



日照职业技术学院

“双高计划”中期自评报告

日照职业技术学院

2022年5月

目 录

一、总体实现程度概述.....	1
(一) 总体目标的实现程度及效果.....	1
(二) 项目经费到位和执行情况.....	2
1.项目预算安排与经费到位情况.....	2
2.经费执行情况.....	3
二、学校层面任务及绩效指标完成情况.....	3
(一) 产出情况.....	3
1.加强党的建设.....	3
2.打造技术技能人才培养高地.....	4
3.打造技术技能创新服务平台.....	5
4.打造高水平专业群.....	6
5.打造高水平双师队伍.....	6
6.提升校企合作水平.....	7
7.提升服务发展水平.....	8
8.提升学校治理水平.....	9
9.提升信息化水平.....	9
10.提升国际化水平.....	10
11.服务职业教育创新发展高地建设.....	11
(二) 贡献度情况.....	11
1.为职业教育改革提供日职模式.....	12
2.为服务国家战略和区域发展注入职教力量.....	12
3.为部省共建职教高地提供基层首创.....	13
4.为形成国家职业教育制度标准贡献日职智慧.....	13
(三) 社会认可度情况.....	14

1.备受考生认可, 招生分数持续遥遥领先.....	14
2.以服务求支持, 行业企业鼎力支持学校发展.....	14
3.业内影响力强, 引领职业教育改革发展.....	15
4.国际影响力大, 成为中国职教走向世界的重要始发站.....	15
三、水产养殖技术专业群任务及绩效指标完成情况.....	15
(一) 产出情况.....	16
1.人才培养模式创新.....	16
2.课程教学资源建设.....	17
3.教材与教法改革.....	17
4.教师教学创新团队.....	18
5.实践教学基地.....	18
6.技术技能平台.....	19
7.社会服务.....	19
8.国际交流与合作.....	20
9.专业群可持续发展保障机制.....	20
(二) 贡献度情况.....	20
(三) 社会认可度情况.....	21
四、建筑工程技术专业群任务及绩效指标完成情况.....	22
(一) 产出情况.....	23
1.人才培养模式创新.....	23
2.课程教学资源建设.....	24
3.教材与教法改革.....	24
4.教师教学创新团队.....	24
5.实践教学基地.....	25
6.技术技能平台.....	25
7.社会服务.....	26

8.国际交流与合作.....	26
9.专业群可持续发展保障机制.....	26
(二) 贡献度情况.....	27
(三) 社会认可度情况.....	28
五、实现绩效目标采取的措施.....	29
(一) 项目推进机制建设与运行情况.....	29
1.学校层面.....	29
2.专业群层面.....	29
(二) 项目资金管理制度与执行情况.....	30
1.学校层面.....	30
2.专业群层面.....	31
六、特色经验与做法.....	31
(一) 提高站位,凝聚相同价值观的战略共识.....	31
(二) 扎根日照,探索产教城融合发展路径.....	31
(三) 标准导航,建立专业教师能力标准.....	32
(四) 能力本位,重构专业群课程体系.....	33
(五) 以文育人,形成卓越文化育人体系.....	34
七、问题与改进措施.....	35
(一) 存在的问题.....	35
(二) 改进措施.....	35

表 目 录

表 1	中期经费到位情况一览表.....	2
表 2	中期经费执行情况一览表.....	3
表 3	加强党的建设任务自评表.....	3
表 4	打造技术技能人才培养高地建设任务自评表.....	4
表 5	打造技术技能创新服务平台建设任务自评表.....	5
表 6	打造高水平专业群建设任务自评表.....	6
表 7	打造高水平双师队伍建设任务自评表.....	6
表 8	提升校企合作水平建设任务自评表.....	7
表 9	提升服务发展水平建设任务自评表.....	8
表 10	提升学校治理水平建设任务自评表.....	9
表 11	提升信息化水平建设任务自评表.....	9
表 12	提升国际化水平建设任务自评表.....	10
表 13	服务职业教育创新发展高地建设任务自评表.....	11
表 14	时效指标自评表.....	11
表 15	效益指标自评表.....	12
表 16	满意度指标自评表.....	14
表 17	水产养殖技术专业群建设任务自评表.....	16
表 18	建筑工程技术专业群建设任务自评表.....	23
表 19	学校层面管理与执行指标自评表.....	29
表 20	学校层面资金管理自评表.....	30

日照职业技术学院 “双高计划”中期自评报告

日照职业技术学院是“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”高水平学校建设单位（B档）。项目建设以来，学校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实“职教20条”、全国职业教育大会和山东职教高地建设要求，突出类型特色，心怀“国之大者”，按照“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的总体要求，实施“一三五”发展战略，即：坚定“根植日照、深耕海洋”一个定位，遵循“让学生更加出彩、教师更好成长、学校更强发展”三个导向，建设“创新日职、技能日职、绿色日职、智慧日职、幸福日职”五个日职，全校上下凝心聚力、持续用力、探索创新，实现发展新“蝶变”。按照国家 and 省要求，学校认真开展自评，学校层面自评100分，水产养殖技术专业群自评100分，建筑工程技术专业群自评100分，折合后总分100分。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果

学校“双高”项目共有建设任务1981项，其中，中期任务997项。截至2021年12月31日，建设任务完成992项，中期完成率99.50%。共有绩效指标324个，已全部达成中期目标，完成率100%。

学校初步建成特色鲜明、服务能力强、国际影响力比较大的高水平高职院校，形成一批有效支撑高质量发展的制度和标准，承担 23 项国家职业教育教学标准开发，参与制定 8 个 1+X 证书标准，开发省级教学指导方案 10 个。取得一系列国家级标志性成果，新增国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，“万人计划”教学名师 1 人，精品在线开放课程 2 门，学生获得国家级竞赛奖励 52 项，学校成为全国职业院校校长培训基地，荣获全国高校五四红旗团总支、全国高校样板党支部、全国职业院校数字校园建设样板校、全国职业学校学生管理 50 强、国际影响力 50 强等荣誉，囊括 2021 年高职院校服务贡献、教师发展指数、学生发展指数、资源建设优秀学校。

（二）项目经费到位和执行情况

1.项目预算安排与经费到位情况

项目预算 48500 万元，比申报时增加 500 万元（因目标提高、任务增加）。截至 2021 年底，项目预算安排共计 27300 万元，实际到位 27413.87 万元，到位率 100.42%，资金总体到位率 55.96%。按来源渠道的经费到位情况详见表 1。

表 1 中期经费到位情况一览表（单位：万元）

经费来源	2020 年（含 2019）预算	2020 年（含 2019）到位	2021 年预算	2021 年到位	到位率
中央财政	5000.00	5000.00	2500.00	2500.00	100.00%
地方各级财政	6000.00	6000.00	6000.00	6000.00	100.00%
举办方投入	—	—	—	—	—
行业企业支持	2300.00	2306.18	1500.00	1524.89	100.82%

学校自筹	2000.00	2032.80	2000.00	2050.00	102.07%
合计	15300.00	15338.98	12000.00	12074.89	100.42%

2.经费执行情况

学校严格遵守经费管理与使用的有关规定，中期实际执行经费总额 26489.76 万元，执行率 96.63%，结转 2022 年 924.11 万元。

表 2 中期经费执行情况一览表（单位：万元）

经费来源	中期到位		中期实际执行		总体执行率
	2020 年（含 2019）	2021 年	2020 年（含 2019）	2021 年	
中央财政	5000	2500	3394.81	4105.19	100.00%
地方各级财政	6000	6000	6000	5965.2	99.71%
举办方投入	—	—	—	—	—
行业企业支持	2306.18	1524.89	2360.18	1406.99	98.33%
学校自筹	2032.8	2050	2032.8	1224.59	79.78%
合计	15338.98	12074.89	13787.79	12701.97	96.63%

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

学校层面中期共有建设任务 464 项，已完成 461 项，完成率 99.35%。绩效指标 127 个，已全部达成预期目标，完成率 100%。

（一）产出情况

1.加强党的建设

表 3 加强党的建设任务自评表

任务类型		中期数量	中期达成数	完成率	自评分
建设任务		36	36	100%	-
绩效指标	数量指标	-	-	-	

	质量指标	-	-	-	
--	------	---	---	---	--

学校党的领导和党的建设全面加强。在政治上把方向、举旗帜，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进教材进头脑。在战略上管大局、做决策，确立“一三五”发展战略，抢抓省市共建重大机遇，争取市委市政府在干部队伍、新校区建设、人才引进、绩效分配等系列支持政策，为学校发展赢得先机。在组织上抓班子、带队伍，实施“四力提升”计划，开展“解放思想大讨论”，加强基层党组织建设，将支部建在专业团队上，打造双带头人、双师型教学团队。在监督上扛责任、保落实，推进从严治党，实施政治清明、干部清廉、校风清净、教风清正、学风清新五大工程，打造风清气正的“清廉日职”，为“双高”建设保驾护航。学校获评全国高职院校思想政治工作创新示范案例，5个基层组织荣获全国党建工作样板支部、全国五四红旗团总支等荣誉。

2.打造技术技能人才培养高地

表4 打造技术技能人才培养高地建设任务自评表

任务类型		中期数量	中期达成数	完成率	自评分
建设任务		58	58	100%	-
绩效指标	数量指标	4	4	100%	3
	质量指标	5	5	100%	3

实施厚德育人工程，凝聚思政育人、文化育人、实践育人和双创育人合力，坚定新时代学生理想信念。实施能力提升工

程，构建五育并举课程体系，开设劳动教育公共必修课，强化教会、勤练、常赛，建立“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的体育教学模式。每学期开设30门以上美育选修课，促进学生全面发展。实施**英才培养工程**，针对3+2中高职衔接、单独招生、普通高考等生源类型分别制定人才培养方案，27个专业实施现代学徒制培养，实施64个1+X证书试点。实施**匠心培育工程**，实施“十百千”育匠计划，开设《大国工匠与匠心精神》课程，营造“精于工、匠于心、品于行”的文化氛围，79名同学入选首批山东省“齐鲁工匠后备人才”，2021年省技能大赛金牌数居全省第一。

3.打造技术技能创新服务平台

表5 打造技术技能创新服务平台建设任务自评表

任务类型		中期数量	中期达成数	完成率	自评分
建设任务		44	44	100%	-
绩效指标	数量指标	3	3	100%	3
	质量指标	3	3	100%	3

强化应用和需求“双导向”，建设**4类服务平台**，按照科技攻关、智库咨询、技术服务和创新创业等功能定位，建成技术技能创新服务平台32个，其中国家级协同创新中心2个，省级创新平台4个。实施**4个计划**，高水平创新团队培育、高水平项目提升、自主知识产权培育和横向课题拓展，近三年新申请专利公开385件，授权公开147件，其中发明专利55件。**服务创新创业孵化**，文化创意众创空间以影视后期制作为龙

头，开展创意设计集成孵化，创客创意国家级众创空间培育了大批学生创业明星，共孵化企业 248 家。

4.打造高水平专业群

表 6 打造高水平专业群建设任务自评表

任务类型		中期数量	中期达成数	完成率	自评分
建设任务		32	30	93.75%	-
绩效指标	数量指标	2	2	100%	1
	质量指标	4	4	100%	1

聚焦日照优势产业集群，建立“动态调整、融合发展”的专业群建设发展机制，重组以服务向海经济和临港产业为主体的十大专业群，2 个国家级、3 个省级高水平专业群带动整体水平提升。重构“岗位导向、能力本位、学生主体”的专业群课程体系，专业课程、通识教育课程、创新创业教育课程三类课程有机融合，支撑复合型创新型技术技能人才培养。建设“学训赛产研创”实训基地，2 个国家级生产性实训基地、1 个虚拟仿真实训中心打造情境教学样板。建设专业群教学资源，立项 3 个国家级、3 个省级专业教学资源库，2 门国家级在线开放课程、10 部国家规划教材，示范引领同类专业三教改革。

5.打造高水平双师队伍

表 7 打造高水平双师队伍建设任务自评表

任务类型		中期数量	中期达成数	完成率	自评分
建设任务		47	46	97.87%	-
绩效指标	数量指标	5	5	100%	3
	质量指标	5	5	100%	3

坚持引育并举、名师带动、校企协同，打造卓越教师队伍。加强大师名匠引培，招聘高层次、高技能人才 118 人，柔性引进 15 人，引领带动教师队伍整体提升。实施卓越教师培育工程，选拔培育、聚力打造专业带头人 25 人、骨干教师 80 人，培养国家“万人计划”教学名师 1 人、全国优秀教师 1 人、国家级教师教学创新团队 2 个。校企协同打造双师，校企共建“双师型”教师培养培训基地 39 个，建立双向岗位标准，实行教产岗位互通、专兼结对互助，立项全国职业院校校长培训基地。

6.提升校企合作水平

表 8 提升校企合作水平建设任务自评表

任务类型		中期数量	中期达成数	完成率	自评分
建设任务		25	25	100%	-
绩效指标	数量指标	4	4	100%	2
	质量指标	3	3	100%	2

把产教融合、校企合作作为基本办学模式，构建校企融合、良性互动的发展格局。瞄准产业发展前沿，盯住行业领军企业，与 15 家世界 500 强、20 家中国 500 强企业密切合作，把最先进的产业资源转换为教学资源。与经济园区和领军企业共建产教平台，建设生物技术产业学院等 6 个产业学院，在人才共育、协同创新、课程融入、一课双师等方面实践创新，牵引人才培养提质升级。建成水产养殖技术教学工厂等 5 个教学工厂，开展基于真实项目与环境的生产性实训。校企共建智能制造实训中心等 6 个多功能实训基地，打造产教融合共赢体。探索建立

职教集团实体化、市场化运行机制，建成 2 个省级、2 个市级职教集团，组建“一带一路”新能源汽车产学研合作联盟。创新现代学徒制培养模式，创意、汽车、电商等专业结合专业特点探索了工作室育人、半工半读、三段式育人等现代学徒制人才培养模式。实施教育部现代学徒制试点专业 3 个、省级 5 个。

7.提升服务发展水平

表 9 提升服务发展水平建设任务自评表

任务类型		中期数量	中期达成数	完成率	自评分
建设任务		55	55	100%	-
绩效指标	数量指标	4	4	100%	2
	质量指标	3	3	100%	2

坚持“以服务求发展”，在融入地方、服务企业的过程中，赢得了政府的倾力支持，吸引行业企业投入资源 3800 余万元。**做大技术服务**，近三年累计开展技术服务 6142 项，为企业创造经济效益 10.2 亿元。针对中小微企业产品研究和科技进步需求，开发先进实用的生产标准、产品标准、工艺标准和技术标准，水产专业群教师指导了全省 140 多家食品企业的流程再造和工艺革新。**做优社区服务**，建设“日照终身学习在线”平台，开发了老年人智能手机应用等实用课程，社区教育年公益培训 18000 人次。**做强社会培训**，建设 19 个行业性培训基地，成为省级专业技术人员继续教育基地，年社会培训和技能鉴定超过 50000 人次。学校牵头成立中国社区发展协会职业教育工作委员会，获评全国高职院校服务贡献 50 强、高职院校服务贡献

典型学校。

8.提升学校治理水平

表 10 提升学校治理水平建设任务自评表

任务类型		中期数量	中期达成数	完成率	自评分
建设任务		41	41	100%	-
绩效指标	数量指标	3	3	100%	2
	质量指标	5	5	100%	2

围绕全面提升治理能力、优化治理结构，大刀阔斧推进内部治理改革创新。以解放思想为统领，开展“解放思想大讨论”活动，破除观念陈旧、惯性思维、路径依赖等 10 个问题，以思想破冰推动行动破局。以信息化为支撑，完善协同办公、网上办事、工作督查、大数据综合决策等信息化平台，推动实现管理精细化和现代化。以法治化为保障，修订学校章程，健全现代大学制度体系，完善理事会和学术组织运行机制，建立总法律顾问制度，提升治理体系和治理能力现代化水平。

9.提升信息化水平

表 11 提升信息化水平建设任务自评表

任务类型		中期数量	中期达成数	完成率	自评分
建设任务		29	29	100%	-
绩效指标	数量指标	5	5	100%	2
	质量指标	5	5	100%	2

坚持应用为王、服务至上，以信息化促进教学手段改革和治理水平提升。信息技术与教学融合创新，与清华大学教育研究院合作实施“多模式混合教育改革”项目，依托优慕课、校

本在线教学平台等大力推进网络课程建设和信息化教学改革，为教与学提供全天候信息化支持。**数据驱动内部治理改革**，统一数据标准，建立校本大数据中心，建成“一站、一图、一厅、五平台”应用体系，“网上办事大厅”上线办事项目 79 个，实现“数据多跑路、师生少跑腿”。**基础设施有力支撑**，智慧教室、智慧图书馆、智慧公寓等“智能+”应用覆盖工作、学习、生活各领域。学校荣获全国职业院校数字校园建设样板校、教育部网络学习空间应用普及优秀学校。

10.提升国际化水平

表 12 提升国际化水平建设任务自评表

任务类型		中期数量	中期达成数	完成率	自评分
建设任务		46	46	100%	-
绩效指标	数量指标	5	5	100%	1
	质量指标	4	4	100%	1

坚定走国际化发展道路，提升职业教育国际影响力。**优质资源引进来、再吸收**，实施中加建筑、中韩汽车 2 个中外合作办学项目、5 个国际教育交流项目。建设国际化教师团队，建立 6 个国际化师资培训基地，派出 47 人次赴国（境）外研修学习，242 人次参加德国、新加坡、澳大利亚等国际化培训项目。**培养知华友华的国际学生**，招收学历留学生 112 名。**输出资源与标准**，与金川集团共建中国—印度尼西亚职业技术学院，与中航国际在非洲加纳共建库马西国际学院，招收 15 名学历留学生，向越南、柬埔寨等国家输出专业课程标准和教学

资源 86 项。学校荣获全国高职院校国际影响力 50 强、世界竞争力 50 强等。

11. 服务职业教育创新发展高地建设

表 13 服务职业教育创新发展高地建设任务自评表

任务类型		中期数量	中期达成数	完成率	自评分
建设任务		42	42	100%	-
绩效指标	数量指标	3	3	100%	1
	质量指标	3	3	100%	1

先行先试、探索创新，为省部共建职业教育创新发展高地贡献力量。承办国赛 3 项、省赛 7 项，深化教赛融合，探索建立开放式、普及性赛制。参与开发 8 个 1+X 证书标准，实施 64 个 1+X 证书试点，将职业技能等级证书标准融入专业课程体系。深化职称评聘改革，大力破除五唯，建立以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制。学校承担创新发展高地重大研究课题 4 项，立项省级教改课题 20 项，开发省级教学指导方案 10 个。

学校层面产出指标中，3 个时效指标均已达成中期目标，完成率 100%。

表 14 时效指标自评表

任务类型	中期数量	中期达成数	完成率	自评分
时效指标	3	3	100%	10
成本指标	1	1	100%	-

(二) 贡献度情况

表15 效益指标自评表

任务类型		中期数量	中期达成数	完成率	自评分
效益指标	社会效益指标	35	35	100%	15
	可持续影响指标	5	5	100%	15

1.为职业教育改革提供日职模式

创新“岗位导向、能力本位、学生主体”专业群课程体系，专业课程、通识教育课程、创新创业课程互相支撑、有机融合。创新“价值引领、标准导航、平台提升”教师发展模式，建立专业教师能力标准，引导教师自我规划、进阶成长。创新岗课赛证综合育人模式，教学内容、职业标准、岗位要求、竞赛评价相融合，培养复合型技术技能人才。创新“联结园区、联合行业、联动企业”产教融合模式，打造校企命运共同体。

2.为服务国家战略和区域发展注入职教力量

学校紧紧围绕国家“中国制造 2025”“乡村振兴”“一带一路”和山东省“海洋强省”“新旧动能转换重大工程”等战略部署，布局专业，优化服务，强化支撑。把专业建在产业链和需求链上，对接山东十强、日照十特产业集群构建十大专业群，为海洋强省和新旧动能转换提供技能和人才支撑。依托专业人才优势，以科研成果转化、文化塑形铸魂推动乡村产业链延伸增值，就地、就近开展适合农村需要的多层次、多领域的职业技能教育培训，赋能乡村振兴。牵头省内 5 所兄弟院校共建中国—印度尼西亚职业技术学院，与中航国际、加纳库马西技术大学筹建鲁班工坊，以职业教育助力中国企业“走出去”。

3.为部省共建职教高地提供基层首创

落实好省市共建，山东省教育厅和日照市政府共建学校，省教育厅列出7项支持政策，市政府明确9项具体措施，学校在产教融合、“三教”改革、内部治理等方面率先探索、深化改革，充分释放政策红利，打造新时代职业院校的样板和标杆。

服务决策咨询，省教育厅依托我校设立山东省职业技术教育理论研究中心，联合97家理事单位形成研究矩阵，围绕部省共建职教高地展开理论与实践与政策研究，为山东职教改革提供决策咨询和智力支持。

4.为形成国家职业教育制度标准贡献日职智慧

打造全国职教宣传“主频道”。受教育部职成司委托，学校承办“职教之音”微信公众号，订阅用户50000余人，累计推送信息2000余条，阅读量100余万人次。原创策划推出“职教快讯”，这是唯一一档每天更新的职教新闻栏目，实时展现全国职教最新动态。新冠肺炎疫情爆发后，第一时间策划设计“抗击疫情，职教人在行动”专题，汇聚了职教抗疫力量。“职教之音”每日更新，传播职教最强音，得到教育部孙尧副部长、职成司陈子季司长的专门批示。**炼成职教政策研究的“国家队”**。

学校设立专门职教研究机构，智库团队参与全国职教大会、部省共建职教高地、产教城融合发展等重大政策研制，承担了教育部职成司混合所有制办学、1+X证书制度实施等委托项目。

锻造教育教学改革的“先锋队”，14名教师担任全国行业职业教

育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会委员，参与专业简介、教学标准和职业技能等级标准开发，完成了教育部新版专业目录中海洋渔业技术等 23 项国家职业教育专业教学标准研制。

（三）社会认可度情况

表 16 满意度指标自评表（数据来源：学校问卷调查）

一级指标	二级指标	三级指标	2021 年满意度
满意度指标	服务对象满意度指标	在校生满意度	99.27%
		毕业生满意度	98.71%
		教职工满意度	98.43%
		用人单位满意度	98.09%
		家长满意度	98.54%
自评分			10

1. 备受考生认可，招生分数持续遥遥领先

学校具有良好社会声誉，2004 年以来招生持续火爆，录取分数全省前三。2020 年 38 个专业一次性全部投满，录取平均分超专科资格线 290.8 分；2021 年 41 个专业一次性全部投满，录取平均分 441.98 分，超专科线 291.98 分，其中 23 个专业录取分数全省第一。学校被中国教育在线等评选为最具影响力高校、最受考生欢迎高校。

2. 以服务求支持，行业企业鼎力支持学校发展

学校与 500 多家企业合作，连续三年被评为山东省校企一体化合作办学示范院校，深度嵌入行业企业的人才需求、技术研发、技能提升之中。行业企业鼎力支持，累计向学校投入办

学资源过亿元，年提供实习岗位 4600 多个，依托学校设立 19 个行业性技能培训基地，年培训 50000 余人次。

3. 业内影响力强，引领职业教育改革发展

学校是山东省第一所高职院校、唯一省市共建高职院校，从示范院校建设以来，一直处于国家第一方阵。学校 14 名教师担任全国行指委、教育部教指委副主任、副秘书长和委员，承办教育部职成司官微“职教之音”，省教育厅批准设立山东省职业技术教育理论研究中心，牵头海洋与渔业、艺术设计 2 个省专指委，充分发挥引领示范作用。“双高”建设以来，100 多所兄弟院校来校考察学习，新华社、人民日报、中国教育报等国家级媒体宣传报道 63 次。

4. 国际影响力大，成为中国职教走向世界的重要始发站

与德国、澳大利亚等国院校长期稳定合作，学生培养、师资培训等项目得到合作院校高度评价。与韩国现代连续合作 15 年，成为美国迪士尼、特斯拉汽车的首批合作院校，得到跨国企业的充分认可。伴随金川集团、中航国际等企业“走出去”，向越南、柬埔寨等国输出水产养殖等专业课程标准、教学资源 86 项。

三、水产养殖技术专业群任务及绩效指标完成情况

水产养殖技术专业群共有建设任务 532 项，其中中期任务 258 项，截至 2021 年 12 月 31 日，中期任务完成 257 项，完成率 99.61%。共有绩效指标 96 个，已全部达成，完成率 100%。

表17 水产养殖技术专业群建设任务自评表

任务类型		中期任务	中期达成	完成率	自评分	
建设任务		258	257	99.61%	-	
绩效指标	产出指标	数量指标	34	34	100%	20
		质量指标	27	27	100%	20
		时效指标	3	3	100%	10
		成本指标	1	1	100%	-
	效益指标	社会效益指标	23	23	100%	15
		可持续影响指标	3	3	100%	15
	贡献度指标	服务对象满意度指标	5	5	100%	10
	管理与执行指标	资金管理指标	-	-	-	5
		项目管理指标	-	-	-	5
	合计		96	96	100%	100

（一）产出情况

水产养殖技术专业群对接海洋渔业全产业链，产教双向融合，聚焦产业高端培养人才，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。近三年累计获得国家级标志性成果 31 项。

1.人才培养模式创新

对接海洋渔业产业链，创新形成“四同步、三导师、三进阶”人才培养模式，教学周期与生产周期同步、专业标准与岗位标准同步、教学过程与生产过程同步、考核评价与工作评价同步，实施英才班、惠民班、订单班、技能班等分层分类培养，“岗课赛证”融合，学业导师、项目导师、岗位导师协同育人，学生基础能力、专业能力、岗位能力三级进阶，促进人人成才。

模式高度契合产业需求，学校承担 8 个农林牧渔大类国家专业标准和 3 个省级专业教学指导方案制定工作，学生获包括全国职业院校技能大赛一等奖在内的国奖 8 项，申报专利 30 项。毕业生适岗快、创新强，在校即被企业抢定。

2.课程教学资源建设

推进专业群课程体系改革，引入 5 个 X 证书，对接专业、改革课程，群共享课占 29.77%，书证融通课占 25.95%，课程建设主动适应产业链技术技能人才培养。牵头国家专业教学资源库，搭建“一圈一平台、三馆一走廊”，建成各类素材 23437 条，注册用户 33758 人，建成国家精品在线开放课 1 门，开设慕课 10 期，选课 28638 人次。资源实现“可学、可做、可创、可研”，疫情期间服务 2173 所院校企业开展教学与培训，直接受益 106452 人。

3.教材与教法改革

引入渔业新技术、新工艺、新规范以及线上资源，开发 31 部活页式等校本新形态教材，推进教材改革，支撑教法创新。入选国家级规划教材 1 部，获首届全国教材建设二等奖 1 项。以学生为中心，以学生的全面发展和职业技能水平的提升为目标，以实验实训实习为载体，实施项目导向、任务驱动、情景创设、翻转课堂等教学模式，开展探究式、讨论式、合作式课堂教学改革。开发虚拟现实等教学资源，信息技术融入教材与教法改革，提高教学的针对性、职业性和实用性。在智慧职教

平台建成 MOOC 12 门、SPOC 234 门，建设 1 门国家级、12 门校级在线开放课，项目化、任务型、混合式等新教法课程覆盖率 85.50%，教师立项省级课程思政示范课 1 门、省级教学比赛获奖 3 项。

4.教师教学创新团队

创新团队建设机制，以食品检验检测技术国家级教师教学创新团队为引领，打造高水平结构化教学团队，课程思政融入项目教学，推动教师模块化分工协作，主持教师企业实践基地机制研究等国家课题 2 项。行业领军人才引领方向，围绕水产育苗与养成、渔病防治、海洋生物利用、生态修复与废水治理等领域，聘请水产专家董双林、古巴院士奥兰多等为专业顾问团，2 名教师入选全国行业指导委员会委员。强化“双师”队伍建设，建成省名师工作室 3 个、大师工作室 1 个，培育专业带头人 7 人，引进博士 5 名。教师进行行业企业、进专家流动站、进博士后工作站，打造的教学、科研、服务、创业指导团队，成为教育教学的名师大师、行业企业的技术行家和职能机构的智库专家。

5.实践教学基地

围绕“海水良种选育—规模化海水健康养殖—水产品精深加工”产业链，建设“真实产品、仿真再现、实践创新”全产业链实践教学基地。与日照市海洋与渔业研究院共建设施化养殖教学工厂，开展鱼、虾、贝、藻育苗产教融合生产实践，打

造山东省渔业产业高端示范基地。建成海洋食品、海洋生物 2 个创新工坊，师生协同、学创一体，指导学生申报专利 30 项。建成渔业船员国家虚拟仿真实训中心 1 处，立项建设智慧海洋渔业国家虚拟仿真基地 1 处。

6.技术技能平台

校企共建协同创新中心，在海洋生物资源利用、养殖技术、微藻应用、废水处理等领域，建设技术服务创新团队 8 个，建成山东省青创团队 1 个、立项山东省高等学校“青创科技计划”1 个。以技术技能平台为支撑，建成山东省工程实验室 1 个、山东省新型研发机构 1 个，国家级创新协同中心 1 个。2021 年技术服务与培训到款额 707 万元，近三年以第一发明人申报专利 79 项，承担省级以上课题及横向课题 14 项。承办省双高计划引领双师型教师队伍建设工程 2 项。

7.社会服务

发挥专业群集聚效应和科技人才优势，以高层次应用科研项目为载体，团队进农户、进渔场、进渔企，助力海洋强国和乡村振兴。依托国家级水产养殖技术专业教学资源库，为全国 676 家企业提供渔技推广在线培训服务。依托山东省二级渔业船员、渔技推广 2 个培训基地，开展渔业船员、职业渔民、企业员工培训等 13098 人。依托团队高科技项目，帮助涛雒镇立项省级产业强镇项目，带动农户开展高 DHA 藻鸡蛋项目实现增收，助力传统水产加工企业转型为南极磷虾油海洋生物高科技企业，开展多种类型海洋科普教育 4000 余人次，承担日照

市首次全国水产种质资源普查任务，科技支撑和产业带动作用明显，引领地方产业升级发展。援助新疆麦盖提县开展东虾西移项目，实现澳洲龙虾养殖零突破，为山东援疆贡献日职力量。

8.国际交流与合作

与全球水产养殖联盟（GAA）合作，引入最佳养殖规范（BAP），引进转化绿色水产养殖和绿色水产品加工教学资源。16名教师参加 TVET 国际职业教育师资能力教学法基础理论课程培训。联合泰国、柬埔寨、越南等组织职教学术论坛 2 次，教师开展水产养殖、渔业资源养护等专业培训，助力“一带一路”渔业发展。联合越华水产饲料合作有限公司，在越南芽庄大学成立海外人才培养基地，为海外中企培训员工，助力优质产能“走出去”。

9.专业群可持续发展保障机制

建立专业群与产业链融合发展机制，整合教育和产业要素，瞄准产业高端以标准“建链”，赋能行业企业以资源“强链”，整合核心技术以平台“延链”，完善技能培训以服务“补链”，促进教育链、人才链与产业链、创新链的四链融通，产教双向融合。落实经费预算绩效目标管理制度，严格执行财政法规，完善内控制度，严格资金预算、管理与使用，专款专用，保障项目建设顺利进行。

（二）贡献度情况

优质资源服务千家院校企业。学校牵头国家专业教学资源

库共建共享、持续更新，以国家级教师创新团队建设东西部院校协作共同体，共建共享国家精品在线开放课，累计受益学生 10 万余人。依托渔业船员、海洋渔业 2 处国家虚拟仿真实训基地开展各类船员渔民技能培训 13000 余人。疫情期间资源平台与课程支持全国 2000 多所院校及企业开展学习培训。优质资源实现无差别跨区域共建共享。

科技成果转化助力产业升级。广泛开展科研攻关与科研成果转化，帮助 63 家小微企业转型升级，引领日照 3 家企业由传统水产品加工企业转型为海洋生物高科技企业。国家高层次平台支撑高科技成果产出，周庆新博士团队与山东辰亚生物科技有限公司科技成果转化项目南极磷虾油生产线实现规模化生产，年产值超过千万元。

教改成果引领同类专业发展。囊括国家级专业资源库、精品在线课、教学团队、虚拟实训基地、协同创新中心、规划教材、教材建设奖、技能大赛等 8 类顶级成果，牵头全国农牧渔类大类 3 个、参与 5 个“中职—高职—本科”专业标准一体化建设，国家规划教材单册使用量 26488 本，居同类教材前列，教改成果引领同类专业改革发展。根据 2021 年金平果排名，专业群居全国第一，群内 5 个专业 4 个全国前十，专业群形成全国品牌影响力。

（三）社会认可度情况

人才培养质量高，社会美誉度高。连续 15 年招生分数居

山东高职院校同类专业前列，在校生满意度 98.04%，家长满意度 99.01%。毕业生素质高、技术强、肯吃苦、善创新，得到用人单位广泛认可和业界肯定，用人单位满意度 99.65%。2020 届毕业生童震入校即跟随教师养殖澳洲淡水龙虾，在校获国家专利并创立生态农业公司，目前年盈利数百万元。毕业生满意度 99.51%，专业群人才培养口碑享誉黄渤海。

服务海洋产业发展，广受企业好评。专业群科研团队采取“技术公益服务—企业获得经济效益—企业反哺学校”的“三步走”模式，广泛开展社会服务，成为助推地方企业二次创业的重要力量，得到了地方政府和企业的高度认可。科研团队核心成员获山东省海洋强省建设突出贡献先进个人，专业群学生二年级就被海洋生物产业高端企业预订、带薪学习。

服务地方经济发展，纳入各类规划。《山东日照海洋经济发展示范区建设总体方案》支持学校建设海洋科技研发公共服务平台，打造日照涉海职业教育示范区。《日照市“十四五”海洋经济发展规划》支持水产养殖技术国家级重点专业群建设。

《日照市现代海洋产业链提升实施方案》支持推进学校产学研融合发展。顾成柏等 6 名专业教师受聘市水产绿色健康养殖技术推广“五大行动”专家团队指导专家，王锋受聘高端化工产业链“链长制”专家委员会成员等。

四、建筑工程技术专业群任务及绩效指标完成情况

建筑工程技术专业群共有建设任务 548 项，中期建设任务

275 项，已完成 274 项，完成率 99.64%；中期绩效指标 101 个，已全部达成预期目标，完成率 100%。

表 18 建筑工程技术专业群建设任务自评表

任务类型		中期任务	中期达成	完成率	自评分	
建设任务		275	274	99.64%	-	
绩效指标	产出指标	数量指标	36	34	100%	20
		质量指标	32	27	100%	20
		时效指标	3	3	100%	10
		成本指标	1	1	100%	-
	效益指标	社会效益指标	21	23	100%	15
		可持续影响指	3	3	100%	15
	满意度指标	服务对象满意度指标	5	5	100%	10
	管理与执行指标	资金管理指标	-	-	-	5
		项目管理指标	-	-	-	5
	合计		101	101	100%	100

（一）产出情况

1.人才培养模式创新

创新“产教同频、书证融通、三阶赋能”的人才培养模式，实施“分类培养、分层教学”的人才培养运行机制，开展学生评价体系改革。分类分层开发面向智慧建造、绿色建造等领域的模块化人才培养方案 15 个，职教本科专业方案 5 个。参与开发建筑工程识图等 1+X 证书标准 3 个，开展了职业技能等级证书试点 5 个。3 个专业全面推行现代学徒制，培养 95 名“齐鲁工匠”后备人才。学生获省赛以上技能大赛及各类创新创业大赛奖项 18 项。

2.课程教学资源建设

建立适应在线教学的信息化资源开发长效机制，实行国家职业教育专业教学资源库与高水平专业群教学资源共建共享机制。面向智慧建造、绿色建造、工业化建造，开发专业群课程标准。建成国家职业教育建设工程管理专业教学资源库 1 个，智慧建造技术共享型专业群教学资源库 1 个，培育校级在线开放课程 13 门，建成模块化课程 40 门，开发专业教学标准 5 套，培训课程包 10 个，立项省级课程思政示范课程 1 门。

3.教材与教法改革

对接建筑业职业标准和岗位工作要求，纳入新技术、新工艺、新标准、新规范，建立新形态数字化教材建设与选用机制。构建模块化教学团队，全面推行分工协作的模块化课程教学改革和线上线下混合教学改革。建设国家十三五规划教材 4 部、新形态数字教材 20 部，编写“班墨育人文化”专著 1 部，参与编写 1+X 证书配套教材 3 部，立项教育部职业教育实践类课题 1 项。

4.教师教学创新团队

创新“10+6”三年教师教学创新行动方案，开展教师教学创新团队建设。凝练团队文化，强化师德师风建设，铸魂育人。全面提升教师五大能力，教师线上参加国外进修比例 50%以上，组建 BIM 等 5 个模块化教学创新团队。开展教师企业实践教学基地和企业工作站建设，进行“一师一企”拜师活动，打造

高素质“双师型”教师队伍，培养技术技能大师。立项国家级教师教学创新团队 1 个，培养国家、省教学名师各 1 人，引进高层次人才 5 人，建成大师工作室 3 个、企业（名师）工作站 3 个、名师工作室 2 个，获教师教学能力大赛国家二等奖 1 项。获评国家教育系统先进集体、山东省高校黄大年式教师团队。

5.实践教学基地

构建了“教赛融合、双创融入、实训生产融通”的实践教学体系，建设与专业群课程体系相配套的实践教学项目体系。校企共建共享装配式建筑科技创新基地等“学训赛、产研创”六位一体的共享型实训基地 6 处。打造示范性实训基地，培育国家级高水平产教融合实训基地 1 处，与企业合作建设了校外实习实训示范基地 10 处，校企合作开发实践课程 21 门。

6.技术技能平台

专业群与地方产业发展同频共振，牵头成立山东省 BIM 创新教育联盟，打造实体化运行的日照市建设职业教育职教集团，成立“日照市现代建设人才城校企联盟”，与山东锦华集团合作成立建筑装配化研究所、锦华建筑装配化学院，与广联达科技合作成立数字建筑产业学院。建设建筑新材料研发协同创新中心等 5 个科技攻关协同创新中心和 1 个技术服务中心，建设山东省职业教育技艺技能传承创新平台 1 个、技能大师工作室 3 个。开展技术创新与工法研究，协助企业开发工法 7 项，立项横向课题 18 项，申报专利 48 项。

7. 社会服务

服务日照市建筑业转型升级和高质量发展，推进绿色建筑全产业链发展，累计开展建筑产业化工人、建筑特种工、“三类”安全人员、农民工培训 10000 余人次。为建设领域中小微企业提供技术支持，助推区域建筑产业获得 QC 成果奖 10 项，其中国家级优秀 QC 成果奖 3 项，转化技术成果 5 项。依托国家级专业教学资源库，向全国工程项目管理人员开展在线培训。1 名教师赴新疆喀什职业技术学院帮扶建设建筑类专业。

8. 国际交流与合作

引进来与走出相结合，引入国际优质课程资源，2021 年开办中加合作建筑工程技术专业，为中国建筑企业走出国门培养国际工程管理人才。成立“智慧建造国际建设职业教育联盟”，向“一带一路”沿线国家输出人才培养方案和教学标准。培养“一带一路”沿线国家学历留学生 32 人，输出中国文化和专业方案。与中航国际合作，选派 2 名教师赴加纳库马西大学开展“技能非洲”师资培训，为海外中企培训员工。

9. 专业群可持续发展保障机制

推动党建和专业群建设融合共生，加强“双带头人”建设。构建行业、产业、企业、职业、专业、学业“六业联动”的专业群建设协同发展机制，保障建设任务高质高效落实到位。深化校企合作，建立专业对产业、课程对岗位的专业群动态调整机制，推动专业教学与产业转型升级需求互动对接。健全专业群

经费预算绩效管理机制，完善内控制度，严格资金预算、管理与使用，专款专用，保障项目建设顺利进行。

（二）贡献度情况

建设工程管理国家资源库辐射全国。资源库建设资源16000余条，上线课程37门，依托智慧职教平台建设《建筑结构基础与识图》等在线开放课程13门，服务全国同类专业，选课学生超过1万人。配套开发《房屋建筑构造》等新型态教材入选国家“十三五”规划教材，在全国广泛使用。

建设“产教同频、书证融通、三阶赋能”人才培养体系，助力区域建筑业转型升级。专业群教学与产业发展同频共振，开发“BIM+装配式+X”融合的专业群模块化课程体系，深化落实1+X教学改革，实施书证融通，提高了复合型技术技能人才培养的针对性。打造“德育为先、思政同步、班墨融入”的文化育人体系，形成“思政课程”与“课程思政”融合的全育人新格局，培养适应智能、工业化、绿色建造所需要的复合型技术技能人才，为全国同类专业群人才培养提供了日职方案。

开发国家标准贡献日职智慧。发挥国家级教师教学创新团队优势，与企业合作开发国家级建筑工程施工工艺实施与管理、工程造价数字化应用、建筑工程识图等3个职业技能等级标准以及相关配套教材、学习资源，按照试点院校建设、考核站点建设等不同需求，制订考核平台技术标准。参与国家新高职专业目录建设工程管理类、建筑工程技术类专业简介和教学

标准修（制）订工作。

（三）社会认可度情况

学生家长认可度高，招生录取分数全省领先。专业群办学质量得到学生和家長充分认可，连续多年第一志愿录取率100%，省内普通类、3+2专本贯通、春季高考录取分数均位居全省前列。根据2021年专业群面向在校生和1246名家長做的问卷调查，满意度均为99.36%。

行业企业认可度高，人才培养深受企业欢迎。将“爱岗敬业、精益求精、开拓创新、追求至美”现代鲁班精神贯穿人才培养全过程，人才培养针对性、适用性强，每年向社会输送优秀毕业生800余人，为山东省及周边省份建筑类企业发展提供了有力人才支撑。近三年毕业生就业率100%，对口就业率90%以上，高端就业率72%以上。根据专业群对毕业生和用人单位所做的调查，满意度分别达到99.09%和98.57%。

专业群综合实力强，引领高职建筑专业发展。建筑工程技术专业群是省级品牌专业群、省级高水平专业群、国家级高水平专业群，建设工程管理专业教学资源库立项为国家级职业教育专业教学资源库。承办了全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项和改革试点赛赛项。根据2021年金平果排名，建筑工程技术专业排名全国第二，建筑工程技术专业群在土建施工类高职院校排名第三，处于全国领先地位。学校入选中国—东盟职业教育国际合作联盟常务理事单位。

五、实现绩效目标采取的措施

(一) 项目推进机制建设与运行情况

1. 学校层面

表 19 学校层面管理与执行指标自评表

任务类型		分值	自评分	
管理与执行指标	项目管理指标	项目组织管理、制度建立情况	2	2
		项目管理制度运行情况	3	3

加强项目组织领导。学校成立了“双高”建设领导小组，成立了双高建设办公室，加强工作协同，建立了项目责任部门、财务处、监察审计处等组成的工作组，负责项目的具体实施、质量保证、财务保障、监督检查。

强化全过程管理。13 个一级项目、71 个二级项目、1981 项三级任务全部责任到人。确定职称评聘改革、绩效考核等 9 项重点难点任务，校领导牵头攻坚。建立项目实施、资金管理 etc 制度，定期调度、跟进督查，确保各项建设合法合规、高效有序。开发了“双高”项目管理系统，实时整理档案材料，动态跟踪项目进展。

健全项目管理制度。出台了学校《实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划管理办法》《实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划专项资金管理办法》等制度，建立“双高”督查和通报制度。将项目年度绩效评价结果作为部门年度绩效考核和干部个人考核的重要依据。

2. 专业群层面

水产养殖技术专业群实行系部班子成员分包责任制，实施目标管理、挂图作战，周调度、月总结。强化绩效考核，发挥正向激励作用，任务完成质量与责任人年终绩效考核挂钩。严格“科学论证、专家评审、项目预算、绩效考评”工作程序，使项目建设有标准、有规范，建设成果具有创新性、示范性。

建筑工程技术专业群实施高水平专业群团队“党员领岗诺责”“党员群众结对领岗诺责”，全体教师认领指标任务，有效推动责任下沉。基于“双高”建设，制定《教师三年教学创新行动方案》和《“十个一”学生成才工程实施方案》，双向发力，教学相长，打造人才培养高地，实现教师专业水平、教育理念、课堂教学能力、教科研能力持续提升。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1.学校层面

表 20 学校层面资金管理自评表

任务类型			分值	自评分
管理与执行指标	资金管理指标	资金到位率	2	2
		资金执行率	2	2
		资金管理制度健全与规范运行情况	1	1

学校以业务为主线、绩效为导向、内控为保障，健全预算绩效内控一体化管理。落实有关要求，制定了《实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划专项资金管理办法》，确保资金使用与管理科学、规范、有序、有效。建立“双高”专项预算制度和资金使用审计监督制度，确保专款专用。坚决杜绝违规使用和挤占、挪用、变相挪用项目专项资金现象。

2.专业群层面

严格落实国家、省、市相关法规及学校财务管理要求，严格落实年度预算制度，合理分配预算资金，提高资金使用效率。加强财务公开，做到项目有计划、支出有预算、审批按程序。所有经费支出由经办人、相关科室或教研室负责人、系分管领导进行严格把关，确保资金使用规范高效。

六、特色经验与做法

（一）提高站位，凝聚相同价值观的战略共识

价值观是引领发展的最持久、最深沉的力量，需要转化为普遍的战略共识，才能形成全校的行为选择与行动自觉。“双高”赋予了“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的使命，学校把服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级、引领职教改革作为价值追求，通过全校解放思想大讨论，确定了：“追求卓越”的学校精神，学历教育为主体、科技开发和社会服务为两翼的“一体两翼”办学格局，“根植日照、深耕海洋”的发展定位，“让学生更加出彩、教师更好成长、学校更强发展”的工作导向，“创新日职、技能日职、绿色日职、智慧日职、幸福日职”的发展目标。这一系统化的理念与战略架构，达成全校战略共识，落实到发展规划、年度计划之中，实施有效的战略管控，汇聚全校“双高”建设力量。

（二）扎根日照，探索产教城融合发展路径

城市孕育学校，学校支撑城市。学校以城市为基础，以教

育为载体，以产业为保障，将建设有特色、高水平职业院校与建设高质高效的现代产业体系、宜居宜业的新型城市结合起来。一是**专业布局对接产业需求**，专业集群与产业链对接，专业结构与产业结构对接，优势专业与主导产业对接，特色专业与新兴产业对接，构建以面向临港产业和海洋经济为主体，以制造业、现代服务业为重点的特色专业体系。二是**联结园区、联合行业、联动企业**，与日照经济技术开发区共建生物技术产业学院，与空港经济开发区共建航空产业学院，与创意产业园共建网红经济产业学院。建设 19 个行业性培训基地，与当地企业合作育人、协同创新，产教良性互动、校企优势互补。年开展技术服务项目 2000 余项，“虾青素分子模式”技术引领传统生产模式向高精尖转型升级，推动海洋生物产业发展。三是**服务乡村振兴**，“澳洲龙虾和罗氏沼虾养殖”等项目帮助农民增收，“四零八乡工作坊”助力当地传统村落文旅产业转型，农村电商、基层干部、新型渔民培训为乡村培养大批实用人才。四是**全面融入社区**，建立日照社区大学，覆盖市一县（区）一乡（镇）一村（社区）四级教育网络，年公益培训 18000 人次。以有为求有位，市委市政府倾力支持学校发展，划拨 1000 亩土地、投入 18.8 亿元支持扩建新校区，在管理体制、机构编制、教师招聘、职称评聘、绩效分配等方面给予全方位支持。

（三）标准导航，建立专业教师能力标准

教师是学校发展的第一资源，针对教师标准缺失、成长内

驱力不足的普遍问题，学校创新“价值引领、标准导航、平台提升”教师发展模式。一是**价值引领**，以“四有好老师”目标为统领，引导教师在自我规划中定向、补短、发挥优势，在团队合作中定位、协同、互补发展。二是**标准导航**，完善师德素养、专业能力、行业能力、合作能力、研究能力、教学能力六个维度能力发展方向，明确“教学、科研、教科并重、服务”四类岗位、“入职、胜任、成熟、引领”四个能力层级和“引领事业、成就自我”终身发展目标，形成了“六维四层四类”高职教师能力标准。三是**平台提升**，构建了“名师示范，项目驱动，平台支撑”的培养培训体系。教师发展自觉性显著增强，“双师”素质显著提升，专家型、高水平教师不断涌现。

（四）能力本位，重构专业群课程体系

课程是人才培养的基本单元，面对课程碎片化、专业课程与其他课程脱节、课程内容滞后产业发展等问题，学校把专业群建设重心放到课程体系上，专业课程、通识教育课程与创新创业课程重组融合，重构形成“岗位导向、能力本位、学生主体”的专业群课程体系。一是**持续优化专业教育课程体系**，每个群开设基础通用课程 3—5 门，专业平台课程 8—10 门，每个专业开出岗位方向 3 个左右、每个方向 3—5 门课程，素质贯通、能力递进、发展聚焦，培养学生一岗胜任、多岗适应的职业能力。二是**全面推进通识教育课程体系**，分为人文经典与文化遗产、自然科学与工程技术等 7 个模块，开出选修课程 208

门，文理兼备、情法交融、人文贯通，培养学生适应未来社会的核心能力。三是**加强创新创业教育课程体系**，每个专业开出不少于1门体现行业发展前沿的创新创业专题课，开发300余个特色创新创业实践项目，创新培育、创意策划、创业实战，培养学生自我持续发展的创新创业能力。三类课程目标同向、互相支撑、有机融合，为学生全面发展提供有效的学习支持。

（五）以文育人，形成卓越文化育人体系

文化育人是落实立德树人使命的内在要求，育人功能是学校文化的核心内涵。学校以卓越文化为核心，创新形成卓越文化育人体系。一是**厚植卓越基因**。学校秉承“追求卓越”的办学精神，形成了“躬耕实干、崇德尚能、守正创新、合作开放”的文化内涵。发挥学校楼宇、道路文化育人功能，打造卓越论坛、校园文化艺术节、社团科技文化节等文化品牌，依托开学典礼、毕业典礼、教师节表彰、校园开放日等重要节点，营造卓越生态，形成润物无声的文化熏陶。二是**树立卓越标准**。制定专业、教师、课堂、实训、班级、社团等系列卓越标准，每年评选卓越班级、卓越课堂、卓越宿舍、卓越社团等卓越组织，表彰卓越教学团队、师德标兵、卓越之星等卓越人物，制作40余部师生匠心故事微课，策划创作有温度、有情怀的卓越故事、匠心故事，让卓越文化深入学生心灵。三是**创新文化育人模式**。实施“初心”“筑魂”“厚德”“引领”4项工程，常态化、行动化、仪式化、故事化、可视化5化呈现，通过培训学习、

制度管理、标杆示范、搭建平台、诊断提升、宣传引导 6 步举措，卓越文化融入人才培养全过程。

七、问题与改进措施

（一）存在的问题

一是个别建设任务未能按期完成。受疫情影响，留学生招生、教师国境外访学等受到很大限制，水产养殖技术专业群培养留学生任务未能完成。因国家未组织评审，开办职业教育师范本科专业、国家在线开放课程等任务未能按期完成。二是高水平专业群距离中国特色、世界水平的要求还有一定差距，业内影响力、贡献度还需进一步提升。三是从实践探索到经验凝练、制度固化做的不够，引领改革、支撑发展作用还需进一步发挥。

（二）改进措施

一是采取线上线下相结合方式，开展教师国际化培训、学生“第二校园”交流、技能培训等活动，千方百计将疫情影响降到最低。及时跟进上级政策变化，做好相关项目培育与申报。二是聚力打造高水平专业群，多出高水平成果、创新性成果、引领性成果，成为全国同类专业的标杆和样板。三是强化使命担当，面对职业教育改革发展的瓶颈领域、堵点难点，敢啃硬骨头，为我国职业教育高质量发展趟出路子、创出经验，无愧“双高”校的光荣与使命。