

兰州资源环境职业技术大学
中国特色高水平高职学校和专业建设计划
中期绩效自我评价报告



兰州资源环境职业技术大学
LANZHOU RESOURCES & ENVIRONMENT VOC-TECH UNIVERSITY

二〇二二年五月

甘肃 兰州

兰州资源环境职业技术大学

中国特色高水平高职学校和专业建设计划

中期绩效自我评价报告

根据教育部、财政部联合印发的《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》要求，对照 2019 年备案的“双高计划”建设方案和任务书，结合项目建设的实际，学校认真开展了自评工作，并形成了专项报告。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1. 总体目标的实现程度

学校“双高计划”共有 31 个子计划 1106 个建设任务，其中 2019-2021 年 564 项，实际完成 547 项，3 年任务完成率 96.98%，达到了 5 年总任务的 49.45%。项目建设共设置绩效指标 905 个，完全达标 607 个，部分实现 298 个，整体达成率 67.07%。

2. 总体目标的实现效果

一是人才培养高地持续构建。党建与思政工作引领学校事业发展，设置与本科招生助力职教体系构建，改革与内涵建设提升人才培养质量，教育与引导学生服务区域社会发展，打造职教改革样本，引领同类院校发展。

二是社会服务高地基本形成。对接区域产业优化专业结构，拓展

服务领域提升培训能力，推进职教扶贫助力乡村振兴，提高产业大军素质，助力甘肃产业升级。

三是技术创新高地崭露头角。优化校企合作促进机制打造命运共同体，依托校企合作组织机构提升技术附加值，聚焦行业企业发展需求开展高质量服务，提升技术服务品质，推动行业企业发展。

四是国际交流高地初步成型。拓展国际交流平台抢抓合作机遇，建设境外办学实体强化标准输出，推进双向交流合作促进资源共享，输出优质办学资源，创建职教走出去模式。

总体目标实现效果可体现在所设置标志性成果的达成情况上，具体如表 1 所示。

表 1 学校“双高计划”标志性成果设置与现状

重点领域	成果名称	级别	5年数量指标	3年达成情况	备注
全面加强党的建设	全国文明校园（个）	国家级	1	0	已为省级
	全国职业院校专题管理 50 强院校（个）	国家级	4	2	
	全国党建示范校（个）	国家级	1	0	已为省级
	全国教育系统党建工作样板支部（个）	国家级	1	1	
	全国教育系统党建工作“标杆院系”（个）	国家级	1	0	已为省级
	全省双拥工作先进单位（个）	省级	1	1	
	五四红旗组织（个）	省级	2	1	
打造技术技能人才培养	高水平专业群（个）	国家级	2	2	
	高水平专业群（个）	省级	4	4	
	创新创业教育试点改革专业（个）	省级以上	3	1	

高地	省级以上骨干专业（个）	省级以上	10	10	
	省级“思政微课”网络教学资源（个）	省级	64	64	
	爱国主义教育示范基地	省级以上	1	0	已为市级
	课程思政在线开放课程（门）	省级	3	4	
	本科层次职业教育试点专业（个）	——	1	8	
	现代学徒制人才培养规模比例（%）	——	50	41.5	
	定向军士生培养规模（人数）	——	2500	2519	
	1+X 证书改革试点专业群覆盖率	——	100%	100%	
	专业教学标准制定（个）	国家级	4	1	
	教学成果奖（项）	国家级	3	0	
打造技术技能创新服务平台	甘肃省人民政府、中国气象局省局共建	省级	1	0	
	应用技术协同创新中心（个）	省级以上	5	3	
	承办职业院校技能大赛（届）	国家级	2	2	
	职业院校技能大赛获奖（项）	国家级	38	17	
	全国职业院校技能大赛突出贡献奖（次）	国家级	2	2	
打造高水平双师队伍	双师型教师比例	——	90%以上	87%	
	“双师型”教师个人专业发展典型案例（项）	国家级	2	1	
	创新创业教育教学团队（个）	国家级	4	0	已有省级
	创新创业教学名师（人）	国家级	5	0	
	名师工作室（个）	省级	8	8	
	教师教学创新团队（个）	省级以上	11	4	
	职业院校教师教学能力大赛获奖（项）	国家级	8	6	
提升	产教融合实训基地（个）	省级	3	3	国家级

校企合作水平	混合所有制合作项目（项）	——	12	6	
	示范性职教集团（个）	国家级	1	1	
	技术技能拔尖人才（人）	——	900	1071	
	急需紧缺人才（军民融合、应急管理）（人）	——	6000	4036	
	技术创新项目（项）	省级以上	5	11	
提升服务发展水平	授权专利或软件著作权（项）	——	110	145	
	科技进步奖（项）	省级	3	1	
	技术服务到款额（万元/年）	——	1780	2033.94	
	社会培训（人/年）	——	14000	20000	
提升学校治理水平	以专业群为单位成立二级学院	——	10	10	
提升信息化水平	虚拟现实仿真实训中心（个）	省级以上	4	5	
	职业教育专业教学资源库（项）	国家级	1	1	
	“信息技术+”升级传统专业（个）	——	10	10	
	在线开放课程（门） ¹	省级以上	20	26	
提升国际化水平	输出国际通用标准（个）	——	10	15	
	海外孔子课堂（个）	——	2	1	
	中哈职业技术学院（个）	——	1	1	

（二）项目经费到位及执行情况概述

1. 项目预算经费到位情况

学校“双高计划”至2021年底总预算31842万元，总体上102.97%到位。其中，中央财政预算3000万元、省级财政预算6000万元100%

到位；行业企业支持 1875 万元，150.51%到位 2822.09 万元；学校自筹 20967 万元 100%到位。

2. 项目到位经费执行情况

学校“双高计划”至 2021 年底预算资金到位 31842 万元，总支出 34434.26 万元，总体执行率达 108.14%。其中，3000 万元中央经费、6000 万元省级财政经费、2822.09 行业企业捐赠 100%执行，学校自筹实际支出 22612.17 万元，执行率达 107.84%。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

学校层面共有 29 个子计划 614 个建设任务，其中 2019-2021 年 322 项，实际完成 312 项，3 年任务完成率 96.89%，达到了 5 年总任务的 50.81%，共有绩效指标 461 个，完全达标 335 个，部分达标 126 个，绩效达成率 72.66%

（一）产出情况

1. 固本强基，学校党建工作引领区域发展

一是保障政治引领强化管党治党提质增效。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育及党史学习教育长效化常态化机制，严格执行党委领导下的校长负责制、“三重一大”和意识形态工作责任制。承办全省教育系统各类党务、宣传思想培训班 15 期 2000 人次，校内培训入党积极分子和发展对象 1.36 万人，发展党员 4462 人。先后出台和修订相关制度 22 项，在意识形态工作领域未有负面清单。

二是筑牢战斗堡垒提升基层党组织组织力。着力开展“对标争先”，

强化基层党组织建设。入选全国党建“样板支部”2个、全省标准化先进党支部1个。学校入选省级党建“示范校”、2个党组织分别入选省级党建“标杆院系”“样板党支部”，学校教师党支部“双带头人”实现100%全覆盖。1名党员荣获全省“优秀党务工作者”称号、3人分别获省级党支部书记“双带头人”“优秀党务工作者”称号。

三是打牢思想基础优化提升思政教育实效。坚持立德树人，坚定社会主义办学方向，做到了“专业思政、课程思政”覆盖100%专业和课程。123门课程被认定省级课程思政微课，马克思主义学院入选全省高校重点马院建设单位；学校被认定为省级课程思政示范校，课程思政教学研究中心被教育部评为“课程思政教学研究示范中心”，1门课程被评为课程思政示范课，相应授课团队、教师被认定教学团队和教学名师；获评省级思政名师工作室1个、名辅导员工作室2个、优秀辅导员“园丁奖”1个。

2. 守正创新，人才培养高地打造全面推进

一是优化专业结构布局。重构了地质勘查、安全生产等10个专业群，建设应用气象技术和金属精密成型技术2个国家“双高计划”专业群以及煤矿开采技术、宝玉石鉴定与加工等4个省级专业群。优化了专业评价指标体系，建成了专业评价信息化管理系统。实施年度专业综合评价，增设22个职业本科专业，停招了7个专科专业，建成省级创新创业教育试点改革专业1个、省级及以上骨干专业19个。

二是提高思政教学质量。制定党委抓思想政治理论课制度3个，思政课教师发表省级及以上论文34篇、结项厅级项目9项、建设“思

政微课”网络教学资源 165 个；获批省级思政课名师工作室 1 个，培养骨干教师 5 人；建成省内首个新时代思想政治教育 VR 实训室，开发制定 2 门思政课实践教学标准，制定“三位一体”的系统性实践教学制度 1 个，编写思政理论课程“体验式”实践教学手册 1 部，开展思政课实践性教学及交流 28 次，打造课内外思政教育阵地 5 个。开发课程思政示范课程 160 门，获评省级课程思政示范微课 123 门，建成省级以上在线开放课程 3 门。建成了“6+1”校园爱国主义教育基地，获评甘肃省职业教育首批红色研学旅行示范基地、省级职业教育教学成果奖一等奖。

三是创新人才培养模式。率先实施了煤炭类、地质类、测绘地理信息类等 8 个专业大类招生，扩大了考生的专业选择“域”。修订了《学分制管理办法》、《学分认定、积累与转换管理办法》等制度，建立了校本学分银行管理系统，全面实施了基于学分制的弹性学制。制定了《关于加强现代学徒制人才培养工作的实施意见》，实践了“235”现代学徒制人才培养培训模式，现代学徒制学生占总人数的比例达 41.5%，其中军士生达到 2519 人。全面落实“2T+1W2M4M+2W”基于联合培养的实践教学体系，创建了“三层次三对接三达成”的实习质量管控机制，各专业实践教学比例均达 50%以上。

四是优化人才培养方案。制定了“1+X”证书制度改革实施办法，2021 年开展了 12 项“1+X”证书制度试点，专业群全覆盖，认证 4030 人，通过率达 80.42%。全面推行“岗课赛证”综合育人改革，“岗课赛证”融合人才培养方案实施率达 100%，学生毕业要求（国际通

用标准) 达成率达 98%。参与制定全国职业院校专业教学标准 24 个。

五是深化教材教法改革。成立了教材建设指导委员会, 完善学期教材选用审核机制, 近三年高职高专教材选用比例达 82%, 规划教材选用比例达 63%。组织编写教材 37 部, 入选“十三五”规划教材 3 部。241 门课程实施了“体验式”混合教学和“过程化”课业考核。培育教材教法改革相关的教改研究项目 9 项, 其中《基于人工智能的课堂教学质量管理体系研究与实践》, 教法改革项目获 2021 年甘肃省职业教育教学成果奖省级一等奖。

3. 协同共建, 技术技能平台打造富有成效

一是建设高端产教融合平台。与省气象局协同推进中国气象局干部培训学院甘肃分院建设, 新建气象雷达虚拟仿真实训中心, 先后承接全国气象、民航、空管等领域培训项目, 累计培训 270 人天; 建立了以全国应急管理领域著名专家闪淳昌、冯长根等为代表的应急“专家智库”, 与省应急管理厅共建甘肃应急管理职业学院网络教育培训平台, 获批产业支撑项目 2 项、授权专利 25 项。与武汉华中数控共建电气装备制造产业学院, 共同编制人才培养方案 6 个、顶岗实习标准 3 个、教材 2 部, 协同申报、获批教育部第一批供需对接就业育人项目 2 项, 构建了服务气象、应急以及智能制造等 3 个产教融合平台。依托“甘肃省军事专业人才培养军民融合协同创新中心”, 建成了包含电气自动化技术等 24 个专业的“军民融合专业集群”。充分发挥甘肃省中小微服务平台作用, 组织专场招聘会 388 场、双选会 21 场, 参加企业达 2000 多家(次), 提供 6 万多个就业岗位。依托省级众创空间,

培育 10 个“1+N”型创业导师团队，编写教材 2 部，省级及以上创新创业大赛获奖 66 项。

二是建设专业群技术技能平台。依托专业群，与行业领先企业共建了兰州拉面、民族手工艺等 9 个“传技授艺”型工匠工坊，组建传技授艺团队 9 支，举办校级技能竞赛 3 次，承办省级技能大赛 5 次、全国职业院校技能大赛 2 次，全国职业院校技能大赛获奖 16 项，获得全国职业院校技能大赛突出贡献奖 2 次。新建新型基础测绘、增材制造应用等 8 个应用技术协同创新中心，组建协同创新团队 10 支。其中，3 个协同创新中心被认定为省级协同创新中心，1 个协同创新中心被认定为国家级协同创新中心，依托协同创新中心立项纵向项目 16 项，立项企业委托横向项目 7 项，校级校企协同创新培育项目 17 项，公开发表论文 88 篇，授权专利 145 项。

4. 发展引领，双师教师队伍打造多错并举

一是优化教师队伍结构。全职或柔性引进高层次人才 27 人，招录或同工同酬全职聘用“三高”人才 134 人，打造了一支数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。年教师培训量达 1910 人天，教师企业挂职锻炼年均 1.9 万人天。培养行业有权威、国际有影响的带头人 13 人，其中全国行指委任职 10 人、行业学会任职 1 人、国家级技能大师 1 人、全国检查机关生态环境公益诉讼技术专家 1 人。依托专业群培养能够改进产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师 142 人，培养具有绝技绝艺的技能大师 13 人。坚持落实青年教师“1 年校内培训+1 个月暑假企业实践”计划，青年教师年均培训 187 人天。

二是推进教师职业化发展。不断完善“双师型”教师认定及管理辦法,3次认定“双师型”教师407人,占专业课教师比例达87.15%。建成线上教师发展中心,教师生涯规划全覆盖。立项省级以上教改项目25项、省级创新创业教改项目8项,教师获得职业院校教师教学能力大赛省级奖励24项、国家级奖励6项。培育省级创新创业教学名师1人,立项校级教师教学创新团队27个,建成省级教师教学创新团队10个、省级名师工作室8个。全省职业院校教师职业技能大赛获奖33项,教师指导学生获得省级及以上职业院校技能大赛获295项,其中中国赛获奖16项。

三是优化教师考核激励机制。完善《高校教师系列专业技术职务评聘办法》等制度3项,制定了《“美丽资环”教職工贡献度积分考核管理办法》,健全了教师考核激励制度体系。以破“五唯”为导向,进一步优化了职称评聘机制,坚持师德师风问题“零容忍”。建立了教师业绩考核指标体系,搭建了人事管理和教職工积分考核2个管理系统。坚持以岗定薪,加大奖励性绩效工资比重,在部门基础岗位绩效总量的基础上核发5%的奖励岗位绩效。其做法获得省级教学成果一等奖。

5. 产教融合,校企合作水平提升左右逢源

一是打造产教融合实践教学基地。依托装备制造等8个专业群,建成“以教为主”的产教融合实践教学基地8个,开发实训项目300项以上,实训项目开出率100%每年承担学生实习实训1.77万人次以上,其中,工业机器人实训中心等3个实训基地获评国家级生产性实

训基地。推进财经商贸等 6 个实践教学基地项目化运作，每个基地每年至少开展 1 项生产性合作项目，2021 年项目化运作实践教学基地年创利润 1560 万。建成校外实践教学基地 120 个，全面接收学生实习，2021 年 75% 的实习学生在实习基地就业。实践教学基地平均利用率达 48%，建成水处理技术项目世界技能大赛中国集训基地、甘肃省古籍修复技艺传习所兰州资源环境职业技术大学传习点等 2 个省级及以上共享型实训基地。

二是推进校企高质量合作。大力开展“校联企”“企援校”活动，校领导每人联系 1 个以上大型集团公司，二级学院领导每人联系 1 个以上二级企业，专业教师每人联系 1 个以上车间、区队或项目部，校企互访 268 次，开展企业高管、技术能手、名工程师、优秀毕业生等“四进校园”活动 154 次。发布校企合作项目清单 3 次。校企共建煤基产业学院、黄金加工工厂等 6 项混合所有制项目。发布校企合作年度质量报告 3 次，企业以及师生满意度均达 96% 以上。

三是打造校企命运共同体。依托专业群共建智慧物流、中泰学院等 8 个产业学院，2021 年底现代学徒制培养比例达 41.5%，其中在校士官生达到 2519 人。开展产业人才需求调研，形成调研报告 22 份，收集生产案例 668 项，收集生产技术难题 434 项。推进 2 个职教集团建设，集团内 8 家企业入围省级产教融合型企业，启用职业教育集团化办学工作管理与服务信息系统，其中甘肃省资源环境职教集团成功入选全国第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。与天水三和数码测绘院有限公司等 10 家企业共建企业工作室，制定了《教职工

赴企业科技挂职锻炼管理办法》，先后委派 111 人次教师赴企业科研挂职锻炼。

6. 拓展领域，服务发展能力提升效果显著

一是**聚焦高端产业发展培养技术技能人才**。面向国家战略及军民融合、先进制造、节能环保、清洁生产、文化旅游、通道物流、数据信息等绿色产业，校企共建技术技能积累案例库 10 个、案例 3432 个，共同开发教材 6 部，并依托 9 个工匠工坊和 10 个协同创新中心，实现技术转化教学资源 1188 个，共同培养高素质技术技能人才 1.3 万余人，其中，技能大师 9 人、技术技能拔尖人才 1071 人；依托甘肃应急管理职业学院，新设置应急救援领域紧缺专业 5 个，培养学生 2136 名；发挥甘肃省军事专业人才培养军民融合协同创新中心作用，为部队和军工企业培养军事人才 2136 名。全校平均就业率达 99.38%。

二是**聚焦企业转型升级强化技术创新服务**。依托 3 个平台，完成移动互联、应急救援等 8 个方向的技术革新、工艺开发与改造项目 27 项（省级 6 项）、校企协同创新项目 40 项（省级 13 项，企业委托 7 项）。结项省级及以上科研项目 7 项（国家级 1 项，省级 6 项），获批知识产权 145 项（授权发明专利 2 项，实用新型专利 107 项，外观设计专利 4 项，软件著作权 32 件），在核心及以上刊物发表项目成果论文 88 篇（权威期刊 10 篇，A 类论文 13 篇，B 类论文 15 篇，C 类论文 50 篇），为 30 家小微企业技术咨询和服务 34 次。推进民间技艺传承与创新，建成 8 个工艺美术大师工作室和 1 个兰州拉面工匠工坊，开发教学资源 50 个，培养传承人 7 人，兰州牛肉拉面工坊获

得第三届全国创业就业服务展示交流活动就业带动类劳务品牌。

三是聚焦乡村振兴战略推进重点项目扶贫。实施招生扶贫，落实专项招生与专业类招生叠加计划 132 人、高职扩招 1614 人，扩招生源中农村户籍学生比例 55.76%、农村子女助学计划实施率 100%。推进农村电商扶贫计划，完成甘肃农村电商绿色发展咨询报告 6 份，开发了秦安县花牛苹果营销等 4 个电商项目、基于咚咚农产品校园电商平台的微店 5 个、牛肉面速食系列等企业电商外包产品 5 个，打造村级明星团 10 个，培训 SYB、GYB 创新创业等各类电商专业技能人才 734 人，助农销售产值 200 万，并立项厅级以上课题 6 项，获省级职业教育教学成果奖 1 项。强化“3+1”教育扶贫，与 5 所院校签订“3+1”帮扶协议，协助完成人才培养方案编制、课程标准制（修）定 30 余次，指导建成计算机网络技术等 3 门课程资源。

四是聚焦全民终身教育实施继续教育扩容。新拓展培训领域 11 个，并建立甘肃应急管理网络学习平台，提供线上线下混合式培训服务，累计培训量达 50557 人（431592 人日），开展职业技能培训和认证 1382 人，通过率达 96.2%。拓展科普教育的广度，开发特色科普资源 842 个，新建科普基地 3 个，基地年均开放 260 余天、举办科普活动 36 次、访问量万余人，并被授予兰州市科普基地、全国测绘地理信息科普教育基地和全国科普教育基地称号，科普活动获省级及以上荣誉 7 项、市厅级 10 项。

7. 创新设计，内部治理水平提升稳步推进

一是全面推进学校内部控制体系建设。以章程为统领，修订各类

议事规则及制度 4 项，建立学术、专业建设委员会 2 项机制，召开各类民主管理决策会议 117 次。制定内控建设方案 1 个，形成了基础性评价、风险评估报告各 1 份，编制内控流程图、操作手册各 1 册，举办内控培训 2 期。出具合同合法性审查意见书 510 份，举办法律讲座 50 余次。开展内部治理学习调研 3 次，形成调研报告 2 份。

二是推行以群建院促进群内专业协同发展。坚持对接区域产业链，依据地质勘查、安全生产、应用气象、装备制造、精密成型、绿色化工、水电技术、信息技术、财经商贸、民族工艺等 10 个专业群，组建了 10 个“二级学院”。同时，根据各专业群平台课程的相关度，将基础素质和专业通用课程集群的教学资源进行整合，与二级学院平行设置马克思主义学院、基础教学部、体育与艺术教学部等 3 个基础课程教学单位，并在军士学院、中泰学院、煤基产业学院试行扁平化管理，打破组织结构束缚。

8. 智慧导向，信息化水平提升突飞猛进

一是提升管理效能实施智慧校园优化工程。建成了融合网络，为全校 2 万余名师生提供免费上网途径。建成了可视化教学和平安校园为一体的智能安防平台、20 个信息化业务系统、智慧校园“一网通办”和移动 APP“云资环”、数据共享中心、数据分析中心，线上运行 44 个事务办理流程 12 类 70 个应用，升级改造了教务管理、智慧职教、一平三端等平台，服务师生 15 万余次，实现了校园办事从“线下跑”转为“网上办”。

二是推进“信息技术+”实施传统专业改造。利用信息技术升级，

改造传统的机电设备技术、有色金属智能冶金技术、煤矿智能开采技术、矿山机电与智能装备、矿山智能开采技术、金属材料检测技术、煤炭清洁利用技术、现代通信技术、分析检验技术等 10 个专业。积极提升教学环境信息化程度，建成了 141 间智慧教室、1 个综合可视化一体教学管理中心及 1 套智慧课堂综合管理应用平台。同时，助力图书、档案系统数字化建设，学校档案馆获评甘肃省一级档案馆。

三是打造泛在职教推动服务供给模式升级。建成虚拟现实仿真实训中心 5 个、省级以上产教融合实训基地 3 个、职业教育专业群教学资源库 9 个。获批省级在线开放课程 26 门，年平均选课人数达 520 余人次。部分已在“职教云”网络教学平台上线，注册师生用户总数达 3.4 万余人，国家级宝玉石鉴定与加工专业教学资源库注册用户数达 5 万余人。疫情防控期间快速开发了师生每日健康打卡、返校审批、请假审批等微服务，累计服务师生 110 万余人次，为学校疫情防控提供了有力支撑。

9. 拓展平台，国际化水平提升风生水起

一是扩大国际影响实施职业教育品牌输出。组织 5 名教师赴哈萨克斯坦、塔吉克斯坦考察调研。加入了鲁班工坊建设联盟、中德职业教育产教融合联盟等 5 个国际合作与交流组织。引进第三方对有色冶金专业进行了国际专业标准认证。在计算机专业教学中引进了甲骨文股份有限公司数据库认证教育资源和红帽公司 Linux 系统教育资源。与泰国西那瓦大学联合培养会计专业学生，引入了西那瓦大学《西方经济学》等课程。

二是利用优势资源实施发展中国家职教授助。牵头成立了“一带一路”高校联盟职教分盟，学校当选为理事长单位和秘书长单位。编写了3本中俄双语工业汉语教材，建成了2门国际化网络课程。开发了《有色金属智能冶金技术》专业标准，为塔中矿业有限公司员工培训开发了5门培训课程资源，在塔吉克斯坦建立了海外就业实训基地，申报并获批了2020、2021年度教育援外项目。

三是实践海外办学实施服务“走出去”企业发展。与塔吉克斯坦冶金学院、塔中矿业有限公司联合在塔吉克斯坦注册成立了塔中职业技术培训中心，与3家走出去企业签订了战略合作协议。为“走出去”企业培训员工400余人，2名教师赴塔职教授外，成立了“1+X”证书塔吉克斯坦考核评价中心。开发了兰州拉面制作技艺与经营管理专业人才培养方案，3名学生赴海外牛肉面企业实习就业。

四是强化留学访学实施国际化技能人才培养。5名学生赴泰国西那瓦大学“专升本”学习，1名学生赴西班牙瓦伦西亚大学“专升硕”学习。20名教师参加了国际汉语师资专班学习，14名教师取得了国际中文教师证书。20名教师赴美国参加了“资源环境类制造业“再工业化”技能培训，10名教师参加了“中德双元制精英师资提升项目”培训，均取得了实践导师证书。为“走出去”企业、“一带一路”沿线国家培养留学生27名。

（二）贡献度情况

1. 引领职教改革发展和人才培养方面

一是党建引领教育事业发展。学校实践党的政治建设与办学方向、

思想建设与思政教育、作风建设与师德师风建设、组织建设与教学团队建设等“四融合”工作机制，做法获省级教学成果一等奖，并建成全国党建样板支部2个、全国党建工作典型案例1个。

二是课程思政工作机制创新。学校以构建课程思政建设五级管理体系、教学体系、教师能力提升制度体系、全过程考核评价体系为抓手，完善课程思政工作机制，做法获省级教学成果一等奖。学校获批教育部首批课程思政教学研究示范中心，获评教育部课程思政示范课1门，学校被认定为省级课程思政示范校。

三是学校集团化办学示范引领。学校牵头成立甘肃省资源环境职教集团、甘肃省水利水电职教集团实体化运行高效，2021年甘肃省资源环境职教集团被评为全国示范性职业教育集团培育单位。

四是承办全国大赛凸显示范。2019-2021年2次承办全国职业院校技能大赛，校领导“CEO”统筹、部门负责人“CPU”实施机制创新，2次荣获全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”。

五是职业本科教育先行先试。2021年学校设置为公办本科职业技术大学，开设职业本科专业8个，当年招生计划达800人。在有关会议作职业本科专业建设主题交流发言3次，参与编写《职业本科教育发展之道》一书的专业建设部分内容。

六是实施专业类招生彰显担当。2020年学校在全省高职院校中率先推行专业二级类招生，实施了一年级跨类调转、二年级专业分流的管理机制，有效扩大了考生的专业选择，提高了教学资源的利用率，提升了专业吸引力。同时坚持深化改革优化机制，有关做法荣获2021

年甘肃省职业教育教学成果奖一等奖 8 个、二等奖 5 个。

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面

一是定向培养部队技能人才，服务军民融合战略。学校是全国首批 11 所定向培养军士试点院校，培养专业 6 个，六大军种全覆盖，在校军士生 2600 余人。3 年已为部队输送军士生 2220 人，军士生入伍合格率为 98.8%。

二是创新实践海外办学，服务“一带一路”战略。在塔吉克斯坦注册成立塔中职业技术培训中心，挂设有色金属工业人才中心授权的“1+X”证书塔吉克斯坦考核评价中心，将在海外开展“贵金属首饰制作与检验”“矿山开采数字技术应用”和“冶金机电设备点检”等职业技能等级证书的培训认证。

三是落实社会培训职责，服务全民终身教育。2019 年以来新增教育部职业院校校长培训培育基地、教育部全国毕业生就业能力培训基地等社会培训平台 14 个，拓展社会培训领域 11 个，年均培训 2 万余人次、到款额 1700 余万元。

四是培养本土化人才，服务西部大开发战略。2019 年以来共计培养学生 13340 人，毕业生去向落实率年均为 98.76%，其中在西部、边疆地区（内蒙、新疆和西藏）以及甘肃省就业的毕业生占比分别为 72.9%、21.5%、45%。

五是托管教育板块业务，助力地方企业转型升级。2021 年学校与国企窑街煤电集团公司共建煤基产业学院和生产性实践教学基地，托管企业职业教育中心、技工学校和党校，代管企业职工 32 人，为

企业提供企业职工培训、职工学历提升、校企协同技术创新和优质资源共享等有偿服务，促进企业聚焦生产快速转型升级。

3. 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

一是参与制定国家职业教育重要政策制度和标准。学校参与制定了职业本科学校和专业设置标准；2个专项工作调研报告被《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于构建技能型社会教育体系的意见》等政策文件采用；参与制定全国职业院校专业教学标准24项。

二是开发世界技能大赛赛项技术标准。学校开发的世界技能大赛珠宝加工和水处理技术竞赛项目的技术标准、培训课件、操作演示视频等资源被中国-赞比亚职业技术学院借鉴使用。

（三）社会认可度情况

1. 学生家长认可

近三年学校录取分数逐年攀升，分别居全省同类院校第6、第3、第1。根据第三方公司麦克斯调研数据显示毕业生对学校整体满意度持续提升，2019至2021届分别为91%、93%、94%。近三届学生就业率分别为98.17%、99.04%、99.07%，保持在全省高校前列。学校近三届学生的就业满意度分别为68%、64%、79%，毕业生平均月收入分别为4367元、4286元、4839元，均呈增长趋势。

2. 行业企业认可

行业组织高度认同。新一届全国行业职业教育教学指导委员会以

及教育部职业院校教学（教育）指导委员会组成人员中学校有 10 位专家入选，并担任副主任委员和委员，先后参与 1+X 证书标准评审、教师教学能力竞赛评审等工作 10 余次。头部企业倍加青睐。包括中国铝业、中泰集团等 80 余家行业领先企业与学校建立了稳定合作关系，开展现代学徒制培养企业中世界 500 强、中国 100 强企业占比达 82.3%，通过深度合作，企事业单位委托学校开展技术创新服务的需求与日俱增，近三年学校提供技术创新服务横向课题到账额 156.3 万元。

3. 社会各界认可

先行先试职业本科教育。2021 年学校设置为公办本科职业技术大学，开设职业本科专业 8 个，当年招生计划达 800 人。考察交流应接不暇。各行各业企事业单位积极主动来校考察交流，年均接待 2000 人次以上。行业排名充分肯定。根据金平果全国高职院校综合竞争力排行榜，近三年学校分别名列全国高职院校第 48 名、40 名、35 名，提升位次 13 个。主流媒体重磅报道。《光明日报》《中国教育报》、新华网、人民网、中国高职高专网等主流媒体对学校人才培养、社会服务、国际交流、技术创新等工作进行全方位报道 100 余次以上。

4. 政府机关认可

学校先后被甘肃省和中央编办先后确定为全省和全国事业单位法人治理结构建设试点改革单位、获西安科技大学函授教育先进单位、国家“1+X”证书制度试点单位、国家级科普基地、全省双拥工作先进单位等称号，获批“甘肃省非物质文化遗产保护与教育研究所”、

“国家级古籍修复技艺传习中心甘肃传习所人才培养基地”、全国有色冶金技术“双师型”教师培养培训基地、陇原工匠培训基地、国家级生产实训基地、国家级环境垃圾资源化应用技术协同中心、甘肃省气象信息安全应用技术协同创新中心、兰州市退役军人就业创业孵化基地、兰州市退役军人培训机构等服务资质。

三、应用气象技术专业群任务及绩效指标完成情况

应用气象技术专业群共有九大建设工程，249个建设任务，其中2019-2021年124项，实际完成119项，3年任务完成率95.96%，达到了5年总任务的49.79%。共有绩效指标194个，完全达标118个，部分达标76个，绩效达成率60.82%。

（一）产出情况

1. 人才培养重服务，树标杆。紧扣国家战略和智慧气象发展需求，创新人才培养模式，备案职业本科专业1个，主持制订国家级专业教学标准3个、职业本科专业人才培养方案1个、国际通用人才培养方案2个（待认证）。与部队及企业合作，采用“235”学徒制培养模式培养学生1481人。与企业合作开发职业技能等级证书标准1个，申报4个1+X证书试点，认证师资队伍3支，2021年559名毕业生学生取证，取证比例62.7%。

2. 课程资源重应用，提实效。遵循颗粒化建构逻辑，建成专业群资源库，包含颗粒化资源1.2万余个，按照育训需求结构化组建专业课程8门、平台课程3门、培训资源包4个，获评省级精品资源共享课程2门、精品在线开放课程2门。开放资源总用户数2.3万，总

访问量近 1200 万人次，辐射 30 所院校和 100 余家气象部门。

3. 改革举措重提升，有成果。深化教材教法改革，校企合作开发活页式校本教材 11 部，建成 10 部教材信息化资源、专业群试题库 1 个（含 19 门专业课程、1.2 万个试题），组织实施 21 门课程体验式教法改革，并实施过程化考核，覆盖率达到 100%，总结形成的 2 项改革成果获甘肃省职业教育教学成果奖。

4. 教学团队重引培，促引领。引进高层次人才 8 人、高技能人才 8 人、聘任企业兼职教师 60 人。重点培养专业带头人 7 人、骨干教师 8 人，组织骨干教师挂职锻炼 3000 人天，青年教师培训 100 人天。打造省级教学创新团队 3 支、名师工作室 2 个，完成省级以上教研项目 2 项，教师在全国各类比赛中获国家级奖励 8 项，1 名教师获评省级教学名师。

5. 实践基地重提质，强联建。校企共建智慧气象产业学院，开展混合所有制项目 1 项。新建智慧气象虚拟现实等 9 个校内实训室，升级改造 7 个实训室，其中与兰州大学共建省级重点实验室 1 个。完成专业群五年发展规划、3 个专业岗位实习标准、《农业气象观测与试验》等 10 门实践课程课程标准的修（制）订，开出实训项目 140 余个，开出率达 80% 以上。

6. 技术创新重积累，促转化。打造产业升级创新高地，建成技术协同创新中心 2 个，开发新技术应用相关教材 4 部、积累实际生产案例 200 余个、开展技术研发项目 4 项、研发先进技术 2 项、获批专利或软件著作权 20 项，4 项研发成果获省级科奖励。组建智慧气象教

学创新团队，形成工作业务个例 40 个（已通过验收并应用于实际），重点培养学生 45 名，在创新创业大赛获奖省级以上奖励 6 个。

7. 社会服务重增量，显特色。服务军民融合发展，建成甘肃省军民协同创新中心，累计为部队培养士官生 1367 人，入列优秀率达 98% 以上，培养军民两用人才 123 人。服务气象行业职工培训与认证，开展技术培训 2.2 万人天、技能鉴定 1100 人次，培训到款额 640 万元。开展技术创新服务项目 6 项，2 个项目成果授权转让，服务到款 15 万元。开展气象科普教育 1.5 万人次，先后获批兰州市科普基地和第一批全国科普教育基地。

8. 国际合作重影响，强提升。依托塔中职业技术培训中心开发了应用气象专业国际通用技能型人才培养标准、气象行业技能型人才职业资格标准，制订了 3 个国际交流与合作相关实施方案，输出国际双语课程 2 门。建立师生国际双向交流机制，组织师生海外交流 20 人次，参加国际学术交流会议 200 人次。

（二）贡献度情况

1. 形成了引领教育教学改革和技能人才培养的高地。专业群率先设置智慧气象技术职业本科专业，招生 94 人，打通了气象类专业中高本贯通培养的路径，人才培养制定的经验做法为同类院校提供了经验，并在职教所组织的研讨会上交流发言。三年来，为西北、西南、东北等艰苦地区的基层气象台站、民航机场一线岗位输送毕业生 650 余名，学生到西部地区气象、民航部门就业比例达到 75% 以上；依托中国气象局气象干部培训分院，面向气象观测、天气预报、气象服务、

装备保障等全业务链开展培训项目 10 余项，培训规模年均 5126 人次。

2. 构筑了服务军民融合战略和区域经济发展的旗舰。服务国家西部开发和军民融合发展战略，作为全国唯一的气象类专业士官培养学校，服务面向覆盖全军种，每年为部队输送气象类士官 500 人左右。建成全国气象服务生产性实训基地，天气雷达实训室与甘肃省气象局组网，实现气象数据参与全国气象数据共享；完成技术升级改造技术研发项目、委托评估等技术服务项目共计 20 余项，为气象及民航部门节约成本 1280 万元。开展气象科普宣传和气象科普教育，年服务 10000 人次以上，成为甘肃省和气象行业科普宣传的主阵地。

3. 打造了助推气象事业发展和开发制度标准的引擎。主持完成气象类 6 个专业目录、4 个专业简介和 6 个专业标准的修（制）订工作，调研报告及制定稿已通过行指委验收（待发）。开放资源服务同类院校教学，建设的课程教学资源被兰州大学、江西信息应用职业技术学院等 30 多所国内院校及行业单位注册使用。开展区域气候变化、气候资源开发利用、灾害天气发生、发展与致灾机理和减灾防灾对策等国际合作和国际学术交流活动 6 场次，输出国际通用专业人才培养方案 5 个，开发国际输出双语课程 2 门，服务合作企业开展“一带一路”国家测风雷达技能培训 8 期，成为了气象服务保障的典范。

（三）社会认可度情况

1. 学生家长认可。通过项目建设持续改善教学条件、提高教学质量，在校生总体满意度为 99.1%，其中教学资源满意度 99.50%，教师队伍满意度 97.4%，校内实训满意度 99.2%。气象类专业在高职专业

群综合竞争力排名中稳居第一，家长满意度 98.2%，学生一志愿报考人数连续三年达招生计划人数的 3 倍以上。

2. 社会各界认可。通过项目带动，与气象、民航等事业单位，10 余家中国百强或上市公司建立了稳定合作关系，毕业生就业渠道及就业质量稳步提升，总体满意度 99%，其中毕业生工作能力达成度 88.9%，就业岗位适应性达 96%。

3. 行业企业认可。通过项目合作，吸引甘肃省气象局、兰州大学、中科院西北生态环境资源研究院与我校联合共建大气科学联合研究中心，形成了集实践教学、社会培训、证书认证、业务开展和社会技术服务于一体人才培养与技术服务体系。

4. 政府机关认可。受中国气象局委托成立中国气象局气象干部培训分院，《气象灾害及其防御》课程所建资源（课件）在应急管理相关培训中得到应用，并获得应急管理部好课程奖。干旱灾害、暴雨及洪涝灾害、焚风效应与森林火灾、全球变暖背景下我国气象灾害概况等资源获得应急管理部好课程提名奖。

四、金属精密成型技术专业群任务及绩效指标完成情况

金属精密成型技术专业群共有九大建设工程，243 个建设任务，其中 2019-2021 年 118 项，实际完成 116 项，3 年任务完成率 98.3%，达到了 5 年总任务的 49.45%。共设绩效指标 250，完全达标 154 个，部分达标 96 个，绩效达成率 61.6%。

（一）产出情况

1. 人才培养模式形成典范。实施现代学徒制培养，与 18 家企业

(世界 500 强 9 家) 建立稳定合作关系, 采用“235”学徒制培养模式培养学生 1213 人, 现代学徒制培养比例 40%。推行 1+X 证书制度改革, 参与开发职业技能等级证书标准 4 个, 获批证书考核试点 3 个, 学生取证率 13%, 参加全国职业院校技能大赛获奖 4 项(一等奖 2 项)。主持制订“课证融合”人才培养方案 10 个、国际通用人才培养方案 3 个, 群内专业实践教学比例均达 70%以上。

2. 课程教学资源触手可及。开发模块化课程教学资源, 建设“宝玉石鉴定与加工”专业国家级教学资源库(资源量 2.5 万余个), 并在 47 个同类院校推广使用。线上开设 4 门平台课程、7 门专业课程, 打造《金属材料热处理及加工应用》等 6 门省级精品资源共享课程, 开发的 4 个职业技能等级证书均已建成考核培训资源包, 并推广到 30 余个参与评价认证院校。

3. 教材教法改革持续深入。深化课证融合教材教法改革, 校企合作开发“金属材料热处理及加工应用”等 5 部活页式、工作手册式教材, 主编出版《工业汉语-铝冶金(基础篇)》等 2 部工作手册式教材。推行面向企业真实生产环境的“体验式”教学方法, 体验式教学与课程过程化考核覆盖率达 70%, 形成的教学改革举措获行业国家级教学成果特等奖 1 项, 一等奖 3 项。

4. 双师教学团队引领发展。组建结构化教学团队, 引进高层次人才 6 人、高技能人才 8 人、博士研究生及高级职称人才 14 名, 聘任 2 名全国劳模、1 名非遗传承大师。加大教师培训培养, 组织骨干教师参培 1200 人天、青年教师 170 人天、国内外交流学习 1200 人天。

专业群带头人入选首批国家级“双师型”教师个人专业发展典型案例，获批国家级课程思政示范课教学团队1个，甘肃省职业教育教师教学创新团队2个。组建教学创新团队3个，全国职业院校技能大赛团队4个，完成技术创新和技术攻关类项目7个，授权专利及软件著作权21件（发明专利4件），团队成员获甘肃省专利三等奖1项，厅级科技奖励5项，立项国家自然科学基金面上项目1项，省级科技计划项目青年基金1项。

5. 校内实训基地实体运行。强化校企共建共享，与金川公司等企业合作开发国内首套虚实结合铝电解智慧仿真实训系统、建成专业群实训室9个、金属精密成型技术产业学院，开展合作项目5项、组织学生实训4000人次、为企业培训技术技能人才400余名、完成“黄金首饰制作”等横向课题项目，累计到账200余万元。新增校外实训基地7个，主持研制教育部高等职业学校有色金属智能冶金技术专业顶岗实习标准并颁布执行。

6. 技术创新平台赋能增效。充分考虑人才培养及企业生产需求，建成“国家劳模”、“特技技师”等大师工作室4个，工作室开发模块化教学资源9个、教材3部，完成技术革新与改造项目2个，授权专利2件，举办全国性交流论坛2次。建成甘肃省增材制造应用技术协同创新中心，研发新技术、新产品授权国家发明专利2件，完成甘肃省工信厅重点课题1项，获批甘肃省劳模（工匠人才）创新工作室1个。承办中国有色金属学会第十三届学术年会、2021年甘肃省学术年会第二分论坛等交流活动2场次。

7. 社会服务能力全面提升。服务产业升级，新设置储能材料技术等人才紧缺领域专业 2 个。面向行业输送高技能人才 1037 人，其中军民两用人才 200 余人。组织教师团队围绕工艺改造等领域研发新技术、新产品 6 项、开展技术咨询和服务 12 次、获批专利 12 项、承接甘肃省政府、行业企业及科研院所委托技术咨询和服务项目 10 余项，到账资助经费 150 余万元。开展科普教育，年接待科普参观 4000 人次。

8. 开放办学水平显著提高。成立中国-塔吉克斯坦冶金培训中心，建成安全生产技术、铅火法冶金、珠宝加工双语培训资源库，服务世界技能大赛珠宝加工赛项及“走出去”企业本土员工培训，2 名教师赴塔吉克斯坦任教，3 名教师被聘为塔吉克斯坦荣誉教授，1 名教师获国际中文教师证书。立项教育部国际中文教育教学资源项目 2 项，获专项经费 50 万元。输出国际通用的人才培养方案 2 个。开发并输出国际通用专业标准 2 个、课程标准 2 个，培养海外本土员工近 2000 人天。

（二）贡献度情况

1. 创新模式，引领职业院校专业群改革。拓展产业服务“深度”，对标新材料、新能源领域，增设储能材料技术和金属材料检测技术专业，培养高水平技术技能人才 200 余人，提升了专业群服务国家战略性新兴产业的能力。形成了“专业名师+思政能手+校外劳模”的课程思政教学团队建设模式，建成国家级课程思政示范课 1 门，培育国家级课程思政教学团队 1 个，教学名师 8 名，总结凝练的团队建设典型

案例及经验做法，被 20 余所同类院校学习借鉴。

2. 增值赋能，扛起重点服务领域使命担当。面向中国制造 2025、军民融合发展等国家战略，培养毕业生 1213 人，577 名毕业生在新疆、青海、西藏等西部地区就业，占比 47.6%；为部队年输送士官人才 80 名，入伍合格率 100%。对接国家高端装备制造、新材料、新能源产业及甘肃有色冶金支柱产业，为企业研发并应用低碳环保、智能改造等新技术 4 项，建成企业技术研发中试平台 1 个，技术革新方案 20 余个，为企业创造经济效益 1000 余万元。

3. 建标立样，助推职业教育高质量发展。主持完成 4 个国家专业标准的修（制）定，开发 3 个 X 证书考核标准、培训资源包，被 30 余所院校采纳使用。面向同类院校输出人才培养方案 5 个、课程标准 20 余门；开发的工业汉语系列教材被赞比亚、塔吉克斯坦等国家的教育主管部门列为指定教材，向塔吉克斯坦输出铅火法冶炼工艺技术 10 项，人才培养方案 2 个。

（三）社会认可度情况

1. 学生家长认可。录取分数逐年上涨，近三年学生录取分数线平均高出省控线 60 余分，平均报到率 95% 以上。学生家长首选职业学校，专业群学生家长认为其子女综合素养明显提升，对学生实习内容、实习管理、保障措施的满意度均为 99%。毕业生满意度高，在校学生总体满意度 99.1%，毕业生总体满意度 99.2%。

2. 社会各界认同。技术能力广受认可，中铝集团等省内冶金头部企业主动来校开展技术咨询、工艺改进、员工培训等合作 10 余次；

专业能力广受赞誉，国家级课程思政示范课教学团队面向全国 20 余所院校，在能源动力与材料大类课程思政集体备课会进行案例分享及教学展示；示范效益广泛传播，形成的校企“共享共用，协同发展”做法，被“新华社”和甘肃日报等多家媒体宣传报道。

3. 行业企业认可。诸多世界 500 强企业首选招聘本校冶金类专业学生，9 家世界 500 强企业与学校建立稳定合作关系，开展现代学徒制人才培养、共建教师企业实践基地、开展技术创新研发，合作项目产出年均增长 10 余项。作为行指委行业标准制定、资源开发的首选职业院校，主持开发多项国家顶岗实习标准、专业标准并通过教育部向全国高职学校发布。

4. 政府机关认可。专业群师资享誉全国，6 名教师受聘担任教指委员、行业协（学）会理事，省、国赛专家，科技厅、工信厅专家。贴心服务有口皆碑，精心的组织策划、贴心周到的服务，成为国家、行业年会、论坛、培训、技能竞赛甘肃省首选学校。连续承办全国职业院校技能大赛，承接全国性年会、高峰论坛、全国 1+X 职业技能等级证书师资培训班共计 5 次。

五、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1. 成立了项目建设组织机构

学校项目建设领导小组由书记、校长任组长，副组长由校级领导担任，统一领导项目建设。领导小组下设办公室，办公室主任由主管教学的副校长担任，挂靠学校重大项目办，统筹推进项目建设。分设

13个专项工作组，11个组分别负责学校和专业群层面建设任务的推进，1个组负责资金保障，1个组负责督促检查，由业务分管校领导任组长，相关单位负责人任副组长，具体落实项目建设。

2. 制定了项目建设制度体系

学校制定了《“双高计划”建设实施管理办法》《督办工作实施办法》《专项资金管理办法》《接受捐赠管理办法》《项目库及公开招标采购管理办法》《“双高计划”建设绩效考核办法》等项目管理配套制度，从项目管理与实施、推进与督查、建库与采购、奖励与惩处等方面做到了有章可循。

3. 实行了项目建设目标管理

在项目建设中，注重将项目建设与日常工作结合、将建设目标与年度考核结合、将任务分工与岗位职责结合，全面实施目标管理，通过周汇总、月检查、年考核的方式，自主开发信息化工具进行全程动态监控，确保了项目建设的进度与质量，有效地提升了工作效率。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1. 优化并实施资金管理制度

学校根据教育部、财政部印发的《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》要求，完善优化《专项资金管理办法》《“双高计划”建设项目专项资金管理办法》《接受捐赠管理办法》《项目库及公开招标采购管理办法》等制度，切实规范中央及地方财政预算安排投入资金、行业企业支持资金、学校自筹配套资金，以及其他用于支持学校“双高计划”建设的专项资金。

2. 建立并实行项目专账管理

在项目资金管理上，坚持“综合预算、专款专用”的原则，设立专账核算、专人登记，报销流程严格实行“双高建设”项目审批规定、资金支付及政府采购严格执行财政预算一体化资金支付管理办法、政府采购法和资产管理规定，支出流水纳入自制平台与任务进度联动管理，确保了建设资金使用合理，投向准确。

3. 纳入并落实年度预算管理

双高项目预算纳入学校年度总预算，项目建设责任单位必须每年按照下年度项目建设任务，科学合理、实事求是的申报本单位项目建设所需经费，“双高建设”经费预算确定后，必须严格执行，一般不予调整。

六、特色经验与做法

（一）全面落实“四个融合”，党建赋能内涵提升

一是强化政治引领，促进党的政治建设与办学方向有机融合。把立德树人贯穿到党的建设和日常教育教学管理各领域、各方面、各环节，强化立德树人根本任务实施队伍建设，充分发挥基层党建在教育教学中的统领作用。二是坚持同向同行，促进党的思想建设与思政教育工作有机融合。打造以解放兰州战役窰家山战场纪念广场、烈士校友雕塑、革命故事会展演等为主要内容，“软硬相长”的“六个一”红色教育基地，一体化推进党员队伍思想建设和师生思政教育工作。三是加强自我革新，促进基层党的作风建设与师德师风建设有机融合。坚持政治素养和业务能力“双培养”，组织开展“优秀共产党员”和

“四有”好老师评选活动；建立师德师风负面清单，促进教风建设。

四是全力保障到位，促进党的组织建设与教学团队建设有机融合。推进“学校—二级学院—支部”三级共创，实行党支部书记与专业建设负责人岗位同设置、人员同聘任、业绩同考评，使党组织的作用发挥有效融入人才培养全过程。

（二）聚焦“岗课赛证”融通，优化综合育人机制

一是绘制“岗课赛证”课程融合谱系图，优化课程体系。调研岗位与职业标准，剖析“赛、证”能力需求，通过“三阶段三步骤”分析法依次梳理并明晰“岗课赛证”中的“域、点、系”，形成融合“岗赛证”的课程谱系图，使岗课赛证有机衔接、相融互通。二是绘制“岗课赛证”模块融合映射图，升级课程标准。按照“分解要素—绘图映射—迭代整合”的思路，基于“岗、赛、证”目标、能力、标准的四维映射，明确课程目标、梳理课程内容及考核标准，将“岗赛证”的要求贯穿到课程标准。三是实施三项转化行动，革新专业教学资源。实施了技术技能积累与转化、竞赛资源转化、证书培训资源转化三项行动，总结珠宝类专业建设成果，以颗粒化资源增丰富与革新专业教学资源，服务线上线下混合育人，充实教学内容。四是坚持两种保障制度，推动“岗课赛证”深度融合。实行学分积累与转换制度，使学生可按岗位实践及“赛、证”成果免修相应课程学分；实施“双师”培养制度，以岗培师、以赛促师、以证验师，切实提高教师教学能力水平，将“岗课赛证”规范纳入制度保障。

（三）强化产业学院运行，延伸专业办学空间

一是建设基于需求导向的多样态产业学院。与有关政企单位共建“企业直管型”产业学院中泰学院、“业务托管型”产业学院煤基产业学院、“行业委托型”产业学院甘肃应急管理学院和睿泰产业学院、“自主服务型”产业学院-黄河流域生态环境产教融合研究院。二是建立基于现代企业制度的“双主体”理事会管理运行机制。建立理事会自主运行制度，形成“理事会管理主体、多方参与主体”的管理格局；建立党建引领发展制度，实施“党团组织进实习企业”、“党课进工厂”的教育培训模式；建立人才双向流动制度、财务独立核算制度和监事监督监管制度。三是构建基于权责利对等约束的合作共赢模式。校企协同研判产业趋势，共建生产型实践教学基地，共制专业建设方案和人才培养方案，推动专业与产业协同发展；以“校企合作协议书”、“企生就业协议书”两个协议书为纽带，以提高人才培养质量为主线，以“双主体、双导师、双身份”“三双”为基础，推动校企协同人才培养；校企协同开展技术积累、创新、应用和推广。

（四）建设海外办学机构，助力企业“走出去”

一是通过“孔子学院+培训中心”的合作方式，探索“中文+职业技能”项目的实施路径。职业技能培训由培训中心来完成，汉语教学由孔子学院来完成，既解决培训中心培训学员或接受学历教育学生的专业技能和汉语学习问题，又为孔子学院转型发展提供了一条重要途径，同时为“中文+职业技能”项目在国外落地探索了一条切实可行的路径。二是通过“校校企院”的合作，实践多主体、多类型、对层次联合办学模式。培训中心是在塔国工业部指导下，由中方院校、外

方院校、走出去企业、孔子学院四家共同来运行。同时开展学历教育、员工技能培训和面向社会的汉语培训。三是通过校企合作，探索现代学徒制留学生培养模式。培训中心招收的留学生来自“走出去”企业的员工或员工的子女，培养过程校企共同制定人才培养方案，企业在培养过程中深度参与。

（五）实施专业综合评价，强化办学质量保证

一是完善优化专业竞争力评价体系。以学校专业建设策略为基础，贯彻国家有关“专业质量保证”、“评估指标体系”要求，构建了包含7个关键成功因素、23个绩效指标的专业评价体系，并开发了信息化管理平台。二是建立健全专业竞争力评价机制。按照评价体系，利用信息化管理平台，确立了基于“PDCA”理念的运行机制，核心工作是每学年评价一次，查找并解决问题，每三学年调整一次，实施专业发展预警和体系自我完善。三是全力推进专业结构布局调整。2019年聚焦我省十大绿色生态产业发展，强化专业与产业对接，将原15个专业群重新整合为应用气象、精密成型、安全生产、装备制造、绿色化工等10个专业群，优化了专业结构布局。

七、问题与改进措施

（一）项目建设任务推进的均衡性需进一步提高。从总体上看学校“双高计划”建设3年的任务完成率达到了96.98%，5年绩效指标的整体达成率达到了67.07%，但从局部看，特别是在绩效指标的达成度上还存在不平衡的问题。下一步将继续群策群力、压茬推进、专项督办，确保项目建设推进的整体性。

（二）混合所有制改革的系统性需进一步加强。截至目前，在混合所有制改革方面，利用校企共建的中泰学院、校军共建的军士学院开展了试点工作，取得了一定成果，但在改革的点、线、面上的系统性需加强。下一步将全面梳理成果、总结经验、推广应用，形成改革的试点、总结、应用的闭环。

（三）办学数据信息的应用性需进一步综合。通过3年的“双高计划”建设，智慧校园建设初步建成，强化了学校管理、教学、服务等方面工作的实施、事项的决策、信息的流通，但在办学数据的综合应用上还有提升空间。下一步将加强数据挖掘、清洗和综合，为办学治校决策提供精准支撑。

八、其他需要特别说明的有关事宜

无。