秦皇岛职业技术学院
Qinhuangdao Vocational and Technical College

“双高计划”中期自评报告

建 设 单 位：秦皇岛职业技术学院
举 办 单 位：秦皇岛市人民政府
类　　　别：高水平专业群（C 档）
专业群名称 ：审　计
编 写 日 期：2022 年 5 月

秦皇岛职业技术学院制

秦皇岛职业技术学院

目　录

一、总体实现程度概述........1
（一）总体目标的实现程度及效果概述........1
（二）　项目经费到位和执行情况概述........2
二、学院层面任务及绩效指标完成情况........2
（一）产出情况........2
（二）贡献度情况........7
（三）社会认可度情况........7
三、　专业群层面任务及绩效指标完成情况........8
（一）产出情况........10
（二）贡献度情况........13
（三）社会认可度情况........17
四、实现绩效目标采取的措施........19
（一）项目推进机制建设与运行情况........19
（二）项目资金管理制度与执行情况........19
五、特色经验与做法........20
（一）学院层面........20
（二）审计专业群层面........22
六、问题与改进措施........23
（一）主要问题........23
（二）改进措施........24
七、自评打分表........24

秦皇岛职业技术学院

秦皇岛职业技术学院
“双高计划”中期自评报告

2019 年秦皇岛职业技术学院（以下简称“学院”）入选国家“双高计划”中国特色高水平专业群建设单位（C 档）。三年来，学院根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》等文件精神，扎实推进高水平高职学校和专业建设，建设进度符合要求、建设成效明显。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

学院“双高”建设各项任务有序有效推进，实现了中期建设目标。截止 2021 年 12 月 31 日，整体建设进度超过中期预定目标。

三年来，学院坚持党的领导和社会主义办学方向，坚持职业教育类型定位不动摇，全面落实立德树人根本任务，紧紧围绕“双高”建设项目建设总体目标，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革创新，促进了高质量发展。构建了系统化的人才培养体系，深化思政课程和课程思政教学改革，将思想政治教育融入到人才培养全过程。通过共建共享平台课程资源，综合素质教育课程、课程思政教学内容有效融通，系统化育人成效显著提升。坚持实施书证融通，实现了“一专多能”的专业复合型高素质技术技能人才及创新实践型高水平

技术技能人才的系统化培养，人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的人才培养高地初步形成。立足服务国家战略和秦皇岛地方经济发展，不断深化产教融合，同地方政府共建2个创新平台。积极探索现代职教体系建设，开展中高职纵向贯通人才培养，引领了地方职业教育发展。坚持将“双高”建设与新时代职业教育评价改革有机融合、统筹推进，优化了内部质量保障体系，有效支撑了学院的高水平建设高质量发展。

（二）项目经费到位和执行情况概述

1. 项目资金足额到位

学院“双高”建设投入资金总额***万元，其中，中央专项资金***万元、地方财政***万元、行业企业***万元、学院自筹***万元。

截止2021年底，学院实际到位“双高”建设资金***万元，预算完成率为*** ，其中，中央专项资金到位***万元，地方财政资金到位***万元，行业企业资金到位***万元，学院自筹资金到位***万元，有效保证了“双高”各项建设任务的推进。

2. 项目资金执行有效

学院将建设专项资金主要用于中国特色高水平高职学校和审计专业群共19个方面的项目任务建设。截至到2021年底，学院“双高”建设资金共计支出***万元，预算执行率为***。专业群支出***万元，预算执行率为***。

二、学院层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 实施四大党建工程，全面加强党的建设

秦皇岛职业技术学院

中期任务点共 36 个，完成率 100%。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实党的十九大精神和新时代党建总要求，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，充分发挥党委的领导核心作用。以实施“基层党建领航”等四项工程为抓手，全面加强党的建设，为建设中国特色高水平高职学院奠定坚实的政治保障和组织基础。2 个基层组织分别入选省首批高校党建工作样板支部和“双带头人”教师党支部书记工作室、1 人获“河北省优秀基层党组织书记”称号、1 名思政教师获全国高校思政课教学比赛二等奖、1 项案例获全国高校网络教育优秀作品三等奖，评选“四有”共产党员教师标兵 31 名。

2. 推进产业高端人才培养工程，打造技术技能人才培养高地

中期任务点共 24 个，完成率 100%。产出数量指标 29 个，中期完成率 100%，总产出占比 88.89%，质量指标达成率 100%。深化思政课程、课程思政教学改革，工匠精神、劳动教育、健康教育和美育教育纳入人才培养方案，努力构建结构化课程体系。深入开展“三教改革”，探索岗课赛证融通培养模式，实现“双证书”到“1+X”证书的转变。建筑工程技术专业实施“3+2”中国特色学徒制改革。开发特色教材 20 部，出版国家规划教材 2 部，建设国家级资源库 1 个、省级数字资源库 2 个。

3. 以协同创新为载体，打造技术技能创新服务平台

中期任务点共 41 个，完成率 100%。产出数量指标 18 个，中期完成率 100%，总产出占比 67.00%，质量指标达成率 100%。

秦皇岛职业技术学院

立足服务河北经济强省、秦皇岛现代国际化沿海强市战略，聚焦信息智能、高端装备制造等战略性新兴产业，支撑秦皇岛经济社会发展和技术升级创新，助力地方中小微企业技术升级改造，初步形成覆盖产业全链的技术技能创新服务模式。建成省级应用技术研发中心2个、省级技术技能大师工作室2个、省级实践基地2个，智库咨询成果获省级批示2项。

4. 服务区域产业发展，打造高水平专业群

中期任务点共10个，完成率100%。产出数量指标3个，中期完成率100%，总产出占比67%，质量指标达成率100%。紧密契合秦皇岛“532”现代产业体系，构建了“246”的专业群整体布局。形成以国家级审计高水平专业群为引领、省级计算机应用技术等专业群为骨干、院级专业群为基础的三级专业群发展体系。完善专业群建设与产业互动的调整机制，实现专业群建设与地方区域产业动态对接。专业群覆盖秦皇岛主导产业83.3%、覆盖河北省支柱产业比例50%。

5. 创新人才引培机制，打造高水平双师队伍

中期任务点共22个，完成率100%。产出数量指标24个，中期完成率100%，总产出占比77%，质量指标达成率100%。以强化教师思想政治素质和师德师风建设为抓手，以提高专业素质能力为关键，全力打造新时代高水平的双师教师队伍。依托教师发展中心，开展了形式多样的教育与培训。修订完善职称评聘、考核评价、内部分配等27项制度。立项建设省级教师教学创新团队4个。

6. 提升校企合作水平，建立校企命运共同体

中期任务点共25个，完成率100%。产出数量指标16个，中期完成率100%，总产出占比77%，质量指标达成率100%。探索“内园外站、四维一体”产教融合新路径，初步建成产教融合工作和制度体系。与地方政府合作共建秦皇岛市产教融合服务平台和乡村振兴学院，提升了服务国家战略的能力。由学院担任理事长的财经职教集团获批省级示范性职教集团立项，智慧物流与供应链产教融合实训中心、智能建造“双师型”教师培养培训基地被确定为河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）项目。

7. 加强服务体系建设，提升社会服务发展水平

中期任务点共20个，完成率100%。产出数量指标21个，中期完成率100%，总产出占比80%，质量指标达成率100%。建立健全系部层面校企合作组织，为农村、企事业单位开展养老服务、电子商务等紧缺专业培训12万人天。开展科技服务，为企业创造经济效益3300万元。选派3位教师到新疆巴音郭楞职业技术学院支教。推进“3+2”培养模式，导游等3个专业实现中高职贯通。打造“醉美天下艺术团”社区教育品牌，退役军人培训基地挂牌，北戴河老年大学筹建稳步推进。

8. 强化治理体系建设，提升学院治理能力

中期任务点共12个，完成率100%。产出数量指标7个，中期完成率100%，总产出占比72%，质量指标达成率100%。坚持和完善党委领导下的院长负责制，不断完善学术委员会、教（工）代会、教学工作委员会、合作办学理事会工作机制，优化党委领导、院长负责、教授治学、民主管理、多元参与的治理结构。

推进院系两级管理体制改革，开展智慧校园建设。推进现代大学制度体系建设，制定完善制度60项。建立健全教学诊断与改进机制，教学诊断与改进通过省复核。以河北省教育评价改革试点校项目为引领，统筹推进管理体制、保障机制等综合改革。学院获河北省“文明校园”称号。

9. 建设智慧校园，提升信息化水平

中期任务点共36个，完成率100%。产出数量指标12个，中期完成率100%，总产出占比64%，质量指标达成率100%。投入资金465.38万元开展智慧校园建设，推动管理、探索“互联网+”的教育教学模式改革和服务方式变革，加强数据整合与信息化对教育教学的促进支撑作用。2021年学院被确定为省级“提质培优”职业教育信息化标杆学院立项单位，建成国家级导游专业教学资源库、河北省经管类跨专业虚拟仿真实训中心、省级精品在线开放课程8门。

10. 拓展国际合作新路径，提升国际化水平

中期任务点共21个，完成率100%。产出数量指标11个，中期完成率100%，总产出占比75%，质量指标达成率100%。审计专业群引进优质国际资源并完成国际专业认证。在线培训二十二冶集团印尼籍员工50名，开设国际订单班1个、建立海外实训基地3个，输出专业教学标准2个。与阿里集团共同打造了“秦阿电商丝路学院”，并牵头组建秦皇电商丝路学院国际联盟。为中信戴卡培训摩洛哥来华留学订单班学员140名，校企合作开发的课程与实操手册在摩洛哥推广使用。

（二）贡献度情况

秦皇岛职业技术学院

1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面

学院建成国家级导游教学资源库，解决了高职导游专业数字化教学资源数量不足、质量不高等问题。构建校、省、国家三级“双师型”教师教学创新团队建设体系，培育了技能大师、技术创新、创新创业与社会服务四类团队。

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面

紧紧围绕国家战略和地方经济社会发展需求，搭建秦皇岛市产教融合信息服务平台，成立乡村振兴学院，通过主动融入区域发展提升服务发展水平。积极服务“一带一路”倡议，不断拓展国际合作新路径，努力提升国际化水平。聚焦军民融合战略人力支撑，开展订单式教育，为军民融合国家战略全面实施贡献力量。

3. 在形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

审计专业群参与建设国家级教学标准 2 项，参与开发与修订职业技能等级证书标准 6 项，参与制定省级学生职业技能大赛标准 3 项，推动形成了一批国家层面大数据与审计专业教学标准和职业技能等级证书标准。

（三）社会认可度情况

1. 在校生满意度

针对在校生，重点对教学工作、学生工作、后勤工作、文化建设等方面进行了调研，2021 年满意度为 97.28%，较去年上升了 1.18 个百分点。

2. 毕业生满意度

秦皇岛职业技术学院

根据麦可思调查数据，母校满意度保持高位稳定。2020 届毕业生母校满意度为 99.53%,2021 届毕业生母校满意度为 99%。

3. 学生家长满意度

针对学生家长，重点对办学设施、学风教风、师资、实训、后勤、育人等方面进行了调研。2021 年满意度为 97.1%，较 2020 年上升了 1.42 个百分点。

4. 教职工满意度

2020 年教职工对学院的满意度是 98.31%,2021 年教职工对学院满意度是 98.39%。

5. 用人单位满意度

2021 届所有毕业生的月收入均较 2020 届有不同程度提高。2020 届和 2021 届毕业生在国内知名企业就业比例分别为 16%和 12%，主要集中在行业内领先企业，如中石化、中国建筑、四大会计师事务所、腾讯、华为等，学院毕业生的就业市场竞争力强。通过对用人单位调研，2021 届毕业生用人单位满意度为 97.28%，较去年上升 0.33 个百分点。

2019 年至 2021 年统招、单招报考率 571.41%。2020 年、2021 年，京东、联想、万豪、中联集团等四家合作企业发布的质量年度报告，反映了学院校企合作的水平和企业的认可度。学院采用“中文+职业技能”模式，与合作企业打造具有中国特色和国际示范引领作用的职业教育海外办学品牌，积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

审计专业群建设项目 2019-2023 年，共计 388 个任务点，

秦皇岛职业技术学院

2019-2021年度阶段性建设任务217项，阶段性任务完成度为100%；共设定了146个绩效指标，其中产出指标 100个，效益指标41个，满意度指标5个，2019-2021年绩效指标阶段性达成度为100%，项目总体目标综合达成度为71.35%。

2019-2021年，累计向社会输送毕业生2005人，其中合作企业订单培养224人，取得职业资格证书学生571人，初级“1+X”证书通过率92%，就业岗位耦合率94.23%，新生报道率在95%以上，到国内百强事务所实习就业的学生近300名，进入本科院校继续学习的学生累计558名，2021届应届毕业生的接本率通过率达37.7%，参军入伍学生15人。在教学条件建设方面，审计专业群实训基地资产总值增加1283.44万元，其中企业捐赠200余万元，新增工位数300个，新增合作企业80家。

完成了6项省级专业建设项目，被遴选为省职业教育教师大数据与审计专业教学创新团队，被评选为省级先进班集体和省职业院校学生技能优秀组织单位；团队教师新增省“三三三人才”1人，省师德标兵1人，省德育先进个人2人，获得省级以上荣誉称号20人次，省级教师和辅导员技能赛获奖4项（其中，一等奖2项），省职业教育教学成果二等奖1项，省级以上精品课程、项目和优秀工作案例8项（其中，一等奖1项，入选教育部案例1项），指导学生参与省级以上各类技能大赛获奖59项（其中，一等奖8项）；参编“十三五”规划教材2部，完成省级以上科研课题25项，专利17项，公开发表论文74篇。

（一）产出情况

秦皇岛职业技术学院

1.“人才培养模式创新”共有33项建设任务，18个绩效指标。其中，2019-2021年度阶段性建设任务共有19项，完成度为100%；18个绩效指标中，含数量指标10个、质量指标8个，2019-2021年度阶段性指标完成度为100%，总目标达成度为73.02%。构建了“产教融合、群院共建、校企共育、德技并修”的专业群人才培养模式，搭建了1+1+N的校企合作平台，建立了专业群课程体系及专业群人才培养方案，搭建了思政教育体系。近三年招生1503人，订单班和学徒制班培养学生224人，百强会计师事务所实习就业206人次，学生技能大赛参与度达到85%以上，在校生“1+X”证书培训参与度95%、初级证书平均通过率为92%，毕业生初次就业率97%，就业岗位耦合率90.89%。

2.“课程教学资源建设”有27项建设任务，8个绩效指标。其中，2019-2021年度阶段性建设任务15项，完成度为100%；8个绩效指标中，含数量指标3个、质量指标5个，2019-2021年度阶段性指标完成度为100%，总目标达成度为70.97%。制定了审计专业群教学资源建设相关制度3项；建设审计专业群资源库1个，校企共同开发课程16门，建设数字教学资源407条，建设校内SPOC课近400门，建成在线开放课程8门，服务于国内70所中高职院校，近1万名学生完成在线开放课程选课与学习；信息化课程覆盖率达到85%，数字化课程资源使用率达85%，群资源库课程占专业群全部课程比例达40%，校企合作共同开发课程16门。

3.“教材与教法改革”有36项建设任务，11个绩效指标。

其中，2019-2021年度阶段性建设任务21项，完成度为100%；11个三级指标中，含数量指标6个、质量指标5个，2019-2021年度阶段性指标完成度为100%，总目标达成度为69.88%。形成教学改革和教材建设实施方案6个、制定教学改革实施标准6个、教材管理制度1套；建成3门院级思政改革示范课，课程思政改革覆盖率100%，专业课混合式教学改革覆盖率96.97%；获省教学成果二等奖2项，省在线精品课程二等奖1门，省教学信息化案例三等奖2项，参编国家规划教材2部。

4.“教师教学创新团队”有76项建设任务，17个绩效指标。其中，2019-2021年度阶段性建设任务41项，完成度为100%；17个绩效指标中，含数量指标6个、质量指标11个，2019-2021年度阶段性指标完成度为100%，总目标达成度为72.12%。制定了《专业带头人引进、培养、考核和聘任机制》等教师教学创新团队培养、考核、聘任方面制度7项；教师发表论文74篇，省级以上科研项目25项；获河北省师德标兵1人、河北省德育先进个人2人；建成省级财经类职业教育师资培训基地1个，培训教师230人次；双师型教师比例达到100%，兼职教师授课学时占专业课总学时比例达到40%；2021年获批河北省职业教育教师大数据与审计专业教学创新团队。

5.“实践教学基地”有72项建设任务，16个绩效指标。其中，2019-2021年度阶段性建设任务41项，任务完成度为100%；16个项目绩效指标中，含数量指标7个、质量指标9个，2019-2021年度阶段性指标完成度为100%，总目标达成度为78.37%。建成了6个集实训实践、技术技能服务、师资培养等

秦皇岛职业技术学院

功能于一体的实训中心，工位数 440 个，资产值超 1500 万元；建成了省级财经类专业高水平实训基地、财经技能大赛基地、会计专业教师培养培训基地，承办省域和全国范围学生技能大赛、师资培训项目 12 项，惠及学校 113 所，师生 5000 余人次；制定了 1 套实践教学基地管理制度（含制度 19 项）；培养了 3 支国家级“1+X”证书培训和鉴定师资队伍。

6.“技术技能平台”有 37 项建设任务，6 个绩效指标。其中，2019-2021 年度阶段性建设任务 20 项，完成度为 100%；6 个绩效指标中，含数量指标 3 个、质量指标 3 个，2019-2021 年度阶段性指标完成度为 100%，总目标达成度为 70%。搭建了 1 个产教融合创新型服务平台，成立 1 个技术研发中心；成立了 1 个智能审计大师工作室；建设了 1 个专业技术服务公众号；成立了 1 支科技创新团队，累计申请发明专利 17 项；组建了 2 支技术技能服务团队，面向京津冀区域中小微企业和社会人群开展专业技术服务项目，年均服务企业 50 家，惠及 1551 人次，服务满意度高达 95%，累计实现技术服务到款额 75 万余元。

7.“社会服务”有 40 项建设任务,6 个绩效指标。其中，2019-2021 年度阶段性建设任务 22 项，完成度为 100%；6 个绩效指标中，含数量指标 3 个、质量指标 3 个，2019-2021 年度阶段性指标完成度为 100%，总目标达成度为 68.27%。为退役军人、下岗失业人员、农民工、新型农民和脱贫攻坚等提供公益性服务 12 项；为物流、康养、旅游和数字经济类等企业职工开展培训 8866 人天，累计开展各类职业培训 20899 人次，培训合格率达到 95.3%，满意度达到 95.2%；开展多元化师资培训 1200 人

秦皇岛职业技术学院

次，职业技能等级证书培训和鉴定 2000 人次。

8. “国际合作与交流”有 31 项建设任务，10 个绩效指标。其中，2019-2021 年度阶段性建设任务 14 项，完成度为 100 %；10 个绩效指标中，含数量指标 4 个、质量指标 6 个，2019-2021 年度阶段性指标完成度为 100%，总目标达成度为 65.42%。制定了专业群国际交流与合作工作机制 5 个，聘请来校任教境外专家 1 人，引入财经类专业国际化课程标准 4 个；建设海外实训基地 1 个，服务海外企业 1 家，为海外企业培训员工 50 人；参与境外审计评估项目 4 项，参与跨境服务合作项目 4 项；加入英国国家学历学位评估认证中心并获优秀会员单位称号，2 名教师入选该中心专家资源库；学生获一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能会计赛项二等奖 2 项。

9. “可持续发展保障机制”有 36 项建设任务，6 个绩效指标。其中，2019-2021 年度阶段性建设任务 24 项，完成度为 100%；6 个可持续影响指标，2019-2021 年度阶段性绩效指标完成度为 100%，总目标达成度为 70%。构建了专业群组织保障机制，制定专业群建设制度 6 项；构建专业群发展约束机制，开展区域产业调研 2 项，召开专业群建设专家研讨会 3 次，形成了专业人才需求调研报告 2 份；构建了专业群运行机制，制定专业群建设工作管理制度 99 项；构建了专业群质量保障机制，在专业层面、课程层面、教师层面和学生层面开展了诊改工作，形成专业诊改报告 12 份。

（二）贡献度情况

1. “引领国内同类专业建设”方面的成效

秦皇岛职业技术学院

审计专业群在特色思政工程、“群院共建”的财经类专业校企合作实施途径、“校所共育”的审计专业技术技能人才培养途径、财经专业“岗课赛证”融合育人实施途径等方面进行了实践探索，凝练形成的典型案例、精品项目入选“教育部2021年产教融合校企合作典型案例”1项，获省级高校辅导员工作精品项目一等奖1项、三等奖1项，省教学成果二等奖1项，省高校网络教育优秀作品二等奖1项，高校辅导员领航工作室培育建设项目1项，市教育科学研究成果一等奖1项。相关成果，通过职教集团、论坛和校际交流活动在全国50多所中高职院校间进行了实践经验推广，具体做法被光明日报、中国教育报、新华网、中国高职高专教育网、网易新闻等媒体报道转载10余次。

建成了省级审计骨干专业群、财经类专业群高水平实训基地、会计专业教师培养培训基地、创新创业教育专门课程群和财经类专业省级职业技能大赛基地，被遴选为省职业教育教师大数据与审计专业教学创新团队。

担任中国职教学会智慧财经专委会轮值主席单位、河北省财经职教集团理事长单位、中国财经教育论坛副理事长单位、全国财经职教集团副理事长单位、全国云财务职教集团副理事长单位，专业群教师累计兼任的各级各类财经专业论坛或职业教育集团专委会专家委员和理事、职业技能等级证书专家委员会委员、职业技能大赛裁判和专家30余人次，发布了《河北省财会类人才需求和培养现状调研报告》和《大数据与会计专业人才培养与企业用人需求的调研报告》，组织开展省域财经类

秦皇岛职业技术学院

专业职教改革活动 30 多项，惠及教师近 2500 人次。

2.“服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展”方面的成效

服务京津冀协同发展方面，审计专业群近三年向社会输出 2025 名财、税、审技术技能服务毕业生，在京津冀区域的现代服务业、商贸物流行业、数字经济和康养产业就业人数占比超过 60%，为京津冀区域经济社会发展提供了人才支撑方面；专业群师生为京津冀区域内上述行业近 100 家中小微企业提供了改良财务管理制度和环节设计、财税申报、代理记账、员工技能培训等支持服务 8866 人天，累计开展各类职业培训 20899 人次，培训合格率达到 95.3%，满意度达到 95.2%；专业群教师开展企业内控标准和财经制度建设等方面课题研究及成果转化，主持和参与各级各类科研课题 100 余项，实用新型专利和软著 17 项，实现科研经费到账 5 万元，技术服务交易额 70 余万元。

服务乡村振兴和双创双服方面，审计专业群组建教授团队为贫困地区数 10 家企业长期提供财经专业技术指导和咨询服务；师生服务团队为秦皇岛当地村委会和村办企业、农民专业合作社提供有关会计核算、财务制度设计、纳税申报等方面专业指导，惠及 1000 人次；为秦皇岛周边农村提供财经知识普及讲座，惠及 2000 多人次；为退役军人、下岗失业人员、农民工、新型农民和脱贫攻坚等提供公益性服务 12 项，惠及 4500 人次。

服务“走出去”国际化方面，服务海外企业 1 家，为海外企业培训员工 50 人；参与境外审计评估项目 6 项，参与跨境服务合作项目 2 项；入选英国国家学历学位评估认证中心专家资

秦皇岛职业技术学院

源库专家 2 人。

服务财经类专业职业教育高质量发展方面，开展了多元化教师能力提升培训项目 10 多项，惠及教师 1200 人次。

服务本地社会经济发展方面，为秦皇岛本地企业财税和审计从业人员、有职业能力提升需求和再就业需求等群体开展了职业技能培训，累计 20899 余人次；作为北戴河区会计人员继续教育培训基地，举办北戴河区企事业单位会计从业人员培训班近 20 期，惠及 1500 余人；与北戴河区税务局共同建立学生税收咨询志愿服务长效机制，免费提供纳税咨询服务，惠及 5000 余人次；累计为学生和社会人群提供职业技能等级的培训、考核和鉴定服务 2000 余人次；专业群组建“小灯塔”师生志愿服务队，开展北戴河值暑、全国马拉松锦标赛、抗疫防控等志愿活动 20 余项，累计服务时长超过 16000 小时，被共青团秦皇岛市委授予“最美青年抗疫集体”荣誉称号，两次获得市级“先进志愿服务组织”和“先进志愿服务工作单位”荣誉称号。

3. “资源、标准和平台建设”方面的成效

参与了全国财政职业教育教学指导委员会承担教育部高职、职教本科《大数据与审计专业简介》和《大数据与审计专业教学标准》修（制）订；作为河北省智能审计、智能财税、财务共享服务、数字化管理会计、财务数字化应用、审计信息化应用职业技能等级证书制度试点工作牵头院校，参与了 7 个职业技能等级证书标准开发与修订工作，制定证书制度试点工作实施方案；作为河北省高职院校财务决策大赛（2019 年、2020 年、2021 年）、高职院校智能财税技能大赛（2020 年、2021

秦皇岛职业技术学院

年）、高职院校审计技能大赛（2020 年）的承办院校，参与了上述大赛 6 项标准制定，团队成员入选全国职业院校技能大赛裁判 1 人、监督仲裁 2 人；与社会评价组织共同制定了全国智能审计和智能财税课证融通、赛证融通教学标准 2 项；在全国率先开展审计专业群资源库建设，建立了由专业资源、技能资源、素材资源组成的审计专业群教改资源平台，建成了 12 门标准化课程，建设课程资源 3000 多条，技能培训包 2 个、特色资源 2 个，推动省审计专业群教学资源库建设，服务于全国 1177 家中高职院校和企事业单位，惠及 1.2 万余人，与全国 10 多所院校、企业合作形成了审计专业国家级教学资源库建设和筹备申报工作组，推动国家级资源库工作机制和开发标准建设。

（三）社会认可度情况

1. 在校生满意度

审计专业群在校生对专业群“双高”建设总体满意度为 91.10%、认可度为 90.46%。通过课程思政与思政课程同向同行，实施“‘薇’思政”特色思政德育工程，开展会审文化节系列活动，培养德技双馨的财税审技术技能人才，建立了学生教学信息员制度及学生座谈会制度，让学生参与人才培养活动实施和监督；建立特殊学生群体档案，实施“三全”育人。

2. 毕业生满意度

审计专业群毕业生总体满意度为 90.99%，总体认可度为 90.52%。2019-2021 年，审计专业群与立信、东审等全国百强会计师事务所开展了现代学徒制和订单培养项目，毕业生在高端财经服务产业单位开展实习就业 203 人次，根据 2021 年毕业生

秦皇岛职业技术学院

中期跟踪评价结果显示，2018届毕业生毕业三年后，80%对就业现状感到满意，收入增幅率达到52%，61%获得过晋升，77%获得了技术职称，97%认为专业培养目标符合行业发展需求，93%对未来职业成就有所预期。

3. 教职工满意度

审计专业群教职工对专业群“双高计划”建设总体满意度为98.31%、认可度为98.79%。举办师德师风讲座6次、交流研讨会10余次，开展“最美女教师评选”等教工活动10余项，开展师生志愿者服务活动6次，获评“四有共产党员”8人，党员先进模范作用满意度、认可度达99.46%，守正创新氛围日渐形成。

4. 用人单位满意度

用人单位对专业群“双高计划”建设总体满意度为94.38%、认可度为93.95%。审计专业群建立用人单位沟通和反馈机制，定期召开实践专家研讨会，校企共建专业群；建立了“薇就业”信息平台，定期召开毕业生就业专场招聘会，累计为用人单位输送1.185万名毕业生，企业对学生的职业技能与职业精神满意度为90.45%。

5. 学生家长满意度

审计专业群学生家长总体满意度为93.13%。审计专业群建立了家校沟通机制，通过高职教育的广泛宣传、特色班级的稳定孵化、优质的教育教学和促进学生高质量的实习就业机制建设等方式，提升社会和家长对职业教育的认可度。专业群累计完成10000余人次电话、网络及暑期实地家访。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

学院成立由党委书记、院长任组长的“双高计划”项目建设领导小组，下设建设办公室，出台了学院“双高计划”项目实施管理办法、审计专业群项目实施管理办法及专项资金管理办法，制定了中期绩效评价工作方案，为“双高计划”建设提供组织和制度保障。

学院建立了“以目标为导向，以成效为引领”的项目推进机制，自主开发“双高”项目管理平台，实施看板管理法，实时采集审计专业群阶段性成果数据，及时分析建设成效与绩效目标的匹配度，实现了对项目实施进度和建设成效的动态监测。“双高计划”建设成效在《中国教育报》《中国青年报》等国家媒体宣传报道。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1．健全机构，明确职责

学院设立专项资金保障组，全面负责专项资金的规划、统筹和管理，采用专账管理方式，全面负责“双高”资金的核算和管理，保证资金专款专用，全部纳入学院预决算管理。

2．完善制度，规范程序

学院制定“双高计划”专项资金管理办法，完善专项资金的使用和管理机制。严格实施项目资金预算管理和考评，在预算申报阶段，对项目的可行性、先进性进行论证；在预算执行阶段，严格按照预算批复的内容，加强监控；通过绩效考评检查，对项目的执行情况进行全面管理。

秦皇岛职业技术学院

3．细化项目，加强管理

严格按规定的开支范围和标准执行，强调合同制管理，保证专款专用。严格履行政府采购程序，严格按照招投标和政府采购法有关规定组织实施。专项资金形成的资产全部纳入学院固定资产管理。

4．全程监督，专款专用

学院审计部门围绕“双高”项目建设任务，开展审计监督，特别是在硬件采购招标中，进行全程跟踪，并会同有关部门加强验收检查。聘请中介机构对专项资金使用的合法性、合规性等进行内部审计。

5．加强考核，突出绩效

通过校内绩效考核的方式，在全面自查的基础上，聘请校内外专家，对专项资金的执行情况进行全面审视，对设备的经济性、先进性及效益性进行评价。

五、特色经验与做法

（一）学院层面

1. 构建了“规划先行、标准引领、动态优化”的内涵发展机制，有效推动“双高”项目建设

以诊改的理念建立学院专业质量保障体系，对接区域经济发展和产业转型升级，规划国家、省级、学院三级专业群布局，建立健全专业动态调整机制，完善专业评价标准，定期进行专业诊改，不断优化专业结构，强化专业群高质量发展机制建设。

围绕人才培养和教育教学关键环节，引进国际标准、落实国家标准、融入行业企业高端标准、参照职业技能等级标准，

秦皇岛职业技术学院

构建了“衔接有序、内容完备、管理卓越”的标准体系。

借助智慧校园平台，利用大数据分析技术，深度挖掘与综合利用学校教育大数据，实现教学、管理决策数据化、评价反馈即时化，建立了“8字形质量改进螺旋”工作机制，构建常态化的“五纵五横一平台”内部体系。

2.构建了“多元开发、多维一体、多层服务”的数字化教学资源建设模式，提升了人才培养质量

建立政行企校多元参与的数字化教学资源开发机制，紧密衔接产业发展与技术变革进行资源动态更新，满足不同学习主体的自主性、泛在性学习需求，解决了人才培养难以形成合力的问题。

围绕“四大需求”，通过建构“四大体系”，打造“四大优质资源”，解决人才培养难以满足需求的问题。围绕产业人才需求，通过制订专业职业能力、专业教学、跟岗实习等标准，构建“平台课+岗位课+拓展课”“三位一体”的专业课程体系，打造数字化专业资源；围绕职业岗位需求，通过“岗位—典型工作任务—关键能力分析—教学内容选择”课程设计，结合“1+X”证书技能标准，基于“MOOC+翻转课堂”，对核心课程进行项目化教学，构建“课程+模块+项目+任务”“四位一体”的知识技能树，打造数字化课程资源；围绕实训实践需求，通过数字化处理，制作实训资源，构建“技能大师示范+企业真实案例+虚拟工厂”“三位一体”的实训实践教学平台，打造数字化拓展资源；围绕技能提升需求，以动画类混合媒体、微课、文本和图形图像等为学习资源形式，构建虚拟训练和考试环境，

秦皇岛职业技术学院

开发“技能训练+职业资格考试+职业技能等级证书+就业创业”“四位一体”的培训模块，打造数字化培训资源。

通过“数字化平台+教学”应用模式，吸纳各类建设主体，整合各级数字化教学资源应用平台和支持系统，实现教学平台、资源平台、管理平台的互通、衔接与开放，面向全网络、全场景、全流程提供智慧教学、资源共享、远程学习、网络联校等教学资源，提高了数字化教学资源应用效果。

（二）审计专业群层面

1. 实施思政德育工程，培养德技双馨的财、税、审技术技能人才

实施“铸魂、启智、立身”三大育人工程，培育“薇”思政、会计与审计文化节等 6 个精品活动项目，将专业技术技能培养与理想信念、道德品质、职业精神教育进行多方式、多角度、多载体融合，形成德技并修育人格局。获河北省高校辅导员工作精品项目奖项 2 项、河北省高校网络思想政治教育优秀工作案例奖项 2 项。

2. “群院共建，双轮驱动”，提升专业人才培养适应性

审计专业群与全国财经服务行业的龙头标杆企业共建全国第一个产业学院，通过双主体融合性管理模式、校企资源优化配置育人模式、“双师交叉课堂—真实项目训练—区域社会服务”三级双师型师资培养模式、三个维度自我循环的闭环式产教基地建设模式，不断实践和改革探索，形成了产业学院模式下审计专业群学生实习实训、教师培养培训、资源共建共享、书证融通、科研创新和社会服务一体化运行模式，把产业学院

秦皇岛职业技术学院

运行与审计专业群建设有机结合，通过财经产业资源与教育资源相整合，构建智慧财经产业生态体系，有机的将现代产业学院运行与审计专业群高水平建设进行了融合，提升专业群人才培养适应性。凝练形成的项目获省级教学成果二等奖，入选教育部产教融合校企合作典型案例。

3.“三对接，五贯通”，探索“岗课赛证”综合育人机制

通过“岗课、课赛、课证”三对接，将课程建设与学生岗位生产实践、职业技能等级证书培训、职业技能大赛以及产业社会服务相贯通。建立书证融通工作机制，牵头组建X证书专家工作组，进行试点方案、课程标准、考核标准和大赛标准等工作的开发、审定、实施指导和检查；参与智能审计、审计信息化应用等7个职业技能等级证书标准开发与修订工作，制定河北省高职院校智能财税技能、审计技能等6项大赛标准制定；建设岗课赛证融通的人才培养工作机制、校企合作工作机制、技能大赛工作机制，形成专业群制度汇编，为教学改革实践活动提供完善的依据和实施规范，实现书证融通工作的螺旋上升效应。该特色与做法在《中国教育报》、中国高职高专教育网等媒体宣传报道，2021年第四届中国财经教育论坛暨中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会年会进行发布。

六、问题与改进措施

（一）主要问题

一是国际化合作水平有待提升。受国际疫情影响，“提升国际化水平”项目的部分建设任务进行缓慢，比如赴国（境）外研修教师数量、发展国（境）外办学项目等建设任务距总目

秦皇岛职业技术学院

标仍有一定差距。

二是服务发展能力有待加强。受国内疫情防控政策的影响，学院与外部的交流受到限制，一些需要与外部研讨、交流、合作的项目进展没有达到预期效果，比如面向家政、养老护理、农民工、退伍军人的培训没有达到预期人数。

（二）改进措施

一要开拓国际化工作思路，创新国际化合作路径，多措并举，积极开展“线上”国际化培训与合作，确保建设项目的高质量完成。

二要创新工作模式，提升工作效率，进一步做好疫情防控常态化工作，加强数字化资源建设，积极拓宽渠道，采取“线上+线下”相结合的方式，开展职业培训，将客观因素的影响降到最低程度。

七、自评打分表（暂略）

佐证材料目录（暂略）

秦皇岛职业技术学院