



宁波职业技术学院
Ningbo Polytechnic

“双高计划”中期自评报告

宁波职业技术学院

2022年5月24日

目 录

一、总体实现程度概述	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	1
(二) 项目资金到位和执行情况概述	3
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	3
(一) 产出情况	3
(二) 贡献度情况	8
(三) 社会认可度情况	10
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	11
高水平专业群一：应用化工技术	11
(一) 产出情况	11
(二) 贡献度情况	14
(三) 社会认可度情况	15
高水平专业群二：模具设计与制造	16
(一) 产出情况	16
(二) 贡献度情况	20
(三) 社会认可度情况	21
四、实现绩效目标采取的措施	21
(一) 项目推进机制建设与运行情况	21
(二) 项目资金管理制度与执行情况	22
五、特色经验与做法	23
(一) 人才培养质量高：为宁波支柱产业发展提供高素质技术技能人才	23
(二) 技术服务能力强：为区域技术技能积累和产业发展提供有力支撑	24
(三) 建设交流合作新载体：“三大平台”推进学校国际化特色发展	24
(四) 学生资助体系有特色：“思源基金”助力贫困学生成长成才	24
六、问题与改进措施	25
问题一：数字化赋能学校改革还需深入推进	25
问题二：疫情影响学校国际化办学深入开展	25
七、其他需要特别说明的有关事宜	25

宁波市委市政府高度重视学校“双高”建设，校党委、行政把“双高”建设作为“一号工程”，整体部署、分步实施、重点突破、强化绩效。以高质量党建为引领，以教育评价改革为驱动，以高水平双师队伍锻造为关键，以数字化改革为保障，科学谋划人才培养和教育教学改革，创新疫情常态化下的国际合作新方式，持续优化学校治理体系，深入推进产教融合和校企合作，达成了人才培养高质量、技术服务高水平的预期建设目标，阶段性成果显著。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1.实现程度

对照“双高计划”建设方案和任务书，全面完成了加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新平台等十大建设任务和两个高水平专业群的各项中期建设目标，建设任务完成率达***。

2.效果概述

取得一批重大标志性成果。获全国党建工作标杆院系1个、样板支部2个；学生获各类国家级大赛一等奖9项、二等奖27项，教师获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖1项，获全国高校辅导员十大年度人物1名。牵头建设“宁波智能制造职教集团”，列入教育部第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。入选教育部课程思政示范课程1门、课程思政教学团队1个，国家级职业教育教师教学创新团队2个，“十三五”规划教材8本，获首届全国优秀教材奖一等奖1项；获浙江省教学成果特等奖、一等奖、二等奖各1项。

建成一批支撑产业发展的研发服务平台。主持建设国家级专业教学资源库4个，牵头建设“乙烯工程副产物高质化利用协同创新中心”教育部创新发展行动计划协同创新中心1个，共建国家发改委企业技

术中心、中国轻工业工程技术研究中心各 1 个，省级高新技术企业研发中心、院士工作站、博士后科研工作站等 3 个。横向科技服务到账经费 6794 万元，技术服务产业化增加值 48.12 亿元。

形成一批可推广应用的专业和课程标准。主持教育部《高等职业教育模具设计与制造专业教学标准》，参与企业制定物联网智能终端开发与设计、工业机器人操作与运维等 5 项“1+X”证书标准。编制卢旺达 MUSANZE 综合技术学校、老挝乌多姆赛职业技能发展中心建设方案和专业群电子电工类专业建设和实训基地建设方案。制定教育部未来非洲项目《电工技术及应用》、《电气与 PLC 控制》课程标准、中非职业技能等级证书项目职业标准（电工、钳工）、专业教学标准（计算机网络、电气自动化、物联网技术），为“一带一路”沿线国家独立制定了 34 门课程标准，编写 6 部全英文教材。参与制定 16 门 AHK（中国）化工专业课程标准。

国际交流合作产生广泛影响。金砖国家职教联盟建设方案研究成果纳入习近平主席金砖国家领导人第十三次会晤讲话稿，建成金砖国家职业教育联盟执行秘书处、全国唯一的中非职业技能等级证书项目秘书处，累计为 65 个发展中国家 2211 名学员开展培训 42518 人日；实施产教协同国际合作项目 4 个，为 66 家企业搭建经贸合作平台。编写的 21 部机电类、化工类教材（英文版），被贝宁、肯尼亚、阿曼等国家采用。

3. 自评结论

依据浙江省国家级“双高计划”中期绩效评价指标体系，学校成立专家组，围绕高水平学校十大建设任务和两个高水平专业群九大建设任务的完成度和绩效指标的达成度，开展全方位自评，评价结论为优。

（二）项目资金到位和执行情况概述

2019-2021年，“双高计划”项目预算总额***万元，实际到位***万元，到位率为***。其中，中央财政奖补资金到位***万元；地方财政投入资金到位***万元；行业企业支持资金到位***万元；学校自筹资金到位***万元。

“双高计划”项目资金支出***万元，预算到位资金执行率为***。其中，中央财政奖补资金支出***万元；地方财政投入资金支出***万元；行业企业支持资金支出***万元；学校自筹资金支出***万元。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1.党的建设全方位推进，全国率先建设校地党建共同体

“全面加强党的建设”中期任务完成度达***，形成党建与事业融合发展良好态势。**在全国率先实施校地党建共同体建设**，全校二级学院与北仑区街道、工业社区全面结对共建，与北仑区委组织部联合成立港城工业社区学院。**省级以上党建“双创”项目总量位居前列**，培育创建全国党建工作标杆院系1个、样板支部2个，培育创建省级党建示范高校1个、标杆院系2个、样板支部3个。**国家级思政项目成果取得新突破**，1个工作室入选教育部“提质培优、增值赋能典型案例”，1名教师获评全国高校辅导员十大年度人物，1个团支部获评全国五四红旗团支部。

2.开展人才培养“三认证”，人才培养高地建设成效显著

“打造技术技能人才培养高地”建设任务中期绩效指标完成度

达***。实施由“专业认证”“有效课堂认证”“专业技能认证”组成的人才培养“规划—实施—产出”质量保证机制，保障人才培养质量。构建“素能融合、书证融通、专创融合、赛教融合、数教融合、学训融合”的**“六融合”人才培养体系**，打造教育部课程思政示范课程1门，学生获各类国家级大赛一等奖9项、二等奖27项。**“中高本”联动，培养企业首选的技术技能人才**，牵头制定模具类、化工类浙江省中高职一体化课程改革方案，联办5个本科专业，90%毕业生省内就业。**数字技术赋能教育教学改革**，主持建设4个国家级专业教学资源库，获全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖1项，入选“十三五”规划教材8本，获首届全国优秀教材奖一等奖1项。

3.产学研用协同，建成技术技能创新服务高端平台

“打造技术技能创新服务平台”建设任务中期绩效指标完成度达***。政校企共建的**数字科技园**培育引进企业36家，在册企业产值累计21.9亿元。**技术服务平台建设助力企业技术创新**，校企共建劳模、技师等工作室10个，省级以上技能大师工作室6个；承接小微企业技术研发和攻关项目142个，到账经费875.35万元。**国家级技术技能平台助推产业发展**，校企共建国家企业技术中心、中国轻工业工程技术研究中心等国家级平台2个，共建省级高新技术企业研发中心、院士工作站、博士后工作站等3个。授权发明专利33项，PCT及国外专利13项，参与制定国家技术标准4件、省级技术标准15件；获厅市级及以上科研成果奖7项，其中省科学技术进步奖1项。

4.优化“三三”运行机制，高水平专业群引领发展作用显著

“打造高水平专业群”建设任务中期绩效指标完成度达***，综合实力稳居全国同类专业群前列，引领专业群发展作用明显。一是**专**

业群构建了“三三”运行机制。采用理事会管理机制，确定运行、领导、项目三个关系，把握培育、管理、评价三个环节，主抓特色、运行、保障三个关键，引导专业群建设从“物理聚集”到“化学聚变”。

二是专业群带动优化学校专业布局。紧密对接国家战略和地方经济发展需求建群，面向区域万亿级绿色石化、高端装备、港口物流等产业重构绿色化工、智能制造、供应链运营等 8 个专业群。

三是高水平专业群建设成效明显。化工专业群获国家教学创新团队等国家级成果 18 项，获省级教学成果奖特等奖等省级成果 22 项；模具专业群获国家优秀教材奖一等奖等国家级成果 27 项，省级教学成果奖一等奖等省级成果 32 项。2021 年度“金平果”排行榜中，模具设计与制造专业群和应用化工技术专业群分列全国同类专业群第一、第二。

5.引培结合，高水平双师双能师资队伍建设成效显现

“打造高水平双师队伍”建设任务中期绩效指标完成度达***。

一是教师团队整体水平提升，国家级职业教育教师教学创新团队 2 个、教育部课程思政教学团队 1 个、省职业教育教师教学创新团队 1 个、省黄大年式教师团队 1、省教科研先进团队 2 个。

二是培养了一批业内具有影响力的教师，全国行（教）指委委员 6 名，全国模具标准化技术委员会委员 1 名，全国行业教学名师 4 名，教育部课程思政教学名师 7 名；教育、行业“双影响力”带头人 6 名；省级（行业）以上技术能手、产业导师等技术技能大师 15 名，浙江工匠 1 名，浙江青年工匠 2 名。

三是建设了一批教师教育教学培养平台，建成国家“双师型”教师培养培训基地 3 个，企业教师实践基地 71 个。

四是教师教学科研能力明显提升，认定高水平双师双能教师 93 名，获全国教师教学能力大赛一等奖 1 项、全国行业职业技能竞赛个人一等奖

1 项、省教师教学能力大赛二等奖及以上 11 项、省访问工程师项目成果一等奖 3 项。

6.服务产业发展适应性强，产教融合平台建设取得新突破

“提升校企合作水平”建设任务中期绩效指标完成度达***。一是牵头建设“宁波智能制造职教集团”，列入教育部第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。二是新增 225 家紧密合作型企业，共建校外实训基地 215 个，教师企业实践基地 71 个，28 个专业试点现代学徒制，企业订单班 47 个。三是入选国家级产教融合校企合作典型案例 2 项，入选浙江省产教融合示范基地 2 项、协同育人项目 12 项；助力海天塑机集团等 10 家企业入选国家级、省级产教融合型企业；与国际工业巨头瑞士 GF 阿奇夏米尔集团合作共建“+GF+精密智能制造体验中心”等学习型工厂。

7.面向企业生产一线，协同企业解决“卡脖子”难题

“提升服务发展水平”建设任务中期绩效指标完成度达***。一是关键技术有突破，为企业解决石油树脂应用等关键技术难题 100 余项，技术转让 71 项，横向科技服务到账经费 6794 万元，技术服务产业化增加值 48.12 亿元。二是科研能力有提升，新立项国家社科基金项目 1 项、省部级科研项目 32 项。三是技艺传承有创新，培育非遗传承人 1 名，非遗作品获国家级奖项或入选国家级展览 29 件，出版非遗文化著作 3 本，助力传统文化创造性转化、创新性发展。四是社会服务有拓展，继续教育、社会培训等累计 76 万人日，对口协作（支援）院校 7 所，与对口协作（支援）院校开展干部教师互派挂职交流 31 人次，面向全国职教战线开展师资培训 26000 余人日。

8.优化内部治理结构，学校整体治理水平提高

“提升学校治理水平”建设任务中期绩效指标完成度达***。获

评教育部“全国职业院校教学管理50强”“全国职业院校学生管理50强”，入选教育部职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例1个。**一是推进内部管理流程标准化。**修订学校章程，建成内部管理体系、内部控制体系和内部质量保证体系各1套；建成“最多跑一次”网络大厅1个；定期发布企业质量年度报告和学校质量年度报告。**二是形成权责统一的组织体系。**全面完成机构“三定”工作，梳理完善办事流程，建立审批、服务、责任“三清单”制度；以教育评价综合改革驱动推进二级管理；强化民主管理与监督职能，加强并完善群众组织建设；成立并完善教材建设指导委员会等各类组织。**三是建立“五效协同”质量保证体系。**以诊改推动学校治理水平和人才培养质量全面提升，建设具有师生成长个性化、决策指挥科学化、保障支持体系化、运行管理智能化、诊断改进常态化的内部质量保证体系。**四是完善了项目内控管理制度。**建成以项目和预算管理为主线、资金管控为核心的内部控制体系及信息化管理系统；完成校园建筑数字化改造项目1个。

9.数据赋能教育教学，信息化建设水平明显提升

“提升信息化水平”建设任务中期绩效指标完成度达***。**一是完善信息化建设组织架构，**成立数字化改革工作领导小组，出台《数字化标杆校行动计划》等4个规划和管理指南，组建专兼结合的信息员队伍。**二是改善信息化基础设施，**校园网出口带宽达25.48G，多媒体教室的比例达到90%，数字化教学场所升级建设68间。**三是丰富信息化教学资源，**建设国家级资源库4个、数字化教学平台3个、虚拟仿真实训中心8个，90%的专业核心课程实施线上线下混合式教学。**四是提高数字化服务能力，**一站式网上办事大厅上线95个服务流程，全面整合内控、教学、招生、科研等30个核心业务系统数据，基本

建成校本全量数据中心，涵盖 10 多个校情分析与决策支持模块。

10.创新疫情常态化合作方式，国际影响力持续提升

“提升国际化水平”建设任务中期绩效指标完成度达***，获评浙江省国际化特色校。一是承接“金砖国家职教联盟建设方案”研究任务，成果被教育行政部门采纳，并纳入金砖国家合作机制；落实习近平主席金砖国家领导人第十三次会晤“建立金砖国家职业教育联盟”讲话精神，承担联盟执行秘书处工作。二是搭建国际化平台，完成中国联合国教科文组织全国委员会委托课题“中国高等职业教育与非洲合作研究”，得到中国联合国教科文组织全国委员会高度认可并获批示；承办亚太经合组织（APEC）亚太地区职业技术教育需求与供给研究国际研讨会、第四届发展中国家职业教育研究国际研讨会，推介中国职业教育经验。三是组织开发面向发展中国家的职业技能等级证书、专业教学标准和课程，入选教育部“未来非洲——中非职教合作计划”，成为全国唯一的中非技能等级证书项目秘书处单位；受国合署委托，完成“援老挝乌多姆赛职业技能发展中心”项目援助建设方案；为“肯尼亚教育部大中专升级改造项目”“乌干达技能培训与工程机械项目”制定职业技能培训方案并开展培训。四是拓展疫情下国际人力资源开发新途径，创新成立“中印尼云教学中心”，开展“中文+职业技能”等各类培训项目，累计为 65 个发展中国家 2211 名学员开展培训 42518 人日；实施产教协同国际合作项目 4 个，为 66 家企业搭建经贸合作平台。

（二）贡献度情况

1.引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度

一是标准研制和应用带动国内同类专业发展，贡献人才培养“宁职标准”。牵头研制 2021 年全国机械职业教育教学行指委模具设计与

制造专业《专业简介和专业教学标准》，参与制定教育部专业教学标准 17 项，职业技能等级标准 7 项；参与制定行业企业标准 16 项，其中国家标准 4 项。

二是实施和推广专业认证，贡献专业建设“宁职经验”。研制 8 个模块、25 个一级指标、43 个二级指标组成的专业认证标准，本校 16 个专业完成专业认证，30 余所兄弟院校学习我校经验，探索开展专业认证。

三是推进“有效课堂认证”，贡献课堂教学“宁职范式”。建设课程设计、课堂实施等 4 个维度、12 方面、52 个指标的课堂认证规范，辐射到 260 余所兄弟院校，完成 2700 余名教师的培训。

2. 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度

一是社会服务为宁波共同富裕先行市建设贡献力量。全国职工教育培训优秀示范点、高等学校继续教育示范基地等平台优势持续发挥，每年面向农村转移就业人员、退役军人、失业与转岗职工、新入职员工等开展就业技能培训达 8000 人次。选派宁波市第 13 批、第 14 批科技特派员等 37 人，深入农村和企业一线开展科技服务工作。

二是人才培养和科技研发为区域支柱产业发展贡献力量。近三年，毕业生省内就业率近 90%，留甬率达 60% 以上。毕业生技术技能过硬、职业素养高，深受区域行业企业的认可。注塑机行业头部企业海天塑机集团接收我校毕业生超过 1800 人，提升了企业人力资源水平。重点帮助区域中小微企业解决生产生活一线难题、拓展海内外市场、提升企业管理水平，共开展小微企业技术研发和攻关项目 142 个，到账经费 875.35 万元，支撑了区域产业发展。

三是非遗传承和图书馆建设为繁荣区域文化贡献力量。与北仑区共建“非遗”文化馆，成立奉化布龙、浙东髹漆漆艺等 13 个“非遗”

工作室，打造了集宣传展示、互动教学、创新研发为一体的综合性文化体验场馆。“非遗”文化服务队进社区、乡镇，开展文化下乡活动，获“宁波市文化使者”称号。区校共建北仑图书馆，成为区域城市文明新地标和文化精品集聚地，累计服务企业和居民2万人次以上。

3.推动形成国家层面一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度

一是为国家和地方职业教育发展政策贡献“宁职智慧”。牵头和参与制定教育部中等职业教育多样化发展等文件，编写《中国高职教育质量年度报告》和《浙江省高等职业教育质量年度报告》，研究成果获教育行政部门领导批示。

二是为职业教育国际办学贡献“宁职样本”。完成老挝乌多姆赛职业技能发展中心建设方案和卢旺达 MUSANZE 综合技术学校建设方案，制定教育部未来非洲项目《电工技术及应用》《电气与 PLC 控制》课程标准，电工、钳工职业技能等级证书标准，将宁职实践推广到“一带一路”沿线国家。

（三）社会认可度情况

1.在校生满意度

本校 2021-2022 学年大一至大三学生对学校的总体满意度为 98.51%；对学校教学满意度为 98.77%，从各个年级来看，大一至大三学生对学校的教学满意度分别为 99.12%、98.61%、98.75%。

2.毕业生满意度

本校 2021 届毕业生对母校的满意度为 97.33%。

3.教职工满意度

本校教职工对学校的总体满意度为 97.05%。教职工对教师培训

的整体满意度为 93.81%，对学校内部治理的整体满意度为 92.11%。

4.用人单位满意度

雇佣本校毕业生的用人单位对毕业生的满意度达 94.03%，对本校毕业生实践动手能力、人际沟通能力、合作与协调能力、创新能力的满意度分别为 94.59%、94.36%、93.70%、92.93%。用人单位对本校毕业生综合素质、专业水平的总体满意度分别为 94.48%、94.59%。

5.家长满意度

本校学生家长对本校的总体满意度为 99.34%，对教师的满意度较高，达 99.38%。具体到各个方面来看，家长对教师严谨治学、勇于探索方面表示“很满意”的比例相对较高。

6.社会培训总体满意度

培训学员对培训效果均表示满意。培训学员认为教学内容能够满足工作需求、教师教学方法合理有效、教学场地能够满足课程需要、培训课时及总时间安排合理的评价均较高，满意度达 100%。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

高水平专业群一：应用化工技术

（一）产出情况

1.创新“双元培养·书证融通·研训结合”人才培养模式

“人才培养模式创新”建设任务中期绩效指标完成度达***，**《“研发-教学”互融共促：化工专业与单项冠军企业协同育人的探索与实践》获浙江省教学成果特等奖**。双元人才培养成效显著，与镇海炼化、台塑、中金石化等校企共建订单班 5 个；获全国石化行业教学成果奖 2 项；牵头组建由 61 家企业、7 所院校、2 家行业协会参与的浙江绿色化工职教集团，建立省级海洋经济产教融合联盟；**协助华海**

药业建成国家级“产教融合型企业”，美康生物建成省级“产教融合型企业”。书证融通获证率高，推进污水处理、化工精馏安全控制“1+X”证书试点，学生获证率达97%以上；分析检验技术专业AHK证书获取率19.4%（中期目标为15%）；3个专业联合宁波工程学院、浙江科技学院开展本科人才培养。研训结合提高学生职业技能与创新能力，学生获国家二等奖以上技能竞赛6项，省级及以上创新创业类大赛12项；学生参与校企合作项目48项，授权专利27件，其中发明专利11件。

2.数字赋能丰富课程教学资源

“课程教学资源”建设任务中期绩效指标完成度达***。构建专业群共享的分级分类模块化课程体系，推进数字化教学资源建设，与镇海炼化等企业合作共建专业群数字化资源库1个，建成国家资源库课程2门、省级在线开放课程7门、数字化课程41门。丰富课程思政教学资源，新增课程思政示范课程23门，省级课程思政示范课、教学案例5个，入选市级以上课程思政优秀教师2人，**获全国职业院校化工类专业教师课程思政能力大赛特等奖1项。**

3.新形态教材、混合式教学改革成效显著

“教材与教法改革”建设任务中期绩效指标完成度达***。**主编“十三五”国家规划教材1本，一级出版社出版教材11本**，校企合作编写新型活页式、工作手册式教材28本。科研项目反哺教学，设计教学项目，3位教师获人社部工业废水处理工比赛三等奖。

4.专兼结合建成国家级教学创新团队

“教师教学创新团队”建设任务中期绩效指标完成度达***。**教工党支部入选全国党建工作样板支部**，与恒河材料科技股份有限公司

共建**教育部创新发展行动计划“双师型”教师培养培训基地**1个，拥有高水平双师双能教师30名，**入选教育部产业导师资源库技术技能大师1人**，全国石油和化工行业教学名师3人，省级“钱江人才”1人，获中国产学研合作创新奖1人；获德国AHK培训师资质10人。2019年入选**国家级职业教育教学创新团队**，2020年牵头组建化工技术专业领域协作共同体，主持教育部团队课题2项，**入选浙江省首批黄大年式教师团队**。

5.建设管理智能化、资源数字化的绿色化工实训基地

“实践教学基地”建设任务中期绩效指标完成度达***。**校企建成集教学实训、技术研发、员工培训、技能评价、创新创业、公共测试、技能竞赛、宣传教育八大功能于一体的绿色化工实训基地**，总投资9000万元，建筑面积14000m²。完成实训基地可视化智能化管理系统、化学品精细化管理平台等智能化管理系统，建设模块化技能实训项目144个并进行数字化改造。

6.共建引领产业发展的国家级技术研发平台

“技术技能平台”建设任务中期绩效指标完成度达***。与恒河材料科技股份有限公司等企业共建教育部创新发展行动计划协同创新中心、国家企业技术中心和浙江省重点企业研究院，**研发全球首创的“芳香族/脂肪族均衡可调高性能氢化树脂关键技术”**，助力恒河公司石油树脂产量跃居全球第一。立项省部级科研项目9项，授权中国发明专利、国际专利23项，科技成果转化33项，**增加企业销售额36亿元**，技术服务到账经费达1850万元，参与制定企业行业标准22项。获中国产学研合作创新奖1项，市级科技进步奖3项。

7.服务企业和同类院校协同发展

“社会服务”建设任务中期绩效指标完成度达***。与中国化工教育协会、宁波石化园区共建国家开放大学宁波学习中心，**服务社会培训量达 33898 人日**，职业技能等级证书鉴定 1559 人次。专业人才培养方案、课程标准、教师培训、实训基地建设等**推广到浙江国际海运职院、三峡职院等院校**，对口支援青海柴达木职院、新疆阿克苏工业职院（筹）等西部院校建设化工类专业群，辐射带动同类院校发展。

8.面向发展中国家推广建设方案与标准成效彰显

“国际合作与交流”建设任务中期绩效指标完成度达***。**完成卢旺达 MUSANZE 综合技术学校、老挝乌多姆赛职业技能发展中心建设方案**，并制订专业群自动化技术专业建设和实训基地建设方案；**加入 AHK 中德化工职业教育联盟，参与制定 16 门 AHK(中国)化工专业课程标准**，中德合作培养化工工艺员。开发双语教材 6 本，向埃塞俄比亚等“一带一路”沿线国家推广化工专业群人才培养经验，培训官员和教师 456 人次。

9.创新运行机制，保障专业群可持续发展

“可持续发展保障机制”建设任务中期绩效指标完成度达***。**成立化工专业群理事会**，建立《化工专业群建设激励办法》《化工专业群年度建设经费管理和使用办法》等管理制度。**建立专业群动态调整机制**，根据产业需要增设化工智能制造技术专业。完善教学质量监控与人才培养质量评价制度，分析就业率、薪资、专业对口率等人才质量反馈数据，完成专业群诊断报告。

（二）贡献度情况

1. 牵头建立化工技术领域协作共同体，引领同类专业群发展

专业群入选国家级职业教育教学创新团队，牵头全国 6 个化工技术领域国家团队成立协作共同体，并立项教育部教师团队建设重点课题。牵头浙江省化工类专业中高职一体化课程改革项目。指导青海柴达木职院、三峡职院等院校立项建设省级高水平专业群，在化工行指委和全国性会议上做典型经验发言 4 次。

2.突破石油树脂关键技术，助力合作企业成长为国家“单项冠军”

校企共建教育部协同创新中心、国家企业技术中心，以孙向东为带头人的校企科技攻关团队，聚焦石油树脂生产技术革新，突破卡脖子技术。**全球首创 C9 石油树脂选择性催化加氢工艺**，建立国内首套高芳烃氢化树脂生产装置，在国内首次实现了万吨级乙叉降冰片烯（ENB）连续化生产，使恒河材料科技股份有限公司成为全球规模最大、品种最全的石油树脂制造企业，石油树脂被认定为**“国家制造业单项冠军产品”**。

3.制定国家级专业和课程标准，向国内外辐射推广

起草国家《化工精馏安全控制职业技能等级标准》，入选第四批“1+X”证书试点；制定全国石化行指委应用化工技术等 5 项专业教学标准。合作的企业**参加教育部“教育 2020 收官系列新闻发布会”**，分享专业群助力企业高质量发展经验。**为老挝等发展中国家量身定制院校与专业建设方案、专业教学标准、课程标准等**，并开展援外培训，辐射影响深远。

（三）社会认可度情况

“金平果”专业群排行榜（2021）中，专业群**位列全国同类专业群第二**，核心专业应用化工技术排名全国同类专业第二。第三方学

校服务对象满意度评价报告（2022）显示，专业群满意度高，**教师满意度、家长满意度、培训学员满意度均达 100%**，在校生满意度 99.33%，毕业生满意度 98.21%，用人单位满意度 94.25%。

高水平专业群二：模具设计与制造

（一）产出情况

1.构建现代学徒制人才培养模式，人才培养质量持续提升

“人才培养模式创新”建设任务中期绩效指标完成度达***。全面实施中国特色现代学徒制人才培养模式，获得**省级教学成果一等奖和二等奖各 1 项**，形成宁职特色的模具设计与制造专业学徒制人才培养系列标准及配套制度，并在西部院校推广。优化专业群人才培养方案，参与数控设备维护与维修、工业机器人编程应用等 3 个“1+X”证书制度试点，学生考证通过率 90%以上，**毕业生薪资高于省平均薪资的 120%**。引进德国 AHK 证书和英国 EAL 认证体系，引进职业资格证书 4 个，实现教学资源的本土化改造，提升了人才培养质量。

2.开发系列化专业和课程标准，教学资源不断丰富

“课程教学资源”建设任务中期绩效指标完成度达***。建成**国家级机械设计与制造专业教学资源库课程 3 门**，研制模具智能制造专业群教学标准和岗位能力标准各 1 套，课程标准 30 门，建设校级网络课程 22 门，《电路基础》等 6 门课程入选省级精品在线开放课程。开发企业人员职业技能培训课程标准 1 套和职业认证培训课程资源包 9 门。

3.教材教法改革持续深化，教学创新成效明显

“教材与教法改革”建设任务中期绩效指标完成度达***。组建新形态、活页式、工作手册式教材开发团队 34 支，**编写国家规划教材 4 本**，国家一级出版社出版新形态教材 8 本，开发活页式、工作手册式的教材 25 本，《**注塑模具 CAD/CAE/CAM 综合实训**》教材获得国家**教材最高奖“全国优秀教材”一等奖**。创新教学方法，专业课程全面开展线上和线下混合式、项目化等教学方法改革，建设“互联网+教学”省级教学改革案例和教改课题 10 项，发表高水平教改论文 14 篇。教学赛互促成果丰硕，**学生获得国家级技能大赛等各类竞赛一等奖 6 项**、省级技能大赛等各类竞赛一等奖 14 项；**教师获得全国行业技能竞赛一等奖 2 项**、获得省级教学能力、微课等竞赛一等奖 4 项。

4.打造教师教学创新团队，师资队伍整体水平显著提升

“教师教学创新团队”建设任务中期绩效指标完成度达***。党建引领教师队伍建设，入选**具有示范引领作用的全国党建工作标杆院系和样板支部各 1 个**，省级高校优秀共产党员 1 人，省级师德标兵 1 人，荣获**全国第七届黄炎培职业教育奖杰出教师奖 1 人**。专业群教师队伍结构不断优化，培养了**全国性专业委员会委员等专业群双影响力带头人 4 人**，培育技术骨干教师 10 人和“双师双能双语”骨干教师 12 人，聘请兼职产业教授、技能大师 13 人，建成一支专兼职、结构化的教师团队。教学创新团队培育成效初显，建有专业群共享模块化教学团队 4 支，校企共建专业群岗位课程教学团队 5 个，培育模具设计、智能装备领域省级技术服务团队 1 支、省级人才工程 5 人。**模具设计与制造专业教学团队入选全国机械行业职业教育服务先进制造**

专业领军教学团队。

5.建成多类型实训基地，支撑多样化实践教学

“实践教学基地”建设任务中期绩效指标完成度达***。建成精密模具与工业机器人应用开放式实训基地、塑料模具智能制造跨企业培训中心、数控机床装调与实训基地等**13个校内综合性实训基地**。建成GF加工方案精密智能制造体验中心智慧车间实训基地、MOLDEX3D模流虚拟仿真实训基地等**7个高端生产性实训基地**，培养高水平技术实践型人才。智能制造“双师型”教师培养培训基地建成**为国家级智能制造“双师型”教师培养培训基地**。

6.政校企共建高端研发与服务平台，助力产业转型升级

“技术技能平台”建设任务中期绩效指标完成度达***。北仑区政府投资2300万，政校企共建**北仑智能技术产业应用中心**，为企业开展技术诊断、技术咨询，服务区域智能制造产业发展。校企共建**浙江省博士后科研工作站和工程技术研究中心**，引进研发创新主体4家，培育科技创新型企业3家，培育大学生创业团队20家，助推社会团体创业公司5家，为中小企业提供精密智能检测技术方案36项，为9家模具企业提供智能制造整体解决方案，**科技成果产业化促进区域企业销售增长13.85亿元**。获得**省部级以上科技进步奖1项**，厅市级科技进步奖3项。

7.多维度开展社会服务，专业群服务能力全面提升

“社会服务”建设任务中期绩效指标完成度达***。主持参与技术标准研制，引领行业发展。参与企业制定“压铸模国家标准制定第15部分”等**国家标准4项**、“模具标准制定修订合作协议书”等**全国**

行业标准 6 项、“热塑性法兰式隔膜阀”等“浙江制造”标准 7 项，为地方政府提供行业发展研究报告 3 份，助力相关产业高质量发展。开展企业咨询服务 145 次，为区域企业解决模具设计、制造等技术问题 165 项，职业技能鉴定服务 2023 人次。**技术服务到账经费 2302 万元**。对口支援西部高职院校，为新疆阿克苏职业技术学院等开展师生培训 3881 人日，为企业员工、退役军人、农民工培训 50426 人日。

8.引进改造与标准推广并重，专业群国际化水平提升

“国际合作与交流”建设任务中期绩效指标完成度达***。引进并改造德国 AHK 证书，新建模具师和机电师学习型工厂，培养学生 317 名。制定**国际化专业标准和职业标准 5 个**，开发**国际化课程标准 17 门**，编写机电大类教材（英文版）15 部，推广到贝宁、肯尼亚、阿曼等国家。培养了一批具有国际执教能力的专业教师，境外中短期教师培训 62 人次，**10 名骨干教师赴德国德累斯顿工业大学进行模具师和机电师双元制培训**，4 名教师在贝宁 CERCO 学院进行示范教学，**为肯尼亚、贝宁等国培养职业教育教师 256 名，培养产业工人 85 名**。

9.健全可持续运行机制，保障专业群建设高质量发展

“可持续发展保障机制”建设任务中期绩效指标完成度达***。健全组织领导与管理机制，成立**专业群建设领导小组与专家指导委员会**，制定目标责任制，细化工作任务、考核措施。强化专业群建设制度管理，建立管理、运行制度 15 项，推动专业群规范发展。建立专业群人才培养质量评价与动态调整机制，监控人才培养过程，确保人才培养质量。

(二) 贡献度情况

1. 现代学徒制人才培养模式在同类专业群中可示范

专业群现代学徒制人才培养模式全覆盖，形成系列标准及配套制度。教学改革成果获**省教学成果奖一等奖和二等奖各 1 项**，全国机械行业**职业教育教学成果一等奖 1 项**，入选**教育部现代学徒制典型案例**和**全国模具专业指导委员会优秀教学案例**各 1 项。主编的《注塑模具 CAD/CAE/CAM 综合实训》**获全国优秀教材一等奖，并被天津轻工职业技术学院等学校采用**；20 所本专科院校学习考察现代学徒制人才培养。《人民日报》、《中国教育报》、中央教育电视台等媒体多次报道育人成果。

2. 服务创新为区域支柱产业发展贡献专业力量

人才培养贡献度高，模具专业群毕业生 3120 人，**62%的毕业生在区域企业就业**，大批毕业生已成为吉利汽车、舜宇集团、上汽大众、北京精雕、海天集团等龙头企业的骨干力量，技术技能人才蓄水池效应显现，为北仑、余姚“中国模具之都”建设发挥了重要作用。多名毕业生获**全国技术能手、全国轻工技术能手、浙江青年岗位能手、“五一劳动奖章”**等荣誉称号。技术服务贡献力强，专业群为 9 家模具企业提供智能制造整体解决方案，为中小企业提供精密智能检测技术方案 36 项，为区域企业解决模具设计、制造等技术问题 165 项，**科技成果产业化促进企业销售增长 13.85 亿元**。

3. 研制的标准在全国专业和行业领域广泛应用

主持制定**教育部《高等职业教育模具设计与制造专业教学标准》**，

参与制定物联网智能终端开发与设计、工业机器人操作与运维等**5项“1+X”证书标准**，融入行业新技术、新工艺、新规范。**参与制定国家标准4项、全国行业标准6项和“浙江制造”标准7项**，为国家模具行业标准化建设做出重要贡献。

（三）社会认可度情况

第三方机构调研结果显示，专业群满意度高，在校生满意度97.86%，毕业生满意度95.28%、教职工满意度98.28%、用人单位满意度92.56%、家长满意度99.28%，表明服务对象对专业群建设成效高度认可。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1.学校层面

一是加强组织领导。学校成立“双高计划”建设领导小组，建立校领导“领衔破难”制度，聚焦学校“双高计划”建设中存在的瓶颈和难点，在教学改革、科技服务、产教融合等重点领域成立九个改革攻坚工作专班，由分管校领导任组长，统筹协调相关部门和二级分院共同推进项目建设。

二是健全管理与运行机制。出台《宁波职业技术学院实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划管理办法》和相应配套措施，明确“双高计划”项目管理运行、组织保障和考核奖励相关机制。实行“双高计划建设责任书”制，要求各建设单位对标对表，挂图作战。强化过程管理和进度分析，按照建设周期在学校和分院不同层面召开“双高计划”建设进度分析会，聚焦难点开展诊断性研讨。将信息技术充分运用到“双高计划”项目管理中，开发“双高计划”项目管理

平台，把任务逐级分解并落实到人，通过数据分析及时发现建设过程中出现的问题和困难，实时反馈到牵头单位协调解决。

三是强化绩效评价。把“双高计划”建设成效与相关职能部门、二级教学单位的干部考核、绩效奖励等挂钩，在教师职称评聘中充分考虑“双高计划”建设工作业绩，激发广大教职员工干事创业的热情。

2.专业群层面

一是创新专业群管理运行机制。校企合作成立应用化工技术专业群理事会和模具设计与制造专业群理事会，分别负责两个专业群高质量完成高水平专业群建设任务，统筹专业群校内外资源的协调使用。建立学校“双高计划”项目管理平台，实行信息化过程管理。动态优化群内专业设置与调整，推进以群建院，实现二级学院建设与专业群发展全面融合。

二是强化专业群建设绩效监测。制定《高水平专业群建设任务激励办法》，对高水平专业群的管理运行与绩效监测、考核、奖励总体实行校院两级管理。专业群所在二级学院实行党政联席会制，负责考核群内项目小组绩效，按绩效分配奖励金。

（二）项目资金管理制度与执行情况

学校出台《宁波职业技术学院实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划专项资金管理办法》，加强对项目资金的使用和管理。

1.项目预算规范科学

财务与业务部门共同编制项目预算，以建设方案中的任务、计划、工程及项目为预算编制依据，做到预算内容与项目内容匹配、资金额度与项目建设任务匹配。强化预算考核结果运用，对预算执行进度较慢、绩效考核不合格的项目提出预警，削减下年预算。

2.资金使用合法合规

制定《专项资金管理办法》，建立“谁使用、谁负责”责任机制，按学校和两个高水平专业群建设任务及计划设置核算项目，实行“专账核算、专款专用”。项目实施事前充分论证、事中监控管理、事后绩效评价，强化绩效结果应用，确保项目实施、资金投向及年度预算安排、固定资产等实行全过程管理，确保年度使用计划按期完成。项目资金不存在截留、挤占、挪用、虚列支出等情况。

3.内控系统透明标准

建立“预算—绩效—控制”信息管理平台，实现预决算、收支、合同、采购和基建管理等基本流程智能化，建立和完善学校内部控制体系，加强廉政风险防控机制建设，提高项目管理水平和建设绩效。

4.专项审计保驾护航

学校委托第三方审计机构对“双高计划”项目进行中期审计。

五、特色经验与做法

（一）人才培养质量高：为宁波支柱产业发展提供高素质技术技能人才

对接宁波市绿色石化、高端装备、新材料等“246”万千亿级产业集群，与海天塑机集团等行业头部企业、恒河材料科技股份有限公司等单项冠军企业紧密合作，共建国家企业技术中心、省级协同创新中心等高端研发平台，科研项目反哺教学和人才培养，打造人才培养高地。毕业生在甬就业率高，2019-2021年分别为62.68%、61.69%和65.00%。

（二）技术服务能力强：为区域技术技能积累和产业发展提供有力支撑

构建“产学研用”生态圈，重点解决区域产业关键工艺、核心部件、系统集成等关键共性技术，突破机床控制系统、石油树脂应用等卡脖子技术。与宁波舟山港集团共建的劳模技师工作室，解决企业技术难题 100 余项，产生经济效益 1800 多万元；开展小微企业技术研发和攻关项目 142 个。学校横向科技服务到账经费 6794 万元，技术服务产业化增加值 48.12 亿元。

（三）建设交流合作新载体：“三大平台”推进学校国际化特色发展
商务部“中国职业技术教育援外培训基地”培训发展中国家官员和技术人员 3326 人，学员遍及 123 个国家和地区。**发展中国家职业教育研究院**在全国率先开展“一带一路”职业教育国别研究，出版系列《“一带一路”职业教育蓝皮书》，多份决策建议稿被采用，打造职业教育国际化研究智库。“**一带一路”产教协同联盟**汇聚多家企业和高职院校，瞄准国际产能合作需求，探索创新“点面结合”的职业院校服务国际产能合作模式。

（四）学生资助体系有特色：“思源基金”助力贫困学生成长成才

首创服务贫困生发展的“思源基金”，集聚企业、教师、校友力量，打造“自信、自强、自立”精神的发展型资助平台，基金总额累计 1400 万，资助贫困学生 2000 多人，对口帮扶中西部职业院校 10 所。“思源基金”获第二届“中华慈善突出贡献（项目）奖”、教育部第九届高校校园文化优秀成果一等奖、全国学生资助工作“优秀单位典型案例”，入选教育部 2021 年高校思政工作培育建设项目。

六、问题与改进措施

问题一：数字化赋能学校改革还需深入推进

改进措施：完善数据治理架构，遵照“一数同源，一次采集，重复使用”原则，提高数据使用效率。加强数字化治理队伍建设，强化管理人员和教师信息素养和应用能力培训，赋能学校教育教学改革。

问题二：疫情影响学校国际化办学深入开展

改进措施：创新“互联网+”国际交流合作新模式，成立“中印尼云教学中心”，开展“语言+”云培训及线上研学项目。发挥国际合作平台作用，拓展合作项目和合作方式，为疫情常态化下的人文交流与国际合作提供新途径。

七、其他需要特别说明的有关事宜

无。