



南通職業大學
NANTONG VOCATIONAL UNIVERSITY

南通職業大學 “雙高計劃”中期自評報告

興 2022年5月 推



目 录

一、总体实现程度概述	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	1
(二) 项目经费到位和执行情况概述	6
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	7
(一) 产出情况	7
(二) 贡献度情况	15
(三) 社会认可度情况	18
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	19
(一) 产出情况	19
(二) 贡献度情况	27
(三) 社会认可度情况	29
四、实现绩效目标采取的措施	31
(一) 项目推进机制建设与运行情况	31
(二) 项目资金管理制度与执行情况	32
五、特色经验与做法	33
(一) 搭建中-高-本“立交桥”，探索职业本科人才培养	33
(二) 创新“双主体”协同育人模式，培养“三型”卓越人才	34
(三) 服务“一带一路”倡议，培养国际化建筑人才	35
六、问题与改进措施	36
(一) 存在问题及原因分析	36
(二) 改进措施	37

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1. 学校层面

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建为引领，以立德树人为根本，以高水平专业群建设为龙头，创新体制机制改革，深耕“三型”人才培养，深化产教融合，提升师生能力，完善治理体系，构筑智慧校园，推进跨境互济，各项改革成果落地见效。区域高端技术技能人才培养和创新创业教育实践两大基地建设系统推进，技术技能积累、通商企业人力资源开发、工匠文化传承创新三大中心加快形成。办学综合实力大幅提升，办学特色和社会影响力显著增强，“五型职大”建设实现跨越发展。

2019-2021 年度，学校层面共有 168 个绩效指标（其中：产出指标 154 个、效益指标 9 个、满意度指标 5 个），各项目指标总体达成度如表 1 所示。共取得国家级标志性成果 95 项（如表 2），总体完成情况优秀。

表 1 学校层面各项指标的总体达成度统计

一级指标	二级指标	完成情况	
产出指标	数量指标	总体达成度	99.14%
	质量指标	总体达成度	96.67%
	时效指标	总任务中期完成度	84.85%
		收入预算执行率	99.65%
		支出预算执行率	95.79%
成本指标	总体达成度	95.79%	
效益指标	社会效益指标	总体达成度	100%
	可持续影响指标	总体达成度	100%
满意度指标	服务对象满意度指标	5 项满意度均已超出设定目标	

表 2 学校国家级标志性成果一览表

序号	成果名称	数量
1	国家级高水平专业群	1 个
2	国家级专业教学资源库	1 个
3	“十四五”时期教育强国推进工程中央预算内投资储备院校	1 个 (8000 万元)
4	国家自然科学基金项目	1 个
5	全国职业院校教师教学能力比赛一等奖	2 项
6	全国职业院校学生技能大赛一等奖、二等奖	各 1 项

7	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	1个
8	全国大学生数学建模竞赛二等奖	1项
9	中国大学生电子设计竞赛一等奖	1项
10	“十三五”职业教育国家规划教材	4部
11	国家虚拟仿真实训基地专业与课程资源建设项目	1个
12	国际技能大赛获奖数量	9个
13	全国X证书师资培训与考核基地	2个
14	教育部1+X证书试点项目	25个
15	中德先进职业教育合作项目首批试点院校	1个
16	国家骨干专业	5个
17	国家级生产性实训基地	2个
18	国家级协同创新中心	1个
19	全国技术能手	1名
20	国务院特殊津贴获得者	1名
21	大国工匠	1名
22	国家发明专利	31项

2.专业群层面

建筑工程技术专业群紧密对接区域现代建筑产业链全要素，打造“三型”人才培养高地，深化产教融合，建设高水平教师教学创新团队，“五育并举”育人体系全面形成，

“能力本位、实践导向、1+X 融合、岗位群课程统整”模块化专业群课程体系系统构建，“产学研创”一体化技术技能人才集成平台基本形成，服务区域产业转型升级能力切实增强，助力南通建筑铁军品牌提升，中国特色高水平专业群示范效应进一步彰显。

2019-2021 年度，专业群层面共有 138 个绩效指标（其中：产出指标 123 个、效益指标 10 个、满意度指标 5 个），各项目指标总体达成度如表 3 所示。共取得国家级标志性成果 27 项，省级标志性成果 28 项，其他标志性成果 1 项（如表 4），总体完成情况优秀。

表 3 专业群层面各项目指标的总体达成度统计

一级指标	二级指标	完成情况	
产出指标	数量指标	总体达成度	99.51%
	质量指标	总体达成度	97.56%
	时效指标	总任务中期完成度	86.50%
		收入预算执行率	99.94%
		支出预算执行率	92.26%
成本指标	总体达成度	92.26%	
效益指标	社会效益指标	总体达成度	100%
	可持续影响指标	总体达成度	100%
满意度指标	服务对象满意度指标	5 项满意度均已超出设定目标	

表 4 专业群标志性成果一览表

序号	成果名称	数量
1	参建国家级专业教学资源库建设	1 个
2	国家虚拟仿真实训基地专业与课程资源建设项目	1 个
3	国家规划教材	3 部
4	全国职业院校教师教学能力比赛一等奖	2 项
5	全国职业院校学生技能大赛奖项一等奖、二等奖	各 1 项
6	全国 X 证书师资培训与考核基地	1 个
7	国家骨干专业	1 个
8	国家级生产性实训基地	1 个
9	国家级协同创新中心	1 个
10	教育部“1+X”证书制度试点项目	4 个
11	“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛奖	1 个
12	国际技能大赛获奖数量	9 个
13	江苏省职业院校学生技能大赛奖项	11 项
14	省职业院校学生技能大赛赛点	2 次
15	省级教学成果奖一等奖	1 个
16	省级重点教材	4 部
17	省级教师教学创新团队	1 个

18	省高校“青蓝工程”优秀教学团队	1个
19	省级现代建筑产教融合集成平台	1个
20	省级预制装配式实训基地	1个
21	省级在线开放课程	6门
22	省级全英语在线开放课程	1门
23	省乡村振兴精品课程	1门
24	国家发明专利	9项
25	海外“鲁班工坊”	1个

（二）项目经费到位和执行情况概述

1. 学校层面

2019-2021年度，“双高计划”项目预算17292万元，其中中央财政投入732万元，地方财政投入5403万元，行业企业投入2689万元，自筹投入8468万元。“双高计划”项目预算到位17231万元，其中中央财政投入到位532万元，地方财政投入到位5529万元，行业企业投入到位2724万元，自筹投入到位8446万元。收入预算执行率99.65%，预算资金落实到位。

学校“双高计划”项目资金使用16505.8万元，其中：中央财政投入资金使用532万元，地方财政资金使用5179.3万元，行业企业资金使用2724万元，自筹资金使用8070.5万元。支出预算执行率95.79%，尚未执行完结资金725.2万

元，其中资金结余 589.3 万元，结转资金 135.9 万元。

2.专业群层面

2019-2021 年度，“双高计划”专业群项目预算 4820 万元，其中中央财政投入 732 万元，地方财政投入 600 万元，行业企业投入 710 万元，自筹投入 2778 万元。预算资金到位 4817 万元，其中中央财政投入到位 532 万元，地方各级财政投入到位 700 万元，行业企业投入到位 747 万元，学校自筹投入到位 2838 万元。收入预算执行率 99.94%，专业群项目预算资金落实到位。

专业群建设资金使用 4443.97 万元，其中：中央财政投入资金使用 532 万元，地方财政资金使用 540.5 万元，行业企业资金使用 747 万元，自筹资金使用 2781.47 万元。支出预算执行率 92.26%，尚未执行完结资金 373.03 万元，其中资金结余 237.13 万元、结转资金 158.9 万元。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1.绩效指标完成情况

学校层面数量型绩效指标共有 90 个，中期总体达成度 99.14%，总任务中期完成度 89.31%。其中省级以上技能大赛奖、X 证书考核基地、产教融合集成平台等 55 个项目已达到或超额完成实施期满总任务。

质量型绩效指标共有 60 个，中期总体达成度 96.67%，总任务中期完成度 78.16%。其中国家专业教学资源库、全国

职业院校教师教学能力大赛奖、全国职业院校学生技能大赛奖、省工程技术研究中心等 38 个项目已达到或超额完成实施期满总任务。

2019-2021 年度学校分项目绩效目标达成度情况见表 5。

表 5 学校分项目绩效目标达成度情况一览表

指标类别 \ 项目名称	指标数量	已达到或超额完成总任务	中期总体达成度	总任务中期完成度
1 产出指标	150	93	98.15%	84.85%
1.1 数量指标	90	55	99.14%	89.31%
1.1.1 打造技术技能人才培养高地	17	11	100%	90.59%
1.1.2 打造技术技能创新服务平台	9	6	100%	90.99%
1.1.3 打造高水平专业群	15	14	100%	96.67%
1.1.4 打造高水平双师队伍	17	6	98.91%	84.73%
1.1.5 提升校企合作水平	7	5	100%	97.84%
1.1.6 提升服务发展水平	8	4	96.09%	80.97%
1.1.7 提升学校治理水平	4	3	100%	92.86%
1.1.8 提升信息化水平	6	5	100%	97.34%
1.1.9 提升国际化水平	7	1	96.02%	71.45%
1.2 质量指标	60	38	96.67%	78.16%
1.2.1 打造技术技能人才培养高地	15	8	100%	72.56%
1.2.2 打造技术技能创新服务平台	6	6	100%	100%
1.2.3 打造高水平专业群	21	14	95.24%	74.13%
1.2.4 打造高水平双师队伍	2	1	50%	50%
1.2.5 提升校企合作水平	3	1	100%	65.38%
1.2.6 提升服务发展水平	5	3	100%	88.55%
1.2.7 提升学校治理水平	4	2	100%	81.67%
1.2.8 提升信息化水平	3	2	100%	93.06%
1.2.9 提升国际化水平	1	1	100%	100%

2.分项目产出情况

(1) 加强党的建设

政治统领作用全面增强。以省“高校党委书记履职亮点项目”——“支部每周一学”为抓手，推进“不忘初心、牢记

使命”主题教育和党史学习教育不断走深走实。

基层党组织建设有力开展。建立“双带头人”党支部书记培养和考核机制，党员先锋指数考评机制不断完善，党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用进一步彰显。

思政五大工程扎实推进。出台《关于加快学校思想政治体系建设的实施方案》，马克思主义学院建设持续加强，“正、匠、融、安、家”校园“五文化”建设步伐不断加快，“青年学习社”和“信仰公开课”等思政品牌效应显著。学校获省高校“最佳党日活动优胜奖”2次、省高校党建工作样板支部1个、省优秀共产党员1名。

（2）打造技术技能人才培养高地

“三全育人”体系不断健全。深化以“五育并举”为目标的思政课程和课程思政教学改革，出台《深化课程思政改革实施方案》《劳动教育课程建设与实施方案》等文件；建设课程思政示范课50门；出版劳动教育省重点教材1部，自主开发劳动选课管理系统。

复合型人才培养稳步推进。《学分制和弹性学制改革实施办法》等制度通过省级验收；“一生一课表、一企一方案”人才分类培养不断完善；“双主体、八对接”办学模式改革不断深化，实践课占56.03%；1+X试点专业覆盖面55.72%。

“三位一体”双创人才培养改革成效显现。“双创基础必修课+专业创新课+双创选修课”课程体系日臻成熟；建立双创教育课程基地11个，孵化项目36个；建成创业“三师”

(咨询师、专业教师和企业导师)团队 1 个;获中国国际“互联网+”大学生创新创业奖 1 项,省创新创业大赛一等奖 2 项,获评省大众创业万众创新示范基地。

(3) 打造技术技能创新服务平台

科创平台服务水平不断提高。服务区域产业转型升级,建成省预制装配式建筑应用技术协同创新中心、工业废酸水资源化工程技术研究中心、省建筑工程技术研究中心和产教融合集成平台;获国家自然科学基金项目 1 项、省级以上教科研项目 108 个、省级优秀科技创新团队 1 个、省级以上科研成果奖 3 个。

社科应用智库群作用不断彰显。建成省哲社校外研究基地“通州湾发展研究院”、省“社科应用研究协同创新基地”、南通“通商研究所”等平台,为地方政府和行业企业提供专业化、协同化决策咨询服务。

技术技能服务平台功能不断完善。建成非遗教学工坊 2 个、无人机和 3D 打印等技术技能累积中心 5 个和省级中小学生职业体验中心 2 个,提供职业技能与区域文化体验服务 7376 人次,“四技”服务到账 6788 万元。

(4) 打造高水平专业群

“三型三跨”人才培养模式创新实践。对接现代建筑产业人才需求,构建了跨学院、跨专业、跨班级“三跨”育人机制,为培养技术技能型、复合创新型、国际视野型“三型”人才开辟了新路径。

现代建筑集成平台高度融合。建成省产教融合集成平台，成立长三角新型建筑工业化产教联盟、现代建筑“双跨”创新应用中心和3个产业学院，建成省职大-智聚装配式建筑实训基地、数字技术产教融合公共实训基地，搭建起产教融合发展新平台。

“岗课赛证”融合育人改革成果丰硕。承办中国-东盟物联网技术国际邀请赛、省职业院校技能大赛；开展建筑信息模型(BIM)技术、建筑识图、传感网等X证书建设和考证培训，通过率全国领先；建成国家专业教学资源库建设项目、省在线开放课程6门和全英文精品课程1门。师生专业发展水平显著提升，获省教学成果一等奖1项、全国职业院校教学能力比赛一等奖2项、全国职业院校学生技能比赛一等奖和二等奖各1项，出版国家规划教材3部、省重点教材4部。

(5) 打造高水平双师队伍

师德师风考核机制建立健全。实施“三立”师德锤炼计划；制定师德师风正负面清单；建立健全全员、全项目、全过程师德考核机制；评选“感动职大人物”17人、“名课优师”14人。

师资队伍建设成果显著。设立教改“种子库”“课程开发师”培养计划等项目。“引培聘”并举，新增国家“千人计划”专家、国家教学名师、大国工匠、国务院特殊津贴专家、全国技术能手、江苏省“五一”劳动奖章各1名，省教学名师和江苏工匠共7名和省产业教授8名。获黄炎培杰出

教师奖 1 名。

新型人事制度改革持续深化。创新“1+1+5”职称评审体系和“1+2+11”考核与绩效分配机制，重构了人才评价制度体系。新增省教师教学创新团队、“青蓝工程”优秀教学团队和省科技创新团队等 4 个；创建省技能大师工作室和省示范性劳模创新工作室共 2 个。

(6) 提升校企合作水平

产业学院特色鲜明。联合区域行业龙头企业、产教融合型企业，共建职大-智聚装配式建筑、振康机器人、新大陆和新媒体电商等 6 个产业学院，探索“投建用管分”产业学院运行机制。

产教联盟实体化运行。搭建“四方三层”组织架构，联盟成员增至 65 家。依托联盟建成辐射长三角的区域性建筑工程技术公共培训基地。获批“十四五”时期教育强国推进工程中央预算内投资储备院校项目 8000 万元。

“两全两强”校企育人协同开展。合作企业全过程、全要素投入，深度参与教育教学各环节。校企合作打造“金课”8 门；学校提供强人才支撑、强智力服务，组建订单班、特色班、现代学徒制班 77 个，开展企业人员培训 193561 人日、“四技”服务项目 132 个。校企协同攻关，获省级科技进步奖 2 项。

(7) 提升服务发展水平

输出高质量教育资源。向中西部 9 省投放招生计划 5189

人；与陕西汉中职业技术学院结对共建；选派骨干教师赴新疆克州职业技术学校支教 2 年；职业技能与区域文化体验教育 7376 人次，社区教育 4425 人日。

供给高素质技术技能人才。完善“分级分类”的职业教育和培训体系，实施多样化人才培养项目，其中退役军人技能培训 465 人次，学历教育 212 人次；应届毕业生在长三角区域高端产业和产业高端就业率约 85.82%；开展社会人员学历教育 1308 人。

提高科技研发服务水平。开展企业人员培训 193561 人日、“四技”服务项目 132 个；建设教师企业工作站 6 个，“短平快”服务中小微企业；教师专利申请达 415 个，获发明专利授权 31 个；承担社会技能培训和鉴定 6219 人次，到账经费 5658 万元，横向课题到账经费 1130 万元。

(8) 提升学校治理水平

现代职业院校制度体系落地生根。议事规则和决策程序不断完善；制（修）订规章制度 200 余项，研制“五型职大”发展指标体系 1 套，形成校本特色内部治理制度体系。

内部治理水平不断提升。制定《南通职业大学二级单位考核办法》《南通职业大学绩效分配管理办法》等文件，二级学院办学自主权有序扩大。“群组院”“院办校”改革持续深化，覆盖面分别为 66.67%、100%。人员结构优化不断推进，辅导员与学生比例由 1:250 提高到 1:200，行政人员和专任教师的比例达到了 1:3 的健康比例，切实提升了办学

效能和治理能力。

内部质量保证体系全面构建。出台《内部质量保证体系建设与运行实施方案》；启动“质量意识提升工程”；高质量发展关键业绩指标及考核诊改机制基本建立。

(9) 提升信息化水平

优化教学信息化服务供给。建成教学可视化系统、智慧教室 63 间；实现无线网络校园全覆盖，创设了自主、泛在、个性化学习环境；开展信息化能力培训 1681 人次，疫情期间，线上线下混合教学课程比例 100%。

完善全息信息化服务平台。六大核心业务系统升级改造，“一卡通”和微信公共服务号信息化服务功能整合，形成一站式服务集成平台。

强化信息化保障能力。建成专兼结合的信息化服务和安全保障队伍，出台《南通职业大学网络安全管理制度》等 5 个文件，5 个业务系统通过二级等级保护测评。2020 年获评江苏省智慧校园。

(10) 提升国际化水平

做强“留学中国”品牌。建成印尼鲁班工坊；与纳米比亚政府合作开展“纳米比亚总统振兴计划”，培养留学生 82 名；在校外国留学生 136 人。

打造“一带一路”教育行动升级版。对接国际标准和认证，联合中航国际深度参与肯尼亚教育部大中专升级改造项目、加蓬恩考克职业教育培训中心师资培训项目，建成海外

实习、就业基地 7 个。

讲好中国职教故事。举办两届江苏-纳米比亚职业教育论坛；承办“2021 中国-东盟教育交流周”物联网技术大赛国际邀请赛，2019-2021 年海外华裔青少年“中国寻根之旅”冬夏令营等活动。获国际技能大赛奖项 9 个。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面

职业教育改革先试先行。树立“五型”发展理念，从“学习型”发展打造高职“创新板”、“服务型”发展争做地方“小棉袄”、“交互型”发展实行多重“混合式”、“研究型”发展培育教改“种子库”到“质量型”发展铸就发展“小巨人”有机组合，勾勒高职教育发展理想形态，为“双高计划”建设提供了有效路径和方法。《中国职业技术教育》《职业技术教育》等核心期刊刊发《交互型高职院校建设的时代意蕴与路径抉择》《高职院校高质量发展之“五型”设计》，为同类院校高质量发展提供了可资借鉴的新范式。学校职业教育改革成果受到教育部官网、省教育厅专题简报和《光明日报》等媒体高度关注。

人才培养模式示范引领。实践“三协同、三契入、六融合”双主体协同育人模式；实施“一企一方案、一生一课表”校企合作个性化人才培养；重组“三选三进三契”课程体系，契入“课程思政、技术技能等级证书和云物大智新技术”，供岗位融合课程、专业拓展课程和职场过渡课程三次选择，

实现基础能力、核心能力和迁移能力的三次递进；该模式被凤凰教育誉为人才培养产教融合“苏南样本”；作为全国 10 个首批典型案例之一，中国教育电视台以“铸魂强技 匠心育才”30 分钟专题片的形式深度报道我校人才培养改革成效。

2.服务国家战略和地方经济社会发展方面

服务国家“东西部协作计划”战略。响应苏陕协作、通汉结对，与陕西汉中职业技术学院在师资培养、大赛指导和专业建设等方面对口帮扶，累计 34 名管理干部、骨干教师来我校挂职锻炼，成为苏陕教育协作典范；落实教育部首批“万名教师支教计划”，2 名骨干教师赴新疆克州职业技术学校支教，获“江苏教育援疆十大科研成果”奖；扩大中西部招生范围和计划，面向 9 省累计投放招生 5189 人，年平均增长 23%。

服务地方经济社会发展。依托中南建设、上汽通用、中兴通讯等行业龙头企业，立足南通，面向长三角企业培养技术技能人才；依托 6 个“教师企业工作站”开展“四技”服务，收入 6788 万元；深度参与地方发展规划制定，主持《南通市特色产业规划》《南通市中国制造 2025 试点城市申报书》编制；参与起草《南通市“十四五”教育发展规划》；为通州湾江海联动开发示范区等国家战略项目提供智库服务，获市主要领导批示 9 次；南通市专业技术人员继续教育示范基地落户我校，开展社会培训项目 132 项，职业技能培

训及鉴定 6219 人次；省中小学职业体验中心累计服务 7363 人次，非遗教学工坊开展非遗传承人培养。获“南通市职业教育服务地方经济贡献奖”6 项。

服务“一带一路”倡议。培养知华友华“纳米比亚总统振兴计划”高职人才 82 名；与印尼达马加拉信息商务学院等 8 所海外院校合作，开展学历教育、文化交流、云上专业课、建设中外混编师资团队等项目；与纳米比亚大使馆联合举办两届江苏—纳米比亚职业教育论坛；承办“2021 年中国—东盟教育交流周”国际邀请赛。新华社、中央电视台、央广网、教育部门户网站、《纳米比亚人报》等国内外主流媒体分别专题报道。

3.推动形成国家层面的政策、制度、标准方面

贡献中国职教方案。携手中航国际等“走出去”企业，参与肯尼亚大中专升级改造项目和加蓬恩考克职业教育培训中心建设，为两国制定建筑工程技术、机械制造等 3 个专业国家标准和 30 门课程标准，开展理实一体化师资培训，为非洲职业教育贡献中国方案。

参与国家相关政策制度和标准制定。主持建设新能源汽车国家教学资源库；参与制定《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）；参与起草教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》、《全国十四个行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》；牵头起草《教育

部中职信息技术课程标准》；参与制定《农药制造工业大气污染物排放标准》（GB39727-2020）国家标准，教师担任国家环境标准审查专家。

（三）社会认可度情况

学校招生规模、招生计划完成率、新生报到率等始终保持同类院校全省“第一方阵”领先地位，招生计划完成度99.3%。连续多年被评为“江苏毕业生就业工作A类院校”，毕业生平均就业率98%，留通就业率67%以上，长三角就业率86.11%。

据第三方数据调查，社会各界对学校“双高计划”建设认可度高。在校生总体满意度为97.54%。其中，对学校立德树人与“五育”教育、高水平专业群建设的满意度均在97.4%以上；对技术技能人才培养、高水平双师队伍、校企合作的满意度均在98%以上，对信息化的满意度为96.18%；毕业生总体满意度为98.65%。其中，对立德树人、职业技能与职业精神、综合能力等人才培养方面的满意度在98.5%以上，信息化满意度为96.18%；教职工总体满意度为99.53%。其中，除信息化满意度97.45%以外，教职工对立德树人、技术技能人才培养等双高计划建设各项任务满意度均在99%以上；用人单位总体满意度为99.63%，对技术技能人才培养、技术技能创新服务、校企合作、服务发展、学校治理、国际化等满意度均在99.5%以上；家长对学生学习成长满意度达95.48%，总体满意度为97.18%。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

1. 绩效指标完成情况

专业群层面数量型绩效指标共有 77 个，中期总体达成度 99.51%，总任务中期完成度 86.24%。其中 1+X 证书全国师资培训基地、X 证书考核基地、省级以上技能大赛奖、教师教学能力大赛、产业学院等 47 个项目已达到或超额完成实施期满总任务。

质量型绩效指标共有 41 个，中期总体达成度 97.56%，总任务中期完成度 86.98%。其中参建国家专业教学资源库、柔性引进“大国工匠”和“江苏工匠”、省级以上技能大赛获奖、1+X 证书全国师资培训基地等 27 个项目已达到或超额完成实施期满总任务。

2019-2021 年度建筑工程技术专业群分项目绩效指标达成度情况见表 6。

表 6 专业群分项目绩效目标达成度情况一览表

项目名称 指标类别	指标数量	已达到或超额 完成总任务	中期总体 达成度	总任务中期 完成度
1 产出指标	118	26	98.83%	86.50%
1.1 数量指标	77	18	99.51%	86.24%
1.1.1 人才培养模式创新	13	5	100%	89.23%
1.1.2 课程教学资源建设	9	1	100%	77.97%
1.1.3 教材与教法改革	10	1	100%	83.92%
1.1.4 教师教学创新团队	11	3	100%	84.10%
1.1.5 实践教学基地	11	3	100%	89.70%
1.1.6 技术技能平台	8	1	100%	93.34%

1.1.7 社会服务	8	1	95.28%	74.26%
1.1.8 国际交流与合作	7	3	100%	98.21%
1.2 质量指标	41	7	97.56%	86.98%
1.2.1 人才培养模式创新	10	2	100%	83.33%
1.2.2 课程教学资源建设	6	0	100%	85%
1.2.3 教材与教法改革	2	1	100%	83.34%
1.2.4 教师教学创新团队	11	1	90%	90.57%
1.2.5 实践教学基地	3	1	100%	80%
1.2.6 技术技能平台	4	1	100%	100%
1.2.7 社会服务	3	1	100%	86.67%
1.2.8 国际交流与合作	2	0	100%	80%

2. 分项目产出情况

(1) 人才培养模式创新

“书证融通”全面实施。“三会四审”制（修）订专业群人培方案；构建“三选择、三递进”课程体系；将课程思政、双创、SEQ（安全、质量、环保）等元素融入人才培养全过程；1+X 制度试点全面推进，新增 BIM、建筑工程识图、无线传感网开发和物联网部署与运维等 4 个证书，参与考核 1912 人，2021 年通过率 85%。获省教学成果一等奖 1 项、省教改课题 6 项。立项省大学生创新创业训练计划项目 32 项；获省级互联网+大学生创新创业大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项。全国大学生电子商务“三创”挑战赛江苏省选拔赛二等奖 1 项。

“贯通衔接”稳中求进。与 4 所中专学校和我校技师学院合作开展“3+3”中高职衔接教育；开展职业本科试点，新增 2 年制土木工程专业本科和室内艺术设计专业“3+2”专本合作项目；持续举办“4+0”土木工程专业本科人才培

养。

现代学徒制精耕细作。依托南通建筑产教联盟，与南通三建、南通泛华、瑞典盛家等龙头企业，合作开展“双本位、多循环、交替递进”现代学徒制人才培养，开设现代学徒制专业3个，累计组建现代学徒制班12个，学徒出师600余人。群内专业冠名订单培养覆盖100%，入选省现代学徒制优秀管理案例。

（2）课程教学资源建设

“类型教育”特色凸显。绘制现代建筑产业全景图，瞄准产业链高端岗位群，构建“能力本位、实践导向、1+X融合、岗位群课程统整”五段式模块化课程体系，嵌入SEQ三识教育、双创教育和“1+X”等技能证书，开发模块化课程资源10门；开发“三跨”专业选修课套餐；新设智能建造专业。

“课堂革命”步伐加快。依托产教联盟，借助“互联网+”开发专业群课程资源；参建国家教学资源库；主持国家职业教育虚拟仿真示范实训基地建设项目；打造“金课”，建成省在线开放课程、乡村振兴课程、全英语课程共8门，资源自开发率达80%以上，信息化率100%，有效支撑线上线下混合教学。

“课证融通”有机整合。携手中望龙腾、新大陆等产教融合型企业，开发书证融通课程6门；编写融入职业资格证书和技能证书考核要求的《BIM建模技术》《基于Android

的物联网应用开发》等项目化教材及其电子资源，供群内专业选择使用。

（3）教材与教法改革

立体化教材新颖丰富。严格执行专业群、学院、学校三级教材选用审核制度；与智聚、新大陆等企业合作，开发纳入新技术、新工艺、新规范，满足建筑产业转型升级需求的“互联网+”教材 5 部、活页式教材或工作手册式教材 6 部、双语教材 3 部。出版“十三五”职业教育国家规划教材 3 部、省高校重点教材 4 部、“十四五”职业教育江苏规划教材 1 部。

“智慧型”教法改革深入。开发虚拟仿真教学平台，引入 VR/AR 虚拟现实、AI 人工智能和信息化技术，利用雨课堂、职教通和中国大学慕课平台，开展线上线下混合式、沉浸体验式教学，提升课堂教学效果；校企合作建成企业情景远程教学系统和 2 个体验式教学智慧教室；开发职业能力培训包 3 个。

（4）教师教学创新团队

领军人才引培并举。引进享受国务院特殊津贴和教授级高工各 1 名；特聘产业教授 6 名；柔性引进“大国工匠”“江苏大工匠”各 1 名；引培博士 8 名；成功培养省职业教育教师创新团队和省高校青蓝工程优秀教学团队各 1 个。

教师能力显著提升。通过“青蓝工程”、企业顶岗、国培省培等项目，促进中青年教师和骨干教师快速成长。获“名

课优师”6名、“四好”教师2名；新增教师校外实践工作站4个、骨干教师工作室4个。

师德师风焕然一新。获省巾帼建功标兵、省五一创新能手、省高校教学名师各1名，市青年教学名师和市三八红旗手各1名，感动南通教育人物提名奖1名、感动职大人物4名。

(5) 实践教学基地

混合型所有制实训基地纵深推进。与南通装配式建筑与智能结构研究院、智聚装配式绿色建筑创新中心南通有限公司共建混合所有制“职大-智聚”预制装配式实训基地，获省建筑产业现代化示范单位；与新大陆、华汇智谷共建混合所有制建筑物联网实训基地，成立基地管理委员会，实行所有权与经营权、监管权相分离，三方投入、责任共担、利益共享。

生产性实训基地建实做细。系统梳理建筑工程技术专业群实践教学体系，研制生产性实训基地建设标准；开发海内外生产性实训项目8个；建成三建、泛华、盛典瑞家现代学徒制企业实训基地3个。

实训平台拓展深化。与智聚装配式绿色建筑创新中心、南通装配式建筑与智能结构研究院三方共建预制装配式建筑“虚拟工厂”，共同开发装配式构建生产AR平台；引入“世界技能大赛”技术标准，建成砌筑、镶贴2个项目世赛

集训基地；融入地方非遗文化，建成“红木家具”非遗工坊并培养传承人；建成室内设计名师工作室2个；连续2年承办省职业院校学生技能大赛。

（6）技术技能平台

平台建设协同创新。携手智聚、南通泛华、柯利达等3家企业，合作成立BIM联合研究院；依托国家土建结构预制装配式工程技术研究中心南通分中心、国家预制装配式建筑施工协同创新中心、省预制装配式建筑施工技术研究开发中心成立“预制装配式建筑研究院”。建成省预制装配式建筑应用技术协同创新中心和工程技术研究中心各1个、现代建筑技术“双跨”中心1个、技术技能累积中心5个。

现代建筑产业智库高标准建设。建成国家虚拟仿真专业资源库；依托省现代建筑产教融合集成平台，联合南通建筑龙头企业，建设“建筑新材料、预制装配技术产业发展研究所”，提供现代建筑产业智库服务。

技术技能高地初步形成。特聘省产业教授，建成产业教授工作室3个、技能大师工作室1个。获各类横纵向课题78项，其中国家自然科学基金项目1个、市级以上教科研奖项6个。师生累计申报各类专利221件（学生申请授权率55%），获授权专利90项（其中发明专利9件），PCT专利授权1件。

（7）社会服务

技能培训与鉴定考级并举。创新“教育与产业契合、学

校与企业融合、专业与职业吻合、证书与岗位耦合”理念，建成 1+X 传感网应用开发职业技能证书师资培训基地和 1+X 证书考核基地 4 个；面向全国开展师资培训，2021 年完成培训 77 人次，获“金牌讲师”1 名；举办省建筑类职业技能鉴定考评员培训班，培训 1080 人日；面向企业提供人员各类技能培训和鉴定达 154471 人日；为行业企业技术人员继续教育提供 25 门专业课，8.13 万学时，学员 1232 名。

科技服务与职教文化体验并行。“四技”服务项目 101 个，服务收入 1094.67 万元/年；纵横向课题到账额 460.15 万元；中小学师生职业技能与区域文化体验教育服务 970 人次。

职业教育对口协作。中西部地区招生三年累计招生 713 人以上。协助汉中职业技术学院培训师资 32 人、援建实训基地 3 个，共建共享课程资源库 6 个。

(8) 国际交流与合作

国际化师资队伍建设固本强基。与新西兰西部理工学院合作的师资培训项目，聘请 1 名客座教授，选派 7 名骨干教师海（境）外研修或提升学历，培养国际化素养和双语教学能力。

国际化职教资源建设扎实有效。对照建筑工程技术专业国际标准，开发具有校本特色的双语专业课程体系 1 套；《建筑施工技术》获“高校外国留学生英文授课省级精品课程”；

与南非中国文化中心、纳米比亚政府、境外中资企业合作组建专业建设联盟，制定专业和课程标准、实施国际师资培训等教育服务项目，落地海外“鲁班工坊”和海外实习基地6个。

打造建工留学生培养工程样板。以“汉语+技能+就业”教学模式实施的“纳米比亚总统振兴计划”留学生项目，培养高素质技术技能留学生68名，其中38.2%学生已成为纳米比亚中资企业业务骨干。主办“2021中国-东盟教育交流周”物联网技术大赛国际邀请赛，获特等奖1项，一等奖2项；留学生Joao Gabriel Kamosso获省跨文化能力大赛一等奖。

（9）可持续发展保障机制

组织管理高效运行。组建专业群教学部，建立专业群建设例会制度，成立专业群“双高计划”建设工作组和重点任务攻坚组；优化教学管理和质量监控，推进学分制、弹性学制、学业导师制，推动人才培养质量提升。

质量监控到点到位。健全“五纵五横”内部质量保证体系，完善课堂教学评价、二级督导管理、同行听课管理等教学质量管理制度，形成全员、全过程、全方位质量监控机制和教师自我约束、自我完善、自我发展的长效诊改机制。

多元投入聚合保障。政府、行业、企业、校友共同参与，全要素投入。中央财政资金和省市财政专项资金100%投入专业群建设；“智能建造物联网产教融合基地”企业累计投入568万元，接受社会捐赠179万元。

（二）贡献度情况

1. 引领同类专业建设方面

体制机制改革闯新路。携手 48 家行业企业和 17 所院校成立的“长三角新型建筑工业化产教联盟”，为区域同类专业产教融合合作和交流搭建新平台；混合所有制组建的“职大-智聚产业学院”“新大陆产业学院”和“石材产业学院”，为同类专业投入与运行提供了可复制或借鉴的新模板；省“职大-智聚实训基地”和“产教融合集成平台”，为同类专业人才培养与使用开辟新通道；上海工程质量管理协会预制构件培训中心落户校园的“职大-智聚装配式产业学院”，为同类专业高起点谋划、高水平产教融合开新路。中国江苏网、新浪新闻和预制建筑网等媒体报道的我校产教融合办学体制机制改革成果，为国内业界广泛关注。

人才培养模式开新篇。“三会四审”制（修）订人培方案，“三选三递进”、融入课程思政、双创和 SEQ 教育的课程体系建设，开启人才培养模式创新新征程；从“试点”到“全覆盖”的现代学徒制，在发展中完善、在完善中发展。入选省现代学徒制优秀管理案例。中国教育报专题报道。

岗课赛证融通出佳绩。紧贴学校“1+X”制度全国首批试点项目，传感网应用开发 1+X 证书获准全国师资培训基地，2021 年获证率达 85.71%，位居全国前列；BIM 证书考核获全国最佳考试通过奖和最佳组织报考奖；纳米比亚留学生 Regina 全国首获 1+X 证书。连续 3 次承办省职业院校学生技

能大赛，获全国职业院校技能大赛物联网应用赛项一等奖 1 项、三等奖 1 项，省职业院校学生技能大赛奖 21 项。

2.服务区域支柱产业发展方面

人才培养支撑产业加快转型。聚焦“三型”人才培养的“三教”改革，为建筑产业工业化、信息化、智能化和绿色化转型升级提供了有力的人才支撑。近三年毕业生就业率均在 98%以上，为区域建筑产业（南通支柱产业）输送优秀毕业生 1959 人；“职大一智聚装配式绿色建筑创新中心”面向社会人员培训质检员和考评员培训 1860 人次、1+X 证书培训 1912 人。光明日报专题报道我校“办好适合的高职教育”的做法与经验

创新团队助力产业高质量发展。参与国家住建部绿色建筑示范工程 1 项，获得省级工法 5 项，累计授权专利 90 项，其中发明专利 9 项；“四技”服务项目 95 项、收入 3284 万元。校企合作的项目获省级工程建设科学技术进步二等奖 1 项、淮海科学技术一等奖 1 项；校企合作申请纵横向科研项目，立项各类纵横向课题 78 项，其中国家自然科学基金项目 1 项；专业服务产业发展赢得地方政府认可。获南通市高校服务经济贡献奖。

3.资源、标准和平台建设方面

资源开发带动教育“适应性”转型。化解实训“三高三难”痛点，立项国家职业教育虚拟仿真示范实训基地专业课程与教学资源建设（建筑工程技术）项目，开发虚拟仿真资

源开发脚本 57 个。参建国家专业教学资源库 1 项，建成省在线开放课程 6 门、省全英语课程和省乡村振兴课程各 1 门；建成“十三五”职业教育国家规划教材 3 部、省高校重点教材 4 部和“十四五”职业教育江苏规划教材 1 部。

标准制定促进教学“规范化”管理。携手中航国际，深度参与肯尼亚教育部大中专升级改造项目，制定建工专业教学标准和课程标准，开设师资培训项目 10 个、编写全英文讲义 2 本。与纳米比亚高教部合作的全日制留学生学历教育项目，与印尼合作的留学生交换项目管理规范，输出优质职业教育教学资源，入选省外国留学生“优才计划”。教师参与起草《建筑合同管理标准》（T/CECS 797-2021）。

平台建设保障产教融合“常态化”运作。建成 BIM 联合研究院、预制装配式建筑研究所、职大-智聚现代建筑技术双跨创新应用中心等，建成省现代建筑产教融合集成平台。

“职大-智聚装配式建筑实习基地”获省建筑产业现代化专项能力实训示范基地。开发系列生产性实训项目 8 个和证书培训包 5 个。

（三）社会认可度情况

据第三方数据调查，在校生总体满意度为 98.49%。其中，对德智体美劳五育课程教育、职业技能证书的辅导考试、职业技能与职业精神融合培养等方面的满意度均在 86.2%以上，对校企联合培养、任务式培养、校企联合建立的实训场地等方面的满意度均在 91.72%以上，对新形态教材、线上线

下混合式学习的满意度为 91.40%。学生普遍认为在“法律意识、道德修养、工程精神”等方面大大提升，在“崇尚科学、热爱专业、严谨细致”等方面得到锤炼。

毕业生总体满意度为 98.61%。其中，对教学内容中接触到的新技术、新工艺、新规范的满意度为 92.31%，对线上线下混合式学习、职业技能证书的辅导考试的满意度为 86.22% 以上，对职业技能与职业精神的融合培养、综合能力培养的满意度为 92.83%。学生在校期间的认知能力、合作能力、创新能力等得到了提升。

教职工总体满意度为 99.89%。其中，对德智体美劳五育课程教育、对开展的新型课程、教材研创、职业培训等活动的满意度均在 98.15% 以上，对教学创新团队建设、技术技能服务等满意度均为 100%。通过专业群建设，教师主持和参与课程建设、科研项目、社会服务、实训基地建设等机会大幅增加，教师实践和科研条件得到较大改善。

行业企业总体满意度为 100%。被调查企业表示“非常愿意”或“愿意”继续为专业群提供兼职教师，合作开发新型课程、教材等，共建职教集团、产业学院、实习实训基地，开展技术技能合作，接受学校在国（境）外项目中的助力。对专业群毕业生表现出的综合能力、学校提供的技术成果和专利转让、职工培训中表现出的教育能力等的满意度均为 100%。近三年专业群毕业生供不应求。

学生家长总体满意度为 97.38%。90.47%的家长认为接受学校高职教育，有助于孩子未来发展。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1.项目推进机制建设

强化顶层设计。成立“双高计划”建设领导小组，下设办公室和 10 个项目组。出台《中国特色高水平高职学校和专业建设计划管理办法》《“双高计划”建设项目资金管理办法》等系列文件，研究制定“五型职大”发展指标体系，健全项目管理制度，构建三级组织责任体系。成立由学校、培训评价组织、行业企业组成的专业群建设指导委员会，科学规划，指导专业群建设。瞄准“高”“强”“特”绩效目标，集中精力、集聚资源，成立 17 个重点任务攻坚工作小组实施任务攻坚。

强化过程管控。专门开发“南通职业大学‘双高计划’任务过程管理系统”，做到责任主体明确、时间节点清晰、过程可记载、时时可查询、事事能提醒、督办更高效，实现项目推进全过程闭环管理。线下建立“双高计划”建设任务推进例会制度，定期开展自查自评、季度检查、年度绩效考评等活动。出台《重点领域关键环节监督与再监督实施办法》《南通职业大学重点工作和重点项目问责问效实施办法》等制度，督察督办“双高计划”项目建设，保障制度执行的有效性和建设任务的达成度。

强化绩效考核。坚持目标导向，细化建设任务年度目标和终期目标为各处室、各学院的考核目标，将“双高计划”建设任务纳入学校年度党政工作要点和考核体系。出台《奖励性绩效工资实施办法》《重大项目和创新工作认定办法》，在绩效考核、职称评审、评奖评优等方面向“双高计划”建设全面倾斜，突出对双高计划建设的绩效奖励，激发建设活力。每年度召开“双高计划”建设绩效考评会，由校内外专家组建考核工作组开展“双高计划”项目绩效考评，保障绩效目标如期完成。

2. 项目运行情况

学校建设项目有序高效运行，实施进度超过实施期满83%以上。推进机制日臻完善，重点项目持续突破，建设资金执行有力，在制度建设、资金执行、支撑改革、引领发展、服务社会等方面成效显著。

受全球疫情影响，“提升国际化水平”等部分项目实施受阻，但学校坚持逆势发展，努力通过云上专业课、云端论坛等线上国际化办学形式，创新项目推进路径，除赴境外交流指标外，最大限度缩短了各项指标与目标值偏差。

（二）项目资金管理制度与执行情况

完善项目资金管理制度。制订完善《南通职业大学“双高计划”建设项目资金管理办法》等18项涉及会计核算、资金管理、财务管理、内部控制的财务制度，财务治理制度体系更加完善，“双高计划”建设合规有序。

创新项目资金管理方式。根据“双高计划”项目管理需要，开发集项目经费管理、资金收支管理的“南通职业大学经费执行内控监管平台”，对接市财政一体化系统支付功能，实现预算编制、预算执行、资金支付、数据分析等项目资金全过程管理，并在区域内其他高校推广应用。联合市财政局开发社会服务在线报名缴费系统，率先实现市属院校培训服务票据电子化、培训服务报名缴费在线化、培训服务管理信息化。

五、特色经验与做法

（一）搭建中-高-本“立交桥”，探索职业本科人才培养

坚持“人人皆可成才、人人尽展其才”理念，开展“3+3”“3+2”“4+0”“专科起点两年制本科项目”等现代职教体系贯通培养项目实践，满足学生多元化发展需求。

做特职业本科人才培养项目。系统研究建筑工程职业本科人才培养目标和规格，按照职业岗位调研→职业能力分析→课程结构设计→课程内容开发的思路，理论与实践并重融通，开发基于工作过程系统化的课程体系。举办“4+0”土木工程专业本科项目、专科起点两年制本科项目，开展“3+2”室内设计专业高职与本科分段培养项目，培养高层次技术技能人才。

做畅校内中高职贯通培养。“一盘棋”统筹推进专业群各专业与校内技师学院相关专业深度融合、无缝对接、一体

化管理，着力推进双方在专业发展、师资队伍、人培方案、实训资源、教学科研等方面同向同行、衔接兼容、共建共享。

做强校外“3+3”中高职衔接培养。依据中高职人才培养标准，按照“去除重复、前置渗透、后移提升、分段贯通”原则，重构一体化人才培养方案，采用现代学徒制人才培养模式，同一“3+3”项目的学生在同一企业接受三方协同培养，学生岗位适应能力显著增强。

（二）创新“双主体”协同育人模式，培养“三型”卓越人才

聚焦区域现代建筑、电子信息等技术性、实践性较强的产业，全面推行现代学徒制，形成了特色鲜明的现代学徒制人才培养“南通职大实践”。

“三协同”重建校企合作育人机制。搭建“学校+产教联盟”合作平台，形成“学校+核心企业+众多中小企业”的“1+1+N”多元协同育人治理结构。核心企业“出标准”引领行业发展，中小企业“提需求”汇聚适用人才。建立信息共享、资源互补、责任共担、优培优育等校企育人机制。

“五育并举”重构德技并修课程体系。通过“人才培养方案编制指导会、职业能力分析示范会、人才培养方案推进会”和“专业建设指导委员会审议、校外同行专家评审、教学委员会审核、学校党委会审定”系统修订人才培养方案，重塑“三型”人才培养目标，构建契入“课程思政、技能等级证书和云物大智新技术”专业群课程体系。

“六融合”重造校企协同育人方式。将专业标准与行企标准、教学环境与生产环境、学生身份与员工身份、专业教师与企业师傅、专业文化与企业文化、学历教育与职业培训等相融合，校企共同开展人才培养，按岗位、工地、项目、车间开发轮岗套餐，基于完全学分制管理实施“一企一方案、一生一课表”。

（三）服务“一带一路”倡议，培养国际化建筑人才

积极响应国家“一带一路”倡议，积极探索国际化高职人才培养新路，实施“中外合作办学卓越计划”“技术技能人才本土化计划”“国际留学生培养计划”。

完善国际化人才培养标准，做国际标准的制定者。借鉴加拿大道森学院能力本位（CBE）教学理念，开发符合建筑产业绿色化、信息化、智能化发展要求的专业教学标准和课程标准。

加强国际合作平台建设，做“一带一路”的践行者。牵头成立由江苏高职院校、纳米比亚中华工商总会、纳米比亚政府等组成的“江苏纳米比亚职业教育联盟”，携手纳米比亚驻华大使馆举办两届“江苏-纳米比亚职业教育合作论坛”。在纳米比亚、印尼设立海外职业教育中心，与纳米比亚高教部合作开展“总统振兴计划”全日制留学生教育，深度参与肯尼亚大专部院校升级改造项目，服务境外中资企业，建立海外“鲁班工坊”和海外实习就业基地。

承办国际技能比赛，做国际职教合作的推广者。与马来

西亚国际文化交流中心联合举办“中国-东盟教育交流周”物联网技术国际邀请赛，线上线下同步进行，以赛促教，提升国际化人才培养质量。

六、问题与改进措施

（一）存在问题及原因分析

1. 推进方法路径有待进一步创新

对项目实施的内外环境变化因素考虑不够周全，受全球疫情肆虐的影响，教师赴境外研修、学生海外实训实习等部分国际合作交流项目难以实施。在项目实施过程中，把“蓝图”变成“施工图”的能力还有待进一步提升，对职业教育发展的新理念、新形势、新成果，还未充分吸收融入到“双高计划”建设中来。

2. 标志性成果有待进一步产出

2019-2021 年度，学校人才培养、平台建设、师生竞赛等方面共取得国家级标志性成果 95 项，但仍然存在缺项。在国家级教学成果奖、全国示范性职教集团（联盟）、“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛奖、国家精品在线开放课程等部分绩效目标还未实现，仍需加大攻关力度。

3. 经费管理有待进一步加强

在项目经费预算编制、经费执行过程中，受疫情和政策调整影响，个别项目支出预算未有效执行。因各级财政专项资金指标下达偏晚、部分项目实施周期较长，项目预算执行率受到一定程度影响。

（二）改进措施

1.提高认识，优化项目实施路径

加强学习《职业教育法》等职业教育发展的新政策、新导向，分析研判职业教育发展“大变局”和“大形势”以“双高计划”建设任务为载体，深化内涵建设，落实国家对职业教育的部署和要求。针对内外环境变化，优化落实“双高计划”建设下半程的建设任务，健全总项目、子项目和各类任务之间的责任体系。线上线下全面加强双高建设的动态监控和实时诊改，确保建设任务按时高质量完成。

2.攻坚克难，实现标志成果突破

制定重点攻坚项目实施计划，明确任务举措，组建攻坚团队，创新方法路径，孵化品牌项目，强化激励举措，完善条件保障，在人才培养改革、教学能力比赛、社会服务等方面，求突破、树高峰，不断提升“双高计划”建设成果层次。

3.绩效导向，强化建设资金管理

充分论证、精准预算、凸显绩效，聚焦重点建设项目调整经费投入结构，加强过程管控，精准执行预算安排，保证资金投入高绩效。完善绩效管理“项目库”建设，做好项目调研储备、立项论证、投入审核、绩效目标确定等立项管理工作，确保项目资金及时到位，实施高效。