

中国特色高水平高职学校和专业建设计划 中期绩效评价工作

总结报告 (2019-2021年)



辽宁机电职业技术学院
二〇二二年制

目 录

一、总体实现程度概述	- 4 -
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	- 4 -
1. 实现程度	- 4 -
2. 效果概述	- 4 -
3. 自评结论	- 6 -
(二) 项目经费到位和执行情况概述	- 6 -
1. 学校及专业群项目经费到位情况	- 6 -
2. 学校及专业群资金执行情况	- 7 -
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	- 7 -
(一) 产出情况	- 7 -
1. 完成情况概述	- 7 -
2. 项目产出情况	- 9 -
(二) 贡献度情况	- 13 -
1. 引领职业教育改革发展和增强适应性方面	- 13 -
2. 服务国家战略和地方经济社会发展方面	- 14 -
3. 推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面	- 15 -
(三) 社会认可度情况	- 16 -
1. 在校生认可度	- 16 -
2. 毕业生认可度	- 16 -
3. 教职工认可度	- 17 -
4. 用人单位认可度	- 17 -
5. 家长认可度	- 18 -
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	- 18 -
1. 完成情况概述	- 18 -
2. 项目产出情况	- 20 -
(二) 贡献度情况	- 22 -
1. 群园对接，打造产业学院育人平台的发展路径可借鉴	- 22 -
2. 供需对接，推行人才培养“三阶链”培养模式可示范	- 23 -
3. 政校企联动，打造“产、学、研、创”一体化平台方式可推广	- 23 -
4. 行校企协同，为行业贡献智力支持的方式可示范	- 24 -
5. 推动成果导向课程体系与资源建设，贡献辽宁机电经验	- 24 -
6. 推动国家职业教育标准建设，贡献辽宁机电方案	- 24 -
(三) 社会认可度情况	- 25 -
1. 在校生认可度方面	- 25 -
2. 毕业生认可度方面	- 25 -
3. 教职工认可度方面	- 25 -
4. 用人单位认可度方面	- 25 -
5. 家长认可度方面	- 26 -
四、实现绩效目标采取的措施	- 26 -
(一) 项目推进机制建设与运行情况	- 26 -
1. 学校层面	- 26 -

2. 专业群层面	- 27 -
(二) 项目资金管理制度与执行情况	- 28 -
1. 学校层面	- 28 -
2. 专业群层面	- 29 -
五、特色经验与做法	- 30 -
(一) 聚焦“数字辽宁、智造强省”建设，打造高水平特色专业群 ...	- 30 -
(二) 聚焦结构调整“三篇大文章”，打造“兴辽工匠”后备军	- 30 -
(三) 聚焦“大众创业、万众创新”战略，打造创新创业教育新平台	- 31 -
(四) 聚焦服务“一带一路”建设，打造辽宁职教国际品牌	- 31 -
六、问题与改进措施	- 32 -
1. 存在问题	- 32 -
2. 整改措施	- 32 -
七、其他需要特别说明的有关事宜	- 32 -
附件：佐证材料目录清单	- 32 -

辽宁机电职业技术学院“双高计划”中期绩效自评报告

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1. 实现程度

学校始建于1965年，2019年立项“双高计划”高水平专业群C档。项目实施三年来，在学校党委的坚强领导下，全面实施“政行校企联动共建，产学研用一体同创”建设方略，规范管理，有序推进。

——整体进度已达期满目标值的82.08%。学校“双高计划”项目共有量化绩效指标375个，按照期满目标值与2019-2021年累计实现值的加权计分，项目绩效目标整体进度为82.08%，其中，学校层面量化绩效指标数229个，整体进度为79.56%；工业过程自动化技术专业群层面量化绩效指标146个，整体进度为86.30%。

——标志性成果产出已达期满目标值的85.61%。三年来，学校共取得省级及以上标志性成果899项。其中，学校“双高计划”项目预计产出国家级标志性成果23类445项，已产出19类381项，达到建设期满目标值的85.61%。

——中期任务完成率超97%。按项目建设任务书，截至2021年底，学校层面共有建设任务493个，已完成482个，完成率为97.77%，专业群层面任务总数146个，完成数142个，任务完成率达97.26%。

2. 效果概述

——学校办学水平跃上新高度，服务发展的基础保障能力显著提

升。学校以优秀等级通过辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群建设项目验收（排位第二），获评辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校 A 档建设项目学校（排位第三），在近两年（2019、2020）全省高职院校绩效管理年度考核中均位列前二名。学生竞赛成绩位列“2017—2021 年全国普通高校大学生竞赛排行榜（高职）”第 56 名（东北第二、辽宁第一），位列“2019—2021 年全国职业院校技能大赛高职院校获奖总数排行榜”第 58 位（东北第三、辽宁第二）。

——**产教融合平台建设取得新突破，服务辽宁振兴发展适应性明显增强。**“区校企联动发展，产学研结合办学”的特色发展理念持续深化，获评教育部“法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目”入围建设单位（东北唯一）、工信部全国首批“校企协同就业创业创新示范实践基地”建设单位；学校成为辽宁仪器仪表学会副理事长单位、辽宁仪器仪表职教集团理事长单位；建成院士专家工作站、技术专家工作站、校企协同创新中心，成立了省内高职首家大学科技园；“智能制造实训基地”列入国家发改委“十四五”教育强国推进工程中央预算内投资项目。获评“全国高职院校产教融合 100 强学校”（排名 22）。

——**专业群建设取得新成效，仪器仪表类专业“全国领航”作用日益凸显。**工业过程自动化技术专业群与仪器仪表产业高度贴合，近三年，取得标志性成果 143 项，荣获国家一类大赛一等奖 5 项、国家教材奖二等奖 1 项、国家职业教育教师教学创新团队 1 支、机械行业职业教育领军团队 1 支。牵头主持国家仪器仪表与测控技术类中职、

高职专科、高职本科 7 个专业的《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》修（制）订工作。工业过程自动化技术和工业自动化仪表两个专业均位列“金平果 2022 高职专业竞争力排行榜”第一位。

——国际合作与交流取得新进展，服务“一带一路”展现新作为。

以机电一体化专业为载体，与亚龙集团和柬埔寨贡布理工学院合作成立了“柬埔寨亚龙丝路学院”，输出专业标准和课程标准，开发完成中柬在线共享资源库，并正式开学运行。学院成为东北三省一区“一带一路”职业教育联盟副理事长单位、国际智能制造联盟副理事长单位。

3. 自评结论

对照 2019-2021 年度的建设目标，各项建设任务基本完成，阶段性建设方案详实、推进过程有序、保障措施有力。项目财务管理制度健全，资金使用科学合理，资金预算管理和过程监控规范有序。依据辽宁省评价“双高计划”项目评级方案，学校和专业群在“做实”“做准”“做优”“改进与完善”等维度逐一测评，自评分数 96.42 分，综合自评等级为优秀。

（二）项目经费到位和执行情况概述

1. 学校及专业群项目经费到位情况

学校（含专业群）层面建设资金预算总额为 10,000 万元，截至 2021 年 12 月 31 日资金预算总额为 6,000 万元，实际到位资金总额为 7,542 万元，资金累计到位率 75.42%，中期到位率 125.70%。

表 1：2019-2021 年度项目经费预算到位情况（单位：万元）

具体事项	2019 年	2020 年	2021 年	预算资金 总计	到位资金总计	资金到位率
中央财政投入资金	400	400	400	1200	1200	100%
地方各级财政投入资金	400	1040	1440	2880	2880	100%
行业企业支持资金		400	320	720	1545	214.58%
学校自筹资金	400	400	400	1200	1917	159.75%
合计	1200	2240	2560	6000	7542	125.70%

2. 学校及专业群资金执行情况

截至 2021 年 12 月 31 日，实际支出总额 7,440 万元，预算资金执行率为 124.00%，中期执行率为 98.64%。其中，

表 2：2019-2021 年度项目经费支出情况（单位：万元）

具体事项	2019 年	2020 年	2021 年	小计	预算资金	支出比率
中央财政投入资金		771	360	1131	1200	94.25%
地方各级财政投入资金		1276	1571	2847	2880	98.85%
行业企业支持资金	685	860		1545	720	214.58%
学校自筹资金	540	582	795	1917	1200	159.75%
合计	1225	3489	2726	7440	6000	124.00%

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 完成情况概述

（1）中期建设任务完成情况

2019-2021 年，学校层面十一个建设项目共有三级建设任务点 493 个，已经完成 482 个，建设任务完成率为 97.77%。详见表 3。

表 3：2019-2021 年“双高计划”学校层面建设项目三级建设任务完成情况

序号	项目名称	中期任务完成数			
		任务总数 (个)	累计下达 (个)	累计完成 (个)	完成率 (%)
1	加强党的建设	31	31	29	93.54
2	打造技术技能人才培养高地	61	61	59	96.72
3	打造技术技能创新服务平台	61	61	60	98.36
4	打造高水平专业群	18	18	18	100
5	打造高水平双师队伍	52	52	50	92.59
6	提升校企合作水平	79	79	79	100
7	提升服务发展水平	43	43	39	95.12
8	提升学校治理水平	40	40	40	100
9	提升信息化水平	46	46	46	100
10	提升国际化水平	34	34	34	100
11	塑造学校文化品牌	28	28	28	100
合计		493	493	482	97.77

(2) 中期绩效目标完成情况

学校层面共有绩效指标 239 个（量化指标 229 个，文本性指标 10 个），已达到中期目标值的有 231 个，绩效指标中期值实现度为 96.65%。详见表 4。

表 4：学校层面绩效指标中期目标实现度情况表

序号	项目名称	绩效指标数 (个)	中期实现数 (个)	实现度 (%)
1	打造技术技能人才培养高地	36	35	97.22
2	打造技术技能创新服务平台	19	18	94.74
3	打造高水平专业群	41	40	100
4	打造高水平双师队伍	17	17	100
5	提升校企合作水平	16	16	100
6	提升服务发展水平	14	13	92.86
7	提升学校治理水平	10	10	100
8	提升信息化水平	21	21	100
9	提升国际化水平	13	12	92.3
10	产出-时效指标	3	2	66.67
11	产出-成本指标	5	5	100
12	效益-社会效益指标	30	28	93.33
13	效益-可持续影响指标	9	9	100
14	服务对象满意度指标	5	5	100
合计		239	231	96.65

(3) 总体绩效目标实现程度

学校层面共有量化绩效目标 229 个（不含时效和成本指标），按

照： $A = \sum_{i=0}^{10} 0.1 \times i \times x_i$ 计算（其中 i 是第 i 个指标完成区间，

x_i 是第 i 个指标完成区间的指标数占总指标数比例），学校层面量化绩效目标总体实现度为 79.56%。详见表 5。

表 5：学校层面绩效目标总体实现度情况表

指标类型/完成区间	指标数量	0-10%	10%-20%	20%-30%	30%-40%	40%-50%	50%-60%	60%-70%	70%-80%	80%-90%	90%-100%	100%以上
产出-数量	130	9	1	1	3	5	8	14	18	7	42	22
产出-质量	60	1	1	0	0	0	1	0	2	7	24	24
社会效益	30	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6	22
可持续影响	4	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0
学校产出-满意度	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0
合计	229	10	2	1	3	6	11	16	20	14	78	68
占比	100.00%	4.37%	0.87%	0.44%	1.31%	2.62%	4.80%	6.99%	8.73%	6.11%	34.06%	29.69%
加权		0	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1
加权完成比	79.56%	0.00%	0.09%	0.09%	0.39%	1.05%	2.40%	4.19%	6.11%	4.89%	30.66%	29.69%

2. 项目产出情况

(1) 加强党的建设

推行“抓党建，定方向；抓思想，筑根基；抓队伍，促管理；抓人才，促发展；抓廉政，保稳定；抓建设，出成绩”的党建工作模式，取得省级以上标志性成果 8 项，其中国家级标志性成果 2 项。建设期内，获评全国高校首批样板支部 1 支，第三批全国高校党建工作样板支部 1 支，辽宁省第二批高校党建工作标杆院系和样板支部各 1 个，

辽宁省校园先锋示范岗 2 个，辽宁省高校基层党的建设优秀成果三等奖 2 项，辽宁省高校主题示范党日三等奖 2 项。

（2）打造技术技能人才培养高地

借鉴《悉尼协议》标准，全面重构成果导向课程体系；本着“6+2”课程原则，全面进行项目化课程开发；将“课程思政”与“思政课程”同向同行，通过“课程思政”改革，促进教学改革。建设期内，获评全国课程思政示范课程 1 门；参与“1+X”证书试点专业 25 个；主持制订国家级专业教学标准 4 个，参与制订国家级专业教学标准 8 个；获评辽宁省人才培养模式改革示范专业 3 个、职业教育专业升级与数字化改造示范专业 2 个、现代学徒制示范专业 2 个、职业教育精品在线开放课程 14 门；获评全国职业院校技能大赛奖项 16 项，辽宁省职业院校技能大赛奖项 102 项。

（3）打造技术技能创新服务平台

倾力打造集“产、学、研、用、创”于一体的产教深度融合大学科技园，新建创新研发、成果转化和创业孵化三个中心，引入高新技术企业 19 家，学生每年参与创新创业教育实践活动比例超过 20%。建成辽宁省专家智库 1 个、院士（专家）工作站 3 个、辽宁省应用技术协同创新中心 4 个；新增授权专利 303 件；承担省级及以上科研课题 20 项。

（4）打造高水平双师队伍

全力推行教师、技师、工程师“三师联动”，教育教学能力、生产实践能力、技术服务能力“三能合一”的师资队伍建设，推行“固

定岗+流动岗”教师资源配置新机制，多措并举打造“双师型”教师队伍。学校获评首批国家级职业教育教师教学创新团队1支、首批全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军教学团队1支、全国课程思政示范教学团队1支；获批国家级“双师型”教师培养培训基地1个；新增全国课程思政教学名师1人、辽宁省专业带头人4名、辽宁教学名师2名、辽宁省百千万人才11名；引进特聘产业教授和各类领军人才10名，新建技术专家工作站3个。

（5）提升校企合作水平

大力推行“三型联动、三位一体、三层并进”的校企合作办学模式。同辽宁恒力石化集团和沈飞民机等大型企业签订校企合作战略合作协议，校企共建产教融合实训基地，共同开展现代学徒制人才培养。建设期内，建成基于“校中厂”生产性实训基地7个，实施订单培养企业52家，建立企业教师访问工作站29家，深度合作省级以上产教融合型企业13家；获批首批全国示范性职业教育集团1个、辽宁省特色产业学院2个，兴辽产业学院1个。

（6）提升服务发展水平

加大特色技术协同创新中心和协同创新团队建设力度，整合优势科研资源，打造人才链、产业链、创新链、培训链融合发展的辽宁机电服务发展模式。建设期内，智能检测与控制技术协同创新中心、装备服务技术协同创新中心获教育部校企协同创新中心认定。完成技术服务项目187项，技术服务收入2,264.37万元；开发区域职业技术培训中心1个，培训师资团队5个，开发培训项目15个，完成社会

培训 149,194 人日，职业培训服务到款额 1,331.13 万元。

（7）提升学校治理水平

以章程为核心，以创新驱动为引领，以高质量发展为目标，全力打造“主体多元、系统开放、权力制衡”为特征的“学校+专业群”的“两级管理、五权协同、内外联动”的“252”型治理体系。建设期内形成各类管理运行机制建设与运行典型案例 5 个，组建跨专业教师教学创新团队 6 个。学校员工内部考核覆盖率达 100%，诊改覆盖率达 100%，内部审计部门覆盖率达 100%。

（8）提升信息化水平

适应“互联网+职业教育”新要求，联合智慧职教打造机电“云海”资源库；引入超星学习通平台打造自主学习“云舟”。利用一平三端智慧教学系统，打通教、学、管三环节，推行远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。学校门户网站、单独招生系统、教学管理信息服务平台等 6 个系统网络安全等级保护测评项目通过了国家的网络安全等级保护（2.0 版）二级测评；获批国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目；获评辽宁省智慧教育示范校培育学校、“中国职业院校智慧校园 50 强”优秀案例。

（9）提升国际化水平

加强与“一带一路”沿线国家和地区的职业教育院校的合作，成立海外分校——“柬埔寨亚龙丝路学院”。学校成为教育部人文交流中心智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目首批筹建院校，中柬职教联盟常务理事单位、国际智能制造联盟副理事长单位，东北三

省“一带一路”职业教育联盟发起副理事长单位。先后选派 5 名教师和 12 名学生赴国境外学习交流,输出专业教学标准 1 个,课程标准 4 个。

(10) 塑造学校文化品牌

总结办学历史和治校风格,凝练办学理念和教育思想,重构学院文化核心体系,形成了以“工匠精神”为核心的“精耕文化”品牌作为全院师生共同尊崇的文化标准。建设期内,学校在省级以上媒体刊发我校新闻报道 26 篇;荣获全国职业院校红色故事大赛三等奖 1 项;学校官方微信平台获全国职业院校微信影响力百强荣誉称号,微信视频号获全国高职院校 2021 年度官方视频号综号影响力百强。

(二) 贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和增强适应性方面

一是“区校企联动发展,产学研结合办学”模式可引领。学校积极服务制造强国建设和辽宁全面振兴,发挥校区建在产业园内的办学优势,构建了学校、产业园区、园区企业“共建共治共享”机制,打造了专业集群、工学结合、协同创新平台,形成了校园建在工业园内、专业建在产业链上的校区位置优势,走出了一条“区校企联动发展,产学研结合办学”的特色发展之路。学校特色发展模式被辽宁日报等官方媒体宣传报道,学校被中国科教评价研究院评为“全国高职院校产教融合 100 强学校”。

二是“引校进企”共建二级产业学院模式可示范。大力推行“资源共享型、合作共建型、深度融合型”三型联动,“合作办学、合作

育人、合作就业”三位一体，“体制层面、课程层面、教学层面”三层并进的校企合作办学模式。相继创建了黄海汽车学院、仪器仪表产业学院等4个特色产业学院和1个兴辽产业学院。学校“引校进企”办学模式改革获新华网、中国教育报、中国教育新闻网等国内主流媒体报道。

三是“一群一园一中心，一专多企一平台”的协同育人模式可推广。以国家、省、市三级重点建设专业为骨干，组建与辽宁重点产业结构相适应、与装备制造产业链紧密结合、特色鲜明的专业群9个。推行每一个专业群对接省内一家重点产业园、设置一个教学实践与技术应用中心的专业建设范式和每一个专业同多家企业合作、构建复合型技术技能人才培养平台的协同育人模型。学校协同育人经验在行业高水平职业院校建设研讨会做主题发言，面向500余名行业企业与兄弟院校宣讲，受到一致好评；在“双高计划”高绩效发展线上论坛面向全国10万余人次宣讲，受到光明日报、中国教育报等十余家官媒报道。

2. 服务国家战略和地方经济社会发展方面

一是聚焦技术技能，为辽宁装备智造产业发展提供“人才支撑”。面向退役军人、失业人员、高素质农民等群体累计招收高职扩招学生2033人；累计为社会经济建设一线输送合格的高技能人才7339名，近三届毕业生当年就业率分别达到98.45%、98.23%和98.21%。毕业生深受社会欢迎和行业企业的好评。三年来，学校已有439名学生获得省级以上各类职业技能竞赛奖项；在全国职业院校技能大赛获奖

16 项。学校先后 4 次作为辽宁高职院校唯一代表在国务院专项工作会议和全省就业创业工作专题会议上做典型交流发言，成为装备制造产业技术技能人才培养的“摇篮”。

二是聚焦智能制造，为辽宁中小微企业发展提供“技术支撑”。

聚焦中小微企业产品研发和技术创新服务，成立兴科中小企业服务中心。与沈阳机床、新松机器人、汇博机器人等知名企业共建智能制造战略联盟，积极服务中小微企业升级改造。对接中小微企业技术研发和产品升级需求，成立了 9 个校企协同创新中心。三年来，面向小微企业开展技术服务项目 169 项，技术服务到款额达 2264.37 万元。

三是聚焦育训结合，为提供企业员工发展提供“培训支撑”。

学校构建高水平智能制造技术培训基地、培训中心和培训资源库，培育并组建 5 支社会培训教学名师团队，为区域内企业提供技能提升培训 49,134 人次，完成职业技能鉴定与各项社会考试 63,778 人次，开展省职业教育师资能力提升培训 1093 人，“1+X”证书制度试点院校教师培训 205 人，其他师资培训 342 人。学校获评辽宁省职业院校教师素质提升培训基地、辽宁省职业技能培训示范基地、辽宁省首批退役军人就业创业园地和承担政府补贴项目培训机构。

3. 推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

一是推动政府政策制订。学校办学的理论和实践经验，为辽宁省教育厅制定相关政策提供鲜活的基层依据，其主要内容纳入到《关于实施辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群建设计划的

意见》、辽宁省教育厅等八部门联合印发的《关于新时期加快发展现代职业教育的若干意见》、《辽宁省教育厅关于进一步推进职业教育校企合作的意见》和辽宁省教育厅等 13 部门《关于推进职业院校混合所有制办学》的指导意见文件中。

二是推进制度标准制订。学校于 2021 年 8 月受教育部职成司和全国机械职业教育教学指导委员会的委托，牵头主持国家仪器仪表与测控技术类中职、高职专科、高职本科 7 个专业的《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》修（制）订工作。主持高职专科工业自动化仪表技术和中职、高职专科计量测试与应用技术 3 个国家专业教学标准的修（制）订工作。

（三）社会认可度情况

1. 在校生认可度

学校委托麦可思对学校大一至大三年级 7768 名在校生进行满意度调研，共回收有效问卷 6759 份，样本回收率为 87.01%。在校生总体满意度为 94.93%，其中大一学生满意度为 88.89%，大二学生满意度为 91.61%，大三学生满意度为 93.20%。学校学生总体基本能力提升、创新能力提升、核心指示增值、职业素养提升、职业发展能力增值均较为明显。

2. 毕业生认可度

第三方就业报告显示，学校 2019-2021 年毕业生总数 7157 人，学生当年就业率均达到 96%以上，毕业生总体就业情况良好。麦可思调研数据显示，2020 年毕业生母校满意度为 88.35%，就业现状满意

度为 93.94%，实习实践总体满意度为 89.71%；2021 年毕业生母校满意度为 90.23%，就业现状满意度为 83.44%，实习实践总体满意度为 90.91%。从就业现状满意度来看，从 2020 届毕业生主观对就业现状的满意度来看，80.76%的毕业生表示对就业现状感到满意。从毕业生中长期发展来看，2016 届毕业生中有 58.20%获得过晋升，毕业生晋升情况较好。

3. 教职工认可度

根据麦可思对学校 477 名教职工的调研，**2020 年教职工总体满意度为 96.92%**，其中教师培训的满意度为 93.13%、教学评价工作满意度为 95.79%、教务运行工作满意度为 98.08%、教学创新工作满意度为 96.90%、国际技术交流与培训满意度 93.94%。**2021 年教职工总体满意度为 98.29%**，其中教师培训的满意度为 96.80%、教学评价工作满意度为 93.48%、教务运行工作满意度为 96.74%、教学创新工作满意度为 94.51%、国际技术交流与培训满意度 90.00%。

4. 用人单位认可度

根据麦可思调查显示，用人单位对学校毕业生的素质、知识、职业技能等级证书等六个方面进行评价，用人单位对毕业生满意度超过 95%，高于全国高职 88%的平均水平。2020 年用人单位对就业毕业生的满意度达 96.91%，2021 年用人单位对就业毕业生的满意度达到 96.97%。用人单位对毕业生积极的工作态度、诚实守信、忠诚度、学习的意愿等多项素质的满意度均较高，毕业生的职业素质得到用人单位认可。

5. 家长认可度

根据麦可思调查显示，2020 年，家长总体满意度为 99.11%，家长对对教师的满意度为 99.27%；2021 年，家长总体满意度为 98.82%，家长对对教师的满意度为 99.27%。家长认为通过在校的学习和生活，学生在多方面素养提升明显。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

1. 完成情况概述

（1）中期建设任务完成情况

2019-2021 年，专业群层面十一个建设项目共有三级建设任务点 146 个，已经完成 142 个，建设任务完成率为 97.26%。详见表 6。

表 6： 2019-2021 年“双高计划”专业群层面建设项目三级建设任务完成情况

序号	项目名称	中期任务完成数			
		任务总数 (个)	累计下达 (个)	累计完成 (个)	完成率 (%)
1	人才培养模式创新	24	24	24	100
2	课程教学资源建设	16	16	16	100
3	教材与教法改革	18	18	16	88.89
4	教师教学创新团队	15	15	14	93.33
5	实践教学基地	22	22	22	100
6	技术技能平台	15	15	15	100
7	社会服务	11	11	11	100
8	国际合作与交流	10	10	9	90
9	可持续发展保障机制	15	15	15	100
合计		146	146	142	97.26

（2）中期绩效目标完成情况

专业群层面中期共有量化绩效指标 146 个，已达到中期目标值的有 136 个，绩效指标中期值实现度为 93.15%。详见表 7。

表 7：专业群层面绩效产出指标中期目标实现度情况表

序号	项目名称	绩效指标数 (个)	中期实现数 (个)	实现度
1	人才培养模式创新	21	21	100%
2	课程教学资源建设	11	10	90.91%
3	教材与教法改革	13	11	84.62%
4	教师教学创新团队	22	19	86.36%
5	实践教学基地	10	10	100%
6	技术技能平台	13	13	100%
7	社会服务	8	8	100%
8	国际合作与交流	14	13	92.86%
9	社会效益指标	29	27	93.10%
10	服务对象满意度指标	5	4	80%
合计		146	136	93.15%

(3) 总体绩效目标实现程度

专业群层面共有可量化绩效目标 146 个（不含时效、成本指标和可持续指标），按照： $A = \sum_{i=0}^{10} 0.1 \times i \times x_i$ （其中 i 是第 i 个指标完成区间，Xi 是第 i 个指标完成区间的指标数占总指标数比例）计算，专业群层面量化绩效目标总体实现度为 86.30%。详见表 8。

表 8：专业群量化绩效目标总体实现度

完成 指标 类型	指标 数量	0- 10%	10%- 20%	20%- 30%	30%- 40%	40%- 50%	50%- 60%	60%- 70%	70%- 80%	80%- 90%	90%- 100%	100% 以上
产出指标-数量	76	4	0	0	0	1	4	6	6	4	25	26
产出指标-质量	36	0	0	0	0	0	0	1	1	2	17	15
社会效益指标	29	0	0	0	0	1	3	0	0	0	7	18
服务对象满意度指标	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
合计	146	4	0	0	0	2	7	7	7	6	52	61
占比	100	2.74 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	1.37 %	4.79 %	4.79 %	4.79 %	4.11 %	35.62 %	41.78 %
加权	1	0	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	1
加权完成度	86.3%	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.55 %	2.40 %	2.88 %	3.36 %	3.29 %	32.05 %	41.78 %

2. 项目产出情况

（1）人才培养模式创新

构建“思政+专业”育人模式，打造“1 个现代学徒制人才培养+N 个个性化人才培养”模式，顺利完成教育部现代学徒制第三批试点验收，实现所有专业试行现代学徒式培养模式；以工业机器人技术专业为示范试行“书证融通”，实现“1+X”证书专业全覆盖。三年来主持修订国家级各类专业教学标准 7 个、建设专业课程思政元素库 2 个、荣获思政类省级及以上成果 4 项。在校生获得国家级一类赛项一等奖 5 项，省级比赛一等奖 26 项。

（2）课程教学资源建设

对标国际工程教育标准，重构专业群培养目标和毕业要求，基于成果导向（OBE）教育理念构建课程体系。三年来获评辽宁省精品在线开放课程 3 门、国家级课程思政示范课程 1 门，建成对接 X 证书工业机器人应用编程、机器人系统集成等 X 证书培训课程包 4 个，按照国家资源库标准打造工业过程自动化专业群资源库。实现成果导向课程体系开发专业覆盖率 100%，校本线上开放课程占全部课程比例 85% 以上。

（3）教材与教法改革

坚持“6+2”原则开展课程整体教学设计与单元教学设计，校企合作开发项目化课程，建设新型活页式、手册式教材。三年来，获评国家“十三五”规划教材 6 本，开发新型活页式、手册式新形态教材 19 本，开发项目式教学课程 15 门，荣获国家教材建设二等奖 1 项。专业课程理实一体化课程比例达到 70% 以上，专业课程以成果导向进

行课程设计及授课比例 100%，专业群课程行动导向教学法实施比例 100%，校企合作编写教材覆盖率达 100%。

（4）教师教学创新团队

采用校企双课程组组长负责制，引进企业专家、技能大师、能工巧匠，同教师形成“三师三能”混编教师队伍。建设期内，柔性引进产业教授等领军人物 4 人，建成 1 支机械行业教师教学创新团队、1 支国家级教师教学创新团队、1 支国家级课程思政示范团队，新增国家课程思政名师 1 人、省级教学名师 1 人、专业带头人 1 人、培养辽宁省百千万人才计划“万层次”人才 5 人。培育培养具有 1+X 培训能力的教师 24 人，团队在省级教师教学能力比赛中获奖 8 项。

（5）实践教学基地

建成校内生产性实训基地 2 个、辽宁省仪器仪表与自动化技术公共实训基地 1 个、辽宁省工业机器人技术应用师资培训中心、辽宁省工业机器人应用编程职业技能等级证书考核管理中心 1 个，获评国家级虚拟仿真基地培育项目，建立深度合作的校外实训基地 62 个。打造了集教学、实训、生产、技术服务为一体的功能综合性各类实训基地，专业群生均设备值超过 3 万元。

（6）技术技能平台

倾力打造省级技能大师田冰工作室、王振华工业机器人博士工作站、瑞银院士专家工作站和 8 个教师访问工作站等，牵头组建的仪器仪表职教集团荣获全国示范性职业教育集团培育单位；获评辽宁省名师工作室和技艺技能传承平台各 1 个，建成省级及以上校企协同创新

中心 2 个，实现专利等科技成果转化超 60%。

（7）社会服务

依托技术技能平台不断强化技术服务，近三年专业群团队技术服务到款额超过 1000 余万元，新增发明专利 5 项，完成师资培训、企业员工等社会培训 81357 人日，累计培训到款额 500 余万元。面向我国西北部以及东北部等相对欠发达地区招生 169 人，对建档立卡的贫困生实施精准帮扶，就业率 100%。

（8）国际合作与交流

建设期内，成立“柬埔寨亚龙丝路学院”，开始机电一体化专业，向柬方输出专业标准 1 个、课程标准 3 个，开发中柬在线共享资源库 1 个，招收柬埔寨学生 23 人，为走出去企业培训员工 553 人日。外派教师 8 人赴德国学习培训累计 286 人日，引进了西门子认证和 NI 认证项目 2 个，获金砖五国技能大赛铜牌 1 个。

（9）可持续发展保障机制

学校成立专业群建设与评价委员会，建立了基于“内审”的内部诊断和基于专业建设与指导评价委员会组织的多元诊断机制，并依托第三方公司开展专业群全方位评价，完成专业群动态调整分析及运行报告。

（二）贡献度情况

1. 群园对接，打造产业学院育人平台的发展路径可借鉴

用数字化升级改造传统专业，对接仪器仪表及应用领域安装、调试、运维等职业岗位，将工业过程自动化技术、工业机器人技术、机

电一体化技术、工业自动化仪表技术、物联网应用技术等共同组群，服务辽宁制造向智能化、绿色化、高端化、服务化转型升级。依托校区建在仪器仪表产业园区的区位优势，将专业建在产业链上，实行（专业）群（产业）园对接，校企共建仪器仪表特色产业学院；牵头组建仪器仪表职业教育集团，政校企共建仪器仪表与自动化公共实训基地、仪器仪表产业技术研究院。通过实施“**群园对接、群团融合、以群建院、共建中心**”等路径，不断深化校企合作，培养了一批卓越的仪器仪表技术人才。2020 届、2021 届毕业生在辽宁就业率分别为 78.35% 和 80.22%。

2. 供需对接，推行人才培养“三阶链”培养模式可示范

建设西门子数字化学院，引入自动化主流新技术，实施**创新综合型人才培养“三阶链”**，推行“岗课赛证融通”。一是以项目为载体，打造“产、学、研、创”一体化培养模式。二是以企业技术服务项目为载体，组建科研或技术服务团队，学生以科研助手身份，参与项目研究与产品开发。三是成立技师班、微专业班、技能竞赛训练营，满足学生多样学习需求，促进学生人人成长成才。

3. 政校企联动，打造“产、学、研、创”一体化平台方式可推广

聚焦服务仪器仪表产业发展需求，倾力打造“**产、学、研、创**”**一体化平台**。已建成国家级仪器仪表示范职教集团、兴辽仪器仪表产业学院、新松机器人产业学院；面向辽宁仪器仪表产业基地中小微企业转型升级需要，政校企共建仪器仪表产业技术研究院，共同成立产学研联盟 7 个，2022 年将牵头建设省级仪器仪表中试基地。

4. 行校企协同，为行业贡献智力支持的方式可示范

积极参与行业组织的工作，现 1 人担任中国仪器仪表学会教学工作委员会副主任委员，1 人为辽宁仪器仪表学会副理事长，学校为辽宁仪器仪表学会副理事长单位。参与了中国仪器仪表学会牵头的《国家仪器仪表制造工》职业技能等级标准制定。

5. 推动成果导向课程体系与资源建设，贡献辽宁机电经验

专业群基于成果导向（OBE）教育理念，重构各专业培养目标及毕业要求，对接典型职业岗位和工作过程，构建课程体系，开发课程资源，教师市级以上立项 3 个，发表论文 8 篇。贡献国家级课程思政金课案例 1 个、示范课程 1 门，省级课程思政典型案例 4 个，有 7 门省级精品在线开放课程共享使用，同时 6 门国家十三五发展规划教材在同类专业中得到广泛使用。专业群建有工业机器人编程与维护等 2 个 1+X 证书省级考核中心与培训基地，开发的培训资源包面向省内 60 余名教师开展了师资培训，同时在每年的国培和省培项目中做基于成果导向课程体系构建与课程开发的经验交流讲座。

6. 推动国家职业教育标准建设，贡献辽宁机电方案

2019 年，主持了高等职业学校工业自动化仪表专业教学标准、参与了工业过程自动化技术专业教学标准的制定工作。2021 年，牵头主持国家仪器仪表与测控技术类中职、高职专科、高职本科 7 个专业的《职业教育专业简介》和《职业教育专业教学标准》修（制）订工作，主持高职专科工业自动化仪表技术和中职、高职专科计量测试与应用技术 3 个国家专业教学标准的修（制）订工作。参与了《国家

仪器仪表制造工》、《国家智能硬件装调工》2个职业技能等级标准制定。

（三）社会认可度情况

1. 在校生认可度方面

根据麦可思调研数据显示，2020年在校生的总体满意度为90.69%，2021年在校生的总体满意度为94.89%。其中立德树人成效，学生自我评价在道德责任感、国家意识、理想信念、奋斗精神和时政素养方面培养效果整体较好，均在95%以上。

2. 毕业生认可度方面

根据麦可思调研数据显示，本专业群2020届、2021届毕业生总体满意度分别为90.35%和89.34%。2020届毕业生的就业满意度为93.94%，高于全校平均水平（80.76%），2021届毕业生的就业满意度为80.00%，高于全国高职同类专业。2021届毕业生本省就业率为80.22%，较2020届（78.35%）有所提升。

3. 教职工认可度方面

本专业群教师对双高建设总体满意度为97.35%，对专业群双高建设各项工作较为满意。2021年教师对教学评价满意度达到95.60%、教学创新满意度达到96.63%

4. 用人单位认可度方面

用人单位2021年对毕业生的满意度为97.40%，与2020年（96.91%）基本持平，用人单位满意度高。对积极工作态度、诚实守信、忠诚度、学习意愿等素质满意度均较高。对工作能力总体满意度

为 91.34%。

5. 家长认可度方面

家长对专业群的总体满意度 2020 和 2021 年度分别为 98.75%，99.4%。认为学生综合素养得到有效提升，其中在“遵纪守法”（76.70%）、“乐观态度”（75.52%）、诚实守信（72.57%）、乐于助人（71.98%）方面提升较高。在能力上有所提升，其中在“专业知识与专业技能”（80.53%）、职业能力与素养（71.09%）、沟通交流（71.09%）提升较高。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1. 学校层面

（1）党委亲自领导，加强政治保障

成立了由党委书记和校长任组长的领导小组，负责“双高计划”建设的顶层设计、工作推进；领导小组下设项目建设办公室、项目建设督查组、项目建设宣传组、11 个项目建设实施小组等工作机构，具体负责“双高计划”建设项目实施的组织、监督及协调、项目质量的监控、评估、验收等。

（2）组建高水平专业群“攻坚克难团队”，明确考核目标

学校根据“先造高原再造高峰”的路线图，组建了以“造高原”为目标的“攻坚克难团队”，构建了“学校-院系-成员”共荣共衰共同体。学校以“双高计划”项目为条，以专业建设为块，按“计划、实施、监控、验收”流程分步推进，责任到人，绩效考核。

（3）建立“国家、专业机构、学校”三级专业群建设常态化自我评估体系

结合教育部对“双高计划”项目绩效考核评价工作安排，以及学校“双高”建设评价机制和专业预警及动态调整机制建设需要，项目实施以来，重点推进“专业诊改”“专业绩效评估”两项关键工作。同时，以“两类评估”结果指导开展学院专业布局的优化和动态调整工作。

（4）积极践行考核评价机制改革与实践

以“双高”建设各项目标为导向，优化评价体系，丰富评价内容。对科研项目、技术服务等成果进行分类分级，数质并重，更重质量。建立优秀人才脱颖而出的“绿色通道”制度。

2. 专业群层面

（1）组织管理情况

为推动专业群建设项目的有效落实，成立高水平专业群项目推进组，对建设任务书进行细化，编写“双高”建设绩效指标分解表，责任到人，把建设任务作为专业群高质量发展的首要任务，共同谋划部署、深度融合、统一推进。以揭榜挂帅、逐月调度、双月检查、半年汇报、绩效考核等形式开展项目管理，以挂图作战、细化举措、层层分解、对标推进等形式确保项目高质量实施。

（2）制度建设情况

制定《“双高”建设工作领导小组办公室工作办法》《“双高”项目建设管理办法》等一系列制度，从项目建设立项、建设实施、过程管理、

项目考核、项目建设验收等全过程进行监督管理；制定双高建设季度例会制度，定期专题研究专业群建设工作，协调专业群建设各项目间配合工作，督促专业群建设进程，监督建设质量。

（3）项目运行情况

构建网格特征的共享式教学组织体系，纵横联动、刚柔并济，提高管理效能。项目紧紧围绕建设目标、细化建设任务、制定绩效指标，开展建设工作，目前阶段绩效指标的完成度达 93.75%。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1. 学校层面

（1）经费投入机制

学校建立了财政经费为主体、行业企业投入和学校自筹经费为补充的经费投入机制，多渠道筹措资金，为“双高计划”项目建设提供可持续的经费保障。三年项目经费到位率为 125.70%。

（2）资金管理制度

学校制定实施了《预算支出绩效评价管理试行办法》《项目库管理办法（试行）》《“双高”建设项目经费管理实施细则》等财务制度，明确资金使用范围、流程和绩效考核要求，实施项目建设进度和项目建设绩效“双考核”，切实做到“花钱必问效、无效必问责”。

（3）预算编制与执行

学校根据建设方案，按照总体规划、分年实施，集中使用、突出重点，绩效考评的管理原则，科学合理编制项目资金年度预算。严格预算执行，动态监控执行情况，确保预算的有效执行。

(4) 资金使用情况

学校对项目资金实施统一管理、集中核算，按项目设置明细账，分项核算，保证专款专用，及时启动建设项目、及时办理资金结算，对项目资金预算的调整，实行严格审批手续。三年预算资金执行率为124.00%，中期执行率为98.64%。

2. 专业群层面

(1) 项目经费投入机制

学校全力打造“龙头”专业群，足额投入各项建设经费，其中，中央财政专项投入资金主要用于课程教学资源建设、实践教学基地建设、技术技能平台建设。

(2) 资金管理制度

专业群根据学校相关文件规定，制定实施了《工业过程自动化技术专业群建设项目专项资金管理办法》，按照统一预算的原则，专项经费单独建账，采用独立的记账凭证，凭证和账簿单独装订与归档；专项经费按垂直分类，分别建立了不同专业不同类型的经费卡。

(3) 预算编制与执行

专业群对每个子项目进行独立核算，资金使用范围对象、分配标准紧扣项目建设方案和任务书，项目绩效目标明确，指标设定合理。经费拨付到各专业及子项目后实行封闭式管理并定期公布使用情况。

(4) 资金使用情况

依据专业群建设专项资金规划阶段重点任务，统筹安排资金使用。专项资金支出实行常态化管理，所有资金均须严格按照建设方案与建

设任务书所确定的用途和资金预算进行使用。三年资金使用率为100 %。

五、特色经验与做法

（一）聚焦“数字辽宁、智造强省”建设，打造高水平特色专业群

学校主动对接辽宁先进制造业产业链和岗位链构建专业群，组建智能控制技术、仪器仪表技术、装备制造技术等9个专业群，形成了智能控制类专业优势突出，装备制造、电子信息、制造类服务业专业相互支撑的基本格局。实施专业集群发展、对接产业园区、成立协同创新中心、搭建复合型技术技能人才培养平台等举措，形成“一群一园一中心，一专多企一平台”的“三位一体”专业群建设模式。主动用数字化升级改造传统专业，服务辽宁制造向智能化、绿色化、高端化、服务化转型升级，获批数字化升级改造示范专业2个，兴辽卓越专业群6个。“智能制造实训基地”列入国家发改委“十四五”教育强国推进工程中央预算内投资项目。

（二）聚焦结构调整“三篇大文章”，打造“兴辽工匠”后备军

聚焦辽宁结构调整“三篇大文章”，坚持市场导向和需求导向精准发力，结合学生的身心特点，因材施教，大力推行1种通用培养模式+N种成长成才教育模式、掌握1项核心职业技能+N项专业技能、获得1个学历证书+N项职业技能等级证书、实现1次学习经历+N条就业创业出路的“1+N”复合型技术技能人才培养范式。以此为基础，

积极参与国家 1+X 证书制度试点，实施“岗课赛证融通”改革，夯实学生可持续发展基础。学校搭建立德立行为本的大学生素质教育体系，实施学生千日成长计划，传承和发扬工匠精神，形成“立行立德千日成长，精耕精琢匠心育人”的协同育人文化，实现学生工匠精神培育的知行合一。建设期内，学校有 439 名学生获得省级以上各类职业技能竞赛奖项，其中全国职业院校技能大赛获奖 16 项。

（三）聚焦“大众创业、万众创新”战略，打造创新创业教育新平台

学校与丹东市新区管委会、精谷科技有限公司合作成立全省高职首家“创新创业学院”，引入丹东高新技术创业服务中心等平台，有效提升双创教育载体功能。以双创学院为基础，政校企合力打造集“产、学、研、用、创”一体的产教深度融合大学科技园。构建了“通识教育+创新教育+专门教育+创业实践”四阶段渐进式“双创”教育模式。建成“大学生创业实践训练基地”和“大创中心电商直播基地”。双创学院获批国家级科技企业孵化器、辽宁省双创示范基地。学校获批全国深化创新创业教育改革示范高校。

（四）聚焦服务“一带一路”建设，打造辽宁职教国际品牌

学校在柬埔寨建设“柬埔寨亚龙丝路学院”，提升在柬埔寨“走出去”企业员工中文和机电类专业技术技能，促进两国职业教育交流合作，探索“两国三地”合作探索育人新道路。依托“丝路学院”，学校与在柬中资企业柬埔寨卓雷丁水泥有限公司合作，搭建以“中文

+技能”为主线的国际接轨课程体系，制定更“接地气”的专业人才培养方案，实现专业标准和课程标准的输出。与法国施耐德电气公司合作建设绿色低碳产教融合项目打造具有国际标准的集培训、认证一体的实训基地；与美国 NI 公司和亚龙公司合作共建 YXY 工程创新中心；与西门子（中国）有限公司合作共建先进控制中心。

六、问题与改进措施

1. 存在问题

项目主要未完成部分为“中青年教师赴国境外研修”指标实现值低于预期目标值。主要是受疫情影响，同时学校应急处置不及时，造成 2020 和 2021 两个年度项目出现延后现象。

2. 整改措施

1. 建立协调解决问题的工作机制，突出问题导向，细化问题清单，制定整改方案，强化责任意识，精准靶向施策，推动已延迟任务限期圆满完成。

2. 系统诊断分析中期绩效评价结果，坚持问题导向与绩效导向相结合，对后半程的建设任务再统筹、再明确、再细化、再落实，确保建设周期内各项任务达标，部分指标超额完成。

七、其他需要特别说明的有关事宜

无

附件：佐证材料目录清单

（附件链接见下面网址，具体内容通过监测平台上传）

<http://newoa.lnjdp.com/zftal-zhbgpt-web/ggfw/tzgg/ckGgl1.zf?layout=default&id=101653265850670210>