

兰州石化职业技术大学

“双高计划”中期绩效评价自评报告

（公示稿）

2022 年 5 月

目 录

一、总体实现程度概述	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	1
(二) 项目经费到位和执行情况概述	- 9 -
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	- 9 -
(一) 产出情况	- 9 -
加强党的建设	- 9 -
打造技术技能人才培养高地	- 10 -
打造技术技能创新服务平台	- 11 -
打造高水平专业群	- 12 -
打造高水平双师队伍	- 12 -
提升校企合作水平	- 13 -
提升服务发展水平	- 14 -
提升学校治理水平	- 15 -
提升信息化水平	- 15 -
提升国际化水平	- 16 -
(二) 贡献度情况	- 16 -
1、输出教学标准	- 16 -
2、引入质量管理体系，提升治理模式	- 17 -
3、助力“一带一路”发展	- 17 -
4、强化师资梯队建设机制	- 17 -
5、质量保证体系引领专业群机制建设	- 18 -
(三) 社会认可度情况	- 18 -
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	- 19 -
(一) 产出情况	- 19 -
1、人才培养模式创新	- 19 -
2、课程资源建设	- 20 -
3、教材与教法改革	- 20 -
4、教师教学创新团队	- 21 -
5、实践教学基地	- 22 -
6、技术技能平台	- 22 -
7、社会服务	- 23 -
8、国际交流与合作	- 24 -
9、可持续发展保障机制	- 25 -
(二) 贡献度情况	- 25 -
1、依托专业优势，制定专业标准	- 25 -
2、共融互通，输出中国标准	- 26 -
3、引领示范，携手同行	- 26 -

(三) 社会认可度情况	- 26 -
四、实现绩效目标采取的措施	- 27 -
(一) 项目推进机制建设与运行情况	- 27 -
(二) 项目资金管理制度与执行情况	- 28 -
1、学校层面	- 28 -
2、专业群建设层面	- 28 -
五、特色经验与做法	- 28 -
六、问题与改进措施	- 29 -
七、其他需要特别说明的有关事宜（可选项）	- 31 -

兰州石化职业技术大学

“双高计划”中期绩效评价自评报告

遵照《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《教育部 财政部关于印发〈中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法〉的通知》（教职成〔2020〕8号），以及《教育部 财政部关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（教职成厅函〔2022〕10号）、《甘肃省教育厅 甘肃省财政厅关于开展“双高计划”中期绩效评价工作的通知》（甘教职成函〔2022〕17号）等文件精神，兰州石化职业技术大学在全面总结“双高计划”2019-2021建设任务完成情况的基础上，形成自评报告如下：

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

兰州石化职业技术大学自2019年12月被确定为高水平专业群（A档）以来，学校从上到下高度重视，全力筹备，积极作为，科学研制建设方案、明确建设目标、建立动态机制，紧紧围绕“一强化、四打造、五提升”十大建设任务，立足甘肃、服务全国，瞄准产业发展前沿，紧贴区域现代产业体系发展需要，以打造技术技能人才培养高地、技术技能创新服务平台为重点，以高水平专业群建设为核心，以全面深化改革为根本动力，以产教深度融合为发展主线，以提升服务能力为重要任务，持续完善“一基地、一平台、两中心”布局的现代职教体系和培训体系（即：石油化工、天然气化工、煤化工等化工类高素质技术技能人才的重要培养培训基地、服务区域经济社会发

展的技术技能创新平台，具有特色的中小型企业技术服务中心和社区终身学习服务中心）。

按照“双高计划”建设整体要求，较好地完成了周期内的任务目标，取得了一系列标志性成果和显著性成绩，在实现项目保质保量完成的前提下，有效推动了学校整体工作的跃迁式发展和跨越式提升。

“双高计划”标志性成果一览表

序号	“双高计划”建设任务	指标项	学校完成指标	授予部门	级别	授予时间	备注
01	加强党的建设	国家级课程思政示范课程、教学名师和团队	“化学分析方法选择与方案设计”一郑晓明等团队获课程思政示范课程、教学名师和团队	教育部	国家级	2021	
		全国党建工作样板支部	机械工程学院教工党支部、马克思主义学院教工党支部等2个党支部被评为“全国党建工作样板支部”。	教育部	国家级	2019、2020	
		全国高职院校思想政治工作创新示范案例	全国高职院校思想政治工作创新示范案例50强。		国家级	2019	
		精神文明建设	全国文明校园	国家文明委	国家级	2020	
		职业院校校园文化建设“一校一品”学校	“铁人”精神文化		国家级	2021	
		大学生讲思政课	二等奖1项	教育部	国家级	2021	
02	打造技术技能人才培养高地	教学成果奖	国家级教学成果一等奖1项	教育部	国家级	2019	
			一等奖7项，二等奖6项。	甘肃省人民政府	省级	2021	
		首届全国教材奖	二等奖1项	教育部	国家级	2021	
		全国职业院校技能大赛	一等奖1项、二等奖4项、三等奖13项共18项	教育部	国家级	2019-2021	
		全省职业院校技能竞赛	2019年一等奖21个、二等奖25个、三	教育厅	省级	2019-2021	

	赛	等奖 26 项共 72 项；2020 年一等奖 15 项，二等奖 8 项，三等奖 5 项共 28 项；2021 年一等奖 24 项、二等奖 35 项、三等奖 31 项共 90 项。总计 190 项				
	互联网+大学生创新创业大赛	银奖 1 项，铜奖 3 项	教育部	国家级	2019-2021	
	互联网+大学生创新创业大赛—省赛	第五届金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 3 项；第六届金奖 5 个、铜奖 1 个；第七届金奖 10 个、银奖 8 个、铜奖 3 个。共 34 项。	教育厅	省级	2019-2021	
	全国大学生“创新创业及创业”挑战赛	三等奖 1 项	教育部	国家级	2019-2021	
	全国大学生“创新创业及创业”挑战赛—省赛	特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 8 项、三等奖 6 项、优秀奖 1 项	教育厅	省级	2019-2021	
	教学资源库	煤化工技术专业教学资源库入选国家级教学资源库	教育部	国家级	2019	
	专业教学标准	主持高职石油炼制技术、石油化工技术、高分子合成技术 3 个专业标准制订。参与分析检验技术（专）、现代分析测试技术（本）2 个专业标准制订。	教育部	国家级	2019-2021	
	现代学徒制试点	试点专业：石油化工技术、汽车检测与维修技术、印刷技术 2021 年 9 月通过教育部第三批现代学徒制试点单位验收。	教育部	国家级	2019-2021	
	职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目	石油化工过程虚拟仿真中心	教育部	国家级	2021	

		国家级骨干专业	10 个	教育部	国家级	2019	
		国家规划教材	“十三五”规划教材入选 8 部	教育部	国家级	2020	
03	打造技术技能创新服务平台	应用技术协同创新中心	石油化工过程工程应用技术协同创新中心	教育部	国家级	2019	
		获得发明专利	15 项			2019-2021	
		省级技术转移示范机构	兰州石化职业技术学院	科技厅	省级	2020	
		协同创新中心	土木工程技术、精细化工技术	教育厅	省级	2020	
		科普教育基地	兰州石化职业技术学院化工博览馆	兰州市		2020	
		省级大学科技园	学校大学科技园		省级	2020	
		技能大师工作室	马延斌技能大师工作室	人社部	国家级	2019	
			张恒珍技能大师工作室	教育部	国家级	2019	
省级技能大师工作室	孙怀君技能大师工作室	人社厅	省级	2021	已完成国家级公示		
04	打造高水平专业群	省级高水平专业群	应用化工技术专业群、自动化类专业群	教育厅	省级	2020	
05	打造高水平双师队伍	全国职业院校技能大赛教学能力比赛	二等奖 2 项，三等奖 4 项	教育部	国家级	2019-2021	
		全省职业院校技能大赛教学能力比赛	一等奖 7 项、二等奖 12 项、三等奖 13 项	教育厅	省级	2019-2021	
		国家级职业教育教学创新团队	石油化工技术专业教学团队	教育部	国家级	2019	

		省级职业教育教学创新团队	11 个	教育厅	省级	2019-2021	
		甘肃省职业教育名师工作室	6 个	教育厅	省级	2019-2021	
		全国首批“双师型”教师队伍建设典型案例	3 项	教育部	国家级	2020	
		高职高专类课题	国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目 1 项	教育部	国家级	2021	
		全国技术能手	2 名	人社部	国家级	2020	
		全国青年岗位能手	1 名	人社部	国家级	2020	
		甘肃省技术标兵	5 名	人社厅	省级	2019-2021	
06	提升校企合作水平	产教融合校企合作典型案例	2 项		国家级	2021	
		示范性职业教育集团（联盟）	甘肃省汽车职教集团入围第二批示范性职业教育集团（联盟）	教育部	国家级	2020	
		生产性实训基地	6 个	教育部	国家级	2019	
07	提升服务发展水平	横向技术服务到款额	7737.55 万元			2019-2021	
		非学历培训到账经费	2181.5 万元			2019-2021	
		毕业生就业	2019 届毕业生就业率为 98.92%，其中 500 强企业录用比例 63%。			2019	
			2020 届毕业生就业率 97.54%，其中 500			2020	

			强企业录用比例 68.62%。				
			2021 届毕业生就业率 98.78%，其中 500 强企业录用比例 57.24%。			2021	
		脱贫攻坚	学校获评全国职业院校精准扶贫协作联盟脱贫攻坚先进集体			2021	
		教师培养培训基地	4 个	教育部	国家级	2019	
08	提升国际化水平	全日制国（境）外留学生数	192			2019、2020	
		非全日制国（境）外人员培训量	78			2019、2020	
		开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	8			2020	
		国（境）外办学点数量	1			2021	
		中外合作专业培养学生数	95			2020.21	
		学生出国（境）交流人数	9			2019	
		教师出国（境）交流情况（三个月以内）	38			2019	
		中外合作专业数	学校与加拿大荷兰学院中外合作办学项目--会计专业	教育部		2020	
		获奖	教育部 2020 年智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目首批筹建院校			2021	
中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校（汽车类）				2021			

			“1+1+1”恒逸石化人才联合培养项目获“中国—东盟双百职校强强合作旗舰项目首批20强”。	中国教育国际交流协会		2019	
09	提升治理水平		学生管理50强	校联会	国家级	2019	
10	社会评价(第三方评价)	就业竞争力	高职院校“就业竞争力星级示范校”	中国青年报社		2021	
		黄炎培职业教育奖	全国职业院校第一届到第六届黄炎培职业教育奖获奖总数全国第1。	中华职教社		2020	
		学生竞赛排名	2019年全国普通高校学科竞赛结果(高职)排名中,学校以获奖数量54项、总分83.61分列全国第11名。			2019	
			2020年全国普通高校大学生竞赛结果(高职)排名中,学校以获奖数目33项、总分82.98分列全国第21名。			2020	
		教师教学发展指数	2019年全国高职院校第52位;2020年全国第50位;2021年全国100所优秀院校榜单。	校联会	国家级	2020、2021	
		改革发展指数	中国高等职业院校改革活力指数排行,学校以141分排全国37名。		国家级	2021	
		学生发展指数	进入全国100所优秀院校榜单	校联会	国家级	2021	

（二）项目经费到位和执行情况概述

新学校“双高计划”建设总预算**万元，其中，中央资金安排**万元、地方投入**万元、学校自筹**万元、行业企业投入**万元。截止2021年12月，资金到位**万元，占总任务的**%，其中，中央资金**万元、地方投入**万元、学校自筹**万元、行业企业投入**万元。预算执行**万元，占总预算的**%，到位资金执行率达**%。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

加强党的建设

总体状况：学校党委坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，秉承“文化育人、精神成人、专业成才、事业成功”的育人理念，将“双高”计划中关于加强党的建设的目标任务与抓好基层党建工作同推进、同落实，基层党建质量全面提升。

建设成效：国家级成果有“化学分析方法选择与方案设计”——郑晓明等团队获课程思政示范课程、教学名师和团队；机械工程学院教工党支部、马克思主义学院教工党支部等2个党支部被评为“全国党建工作样板支部”；学校荣获全国高职院校思想政治工作创新示范案例50强；学校荣获全国文明校园荣誉称号；学校的“铁人”精神文化荣获职业院校校园文化建设“一校一品”学校荣誉；大学生讲思政课项目《寻访陇原长征足迹 砥砺前行文化自信》荣获第五届全国高校大学生讲思政课公开课大赛二等奖。

其他成果：全省高校党建标杆院系 1 个、样板党支部 2 个、优秀教师党支部书记“双带头人” 1 人、“优秀党务工作者” 1 人。获评“全省先进基层党组织”“全省标准化先进党支部” 1 个，“双带头人”覆盖率达 100%；甘肃省首届高校大学生讲思政课一等奖 2 项，1 名思政课教师获“甘肃省技术标兵”，2 人获评甘肃省高校立德树人“百千万”工程思想政治教育骨干教师，获批设立甘肃省职业教育、甘肃省思想政治理论课“名师工作室” 2 个。

打造技术技能人才培养高地

总体状况：以境内外标杆院校为参照，在教育教学改革工程中实施五大改革项目，全力助推人才培养质量，提升专业治理能力，办出特色水平，实现高质量发展，加快构建与服务国家战略、支柱产业和区域经济社会发展衔接的专业体系。

建设成效：国家级成果有国家级教学成果一等奖 1 项；《职业素养》荣获首届全国教材奖二等奖；全国职业技能大赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 13 项；互联网+大学生创新创业大赛获得银奖 1 项，铜奖 3 项；全国大学生“创新创业及创业”挑战赛三等奖 1 项；煤化工技术专业教学资源库入选国家级教学资源库；主持高职石油炼制技术、石油化工技术、高分子合成技术 3 个专业标准制订。参与分析检验技术（专）、现代分析测试技术（本）2 个专业标准制订；石油化工技术、汽车检测与维修技术、印刷技术专业通过教育部第三批现代学徒制试点单位验收；石油化工过程虚拟仿真中心项目获得职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目；工业过程自动化技术、工业

分析技术、化工装备技术、精细化工技术、石油炼制技术、应用英语、应用化工技术、电子商务、煤化工技术、石油化工技术等 10 个专业成为国家骨干专业；“十三五”规划教材入选 8 部；

其他成果：教学成果奖省级一等奖 7 项，二等奖 6 项；开发项目化课程 27 门；开发虚拟仿真课程 2 门；开发新型合页式、工作手册式教材 7 门；专业集群化升级改造校内实训基地 3 个；“1+X”试点专业学生职业技能等级证书取证率达到 60%；500 强企业就业毕业生总数占比 68.62%；学生参加省级技能大赛荣获一等奖 60 项，二等奖 68 项；三等奖 62 项，共计 190 项；省级互联网+大学生创新创业大赛获得金奖 17 项、银奖 10 项、铜奖 7 项；全国大学生“创新创业及创业”挑战赛省赛特等奖 1 项、一等奖 2 项，二等奖 8 项，三等奖 6 项，优秀奖 1 项；

打造技术技能创新服务平台

总体状况：结合国家最新相关政策文件，结合学校工作实际对现有科技工作相关制度和流程进行了梳理，完善科技管理制度体系，通过打造技术技能创新平台提升学校科研创新能力和技术技能水平。

建设成效：国家级成果有石油化工过程工程应用技术协同创新中心获评国家级应用技术协同创新中心；马延斌国家级技能大师工作室、张恒珍技能大师工作室成为国家级技能大师工作室；

其他成果：学校认定为省级技术转移示范机构；土木工程技术、精细化工技术等两个专业方向协同中心获批甘肃省职业院校协同创新中心；校企共建应用技术创新中心 9 个、技术服务中心 6 个；学

校大学科技园被认定为省级大学科技园；兰州石化职业技术学院化工博览馆认定为兰州市科普教育基地；孙怀君技能大师工作室认定为省级技能大师工作室（已完成国家级公示）；获批省级科技计划项目 16 项，学校获批立项各级各类纵向科研项目 263 项，结题 191 项，实现纵向科研经费到账 1206.6 万元；承担横向科研及技术服务项目超过 40 项，签订并登记技术开发、技术服务合同 44 个，到账合同金额 707.355 万元；发表论文 1336 篇，其中 SCI 论文 8 篇，EI、CSCD 等核心期刊论文 33 篇；获得授权的知识产权共有 139 件；

打造高水平专业群

总体状况：学校以国家双高计划立项的石油化工技术专业群为龙头，根据学校发展愿景，相继成立了应用化工技术专业群、自动化技术专业群、智能制造专业群、汽车检测与维修技术专业群、生产性服务业新商科专业群、建筑工程技术专业群、传媒智造专业群等十大专业群，形成了专业群、产业链、创新链有效对接的发展链条，有效确立了以专业群为抓手，推进双高计划落地实施的预期构想。

建设成效：包括石油化工技术专业群立项“双高计划”专业群；应用化工技术、自动化技术专业群入选省级“双高计划”专业群立项建设计划。

打造高水平双师队伍

总体状况：以打造“双高”院校、一流院校为目标，紧抓学校合并转设的历史新机遇，充分发挥教师发展中心（党委教师工作部）作用，不断完善教师“选聘、培养、考核、激励、评价”机制，促进教

师职业发展，努力建设一支“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的一流师资队伍。

建设成效：国家级成果有全国职业院校技能大赛教学能力比赛获得二等奖 2 项，三等奖 4 项；石油化工技术专业教学团队获得国家级职业教育教学创新团队；全国首批“双师型”教师队伍建设典型案例入选 3 项；国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目 1 项；全国技术能手 2 人；全国青年岗位能手 1 人。

其他成果：全省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 7 项，二等奖 12 项，三等奖 13 项；省级职业教育教学创新团队 11 个；甘肃省职业教育名师工作室 6 个；甘肃省技术标兵 5 人；引进技能大师 5 人；技能大师工作室 6 个；引进培育高水平技能人才 18 名；引培专业群领军人才 3 人；引培“双高”教师 12 人；引进具有企业实践经验的专任教师 15 人；专业领军人才、骨干教师国外培训 15 批；

提升校企合作水平

总体状况：以“目标定位立足新高度，人才培养探索新模式，平台建设拓展新路径，服务引领打造新品牌”为工作目标，以“加强与产业行业对接，加强与职业能力标准对接，加强与生产过程对接，加强与工作岗位对接”为工作突破点，积极开展并深化职业教育产教融合、校企合作协同育人平台搭建等相关工作。围绕重点工作，大力推进“双高”背景下校企深度融合的改革与实践，强化校企合作，深化产教融合。

建设成效：国家级成果有产教融合校企合作典型案例入选 2 项；甘肃省汽车职教集团入围第二批示范性职业教育集团（联盟）；智能

制造专业群生产性实训基地、化工安全生产性实训基地、自动控制生产性实训基地、石油炼制校企共建生产性实训基地、煤制甲醇生产性实训基地、煤化工生产性实训基地成为国家生产性实训基地。

其他成果：成立产业学院 9 个；校企共建专业 4 个；校企共同开发课程 3 门；“1+X”证书试点专业 23 个。学校赴省内外高校进行合作交流 80 余场；选择与学院化工类、汽车类等类型专业相近的国外高水平院校联合开发课程，实现教师“双向”交流活动 40 余人次；与宁东能源化工基地、天水华天科技股份有限公司、新疆中泰教育科技有限公司多家政府、企业组建 10 多个校企协同技术创新平台。

提升服务发展水平

总体状况：围绕“一个基础两个中心”，坚持求真务实，创新驱动发展，积极做好与省内外高校开展本专科成人学历教育、全省职教师资专业素质培训和企业员工培训、在岗职工技能竞赛集训等三个方面的工作。

建设成效：国家级成果有学校获评全国职业院校精准扶贫协作联盟脱贫攻坚先进集体；电子商务专业“双师型”教师培养培训基地、机电设备类专业“双师型”教师培养培训基地、化工技术类专业“双师型”教师培养培训基地、自动化类专业“双师型”教师培养培训基地成为教师培养培训基地。

其他成果：横向技术服务到款额 7737.55 万元；非学历培训到账经费 2181.5 万元；每年毕业生就业率超过 97%，其中 500 强企业录用比例超过 60%；贫困县招生计划占比 90.4%；培训农村电商服务人

员 100 人次；职业技能、中高职师资培训、X 证书培训 400 人次；各类培训总收入 1806.52 万元；高等学历继续教育规模 556 人/年。

提升学校治理水平

总体状况：根据大学治理现代化的要求和目标，积极完善大学章程、理事会制度、学术委员会等大学治理模块，规范了学校各学院、各部分及各管理机制的标准性、体系性；

建设成效：主要成果包括学校荣获教育部管理水平提升行动计划学生管理 50 强称号；全国职业院校第一届到第六届黄炎培职业教育奖获奖总数全国第 1；成立专业群建设委员会 9 个；成立二级学院学术分委会 9 个。

提升信息化水平

总体状况：把握“信息化+教育教学”的发展新机遇，立足教育教学工作需要，以服务教学、科研、管理为宗旨，以提升教育教学工作质量为目标，以硬件建设为保障，以信息技术支撑为手段，加速实施教育教学信息化项目建设，逐步推进我校智慧校园建设，不断提高学校的教育教学信息化应用水平。

建设成效：主要成果包括学校荣获 2020 中国职业院校智慧校园 50 强荣誉称号；成立西固区网络安全教育培训基地；学校事务线上办理率达到 50% 以上；接入互联网出口总带宽达 3.8G，完善校园盲区综合布线及各节点全光纤连接，全校网络信息点数达 6430 个；完善校园一卡通系统，开发“E 码通”应用程序，解决第三方支付通道与一卡通数据互通；梳理学校 40 个网站的公安备案资料，其中关停网

站 12 个，第三方网站情况说明 5 个，备案网站 23 个；建设智慧教室，精品在线课程 33 门。

提升国际化水平

总体状况：根据学校总体部署安排，响应“一带一路”倡议，努力探索、开拓职业教育国际合作，以多样性的国际合作项目为基点，构建了高职院校国际合作基本框架，学校沿丝绸之路经济带有效地实现了“请进来、走出去”国际合作与交流目的。

建设成效：国家级成果有学校与加拿大荷兰学院中外合作办学项目--会计专业；中德先进职业教育合作项目（SGAVE）首批试点院校（汽车类）；“1+1+1”恒逸石化人才联合培养项目获“中国—东盟双百职校强强合作旗舰项目首批 20 强”；教育部 2020 年智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目首批筹建院校。

其他成果：全日制国（境）外留学生数 192 个；非全日制国（境）外人员培训量 78 人；开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 8 个；国（境）外办学点数量 1 个；中外合作专业培养学生数 95 人；学生出国（境）交流人数 9 人；教师出国（境）交流 38 人；承接“走出去”企业海外员工培训 260 人次。

（二）贡献度情况

1、输出教学标准

学校按提供的课程标准、教学标准开展国际石化人才的培养，共计输出 8 个专业教学标准和 8 个专业所有核心课程；共建双向互认的国际化教学资源，实现了国际化教学资源的多元化；以项目为依托，

培养了一批能够开展国际职业技术教育的优秀教师；构建了国际化的课程体系、制定了课程标准和教材（纯英文），不断提升国际影响力。

2、引入质量管理体系，提升治理效能

学校相继完善了大学章程、理事会制度、学术委员会等大学治理模块，有效增提升了学校的现代化治理水平；引入 ISO9001 质量管理体系，利用国际标准进行学校规范化治理；2020 年，对质量管理体系文件进行全方位制（修）订，完成工作标准 168 个，工作流程 370 个，程序文件 61 个，规章制度 378 个，形成了流程清晰，标准严格内容规范，具有学校特色的现代大学治理制度体系，为学校进行各项工作的顺利开展与规范实施提供了有效的范本和案例。

3、助力“一带一路”发展

响应“一带一路”倡议，努力探索、开拓职业教育国际合作，积极实施“请进来”和“走出去”工程。通过引入一带一路沿线国家留学生，增加国际合作交流能力，拓展国际办学影响力和水平；通过为“走出去”企业提供培训与技术服务项目，涉及文莱、索马里兰、尼日尔、尼日利亚、塔吉克斯坦等国，并与阿塞拜疆国立石油工业大学合作“3 + 4”专本硕连读项目落地“走出去”战略实施。

4、强化师资队伍建设机制

切实发挥教师发展中心的培训和交流功能，依托国家级、省级教学名师、领军人才等高层次人才认定与培养项目，大力培养高端人才，制定《兰州石化职业技术学院专业领军人才、骨干教师遴选及管理辦法》，构建“双师型教师、骨干教师、专业领军人才”三级高层次人才

才梯队培养机制，以名师为典范，以技能大师为核心，充分发挥高技能人才在教学科研、人才培养、专业建设、产教融合、技术攻关和绝技绝活代际传承等方面的积极作用。

5、质量保证体系引领专业群机制建设

构建多元化评价标准，保障国际化石化人才培养质量。专业群积极探索建立多种教育教学质量监控评价体系，将国际化石化人才培养纳入 ISO9001:2000 国际质量管理体系。同时不断完善教学诊断与改进，构建以学习者为中心的 PDCA 教学管理诊改体系，形成了一个具有闭环反馈的内部质量控制和外部质量控制相结合的教育教学质量监控体制，规范教学工作，提高教学管理质量。

（三）社会认可度情况

近三年，学校不断完善教职工、学生及家长、用人单位参与学校办学的机制，深入推进教育教学改革，人才培养质量和就业质量不断提高，学校品牌形象持续影响，社会认可度和影响力稳步提升。

1、各方满意度。学校办学质量和办学水平得到各利益相关方高度认可。2021 年，学生对学校的整体满意度 94.2%；毕业生对母校满意度 94.25%；家长对学校满意度 93.68%；教职工满意度 96.72%；用人单位满意度 97.77%，都表现出较高的满意度水平，这也成为学校提升办学水平，增强办学活力的重要动力。

2、业内影响力。近三年，学校在教育教学、社会服务、资源建设、师资队伍建设等方面突出表现，先后被评为高等职教师发展指数优秀院校，在高职教育领域产生较大影响。教师发展指数位列全国第

52位，中国高等职业院校改革活力指数排行全国第37位，学生发展指数进入全国100所优秀院校榜单。各类第三方机构都比学校的发展和教育教学给予了客观优质的评价。对学校办学评价比较稳定，在甘肃省内高职院校中排名先列。

3、国际影响力。学校服务“一带一路”建设，国际影响力显著提升。为文莱、阿塞拜疆、泰国等“一带一路”国家开展“中文+职业技能”培训。入选中国-东盟双百职校强强合作旗舰项目首批20强等荣誉称号，为学校的办学实力、教育改革等方面提供综合影响力和推动力。校领导也在相关国际合作的交流上进行发言，增强了学校的社会影响力。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1、人才培养模式创新

2019-2021年在学校校企合作理事会的指导下，由企业工程技术人员、现场专家和专业骨干教师组成专业群建设指导委员会，教师深入企业锻炼，持续深化现代学徒制人才培养模式改革；组织开展职业教育本科层次人才培养专项调研，积极探索职业本科人才培养模式，成功申报现代分析测试技术、高分子材料工程技术、应用化工技术、现代测控工程技术职业本科专业，5个专业（方向）完成招生。通过三年的建设，不断创新专业群人才培养模式，全面推广“双主体、四阶段、六对接”246校企共育人才培养模式。

（1）现代学徒制建设

在石油化工技术专业教育部第三批现代学徒制试点项目的基础上, 积极推广现代学徒制人才培养经验, 拓展合作企业 and 专业覆盖面。群内专业先后与万华化学、浙江石化、恒力石化、恒逸实业(文莱)、新疆中泰等 7 家石化行业龙头企业合作, 签订了 13 个现代学徒制班, 共 425 人, 为进一步完善现代学徒制“双主体”育人机制奠定了良好基础。

(2) 职业本科专业建设

借学校转设本科职业技术大学契机, 对标新发布的职业教育本科专业目录, 按照学校对拟申办本科层次专业的整体要求, 结合石化院办学实际, 完成了现代分析测试技术、高分子材料工程技术、应用化工技术、现代测控工程技术 4 个职业本科专业的申报工作, 提交了专业设置可行性报告、人才培养方案及相关支撑材料, 并顺利通过教育部批准。

2、课程资源建设

按照“一条主线”“四个能力”“一个辐射”对专业群课程进行整合序化, 融入国家职业标准, 校企合作组建课程资源建设团队, 共建开放共享型网络资源学习平台, 完成专业群共享数字化教学资源库的建设。完成 4 门在线试题库、7 门富媒体课程建设; 8 门在线开放课程均已上线试运行, 4 门省级在线开放课程; 1 门国家开放大学在线资源课程通过中国化工教育协会验收, 供 25 个学习中心 319 名同学学习。

3、教材与教法改革

（1）教材建设

共建设 29 门课程的教材，正式出版教材 14 部，被推荐评选“十四五”职业教育国家规划教材 1 部，入选“十三五”职业教育国家规划教材 5 部。校企合作共同开发“理实一体化”的模块化专业核心课程教材 8 部，现代学徒制活页式、工作手册式教材 8 部，双语教材的开发，开发化工专业英文讲义 30 余部，立项校本双语讲义 1 部，出版双语教材 1 部。

（2）教法改革

将专业课与课程思政紧密结合，深度挖掘抓思政元素，《化工分析方法选择与方案设计》课程入选全国高校课程思政示范课程，课程团队入选课程思政教学团队和教学名师；专业群教师主持的 20 个思政微课入选甘肃省职业教育课程思政微课。深化专业群教育教学改革，教师积极投身教学改革与研究，获 2 项国家级教育教学改革项目，7 项省级教育教学改革项目。

4、教师教学创新团队

石油化工技术教学团队获教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设。分析检验教学团队被评为国家级课程思政教学团队和全国石油和化工教育优秀教学团队。省级教学名师 2 名、校级教学名师 5 名，3 个教学团队被评为甘肃省教学团队，李薇工作室、尚秀丽工作室、王有朋工作室被认定为甘肃省职业教育名师工作室。专业群负责人李薇获全国黄炎培职业教育杰出教师奖，田华获 2020 年甘肃省黄炎培职业教育优秀教师奖。2021 年专业群教师团队申报省

级教学成果奖 2 项。

专业群团队教师的教學能力不斷提升，獲全國職業院校教學能力大賽三等獎 1 項，省級職業院校教師教學能力大賽一等獎 3 項、二等獎 1 項，獲校級教學能力大賽一等獎 4 項、二等獎 1 項、三等獎 1 項，獲甘肅省職業院校技能大賽三等獎 1 項，獲甘肅省高校青年教師教學競賽優秀獎 1 項。

5、實踐教學基地

為適應石油化工技術高水平專業群建設和職業教育本科層次人才培養需要，打造專業群產教融合型工程實踐實訓中心，2020 年完成建設石油化工技術專業實訓基地—乙烯半實物仿真工廠，2020 年完成建設水環境監測與治理專業 1+X 證書技能提升實訓基地，完成建設石油化工類專業群核心技能提升實訓基地和專業群實訓基地標準化建設項目，2021 年完成建設省級石油化工過程虛擬教學仿真系統，以上實訓基地均已投入使用並開發相應的教學資源，基地面向石油化工技術專業群和相關專業群近 3000 名學生的技術技能培訓，同時服務文萊留學生的國際培訓。2021 年新立項聚丙烯及材料工程實訓基地和石油煉制與工業催化創新實踐基地。2021 年 9 月，石油化工過程虛擬仿真中心被教育部遴選為國家級職業教育虛擬仿真示範實訓基地立項建設。

6、技術技能平台

通過技能大賽平台，重視學生創新創業能力的培養，專業教師指導學生參加國家、行業、省級各類專業技能大賽和大学生科技創新競

赛，各类大赛共获得国家级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，省级奖项 31 项，赛项覆盖整个专业群，受训学生超过 500 人。

学校具备化工总控工、工业废水处理工、分析检验工等工种的中、高级职业资格证书鉴定资格，专业群平均每年技能鉴定人数 500 人次，取证率超过 90% 以上。开展“1+X”污水处理职业技能等级证书试点，将职业技能等级标准内容融入专业课程体系，实现“岗课赛证”融通，2021 年取证率达 90.8%。

7、社会服务

(1) 助力国家精准扶贫战略，开展地方职业教育扶贫

面对 90% 西部贫困地区生源状况，石化化工产业的就业大环境和优厚的工资报酬，贫困家庭学子依靠自身专业技能，“一人就业，家庭脱贫”，加快实现家庭脱贫致富，专业群相关专业毕业生实习期满后人均工资水平达 5000 元/月以上，且生活保障好，收入稳定。同时为加快甘肃省精准扶贫计划落实，做出了积极的贡献。

(2) 强化校企融合发展，服务行业企业互利共赢

专业群与浙江石化、恒力石化、万华化学等多家优质化工企业形成紧密合作关系，合作开发教材，开展“现代学徒制”订单培养 400 余人。近三年合作企业为石油化工专业群学生提供 2500 多人次的实习实训就业岗位，校企合作显著提升学生技能水平和专业素养，每届毕业生最高就业专业一次性就业率稳定在 96% 以上，各专业平均一次就业率在 93% 以上。签约世界 500 强、全国 500 强、化工 500 强、民营 500 强的学生占比接近 60%。

为中国石油兰州石化公司、兰州理工大学、青海柴达木职业技术学院等 8 家企业、本科院校、中高职院校承担岗前、赛前、在岗、毕业实训等类型的培训，增强专业群的影响力。

(3) 服务地方产业转型升级，提升专业群核心竞争力

充分整合专业、人才和科技优质资源，系统开展科技攻关、产品研发、技术服务与咨询、技能培训、成果转化等服务活动，为区域产业发展提供强有力的智力支持与人才保障。为兰州石化公司研究院、中国石油兰州石化公司、江苏扬子催化剂有限公司等 8 家企事业单位开展相关技术服务，创收金额达 268.53 万元，有效提升了专业群核心竞争力。

专业群教科研团队共立项校级以上教科研项目 25 项，纵向科研经费 107.2 万元，发表论文 119 篇，授权专利 18 项。依托专业群建设，推动校企人员相互交流、相互兼职，有效带动专业群教师专业技能和科研能力的提升，增强了石油化工技术专业群的影响力。

8、国际交流与合作

先后与尼日尔津德尔炼油有限公司、恒逸实业（文莱）有限公司等“走出去”企业合作，做了大量国际化技术技能人才培养的有益探索和实践尝试，有效解决了企业用工荒和员工本土化问题，提升了学校的办学水平。2018 年“中-文‘1+1+1’恒逸石化人才联合培养项目”入选首批 20 个“中国-东盟高职院校特色合作项目”，石油化工技术专业与恒逸实业（文莱）有限公司的现代学徒制班为教育部第三批现代学徒制试点。制定 26 门英文专业课程标准，自主开发化工专

业类英文讲义 30 余部，引进国外教材 4 部，配套双语教材 4 部。

为尼日尔津德尔炼油厂进行本土员工培训，校企合作开发了中、英、法三文培训课件及试题库，为索马里兰筹建炼油厂定制学徒制员工，与埃克森美孚、巴斯夫国际企业合作进行人才联合培养，开设文莱境外办学等项目的实施，为“走出去”企业提供持续人力资源支撑。我校培养的本土学生年收入超过当地工人平均水平，外送的国内学生年收入不低于 15 万元，通过职业教育脱贫减贫。

9、可持续发展保障机制

专业群聘请石油化工行业领域的专家、教授、企业技术骨干组成项目建设指导团队，建立健全了以校企合作理事会、专业群建设指导委员会为核心的组织保障体系。。强化项目的过程管理，严格进行检查和考核。成立项目建设领导小组、工作小组、监控小组，工作小组下设具体项目组。定期报告建设进度，项目建设小组对照《建设方案》和《任务书》，自查项目建设资金执行情况和任务完成情况，做好过程材料上传和归档工作。

（二）贡献度情况

1、依托专业优势，制定专业标准

专业群团队带头人承担主持高职石油炼制技术（中高职）、石油化工技术、高分子合成技术 4 个专业简介和专业标准制定工作，联合 11 所院校、8 家企业，牵头组建了 3 个专业标准研制组；团队教师参与中职石油炼制技术专业、高职分析检验技术和职教本科现代分析测试技术等 6 个专业标准修订工作。

2、共融互通，输出中国标准

协同开发，兼顾国内外标准要求，建立适合石油化工国际化技术技能人才培养的专业教学标准、课程标准、考核评价标准等，推动中国职业教育标准国际化。专业群完成制定了 26 门英文专业课程标准和石油炼制技术专业英文版教学标准，石油化工技术、石油炼制技术工、业分析技术、水环境监测与治理和工业过程自动化技术专业课程体系。对我校其他专业国际技术技能人才培养具有重要的借鉴意义，学校与恒逸实业（文莱）有限公司和文莱 PB 学校联合作开办境外办学项目，培养文莱本土学员，涉及石油化工技术、工业分析技术、水环境监测与治理、化工装备技术、油气储运技术、能源与动力技术、发电厂及电力系统等 8 个专业。

3、引领示范，携手同行

发挥化工与制药技术教师教学创新团队共同体协同作用，在共同体网址上及时共享专业群建设成果，与宁波职业技术学院、辽宁石油化工职业技术学院、吉林工业职业技术学院、常州工程职业技术学院、广州轻工职业技术学院等共同体院校共享成功经验，共同成长。与茂名职业技术学院、柴达木职业技术学院、榆林职业技术学院等国内兄弟院校线上线下交流，分享专业群建设经验，发挥示范引领作用。

（三）社会认可度情况

2019 年，教育部《高等职业教育创新发展行动计划》中，专业群石油炼制技术、石油化工技术、工业分析技术和工业过程自动化技术等 4 个专业被认定为国家级骨干专业。石油化工技术为教育部第三

批现代学徒制试点专业，高分子合成技术专业为省级创新创业教育试点改革专业。2020-2021年连续2年，“金平果”发布全国高职专业竞争力排行榜中，专业群石油炼制技术和石油化工技术专业全国排名第1，工业分析技术专业全国排名第3。

用人单位、毕业生、教职工、家长、在校生对石油化工技术专业群建设总体评价满意度分别为100%、96%、100%、98%、93%，对专业群关注度高，评价好。

专业群专业每年报考率排名前列，招生规模逐年扩增，2019级、2020级、2021级学生人数分别是1160、1103、1300。就业率稳定在96%以上。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1、加强组织保障。成立了由知名学者、职业教育领域权威专家、行业企业专家组成的兰州石化职业技术学院“双高”建设项目指导委员会，为项目建设提供咨询、建议和决策；成立了由校长牵头的项目建设领导小组，领导小组下设项目建设办公室、子项目组。实行法人和项目负责人负责制，对资金筹措与使用、任务实施与监控等实行全过程负责，项目负责人负责制定年度建设计划并组织实施，负责建设经费的使用与管理，接受领导小组的指导和监督；项目建设按照“分级管理、责任到人、专家把关”的思路，健全责任机制，将建设内容逐层落实，扎实推进建设任务。

2、强化过程控制。制定各子项目建设方案，明确建设具体要求

和完成时间节点，对照阶段验收标准，实施项目检查，在学校官网首页设置项目专栏，公布项目信息；制定绩效考核指标，全过程、分阶段审核项目建设进度和质量，督促项目实施，确保整体项目按计划完成，并接受教育部、财政部及其委托单位的绩效考评。每年举行两次项目组成员会议，听取各项目组在建设过程中的意见及建议，讨论拟更新或补充的建设内容，持续深入推进建设工作。

3、实施绩效考核。制定《兰州石化职业技术学院“双高计划”建设项目管理办法》，对项目建设过程管理、责任落实、绩效考核等方面提出具体管理规定。

(二) 项目资金管理制度与执行情况

1、学校层面

在学校项目建设领导小组的领导下，充分发挥相关管理和绩效评价导向机制作用，本着透明、公开、高效的原则，按照年度专业群建设项目任务分解表，把每项建设内容预算经费加以细化，保证各项目资金及时到位。

2、专业群建设层面

充分发挥专业群建设指导委员会作用，使用好专项资金，用于石油化工技术专业群人才培养模式创新、课程与教材建设、师资队伍建设、实训基地建设、校企合作、国际合作与交流、可持续发展保障机制等，资金总支出达 3911 万元。

五、特色经验与做法

1、深化产教融合，构建专业群现代学徒制人才培养新范式

结合现代学徒制试点，建立“双主体、四阶段、六对接”校企一体化现代学徒制人才培养模式。共建共享在线精品课程、交互式微课、活页式教材、积木式题库、情景式教学案例、“互联网+”等新业态立体化教学资源。建成集人才培养、企业培训、科研开发、技术服务、创新创业五大功能于一体的“产教融合，五位一体”校内生产性实训基地，构建“6+2”专业群虚拟仿真实训中心。

2、服务“一带一路”，打造国际职业教育特色专业群

专业群先后与尼日尔津德尔炼油有限公司、恒逸实业（文莱）有限公司等“走出去”企业合作，开展国际培训和境外办学，构建能力层级递进的石油化工国际化课程体系，探索国际化技术技能人才培养途径，有效解决企业用工荒和员工本土化问题，开创了职业教育国际合作的“石化模式”。

3、聚焦专创融合，打造高水平结构化教师创新团队

充分发挥团队技能大师和教学名师的示范、引领和带动作用，打造了一支校企合作、专兼结合、“双师”结构合理的教学创新团队。充分发挥专兼教师合作优势，“产学研用”相结合，校企合作组建应用技术研发团队，成立石油化工绿色生产创新创业教育教学团队、绿色精细石油化工技术协同创新团队等，牵头成立甘肃省石油化工职教集团。

六、问题与改进措施

学校应牢牢把握新趋势、新要求，要突出关注产业发展需求、突

出关注人的全面发展，坚持紧跟技术、服务产业、融入地方，精准发力，开创职业教育高质量发展的新局面。

1、着力提升“人才链”与“产业链”的耦合度。积极融入地方经济发展进程，精准对接、精确研判、精心布局，对接产业发展推进专业迭代升级。坚持“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学理念，在控制规模上形成共识，在动态调整上形成机制，在集群发展上形成格局，系统优化专业发展生态，打造高水平专业集群。着重围绕数字化转型升级、产业基础高级化趋势，从专业内涵上全面推动升级发展。

2、着力提升教育资源与产业资源的融合度。念好“融”字诀，搭建“融”的平台，创新“融”的机制，深化校地融合、产教融合、理实融合，求新、求活、求实，优化技术技能服务供给模式，积极融入技术创新发展进程，全面支撑融合发展，促进“产学研用”与技术创新的协同发展。

3、紧扣产教研用完善师资队伍建设。健全学校人才发展体系，实行教师分层分类培养的“培基”工程、人才分级分步成长的“培优”工程，构建人才逐级培养、高端人才引领发展的校级、省级、国家级人才培养体系；完善弹性用人机制，吸引行业企业专家、技术能手担任兼职教师，完善高水平“双师双能”师资队伍建设机制。

4、创新服务社会的模式与内容。加强人才培养、科学研究、技术转化与合作、社会培训等，紧跟国家战略，构建“学历教育+社会培训+技术服务+社区教育+老年教育”五位一体的社会服务体系，为

国民经济社会高质量发展提供全面支撑。

七、其他需要特别说明的有关事宜（可选项）

附件：1. 中期评价自评表。（略）

2. 佐证材料目录清单（具体内容通过监测平台上传）（略）