行华为高端认证制度，为地方培养了一批卓越 ICT 工程师；服务企业，开展技术开发 30 余项，获广东省技术成果转化奖及科学技术奖，完成国家自然科学基金等课题 40 余项、到账经费超过**万元；依托 ICT 特色产业学院，建成 4 个技术技能平台，在“产教科”模型机制下，帮助教师融入产业，不断提升技术服务水平，助推 ICT 企业技术升级。

3.成立全国首家高职微电子学院，引领专业领域职教发展方向，牵头制定国家标准

一是推动集成电路产业与微电子专业教育深度融合和协同创新。充分发挥深圳“双区叠加”的优势，在专业群成立我国高职院校首家微电子学院，牵头成立“微电子专委会”专业大平台，面向全国构建产教融合高端平台，打造高水平师资培训基地，推动产教深度融合和协同创新；为进一步构建新形势下人才培养标准，牵头制定国家高职专科现代移动通信技术专业教学标准和高等职业教育本科集成电路工程技术专业教学标准，推进课程体系建设，发挥专业群引领力。

二是以丰富的标准建设成果服务现代职教体系构建。联

合华为共同编写华为 1+X 移动应用开发职业技能等级证书（中级）的教材和题库，制定华为 1+X 移动应用开发中级标准，有力的推动了国家 1+X 证书制度试点工作。此外，专业群积极推进职业教育本科（通信工程、物联网工程）课程体系建设，制定了相关的课程和人才培养标准，提升了专业办学层次，为职业教育本科层次的顺利开展打下了坚实基础。

（三）社会认可度情况

1.多元协同，三全育人，办学成效突出，学生家长均认可。专业群创新 AI 背景下的“行企校共生、课证岗融通”人才培养模式，重建了面向企业需求的工作过程系统化课程体系，建成国家级双师结构教学创新团队和世界一流 5G 全网人才实训基地，学生在挑战杯等创新创业竞赛、全国职业院校技能大赛获得多项国家级奖项。2020 届毕业生的家长对学校的总体满意度为 99%，在校生满意度 98%。

2.分层分类，精准培养，就业前景可期，毕业生满意度高。针对就业岗位，实现自主个性化精细培养，精准对接华为 ICT 认证体系，以主流技术培训提升学生适岗迁岗能力以及高薪就业能力，学生获行业高水平技能证书（HCIE 或同等级）累计 187 人次，其中获得 HCIE 学生人数为 81 人次。毕业生满意度 98%。

3.机制完善，分类培养，职业类型突出，教师各美其美和谐发展。强化校企协同育人机制，对标国际一流高职教师

团队，“筑巢引凤，内培外引”，充分发挥了行业大师名匠的作用，培养了一批双师素质的优秀教师，其中不乏全国先进工作者、珠江学者特聘教授、领军人才国家万人计划名师、省高等职业教育专业领军人才、省五一劳动奖章获得者和全国技术能手。根据 2021 年调查结果，学校教职工满意度在 97%以上。

4.协同育人，注重技能，岗课赛证融通，用人单位满意度高。专业群校企协同育人，将与岗位对接的职业技能大赛、职业技能等级证书和行企认可的高水平技术技能证书融入课程体系与课程教学内容，获得了用人企业的广泛好评。专业群建设了专兼结合的国家级优秀教学团队 1 个，省级产教融合基地 1 个，1+X 证书考点 3 个；近 3 年学生在华为、中兴、腾讯、深圳联通、深圳电信、深圳移动、深圳地铁等知名企业就业的超过 50 人。2020 届毕业生的月收入为 6118 元，明显高于全国同期同类专业的 4668 元水平。用人单位对专业群 18-20 届毕业生的总体满意率高达 97%。

5.携手巨擘，扎根技术，直面全球产业链，彰显 ICT 中国力量。专业群与华为确立在通信技术领域的战略级伙伴关系，进一步探索创新性产教融合新模式。专业群投入超过 2000 平米场地以及**万元预算，依托华为业内领先地位，共建华为 ICT 国际人才交流中心，为华为全球生态链上下游企业输出人才，服务全球数字经济的高速发展；联合世界技能

组织，主持建立了国际培训中心光电技术分中心，深信院成为第一届全国技能大赛光电技术项目实施保障单位以及第46届世界技能大赛光电技术项目广东省集训基地，依托中心，搭建了从湾区走向国际的合作交流平台，向世界输出一流专业标准，打造光电技术高技能人才高地，为全球光电产业贡献中国力量。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1.组织管理

——学校层面：学校成立“一流校建设办公室”统筹全校双高建设项目，学校相关职能归口部门分别牵头11大建设任务，软件学院、信息与通信学院分别牵头两个专业群建设；一流校建设办公室统筹双高建设任务及计划，与各二级学院和职能部门分配具体工作任务，签订责任书，协同推进项目建设，将部门双高建设成效纳入学校年度考核；建设了校级管理平台，实现了随时查阅任务、填写建设内容、及时反馈等功能。

——专业群建设：成立二级学院双高专业群建设委员会，顶层规划任务重点，对任务进行精准分解、责任到人，成立先锋岗、组建先锋队，建立校企双驱动的管理新模式。

2.制度建设

——学校层面：学校制定了《深圳信息职业技术学院“双

高计划”建设管理办法》《资金管理办法》《项目管理组织机构推进方案》等5个专门文件；加大绩效考核的力度，将双高建设确立为学校唯一的绩效考核重大项目。

——专业群建设：实施“灯塔”“领雁”“铸魂强师”等党建引领的机制；建立专业群资源整合机制；健全专业动态调整与诊改机制；构建分工协作模块化教学机制；“双师”分类成长、专兼激励机制；以岗位技术链和技术模块为单位的校企融合科研攻关团队机制；过程性评价与绩效匹配机制。

3.运行情况

——学校层面：学校定期召开月度、年度推进会，形成层层传导压力的工作机制；建设期内在教务、科研、人事等方面新出台“双高”配套制度文件百余项；建设了学校“双高”建设网站，为师生和社会公众提供“一站式”信息服务，展示建设成就。

——专业群建设：产业、行业、企业对育人的支撑作用强大，新技术、新工艺、新规范进入课堂与育人过程，校企命运共同体效应显著；学生教育满意度高，两大专业群全部获得国家级教师教学创新团队，校企共建1个国家级产教融合型实训基地，获得省级教学成果特等奖，冲击国家级教学成果奖，专业群的集聚效应和服务功能充分发挥。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1.投入机制

学校“双高计划”专项经费投入，包括：中央财政按照B档“双高计划”建设院校每年投入资金2500万元；深圳市财政等各级地方财政根据我校申报的“双高计划”预算通过教育费附加专项经费及生均拨款等安排了足额的“双高计划”专项经费；行业企业对我校投入了行业先进的实训设备等，支持了充足的行企投入；学校通过学费等事业收入、其他收入等安排了足额的自筹资金。

2. 资金管理制度

我校制定了《“双高计划”专项资金管理办法（试行）》（深信院〔2020〕140号），确定了统筹规划、注重绩效、专款专用、归口管理原则。“双高计划”建设项目学校层面和专业群层面的全部资金均纳入了学校总体年度预决算和三年中期规划。“双高计划”专项资金实行项目专账管理，集中核算、专款专用，按资金来源、子项目进行预算控制和支出核算。

3. 预算编制与执行

——学校层面：2019-2021年“双高”建设经费预算安排为**万元,实际到位**万元,支出**万元,资金到位率**,资金执行率**。截至2021年底，已累计投入**，累计执行**。

——专业群层面：软件技术专业群建设总预算**万元，2019-2021年预算**万元，支出**万元，执行率**%，已累计投入**%，累计执行**%。移动通信技术专业群建设总预算**

万元，2019-2021年预算**万元，支出**万元，执行率为**，已累计投入**，累计执行**。

另外，学校2019-2021年共安排了专项资金**万元，用于“加强党的建设”任务，未包含在上述学校层面及专业层面统计数据中。

4.资金使用情况

“双高计划”学校层面和专业群专项资金支持方向为批复的《建设方案》和《任务书》中确定的建设任务，按照资金管理办法规定和预算使用，按学校经费审批管理办法规定的流程审批，做到了无预算不开支，超预算不列支。

“双高计划”学校层面和专业群专项资金未用于平衡预算，未用于偿还债务、支付利息、对外投资、弥补其他项目资金缺口、安排用于豪华和超标准修缮维护与改扩建等不允许开支的内容。

五、特色经验与做法

学校深耕新一代信息技术领域，形成了与信息产业共生共荣的办学特色以及服务产业高端能力突出的办学优势，具备了双融双促双发展、“四链融合”育人与创新驱动发展的鲜明特色。

（一）党建领航、机制领先，构建了“双融双促双发展”的新格局

坚持中国共产党的领导、发挥制度最大优势是取得事业

成功的根本保证。因此，打造中国特色世界一流职业教育最重要的就是要以党建领航事业发展。学校党委始终与党的教育方针同心同向，始终与特区改革开放事业同呼吸共命运，始终与信息技术发展同频共振，构建了党建领航的“1+6”工作体系，把党建和业务同部署、同考核，有效破解党建与业务“两张皮”。校党委以《深化新时代教育评价改革总体方案》为总牵引，构建了科学的学校评价、教师评价与学生评价机制。学校层面，推进落实立德树人根本任务，构建了完善的“三全育人”思政工作体系与“以生为本”文化润校服务体系；教师层面，分类培养深信学者、名师、优青与卓越双师。以代表性成果的创新性、贡献度和影响力为核心，分类评聘教学型、教学科研并重型、科研型教师；学生层面，注重全面发展与个性发展相统一、育德与修技相统一、职业素养与专业教育相统一。

在校党委的坚强领导下，学校在改革创新中形成了“有情怀地闯、创、干”的校园精神文化，办学实力实现了突飞猛进的增长，办人民满意的职业教育达到新高度。学生求学满意度高，省内招生分数长期稳居第二名，近两届获得国家教学成果一等奖、二等奖 4 项，连续 13 年获得国家自然科学基金，入选国家“双高计划”高水平高职学校（B 档）。学校党建工作获得首批全国党建工作标杆院系（全国高职唯一），培育创建了省级以上的党建工作示范高校、标杆院系

与样板支部，形成了“一示范、两标杆、四样板”的党建双创三级全优示范体系，特别是学校两个“双高”专业群所在的二级学院双双入选省级以上先进党组织，又双双获得国家职业教育教师教学创新团队，彰显了党建业务双融双促双发展的新成就。

（二）“四链融合”、模式领先，探索了创新型信息技术人才培养新范式

学校不断强化职教类型定位，针对教育链、人才链与产业链、创新链的“四链融合”，深入研究产业地图与人才地图的精准匹配、学校教育与创新的双向赋能、知识谱系与技能谱系的分工协作、专业能力与职业素养的有机融合等重大命题，不断深化人才培养改革，促进专业布局与产业结构精准对接、人才培养与岗位需求精准对接、创新要素与育人资源精准对接、研发强团与产业攻关精准对接，通过“四链”生态打造、分层分类培养、职业素质赋能，形成了横向融通产业资源支撑优势专业群发展、纵向匹配岗位层次实施分层分类人才培养的育人新特色，打造了“四链融合”育人新范式。

一是形成“四链融合”的人才培养生态。首先，紧密对接深圳新一代信息技术产业与国家战略需求，建立了专业发展机制和动态调整机制，围绕人工智能、5G、集成电路、工业软件、信息安全、智能网联、机器人等新兴产业进行专业

布局，与华为、腾讯、大疆、中芯国际等头部企业共建优势专业与师资队伍、共研专业标准与前沿技术、共推实习就业与社会服务，建设了软件技术、现代移动通信技术、集成电路技术、智能光电技术等一批国内首屈一指的专业，形成产教深度融合、职业特色鲜明的专业体系。其次，校企共建光电技术世赛中国集训基地、集成电路快封中心、5G 全场景全业务职业教育示范性虚拟仿真实训基地、粤港澳大湾区第三代半导体产教融合示范基地等一批一流的产教融合实训基地，有效推动产业资源进学校、先进技术进专业、实战项目进课程、产业教授进课堂，全面促进了产业链、创新链反哺教育链、人才链。

二是实施分层分类人才培养模式改革。面向全体学生，全校实行“标准+特色”的培养策略，全面推行了“一中心、二服务、三全程、四融合+X 专业路径”人才培养模式改革，即以学生全面发展、个性成才为中心，服务区域产业发展、服务双区驱动，价值塑造贯穿人才培养全过程、创新能力培养贯穿人才培养全过程、项目实践贯穿人才培养全过程，产教科融合、岗课赛证融合、智能信息技术与教育教学融合、技术技能与文化融合。同时，各专业形成了各具特色的培养路径，如软件技术专业群实施“项目贯穿、精细培养”、信息通信技术专业群实施“华为行业认证、岗课赛证融通”培养、集成电路专业群实施“以岗定标、联产承包”、智能制

造专业群实施“场景贯通、协作培养”等。还设立创新创业学院、开展全校双创教育，孵化学生创业企业，培育了千万级的学生企业，在全国互联网+创新创业大赛中摘金夺银。面向优秀学生，开展了以头部企业顶级证书和产业前沿技术为抓手的应用特色班培养，开设了华为“鲲鹏班”、腾讯“腾班”、深信服“安服班”等，把优秀学生培养为头部企业的骨干工程师。目前学校专任教师有 20 人考取华为专家级认证，属全国最多。学生年均获得行企顶级认证人数名列全国前茅，毕业生初次就业月薪超万元。面向卓越学生，搭建平台通道实施高层次培养，目前联合开办了 10 个信息类本科人才培养试点专业，占全校专业数的 20%。另与电子科技大学、华中科技大学、深圳大学等高校开展了专业硕士、博士联合培养。还与电子科技大学共建新型研发机构——深圳市电子信息产业技术研究院，由院士领衔开展科技研发与创新人才培养，让学生在技术研发与成果转化的实践中探索创造，以创新链强化人才链。

三是构建创新素质赋能培育体系。针对职业院校学生文化基础薄弱、创新能力不强、学习能力欠缺、通识教育资源投入不足等共性问题，学校创立了赋能中心，组建了百人教学团队，构建了学生可持续发展素质赋能课程体系，开设了前沿技术科学、数理逻辑训练、传统文化美育、国际文化交流、工匠精神技艺、创新创业实践、体商身心健康、专家讲

座等 8 大模块、近 200 门课程，夯实了学生终身可持续发展与职场所需的知识、素质与能力，着力培养素质好、技术好、创新实践能力强、适应能力强的高层次技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为开展本科层次职业教育打下了坚实基础。

（三）创新驱动、布局领先，建成高职战线技术服务新高地

学校以国家科技自立自强战略为指引，以“融入产业、服务产业”为指针，强化与政府、知名高校、研究机构、头部企业的深度产学研合作，积极创新机制体制，集聚多方优势资源，前瞻布局研发新平台，开辟服务产业新战场，建成技术研发新高地。

一是创新体制机制，构建服务产业新形态。学校建立了强化科研服务性、针对性与前瞻性的机制体制，形成了能激发教师创新动力、形成多方研发合力、提升产业服务能力、彰显学校科技活力的“四力”研发新形态。首先是优化教师科研的激励与服务机制，形成了以创新性、影响力、贡献度为核心的教师代表性成果评价考核制度与绩效分配办法，建立了完善的科技成果管理运营制度。其次是汇聚多方优质资源，形成联合发展的体制机制。通过政府主导的中德双边四方合作机制建设了“湾区中德教育与经济协同发展示范基地”；通过探索二类事业法人单位体制，联合 985 高校电子科技大学共建深圳市电子信息产业技术研究院；通过“揭榜

挂帅”机制，与龙岗区政府实施校地合作，双方共同投入设立面向产业关键技术的研发基金。再次是建立教师成果转化收益分配机制，鼓励教师参加成果交易会、转化推介路演、行业产业组织等各类科技交流活动。学校教师在高端光学模组、工业软件、集成电路、第三代半导体等领域取得了一系列创新性成果，其中两项成果 2021 年成功转化 980 万元，项目负责人入选中芯国际专家，教师组织开发的一款工业控制软件占据印度近 50% 的市场份额，有 16% 的教师各类重要行业产业组织中担任技术职务，体现了学校已成为区域重要的技术创新中心，彰显了学校与产业双向赋能的科技新活力。

二是集聚优势资源，建设服务产业研发新平台。学校以提升产业技术研发能力为本体，聚集多方优势资源布局两大新型研发机构，形成了“一体两翼”研发新平台。首先，联合优势创新资源建立高端平台，推进科技自立自强。与电子科技大学共建深圳市电子信息产业技术研究院，在电磁利用与安全、电子信息功能材料与器件、感知与泛在互联、先进计算与智能软件、集成电路设计与集成系统、人机一体化智能系统等领域打造资源整合枢纽、技术创新源头、企业孵化平台与人才引培基地。其次，学校携手领军企业、一流大学及科研院所共建“深信创新港”，面向湾区产业高端，构建了产业先进技术研发服务中心、全球实验室、顶级企业联合

研发中心、01 实验室、数字经济与数字管理研究中心、创意设计中心等 6 大研发集群，打造“卡脖子”攻关高地、成果产出高地、技术服务高地。

三是服务国家战略，布局“强芯铸魂”新战场。学校发挥产教融合创新的固有优势，直面信息产业“缺芯少魂”困局，构建了职教战线最强大、最完整的“强芯铸魂”生态体系。针对微电子技术集成电路产业的关键地位，成立了全国高职首家微电子学院，获得了全国唯一的集成电路技术国家职业教育教师教学创新团队，以“芯”组“群”培养芯片设计、验证、封装、测试与应用的全链条高端技术技能人才，发布了自主研发的 SoC 芯片“深信 1 号”；针对国产半导体亟需提升自主可控水平，深耕第三代半导体材料与应用研究，获批教育部第三代半导体协同创新中心；针对全国集成电路职教师资匮乏，学校发挥中国职业技术教育学会微电子技术专委会秘书长单位的优势，面向全国培养 5000 余名专业师资；针对智能制造之“魂”——工业软件的研发设计薄弱难题，开设了广东“双高计划”院校首家工业软件开发技术专业，建设了先进的集教学、科研、工程服务于一体工业软件创新开发中心，向企业提供了急需的数字化仿真、CAX 软件等七大功能服务，推动夯实工业创新能力之基。

（四）资源输出、标准领先、展现国际交流合作新担当

学校按照“有特色、高质量的国际化”思路，充分发挥信

息技术是全球文明交往“通用媒介”的桥梁作用，依托深圳全球信息产业重镇的地位、世界 500 强企业众多以及毗邻港澳的“四重”优势，在国际 ICT 教育合作方面开展前瞻的布局和创新的工作。形成了“ICT 产业+技术+育人”的国际交流合作新模式。

一是充分发挥信息技术在构建人类命运共同体中的通用媒介作用，努力推广中国新一代信息技术职业教育发展成就。与联合国教科文组织（深圳）高等教育创新中心共同发起“国际网络教育学院”（IIOE）项目，交付应用 48 门在线英文课程资源，获联合国教科文组织特殊贡献授牌，实现了在信息技术教育中潜移默化推广中华文化的功能，增强世界各国青年对我国社会主义发展道路和中华文化的双重认同。

二是携手深圳 ICT 跨国企业共建产教融合出海平台，促进新一代信息技术产业出海。与华为、腾讯为代表的一批本土跨国企业开展深度技术与教育合作，促进优势产业在海外健康发展，建设华为国际 ICT 学院；与腾讯面向全球共建高职与应用型本科云开发与人工智能方向“弹性协同”人才培养课程、认证和培训体系，加速了深圳跨国企业海外人才本地化进程。

三是形成教育与经济跨国协同发展共同体，增强我国职教国际话语权。学校携手华为、腾讯计算机系统有限公司

和亚马逊信息服务（北京）有限公司等跨国公司加入联合国教科文组织、金砖国家职教联盟。世界职业技术教育发展联盟等国际权威组织；推进德国双元制模式在我国的本土化成功实践，与德国巴伐利亚州高水平共建中德机器人学院；探索中外双边四方教育与经济协同发展模式，共建中德教育与经济协同发展示范基地。

四是突破粤港教育合作瓶颈，与香港都会大学开展学历教育合作。与李嘉诚进修学院按照“1+1.5+0.5”的培养模式在6个专业开展合作，在学生完成所有规定的课程之后，分别获得双方院校颁发的大专毕业证书和港都大颁发的高级文凭。获中央人民政府驻香港特别行政区联络办公室、深圳市委大湾区办见证支持，被教育系统官方认定为是推动粤港澳职业教育资历框架对接的重大突破。

六、问题与改进措施

（一）“双高”经费体量大，经费执行进度略低

按学校“双高”建设经费支出进度安排，到2021年底，预算安排进度为**，实际执行进度为**，稍有差距。

主要因为学校“双高”经费投入体量巨大，五年达到**亿，安排了一些重大建设项目如深圳市电子信息产业技术研究院、集成电路快封中心等，项目投入大，建设周期长，经费需跨年度建设完毕后支出，项目建设进度快于经费支出进度所致。

待项目完工验收后即可支出经费，从而赶上经费支出进度，实现百分百达标。

（二）疫情及海外局势影响，国际化项目进度略缓

“双高”学校层面的“提升国际化水平”与两大专业群的“国际交流与合作”中一些海外交流合作计划由线下改为线上进行，项目推进进度不尽如人意。主要是因为疫情影响较大，影响校园开放。随着疫情影响的逐步降低以及中国“一带一路”倡议顺利开展，学校将加速实现所有的国际化任务指标。