

# 内蒙古建筑职业技术学院 “双高计划”中期绩效自评报告



内蒙古建筑职业技术学院  
建筑之美 建筑之美 建筑之美 建筑之美

INNER MONGOLIA TECHNICAL COLLEGE OF CONSTRUCTION

二〇二二年五月

# 目录

一、总体实现程度概述 .....	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述 .....	1
1. 双高绩效中期评价打分结果 .....	1
2. 总体目标实现的程度及效果 .....	1
(二) 项目经费到位和执行情况概述 .....	2
1. 经费预算情况 .....	2
2. 经费到位情况 .....	2
3. 经费执行情况 .....	3
二、学校层面任务及绩效指标完成情况 .....	3
(一) 产出情况 .....	3
(二) 贡献度情况 .....	6
1. 引领职业教育改革发展和增强适应性方面 .....	6
2. 服务国家战略和地方经济社会发展方面 .....	7
3. 推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准等方面 .....	8
(三) 社会认可度情况 .....	8
三、专业群层面任务及绩效完成情况 .....	10
(一) 产出情况 .....	10
(二) 贡献度情况 .....	14
1. 引领全国同类专业发展 .....	14
2. 支撑自治区绿色低碳发展 .....	15
3. 推动制定国家专业教学标准 .....	15
(三) 社会认可度情况 .....	16
四、实现绩效目标采取的措施 .....	17
(一) 项目推进机制建设与运行情况 .....	17
1. 学校层面 .....	17
2. 专业群层面 .....	18
(二) 项目资金管理制度与执行情况 .....	19
五、特色经验与做法 .....	20
(一) 引领职业教育改革方面 .....	20
(二) 增强学校办学实力方面 .....	21
(三) 形成可示范、推广的职教模式方面 .....	22
六、问题与改进措施 .....	23
(一) 未完成的任务的原因分析及改进措施 .....	23
(二) 其他问题的原因分析及改进措施 .....	23
七、其他需要特别说明的有关事宜 .....	23
附件：佐证材料目录清单（略） .....	23

# 内蒙古建筑职业技术学院“双高计划” 中期绩效自评报告

## 一、总体实现程度概述

内蒙古建筑职业技术学院是自治区高职教育研究会理事长单位，是自治区第一所国家示范校和国家优质校建设单位，同时也是全国教学诊改试点校、自治区学分制试点改革校、联合举办应用型本科试点校。此外，本校是内蒙古自治区唯一的建筑类高校，聚焦建筑产业高端，引领国家职业教育改革，支撑建筑业绿色可持续发展。学校“供热通风与空调工程技术专业群”自2019年成功入选国家高水平专业群建设单位（C档）以来，扎实稳步推进学校和专业群建设任务，全方位、多角度开展专业群建设各项工作，推动专业群高质量发展。

### （一）总体目标的实现程度及效果概述

#### 1. 双高绩效中期评价打分结果

依据《内蒙古自治区中国特色高水平高职学校和专业建设中期绩效评价工作方案》评价标准，我校开展了院校自评，自评总分数为\*\*.\*分，其中，院校任务\*\*.\*分，专业群\*\*.\*分，属于\*\*档次。

#### 2. 总体目标实现的程度及效果

学校的“双高计划”总的任务数297个，其中，院校任务数168个，中期完成度\*\*.\*%，实施期满完成度\*\*.\*%；专业群任务数129个，任务的中期完成度为\*\*.\*%，任务实施期满完成度为\*\*.\*%。

学校建设期总体绩效指标数255个（含数量、质量、社会效益、满意度、可持续性影响），其中，院校绩效指标数194个，中期绩效完成度为\*\*.\*%，实施期满完成度为\*\*.\*%。专业群建设期总体绩效指标61个，中期绩效完成度为\*\*.\*%，实施期满完成度为\*\*.\*%。

双高建设以来，学院取得国家级标志性成果 46 项/次，包括，第一、二批教师教学创新团队 2 个；“十三五”职业教育国家规划教材 8 本；全国教材建设奖 1 项；学生技能大赛二、三等奖 4 项；“互联网+”创新创业大赛银、铜奖 4 项；第一、二批国家级职业教育教师教学创新团队课题 2 个；黄炎培职业教育思想研究规划课题 2 个；教育部行指委职业教育改革创新课题 2 个；示范性虚拟仿真实训基地 1 个；第一、二批、第三批 1+X 证书制度试点 15 个；入选行指委委员 2 人；职业教育专业教学资源库立项建设（联合主持）3 项。

## （二）项目经费到位和执行情况概述

### 1.经费预算情况

学校（含专业群）建设期建设经费预算合计 12098 万元，分五年投入，其中：中央财政投入 2000 万元，占比 16.53%；地方财政投入 2000 万元，占比 16.53%；行业企业支持资金 500 万元，占比 4.13%；学校自筹资金 7598 万元，占比 62.81%。

截至 2021 年年底，学校（含专业群）中期建设经费预算合计\*\*\*万元，其中：中央财政中期预算资金 1200 万元，地方财政中期预算资金 1200 万元，行业企业支持预算资金\*\*\*万元，学校自筹预算资金\*\*\*万元。

### 2.经费到位情况

截至 2021 年年底，学校（含专业群）中期建设经费到位合计\*\*\*万元，资金中期到位率\*\*.\*%。

中央财政中期到位资金 1200 万元，资金到位率 100%；地方财政中期到位资金 1200 万元，资金到位率 100%；行业企业支持到位资金\*\*\*万元，资金到位率\*\*.\*%；学校自筹到位资金\*\*\*万元，资金到位率\*\*.\*%。

### 3.经费执行情况

截止到2021年底,实际使用资金\*\*\*万元,资金中期执行率\*\*.\*%。

2020年中央财政资金完成支付\*\*\*万元,2021年中央财政资金完成支付\*\*\*万元。2020年地方财政资金完成支付\*\*\*万元,2021年地方财政资金完成支付\*\*\*万元。

2020年(含2019年)自筹预算资金\*\*\*万元,完成支付\*\*\*万元。其中院校项目支付\*\*\*万元;专业群项目支付\*\*\*万元。2021年自筹预算资金\*\*\*万元,完成支付\*\*\*万元。其中院校项目支付\*\*\*万元;专业群项目支付\*\*\*万元。

## 二、学校层面任务及绩效指标完成情况

### (一) 产出情况

**1.加强党的建设。**共12个任务,中期完成度100%,实施期满完成度60%。坚持和加强党对学校工作的全面领导。高质量开展党史学习教育,打造自治区高校首个“大型校园党史学习教育基地”,建设校内党建思政实践基地1个、校外党建思政实践基地1个、自治区高校思想政治工作名师工作室1个,培育自治区党课名师4人、自治区精品党课1门。获评自治区高等学校先进基层党组织2个、“最强党支部”1个、优秀党务工作者2人、优秀党员2人,自治区第十一次党代会代表1人,我校2019年和2020年在自治区党委和政府对学校领导班子考核中连续两年评为“优秀”(2021年度未公布)。

**2.打造技术技能人才培养高地。**共19个任务,中期完成度100%,实施期满完成度62%;绩效指标共10个,中期目标完成度\*\*.\*%,实施期满目标完成度\*\*.\*%。获得首届全国教材建设奖二等奖1项,入选国家“十三五”规划教材8部,立项住房和城乡建设部“十四五”规划教材15部;获批自治区课程思政示范研究中心1个;取得学生

技能大赛、“互联网+”创新创业大赛等国家级二、三等奖 8 项。毕业生对学校教学团队和教学方法的满意度分别是 92.12%、91.96%，师生的体验感和获得感很强。用人单位对学校毕业生职业素养和道德品质的满意度分别为 94.00%、93.89%，人才培养质量得到了社会的充分认可。

**3. 打造技术技能创新服务平台。**共 22 个任务，中期任务完成度 118%，任务实施期满完成度 60%；绩效指标共 23 个，绩效中期目标完成度\*\*.\*%，绩效实施期满目标完成度\*\*.\*%。建设自治区级 2 个中心（BIM 工程技术研究中心、古迹遗址保护与利用协同创新中心），1 个平台（装配式混凝土技术产学研科技创新平台），1 个基地（中华优秀传统文化基地），1 个工作室（蒙古族皮艺大师工作室）和 1 个工作站（呼和浩特市备案企业科技特派员工作站），形成服务绿色建筑、节能减排、智能建造转型升级技术技能创新服务格局。与行业企业开展技术研发项目 19 项，其中 1 项立项为自治区科技计划项目，获得资助经费 100 万元。

**4. 打造高水平专业群。**共 12 个任务，中期完成度 106%，实施期满完成度 68.6%；绩效指标 10 个，绩效中期目标完成度\*\*.\*%，绩效实施期满目标完成度\*\*.\*%。构建了“1+2+8”国家、自治区、学校三级专业群建设体系，包括国家级专业群“供热通风与空调工程技术”1 个，自治区级专业群“智能建造技术”“风景园林技术”2 个，“建设工程管理”等 8 个校级专业群，三级高水平专业群覆盖全校专业数达到 86%。形成了全国范围内可推广的“供热通风与空调工程技术”专业群人才培养模式，已完成并推广专业群人才培养方案 v1.0。与区外 6 所院校联合主持“建筑设备工程技术”“市政工程技术”“房地产经营与管理专业教学资源库”国家级专业教学资源库 3 个。制定专业

群建设“十四五”专项规划1部，全面布局专业群建设工作，形成对接区域产业的“四梁八柱”专业群架构。

**5.打造高水平双师队伍。**共20个任务，中期完成度100%，实施期满完成73%；绩效指标18个，绩效中期目标完成度\*\*.\*%，绩效实施期满目标完成度\*\*.\*%。校内专任专业课教师“双师”占比达到80%，硕士以上学历教师比例占校内教师72%，副高以上职称的教师占比43%。全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会主任委员1人、副主任委员2、委员4人，省部级各类专家80人。获批国家级职业教育教师教学创新团队2个，入选内蒙古自治区新世纪“321人才工程”第二层次人才2人，市级技能大师工作室1个，获批自治区留学回国人员创新启动支持计划2项。

**6.提升校企合作水平。**共33个任务，中期完成度114%，实施期满完成度64.3%；绩效指标共38个，中期目标完成度\*\*.\*%，实施期满目标完成度\*\*.\*%。“内蒙古智能建造虚拟仿真开放性实训基地”获批了国家级虚拟仿真示范基地；与自治区建筑业协会、兴泰集团联合建设的“建筑信息模型（BIM）工程技术研究中心”立项为自治区级工程研究中心。与腾讯集团、兴泰建设集团校企共建“腾讯未来云学院”“兴泰学院”等8个企业（产业）学院。与合作企业共建产教融合实训基地24个，教师企业流动站40个。

**7.提升服务发展水平。**共15个任务，中期完成度101%，实施期满完成度60%；绩效指标共9项，绩效中期完成度\*\*.\*%，绩效实施期满完成度\*\*.\*%。双高建设以来，着力提升教师社会服务能力，为自治区建设行业从业者提供继续教育等技术技能培训5.9万人次；培育完成科技成果转化项目2项；人居环境整治服务完成乡村振兴基地建设2项目。三年来毕业生初次毕业去向落实率均达95%以上，

年内跟踪毕业去向落实率达 100%，2021 年以 98.49% 的毕业去向落实率，再次蝉联全区公办高校榜首。

**8.提升学校治理水平。**共 15 个任务，中期完成度 100%，实施期满完成度 71%；绩效指标共 9 个，中期目标完成度\*\*.\*%，实施期满目标完成度\*\*.\*%。学校教职工通过党代会、教职工代表大会参与学校治理渠道畅通，教职工代表出席教代会比例达 44.36%，提案征集覆盖面 100%，教职工对教师教学创新团队、专业群和企业实训基地参与学校治理的满意度分 91.74%、91.60%、91.07%。学校在提升职能部门服务质量满意度、推进校院管理改革、民主治理和新型组织治理方面取得较好成效。

**9.提升信息化水平。**共 10 个任务，中期完成度 100%，实施期满完成度 70%。绩效指标共 19 个，中期目标完成度\*\*.\*%，实施期满目标完成度\*\*.\*%。加大信息化建设投入，建成校园混合工程云中心，建成“以师生为中心”的移动校园公共服务平台，一事两端一体化同流程办理的“一‘建’通办”服务大厅，建设了“四位一体”、短、中、长期“三段兼顾”的混合式智慧教学系统，初步建成“易用、便捷、安全、智能”的智慧校园。超过 96% 的师生对教学信息化服务体验良好。

**10.提升国际化水平。**共 10 个任务，中期完成度为 90%，实施期满完成度 46%；绩效指标共 15 项，中期完成度\*\*.\*%，实施期满完成度为\*\*.\*%。学校引进优质职业教育资源，参与国际职业教育标准制定，以及专业标准和课程体系开发等提升学校的国际化办学实力与国际影响力，较好地完成了中期任务建设。

## （二）贡献度情况

### 1.引领职业教育改革发展和增强适应性方面



学校担当职教改革先锋使命，全力完成双高计划建设任务，积极承接提质培优计划任务，承接了“提质培优行动计划”38项院校任务。在引领职业教育改革发展和增强适应性方面取得国家级标志性成果46项次，包括，全国教材建设奖1项（宋春岩主编《建设工程招标投标与合同管理（第四版）》）；立项第一、二批国家级教师教学创新团队2个（建筑设计专业群团队、给排水工程技术专业团队）；入选“十三五”职业教育国家规划教材8本；学生技能大赛获二、三等奖4项，“互联网+”创新创业大赛获银、铜奖4项；立项第一、二批国家级职业教育教师教学创新团队课题2项；立项黄炎培职业教育思想研究规划课题2项；立项教育部行指委职业教育改革创新课题2个；立项建设示范性虚拟仿真实训基地1个；获批第一、二批、第三批1+X证书制度试点15个；入选行指委委员2名；职业教育专业教学资源库立项建设项目（联合主持）3项。

## **2.服务国家战略和地方经济社会发展方面**

学校立足内蒙古，面向建设行业，主要服务自治区以生态优先、绿色发展为导向高质量发展的新型城镇化建设和“两个屏障”“两个基地”“一个桥头堡”战略定位，辐射全国及国家“一带一路”战略相关建设区域。

一是围绕支撑自治区经济社会发展需要，优化专业布局，建设了特色鲜明的适应产业发展需求国际化、智能化、绿色化的建筑类专业群11个，国家专业群对接国家产业战略，自治区专业群对接自治区产业、校级专业群对接地市产业。二是深化教育评价改革，增强教师科研创新服务能力，取得专利推广应用及著作权120项。80名教师在170个自治区各级政府机构、行业组织、社会组织担任专家。三是通过与政府、行业、企业合作，解决了装配式建筑施工、绿色建

筑材料盐砖研发两方面的问题；参与编制了《钢筋机械连接装配式混凝土结构技术规程》、《预制装配整体式混凝土综合管廊结构技术规程》，参与审核《绿色蒙古包建筑技术标准》。

### **3.推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准等方面**

学院是全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会市政工程类专业指导委员会主任委员单位（2015年至2020年）和建筑设备专业指导委员会主任委员单位（2020年~今），负责牵头组织全国市政工程类专业和建筑设备专业行业职业教育教学标准、规范的研制工作。2名教师主持修订“建筑设备与市政类”专业目录，9名教师主持编写《建筑环境与能源工程》等专业简介和教学标准9个，26名教师参与制定《建筑设计专业教学基本标准》等专业标准29项，在全国建筑类院校中发挥了双高校的示范引领作用。参与编写《深化新时代内蒙古自治区职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法》，提高了教师服务区域的贡献度和影响力。此外，我校6名教师协助自治区住建部门编写了6个行业标准，助推建设行业智能建造规范运作。

### **（三）社会认可度情况**

双高建设以来，学校社会认可度进一步提升，政府和行业企业投入增加，产教融合深度和广度全面提升，校地合作、校企合作、校校合作取得诸多绩效。为分析学校“双高”建设各利益相关主体的总体满意度，学校委托第三方对教职工、在校生、毕业生、行业企业、家长在“双高”建设各项任务中的满意度进行了独立调研分析，各调研对象对本校“双高”建设的满意度均较高，其满意度评价得分均超过90%，其中，在校生满意度为92.13%，毕业生满意度为91.99%，教职工满意度为90.59%、行业企业满意度为93.41%、家长满意度为

91.62%。

“在校生”对教师的师德师风、社会实践能力、教学内容、教学方法、校内实训和职业规划等给予很高评价：在“师德师风”方面，满意度得分最高的是教师学识扎实、业务精湛（92.98%），其次是教师政治性强，家国情怀（92.96%）。教师的社会服务能力强，60%的教师均参与一项或多项服务能力，教学过程中采用互动式、案例式、讨论式和项目式等教学方式的评价都在90%以上。

“毕业生”在教师开展职业规划、就业指导，帮助学生达成毕业要求，毕业生毕业去向落实率均保持在95%以上，在内蒙古自治区工作的比例均在70%以上，97%以上的毕业生表示其在某些方面能胜任当前工作，学生的发展方面满意度都在90%以上。毕业生对教学的总体满意度和对学校的总体满意度均在90%以上，且整体呈上升趋势。2021届毕业生对就业的满意度较高，其中对能力胜任、工作单位、社会地位的满意度相对较高，分别为83.78%、83.22%、82.96%。

“教职工”对学校师德师风、教师培训、职业能力提升等方面给予很高评价，一致认为学校对师德师风工作重视程度很高，学校将每年的9月定为师德师风活动月，建立了行之有效的师德师风长效机制，接近97%的教职工均对一类或多类“师德师风”建设活动有所感知。2021年我校师德师风典型做法在自治区教育系统大会进行示范推广。

“用人单位”企业对本校人才供给各方面的满意度非常高，有78.57%的企业人员明确表示会继续招聘本校毕业生。学校通过1+X证书制度，实现职业教育学历证书与职业领域技能等级证书同步评价、同步获取，培养复合型人才。70%以上毕业生在自治区内就业，充分显示了本校服务地方经济发展的人才供给定位；毕业生当前从事的工作与专业的相关性较高，90%以上的企业人员表示本校毕业生在其单位所

从事的工作与专业“完全对口”或“基本对口”,认为本校毕业生能在某些方面胜任当前工作。

“家长”及企业对学校职业规划、双师团队、信息化建设满意度较高,其中对学校声誉、职业素养和道德品质的满意度相对较高(满意度分别为95.00%、94.00%和93.89%)。学校的学生管理、学情管理、教风学风建设得到家长和学生的一致认同,为家长学生社会大众开设校园开放日、职教周、职教宣传月进一步拓展沟通互动渠道,有效推进家校共育。

### **三、专业群层面任务及绩效完成情况**

#### **(一) 产出情况**

**1.人才培养模式创新。**共13个任务点,中期完成度100%,实施期满完成度65%;绩效指标8个,中期目标完成度\*\*.\*%,实施期满目标完成度\*\*.\*%。专业群人才培养以立德树人为根本,以培养适应绿色建筑安装领域的未来需求、具有“绿色可持续”发展理念的高素质复合型技术技能人才为目标,开展我国北方供暖区域绿色建筑安装产业人才需求调研并分析,遵循OBE理念,构建三阶段递进式课程体系,将1+X证书内容有机融入课程中,编制完成专业群人才培养方案v1.0;人才培养过程中,开发多专业融合的教学内容+专劳结合的教学组织形式,激发了学生的创新创业热情;由本校教师主编的《劳动创造美好生活—劳动教育教程》正式出版,并作为劳动教育参考教材应用于区内外多所院校;专业群全面开展课程思政,其中7门课程被评为校级课程思政示范课程,完成学校的自治区课程思政教学研究中心申报建设;开发了校内BIM建筑信息模型培训标准,利用校内自治区级BIM工程研究中心,完成学生的BIM的培训与考证。95%以上的毕业生和88%以上的企业人员均认可本校毕业生的就业竞争

力，超过 85%的毕业生当前的工作岗位属于前沿性岗位，且企业对本校毕业生在学校声誉、道德品质、所学专业、能力胜任、职业素养、学习能力和进取精神等方面的满意度均超过 95%。

**2.课程教学资源建设。**共 13 个任务点，中期完成度 100%，实施期满完成度 60%；绩效指标 6 个，中期绩效目标完成度\*\*.\*%，实施期满目标完成度\*\*.\*%。专业群团队完成“建筑设备工程技术专业”、“市政工程技术专业”两个国家级资源库建设，主持建设的“锅炉与锅炉房设备施工”、“建筑安装工程培训包”“管道工程技术”课程，以及“建筑工程项目管理”国家共享课程已被自治区内外 10 余所学校引用；与内蒙古暖通学会共建数字立体化暖通博物馆，以“绿色 低碳”理念宣传为核心，实现了校内多专业共享，并公开对社会开放，观摩学习人次约 1000 人次/年。本专业群有 72.22%的教师均参与过资源库建设相关活动，且 94.44%的教师对专业群课程建设成效表示满意。

**3.教材与教法改革。**共 15 个任务点，中期完成度 100%，实施期满完成度 60%；绩效指标 5 个，中期目标完成度\*\*.\*%，实施期满目标完成度\*\*.\*%。专业群完成已立项“十四五”规划教材《给水排水工程计量与计价实训》的编写及出版，完成《水处理工程技术》的编写；有效调用专业群资源库中的资源，进行“线上+线下”混合式教学，实现了 76%课程的线上+线下教学。进行课堂教学改革，促进传统的教与学方式的改变，传统课堂转变成为“学生学为中心，教师协助”的方式，提升学生学习动力，建立新教学场域、新教学范式，形成新的师生关系和新的教学氛围。本专业群有 88.89%的教师采用线上线下混合式教学，且学生对课程教学各方面满意度均超过 90%。

**4.教师教学创新团队。**共 13 个任务点，中期完成度 100%，实施

期满完成度 70%；绩效指标 6 个，中期目标完成度\*\*.\*%，实施期满目标完成度\*\*.\*%。作为国家职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作试点院校，学校制定了“1459”教师发展标准，专业群教师按照“1459”教师发展标准制定了个人发展规划，教师结构得以优化，教学、科研能力显著提升。4 名专业带头人晋升为教授，1 人入选自治区教学名师、1 人入选自治区“新世纪 321”人才工程第二层次；获批国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，获批职业教育课题 1 项；立项各类省级课题 21 项，获实用新型专利 22 项、软件著作权 12 项，发表论文 114 篇；获批市级技能大师工作室 1 个。本专业群有 95.24%教师对“师德师风”建设相关活动表示满意，且教师对教学技能提升、教育教学信息化、教师培训机构、专业化提升等方面的满意度均超过 90%。

**5.实践教学基地。**共 29 个任务点，中期完成度 100%，实施期满完成度 65%；绩效指标 6 个，中期目标完成度\*\*.\*%，实施期满目标完成度\*\*.\*%。完成内蒙古自治区建筑安装工程智能化中心的 5 个实训室新建，接待观摩学习 1000 余人次，完成国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地立项建设；完成建筑安装工程技能训练与鉴定中心的 9 个实训室的新、扩建，开展技能培训 1377 人、技能鉴定 469 人，支持合作企业的国家开放性产教融合实训基地建设；完成自治区级 BIM 工程研究中心立项建设，完成 720 人次的考培任务。专业群所有教师均参与过基地服务，且 94.44%的教师、100%的企业人员均对实训基地建设成效表示满意。

**6.技术技能平台。**共 14 个任务点，中期完成度 100%，实施期满完成度 69%；绩效指标 7 个，中期目标完成度\*\*.\*%，实施期满目标完成度\*\*.\*%。培训平台自治区专业技术人员建筑类继续教育及城乡

建设领域施工现场专业人员继续教育模块上线以来，共完成 3321 人继续教育培训，1035 人设备类施工员、市政施工员、预算员培训；校企共建消防技能训练中心，完成消防设备操作员培训及鉴定 2452 人。依托内蒙古建院“孵梦”大学生创业孵化中心暨内蒙古自治区大学生创业育苗基地成立组建创新创业社团 4 个、依托学校 BIM 工程研究中心成立建筑安装 BIM 技术应用社团 1 个。围绕建筑安装工程领域，以“生态、环保、节能、绿色可持续”为主要内容，开展创新创业，培养学生创新能力，成果显著，获得国家级互联网+铜奖 1 项，自治区级自治区级金奖 1 项，银奖 2 项，获得各级各类挑战杯奖项 10 项。本专业群 91.67%的教师和 100%的企业人员均对开展的技术技能服务表示满意。

**7.社会服务。**共 13 个任务点，中期完成度 100%，实施期满完成度 68.6%；绩效指标 6 个，中期目标完成度\*\*.\*%，实施期满目标完成度\*\*.\*%。校企共建兴泰学院、战友学院 2 个产业学院，实现订单班学历教育招生及 1504 人次非学历培养任务；响应国家政策，完成面对农民工、下岗职工、退役军人、新型职业农民等扩招生培养；成立建筑安装工程“节能减排”技术咨询室，并开展技术咨询业务 12 项，并与企业签订横向课题；专业群教师积极开展乡村振兴技术服务，为改善人居环境的农牧区提供专业技术服务，并形成技术专利。本专业群超过 83%的教师均参与过一项或多项职业培训活动，其中，75.00%教师参与过职工继续教育，且 100%的企业人员均对本专业群提供的职业培训表示认可。

**8.国际合作与交流。**共 19 个任务点，中期完成度 100%，实施期满完成度 48%；实施期满绩效指标 4 个。参照“悉尼协议”专业建设范式，制定了专业群人培方案 v1.0，专业群专业教学标准和课程标准。

与泰国格乐大学签署中外合作办学协议，达成合作办学意向。

**9.可持续保障机制。**共 10 个任务点，中期完成度 100%，实施期满完成度 60%；绩效指标 2 个，中期目标完成度\*\*.\*%，实施期满目标完成度\*\*.\*%。在校领导小组及“双高办”的组织协调下，专业群团队成立了项目工作组，配置了二级任务工作团队，并编制了《专业群组群发展效果及专业群可持续发展报告 2019-2021》；专业群团队依托 2021 年校长“十四五开局项目”，开展了专业群建设系列研究，形成了专业群的组群逻辑及评价研究、专业群人才培养方案编制与评价研究、专业群的课程体系、专业群的师资团队建设等 11 个方向 34 项研究成果，部分成果已公开发表。

## （二）贡献度情况

### 1.引领全国同类专业发展

2021 年专业群“给排水工程技术专业教学团队”获批国家级职业教育教师教学创新团队，并成功申报教育部职业教育课题；专业群全面开展课程思政建设，推进学校自治区课程思政教学研究中心建设进程。2019-2021 年专业群 2 名教师担任全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会专业类指导委员会委员。

截至 2021 年底，专业群内“双师”素质教师比例达 92.9%，共完成 16 个校内实训室建设，完成了国家级示范性虚拟仿真实训基地立项建设、自治区 BIM 工程研究中心立项建设，完成年培训 1300 余人次。校企合作共建 40 家校外实训基地，有效支持兴泰集团的国家开放性产教融合实训基地立项建设。高水平的教学团队和先进的实训条件为自治区技能大赛的高质量承办和大学生创新创业实践提供了技术支持和基地保障，每年承接了 1000 余人次的课程实训和参观访学，有效支撑了自治区建筑安装业高素质技术技能人才的培养，社会反响



好。

## 2.支撑自治区绿色低碳发展

专业群围绕内蒙古自治区建筑安装业的绿色低碳、可持续发展需要，针对我国北方供暖区域的 15 个省份进行了人才需求调研分析，形成可供同类院校和相关企业参考的调研报告，并编制了符合绿色建筑安装产业要求的复合型高素质技术技能人才培养的专业群人才培养方案 v1.0，惠及区内外院校 10 余所。专业群团队共取得绿色建筑领域节能减排相关实用新型专利 22 项、软件著作权 12 项，支持 3 支大学生创新创业团队取得优异成绩，其中互联网+国家铜奖 1 项、自治区银奖 2 项。完成乡村振兴解决农牧区人饮工程项目 6 个，协助企业解决消防安全技术难题 2 项。

专业群团队完成建筑设备工程技术专业国家级教学资源库、市政工程技术专业国家级教学资源库建设，面向全国开放的“锅炉与锅炉房设备施工”课程、“管道工程技术”课程、“建筑工程项目管理”课程等被区内外 20 余所院校相关专业引用，10000 人次参加学习。

近 3 年，教师参与自治区工程建设地方标准“预制装配整体式混凝土综合管廊结构技术规程 DB15/T 2004-2020”、“建筑信息模型（BIM）应用标准 DB15/T03-106-2019”标准的编制，指导自治区预制装配整体式混凝土综合管廊结构技术、BIM 技术发展，完成面向自治区的建筑类专业技术人员继续教育培训、城乡建设领域施工现场专业技术人员等继续教育培训，培训人次达 50996 人次，推进了自治区建筑产业化发展。

## 3.推动制定国家专业教学标准

2019 年专业群带头人主持教育部给排水工程技术专业教学标准的编制，并面向全国高职院校宣贯；2021 年专业群带头人参与制定

建筑设备类专业目录，面向全国高职院校进行发布。2021年专业群10名教师承接教育部新一轮高职专科供热通风与空调工程技术专业、给排水工程技术简介及专业教学标准的编制，承接了职业本科建筑环境与能源工程专业简介的编制，承接了中职供热通风与空调施工运行专业、市政管网智能检测与维护专业的专业简介及专业教学标准编制。

### （三）社会认可度情况

“在校生”对群内相关专业双高建设的主要方面均有较高评价，专业群在“立德树人”、“三全育人”方面的成效，得到学生的一致认同，总体满意度为93.24%。对专业群教师“师德师风”建设满意度最高的是关爱学生、引路领航，满意度为94.63%；对课堂教学各方面的评价，满意度较高的建设任务是教师教学创新团队、教材与教法改革，满意度分别为94.59%、94.19%。93.56%的在校生对专业群教师的专业技术水平和教学能力认可。

“毕业生”对群内相关专业双高建设的各项建设任务有较高评价，总体满意度为94.21%。毕业生当前从事的工作与专业的相关性较高，66.67%的毕业生表示其当前从事的工作与专业“完全对口”或“基本对口”；95%以上的毕业生均认为其在某些方面能够胜任当前工作，得分最高的方面是能力胜任，满意度为90.48%，其次是社会地位、工作单位及职业期待等方面，满意度得分均为89.05%。

“教职工”对群内相关专业双高建设各项建设任务均有较高评价，得到了专业群教师的广泛认可，总体满意度为90.38%，其中满意度较高的建设任务是教材与教法改革、持续发展保障机制、教师教学创新团队、教学资源建设和实践教学基地建设，满意度分别是90.74%、90.73%、90.46%、90.42%。教师对其在教学技能提升、职业发展活动、教育教学信息化、专业化提升等方面的满意度均很高，其中满意

度最高的是专业化提升，达到 90.83%。

“用人单位”对群内相关专业双高建设的主要方面的总体满意度为 96.22%。其中满意度较高的建设任务是技术技能平台、实践教学基地、社会服务，满意度分别为 98.64%、97.27%、96.59%；企业对本专业群人才供给各方面的满意度很高，其中对学校声誉、道德品质和所学专业方面的认可度较高，满意度分别为 97.12%、96.54%、96.54%，66.67%的企业代表明确表示会继续招聘本专业群毕业生。

家长对本专业群建设的满意度较高，专业群建设立足办人民满意职业教育为宗旨，以高质量就业为导向，培养能工巧匠，产业中高端提供高素质技术技能人才，同时为全国高职人才培养提供指引和借鉴，带动提升高职教育家长满意度、服务贡献度和社会美誉度。毕业生当前从事工作与所学专业的相关性较强，就业胜任力与竞争力较高，“家长”对群内相关专业双高建设的主要方面的总体满意度为 93.37%。

## **四、实现绩效目标采取的措施**

### **（一）项目推进机制建设与运行情况**

#### **1.学校层面**

**政府大力支持。**自治区党委和政府、教育厅、财政厅、住建厅对学校双高计划高度重视，在环境改善、资金配置、机制激励等方面给予学校大力支持，为学校解决了三期建设规划的审批难题，优先保障双高计划地方资金投入，提升学校人员绩效工资比例 32%，为学校充分开发资源，激励全员干事创业奠定基础。

**组织管理高效。**学校持续深化双高计划建设机制，成立书记、校长双组长的双高计划建设领导小组，全面协调政、行、企、校资源，全力履行双高绩效承诺。领导小组下设“双高办”，配置专职工作人员 4 人，负责双高计划推进与管理。由校领导分工牵头，各院校任务

和专业群分别成立子项目工作组及资金保障组，带领各项目组提升项目建设水平，不断优化建设目标。根据项目需要，学校校长办公会、党委会不定期组织项目推进会。

**制度建设齐备。**学校党委高度重视双高计划的建设和优化机制建设，先后出台《关于成立学校“双高计划”工作机构的通知》《守望北疆、绿色发展，服务区域经济社会需求与建筑产业高端“双高计划”建设指导意见》《“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”项目管理办法》《“中国特色高水平高职学校”建设项目资金管理办法》等相关制度，指导保障双高计划有序实施，同时学校将双高计划纳入学院“十四五事业规划”和“年度重点党政工作”，将双高计划突出绩效纳入“学校“十三五”教育教学改革成果奖励”名单，学院双高计划工作机构和工作机制已经齐备。

**项目运行。**学校双高计划的目标制定适度超前，资金匹配合理。截止 2021 年底，学校双高计划《建设方案》和《任务书》设定目标达成，部分任务和绩效超额或提前完成。并与时俱进增加建设内容和工作绩效，个别受客观政策和人力不可抗拒原因导致无法达成的工作任务和绩效做了提换或升级，确保工作任务不减，工作质量不降。

## **2.专业群层面**

**组织管理。**学校“打造高水平专业群”子项目成立 1 个高水平专业群建设团队，负责统筹、组织和落实专业群各项任务的具体建设工作。专业群带头人为子项目负责人，配备 1 名专职项目秘书协助子项目日常管理，9 个二级任务均配置工作团队。

**制度建设。**除学校双高建设制度保障外，学校出台《专业群专业调整办法》指导专业群优化组群工作，制定《年度重大教育教学改革成果奖励细则》激励专业群团队争创重大教学成果，2021 年学校的

“校长开局项目”以“‘双高计划’建设为引领的高职院校专业群评价研究”为主题，围绕专业群的建设做了系列研究，形成了专业群的组群逻辑及评价研究、专业群人才培养方案编制与评价研究、专业群的课程体系、专群的师资团队建设等 11 个方向的 34 项研究成果，部分成果已公开发表，为形成专业群建设推广标准制度体系奠定基础。

**项目运行。**专业群运行目标与实际相符合度 100%。在自治区级和校级专业群的建设上起到了示范和引领的作用。

## **（二）项目资金管理制度与执行情况**

### **1.学校层面**

**（1）组织管理情况。**学校充分发挥办学优势，强化保障机制，成立了“双高”建设领导小组和专项工作组，切实做到“目标不降，任务不少，资金不减”。除遵循校级财务治理措施之外，学校为专业群配置财务工作人员，协助专业群统筹推进资金到位和执行。学校不定期为专业群组织资金统筹推进会，学校的法务、计财、审计、国资等各部门现场办公，协助专业群解决资金问题。

**（2）资金管理制度。**出台《内蒙古建筑职业技术学院“双高计划”建设项目资金管理办法（修订）》，资金预算按照学校双高计划建设方案和任务书的要求进行编制，资金预算科学合理、数据准确详实。

**（3）预算编制与执行。**双高项目预算纳入学校总体预算，双高资金主要用于打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平及提升国际化水平等项目的建设。

计划财务处严格执行国家有关财经法律法规规定，依据双高办确定的预算指标，上报资金计划。审核资金开支的合法性。凡使用“双

高计划”资金形成的固定资产和无形资产，均属于学校资产。项目实施部门及国有资产管理处应按照国有资产管理有关规定办理验收、登记入账等手续，纳入学校资产统一进行管理。

**（4）资金使用情况。**资金的使用严格按照国家财经法律法规及学校财务管理的相关规定执行。资金实行专账管理，使用范围主要包含：（一）商品和服务支出。主要包括办公费、印刷费、咨询费、差旅费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费、劳务费、委托业务费和其他商品和服务支出等。（二）资本性支出。主要包括专用设备购置、信息网络及软件购置更新等。

涉及政府采购的，按照政府采购法律法规和有关制度执行。属于基本建设的项目，落实相关建设标准和要求，严禁超标准建设和豪华建设，并确保工程质量。资金严禁用于平衡预算、偿还债务、支付利息、对外投资等支出，不得从中提取工作经费或管理经费。

各项目组严格按照“双高计划”建设方案和任务书定期对项目建设经费预算的执行进行跟踪和督促，保证项目建设资金能够顺利执行。对项目建设和资金支出情况进行第三方审计。

## **五、特色经验与做法**

学校践行职教改革先锋使命，全面落实国家和自治区职教改革举措，推动学校和专业群高质量发展，凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，持续主动优化双高计划的目标任务和工作绩效，2021年新增绩效29项，2022年申请新增绩效12项。

### **（一）引领职业教育改革方面**

**专业对接产业，支撑区域经济。**学校围绕支撑自治区经济社会发展需要，通过优化专业布局，学校建设了特色鲜明的适应产业发展需求国际化、智能化、绿色化的建筑类专业群11个。专注工程类高等

职业教育，紧密对接土木建筑业、交通运输业、装备制造业、现代服务业高素质技术技能人才需求，全力创建本科层次职业技术大学，重点在智能建造、绿色节能、市政路桥、特种设备、消防安全、航拍测绘、生活服务、文化传媒等技术领域布局职业高等教育，形成“四梁八柱”的专业对接区域产业架构。

**育德强技，三全育人。**围绕立德树人根本任务，构建了党委统一领导、思政课堂主渠道、二级学院各部门分工负责、全体教职员工协同参与的全员、全过程、全方位育人的工作新格局，构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的育人体系。实现育人目标可达、育人过程可控、育人质量可测、育人模式可学，成为自治区高校三全育人培育样板，2020年学校的“工坊文化”品牌成功入选首批全国职业院校校园文化“一校一品”学校。2021年立项为自治区三全育人试点校，“犇腾课程思政研究中心”获批自治区课程思政示范研究中心。

**引领改革，创新示范。**学校全面落实国家自治区职教改革号召，主动作为，先行先试，带头示范，积极推广。全国“教学诊改”试点通过教育部复核，内部质量保证体系进一步健全；单独招生改革不断深化，招生比例达到录取总数的50%；扩招生培养数量实现三年连增；职教集团（政行企校理事会）进入实质性运作，建设企业学院和产业学院8个，进一步深化产教融合校企合作的深度和广度。“德技并修、五育并举”形成有基地、有方案、有评价、有团队、有载体的“五有”局面；在国家通用语言文字规范化达标验收中获评为优秀。

## （二）增强学校办学实力方面

双高建设以来，学校双高计划立足培养高素质技术技能人才，提升服务区域能力，就业率保持高位，并由97.09%增至99.71%。学校

对接产业高端新技术改善实习实训条件，生均教学科研仪器设备值从 15432.00 元增加至 22470.32 元。毕业生母校满意度实现提升（由 98.30% 升至 98.40%），毕业三年职位晋升比例以 85% 超出 197 所双高校找位置 19 个百分点，年生均财政拨款水平以 16524.41 元高于双高校中位数 19 个百分点。非学历培训时间和项目分别比双高校中位数的 3.9 倍和 3.5 倍。高级专业技术职务专任教师比例以 42.98 比双高校中位数高出 16 个百分点。

### （三）形成可示范、推广的职教模式方面

**激发内生动力，培植双高文化。**学校立足内部质量建设，锚定服务国家战略和自治区经济社会需求，精准制定双高计划建设方案和十四五规划工作目标，升级岗位考核和人员考核标准，提升干事创业激情，健全激励机制，全面激发全员内生动力，形成人人是双高人、事事是双高事的工作氛围。

**问题导向破题，提升师生感受。**学校以问题导向为工作抓手，按问题的层级和紧迫性倒排工期，通过党政工作要点、书记校长现场办公会、为民办实事等问题解决机制有效推进问题解决。近年来，在改善办学条件、深化产教融合、提升服务水平、重大成果攻关均取得升级和突破。学校三期工程教学楼、实训工场投入使用，师生生活学习环境极大改善，校园绿化、美化、亮化全面优化，正在申报 3A 级景区。以企业学院、产业学院、研究院、工程中心为平台构建起产教融合、校企合作的产、学、研、创、用。

**秉持强基固本，拓展双高内涵。**学校紧抓“德技并修”、“双师素质”、“校企合作”强基固本工程，常抓不懈，久久为功，围绕三个维度的建设成果培育重大育人和办学成果。同时学校积极落实职业教育类型定位，双高计划、提质培优计划、职业本科申办齐头并进，相互



支撑。

## **六、问题与改进措施**

### **（一）未完成任务的原因分析及改进措施**

**提升国际化水平。**院校和专业群的国际合作任务中的“赴境外交流学习”受疫情影响未完成，计划延后执行和转化为线上交流学习。国际化标准研制开展也较缓慢，学校拟组建专项工作团队，加速对外合作的工作成效。

### **（二）其他问题的原因分析及改进措施**

**成果示范需加强。**目前学校双高建设尤其是对专业群建设的研究较丰富，但研究成果的推广示范不够普及。拟于项目后期加强成果整理发表，总结标志性成果和高质量绩效，以自治区的中高职院校为主体，辐射全国，广泛开展示范推广，充分发挥引领示范作用。

**重大成果培育需要加强。**目前学校标志性成果总数虽然在自治区属于领先，但重大成果和标志性成效任然需要突破，诸如国家级教学成果、职业技能大赛国家奖、国家级在线课程等。综合分析，学校在培育重大成果培育的长效机制需要完善。学校将广泛调研学习，尽快建立健全学校发展和教师发展目标一致的重大成果的长效工作机制，为国家职业教育培育更多典型工作成效。

## **七、其他需要特别说明的有关事宜**

无。

## **附件：佐证材料目录清单（略）**