

石家庄职业技术学院

“双高计划”中期绩效自评报告



石家庄职业技术学院
SHI JIA ZHUANG UNIVERSITY OF APPLIED TECHNOLOGY

目 录

| | |
|-----------------------------------|----|
| 一、总体实现程度概述..... | 1 |
| (一) 总体目标的实现程度及效果概述..... | 1 |
| 1. 总体目标实现程度..... | 1 |
| (二) 项目经费到位和执行情况概述..... | 4 |
| 二、学校层面任务及绩效指标完成情况..... | 5 |
| (一) 产出情况..... | 5 |
| 1. 加强党的建设..... | 5 |
| 2. 打造技术技能人才培养高地..... | 5 |
| 3. 打造技术技能创新服务平台..... | 5 |
| 4. 打造高水平专业群..... | 6 |
| 5. 打造高水平双师队伍..... | 6 |
| 6. 提升校企合作水平..... | 7 |
| 7. 提升服务发展水平..... | 7 |
| 8. 提升学校治理水平..... | 7 |
| 9. 提升信息化水平..... | 8 |
| 10. 提升国际化水平..... | 8 |
| (二) 贡献度情况..... | 9 |
| 1. 引领职业教育改革发展和增强适应性..... | 9 |
| 2. 服务国家战略和地方经济社会发展..... | 10 |
| 3. 推动形成国家层面支撑职业教育发展的政策、制度、标准..... | 11 |
| (三) 社会认可度情况..... | 11 |
| 1. 在校生认可度..... | 11 |
| 2. 毕业生认可度..... | 11 |
| 3. 教职工认可度..... | 11 |
| 4. 用人单位认可度..... | 12 |
| 5. 家长认可度..... | 12 |
| 三、专业群层面任务及绩效指标完成情况..... | 12 |
| (一) 产出情况..... | 12 |
| 1. 人才培养模式创新..... | 12 |
| 2. 课程教学资源建设..... | 13 |
| 3. 教材与教法改革..... | 13 |
| 4. 教师教学创新团队..... | 14 |
| 5. 实践教学基地..... | 15 |
| 6. 技术技能平台..... | 16 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 7. 社会服务..... | 16 |
| 8. 国际合作与交流..... | 17 |
| 9. 可持续发展保障机制..... | 17 |
| (二) 贡献度情况..... | 18 |
| 1. 引领国内同类专业建设..... | 18 |
| 2. 服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展..... | 19 |
| 3. 资源、标准和平台建设..... | 19 |
| (三) 社会认可度情况..... | 20 |
| 1. 在校生认可度..... | 20 |
| 2. 毕业生认可度..... | 20 |
| 3. 教职工认可度..... | 20 |
| 4. 用人单位认可度..... | 21 |
| 5. 家长认可度..... | 21 |
| 四、实现绩效目标采取的措施..... | 21 |
| (一) 项目推进机制建设与运行情况..... | 21 |
| 1. 学校层面..... | 21 |
| 2. 专业群层面..... | 24 |
| (二) 项目资金管理制度与执行情况..... | 25 |
| 1. 学校层面执行情况..... | 26 |
| 2. 专业群层面执行情况..... | 26 |
| 五、特色经验与做法..... | 26 |
| (一) 争创高绩效成果方面..... | 26 |
| 1. 以高水平教学团队为引领，增强师资队伍建设..... | 26 |
| 2. 基于产教融合持续推进双主体办学实践..... | 26 |
| (二) 增强学校办学实力方面..... | 27 |
| 1. 学校层面..... | 27 |
| 2. 专业群层面..... | 27 |
| (三) 形成中国职业教育办学特色方面..... | 27 |
| 1. 开展国际职业教育服务，展示中国职业教育风采..... | 27 |
| 2. 积极参与“一带一路”建设，彰显中国职业教育实力..... | 28 |
| 六、问题与改进措施..... | 28 |
| 附件：佐证材料目录清单（具体内容通过监测平台上传）..... | 29 |

石家庄职业技术学院 “双高计划”中期绩效自评报告

石家庄职业技术学院创建于1984年，是经国家教育部批准，石家庄市人民政府主办的一所全日制普通高等院校。学院是国家级优质高职院校、国家现代学徒制试点单位、“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”高水平专业群建设单位，位居河北省同类院校前列。2019年进入国家“双高计划”建设行列以来，勇于改革、敢于创新、攻坚克难、成效显著，实现了新校园、专业群、产教融合等方面的重大跨越，在河北省、全国产生了较大影响，发挥了“双高计划”院校的“舞龙头”效应。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1. 总体目标实现程度

（1）校级总体目标实现程度及效果

本校校级十大建设任务共有149个绩效指标点，2019-2021目标值完成度为113.39%。

表 1-1 学校中期各项任务完成情况

| 序号 | 建设任务 | 承诺绩效点（个） | 中期完成率（%） |
|----|--------------|----------|----------|
| 1 | 加强党的建设 | — | 100% |
| 2 | 打造技术技能人才培养高地 | 21 | 111.15 |
| 3 | 打造技术技能创新服务平台 | 6 | 101.50 |
| 4 | 打造高水平专业群 | 25 | 112.51 |
| 5 | 打造高水平双师队伍 | 11 | 124.85 |

| | | | |
|----|----------|-----|--------|
| 6 | 提升校企合作水平 | 23 | 111.29 |
| 7 | 提升服务发展水平 | 18 | 124.45 |
| 8 | 提升学校治理水平 | 8 | 100% |
| 9 | 提升信息化水平 | 21 | 107.48 |
| 10 | 提升国际化水平 | 16 | 118.85 |
| 合计 | | 149 | 113.39 |

校级总目标提出：“以建筑工程技术专业群建设为抓手，并以此带动其他专业群协调发展；进一步发展壮大电大教育和社区教育，为区域社会经济发展和产业转型升级提供有力支撑；引领新时代职业教育实现高质量发展，带动区域产业发展，建成‘国内一流、国际前列’的高职院校等。截至2021年底，本校在专业群建设、电大教育和社区教育、社会服务等方面均获得了重大历史性突破，积累了一批国家级、省级标志性成果，凸显了“引领”、“支撑”、“高”、“强”、“特”方面的特质。

在高水平专业群建设方面，建筑工程技术专业群2019年立项首批国家级教育教学创新团队立项建设单位；2020年遴选为全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位；2021年立项国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。在教学成果奖方面，共获得省级教学成果奖7项，共有6支团队入选国家级、省级职业教育创新团队，学生共获2项国家级奖项，41项省级奖项；教师共获得2项国家级奖项，48项省级奖项。在技术技能发展方面，校企合建技术技能平台19个，技术创新中心11个（其中1个国家

级），技能大师工作室 8 个，技术研发团队 67 个（其中 2 个为国家级）。在服务发展方面，开展应用性研究项目立、结项 420 余项；派驻服务企业特派员 105 人；为企业提供技术服务项目 258 项，技术服务和技术交易到款额 1397.48 万元；授权专利 64 项，其中发明专利 8 项，1 项发明专利已完成科技成果转化。在社区教育方面，学院荣获“河北省示范性老年教育机构”、“社区教育示范基地”等荣誉称号。

(2) 专业群总体目标实现程度及效果

专业群九大建设任务共有 68 个绩效指标点，中期完成度为 112.78%。

表 1-2 专业群中期各项任务完成情况

| 序号 | 建设任务 | 承诺绩效点(个) | 中期完成率(%) |
|----|-----------|----------|----------|
| 1 | 人才培养模式创新 | 10 | 109.22 |
| 2 | 课程教学资源建设 | 6 | 120.83 |
| 3 | 教材与教法改革 | 6 | 113.24 |
| 4 | 教师教学创新团队 | 13 | 108.48 |
| 5 | 实践教学基地 | 11 | 109.96 |
| 6 | 技术技能平台 | 9 | 114.58 |
| 7 | 社会服务 | 8 | 116.41 |
| 8 | 国际交流与合作 | 5 | 118.07 |
| 9 | 可持续发展保障机制 | 4 | 100% |
| 合计 | | 68 | 112.78 |

建筑工程技术专业群总目标提出：“成为区域内建筑业各层次职业人才培训基地，高质量完成学历教育、社会人员和来华或出国工作人员培训；成为建筑人才培养、技术集成

创新和社会服务等的高水平专业群，三位一体的职业类型教育培养模式趋于成熟，全面支撑区域建筑类人力资源需求和产业发展；成为职业教育改革的成功实践典范，在全国、行业和地方发挥示范引领作用”。截至 2021 年底，本专业群在人才培养模式创新、社会服务体系构建、支撑地区产业发展和发挥示范引领作用等方面均取得了很好的成效，高质量完成了专业群建设目标。

在党建工作方面，立项教育部第二批全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育项目；系党总支获评河北省先进基层党组织。在教育教学改革方面，遴选为国家级职业教育教师教学创新团队；已建成 7 门省级精品在线课，5 本国家规划教材，学生共获 2 项国家级奖项，41 项省级奖项；教师共获得 2 项国家级奖项，48 项省级奖项。在实践教学基地方面，入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地项目；入选“2021 年度市级高技能人才培训基地”，成为入选市级高技能人才培训基地的唯一高职院校。在技术技能平台方面，认定为国家级绿色建筑节能应用技术协同创新中心，打造了智慧建筑集成技术产业学院；编写行业标准 1 套，并获河北省科技成果认证；编制国家及省级标准图集 3 本，地方标准 7 部。

（二）项目经费到位和执行情况概述

我院“双高计划”五年规划总投入 20144.00 万元，涉及“双高计划”建设十大任务，截止到 2021 年底，累计预算安排资金 11123.02 万元，实际拨款到位 14262.15 万元，

完成支出 13984.25 万元。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

1. 加强党的建设

获全国第二批“双带头人党支部书记工作室”、“全省先进基层党组织”荣誉称号；3 个党总支被授予“市属高校党建工作标杆院系”；8 个党支部被授予“市属高校党建工作样板支部”；思政课教学团队立项河北省职业院校思想政治理论课教师教学创新团队；获河北省第十届职业教育教学成果一等奖 1 项。94.31%的教职工、95.12%的在校生、95.16%的毕业生对本校立德树人建设成效表示满意。

2. 打造技术技能人才培养高地

在用人单位认可度方面，超过 98%的用人单位认可本校毕业生的就业胜任力；此外，95.60%的企业人员认为本校毕业生在工作上相较其他高职院校毕业生具有竞争优势。在课程思政建设方面，本校获评石家庄市首批课程思政示范校。在资源库建设方面，建有 6 门省级精品在线开放课程，3 个专业群教学资源库。在技能大赛方面，学生获得全国职业院校技能大赛奖励 3 项、省级职业院校技能大赛一等奖 18 项。在“1+X”证书试点方面，共开展了 11 个“1+X”证书的试点认证。

3. 打造技术技能创新服务平台

认定为国家级绿色建筑节能应用技术协同创新中心、推进了智慧建筑集成技术产业学院建设，以及“文化创意与传

播研发中心”、“晏钧陶瓷技艺大师工作室”两个平台建设，本校超过 61%的教师均参与过一项或多项技术技能平台服务，98.65%的企业人员对本校技术技能服务表示满意。大师工作室李杰才荣获“全国技术能手”荣誉称号。晏钧教授的作品获国际全球工业设计顶级奖项“德国红点设计大奖”，设计作品获第 12 届 CCII 国际双年奖金银铜三项大奖。“河北省网络安全监测技术创新中心”获批 2021 年河北省科技厅省级技术创新中心。

4. 打造高水平专业群

入选 2 个国家级教学创新团队，编写行业标准 1 部、国家及省级标准图集 3 本、地方标准 7 部。建设社会培训基地 16 个，社会培训学员参训率高于 98%，社会服务培训合格率达 99%。开展智库咨询 25 次，技术服务项目 115 个，企业满意度高达 96%以上。

5. 打造高水平双师队伍

学院引进和培育业界有影响力的专业群建设带头人和技能大师各 3 名，高技能人才 3 名，行业领军人物、大师名匠校内兼职 3 名；入选 2 支国家级、4 支省级职业教育创新团队，1 支团队入选全国包装职业教育教师教学创新团队。教师参加教学能力大赛获省级以上奖励 12 项。建筑工程技术教学团队建设案例被教育部遴选为典型案例向全社会宣传推广；1 名教师入选全国包装职业教育教师教学委员会委员。教师对本校教学技能提升活动、职业发展活动、教育教学信息化、教师培训机构、专业化提升等方面的满意度均超

过 93%。

6. 提升校企合作水平

我院被教育厅批准为河北省首批鲲鹏产业学院共建院校；河北省软件与服务外包职教集团成为全国信息技术人才培养工程培训基地，2021 年入围第二批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。分析检测生产性实训基地被评为河北省服务标准化示范单位；电子信息类生产性实训基地成为京津冀地区规模最大、实训设备最先进、功能最全的电子信息类产学研用一体化生产性实训基地。入选教育部产教融合典型案例三个，超过 94%的合作企业人员表示参与过校企合作活动，且校企合作各方面满意度均超过 95%。

7. 提升服务发展水平

开展应用性研究项目立、结项 250 项，派出科技特派员 105 名；为企业提供技术创新服务、技术咨询项目 216 项；授权专利 30 项，其中发明专利 5 项；为企业创造经济效益 1623 万元。面向全国打造职教研究特色专栏，发表研究成果 131 项。建成 40 个社区二级学院，190 个社区教育中心，200 个社区教学点，390 个学习平台，学院被评为河北省示范性老年教育机构；大者和星光尊者两个宪法、税法社区教育教学基地被评为社区教育示范基地。本校超过 64%的教师参与过职业培训活动，社区教育满意度达 95%，社会培训学员参训率 98%，社会服务培训合格率 99%，均超额完成任务。

8. 提升学校治理水平

本任务建设取得了较好的相关群体评价，主要包括：认

真贯彻执行党的民主集中制，规范决策行为，完善决策机制，实现治理能力与治理体系现代化。推进现代大学制度建设，定期召开学术委员会议，保障学术委员会在教学、科研等学术事务中有效发挥作用。深化院、系两级管理体系改革，建立健全集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，使学院内部管理体制实现民主化、科学化、制度化。超过 71% 的教职工参与过学校的各项治理活动，97% 以上的教职工认可本校职能部门的服务质量，且教职工对学校新型组织治理效果各方面满意度均在 91% 以上。

9. 提升信息化水平

学院多次被授予“河北省校园网络安全工作先进集体”荣誉称号。整合学院所有硬件设备资源，构建了立体防护和主被动结合的云安全体系，提升了学院云吞吐能力。新增 10 门省级精品在线开放课程。进一步提升图书馆数字化水平，完成 8 个专题数据库采购，对资源存储设备进行扩容，安装磁盘阵列 80T，并配备专用服务器 5 台等。对本校教育教学信息化建设表示满意的教师达到 90.40%。

10. 提升国际化水平

本任务建设取得了一系列省级以上标志性成果，主要包括：我院向市教育局成功申请并办理了留学生招生资质备案延期手续。建筑工程系 6 名教师由教育部批准参加国家“工匠之师”创新团队境外培训计划 28 团。建筑工程系为在非洲国家参与援建工作的学生进行培训，并协助企业将 LZPC 技术向韩国、沙特阿拉伯、阿联酋等“一带一路”国家进行

推广。2019年学院入选联合国教科文组织“城市社区学习中心能力建设项目”首批实验点。我校54%以上的教师均参与过优质资源引进、国际标准开发、“一带一路”建设等国际化项目。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和增强适应性

一是学院在全国高职院校的排名稳中有升。在2021年度全国高职高专“院校满意度”排行榜中，学院位居全国第十位、河北省第二位。

二是形成了三位一体人才培养模式。学院将“职业教育+开放（电大）教育+社区教育”的育人实践经验，与1+X证书制度相结合，促进人才培养内涵提质升级，形成了一套独特的以集成应用为核心，符合“雄安质量”要求的三位一体人才培养模式。该成果的运行取得了显著成效，在职业教育教学改革实践中取得较大突破，在省内处于领先水平。

三是学院国际影响力显著增强。具备了招收国际留学生的资质，2019年，入选联合国教科文组织“城市社区学习中心能力建设项目”首批实验点，将以此项目为契机，增强中国特色职业教育与社区教育在国际的影响力。2019年，建筑工程系6名教师通过审核，由教育部批准参加国家“工匠之师”创新团队境外培训计划28团。学院建筑工程系为在非洲国家参与援建工作的学生进行培训，并协助企业将LZPC技术向韩国、沙特阿拉伯、阿联酋等“一带一路”国家进行推广。

2. 服务国家战略和地方经济社会发展

一是打造技术技能创新服务平台，服务区域经济社会发展。打造了以建筑技术类为引领的应用技术创新服务平台，推进了智慧建筑集成技术产业学院建设，打造了3个文创类研发平台，服务河北省文化遗产传承以及文旅业态发展。校企共建四级（国家、省、市、县区）43个网络安全服务平台，服务区域经济社会发展网络安全需求。校企联合组成科研及项目攻关团队，完成重点项目40余项。

二是强化职教集团的社会服务功能。河北省文化创意职教集团，对接省域经济发展规划与石家庄五大千亿级产业集群，以“未来产业”专业人才培养为抓手，完善人才培养方案，集团组建高端设计师智库，立足京津冀、特邀国内外高端设计师、国家工艺美术大师等41位专家加入，为我省设计类企业项目、人才培养提供咨询服务近60次，提升河北省文化创意类专业教学质量。河北省软件与服务外包职教集团，成功申请成为工业和信息化部全国信息技术人才培养工程培训基地。

三是服务地方经济社会人力资源发展战略。服务中小企业发展需求，派驻企业特派员92名，应用性研究项目250项，为企业创造经济效益1623万元。2019-2021年，学院建设并完善社会培训基地16个，开发培训项目64项，培训规模达到24691人次，培训量高达413620人天，创造经济效益1966万元。学院社会培训各项建设任务均不同程度超额完成，社区教育满意度达95%，社会培训学员参训率98%，社

会服务培训合格率 99%。

3. 推动形成国家层面支撑职业教育发展的政策、制度、标准

学院依托装配式建筑产业学院，通过引企入校、深度联合等多种方式促进校企共同发展，校企联合组成科研及项目攻关团队，合作研发了 LZPC 全预制混凝土模块建筑体系，共同编写了《低层预制混凝土模块化结构体系》行业标准 1 部，成功授权发明专利 9 项，实用新型专利 30 项，省级课题 6 项，出版学术专著 1 部。研发了 LZPC 装配式建筑构件工程量统计软件 1 套。全面开展标准研创工作，校企双方共同主编、编写国家及省级标准图集 3 本，地方标准 7 部，有效支撑和促进了建筑行业相关标准的完善。

(三) 社会认可度情况

1. 在校生认可度

在校生总体满意度为 95.61%，其中，立德树人满意度为 95.85%，技术技能人才培养高地满意度为 95.10%，高水平专业群建设满意度为 94.53%，高水平双师队伍满意度为 96.17%。

2. 毕业生认可度

毕业生总体满意度为 95.61%，其中立德树人满意度为 95.99%，技术技能人才培养高地满意度为 95.30%，高水平双师队伍满意度为 95.75%。

3. 教职工认可度

教职工总体满意度为 93.97%，其中立德树人满意度为

95.54%，技术技能人才培养高地满意度为 93.60%，技术技能创新服务平台满意度为 93.74%，高水平双师队伍满意度为 93.86%，校企合作满意度为 93.48%，服务发展满意度为 93.33%，学校治理满意度为 94.29%，信息化满意度为 93.86%，国际化满意度为 90.61%。

4. 用人单位认可度

用人单位总体满意度为 97.20%，其中，人才供给满意度为 96.78%，校企合作满意度为 97.62%。

5. 家长认可度

家长总体满意度为 92.73%。其中家长对孩子所接受的高等职业教育的满意度为 92.59%。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

1. 人才培养模式创新

形成了“五双一融合”的党建工作特色，开拓了“三维创新”“四大阵地”思想文化工作新模式，系教工党支部成功立项教育部第二批全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育项目，被评为河北省先进基层党组织。系党总支被命名为市直教育系统先进基层党组织，市属高校党建工作“标杆院系”，建筑工程系教工党支部和学生党支部被评为市属高校党建工作“样板支部”。形成了一套独特的以集成应用为核心，符合“雄安质量”要求的三位一体人才培养模式，探索构建了集成应用能力模型，形成了包含四个方向、七个岗位群、八个模块化课程模块的人才培养方案，并在

2020 级、2021 级四个智能建造雄安订单班先行先试，累计招收建筑电气和 BIM 现代学徒制学生 143 人。建成 BIM 建筑信息模型、建筑识图、数字造价等三个 1+X 证书试点，三年来累计完成 141128 人时的 1+X 职业技能等级证书培训与考核，2020 年第一批建筑信息模型考试通过率为 100%，工程造价数字化应用考试通过率为 96.8%，并被广联达股份有限公司选拔为“2021 年度人才培养标杆院校”。所有用人单位均认可本专业群毕业生的就业胜任力，90%的企业人员认为本专业群毕业生在工作上相较其他高职院校毕业生具有优势，且对本专业群人才供给各方面满意度均超过 97%。

2. 课程教学资源建设

探索形成了符合“雄安质量”的三位一体模块化课程体系，已建成优质资源课程 30 门，包含省级精品在线课 7 门，其中 3 门课程在河北职业院校在线开放课程征集评选活动中获得两个省级一等奖和一个省级三等奖。出版教材 22 本，其中国家规划教材 5 本，开设线上线下混合式教学课程 115 门，应用院校及企业 200 余家，惠及人数 5000 余人；专业群课程知识点和技能点的教学资源达 11846 个，其中建成微课 542 个、视频 2336 个、重点难点动画演示 77 个、91 个虚拟仿真等各类教学资源。本专业群有 74.51%的教师参与过资源库建设活动，且 92.16%的教师对课程与教学资源建设表示满意。

3. 教材与教法改革

专业群教师团队主编或参编教材 28 门，其中国家规划

教材 5 门，主编提质培优教材立项 5 门。积极开发新形态和立体化教材，创新探索“云教材+云班课”模式，结合学生特点开发活页式教材，同时联合行业高端企业和技术专家合作编写教材，将信息化和智能化新技术、新工艺和新材料融入教材建设。项目引领、情境导入、任务驱动、案例教学、小组教学、讨论式教学等教学方法在全系得到普及，积极建设线上课程，进行线上线下混合式教学，共建成在线课程 30 门，有 115 门课程进行线上线下混合式教学，其中开放式慕课 8 门，92.16%教师采用过线上线下混合式教学方法，82.35%的教师采用过项目化教学。《建筑施工组织》在河北省第一届精品在线开放课程评选中荣获一等奖，《建筑构造与识图》、《建筑 CAD》两门在线课程分别在河北省第二届精品在线开放课程评选中荣获一等奖、三等奖；《供热工程》、《建筑法律法规》两门课程为省级精品在线开放课程。

4. 教师教学创新团队

建筑工程技术教学团队遴选为国家级职业教育教师教学创新团队，并被教育部作为建设典型案例向全社会宣传推广；拥有河北省优秀教育工作者 1 人、河北省师德标兵 1 人，河北省教学名师 1 人。专业群双师型教师比例高达 85.53%，教学团队共有兼职教师 32 人，全部具有高级职称，兼职教师比例达 29.63%，企业兼职教师课时量超过总课时量的 27% 以上。团队共获各种奖励逾 50 人次，其中获省级以上教学能力比赛奖项 5 项，一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项。指导学生参加省级以上技能大赛、创新创业大赛并获奖 43

项，其中获得国家级三等奖 2 项，省级一等奖 13 项、二等奖（银奖）14 项，三等奖（铜奖）14 项。超过 96% 的教师参与过教学技能提升活动，接近 90% 的教师参与过服务能力提升活动，96% 以上的教师参与过职业发展活动，且教师对教师发展工作各方面满意度均超过 95%。

5. 实践教学基地

高标准打造育训赛证一体化实践教学基地，三年来师生参加全国和河北省职业院校技能大赛、“挑战杯”、“互联网+”创新创业大赛等 40 余项，其中，获得全国职业院校技能大赛中三等奖 2 项，获得河北省职业院校技能大赛奖项 30 项，获得“互联网+”大学生创新创业大赛奖项 4 项，获得“挑战杯”大学生科技作品竞赛和大学生创业计划竞赛奖项 7 项。联合建筑龙头企业建设和改造校内、校外岗位技能实训基地，全力打造立足河北、对接雄安、辐射京津冀区域的建筑类新技术岗位技能实训基地。校企共建共享数字建筑集成应用虚拟仿真实训基地，并成功入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地项目。联合建筑龙头企业建设和改造校内、校外岗位技能实训基地，全力打造立足河北、对接雄安、辐射京津冀区域的建筑类新技术岗位技能实训基地。校企共建共享数字建筑集成应用虚拟仿真实训基地，并成功入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地项目和河北省三年创新行动计划项目。高质量打造专业综合实训基地，建设和改造 12 个理实一体化的实训室。超过 90% 的教师均参与过实践教学基地服务，且 92.16% 的教师对实训基地建设表示

满意。

6. 技术技能平台

认定国家级绿色建筑节能应用技术协同创新中心，同时打造了以“一馆、两院、四中心”为核心的智慧建筑集成技术产业学院，其中，建筑技术展览馆服务对象面向京津冀及雄安新区，建成集建筑文化传承、新技术展示、技术创新研发、实践实训、国际交流等产教研功能为一体的交流窗口平台，辐射区域企业、行业覆盖率 70%；集成应用技术协同创新研究院建设期内项目成果在区域代表性达 75%；创新创业孵化研究院孵化项目新技术在国内行业前沿占比 70%。编写《低层预制混凝土模块化结构体系》行业标准 1 套，其成果获河北省科技成果认证；编制国家及省级标准图集 3 本，地方标准 7 部；开发“LZPC 装配式智能管理平台”并协助企业向韩国、沙特阿拉伯、阿联酋等“一带一路”国家进行推广。师生共获创新创业类奖项 5 项。接近 90% 的教师参与过技术技能平台服务活动，86.36% 的企业人员与本专业群开展了技术技能合作。

7. 社会服务

近三年共承担国培项目 4 项，培训高职院校骨干教师 108 人次，培训“建筑工程识图”和“工程造价数字化应用”1+X 证书师资 214 人次，同时面向企业开发社会服务培训项目 10 余个，开展专业技术、职业技能和社区学院技能推广等培训 38 批次，技术技能培训 24346 人天，培训收入 70 余万元。专业群安排 50 余名教师深入企业开展技术服务，

其中河北省科技特派员 24 名，为企业提供技术服务百余项，为企业创造经济效益 800 余万元，智库咨询和技术支持的企业满意度达到 96%以上。聚焦农民工技能培训，在农村生态环保、建筑节能、居家养老等项目开展 10 余项技术服务与培训。组建技术服务团队，利用专业群教学资源库，针对下岗农民工免费开展建筑类八大员和各技能工种培训 1500 余人次。同时，积极参与乡村建设行动，依托合作企业参加美丽乡村和农村公路改造项目 10 余个，助推农村人居环境水平提升。超过 74%的教师参与过职业培训活动，企业满意度达 100%。

8. 国际合作与交流

与河北雪龙集团共同研发 LZPC 装配式体系，同时编写 LZPC 装配式著作 1 套，开发 LZPC 装配式智能管理平台并协助企业将 LZPC 技术向韩国、沙特阿拉伯、阿联酋等“一带一路”国家进行推广。通过线上方式为在非洲国家参与援建工作的学生和企业员工进行培训达 1836 人天，为雄安建设企业输送优秀毕业生 10 人，并通过线上线下等多种方式为雄安建设企业员工开展国际化培训 1848 人天。本专业群超过 54%的教师均参与过国际化项目。

9. 可持续发展保障机制

编制出台多项专业群建设管理制度，有效保障专业群建设高质量开展。校企行多方成立专业群建设委员会，协调建设管理办公室、内部质量保障工作领导小组，协同探索专业群人才培养质量保障机制。严格依据建设规划和任务绩效标

准，对专业群建设全程实施有效监督管理。成立以学院副院长为组长的建筑工程技术专业群内部质量保障工作领导小组，每年对在校生、毕业生、主要用人单位进行追踪，紧随职业需求调整专业群培养面向，根据反馈开展持续改进活动。92.86%的教职工都认可专业群的治理效果。

（二）贡献度情况

1. 引领国内同类专业建设

一是以雄安质量为导向，推动区域联盟院校共同体建设。以智慧建筑集成技术产业学院建设为内核，以智能建造“雄安班”为抓手、实现三位一体人才培养模式输出，赵占军副院长在全国培训会议上，就双高课程体系、人才培养模式等情况作了分享，惠及院校 300 多家，其中建筑类院校 11 家；以入选教育部“双带头人”教师党支部书记工作室为契机，推广“五双一融合”的党建工作特色；推行建筑工程集成应用能力模型，促进人才培养内涵提质升级；推动成立土木建筑业职业院校联盟，形成校际协同工作机制；建成 1+X 证书师资培训基地，开展针对 X 证书的国培项目 2 项，完成河北省建筑类专业群教师团队师资培训。

二是以国家级团队建设为抓手，向全国同类院校分享经验。以“国家级教学创新团队”课题为抓手，通过对建筑工程技术专业群教师发展研究，将本专业群的成果予以提炼，建立经验共享和模式输出平台，定期举行校际共同体主题论坛和主旨培训，向课题共同体单位实现经验共享和模式输出，并由此辐射全国建筑类专业群。广联达将专业群作为专

业数字化转型典型案例向全国高校进行重点推广。

2. 服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展

一是支撑京津冀和雄安新区企业转型升级。联合地方政府、行业权威、区域龙头企业及世界 500 强组建高水平技术技能研发团队，共同打造集多功能于一体的智慧建筑集成技术产业学院。校企共同申请专利 34 项，其中发明专利 3 项；为企业提供技术服务百余项，产生效益 2300 余万元，为企业创造经济效益 1200 余万元，智库咨询和技术支持的企业满意度达到 96% 以上。2021 年申请立项了石家庄市高技能人才培训基地项目，高规格打造新技术岗位技能培训基地，为区域特色产业发展提供智力和人力资源支持，促进职业化教学改革和工匠型人才培养。

二是支撑石家庄市经济发展，助力乡村振兴。专业群依托集成应用技术协同创新研究院平台，积极响应国家乡村振兴战略，聚焦农民工技能培训，在农村生态环保、建筑节能、居家养老等项目开展技术服务与培训。组建技术服务团队，利用专业群教学资源库，针对下岗农民工免费开展建筑类八大员和各技能工种培训 1500 余人次，帮助农民快速成长为有文化、懂技术、能操作的新型建筑行业技术工，为乡村振兴提供有力的人才保障。同时，积极参与乡村建设行动，依托合作企业参加美丽乡村和农村公路改造项目 10 余个，助推农村人居环境水平提升。

3. 资源、标准和平台建设

与广联达科技股份有限公司、CCDI（悉地国际）、中铁

十八局等企业深度联合，通过科研创新、标准编制、项目共建等方式，推动中国标准“走出去”。通过与企业联合，参与“一带一路”沿线国家 BIM 技术普及，直接受众数千人，对周边国家在精益建造、数字建造、绿色建造领域的发展起到推进作用，也为数字建筑理念实践落地和建筑业转型升级做出了重要贡献。

（三）社会认可度情况

据第三方调查显示，本校“双高计划”的社会认可度情况如下。

1. 在校生认可度

在校生总体满意度为 95.79%，其中，对教材与教法改革的满意度为 95.53%，对教师教学创新团队的满意度为 96.16%。

2. 毕业生认可度

毕业生总体满意度为 96.63%，其中，对教材与教法改革的满意度为 96.54%，对教师教学创新团队的满意度为 96.70%。

3. 教职工认可度

教职工总体满意度为 95.40%，其中，对课程教学资源建设的满意度为 95.69%，对教材与教法改革的满意度为 95.00%，对教师教学创新团队的满意度为 95.59%，对实践教学基地的满意度为 95.10%，对技术技能平台的满意度为 95.10%，对社会服务满意度的为 94.90%，对国际交流与合作的满意度为 92.75%，对可持续发展保障机制的满意度为

96.79%。

4. 用人单位认可度

用人单位总体满意度为 97.42%，其中，对人才供给各方面满意度均超过 97%。

5. 家长认可度

家长总体满意度为 92.44%，其中，对孩子接受的高等职业教育满意度为 93.47%，对专业群的教学质量满意度为 92.52%。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1. 学校层面

（1）组织管理

第一，在落实职业教育类型定位方面。一是深化办学体制改革和育人机制改革，联合行业企业参与学校办学全过程，在校企共建职教集团、产业学院、生产性实训基地，打造高水平双师队伍，以及全面推进现代学徒制人才培养等方面，持续推动双主体办学实践朝纵深方向发展。二是以促进就业和适应产业发展需求为导向，着力培养高素质劳动者和技术技能人才，围绕京津冀协同发展战略，对接石家庄五大千亿级产业集群和雄安新区建设，深化“工学轮动、双育共赢”人才培养模式改革，促进职业教育与产业链同频共振。坚持“职业教育、开放（电大）教育、社区教育”三位一体办学特色，为地方经济社会发展提供优质人才资源支撑。

第二，在增强职业教育适应性方面。一是增强“服务经济社会”的功能适应性，学院以建筑技术类高水平专业群建设为重点，服务雄安新区建设，服务中小企业转型升级；推进社区教育组织体系建设，形成社区教育“石家庄模式”；加强老年教育、职业技术培训等，服务地方经济社会人力资源发展战略。二是增强“产教融合”的制度适应性，在办学体制、人才培养模式、课程体系构建、职教集团和产业学院、实训基地等层面与企业建立合作的长效机制，构建“校企命运共同体”。三是增强“双师队伍”的保障适应性，多措并举打造双师型队伍，制定《教师教学创新团队建设方案》，带动全校高素质“双师型”教师队伍建设。四是增强“信息技术”的手段适应性，通过实施云平台建设项目、网络安全提升项目、网络课程与教学资源库建设项目、图书馆数字化服务提升项目和智慧校园建设项目等，提升学院的信息化水平。

第三，在落实校级“十大任务”方面。形成了以书记、院长为组长的国家“双高计划”领导小组，全院广大教职员工在学院党委正确领导和“双高计划”领导小组认真推动下，项目顺利开展，各项建设任务按期完成。严格按照“双高”建设任务书、绩效表的绩效目标和进度安排，将任务建设融入百分制、千分制考核体系，干部任用、职称评审、评优评先均与项目建设成效挂钩；完善项目的顶层设计，细化、分解目标，责任到人，颁发责任状；形成季度交流、分类调度、检查评估三个制度，及时发现和解决建设过程中出现的问

题，切实保障“双高计划”建设工作的顺利进行。

第四，在履行任务书/绩效表承诺方面。学院严格按照“双高计划”任务书中设定的建设目标、建设任务和资金投入计划推进学校“十大任务”建设，切实落实了“目标不降、任务不少、资金不减”的政策要求。

第五，在争取地方支持和重视情况方面。一是资金支持力度逐年加大，石家庄市委、市政府高度重视职业教育发展，对学院的资金支持力度逐年加大，重点用于学院的专业建设、办学条件改善等方面。二是积极推进校园建设，学院新校区获批土地 1354 亩，总建筑面积 50 万平方米，总投资 53.05 亿元，为高水平专业群发展提供了强有力支撑。

(2) 制度建设

为保障校级十大建设任务目标顺利达成，学校建立健全各项规章制度共 39 项，其中加强党的建设 12 项，打造技术技能人才培养高地 2 项，打造技术技能创新服务平台 6 项，打造高水平双师队伍 4 项，提升校企合作水平 3 项，提升服务发展水平 2 项，提升学校治理水平 5 项，提升信息化水平 4 项，提升国际化水平 1 项。

(3) 项目运行

学校在项目实施之中严格以备案的任务书、绩效表和预算表为依据，坚持“目标不降、任务不少、资金不减”的原则，以产出为导向，以绩效为抓手，以“高、强、特”为标准，定期召开“双高计划”专题会议，对任务目标达成情况进行整体汇报、综合评价和科学调度，确保了各项任务的进

度、质量、绩效成果等与原计划保持总体一致。项目运行质量可以从附件 1、2 的数据中得以印证。

2. 专业群层面

(1) 组织管理

第一，在落实职业教育类型定位方面。一是实现办学体制机制类型化，专业群联合京津冀区域内以参与雄安建设为主的国内行业龙头企业、建筑相关院校、知名企事业单位，共建产教融合发展基地，探索建立了“政校行企、四方联动、协同共建”为导向的产教融合共同体发展联盟运行机制。二是实现技术技能型人才培养体系类型化，专业群充分发挥京津冀区域内唯一建筑类国家级高水平专业群优势，主动服务对接雄安新区国家战略，创新符合“雄安质量”的人才培养模式，为区域经济发展提供人才支撑。

第二，在增强职业教育适应性方面。一是增强“立德树人”的目标适应性，形成了“五双一融合”党建工作特色，深入挖掘各类课程的思政要素和德育功能，将建工类学生需要重点培养的吃苦耐劳、务实忠诚的大国工匠精神有机融入人才培养全过程。二是增强“服务经济社会”的功能适应性，对接雄安新区国家战略，为区域经济发展培养建筑类高素质技术技能人才。三是增强“产教融合”的制度适应性，深化产教融合机制，促进校企协同发展，开展全方位职教改革创新。四是增强“专业课程”的供给适应性，深入企业调研，对接“雄安质量”，优化三位一体模块化课程体系，构建专业群课程校企共建模式。

第三，在落实专业群“九大任务”方面。成立了校企行多方参与的专业群建设委员会和以学院副院长为组长的建筑工程技术专业群内部质量保障工作领导小组，同时协调建设管理办公室，共同探索专业群人才培养质量保障机制。严格依据建设规划和任务绩效标准，对专业群建设全程实施有效监督管理。每年对在校生、毕业生、主要用人单位进行追踪，紧随职业需求调整专业群培养面向，根据反馈开展持续改进活动。

第四，在履行任务书、绩效表承诺方面。专业群严格按照“双高计划”任务书中设定的建设目标、建设任务和资金投入计划推进专业群“九大任务”建设，切实落实了“目标不降、任务不少、资金不减”的政策要求。

（2）制度建设

在管理制度健全性方面，为保障专业群九大建设任务目标顺利达成，专业群建立健全各项规章制度共 12 项，其中教师教学创新团队 3 项，可持续发展保障机制 9 项。

（3）项目运行

专业群遵循学校的项目运行整体管理要求，突出成果建设，对标“高、强、特”，做好群内各专业之间的协同，做到一盘棋、一家人，积极追求创新、努力实现高水平成果，确保了各项任务的进度、质量、绩效成果等与原计划保持总体一致。项目运行质量可以从附件 2 的数据中得以印证。

（二）项目资金管理制度与执行情况

我院实施《专项资金管理办法》、《预算绩效管理办法》

等一系列相关管理制度，制定实施了《内部控制手册》，对“双高计划”的项目管理、预算管理以及资金管理各环节实施专门管理，保证各项管理措施落实到具体项目和专业群，确保资金及时到位，保证项目实施效果，充分发挥资金使用效益。

1. 学校层面执行情况

我院“双高计划”五年规划投入 20144.00 万元，截止到 2021 年底，累计完成 13984.25 万元支出，占规划总投入的 69.42%。

2. 专业群层面执行情况

专业群五年规划投入 9480.00 万元，截止到 2021 年底，累计完成 5720.50 万元支出，占规划总投入的 60.34%。

五、特色经验与做法

（一）争创高绩效成果方面

1. 以高水平教学团队为引领，增强师资队伍建设

学院坚定不移地大力实施人才强校战略，以专业领军人物、教学名师、知名教授为带头人，以骨干教师为主体，以系（部、院）、实验（训）室、实践教学基地等为建设单位，以专业或课程（群）为建设平台，具有发展目标明确的职业教育新团队。

2. 基于产教融合持续推进双主体办学实践

与可持续推进的企业进行深度合作，不断研究校企一体个性化人才培养方案；与业界知名企业合作，推进产业学院、

国家级和省级生产性实训基地建设，提升在实践教学、社会培训、真实生产等方面的水平。强化职教集团功能，全面推进现代学徒制人才培养。

（二）增强学校办学实力方面

1. 学校层面

省、市各级政府大力支持学院新校区建设，新增土地面积 1354 亩、建筑面积 50 万平方米。新增国家协同创新中心 1 个，国家级教师教学创新团队 2 个，省级职业教育创新团队 4 个，省级技术创新中心 2 个，教学资源库 3 个，省级精品在线开放课程 6 门。2021 年本校年生均财政拨款水平为 15912.89 元，比 2018 年增长了 63.15%，年生均财政专项经费增长了 89.42%；双师素质专任教师比例为 59.04%，增长了 23.90%。

2. 专业群层面

专业群在岗教职员工 76 人，生师比达 17.7，双师素质专任教师比例 85.53%，高级专业技术职务专任教师比例 48.68。生均教学科研仪器设备值 1.3331 万元。国家协同创新中心 1 个，国家级教师教学创新团队 1 个，省级职业教育创新团队 1 个，教学资源库 2 个，省级精品在线开放课程 7 门，联合区域龙头企业研发 LZPC 装配式建筑体系智能管理平台，已向“一带一路”沿线国家推广。

（三）形成中国职业教育办学特色方面

1. 开展国际职业教育服务，展示中国职业教育风采

学院党委高度重视对外交流与合作，不断加大力度推进

国际化办学，在机构建设、经费保障、项目落实上作为提升学院社会服务能力和国际影响力的战略举措。通过线上线下方式积极与海外院校开展文化交流、项目洽谈等交流活动，展示中国职业教育风采。积极筹备来华留学事宜，稳步拓展人才交流平台。

2. 积极参与“一带一路”建设，彰显中国职业教育实力

通过为在非洲国家参与援建工作的学生进行培训，并协助企业将 LZPC 技术向韩国、沙特阿拉伯、阿联酋等“一带一路”国家进行推广等，积极参与“一带一路”建设，彰显中国职业教育实力。积极推进职业教育与社区教育深度融合，寻求渠道为发展中国家提供职业教育与社区教育援助，增强中国特色职业教育与社区教育在国际的影响力。

六、问题与改进措施

由于自 2020 年初以来受到新型冠状病毒疫情影响，尤其高校跨国境、跨区域交流严重受限，我院提升国际化水平中的招收国际留学生、组织学生赴国(境)外交流实习等任务需要赴国境外学习、调研、外籍人员入境交流，为了保护师生健康安全，贯彻上级疫情防控政策和要求，无法按原定计划全部执行。

改进措施：

1. 审时度势，转变国际交流合作模式。不等不靠，尽力克服疫情影响，及时将传统的线下交流为主的方式，转变为线上为主、线上线下结合的方式，通过网络会议、远程协同研讨、在线课程工坊等方式开展教学能力培训、教学理念学

习等交流活动，充分利用信息技术推进国际交流合作。

2. 未雨绸缪，积极谋划后期交流工作。以更加积极的态度安排双高计划后半程的国际交流工作，一方面继续以线上交流为主的形式推进各项既定工作的开展，一方面认真谋划线下各项交流活动，一旦疫情结束，政策允许，随时恢复线下交流活动。

附件：佐证材料目录清单（具体内容通过监测平台上传）

