



山东畜牧兽医职业学院

# “双高计划”中期自评报告

2019—2021 年度

二〇二二年五月

# 目 录

一、总体实现程度概述 .....	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述 .....	1
(二) 项目经费到位和执行情况概述 .....	2
二、学校层面任务及绩效指标完成情况 .....	3
(一) 产出情况 .....	3
1. 举旗定向、固本铸魂，党的领导全面加强 .....	3
2. 健全机制、提质培优，人才培养高地建设迈向新台阶 .....	3
3. 合力共建、协同创新，技术技能创新服务平台支撑能力进一步提高 ...	5
4. 深化改革、创新发展，畜牧兽医高水平专业群示范引领作用进一步彰显 .....	6
5. 引育并举、优化结构，“双师型”教师队伍建设卓有成效 .....	6
6. 深度融合、共建共享，校企命运共同体基本形成 .....	7
7. 科技引领、增值赋能，服务发展水平显著增强 .....	9
8. 建章立制、深化改革，办学治校水平显著提升 .....	9
9. 数字赋能、提档升级，信息化建设水平再上新台阶 .....	10
10. 搭建平台、拓展合作，国际化办学迈出新步伐 .....	11
(二) 贡献度情况 .....	12
1. 引领职业教育改革发展和增强适应性方面的贡献度 .....	12
(1) 实施对口贯通、分段培养，实现中高本有效衔接 .....	12
(2) 推进 1+X 证书制度试点，实现岗课赛证全面融通 .....	12
(3) 创新现代学徒制模式，切实提高人才培养适应性 .....	13
(4) 打造校企命运共同体“山牧模式”，示范引领产教融合改革发展 ..	13
2. 服务国家战略和地方经济社会发展的贡献度 .....	14
(1) 多元共建智慧农牧示范园，服务新旧动能转换、乡村振兴 .....	14
(2) 融入潍坊国家农业开放发展综合试验区，服务现代农牧产业走向全球 ..	14
(3) 发挥山东省畜牧大省优势，辐射带动中西部农牧业高效发展 .....	14
(4) 打造农牧职业教育国际品牌，服务“一带一路”建设 .....	15
3. 推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献 ..	

度 .....	15
(1) 牵头研制全国农牧渔业类专业目录、专业简介和专业教学标准 .....	15
(2) 学校办学特色与经验，为推动职业教育高质量发展提供典范 .....	15
(三) 社会认可度情况 .....	16
1. 在校生满意度 .....	16
2. 毕业生满意度 .....	16
3. 教职工满意度 .....	16
4. 用人单位满意度 .....	16
5. 学生家长满意度 .....	17
<b>三、专业群层面任务及绩效指标完成情况 .....</b>	<b>17</b>
(一) 产出情况 .....	17
1. 健全体系、创新模式，人才培养质量显著提高 .....	17
2. 校企合作、共建共享，教学资源建设质提量增 .....	18
3. 双元开发、融入思政，教材建设与教法改革全面推进 .....	19
4. 名师引领、项目驱动，高水平教学团队成绩斐然 .....	20
5. 聚焦高端、整合资源，国际水准实践教学基地基本建成 .....	21
6. 瞄准前沿、协同创新，现代畜牧高端技术技能平台建设成效显著 .....	22
7. 对接需求、精准施策，社会服务能力明显提升 .....	23
8. 铆定一流、开放合作，国际交流谱写新篇章 .....	24
9. 多方协同、健全机制，专业群可持续发展能力不断增强 .....	24
(二) 贡献度情况 .....	25
1. 专业群在引领国内同类专业建设方面的贡献度 .....	25
(1) 牵头成立全国畜牧兽医高水平专业群建设联盟，引领畜牧业类职业教育高质量发展 .....	25
(2) 牵头组建畜牧业创新团队建设协作共同体，推动同类院校教师教学创新团队建设 .....	25
(3) 实施新农科国际范式专业建设，引领农牧类专业建设和教育教学改革 .....	26
2. 专业群服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展的贡献度 .....	26
(1) 发挥专业集群优势，培养高素质技术技能人才，为现代畜牧业转型升级提供人才支撑 .....	26
(2) 聚焦产业高端，打造现代畜牧技术技能平台，助推现代畜牧业转型升级 .....	26

(3) 强化名师引领, 打造专业化、多层次科技服务团队, 助力乡村产业振兴 .....	27
3. 专业群在资源、标准和平台建设方面的贡献度 .....	27
(1) 建设专业教学资源库, 搭建共建共享平台, 提高人才培养质量 ....	27
(2) 牵头开发国家专业教学标准, 成为农牧业类专业教学标准的输出者	28
(3) 发挥名师工作室与技艺技能传承创新平台头雁效应, 示范带动产学研用创新发展 .....	28
(三) 社会认可度情况 .....	28
1. 在校生满意度 .....	28
2. 毕业生满意度 .....	28
3. 教职工满意度 .....	29
4. 用人单位满意度 .....	29
5. 学生家长满意度 .....	29
四、实现绩效目标采取措施 .....	29
(一) 项目推进机制建设与运行情况 .....	29
1. 学校层面的组织管理、制度建设及运行情况 .....	29
2. 专业群建设的组织管理、制度建设及运行情况 .....	30
(二) 项目资金管理制度与执行情况 .....	30
五、特色经验与做法 .....	31
(一) 紧密对接行业区域经济, 建成“从牧场到餐桌”全产业链专业体系 .	31
(二) 深入实施“丰羽、展翅、腾飞”三大工程, 打造高水平“双师”团队	31
(三) 校企共建股份制生产性实训基地, 打造校企命运共同体“山牧模式”	32
(四) 立足山东优势、牧院特色, 实施科技帮扶, 助力中西部乡村产业发展	32
六、问题与改进措施 .....	33
(一) 高层次人才引进有待进一步加强 .....	33
(二) 科技成果转化有待进一步提高 .....	33
(三) 国际交流合作工作有待进一步开展 .....	33

# 山东畜牧兽医职业学院 “双高计划”中期自评报告

2019年，学校被确定为中国特色高水平专业群建设单位（B档）。立项以来，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在省委省政府坚强领导下，在省教育厅、省财政厅、省农业农村厅等上级部门大力支持下，严格落实国家、山东省“双高”建设有关要求，精心部署，周密安排，以部省共建创新发展高地为契机，坚持“双高计划”、创新高地、提质培优计划三大工程同步谋划、协同推进。深刻把握“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的质量内涵，以备案的建设方案和任务书为依据，凝聚全校智慧和力量，全力推进项目建设，双高计划阶段性任务全面完成，现将自评情况报告如下。

## 一、总体实现程度概述

### （一）总体目标的实现程度及效果概述

截至2021年12月31日，“双高计划”中期建设任务及项目支出绩效指标全部完成，达到预期目标。经过三年建设，“五位一体”人才培养体系进一步完善，立德树人根本任务全面落实，人才培养质量稳步提高，技术技能人才培养高地建设成效明显；产教融合、校企合作持续深化，服务现代畜牧业转型升级、助力乡村振兴的能力不断提升，辐射带动区域经济高效发展；与“一带一路”沿线国家交流与合作步伐扎实推进，国际化办学水平显著提升；重点领域改革向纵深推进，办学治校水平明显提升，办学活力进一步增强。学校在教育教学、科技创新、社会服务等方面取得一批标志性成果，2019-2021年度，连续三年获省属教育事业单位绩效考核获“优秀”等次，2020-2021年度，连续两年获评省高职院校办学质量年度考核中获评“A”等级；学校入选全国乡村振兴人才培养优质校，对全国高职教育引领示范作用逐步显现。国家级部分标志性成果见表1-1。

表 1-1 2019—2021 年度国家级部分标志性成果一览表

序号	成果名称	成果数量 (个)
1	全国乡村振兴人才培养优质校	1
2	国家级现代学徒制试点单位	1
3	国家级职业院校数字校园建设实验校	1
4	国家虚拟仿真实验教学基地	1
5	国家示范性职业教育集团	1
6	中国特色高水平专业群	1
7	国家级骨干专业	8
8	国家专业教学资源库	3
9	国家级职业教育教师教学创新团队	1
10	国家级课程思政教学名师和教学团队	1
11	全国高校黄大年式教师团队	1
12	国家“万人计划”教学名师	1
13	全国教材建设奖	2
14	国家规划教材	10
15	国家专业教学标准	9
16	国家级课程思政示范课程	1
17	师生获国家级竞赛奖项	15
18	国家级生产性实训基地	3
19	全国职业能力大赛赛点（鸡新城疫抗体水平测定）	1
20	主持国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目	1
21	国家级科研课题	2
22	国家自然科学基金依托单位	1
23	全国高职院校育人成效 50 强	1
24	授权国家专利	206
25	国家级职业教育教师企业实践基地	2
26	国家级畜禽养殖标准化示范场	1
27	国家级农产品质量安全与营养健康科普基地	1

## （二）项目经费到位和执行情况概述

2019—2021 年度项目累计安排预算资金 28581.00 万元，实际到位预算资金 30555.85 万元，累计实现支出 30214.02 万元，执行率 98.88%，各资金来源及时足额到位，项目经费预算及执行情况见表 1-2。

表 1-2 2019—2021 年度经费预算安排、到位及使用情况

资金性质	预算安排情况	预算到位情况	资金使用情况
中央财政投入	2,100.00	2,100.00	2,100.00
地方各级财政投入	8,500.00	8,654.92	8,654.92
行业企业支持	7,627.00	7,746.93	7,454.38
学校自筹	10,354.00	12,054.00	12,004.72
合计	28,581.00	30,555.85	30,214.02

## 二、学校层面任务及绩效指标完成情况

### (一) 产出情况

#### 1. 举旗定向、固本铸魂，党的领导全面加强。

突出政治引领，“党建+业务”深度融合。将党建与业务同谋划、同部署、同落实；强化“四工程”，构建“五机制”，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，加强干部队伍和师德师风建设；争创高校党组织“对标争先”建设计划，先后获评省级样板党支部 2 个、市“过硬党支部”1 个。

强化思想建设，思想引领力显著增强。构建“大思政”工作格局，落实“三全育人”方案，加强思政课教师队伍和辅导员队伍建设，实施“思政工作进百班千舍万人”行动。构建“四网一点五加强”意识形态领域网格化工作体系，确保牢牢掌握意识形态领导权、话语权。

#### 2. 健全机制、提质培优，人才培养高地建设迈向新台阶。

专业群建设发展机制健全，多元化质量评价体系完善。建立专业动态调整和预警机制，优化专业资源配置，构建“1+1+3”专业群体系；牵头完成国家级专业教学标准 9 个，“信息技术+”升级传统专业 4 个，建设山东省高水平专业群 2 个。建立学校、系部、专业三级诊断与改进机制，强化自我诊断改进；引入第三方评价和社会评价，形成毕业要求合理性评价、专业建设跟踪评价及专业建设基线评价报告。2019-2021 连续三年发布学校职业教育质量年报、专业人才培养状况年报和毕业生

就业质量报告。

人才培养模式改革不断深化，“五位一体”人才培养体系基本建成。实施“德技并修、双元育人、双创拓展”“育训结合”和现代学徒制多种人才培养模式，构建“五位一体”人才培养体系；基于“大思政”思想政治教育体系，全面推进课程思政建设，培育国家级课程思政示范课程1门、省级3门；强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，促进学生全面发展。学生获得省级及以上竞赛奖82项。

表 2-1 打造技术技能人才培养高地项目产出绩效指标完成情况一览表

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
数量指标	专业设置与动态调整、专业教学、专业实训教学条件建设、专业毕业生质量等标准（个）	60	60	62	103.3%
	专业教学资源库（个）	8	5	5	100%
	在线开放精品课程（门）	70	20	43	215%
	编写教材（部）	180	90	110	122.22%
	实施线上线下混合式教学的课程占比（%）	95	100	100	100%
	劳动教育、工匠精神培育、1+X证书制度试点、现代学徒制人才培养等典型案例（个）	5	3	4	133.3%
	创新创业经验案例（个）	100	50	50	100%
质量指标	国家专业教学标准、实训教学条件建设标准个）	6	5	9	150%
	国家级现代学徒制试点单位（个）	1	1	1	100%
	国家级骨干专业（个）	8	8	8	100%
	省级高水平专业群（个）	2	2	2	100%
	省级及以上在线开放精品课程（含国家级12门）（门）	42	20	31	155%
	省级及以上规划教材（含国家级15部）（部）	55	28	39	139.3%
	国家级专业教学资源库（个）	3	3	3	100%



项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
	学生获省级及以上各类大赛奖项（含国家级 20 项）（项）	95	60	82	136.7%
	全国创新创业 50 强	1	0	0	/

**3.合力共建、协同创新，技术技能创新服务平台支撑能力进一步提高。**

校企共建技术技能培养创新平台，服务中小微农牧企业技术创新与产品升级。按照“建机制、搭台子、组团队”三步走策略，积极打造高水平技术技能创新服务平台。校企共建技术技能传承创新平台 5 个、市级重点实验室 25 个、技能大师工作室 16 个，开展联合科技攻关 60 余项，开展技术培训 200 余场次，培训企业技术骨干 4000 余人次，有力助推中小微农牧企业转型升级。

“政校行企”共建现代产业学院，服务现代畜牧产业转型升级。对接现代高效农业，“政校行企”共建现代养牛、现代养禽等 8 个产业学院，开展多元主体育人、产业研究和协同创新，联合开展科技攻关 20 余项、授权国家专利 26 项、荣获山东省科技进步奖 2 项，支撑现代畜牧产业转型升级的作用凸显。

校企共建产业技术协同创新平台，服务现代畜牧业高质量发展。与农牧行业领先企业共建产业技术协同创新平台 5 个，依托平台，组建科技创新服务团队 32 个，重点在畜禽智慧养殖系统、重大动物疫病防控等方面开展联合科技攻关，联合制定地方标准、行业企业标准等 50 余，开发市级以上畜牧业主推技术 5 项。

**表 2-2 打造技术技能创新服务平台项目产出绩效指标完成情况一览表**

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
数量指标	技术技能创新服务平台（个）	46	46	50	108.70%
	现代畜牧产业学院（个）	8	8	8	100%
	立项科研课题（项）	200	125	147	117.6%
	授权国家专利（项）	200	160	315	196.88%

项目产出绩效指标（项）		实施期满 目标值	中期 目标值	中期 实现值	中期目标 完成度
质量 指标	省级及以上技艺技能传承创新平台（含国家级1个）（个）	2	2	5	250%
	省级及以上科研创新服务平台（含国家级1个）（个）	4	4	4	100%
	省级及以上科研课题（含国家级8项）（项）	23	14	29	207.14%
	科研经费到款金额（万元）	2500	1530	1857.7	121.42%
	国家发明专利（项）	22	12	18	150%

**4. 深化改革、创新发展，畜牧兽医高水平专业群示范引领作用进一步彰显。**

对接产业高端，教学改革不断深化。创新“双主体、三融通”人才培养模式，校企共同研制国际可借鉴的专业教学标准、课程标准及实训条件建设标准；共同开发模块化课程、活页教材及专业教学与社会培训资源，全面实施线上线下混合式教学。三年来，为现代畜牧业输送高素质技术技能人才 6327 人，牵头制订国家专业教学标准 7 个，2 个国家现代学徒制试点专业通过验收，主持国家级专业教学资源库 2 个，两部教材分获首届全国教材建设奖一、二等奖。

实施校企双元育人，产教融合进一步深化。校企共同打造开放共享的实践教学基地，联合组建高水平教师教学创新团队，实施分工协作的模块化教学，完善专业群建设可持续发展保障机制，促进专业群高质量发展。建成国家级职业教育专业教师教学创新团队 1 个、国家级课程思政教学团队 1 个、全国黄大年式教师团队 1 个，输出国际水准专业教学与行业技术标准 14 个。

**5. 引育并举、优化结构，“双师型”教师队伍建设卓有成效。**

实施“筑巢引凤”工程，高层次人才引进力度持续加大。实施“筑巢引凤”工程，借助驻淮高校“鸞都高校人才工作联盟”，采用全职引

进、柔性引进等多方式，近三年引进高层次人才 23 人，引进海外专家团队 1 个，人才资源配置进一步优化。

**实施“丰羽、展翅、腾飞”培育工程，教师队伍水平整体提升。**落实《“丰羽、展翅、腾飞”教师培育工程实施办法》，派出青年教师 334 人次入驻企业，双师素质比例逐年提升。鼓励骨干教师到企业挂职锻炼，选派骨干教师到国（境）外院校、科研院所访学研修。培育国家级、省级教学名师（技能名师）36 人，国家级、省级教学团队 4 个，省级职业教育名师工作室 4 个，省级职业教育技艺技能传承平台 5 个。

**兼职教师队伍不断壮大，结构更加优化。**加大行业企业领军人才、大师名匠的聘用，校企合力培育技术技能大师 10 人，聘请 50 名优秀企业家、高层管理人员担任客座教授、产业导师，将行业领域最前沿的技术、规范带入课堂；建成 500 余人兼职教师库。

**表 2-3 打造高水平双师队伍项目产出绩效指标完成情况一览表**

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标达成率
数量指标	名师工作室（个）	30	30	30	100%
	培育教学名师、技能名师等（名）	50	50	50	100%
	引进海内外高层次人才（名）	40	14	23	164.2%
	专业教师教学创新团队（个）	20	20	24	120%
质量指标	省级以上教学名师等（含国家级 1 名）（名）	11	9	29	433.3%
	省级以上教师教学创新团队（含国家级 1 个）（个）	11	6	9	150%
	省级以上教育名师工作室（含国家级 1 个）（个）	7	4	4	100%
	教师获省级以上比赛奖（含国家级 10 项）（项）	40	22	26	118.2%
	“双师型”教师占专业课教师比例（%）	90	90	91.6	100%

## 6. 深度融合、共建共享，校企命运共同体基本形成。

构建校企命运共同体“山牧模式”。通过资本、固定资产、畜禽及设备、无形资产入股等共建混合所有制生产性实训基地 9 个，实现校企“人才共育、过程共管、成果共享、风险共担”。共建特色二级学院 10 个、产教融合实训基地 50 家，建成国家级生产性实训基地 3 个、省级公共实训基地 1 个。

加快推进新旧动能转换智慧农牧示范园建设。政产学研金服用七方联动、多元共建山东牧院新旧动能转换智慧农牧示范园。目前寒亭示范园一期工程基本建成，肉鸡标准化生产实训中心已投入运营，蛋鸡标准化生产实训中心等五个项目预计 2022 年 6 月份全面投入运营。示范园接纳实习实训学生 2000 人次、社会培训 3557 人次、中小學生科普教育和劳动实践教育 4130 人次。

实体化运行职教集团。组建 8 个产教联盟和中外专家服务团队，入库专家 300 人，培育产教融合型企业 30 家，入选省级 4 家；培育职业教育教师企业实践基地 10 家，入选国家级 2 家，山东畜牧职教集团被认定为国家示范性职教集团。

表 2-4 提升校企合作水平项目产出绩效指标完成情况一览表

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
数量指标	校企共建产教融合实训基地（家）	80	50	50	100%
	校企共建 1+X 证书培训考核基地（个）	1	1	1	100%
	股份制生产性实训基地（个）	9	9	9	100%
	多元共建山东牧院新旧动能转换智慧农牧示范园（个）	2	2	2	100%
质量指标	国家级生产性实训基地（个）	3	3	3	100%
	省级以上产教融合实训基地（个）	3	1	1	100%
	国家级示范性职教集团（个）	1	1	1	100%
	行业企业支持校企合作项目投入占比（%）	59%	30%	35.15%	116.67%
	省级畜牧业类技能大赛基地（赛点）（个）	1	1	1	100%

## 7. 科技引领、增值赋能，服务发展水平显著增强。

重研发、广服务，服务能力明显提升。与行业企业联合开展技术攻关和科技研发 125 项，破解制约行业发展“卡脖子”关键技术难题。实施“百县千企万户”服务工程，开展“科技服务万里行”等活动，走进青海、宁夏等中西部地区的畜牧企业、养殖户和田间地头推广实用技术。2021 年被授予省级“科技兴农先进集体”。

创模式，优培训，辐射带动区域经济高效发展。创新形成“两品牌、三保障、四结合、五面向”社会培训模式，培训 21 万多人日。与中西部多所院校签订帮扶协议，实施“直通就业、家庭脱贫”等项目，为西部职教增值赋能。建设潍坊高新区社区学院，开发社区教育课程资源，获批山东省社区教育优秀课程资源 9 门。学校获批全国新型职业农民培育示范基地、全国职业院校决胜脱贫攻坚先进集体、山东省专业技术人员继续教育基地。

表 2-5 提升服务发展水平项目产出绩效指标完成情况一览表

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
数量指标	研发新技术、新工艺、新产品（项）	200	100	125	125%
	非学历培训（人日）	400000	200000	211059	106%
	服务新型农业经营主体（家）	10000	5700	6100	107%
	对口帮扶中西部院校（所）	13	12	12	100%
	推广新技术、新工艺、新产品（项）	120	60	78	130%
质量指标	国家级农产品质量安全与营养健康科普基地	1	1	1	100%
	省级乡村振兴示范校	1	0	1	100%
	技术服务到款额、非学历培训到款额（万元）	6500	3700	5133	139%

## 8. 建章立制、深化改革，办学治校水平显著提升。

构建以《章程》为核心的制度体系，重点领域治理改革不断深化。

实行制度建设三年规划，建立制度审查清理、动态更新机制；完善保障“双高计划”和“高地”建设的系列配套制度；制定预算绩效管理、教科研奖励、竞赛管理和奖励等一批制度。深化绩效评价考核制度改革，多劳多得、优劳优酬，激发部门和教职工积极性。

健全“决策—执行—监督—反馈”闭环式治理结构，质保体系日益完善。健全决策咨询机制、执行督导反馈、内部控制等机制，健全教代会、学代会、师生监督员、学生会等民主管理组织和机制，健全专业建设指导委员会、教材选用委员会，完善学术管理体制。建立基于信息化的常态化内部质量保证体系和全覆盖可持续发展的诊断与改进工作机制。健全考核评价机制，激发内生动力。

表 2-6 提升学校治理水平项目产出绩效指标完成情况一览表

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
数量指标	修订完善党政管理、教育教学、科研服务等制度文本，加强制度建设的制度文本（个）	50	50	50	100%
	绩效评价考核改革、人才引进和干部队伍建设改革、产教融合改革制度文本（个）	11	11	11	100%
	内部质量保证体系建设与运行实施方案（个）	1	1	1	100%
质量指标	具有“山牧”特色的现代职业学校治理体系	在国家级媒体报道或全国性会议上作经验介绍	在国家级媒体报道或全国性会议上作经验介绍	国家级媒体报道办学经验10次	100%
	省级教学诊断与改进试点单位（个）	1	1	1	100%

### 9.数字赋能、提档升级，信息化建设水平再上新台阶。

校园信息化基础设施全面升级，教学管理服务平台建设成效显著。建成校园高性能计算存储私有云，12节点计算存储中心与业务深度融合。完成校园网络基础平台升级，无线网络覆盖全校。建成常态化智慧教室、实训室320间，实现教学智慧化。建成网上办事大厅、虚拟卡系

统及决策分析平台，实现对人、财、事、物等各个方面的智能化管理。

“互联网+职业教育”行动全面开展，助推信息技术与教育深度融合。数字化顶层设计 2 个智慧农牧科技示范园，“信息技术+”改造升级传统专业；创建优质网络课程 500 门，扩大了优质教学资源覆盖面。“畜牧业类虚拟仿真实训基地”入选“国家虚拟仿真实验教学基地”遴选项目。

表 2-7 提升信息化水平项目产出绩效指标完成情况一览表

项目产出绩效指标（项）		实施期满 目标值	中期 目标值	中期 实现值	中期目标 达成率
数量 指标	超融合数据中心（个）	1	1	1	100%
	常态化智慧教室实训室（含专业群）（个）	300	300	320	107%
	一站式服务大厅（个）	1	1	1	100%
	教学资源管理服务平台（个）	1	1	1	100%
质量 指标	国家级职业院校数字校园建设实验校（个）	1	1	1	100%
	国家虚拟仿真实验教学基地（个）	1	0	0	/
	省级职业教育信息化创新与改革试点校（个）	1	0	0	/

### 10. 搭建平台、拓展合作，国际化办学迈出新步伐。

搭建中外合作交流平台，促进中外人文交流。发起成立金砖国家职教联盟、国际农牧职教联盟等涉外行业组织，建立中德农牧科技培训中心、中国（山东）—尼日利亚农业技术培训中心。实施山东省“外专双百计划”团队项目，引进外国专家团队 1 个。组织教师出（国）境研修 60 人次，线上出（国）境培训 69 人次，11 名教师在国际会议做学术报告。

打造农牧行业鲁班工坊，服务企业“走出去”。与坦桑尼亚畜牧培训中心合作建立海外分校，输出优质教育教学资源 19 项。与新希望六和股份有限公司合作建立“新希望农牧工坊”，开展“中文+养殖技术”线上培训，培训 12 个海外公司员工 7000 余人日；“学水产汉语，强

专业技能”2021年“汉语桥”线上团组交流项目获教育部资助，中坦畜禽养殖人才培养培训项目入选2021年度教育部“一带一路”教育合作项目。

表 2-8 提升国际化水平项目产出绩效指标完成情况一览表

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
数量指标	为“走出去”企业培训海外员工（人日）	15000	5300	7031	132.7%
	输出优质教育教学资源（项）	60	14	19	135.7%
	教师出国（境）研修培训（人次）	190	90	129	143.3%
质量指标	中德农牧科技培训中心（个）	1	1	1	100%
	省级“外专双百计划”项目（个）	1	1	1	100%
	输出国际水平教学标准、行业标准（个）	25	4	9	225%

## （二）贡献度情况

### 1. 引领职业教育改革发展和增强适应性方面的贡献度。

#### （1）实施对口贯通、分段培养，实现中高本有效衔接。

以畜牧业类优势专业为主，带动其他专业，建立高职与中职、与应用本科相互贯通的人才培养机制；与10所中职学校合作开展“三二连读”模式人才培养，一体化制定人才培养目标、课程体系和教学模式，实现了“中职-高职”人才培养的有效衔接。与山东农业大学、青岛农业大学对接，开展动物医学、动物营养与饲料等4个专业“3+2”专本贯通、分段培养，实施专业接续、课程衔接、学分互认、教学资源共建共享，实现了“高职-应用本科”教育的一体贯通。

#### （2）推进1+X证书制度试点，实现岗课赛证全面融通。

深入推进1+X证书制度试点，以职业能力培养为主线，紧贴岗位需求，对接产业最新职业标准、行业标准和职业技能等级证书标准，融入全国职业院校技能大赛赛项标准，重构课程体系，校企共同开发科学规



范的课程标准。将相关课程考试考核与职业技能考核并行，学生取得毕业证书的同时，获取相应职业技能等级证书。2019-2021年开展畜牧兽医、宠物养护与驯导等16个专业14个职业技能等级证书试点。现已建成标准化培训考核站点12个，培训教师及考评员192人，培训、评价学生和社会人员2518人，拓宽职业技术技能人才持续成长的通道，增强了职业教育适应性。

### **(3) 创新现代学徒制模式，切实提高人才培养适应性。**

与新希望六和股份有限公司等畜牧业龙头企业深度合作，共施现代学徒制人才培养。共建“新希望六和农牧学院”等企业冠名、真实投入、机构健全的特色二级学院，建立“虚拟建制、实体运行”体制机制，创新“校企一体、能力递进、多岗学训”人才培养模式，构建“两平台五模块多岗位”课程体系，共同开发“课岗融通、理实一体”岗位课程；共同组建“名师引领、专兼结合”高水平双导师教师队伍；实施学生学徒“企业师傅、专业教师”双导师制教学，以师带徒、工学交替，岗位学习、岗位培养，切实提高人才培养针对性、有效性。为全国高职院校涉农专业培育企业“下得去、用得上、留得住”的高素质技术技能人才提供了“山牧样板”。

### **(4) 打造校企命运共同体“山牧模式”，示范引领产教融合改革发展。**

学校坚持“参股而不控股，参与不干预”“不求完全拥有、但求充分利用”的原则，成立资产运营公司，以股份制形式，通过资本、固定资产、畜禽及设备、无形资产入股等，共建了山东惠康饲料有限公司等9家混合所有制独立法人企业；股份制企业对外作为市场主体，独立开展生产经营活动，对内作为学生实习实训、教师实践锻炼、科技创新的产教融合实训基地，服务教学科研。学校与企业合作的股权比例控制在10%-40%，不干预企业具体经营行为，最大程度保障企业资源充分为办

学育人服务。“各美其美、美人之美、美美与共”校企命运共同体“山牧模式”实现教育链、人才链和产业链、创新链有效衔接，示范引领产教融合改革发展。

## **2.服务国家战略和地方经济社会发展的贡献度。**

### **(1) 多元共建智慧农牧示范园，服务新旧动能转换、乡村振兴。**

按照“一体两翼”发展规划，政产学研金服用七方联动，多元共建新旧动能转换智慧农牧示范园2个。示范园立足“三生三物三宜”理念，实现生产、生态、生活“三生共融”；动物、植物、微生物“三物循环”；宜业、宜训、宜游“三宜兼具。示范园实行企业化管理、市场化运营，土地、资本、人才、技术、信息、经营管理等各种生产经营要素充分整合，集生产经营、教学培训、科技研发、创新创业孵化、推广服务于一体，成为标准化、生态化、智能化现代农牧业样板；创新产教融合、农牧循环模式，实现校企共建共享、协同育人、协同发展，形成校企深度合作典范，服务新旧动能转换、乡村振兴。

### **(2) 融入潍坊国家农业开放发展综合试验区，服务现代农牧产业走向全球中高端。**

融入潍坊国家农业开放发展综合试验区，高标准建设新旧动能转换智慧农牧示范园；依托园区重点打造了省级以上技术技能创新平台9个、现代畜牧产业学院8个，破解制约行业发展“卡脖子”关键技术难题和企业、养殖场技术难题；与行业企业协同攻关课题125项，申请专利400余项，开发省级主推技术4项，成果转化78项；在智慧养殖、生物安全防控等领域引领现代农牧产业的高质量发展，为习总书记肯定的“潍坊三个模式”创新提升做出新贡献。

### **(3) 发挥山东省畜牧大省优势，辐射带动中西部农牧业高效发展。**

山东被誉为“没有草原的第一畜牧大省”。学校紧紧围绕畜牧兽医领域重大问题加强科技攻关与技能培训，为山东畜牧强省提供有力智力支撑。开展“科技服务万里行”等活动，组建由“岗位专家+青年教师+学生”科技创新推广团队，构建起了覆盖山东、辐射周边省份的庞大技

术服务网络。发挥山东省畜牧大省优势，开展援青、援藏、援疆、对口支援四川甘孜州和鲁渝扶贫协作，把先进科技传播到广大企业和千家万户，辐射带动中西部农牧业高效发展，学校被广大农民和企业誉为致富兴企的靠山。

#### **(4) 打造农牧职业教育国际品牌，服务“一带一路”建设。**

建立中国（山东）—尼日利亚农业技术培训中心和中非现代农业技术交流示范与培训联合中心（山东牧院海外分校），开展畜牧兽医专业学历留学生培养和师资培训，输出高质量专业教学标准和课程标准 19 项。中坦畜禽养殖人才培养培训项目入选 2021 年度教育部“一带一路”教育合作项目。承办教育部 2021 年“汉语桥”线上团组交流项目，开发一批“中文+专业技能”教学资源。与新希望六和海外公司共建“新希望农牧工坊”，开展“中文+养殖技能”培训 7000 人日，服务中资企业“走出去”。

### **3.推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度。**

#### **(1) 牵头研制全国农牧渔业类专业目录、专业简介和专业教学标准。**

牵头全国畜牧业类专业目录动态调整调研论证，学校作为执笔单位完成目录研制，牵头研制中高本一体化设计的渔业类专业目录；牵头组织全国农牧渔类 59 个《专业简介》和 33 个《专业教学标准》的修（制）订，明确了专业人才培养目标、规格，构架了课程体系等，为省级专业教学指导方案、各校人才培养方案的修（制）定提供了遵循和依据。

#### **(2) 学校办学特色与经验，为推动职业教育高质量发展提供典范。**

多年来，学校在校企合作、产教融合方面进行了积极探索，取得了系列工作经验。新华社刊发通讯《一所学校是如何成为一个行业发展引擎的》，中央电视台新闻联播以《产教紧密融合 职教改革向纵深推进》为题，报道了学校办学经验。2019 年 7 月，教育部职业教育与成人教育司领导到山东调研职业教育改革发展情况，在潍坊市召开的座谈会上，

学校做典型发言，介绍了办学经验，提出破解产教融合和职业教育集团化办学等问题的建议。学校领导、教师受邀参加国家示范职教集团标准制定和评选工作，参与农业农村部名课名师活动研讨，对相关工作提出建议。学校 67 年的办学特色与经验，为推动职业教育高质量发展提供了典范。

### （三）社会认可度情况

学校委托第三方机构麦可思公司实施社会认可度评价，调查结果如下：

#### 1. 在校生满意度。

主要从学校环境、教学质量、学习生活条件等方面开展，结果显示，在校学生对学校整体满意度达 96.2%，特别是对学校的办学理念，在教育教学、日常管理和生活服务等方面能够坚持以学生为本、最大限度考虑学诉求等方面给予较高评价。

#### 2. 毕业生满意度。

近两年毕业生对当前就业情况的总体满意度分别为 95.68%和 96%，高于全国“双高”校 2020 年平均值（71%），也高于目标值 95%。其中，表示很不满意的选项是“劳动与薪酬匹配度”占“工作强度（压力）”“学习培训机会”和“工作晋升机会”，分别占 2.87%、2.19%、2.19%，充分体现毕业生对劳动价值、学习成长的重视；部分毕业生表现出对工作压力的不适应，需要加强职业指导帮助其做好个人调整。

#### 3. 教职工满意度。

教职工满意度调查主要从学校整体治理水平、校风学风建设、培养与晋升机会等方面开展。结果显示：我校教师对学校的满意度为 100%，高于目标值 98%，体现了教职工对学校各项工作的高度支持与认可。

#### 4. 用人单位满意度。

近两年用人单位对本校毕业生的总体满意度分别为 98.65%和 96%，均高于目标值 95%。用人单位对毕业生的动手操作能力、解决问题能力、职业规范与职业道德、团队合作能力、沟通与交流能力等方面给予较高

评价，总体满意度较高。

### 5. 学生家长满意度。

学生家长对学校的总体满意度达 96%，对学校的整体情况评价和认可度较高。有 97% 的学生家长了解学校建设发展等基本情况，认为学校办学特色鲜明，育人理念先进，认为学校开设的专业课程、教师的言传身教、校园文化活动等对学生思想道德素质的提升产生了较好的影响。

## 三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

### (一) 产出情况

#### 1. 健全体系、创新模式，人才培养质量显著提高。

“五位一体”人才培养体系不断健全。依据专业群人才培养定位，构建四个课堂、两保障”思想政治教育体系、“两平台两模块八方向”课程体系、“能力递进”实践教学体系、学生多元发展职业素养培养体系、“意识培养—知识积累—能力提升—成果孵化”创新创业教学体系，强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，促进学生全面发展；德智体美劳全面发展的“五位一体”人才培养体系进一步完善。

创新“双主体、三融通”人才培养模式。推进“学习环境与企业生产环境融通、教学内容与职业岗位要求融通、教学过程与生产实践过程融通”，创新“双主体、三融通”人才培养模式，开展现代学徒制人才培养，落实 1+X 证书制度，推进校企双元育人。三年来，为现代畜牧业输送高素质技术技能人才 6327 名，2 个专业通过国家现代学徒制试点验收，主持制定国家级专业教学标准 5 个，学生荣获省级以上大赛奖 31 项。

表 3-1 创新专业群人才培养模式项目产出绩效指标完成情况一览表

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
数量 指标	专业教学标准与专业教学指导方案（个）	10	10	10	100%
	专业群“五位一体”人才培养体系及人才培养模式（个）	4	4	4	100%
	畜牧兽医类职业技能等级证	10	8	8	100%

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
	书标准及考点（个）				
	混合所有制特征二级学院（个）	6	6	6	100%
	现代学徒制试点专业（个）	5	3	3	100%
	学生参加大赛获奖（项）	50	30	41	136.7%
质量指标	国家高等职业学校专业教学标准（个）	2	5	5	100%
	国家现代学徒制试点专业（个）	2	2	2	100%
	省级高等职业教育专业教学指导方案（个）	3	3	3	100%
	学生国家级大赛获奖（项）	8	4	5	125%
	学生省级大赛获奖（项）	15	10	26	260%

## 2. 校企合作、共建共享，教学资源建设质提量增。

健全科学规范、国际可借鉴的课程标准体系。引进新农科国际范式专业建设理念，将现代畜牧业新标准、新技术、新工艺、新规范等纳入教学标准，规范课程的教学内容、教学模式、教学方法的改革和课程资源建设；建成课程标准及技能考核标准 39 个、顶岗实习及考核标准 8 个和课程资源建设标准 1 个。

校企共建优质教学与培训资源，促进教学资源开放共享。建成国家级精品在线开放课程 4 门、省级精品在线开放课程 8 门、省级精品资源共享课 25 门；建设动物检疫检验技术、畜禽智能化养殖、动物药学等国家级专业群教学资源 3 个；完成虚拟仿真 8 个；制作 1+X 证书培训资源，完成新型职业农民培训等资源培训包 36 个；服务“一带一路”建设，建成“双语”课程 5 门。

表 3-2 建设优质课程教学资源项目产出绩效指标完成情况一览表

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
数量	国家级专业教学资源库（个）	3	3	3	100%

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
指标	课程标准及顶岗实习标准（个）	47	47	47	100%
	在线开放精品课程（门）	39	17	17	100%
	精品资源共享课（门）	30	25	25	100%
	虚拟仿真资源（个）	20	8	8	100%
	“双语”课程资源（门）	18	5	5	100%
质量指标	主持国家级教学资源库（个）	2	2	2	100%
	建设国家级在线开放精品课程（门）	8	4	4	100%
	建设省级在线开放精品课程（门）	20	8	8	100%
	建设省精品资源共享课程（门）	30	25	25	100%

### 3. 双元开发、融入思政，教材建设与教法改革全面推进。

思政融入，校企双元，加快推进教材建设。依据课程标准，引入企业典型案例、职业技能等级标准，“校企双元”合作，选取教材内容；将社会主义核心价值观、“大国三农”情怀等思政元素有机融入课程；建立了教材定期修订机制，每3年修订1次教材。建成国家规划教材8部、省部级规划教材13部，获全国教材建设奖2项。

深化教法改革，提升育人效果。根据专业标准和岗位需求，实施项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，创新教师、企业兼职教师和学长助教“三师协同”教学模式，以信息化引领教学改革，专业群39门课程全部实行线上线下混合式教学，新冠疫情期间实现了全部课程“停课不停教，停课不停学”。

表 3-3 教材与教法改革项目产出绩效指标完成情况一览表

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
数量指标	课程教材（部）	57	31	32	103%
	培训教材（部）	50	30	30	100%

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
	录播式智慧教室（个）	120	120	120	100%
	采用线上线下混合式教学课程（门）	39	39	39	100%
	教师比赛获奖（项）	15	12	12	100%
质量指标	国家级规划教材（部）	12	6	8	133%
	省部级规划教材（部）	25	13	13	100%
	采用线上线下混合式教学模式改革课程比例（%）	100	100	100	100%
	教师获国家级比赛奖（项）	2	2	2	100%
	教师获省级比赛奖（项）	13	10	10	100%

#### 4. 名师引领、项目驱动，高水平教学团队成绩斐然。

“丰羽、展翅、腾飞”教师培育工程硕果累累。通过实施“丰羽、展翅、腾飞”教师培育工程，师资队伍综合实力明显提升。持续培育“万人计划”教学名师1人，培育国家级课程思政教学名师8人、山东省课程思政教学名师16人、全国职业院校技能大赛优秀指导教师2人、山东省教学名师2人、山东省现代农业产业技术体系岗位专家10人。

教师教学创新团队建设斩获佳绩。以名师大师为引领，建设由专业带头人、教学名师等组成的专业教学团队。建成国家级教师教学团队3个，省级教师教学团队3个，培育山东省现代农业产业技术体系岗位专家创新团队10个、省级技艺技能传承创新团队2个。

表 3-4 教师教学创新团队项目产出绩效指标完成情况一览表

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
数量指标	教学名师、技能名师等	30	21	38	219%
	专业教师教学创新团队	5	4	10	250%



项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
	名师工作室	10	6	17	283%
	教学成果奖	7	4	9	225%
质量指标	国家“万人计划”教学名师	1	1	1	100%
	省级名师荣誉	9	7	20	400%
	省现代农业产业技术体系创新团队岗位专家	12	7	10	142.9%
	国家级职业教育教师教学创新团队	1	0	2	200%
	省级职业院校教师教学创新团队	3	3	3	100%
	国家级“双师型”名师工作室	1	0	0	/
	省职业教育名师工作室	4	4	4	100%
	国家级教学成果奖	1	0	0	/
	省级教学成果奖	6	0	0	/

### 5. 聚焦高端、整合资源，国际水准实践教学基地基本建成。

遵循“职业基础能力→岗位专项能力→岗位综合能力→职业综合能力”分级递进的技术技能培养路径，引进国内外先进技术标准和经验，整合校内外资源，建成集人才培养、社会培训、科技研发、成果转化于一体，国际水准的专业群高水平实践教学基地。校企共建专业群技术技能训练中心 10 个、校内生产性实训基地 10 个、校外产教融合实训基地 40 个，为技术技能人才培养、职业技能等级证书获取和企业提升人力资源水平提供有力支撑，示范引领同类职业院校实践教学基地的建设和应用。

表 3-5 实践教学基地项目产出绩效指标完成情况一览表

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
数量	实践教学基地建设标准（个）	1	1	1	100%

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
指标	实践教学基地（个）	60	60	60	100%
	校内实践教学基地提供工位数（个）	2790	2790	3227	115.66%
	社会捐赠、准捐赠数量（万元）	5000	3000	2795.3	93.18%
质量指标	国家级生产性实训基地（个）	2	2	2	100%
	省级产教融合实训基地（个）	2	1	1	100%
	生均仪器设备值（万元）	2	2.1	2.1	100%

## 6. 瞄准前沿、协同创新，现代畜牧高端技术技能平台建设成效显著。

聚焦行业企业先进技术，整合资源，面向中小微畜牧企业，打造人才培养与技术创新平台 20 个，通过人才培养培训、技艺技能传承创新、技术研发服务，为企业提供支撑。面向现代畜牧产业集群，建设产业学院 4 个，联合攻关、协同创新，助力畜牧业转型升级联合科研院所和领先企业打造高端技术技能平台 12 个；立项国家级科研课题 3 项，授权国家专利 97 项，为产业发展提供源头创新供给，引领畜牧业高质量发展。

表 3-6 技术技能平台项目产出绩效指标完成情况一览表

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
数量指标	技术技能平台（个）	36	36	36	100%
	科研项目（项）	100	50	53	106%
	授权国家专利（项）	120	65	97	149%
	科研奖励（项）	40	22	22	100%
	校企联合开发新技术新工艺新产品（项）	140	76	82	107.9%
质量指标	国家级教师技艺技能传承台（个）	1	0	0	/
	省级技艺技能传承创新平台（个）	4	4	4	100%
	省级工程技术研究（发）中心（个）	3	3	3	100%
	国家级科研课题（项）	4	3	3	100%
	科研经费到款额（万元）	1700	1000	1034.63	103.5%

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
	授权国家专利（项）	120	65	97	149%
	市级及以上科研奖励（项）	40	22	22	100%

## 7. 对接需求、精准施策，社会服务能力明显提升。

**技术服务结硕果。**校企合作研发智慧畜牧业、数字畜牧业等新技术 8 项；组建猪、禽等科技特派员团队 5 个，开展技术服务项目 60 项，服务中小微畜牧企业、新型经营主体 210 家；对口支援喀什职业技术学院等中西部职业技术学院 6 所；培养来自四川甘孜州的 2021 级畜牧兽医专业同学 43 名；推出校企联合招生、资助、就业一体化解决方案，招收经济困难学生 216 名。

**社会培训广开展。**开发养殖场生物安全防控等培训项目 40 项；培育基层技术骨干 200 余名；面向企业职工、新型职业农民等，通过“现场培训”“互联网+培训”“小马扎”等方式，开展畜牧兽医技术推广、就业创业等培训达 110000 人日；依托社区学院，开展动物食品安全等社区主题教育活动，服务 600 余人次；面向中小學生开展劳动教育和职业启蒙教育，受益群众 600 人次

表 3-7 社会服务项目产出绩效指标完成情况一览表

项目产出绩效指标（项）		实施期满目标值	中期目标值	中期实现值	中期目标完成度
数量 指标	服务中小微企业和新型农业经营主体（个）	350	210	210	100%
	技术服务项目（含横向科研课题）（项）	100	60	60	100%
	培育“齐鲁工匠后备人才”（人）	600	360	391	108.6%
	非学历培训（人日）	210000	110000	115666	105%
	对口支援西部学校（所）	10	6	6	100%
	招生经济欠发达地区和经济困难学生（人）	300	150	216	144%

项目产出绩效指标（项）		实施期满 目标值	中期 目标值	中期 实现值	中期目标 完成度
质量 指标	通过省级认定“齐鲁工匠后备人才”（人）	60	32	18	56.3%
	非学历培训服务到款额（万元）	600	360	383	106.3%
	技术服务收入（万元）	500	300	343	114%

## 8. 铆定一流、开放合作，国际交流谱写新篇章。

引进优质教育资源，培养国际化技术技能人才。引进畜牧兽医类优质教育教学资源，国际化专业教学资源本土化。建设马业从业人员国际资格认证中心，引进英国马会 BHS 国际认证体系；开展畜牧兽医专业学历留学生培养，招收培养“一带一路”沿线国家的留学生 160 余名，留学生培养质量不断提高。

输出高水平各类标准，国际影响力不断扩大。与坦桑尼亚畜牧培训中心建立海外分校，打造农牧行业鲁班工坊，输出一批国际影响力的专业教学标准、课程标准、教学资源等 19 项；董建宝、李舫等知名专家在国际会议做主旨学术报告 11 次，学校国际影响力不断扩大。

表 3-8 国际交流与合作项目产出绩效指标完成情况一览表

项目产出绩效指标（项）		实施期满 目标值	中期 目标值	中期 实现值	中期目标 达成率
数量 指标	输出专业教学标准和课程标准（个）	12	12	14	116.7%
	马业从业人员国际资格认证中心（个）	1	1	1	100%
	引进优质教育教学资源（项）	100	50	63	126%
	输出行业技术标准（项）	5	2	5	250%
	国际学术会议上发表主旨报告（次）	10	5	11	220%
	培训中资企业海外员工（人日）	15000	7000	7031	100.4%
质量 指标	输出专业教学标准和课程标准（个）	12	12	14	116.7%
	输出国际水平行业技术标准（项）	5	2	5	250%

## 9. 多方协同、健全机制，专业群可持续发展能力不断增强。

**专业群组织机构不断健全。**由政府、学校、行业、企业建成畜牧兽医专业群建设委员会，负责专业群建设顶层设计及总体规划。建成畜牧兽医专业群产教联盟，与行业企业深度合作。

**专业群建设运行更加畅通。**设畜牧兽医专业群建设推进中心，统筹专业群各项目建设，统筹谋划、整体推进。校企共建专业群资源共建共享、校企合作等各项制度，实行专业群动态调整，确保专业群良好运行。

**专业群激励机制不断完善。**落实目标责任制，实施“一页纸项目管理法”，实时掌握目标任务完成进度及质量；建立专业群诊断与改进机制，组织实施专业诊改和课程诊改；引入第三方评价，形成专业建设跟踪评价报告；激发专业群建设内生动力，推动专业群高质量发展。

## （二）贡献度情况

### 1. 专业群在引领国内同类专业建设方面的贡献度。

**（1）牵头成立全国畜牧兽医高水平专业群建设联盟，引领畜牧业类职业教育高质量发展。**

学校牵头发起，联合江苏农牧科技职业学院等5所“双高计划”建设院校，成立全国首个畜牧兽医高水平专业群联盟。吸纳全国40多家涉牧高职院校与畜牧龙头企业参加，为校企交流互动、资源共享搭建平台；开展畜牧兽医专业群顶层设计及总体规划，定期举办专题研讨会、考察交流、主题培训及论坛，联合开展现代学徒制、国际范式专业建设等教学研究，加大典型经验、改革成果的推广宣传与共享；充分发挥联盟集聚效应，抱团发展、错位发展，服务国家战略和区域经济，引领畜牧领域职业教育高质量发展。

**（2）牵头组建畜牧业创新团队建设协作共同体，推动同类院校教师教学创新团队建设。**

以国家级动物医学专业教师教学创新团队建设为抓手，学校牵头发起，联合江苏农牧科技职业学院等6所国家级教师教学创新团队立项院校，成立畜牧业创新团队建设协作共同体；组建优势互补的协作共同体组织架构，制定共同体章程及资金管理、建设管理、学分互认等规章制

度，建立领导决策、沟通协调、协作发展、利益共享、激励约束等运行机制。协作共同体统筹协调成员单位国家级教师教学创新团队建设，形成可借鉴、可复制的制度、模式，推进同类院校教师教学创新团队建设。

**(3) 实施新农科国际范式专业建设，引领农牧类专业建设和教育教学改革。**

畜牧兽医专业群率先实施新农科国际范式专业建设，创建“新农科”定位下专业建设本土化设计与开发路径。基于 OBE 理念，创建以学生为中心的人才培养模式；依据成果导向思维，重构课程体系，制定人才培养方案；建立专业持续改进机制，重点构建学生发展管理、教学质量监测、教师发展和用人单位评价四个体系，对专业建设基线、合理性、达成度等进行过程性数据监测与评价。重新配置和优化师资及教学条件等支撑体系，确保人才培养目标的达成。新农科国际范式专业建设提升了毕业生的核心竞争力，引领了农牧业类专业建设和教育教学改革。

**2. 专业群服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展的贡献度。**

**(1) 发挥专业集群优势，培养高素质技术技能人才，为现代畜牧业转型升级提供人才支撑。**

学校始终坚持“围绕产业办专业，办好专业促产业”，畜牧兽医专业群所有专业都建在农牧产业链上，60 多年来共培养高素质技术技能人才 8 万余名。据统计，2016、2017 两届毕业生在山东省内就业比例分别占毕业生总数的 68.6%、67.6%，对区域经济建设提供了强有力的人才支撑。据调查，在山东益生种畜禽股份有限公司等龙头企业的养殖场长、技术经理等重要岗位人员中，专业群毕业生占 55%，山东省县乡畜牧兽医局和兽医站基层一线专业技术人员专业群毕业生占 51.7%。毕业生以“理论扎实、技能娴熟、作风过硬”备受用人单位欢迎，为潍坊成为全国第一畜牧大市、山东成为全国第一畜牧大省、推动我国现代畜牧业发展和农村经济发展做出了突出贡献。

**(2) 聚焦产业高端，打造现代畜牧技术技能平台，助推现代畜牧业转型升级。**

整合多方优势资源，与新希望六和股份有限公司等农牧行业领先企业，共同打造省畜禽抗菌药使用减量化工程技术研究中心、省畜禽标准化养殖场生物安全防控技术协同创新中心等技术技能创新平台 4 个，与农牧行业中小微企业共建技术技能创新平台 31 个；聚焦行业产业领域“卡脖子”的重大关键技术，产学研用联动，重点在畜禽智慧养殖系统、重大动物疫病防控以及中兽药研发等方面开展联合科技攻关，制定地方标准 17 项、团体标准 3 项、行业企业标准 30 余项，开发省畜牧业主推技术 3 项、市级主推技术 2 项，有力支撑了现代畜牧产业转型升级和提质增效。

**(3) 强化名师引领，打造专业化、多层次科技服务团队，助力乡村产业振兴。**

充分发挥国家级省级教师名师、山东省产业体系岗位专家、省科技特派员等专业优势作用，组建山东省现代农业产业体系家禽、生猪、牛等创新服务团队 7 个，安格斯肉牛、肉鸭等校级创新服务团队 24 个，围绕家禽养殖技术、畜禽疫病防控、安格斯肉牛高效养殖开展技术培训、技术指导 200 余期次、10 余万人，服务中小微企业和新型农业经营主体 3000 余家，推动中小微企业产品升级，助力乡村产业振兴。

**3.专业群在资源、标准和平台建设方面的贡献度。**

**(1) 建设专业教学资源库，搭建共建共享平台，提高人才培养质量。**

主持建设专业群动物检疫检验技术、畜禽智能化养殖国家级专业教学资源库，共建设标准化课程 40 余门，颗粒化资源 3 万余条，建设一批视频类、动画类、虚拟仿真类信息化资源；与行业企业成立资源库共建共享联盟，开展跨地区、跨领域合作，实现了校际之间、校企之间优质资源的共建共享；资源库建设为人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承搭建了平台，助推信息化建设和专业教育教学改革，提高了人才培养质量。

**(2) 牵头开发国家专业教学标准，成为农牧业类专业教学标准的输出者。**

牵头开发中职畜禽生产技术、高职专科畜禽智能化养殖、动物营养与饲料、畜牧兽医及高职本科现代畜牧等国家专业教学标准 5 个，厘清了中、高、本不同层次的职业面向，准确把握职业教育类型特征，科学确定各层次技术技能人才培养目标与规格，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，合理安排教学内容和课程体系；引领高职院校结合实际灵活开发人才培养方案，助推引领高职院校专业建设高质量发展。

**(3) 发挥名师工作室与技艺技能传承创新平台头雁效应，示范带动产学研用创新发展。**

充分发挥省职业教育名师工作室、技艺技能传承创新等平台优势，组建高水平研发团队，深化产业研究，开展科技创新，加强人才培养；在专业与课程建设、技术研究、社会服务、团队建设等做领头雁，示范带动产学研用创新发展。培训企业技术骨干 3000 余人次，制定各类标准、主推技术 55 项，荣获省级科技进步奖、省畜牧科学技术奖等 22 项、授权国家专利 315 项，为潍坊市实现农牧业产值突破千亿、山东省农牧业产值突破万亿提供有力的人才和技术支撑。

### **(三) 社会认可度情况**

学校委托第三方机构麦可思公司实施社会认可度评价，调查结果如下：

#### **1. 在校生满意度。**

在校生对学校专业群建设的平均满意度为 97.2%，学生对我校高水平专业群建设整体满意度较高。尤其是对专业群的核心课程设置、授课效果、教学改革和实践教学效果具有较高满意度。

#### **2. 毕业生满意度。**

近两年专业群毕业生对当前就业情况的总体满意度分别为 96.72% 和 96.56%。95% 以上的毕业生适应目前的工作岗位，近 70% 毕业生从事



工作与所学专业相关，多数毕业生能够较好地学以致用，表明学校的人才培养质量较为优秀。

### **3.教职工满意度。**

教职工满意度调查主要从专业群的师资团队培育模式、平台资源建设、培养与晋升机会等方面开展。结果显示：教师对学校专业群建设的满意度为 100%，高于目标值 99%，体现了教职工对专业群各项工作的高度支持与认可。

### **4. 用人单位满意度。**

近两年用人单位对专业群毕业生的总体满意度分别为 98.77%和 97.83%。用人单位满意度均高于目标值 96%。用人单位对毕业生的动手操作能力、解决问题能力、职业规范与职业道德、团队合作能力、沟通与交流能力评分较高，总体情况较为满意。

### **5.学生家长满意度。**

专业群学生家长对学校专业群建设和人才培养模式的平均满意度为 96.2%，对学校的各项工作给予高度评价与广泛认可。

## **四、实现绩效目标采取措施**

### **(一) 项目推进机制建设与运行情况**

#### **1. 学校层面的组织管理、制度建设及运行情况。**

**健全组织机构，明确责任分工。**成立项目建设委员会-工作领导小组-推进办公室-项目组四级组织机构。项目建设委员会负责顶层设计和重大方针政策部署；工作领导小组负责学校层面和高水平专业群层面组织实施、监督指导；推进办公室负责统筹协调、整体推进；各项目组负责任务建设。

**强化过程管理，整体协同推进。**实施项目化管理，层层落实目标任务，责任到人。建立周安排、月调度、季汇报、中期总结和年终自评“五步协同”及校长办公会、校群协作会、专项推进会及项目研讨会“四会联动”工作机制，重点突破难点、堵点、痛点任务，强化过程管理。

**完善激励考核机制，加强质量管理。**建立绩效考核机制，将“双高

计划”项目建设与学校事业发展同谋划、同部署、同落实。将任务完成情况纳入部门绩效考核，注重过程性与结果性考核相结合，考核结果作为评优树先的重要依据。

## **2.专业群建设的组织管理、制度建设及运行情况。**

**健全专业群组织管理机构。**成立畜牧兽医专业群建设委员会，负责专业群建设顶层设计及总体规划；组建畜牧兽医专业群建设推进中心，整体推进专业群建设；建立产教联盟，定期召开畜禽疫病防控产教联盟会议和家禽行业暨肉猪行业产教联盟会议；政校行企共建现代产业学院，进行产业调研，解决生产难题，参与专业群人才培养。

**完善专业群管理制度。**专业群建设委员会负责研究制定畜牧兽医专业群建设方案和各专业制定专业教学标准，指导校企联合修（制）订各专业人才培养方案、课程标准、实验室建设标准。

**强化专业群建设自我诊断与持续改进。**建立项目目标责任制，明确专业群建设目标和考核要求；采用“一页纸项目管理法”，确保建设进度与建设质量；制定专业群绩效考核制度，细化各项绩效考核指标，对项目建设执行情况和成效进行绩效评估与考核。强化自我诊断与持续改进，依据专业群建设规划与建设方案，明确质量诊断点，加强专业、课程建设与诊改。

### **（二）项目资金管理制度与执行情况**

学校在“双高计划”资金管理方面，坚持“两保障，两支撑”，确保经费投入及时、管理制度完善、监督评价科学、资金使用规范合理。

**1.经费投入机制完善。**建立健全多元投入机制，全方位开展校企合作、产教融合、社会服务，拓宽筹集社会资源渠道，增强自我造血功能，积极推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局，将更多优质企业资源应用到教学实训条件提升当中，为项目高效开展提供机制保障。

**2.资金管理制度健全。**学校严格执行《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》等专项资金管理规定，完善了《“双高计划”建设项目专项资金管理办法及绩效评价管理办法》《采购管理办法（试行）》《全

面实施预算绩效方案》等多项制度，为项目有序开展提供制度保障。

**3. 内控、预算、绩效管理实现一体化。**持续推动内控、预算、绩效管理信息化建设，利用内控、预算、绩效一体化平台，强化项目经费管理与核算，实时分析与监控项目资金执行情况，推动全资金来源预算绩效管理，构建“全覆盖、全方位、全流程”的项目资金管理模式，为项目科学开展提供技术支撑。

**4. 资金使用规范有效。**学校依据建设方案和任务书，科学开展预算编制工作，严格项目核算，专项管理，专款专用，杜绝无预算支出、超预算支出行为，年中根据项目实际情况及时调整、纠偏，确保项目资金支出有效、管理高效、监督有效。实现了预算编制合理、预算执行高效、资金使用合规的管理要求，为项目合理开展提供管理支撑。

## 五、特色经验与做法

**（一）紧密对接行业区域经济，建成“从牧场到餐桌”全产业链专业体系**

学校心无旁骛，坚持在行业背景下办学、在职业氛围中育人，始终坚持立足农牧业、融入农牧业、服务农牧业的办学定位，积极推进产教融合、校企合作。坚持围绕产业办专业，办好专业促产业，专业链与产业链高度契合。开设畜禽智能化养殖、动物医学等专业 29 个。所有专业都建在畜牧产业链上，形成了“从牧场到餐桌”全产业链专业体系；紧密对接畜牧产业和乡村振兴需求，强化专业建设，与乡村振兴同频共振。

**（二）深入实施“丰羽、展翅、腾飞”三大工程，打造高水平“双师”团队**

学校以人为本，精准施策，实施“丰羽、展翅、腾飞”教师培育三大工程，建立分层分类培养机制；实施“丰羽”工程，加强青年教师培养，提升双师素质，实施“展翅”工程，加强骨干教师培养，实施“腾飞”工程，加强专业群建设带头人和专业带头人培养；实现了“丰羽”促双师、“展翅”培骨干、“腾飞”育名师。青年教师“上得了课堂、

下得了牧场”，骨干教师“上得好课堂、下得好牧场”，教学名师“示范好课堂、管得好牧场”，打造了一支高水平“双师型”教师队伍。

（三）校企共建股份制生产性实训基地，打造校企命运共同体“山牧模式”

学校坚持立足畜牧业、融入畜牧业、服务畜牧业的办学理念，不断深化校企合作，创新合作模式，逐步实现与社会资本股份由浅层次、松散型走向深层次的紧密型合作。校企构建起“两会”“两层”的治理架构，校级层面成立党委会、董事会决策机构，校企股份制企业成立董事会和监事会，实行现代企业管理制度。通过学校注册全资公司，建立起人才培养和企业经营之间的“防火墙”和“转换器”。本着“不求完全拥有、但求充分利用”“合作共赢、他赢为先”“参股不控股”的原则，充分整合土地、资本、人才、技术、信息、经营管理等各种生产经营要素校企共建生产性实训基地。企业依据学校投入资金，按一定比例以技术服务收入方式支付给学校，实现资金共投、责任共担、成果共享，创新了股份合作共建产教融合实训基地的成功道路，打造校企命运共同体“山牧模式”。

（四）立足山东优势、牧院特色，实施科技帮扶，助力中西部乡村产业发展。

通过专家长驻、科技服务、社会培训、产业扶持等措施，为中西部农牧业发展提供人才和科技支持。先后向青海、西藏、新疆、重庆派驻专家6人，开展科技推广、技术培训、项目引进活动；援青专家因材施教采取集中培训、师傅带徒弟一对一指导等多种形式，把山东省先进的畜牧养殖技术和专业培训理念，一点一滴播撒在海北的大草原上，被誉为“祁连山草原的羊专家”；帮助海北州成立该地首家、青海最大的第三方农产品质量检测机构。援藏专家整合学校资源共建牦牛工程技术团队、藏系绵羊工程技术团队、藏鸡工程技术团队和高原机电工程技术团队，联合开展科技攻关，共同研制的“日喀则市青稞秸秆高原氨化技术与饲喂技术规范”，使青稞秸秆饲喂利用率高达95%以上、营养价值提

升 36%左右。实施“科技服务万里行”“百县千企万户”服务工程，打通科技下乡最后一公里。先后到山西、甘肃等 11 个省份，送技术到基层，解难题在一线，助力中西部乡村产业发展。

## 六、问题与改进措施

### （一）高层次人才引进有待进一步加强

学校对优秀师资的吸引力不强，人才引进配套措施不够完善，缺乏在职教领域有较大影响力的专家、在专业技术应用领域有影响力的专业带头人和能工巧匠型骨干教师，亟需引进高层次人才。

**改进措施：**实施“筑巢引凤”工程，多渠道多方式引进海内外高层次人才。优化人才引进政策环境，完善人才引进配套措施，通过全职引进、柔性引进、项目化引进等方式，引进一批在职业教育理念、遗传繁育、动物营养等方面的海内外著名专家学者和畜牧兽医行业企业领军人才，打造高水平结构化教师教学创新团队。

### （二）科技成果转化有待进一步提高

学校建设了一批高水平的科技创新服务平台，显著提高了专业教师从事科技创新与服务的积极性和科研能力，产出了一大批较高水平的科技成果，但大量科研成果未能实施转化，未能发挥科研服务产业发展的初衷。

**改进措施：**立足服务产业发展，开展科研工作，加强行业企业调研，瞄准行业企业急需解决的技术难题开展科研工作；加大对学校已取得的科研成果的宣传工作，通过山东省畜牧科技成果转化平台、自媒体等多种方式宣传学校最新科技成果，帮助合作企业攻克技术难题。

### （三）国际交流合作工作有待进一步开展

因新冠肺炎疫情持续反复，国际交流合作重点任务顺利开展受到巨大挑战，教师出国（境）研修和学生双向交流受阻，资源引进与输出、外专双百计划实施等工作难以开展深层次合作，海外分校建设、援外培训等重点项目实施进度滞后预期目标。

**改进措施：**顺应后疫情时代教育国际化特点，继续用好线上线下两种方式，形成定期交流机制；统筹国内国外两种资源，加强与外国驻华使馆、在华外资企业等合作；积极参与金砖国家职教联盟等高层次国际交流合作平台活动，努力拓展合作新领域，开拓发展新空间。以重点项目为引领，打造中国农牧职业教育国际品牌，全面提升学校国际化水平。