



顺德职业技术学院
SHUNDE POLYTECHNIC

顺德职业技术学院

“双高计划”中期自评报告

2022 年 5 月 23 日



目 录

一、总体实现程度概述.....	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述.....	1
(二) 项目经费情况概述.....	1
1.学校层面	1
2.专业群层面	2
二、学校层面任务及绩效指标完成情况.....	3
(一) 产出情况.....	3
(二) 贡献度情况.....	5
1.为中国职教改革发展贡献“顺职方案”	5
2.为国家战略和地方发展贡献“顺职力量”	6
3.为中国职教高质量发展贡献“顺职智慧”	7
(三) 社会认可度情况.....	7
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况.....	10
(一) 专业群一：家具设计与制造专业群.....	10
1.产出情况	10
2.贡献度情况	11
3.社会认可度情况	13
(二) 专业群二：制冷与空调技术专业群.....	13
1.产出情况	13
2.贡献度情况	14
3.社会认可度情况	16
四、实现绩效目标采取的措施	17
(一) 学校层面	17
1.项目推进机制建设与运行情况	17
2.项目资金管理制度与执行情况	19
(二) 专业群层面	19

1.项目推进机制建设与运行情况	19
2.项目资金管理制度与执行情况	20
五、特色经验与做法	20
(一)“一统三融四协同”，构建高职文化育人新模式.....	20
(二)平台依托、项目纽带，构建高职产科教融合新模式	22
(三)技术服务与社区服务相结合，构建高职社会服务新模式	23
(四)打造数字化校园，构建高职信息化建设新模式	25
六、问题与改进措施	26
(一) 未完成任务原因分析.....	26
(二) 改进措施.....	27
七、其他需要特别说明的有关事宜	27
附件：佐证材料目录清单（略）	27

地处粤港澳大湾区、中国制造业重镇的顺德职业技术学院，以提升文化品位，建设职教文化自信为追求，增强服务能力，支撑经济社会高质量发展，建设美好生活，高标准推进“双高计划”建设，高质量完成“双高”中期建设任务。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

截止 2021 年 12 月 31 日，任务完成度学校层面****%，两个专业群均在****%左右，绩效指标完成度基本匹配。具体如表 1-1 所示。

表 1-1 总体目标的实现程度

项目名称	任务点设置数	任务完成情况		绩效指标设置数	绩效指标完成情况	
		中期完成度	总体完成度		中期完成度	总体完成度
学校十大任务	****	****	****	****	****	****
家具设计与制造专业群	****	****	****	****	****	****
制冷与空调技术专业群	****	****	****	****	****	****

经过三年建设，学校产出了国家级及以上标志性成果****项，省级标志性成果****项，根据《广东省国家“双高计划”中期绩效评价评分表》，学校自评 97.7 分，评级为“优”。

（二）项目经费情况概述

1. 学校层面

学校“双高计划”总预算为****万元，中期资金到位率为****%，使

用率为****%。详见表 1-2。

表 1-2 学校层面中期资金情况表

资金来源	预算安排 (万元)	预算到位 (万元)	资金到位率 (%)		资金使用 (万元)	资金使用率 (%)
			中期	终期		
中央财政投入资金	****	****	****	****	****	****
地方各级财政投入资金	****	****	****	****	****	****
举办方投入资金	****	****	****	****	****	****
行业企业支持资金	****	****	****	****	****	****
学校自筹资金	****	****	****	****	****	****
合计	****	****	****	****	****	****

2. 专业群层面

(1) 家具设计与制造专业群

家具设计与制造专业群中期资金到位率为****%，使用率为****%。
详见表 1-3。

表 1-3 家具设计与制造专业群中期资金情况表

资金来源	预算安排 (万元)	预算到位 (万元)	资金到位率 (%)		资金使用 (万元)	资金使用率 (%)
			中期	终期		
中央财政投入资金	****	****	****	****	****	****
地方各级财政投入资金	****	****	****	****	****	****
举办方投入资金	****	****	****	****	****	****
行业企业支持资金	****	****	****	****	****	****
学校自筹资金	****	****	****	****	****	****
合计	****	****	****	****	****	****

(2) 制冷与空调技术专业群

制冷与空调技术专业群中期资金到位率为****%，使用率为****%。

详见表 1-4。

表 1-4 制冷与空调技术专业群中期资金情况表

资金来源	预算安排 (万元)	预算到位 (万元)	资金到位率 (%)		资金使用 (万元)	资金使用率 (%)
			中期	终期		
中央财政投入资金	****	****	****	****	****	****
地方各级财政投入资金	****	****	****	****	****	****
举办方投入资金	****	****	****	****	****	****
行业企业支持资金	****	****	****	****	****	****
学校自筹资金	****	****	****	****	****	****
合计	****	****	****	****	****	****

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

学校十大任务的中期完成度为****%，总体完成度为****%，具体见表 2-1。

表 2-1 学校十大任务完成情况

任务名称	任务中期完成度	任务总体完成度
1. 加强党的建设	****	****
2. 打造技术技能人才培养高地	****	****
3. 打造技术技能创新服务平台	****	****
4. 打造高水平专业群	****	****

5. 打造高水平双师队伍	****	****
6. 提升校企合作水平	****	****
7. 提升服务发展水平	****	****
8. 提升学校治理水平	****	****
9. 提升信息化水平	****	****
10. 提升国际化水平	****	****

共取得包括全国党建工作样板支部等省级以上标志性成果****项。

具体见表 2-2。

表 2-2 学校十大任务标志性成果数量表

级别	数量	典型成果
国际通用标准	****	(1) 梁荣浩同学获 2021 年全国“最美大学生”，10 名上榜学子中唯一来自职业院校学生、广东唯一入选者；
国家级	****	(2) 学校团委获“全国五四红旗团委”称号，全国仅 5 所，是华南地区唯一获此荣誉高职院校； (3) 食品质量与安全团队获第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项； (4) 徐言生教授获 2019 年度“全国优秀教师”称号； (5) 温建良老师获 2019-2020 年度“全国技术能手”称号； (6) 马克思主义学院直属党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室，该批次全国仅 10 所高职院校入选，我校是广东省唯一；能源教研室党支部等 2 个支部入选全国党建工作样板支部培育创建单位；
省级	****	(7) 学校获 2020 年全国职业院校精准扶贫协作联盟脱贫攻坚先进集体； (8) 学校“顺德生产力促进中心”获“2020 年度国家中小企业公共服务示范平台”，为全国高职唯一； (9) 学校获“2019-2020 年全国高校现代远程教育优秀校外学习中心”称号，是广东省高职院校及广东开放大学体系唯一获此荣誉单位； (10) 面向数字化工厂的智能制造类专业群虚拟仿真实训基地入选国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目；
合计	****	(11) 2020 年作为唯一高职院校参编教育部《职业院校数字校园规范》。

(二) 贡献度情况

1. 为中国职教改革发展贡献“顺职方案”

探索形成了落实职业教育类型地位的人才培养模式。以专业群为载体，人格塑造和高技能培养相结合，培养支撑经济社会高质量发展需要的复合型、发展型、创新型技术技能人才，形成了“一统三融合”、“四维协同”的文化育人路径，创新“平台为依托、项目为纽带、产科教融合”的技能提升路径，培养出以全国“最美大学生”、“全国技术能手”为代表的一大批现代幸福工匠，毕业生超 1/3 成为企业核心技术人员或部门主管，引领全国职业院校改革发展。

建构起职教教师“校本培训”模式，牵引“三教改革”。为破解制约我国高职教育发展的师资“软肋”，以组织架构为保障，形成“校+院”二级教师发展中心架构，和“校+企”教师培训联合基地，以“特色研修”为重点，以“教育理念+课程开发+教学策略+信息技术手段”为内容，针对性开展教师校本培训。建成国家级“双师型”教师培养培训基地 7 个，同批立项全国最多；建成国家级教学创新团队、国家教学名师、全国技术能手等优质师资队伍，支持教师在全国教师教学能力竞赛中斩获优异成绩。

创建高质量发展时代职业教育产教融合新机制。把握经济高质量发展脉搏，产科教融合，将校企合作置于新技术应用研究前沿，在解决技术应用难题的同时深化校企合作，推进产教融合，形成“学校+资产管理公司+董事会+基金会”的组织架构，为专业群校企合作搭建持续发展机制。在二级学院和专业群层面，全面形成“专业群+大平台”发展格局，建成一批实质性运作的产业学院、校企联合基地，提升学校办学品质。

2. 为国家战略和地方发展贡献“顺职力量”

服务创新驱动发展战略。通过建立国家中小企业公共服务示范平台及“广东—亚琛工业 4.0 应用研究中心”等 17 个省部级工程技术中心（立项数量位居全省高职院校第一），横向技术研发到账经费由 2018 年的 807 万元增长到 2021 年的 2546 万元，年均增长 46.7%。技术研发成果累计撬动产值超过 4 亿元。校企共同完成的美的微波炉示范工厂入选世界经济论坛“灯塔工厂”，产生巨大社会影响。

服务粤港澳大湾区发展战略。依托社区学院，加强地方文化研究、保护与传扬，传承和发展乡土文化，建成“三字经公园”、“龙舟博物馆”、“年橘文化馆”等地标性场馆，形成“一镇一品一地标”的乡土文化教育基地和教育品牌，推动人文湾区建设，让海内外乡亲“看得见乡愁”。牵头成立“粤港澳泛家居产教合作创新联盟”，与澳门大学共建师资培训基地，与澳门旅游学院共建“粤港澳大湾区旅游教育培训基地（顺德合作中心）”。共同开展澳门职业技能基准（MORS）培训与认证近 2000 人日。与澳门旅游学院、美高梅酒店集团合办“创意城市美食之都—澳门·顺德饮食文化交流大会”、积极推动和参与“粤港澳大湾区‘粤菜师傅’技能大赛”，开辟 10 余条大湾区“研学旅游”线路，推动大湾区美食旅游交流。

助力“精准扶贫”、“乡村振兴”战略。开创“一人学厨，全家脱贫”的培训扶贫模式，成立 8 个“粤菜师傅”培训基地和 7 个顺德厨师学院分院，累计开展免费“粤菜师傅”厨艺培训班 168 期，培训学员 9460 人，覆盖全国 14 省、34 地。经培训后，超 70%学员从事餐饮业，帮助 1229 名建档贫困户实现脱贫。在此基础上，进一步推出“帮扶食材+顺德

厨艺”服务“乡村振兴”，将黔东南雷山、怀集、岗坪等地理标志产品与顺德厨艺结合，开发出系列新菜，推动乡村振兴。顺德厨师学院职业教育精准扶贫模式入选全国职业教育服务乡村振兴典型案例，相关事迹被中央电视台“焦点访谈”、人民日报等几十家主流媒体广泛报道。

服务“一带一路”倡议。研制的涂料技术标准 5 个被卢旺达作为国家技术标准，研制的健康新材料涂料技术标准通过中国科技促进会推广到摩洛哥、约旦等一带一路国家，与美的合作共建的“美的全球制冷培训中心”为美的培训国内对外技术支持员工 400 多人次。与德国诺尔曼·艾索集团共建“广东—亚琛绿色能源中心”。挂牌老挝墨子学苑（鲁班工坊），与中辰钢构公司共建卢旺达职教基地和涂料研究院、与马来西亚跨境电商协会共建马来西亚跨境电商培训中心等机构。

3. 为中国职教高质量发展贡献“顺职智慧”

牵头制定制冷与空调工程、现代分析测试技术、应用英语、物流管理等职业本科专业的国家标准，为职业本科教育发展指明方向。作为全国唯一高职院校参与起草了教育部《全国职业院校数字校园规范》，推动了全国职业院校信息化建设。探索形成了包含《董事会章程》、《资产管理公司运行管理办法》、《基金会管理章程》在内的校企合作系列制度，以及高水平专业群组建、运行、管理、评价等系列制度，形成了基于专业群的高职教育管理制度体系。建成国家级高水平专业群 2 个，省级高水平专业群 9 个，广东省并列第一。

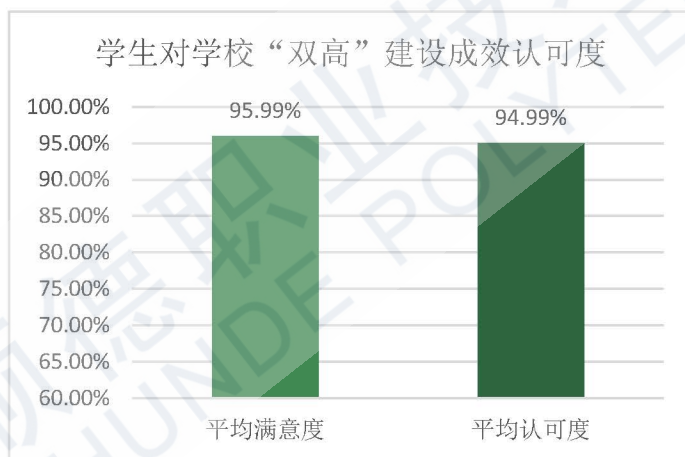
（三）社会认可度情况

1. 学生家长认可度高

优质生源踊跃报考。作为二线城市区属办学，近五年广东省内第一

志愿投档率持续保持 100%，第三批专科批次一次性满档，顺德区外第三批专科文科、艺术类录取最低分均超本科录取线，理科类录取最低分与本科线持平。

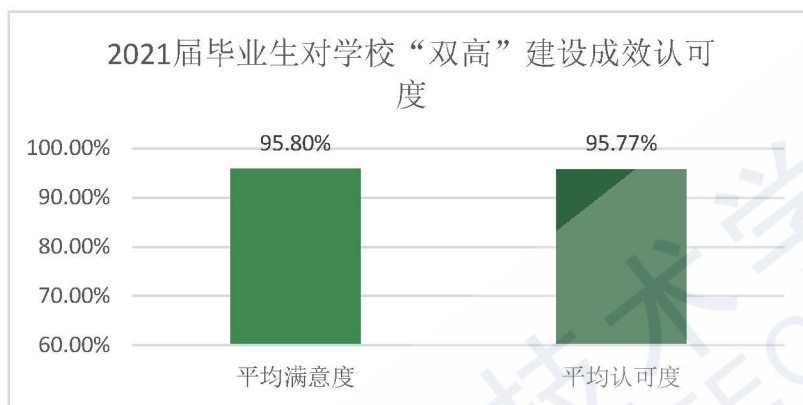
第三方调查显示，学生对学校发展的平均满意度 95.99%，平均认可度 94.99%。



2. 毕业生认可度高

近三年，学校毕业生初次就业率始终保持 95%以上。超 1/3 毕业生成为企业核心技术人员或部门主管；全省家具企业中 50%以上的设计总监为我校毕业生。2022 届毕业生邓家浩与重点高校毕业生同台竞岗，入职全球顶尖科技企业深圳市速腾聚创科技有限公司；2005 届毕业生、顺德罗恩科学仪器有限公司创始人——罗耿荣帮院士解决难题，影响广泛。

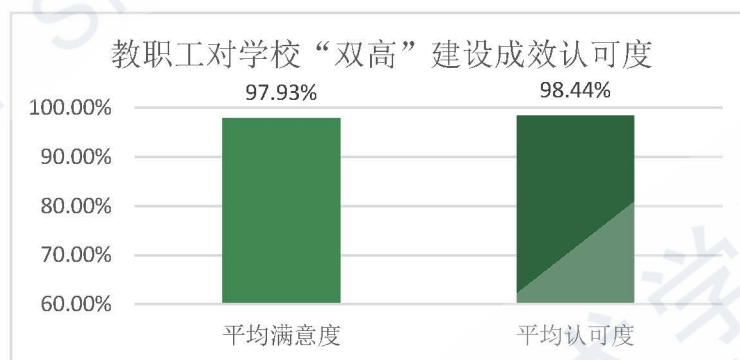
调查数据显示，2021 届毕业生对学校发展的平均满意度为 95.80%、平均认可度为 95.77%。



3. 教职工认可度高

学校建立起以业绩贡献和能力为导向的教师评价机制，保障优秀人才脱颖而出。成立教师发展中心，搭建起教师成长平台。学校的高速发展、高质量发展为教师干事创业提供了广阔舞台，得到教职工高度认可。

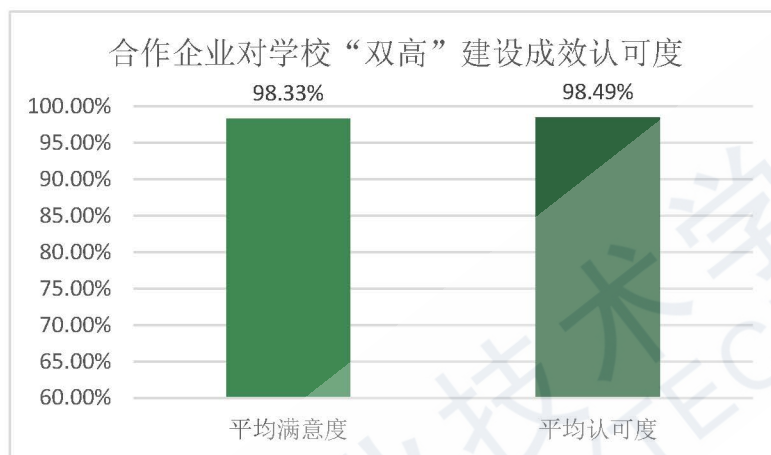
调查数据显示，教职工对学校发展的平均满意度为 97.93%、平均认可度为 98.44%。



4. 行业企业认可度高

双高建设期间，学校技术服务到款额超 1.5 亿元，培训社会人员 177918 人日，获企业捐赠 2800 余万元，大批名师名匠进校园助力学校人才培养事业，一批专业受行业企业邀请主导或参与行业标准、地方标准或团体标准制定，充分显示行业企业对学校服务能力的认可与依赖。

调查数据显示，合作企业对学校的平均满意度为 98.33%、平均认可度为 98.49%。



三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

(一) 专业群一：家具设计与制造专业群

1. 产出情况

家具设计与制造专业群任务中期完成度为****%，总体完成度为****%，具体见表 3-1。共取得包括家具设计与制造专业教学资源库等省级以上标志性成果****项，具体见表 3-2。

表 3-1 家具设计与制造专业群十大任务完成情况

任务名称	任务中期完成度	任务总体完成度
1. 人才培养模式创新	****	****
2. 课程教学资源建设	****	****
3. 教材与教法改革	****	****
4. 教师教学创新团队	****	****
5. 实践教学基地	****	****
6. 技术技能平台	****	****
7. 社会服务	****	****
8. 国际合作与交流	****	****
9. 可持续发展保障机制	****	****
10. 传播中式家具文化	****	****

表 3-2 家具设计与制造专业群标志性成果数量表

级别	数量	典型成果
国际通用标准	****	家具设计与制造专业教学资源库、 高等职业学校家具设计与制造专业教学标准、 高等职业学校家具艺术设计专业教学标准、 国家级技能大师工作室、全国技术能手 面向数字化工厂的智能制造类专业群虚拟仿真实训基地等
国家级	****	
省级	****	
合计	****	

2. 贡献度情况

（1）制定国家专业教学标准，示范引领同类专业数字化转型

牵头制定 2 项国家专业教学标准，引领国内同类专业数字化转型。

家具设计与制造专业群针对传统家具行业数字化人才匮乏的痛点，通过牵头制定国家级家具设计与制造专业和家具艺术设计专业教学标准，明确了高职家具专业数字化升级方向，带动和引领了全国 10 余所高职院校家具专业在工业 4.0 大背景下实现了专业群数字化转型。

讲述中国设计故事，进一步扩大在国际设计界影响。继获得“红点奖”之后，专业继续斩获“IF 奖”，专业群负责人姚美康教授代表中国参加第 32 届世界设计大会并作主旨发言，传播中国职教经验。刘晓红教授连续三届作为世界技能大赛家具制作项目中国专家组组长，并担任世界技能大赛评委，成为国家职业教育权威。年接待港澳台和国内各类企事业单位 1000 余人次的来访和学习。

（2）构建大平台，产科教融合推动家具产业转型升级

依托“广东-亚琛工业 4.0 技术应用中心”，设立“广东-亚琛家具数字化制造中心”，分设板式家具和实木家具数字化制造平台，建成广

东家具工程与装备数字化技术协同创新发展中心、广东家具数字化设计与制造产教融合创新平台等 5 个省级平台立项，以产学研项目为导向，推动家具数字化人才培养模式创新，服务家具行业转型升级。

2019 至今，新增立项设计和研发类横向课题项目 103 项，横向到账金额 1024 万元；新增纵向课题 40 项，到账金额 256 万元；新增发明专利授权 31 项，成果转让 18 项；技术服务推动行业产业发展增值近 7000 万元。

通过合作共建、企业捐赠等形式，与德国豪迈、德国海蒂诗、南兴装备、宏马数控、酷家乐等头部企业共建家具数字化制造示范工厂、共建家具数字化核心课程，创新家具数字化人才培养模式，获省教学成果一等奖，毕业生入职高端企业和高端岗位的比例达 37%。

（3）行业标准推动，教学资源库支撑，实现产教良性互动

参与制定行业标准，引领和规范国内家具产业发展。设计与制造专业群拥有全国标准化技术委员会委员 2 名，2019 年至今新增制定国家标准 6 项、行业标准 13 项。通过参与制定国家/行业标准，树立专业群行业权威，汇聚头部企业资源，将产业新技术、新规范、新工艺不断纳入专业教学标准和课程标准中，推动专业群教学改革。

持续建设教学资源库，育训并举支持产业升级。主持建设国家级家具设计与制造专业教学资源库，建成线上课程 52 门，资源总数 23783 条，总用户数 22735 人，其中学生用户数 10101 人，企业用户数 12634 人，在辐射带动全国高职院校同类专业人才培养质量提升的同时，支持企业员工培训，服务产业升级。

3. 社会认可度情况

调查数据显示，家具设计与制造专业群各类主体总体满意度高。具体见表 3-3。

表 3-3 家具设计与制造专业群社会认可度情况

	在校生	毕业生	教职工	用人单位	学生家长
总体满意度	95.59%	95.36%	98.09%	98.43%	95.08%
教师教学创新团队	96.19%	/	/	/	/
实践教学基地	96.01%	/	/	98.71%	/
课程资源建设	/	96.30%	98.45%	99.00%	/
人才培养模式	/	95.48%	/	/	/
技术技能平台	/	/	98.14%	/	/

(二) 专业群二：制冷与空调技术专业群

1. 产出情况

制冷与空调技术专业群任务中期完成度为****%，总体完成度为****%，具体见表 3-4。共取得包括《制冷与空调工程教学标准》高职本科教学标准等省级以上标志性成果****项。具体见表 3-5。

表 3-4 制冷与空调技术专业群九大任务完成情况

任务名称	任务中期完成度	任务总体完成度
1. 人才培养模式创新	****	****
2. 课程教学资源建设	****	****
3. 教材与教法改革	****	****
4. 教师教学创新团队	****	****

5. 实践教学基地	****	****
6. 技术技能平台	****	****
7. 社会服务	****	****
8. 国际合作与交流	****	****
9. 可持续发展保障机制	****	****

表 3-5 制冷与空调技术专业群标志性成果数量表

级别	数量	典型成果
国际通用标准	****	《制冷与空调工程教学标准》高职本科教学标准、 高职专科《制冷与空调技术实验实训室建设标准》、 国家级教师教学创新团队、全国党建样板党支部培育创建 单位、全国优秀教师、国家级技能大师工作室
国家级	****	
省级	****	
合计	****	

2. 贡献度情况

(1) “党建+规范”示范引领同类专业群建设

制定了专业发展规范。担任全国机械行指委制冷空调类专指委主任委员单位，制订了《制冷与空调技术专业教学标准》和《制冷与空调技术专业实训教学条件建设标准》两项国家标准，指导和规范了全国高职制冷专业的典型工作任务、育人目标、环境及规格。

以墨子“节用”思想融合生态文明理念，在双碳大背景下，四维协同培育节能环保产业精英，创建出“党建+绿色细胞工程+X”特色品牌，建成全国党建样板党支部培育单位，经验分享至全国 30 所院校相关专业，被光明日报、佛山日报、珠江商报等多家媒体报道。

（2）“顶天+立地”服务高质量发展和人民群众美好生活需要

“顶天”合作服务产业高质量发展。专业群融入产业发展大背景，探索形成了与国内外龙头企业、国家级专业协会等高水平合作单位的多元合作模式，实现了优质资源汇聚。

与中国制冷学会、中国制冷协会合作，共建设佛山科技服务站，建成中国制冷学会全国首个继续教育基地，共同创设“三向杯”制冷空调技术技能大赛，开展新技术推广与培训。

联合美的、碧桂园等世界 500 强企业及中国节能协会、广东省太阳能协会等协会，建成“节能节水示范中心”，接待了华南师范大学等在内的院校以及各类企事业单位年均 500 余人次的来访和学习。与德国亚琛工业大学和 NEA 公司共建广东—亚琛绿色能源中心，引进国外氢能利用先进技术，开展氢能技术国际培训。联合建设了五家省级产教融合型企业，万和技术研究院，发明专利 32 项，企业技术服务横向到账 400 多万元，撬动产业增值 1.481 亿元。

“立地”开展职教启蒙和社区服务，推广绿色发展新理念。协助顺德区村级工业园改造和青山绿水工程，提供技术咨询与绿色细胞工程服务，开展社区绿色、节能、环保义务宣讲活动，走入了佛山、湛江共 11 所学校、农村和社区，受到佛山日报、珠江商报、中青在线报道，相关老师获评 2021 年度全国暑期三下乡服务标兵。

（3）“标准+模式”贡献中国职教理论体系建设

探索形成了国家级技能大师工作室建设“一主多辅”模式。依托教育部首批设立的徐言生国家级技能大师工作室，开创了校本部为主，在山丹培黎学院、罗定职院等建立“大师工作室分部”的建设模式，形成

了依托大师工作室的职教名师帮扶机制。

形成国家级专业教学资源库建设模式，建成国家制冷与冷藏技术教学资源库，资源总数 36020 条，用户总数 28365 人（其中学生用户数为 17242 人），建成线上课程 83 门（其中标准化课程 36 门），2019 年至今资源库新增资源 9024 条，新增用户 6473 人，辐射带动全国高职所有同类专业，出版专著《制冷专业教学资源库的建设与应用》、《智慧教学，专业做主角》。

在两项国家教学标准之外，专业群参编国际标准 1 项，国家标准 1 项，广东省协会标准 5 项，举办专业标准说明培训会 2 场。构建适应产业需求的培训标准和培训资源包，正在向全球推广，目前已应用到卢旺达等国家。

创建了“链式”产教融合基地建设模式。基于设备研发、设计、生产、售后服务产业链，探索形成了从研发平台、设计中心、生产测试到售后维修服务的链式产教融合基地建设模式，建成“广东省家用空调器产品质量监督检验站”、“省热泵工程技术开发中心”，成为中小制冷空调企业的公共检测平台。建立“美的全球中央空调技术培训基地”、“美的家用空调技术培训中心”、“数字能源与机电运维实训基地”、“恒基节流装置检测实验中心”，强化了产教融合，三年累计横向课题到账 773.04 万元，开展非学历培训 5096 人次。

3. 社会认可度情况

调查数据显示，“在校生”的总体满意度为 96.65%；“毕业生”的总体满意度为 94.72%；“教职工”的总体满意度为 98.90%；“用人单位”的总体满意度为 98.96%；“学生家长”的总体满意度为 96.53%。具体见

表 3-6。

表 3-6 制冷与空调技术专业群社会认可度情况

	在校生	毕业生	教职工	用人单位	学生家长
总体满意度	96.65%	94.72%	98.90%	98.96%	96.53%
人才培养模式创新	96.97%	95.06%	/	/	96.53%
实践教学	96.01%	/	/	98.71%	/
课程资源建设	96.17%	96.63%	98.95%	100%	/
教材与教法改革	96.67%	94.11%	98.79%		/
实践教学	96.83%		98.84%	99.72%	
技术技能平台	/	/	98.88%	98.96%	/
社会服务	/	/	99.17%	99.12%	/
国际交流与合作	/	/		99.72%	/

四、实现绩效目标采取的措施

(一) 学校层面

1. 项目推进机制建设与运行情况

(1) 构建“党建+业务”双重引领项目组织管理体系

成立专门工作机构保障项目建设。学校党委领导班子和行政领导班子共同组建“双高计划”建设领导小组，设立“双高计划”建设监察小组。成立 14 个“双高计划”建设专项工作组，推进项目建设。

以党建引领专业群发展。结合学校专业群治理机制改革，为专业群建设治理赋权，发布《顺德职业技术学院专业群功能型党组织建设管理

办法》，在教研室党支部基础上以专业群为单位建立功能型党组织，实现以党建引领专业群治理与发展，协同推进专业群的建设发展和高效产出。

（2）建立“绩效导向、业财双融、考评奖结合”的项目管理制度

建章立制规范项目运行。制定《顺德职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目管理办法》、《顺德职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目资金管理办法》等管理制度规范项目运行。

建立专项绩效激励机制。以突出贡献奖和项目绩效激励相结合的方式对为“双高计划”作出贡献的团队和个人进行重点奖励，同时将贡献作为重要指标运用在职称评聘、岗位定级、年度考核中。

（3）推进“目标化、数字化、协同化、扁平化”项目管理运行机制

目标导向将任务落实到人。按照“目标、任务、投入、绩效”相一致的原则，分解任务、落实载体、责任到人。

建立数字化项目管理平台。以数字化平台构建双高项目的目标分析、任务落实、绩效监测、项目预警、评价反馈的闭环保障体系，对项目进行信息化、全程化、动态化管理。

建立“一二四”项目协调机制。每周开展 1 次项目组研讨，两周开展一次主管校领导项目研讨与协调，四周开展一次领导小组及全体项目组会议进行进度汇报与重点项目协调。

实施专业群项目管理的扁平化运行机制。结合学校发布的党建、教师团队及绩效管理办法，专业群在项目管理中以自主管理为基础，重点

难点任务由学校层面进行协调，以灵活化、绿色化、专门化通道保障专业群项目推进。

2. 项目资金管理制度与执行情况

制定《顺德职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目资金管理办法》，以智慧化财务信息管理平台为依托，构建“纵向全流程一体化、横向业财智能互联”的财务管理模式。通过预算系统、专项经费申报、项目库管理、合同管理等实施，实现预算、核算、决算全流程一体化的“纵向融通”；建立多部门、多系统联动的统一诊断预警与决策分析平台，实现财务数据和业务数据智能互联的“横向集成”。

依据“双高计划”任务书合理规划年度的收支预算安排，执行实施挂图作战、专款专用、责任到人、重点督办、实时监测、定期预警、动态调整，切实提高资金使用效益。

（二）专业群层面

1. 项目推进机制建设与运行情况

建立专业群“双带头人”组织管理架构。建立“专业群”建设领导小组，实行“双带头人”负责制，专业群带头人重点负责专业学术发展，专业群建设负责人重点管理行政事务。

建立目标导向的专业群项目管理制度。以项目绩效目标为导向，建立专业群资源协同机制，两个专业群从专业群设置标准、建设管理办法、双高项目运行办法等方面共建立制度 29 项，保障专业群建设高质量推进。

实施“团队+项目”为核心的专业群绩效考核与分配机制。依据学校《专业群带头人遴选和管理办法》、《专业群教学团队建设管理办法》，

打破专业之间的资源壁垒，以项目为纽带，以专业群为依托组建团队，开展专业群建设、项目研究、教学改革、课程建设、技术培训等，协同完成专业群双高绩效任务。学校在年度绩效考核中，实施以团队为单位的绩效考核机制，保障团队绩效和个人业绩的协同彰显，促进专业集群发展。

2. 项目资金管理制度与执行情况

完善专业群的经费管理及资源配给制度。结合学校“双高计划”资金管理要求，以专项经费保障专业群建设发展，构建专业群资金及资源使用制度，形成专业群资源配给和共享机制。

规范资金管理流程，提升资金使用效益。以信息化项目管理平台和财务管理平台监测专业群任务推进和资金使用状态。按照投入-产出效益动态调整经费，以保障专业群资金高质高效完成。

五、特色经验与做法

（一）“一统三融四协同”，构建高职文化育人新模式

扎根中国大地办教育，办出中国特色，要求提振和夯实高职教育文化自信。为解决中国高职类型教育文化建设乏力、自信不足等问题，学校不懈探索职业教育文化育人，**创建了“一统三融合”文化育人内容体系，创设了“四维协同”文化育人路径**，将文化育人融入人才培养全过程，显著增强了师生职教文化自信，在全国职业院校中起到了示范引领作用，产生了良好的社会影响。

“一统三融合”提升职业教育文化品位。创建以社会主义核心价值观为统领，有机融合以墨子文化为代表的中华优秀传统文化、以顺商精

神为代表的地方特色文化和以工匠精神为代表的技术技能文化，基于“一统三融合”丰富职业教育文化内涵，提升文化品位。并将其融入学校办学理念、管理制度、人才培养、校园环境，建成以“厚乎德行、辩乎言谈、博乎道术”校训为核心的精神文化、以“共治、法治、善治、智治”为特征的制度文化、“活动为形，化成于行”的行为文化和“链式整合、古今融合”的校园物质文化，构建起类型特色鲜明的职业院校校园文化。

探索“四维协同”文化育人路径。构建“课堂中学习，平台中提升，实践中锻炼，环境中熏陶”的“四维协同”文化育人路径。文化育人全面进课堂，建成 187 门品牌性通识课程和通识性选修课程，实现对 400 余门专业课的方法论培养教学改造；通过“政校企合作、产学研结合”机制建成广东省高职教育应用技术协同创新中心“城人之美——公民素质协同培育中心”等省级以上协同育人平台 51 个。深化知行合一，延展课堂教学平台，强化学生实践活动的育人功能，形成“价值引领、活动体验、立体评价”的活动育人体系。建成思想政治、创新创业、文化艺术、体育锻炼、社会实践等五种隐性课堂。建成“经典诵读与解读”“青年企业家与学子面对面”“墨子科技节”“顺商文化大讲堂”等 12 项品牌性活动；强化环境中熏陶，建成品位高雅、环境优美的现代化校园，校园文化景观构成了完整的文化环境育人链。

通过建设职业教育特色鲜明的类型教育文化育人范式，极大提振了职业教育文化自信，出版专著 6 部，发表学术论文 429 篇。累计培养出包括“全国技术能手”“全国五一劳动奖章”“全国最美大学生”“中国大学生自强之星”等在内的高素质技术技能人才 5 万余名。

(二) 平台依托、项目纽带，构建高职产科教融合新模式

学校聚焦产业数字化、智能化、绿色化发展新要求，探索“**平台为依托，项目为纽带，产科教融合**”高职教育发展模式，形成高职教育支撑产业高质量发展的大格局。

专业群+平台。针对我国职业教育专业分散、口径过窄、服务产业能力偏弱、学生发展后劲不足等问题，学校全面加强专业群建设，探索出对接产业链或岗位群的专业群设置、专业群人才培养、支撑群发展的校企合作平台与机制等系列制度体系，全面架构出“高水平专业群+综合性产教服务平台”的发展新机制，推动学校更深入地融入区域产业发展大格局。建立专业群与产业耦合机制，聚焦智能家电、装备制造业等支柱产业，组建智能制造专业群、家具设计与制造等 13 个专业群；建立专业群与平台协同发展机制，13 个专业群分别与工信部、德国亚琛工业大学、华为、美的等政府部门、国际一流大学和头部企业合作，共建对接专业群的省部级以上高水平产教融合平台。产教融合平台与专业群协同发展，共同支撑产业高质量发展。

课程+项目。以项目为纽带，把教师、学生和企业师傅等参与主体黏合起来，推进“项目+课程”改革，构建富有教育意义的合作互动活动结构，提高实践育人效果。如：实施 SRP（Student Research Program，学生研究项目）计划，引入企业真实技术与服务项目 300 多项，在项目研究过程中，将技术研发、成果转化与课程教学改革、人才培养相结合，推动项目与课程互促、教学与科研互动，以科研成果支持课程教学改革，推进“三教”改革。教师将项目中的新技术、新工艺、新规范及时融入教材、融入课堂，转化为教学资源、教学内容与教学标准。学生主动积极

参与项目研究团队，通过“做中学”“研中学”，切实提高创新能力和实践能力。

产教教融合。推动产教融合升级为产科教融合，融产业、科技、教育于一炉，集生产、科研、教学于一体，以研为枢纽构建职业类型特色的“教—学—做—研”的统一体。推进职业、平台和专业对接，岗位、项目和课程相融。

广东—亚琛工业 4.0 应用研究中心等 17 个平台被认定为省级协同创新中心、工程技术中心，立项数量居全省高职院校第一。依托广东—亚琛工业 4.0 应用研究中心，建设“美的示范工厂”，助推美的微波炉工厂入选世界经济论坛“灯塔工厂”。横向技术研发到账经费由 2018 年的 807 万元增长到 2021 年的 2546 万元，年均增长 46.7%。技术研发成果累计撬动产值超过 4 亿元。通过改革，学校全面融入区域经济社会高质量发展大格局，相关经验得到国家领导人的充分肯定。

（三）技术服务与社区服务相结合，构建高职社会服务新模式

作为地方政府举办的高职院校，秉持“立足地方”办学理念，致力于地方经济社会的高质量发展和建设人民向往的美好生活。学校搭建起“资产管理公司”、“社区学院”、“老年大学”等服务地方经济社会发展的平台和组织架构。依托这些平台和组织架构，形成了“技术服务+社区服务”的社会服务新模式。

以资产管理公司下设的创业培训学院和生产力促进中心等平台为依托，开展技术服务和培训服务，三年间，各类学历继续教育规模 8166 人，各类非学历培训 19.97 万人次，较 2016-2018 年增长 98.51%，各类社会服务到款额超 20334 万元，较 2016-2018 年增长 34.07%。

以“社区学院”为依托，组建区社区教育工作指导委员会，建成1区10镇街205村居三级教育网络，形成“政校社企”协同运行机制。

以“乡土文化”传扬为重点，夯实中国故事基石，为海内外乡亲“留住乡愁”。开展地方文化研究，编研出版顺德地方文化系列论著和乡土文化教育文字教材，以“社会主义核心价值观+传统文化精华+现代伦理要求”为要素重塑乡土伦理，发展新时期社区教育的内容和形式，丰富职业教育类型特色社会服务理论。

开发系列特色专题课程。如依托祠堂、恳亲会等载体，结合清明祭祖、端午节等传统民俗活动，开展村庄社区历史志、家风家训等研究。依托三字经公园、仓颉圣庙、朱子学堂等场域，举办三字经启蒙文化周，复兴“开笔礼”，施教“家风家训”；如创设美食文化节，龙舟文化节、功夫文化节等“新型节庆活动”；建成黄连大讲堂、清晖大讲堂等“定期文化活动”；建设趣味互动课程。充分利用现代信息技术手段，开发精彩短视频形成二维码，实现乡土文化景观现场、背景、周边联动，趣味互动，以趣味互动推动“人人、时时、处处”可学。

建成如“年桔文化馆”“三字经公园”“龙舟博物馆”，以及香云纱染整技艺、顺德广绣、大良鱼灯制作、咏春拳等众多地标性非遗文化教育基地，形成每个镇街至少1个地标性乡土文化教育基地，1个乡土文化教育品牌的“一镇一品一地标”格局。创新活化龙舟竞渡、关帝巡游等15项民俗活动。创作粤语三字经原创歌曲、开发区氏子与三字经的故事等百余项VR体验资源。推动地方优秀文化传承与发展，获评国家级社区教育品牌11个。

(四) 打造数字化校园，构建高职信息化建设新模式

教育数字化是实现教育现代化的必然要求。数字化是重构高职教育生态的重要媒介。学校按照“总体规划、应用先导、分步实施、重点突破”的思路，积极打造数字化校园，重构学校治理、教育教学和教育服务，引领高职信息化建设。

重构学校治理模式。运用 ERP 系统，实现教学、学工、团委、顶岗实习、招聘与就业、校友等的关键流程，提供学生生命周期全视图。建设教师全生命周期管理系统，围绕教职工核心基础数据管理，对教师全生命周期各大业务进行整合和变革。建设财务信息化管理系统，提高不同业务的协同性，为师生员工提供贴心的财务信息服务，实现用户角色数字化、业务过程标准和服务质量可量化。建设科研管理系统，实现各类科研项目全过程规范化、精准化管理，构建“科研+财务”线上横向协同机制。自研开发微信服务涵盖全校师生办公、学习、生活，包括事项审批、教学巡查、公告、课表、成绩、消费、上网、邮箱、报障等 34 项，及时自研开发“师生健康及行踪上报”“校外人员来访预约”“防疫宣传”“云报到”等 7 个全新应用，加大数据分析力度，提升数据应用深度，支持防疫工作。

重构教育教学模式。打造智能高效的课堂教学环境，为学校混合教学开展、面向社会服务提供智能支撑。通过创新学习空间和公共教室的智慧化升级，大幅度改善教学环境，提高使用效率和智慧化体验。智能化实践学习空间，增强实践环节的效率和效果。“线上线下”融合型智慧学习空间的建成，促进教学数据全流程采集，集教学、学习、辅导、评价等功能于一体，扩展现实课堂空间，促进资源群建共享。丰富的职业

教育专业教学资源库，为学习者提供社会化的网络学习空间，促进自主、泛在、个性化学习，提升教学效果。将区块链融入到智慧校园体系中，记录学生在校期间通过教学平台、资源库平台等学习数据，以及学生开展实践、社团活动等素质养成的成长过程数据，探索区块链技术在职业教育领域里各种场景应用。

重构教育服务模式。依托国家级教学资源库、在线课程资源等，通过智慧学习空间，探索职业教育跨区域协作发展的新方式，服务甘肃培黎职业学院（山丹培黎学校）等学校。开展跨校际互动教学、课程共享协同、和智能个性的教学质量评估实践等服务，促进校际间专业建设、教师发展、人才培养质量提升。立足地方，服务地方，充分利用先进的信息化基础设施和人才队伍资源优势，不断提高面向社会的信息化服务的水平。

2020 年，学校入选职业院校数字校园建设样板校。作为起草单位中唯一的高职院校参与了教育部《职业院校数字校园规范》的制定，学校建设数字化校园的经验被充分采纳。

六、问题与改进措施

（一）未完成任务原因分析

高水平师资队伍建设有待进一步加强。专业集群发展对专业群负责人提出了更高的要求，对于骨干教师的教学、科研和服务能力和数量也提出了更高的要求，近几年学校虽然出来了系列引培和激励措施，但相对快速发展的产业和职教发展需求仍显不够。

重点制度建设有待进一步完善。学校围绕双高建设，出台了系列具有突破意义的制度设计，包括专业群治理体系制度等。但制度建设从顶

层设计到执行细则，周期较长且需要在实践中边试边改，因此，还需要在后续继续下功夫。

新冠疫情影响。疫情影响下，国内的很多跨区域的重大活动，包括教师和学生竞赛、需要线下举办的大型会议以及对口帮扶等都受到了影响，对国际合作的业绩产出影响更大。

(二) 改进措施

加快引进高层次人才和领军人才，形成带头示范作用。计划在未来两年内继续引进 100 名以上的高层次人才。

进一步加强制度建设。重点在专业群治理体系，制定系列落实政策和操作细则，激励专业群在带头人领导下，快速发展科研优势方向，提高人才培养质量、服务水平，扩大影响，在各自领域形成品牌和特色。

加强内涵建设，借助信息技术，抵消疫情带来的不利影响。利用信息技术加强协作，国际合作重心放在粤港澳大湾区范围，加强对外交流制度和平台建设，联合地方龙头企业扎实做好国际化准备。

七、其他需要特别说明的有关事宜

附件：佐证材料目录清单（略）