



黎明職業大學
LIMING VOCATIONAL UNIVERSITY

“双高计划”中期自评报告



黎明職業大學

二〇二二年五月

目 录

一、总体实现情况概述.....	1
(一) 总体目标实现程度及效果概述.....	1
(二) 项目经费到位及执行情况概述.....	5
二、学校层面任务及绩效指标完成情况.....	5
(一) 产出情况.....	5
1. 强基铸魂, 全面加强党的建设.....	5
2. 全面发展, 打造技术技能人才培养高地.....	6
3. 协同研发, 打造技术技能创新平台.....	7
4. 集群发展, 打造高水平专业群.....	8
5. 引培并举, 打造高水平双师队伍.....	9
6. 协同共融, 提升校企合作水平.....	9
7. 育训结合, 提升社会服务水平.....	10
8. 多元共治, 提升学校治理水平.....	11
9. 数字赋能, 提升信息化水平.....	12
10. 开放合作, 提升国际化水平.....	12
(二) 贡献度情况.....	14
1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面.....	14
2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面.....	16
3. 助力国家形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面.....	17
(三) 社会认可度情况.....	19
1. 成为学生家长认可的“职教高地”.....	19
2. 成为行业企业认可的“人才高地”.....	20
3. 成为职教领域认可的“改革高地”.....	20
4. 成为国际交流认可的“合作高地”.....	21
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况.....	22
(一) 产出情况.....	22
1. 德技并修, 分层分类, 创新培养模式.....	22
2. 校企共建, 虚实结合, 优化课程资源.....	23
3. 融合项目, 创新教材, 深化课堂革命.....	24

4.引进大师,共建双师,建设教学创新团队	24
5.生产实训,虚拟仿真,提升实践教学条件	25
6.聚焦前沿,协同创新,共创技术技能平台	25
7.人才支持,扶贫扶智,提供一流社会服务	26
8.服务海丝,海外就业,提供黎明教学方案	27
9.师生本位,以链建群,全面落实以群强院	27
(二)贡献度情况	28
1.引领职业教育改革发展和人才培养方面	28
2.支撑国家战略和地方经济社会发展方面	30
3.助力国家形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面	32
(三)社会认可度情况	33
1.成为实现学生高质量就业的加速器	33
2.成为行业企业正能量宣传的主阵地	34
3.成为专业领域跨越式发展的主力军	34
4.成为“一带一路”职教标准化的先锋队	34
四、实现绩效目标采取的措施	35
(一)项目推进机制建设与运行情况	35
(二)项目资金管理制度与执行情况	37
五、特色经验与做法	38
(一)特色创新	38
1.扎根民营经济特区,打造“晋江经验”职业教育样板	38
2.汇聚海外侨亲资源,打造“海丝黎明”国际交流品牌	39
3.以链建群以群强院,打造“新材料+鞋服”专业群标杆	40
(二)经验做法	41
1.党建引领聚力双高,创新“职教治理”黎明模式	41
2.二级管理多元协同,创新“以群建院”办学主体	42
3.加强标准化信息化,创新“财务问效”管理机制	42
六、问题与改进措施	43
(一)存在问题	43
(二)改进措施	44
七、其他需要特别说明的有关事宜	45

黎明职业大学

“双高计划”中期自评报告

2022 年 5 月

一、总体实现情况概述

(一) 总体目标实现程度及效果概述

2019 年立项建设以来,我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大及历次全会精神和国家、省、市特别是教育行政部门部署要求,在泉州市政府支持黎明职业大学建设“双高计划”工作专班的指导下,汇聚“政、行、企、校、侨”等多方资源,以“做强福建双高校、跻身国家双高校、争办职业本科校”为目标,成立“双高计划”建设领导小组和办公室,强化顶层设计,集全校之智、举全校之力,推进“一校带两群”建设任务,形成“计划—实施—检查—提升—应用”运行机制和“学校—重点办一项目组(专业群)—验收要点负责人”责任体系,建立合理预算的资金保障、有效控制的监督机制,坚持统筹抓好新冠肺炎疫情防控 and “双高计划”建设两手抓两手硬、双落实双推进,保证“双高计划”建设任务落到实处。2019-2021 年,已 100%完成 114 个数量指标和 78 个质量指标任务,其中 70 个指标超额完成任务;高分子材料加工技术专业群已 100%完成 65 个数量指标和 37 个质量指标,其中 77 个指标超额完成任务。

三年来,学校坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本

任务，传承和弘扬“晋江经验”，实施大改革、促进大发展，创新高质量办学机制，推进大融合、实现大共享，共建全要素融合命运共同体，着力大提升、作出大贡献，服务国家重大战略、区域经济社会发展和区域企业“走出去”，打造“晋江经验”的职教样板、“海丝黎明”的国际交流品牌、“新材料+鞋服”的专业群标杆等典型示范。高分子材料加工技术(新材料+鞋服)专业群在校党委的坚强领导下，完成“以链建群，以群强院”升级改造，以培养具有国际视野的“优品德、精材料、善制造、懂开发、会应用”高素质复合型技术技能人才为目标，不断提升专业服务产业发展能力和适应性，专业群综合实力昂首走在全省同类专业首位、全国前列。

三年来的办学成果引起社会各界深度赞许和好评，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕，全国中华职教社总干事方乃纯，教育部职成司副司长谢俐、二级巡视员李春，天津大学党委书记、时任福建省委常委、组织部长杨贤金，省领导王永礼、周联清、李德金、康涛，省教育厅领导林和平、刘健，吴伟平、王颢、李绚、叶灵，市领导宿利南、傅藏荣、卢秀萍、肖汉辉、周真平、陈小辉等莅校关心指导。市级以上媒体先后 654 次（省级以上 128 次）报道我校双高校建设和科学办学的成效及经验，特别是人民日报、半月谈、学习强国、中国教育报、福建日报、福建电视台多次专题报道我校“双高计划”建设情况。

表1 2019-2021年学校标志性成果一览表

类别	成果名称	级别	数量
综合	“全国党建工作样板支部”培育创建单位	国家级	1
	全国职业院校数字校园建设样板校	国家级	1
	全国职业院校学生管理50强	国家级	1
	全国高职高专院校育人成效50强	国家级	1
	国家示范性职教集团	国家级	1
	全国模范职工小家称号	国家级	1
	教育部中国—东盟高职院校特色合作院校	国家级	1
	福建省示范性现代职业院校建设工程五年总评第一	省级	1
	全省先进基层党组织	省级	1
	第四届“清海杯-黄炎培职业教育奖”优秀学校奖	省级	1
	全省党建工作培育创建高校	省级	1
	福建省海外华文教育基地	省级	1
人才培养	全国职业院校技能大赛学生获奖	国家级	15
	教师教学能力比赛获奖	国家级	2
	国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地	国家级	1
	国家级专业教学资源库《一带一路贸易文化传承与创新》主持单位	国家级	1
	国家高技能人才培训基地	国家级	1
	福建省高校毕业生就业创业工作先进单位	省级	1
	福建省“三全育人”综合改革试点院校	省级	1
师资队伍	国家级职业教育教师教学创新团队	国家级	1
	国家教学名师	国家级	4
	全国职业教育行（教）指委委员	国家级	6
科研服务	国家级应用技术协同创新中心	国家级	1
	省级应用技术协同创新中心	省级	6
	发明专利授权		75
	国家级科研项目		10

表2 2019-2021年专业群标志性成果一览表

类别	成果名称	级别	数量
综 合	全国党建工作样板支部	国家级	1
	福建省党建工作样板支部	省级	1
	教育教学成果奖一等奖	省级	1
	福建省高校先进基层党组织	省级	1
	福建省五四青年奖章	省级	1
	福建省五一先锋号	省级	1
人才培养	中国自强之星	国家级	1
	职业教育示范性虚拟仿真实训基地	国家级	1
	全国职业院校技能大赛学生获奖	国家级	4
	福建省第四届励志先锋	省级	1
	全国职业院校技能大赛学生获奖	省级	8
	福建省高水平专业化产教融合实训基地	省级	1
	福建省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	5
	职业教育示范性虚拟仿真实训基地	省级	1
	省级精品在线开放课程	省级	14
	全国行业性技能大赛学生获奖	省级	45
	全国行业性创新创业大赛学生获奖	省级	29
	职业院校技能大赛教师教学能力比赛	国家级	2
	全国行业职业教育教学指导委员会委员	国家级	2
师资队伍	全国石油和化工教育优秀教学团队	国家级	1
	全国石油和化工教育教学名师	国家级	3
	柔性引进院士	国家级	1
	福建省教育教学创新团队	省级	1
	福建省高职类名师培养人选	省级	1
	职业院校技能大赛教师教学能力比赛	省级	6
	全国职业院校教师微课大赛	省级	6
	柔性引进“桐江学者”		7
科研服务	应用技术协同创新中心	国家级	1
	应用技术协同创新中心	省级	2
	福建省科技进步奖	省级	2
	福建省科技特派员	省级	5
	国家重点实验室项目	省级	1
	科研项目	省级	6
	发明专利授权		38

表3 2019-2021年学校在相关媒体上报情况

序号	媒体名称	报道篇数
1	人民日报（网、端）	24
2	光明网	3
3	新华社（网、端）	8
4	中国新闻网（网）	18
5	中国教育报（网、端）	7
6	中国青年报（网、端）	12
7	学习强国	57
8	福建日报（网、端）	34
9	福建电视台	4
10	千岛日报（印尼）	6
11	国际日报（印尼）	7
12	国际时报（马来西亚）	1
11	商报（印尼）	3
12	印尼日报（印尼）	4
13	印华日报（印尼）	1
14	星洲日报（马来西亚）	1
15	香港商报	1

（二）项目经费到位及执行情况概述

（略）***。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 强基铸魂，全面加强党的建设

一是把方向，打造守正典范。坚持立德树人根本任务，全面推进省级“三全育人”综合改革试点，获批省级高校哲学社会科学优秀讲坛、马克思主义理论读书社等，连续4年荣膺全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位，推进“不忘初心、牢记使命”“党史学习教育”主题教育，得到中国教育报、福建电视台等媒体多次报道，在全省高校“三

全育人”综合改革工作推进会作典型发言。

二是管全局，打造领航标杆。强化党建引领，坚持和完善党委领导下的校长负责制，开展基层党组织“一支部一品牌”、学生会和学生社团改革等工作，全面激发基层党组织、群团组织和党团员队伍作用。荣膺全省先进基层党组织、省党建示范高校培育创建单位、省文明校园、省五一劳动奖状、获评全国模范职工小家、省级五四红旗团委标兵、省级模范教工之家等，建设经验在全国、省、市重要会议上推广交流，得到人民网、中国教育报、福建日报等媒体关注报道。

三是强保证，打造党建样板。全面加强从严治党、从严治校，深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，开展“党员好故事 书记好党课 支部好案例”优秀成果培育，涌现出一批省级以上先进典型，其中全国党建工作样板支部2个和省级党建工作标杆院系1个、党建工作样板支部4个、“双带头人”教师党支部书记工作室2个、高校思政工作精品项目4个、党支部工作“立项活动”优秀成果5个。

2. 全面发展，打造技术技能人才培养高地

一是德技并修，推进课程思政改革。构建以专业群课程为体、大思政课程为魂，融通大通识课程的“一体两大”课程体系。推进全员全课程思政改革，获省“三个百堂”高校思政课精品课项目2项，省级“课程思政”等项目8项，思政教师获省级以上表彰10人次，学生获“中国大学生自强之星”等国家

级荣誉 4 项；创新“1+3+N”劳育新模式入选全国职业院校劳动教育典型案例。

二是三教改革，促进岗课赛证一体。制定学校《三教改革实施方案》，开发校企共建手册式、活页式教材 71 本，正式出版 13 本；探索混合式教学、翻转课堂、模块化教学等新型教法改革，建成未来课堂教学创新示范中心，完成 283 门有效课堂认证。开展 1+X 证书试点项目 28 个，考核通过率达 92.57%；新增省级教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等职业教育质量提升计划项目近 100 项，位居全省前列。

三是精英领航，落实分层分类培养。改革创新专业群人才培养方案，推进学分制改革，构建“底层共享、中层互选、上层分流”专业群课程体系，实施精英领航的“实验班-普通班-扩招班”分层分类培养模式，近三年学生参加省级以上技能大赛获奖 1503 项，其中国家级 15 项。学生参加各类创新创业比赛获奖 75 项，其中国家级 20 项；学生创业孵化项目 73 项，创业率达 3.47%，形成技能拔尖带动全体毕业生高质量就业局面。

3. 协同研发，打造技术技能创新平台

一是汇集资源，建设产教融合平台。牵头组建泉州市产教融合大联盟，配套建设产教融合信息平台，汇集 20 多家中高职院校和 1000 多家合作企业资源，有力推进泉州市产教融合试点城市建设。建成 1 个线上创新成果转化服务平台，与合作企业共建 4 个线下成果转化基地，完成创新成果转化 222 件，转化率 17%。

二是技术攻关，构建四级科研创新中心。聚焦高端产业和产业高端的关键技术，建成1个国家级、6个省级、1个市级和9个校级的协同创新体系。2019-2021年取得授权发明专利75件、各级各类科技奖7项，起草制定国家标准、行业标准等16项，技术服务收入9003.89万元。与企业组建产学研用联合体，服务惠及中小微企业17537家。

三是咨政服务，打造黎明智库品牌。制定学校《咨政建言实施方案》，在全省高职院校首创建成“黎明智库”。2019-2021年完成咨政报告115件，其中“我国现代职业教育体系建设研究”被国务院研究室采纳，省级22件；形成“省-市-县”三级科技特派员帮扶梯队，建成高校科技特派员工作站1个，省市级科技特派员团队11个，省市县级科技特派员98人。

4. 集群发展，打造高水平专业群

一是契合产业，优化专业布局。契合高职扩招要求和福建“六四五次”、泉州“8+4”产业体系，对接新版专业目录，新增食品智能加工技术等11个专业，停招汽车电子技术等5个专业，推进传统专业“四新”改造，完善“亲产业”专业布局。

二是以群建院，完善集群发展。基于产业、技术和知识领域等推进专业群优化调整，全面落实“以群建院、以群强院”管理体制和“多元协同、办学主体”运行机制，建成1个国家级“双高计划”专业群，4个省级“双高计划”和服务产业特色专业群。

三是动态调整，评价发展潜力。推进学院书记说党建思政、

院长说专业群、专业主任说专业、骨干教师说课程，理顺专业群发展中轴线。基于第三方对人才培养质量、就业竞争力、专业群评价等数据，发布专业群年度发展潜力报告，落实专业“红黄绿”制度。

5. 引培并举，打造高水平双师队伍

一是师德为先，选树典型模范。坚持师德师风一票否决，修订学校《师德师风考核办法》，常态化评选优秀教师、先进教育工作者，选树一批“黎园最美教师”，获国家级荣誉教师4人次，省级5人次。师德教育宣传作品省级获奖4项。

二是全员轮训，形成人才集聚。健全“全生涯培养、全方位培养、全员轮训”师资培养体系，严格落实5年一周周期轮训。聘请行业领军人物、大师名匠24人，新增福建省C类人才2人，省级专业带头人6人，大师名师工作室20个，桐江学者特聘教授2人、客座教授6人，泉州市高层次人才133人。获全国职业院校教师教学创新团队1个，省级团队2个。

三是发展可视，创新教师评价。完善可量化、分层次、多维度360°教师考核评价办法，建设基于全域数据中心“教师发展可视”功能的教师“能量银行”应用系统，形成理论成果2项，被学习强国等发布转载。

6. 协同共融，提升校企合作水平

一是校地共融，服务试点城市。为主制定泉州市产教融合试点城市建设方案，牵头建设1个产教融合大联盟，参与建设N个行业领域的产教融合分联盟，配套建设产教融合信息平台，

助力形成泉州市建设产教融合试点城市的标准、制度和方案。

二是校企共融，打造合作实体。推进人才培养、双师互聘、基地共建、成果共享等校企全要素合作，建成1个独立法人的股份制国家级建筑示范性职教集团，1个混合所有制凤凰数媒省级产业学院，安踏、钰齐等2个合伙制省级产业学院。服务盼盼食品等9家企业成为省级产教融合型企业，4个省级专业群实训基地通过验收，立项1个国家级虚拟仿真实训基地、1个省级产教融合专业化实训基地。

三是协同育人，创新培养模式。推进现代学徒制和福建省“二元制”人才培养，完善“二元”主导现代学徒制管理制度体系，“二元”主导现代学徒制培养学生占比21.61%，通过国家级和省级现代学徒制试点验收。

7. 育训结合，提升社会服务水平

一是高质完成扩招，提供人才支持。根据“1+4+4”专业群体系和区域人才需求变化，动态编制招生计划。完成2451人扩招任务，《“扩招”与“提质”两手抓两头精》入选高职扩招典型案例。2019-2021届毕业生在泉就业率77.12%，专业对口率81.9%。

二是提升服务水平，提供智力支持。获批人社部高技能培训基地等12个社会培训平台，开展32个工种、1.17万人次职业技能鉴定，社会培训72.11万人日，社会服务收入1.5亿元，成人学历教育招生规模位居全省同类院校首位，构建“技能培训+等级鉴定”非学历教育培训体系，获市人社局、教育局、退

役军人局等认可、推广。

三是助力乡村振兴，提供精准帮扶。建成9个乡村科技脱贫或乡村振兴服务站，开展精准培训807场次。与宁夏工商职业技术学院开展“一对一”结对帮扶工作，对口帮扶3所中西部合作院校，《“党建+扶贫”串起校地双赢链条》等2篇案例在学习强国推介，《闽宁一家亲 共筑育人情》被全国职业院校乡村振兴协作联盟评为优秀案例。

8. 多元共治，提升学校治理水平

一是章程为本，优化依法善治。完善学校章程，持续推进制度“废改立”，梳理、完善制度文件150份并编印实施，形成《多层级管理团队专业标准》等标准体系，抓住“以群建院”契机，优化校院两级管理体系，强化干部培养，组织参与管理能力提升培训2615人次，近三年副科以上干部获市级以上荣誉197项。

二是合作共赢，完善多元共治。完善战略理事会、董事会、校友会章程，发挥8万名校友反哺作用，累计捐赠1012万元；常态化推进学术委员会、双代会、学代会等工作。治理经验在全国职业院校校长治理能力提升专题研讨班等全国性会议典型发言7次；学习强国、《半月谈》等刊载学校办学治校经验，形成黎明治理品牌。

三是数据服务，强化质量保治。完善学生发展、教师发展和办学成效三维质量控制点体系；完善教学班、课程组、专业群、二级单位、学校五层级运行质量数据画像体系；立足全域数据中心，驱动数据服务治理，改革提升“11235”数据服务治

理模式。近三年，入选福建省高职教育质量年度报告案例数居全省首位。

9. 数字赋能，提升信息化水平

一是“数字化+”基础设施。巩固全国“职业院校数字校园建设”成果，升级软硬件环境，多方投入建设“两地三中心”数据中心，建成“有线+无线”全覆盖的校园网络，建成和改造63间未来课堂、智慧教学创新示范实训室，建设智慧教学创新中心。

二是“数字化+”管理服务。完成数据共享平台、统一身份认证系统、科研管理平台、人事管理系统、学生管理系统和办公自动化等系统开发应用，建成可视化全域数据中心和大数据决策支持系统。推进学校业务流程重构，梳理103项网上办事流程，完成61857个流程应用实例，形成“互联网+工作”新业态。

三是“数字化+”教学改革。推进“数字化+”专业改造，重点打造“新材料+”“融媒体+”等专业集群。整合现有资源，建设面向人才培养、“X”证书培训等终身学习平台，建设180门社区教育课程。主持1个、参与16个国家级教学资源库，承担6个省级教学资源库、115门省级精品在线开放课程；教师参加教学能力比赛获国赛一等奖1项、三等奖3项，省赛获奖47项。

10. 开放合作，提升国际化水平

一是融汇资源，共建交流平台。发起成立中国职教学会21

世纪海丝分会等 3 个涉外平台及全国鲁班工坊建设联盟，融汇全国 26 个省份 228 家兄弟院校，港澳台地区 12 所院校及“一带一路”沿线国家的 150 余所高校、机构和中资企业，举办 5 场国际论坛，千余人莅校参会。持续深化中美合作办学及闽台联合培养人才项目。

二是国际办学，建设海丝学院。在 5 个国家成立 6 个海丝学院，政侨企校合作开设“中文+旅游管理”“中文+服装设计与工艺”专班，培养 8 个国家 258 名留学生，其中学历生 68 人。留学生累获省级以上荣誉 13 项。海丝学院得到中国驻印尼大使馆、印尼教育部充分认可。

三是共享成果，提供黎明方案。按高于国家标准，建设服装设计与工艺、影视多媒体技术等国际通用的专业教学及课程标准 15 个，发挥海丝学院辐射作用，面向印尼、柬埔寨及台湾地区 6 所院校输出共享，落地实施 7 个海外人才培养及师资培训项目，不断提升“黎明方案”国际声誉。

11. 传承创新，塑造“海丝”技艺传承品牌

一是建场馆，加强“海丝非遗”技艺传承。建成 3274 平方“海丝文化集镇”、20 个“海丝非遗”大师工作室，入选省、市社科科普基地。遴选 150 名学生组建“海丝”技艺传承特选班，开展 5 项技艺“师带徒”研习传承。“闽南传统民居营造技艺”基地入选省高校中华优秀传统文化传承基地。

二是重研究，加强“海丝非遗”文化整理。建成 8599 条资源，吸引注册用户 19181 人次的省级教学资源库《海上丝绸

之路技艺传承与文化传播》。组建3支“海丝非遗”研究团队，获批海丝研究课题市厅级以上7项，发表“海丝”相关论文20篇，其中SSCI 8篇。

三是广传播，促进“海丝非遗”国际交流。承办海外华裔青少年中国寻根之旅夏（冬）令营，接待部分海外短期交流、海外华文教育、寻根之旅、海丝学院、双喜学院等项目学生来校学习、培训、观摩，面向境外人员培训“海丝”技艺超1500人日。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面

一是体制破题，共享“产教融合”的黎明经验。契合福建“六四五”、泉州“8+4”产业体系，完善融通区域支柱产业、龙头（优质）企业的“政行企校”深度融合长效机制，打通人才培养、技术应用、产业提升“最后一公里”，建成一批股份制、混合所有制、合伙制等校企合作发展共同体，共建1+X技能鉴定站28个，入选中德先进职业教育合作项目2个、教育部产教融合校企合作典型案例2个，共享“黎明经验”。

表4 校企发展共同体建设情况

序号	类型	数量（个）	备注
1	股份制	2	国家级示范性职教集团1个 市级职业集团1个
2	混合所有制	1	省级产业学院
3	合伙制	5	省级产业学院2个 境外海丝学院1个 产教融合联盟2个
4	其他模式	39	中德合作项目2个 “1+X”考核鉴定站28个 共建实训基地9个

二是德技并修，培育“深耕产业”的黎明人才。坚持“德技并修、育训结合”人才培养机制，8 万多名毕业生遍布各行各业，涌现出自强之星、泉州工匠等学生典型，创新精英领航“实验班—普通班—扩招班”教学组织模式，开创技能拔尖带动毕业生高质量就业局面，在高端产业或产业高端就业占比 52.14%。坚持“师德为先、双师三能”教师发展机制，新增全国职业教育行（教）指委委员 6 名、专指委委员 30 多名，国家级优秀教师、黄炎培职业教育杰出教师等模范典型。入选《2021 中国职业教育质量年度报告》学生发展指数和教师发展指数优秀院校榜单。

表5 “黎明人才”师生典型

类别	级别	类别	数量（项）
学 生	国家级	自强之星等荣誉	4
		职业院校技能大赛获奖	15
		互联网+创新创业比赛获奖	20
	省级	创业之星等荣誉	5
		职业院校技能大赛获奖	144
		创新创业比赛获奖	38
教 师	国家级	国家技能大师等荣誉	10
		职业教育行（教）指委委员	6
		教师教学能力比赛获奖	2
		教师微课大赛获奖	28
		优秀论文获奖	18
		其他获奖	284
	省级	八闽工匠等荣誉	18
		教师教学能力比赛获奖	47
		优秀论文获奖	22
		其他获奖	188

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面

一是扎根区域，弘扬“晋江经验”的黎明作为。以习近平总书记总结提出的“晋江经验”为理论依据，提出黎明职教版的“六个始终坚持”和“正确处理好五大关系”，举办“晋江经验”高端学术论坛，出版《“晋江经验”视域下的华人华侨》专著，研究成果汇编出版《黎明职业大学学报（晋江经验专刊）》，将“晋江经验”内化于学校基因，外化在人才培养、社会服务等工作，打造契合产业的“1+4+4”专业群体体系；重点在新型鞋服材料等领域打造协同创新平台，形成“国家-省-市-校”四级协同创新机制。努力实现从“离不开区域”到“区域离不开”的提升。

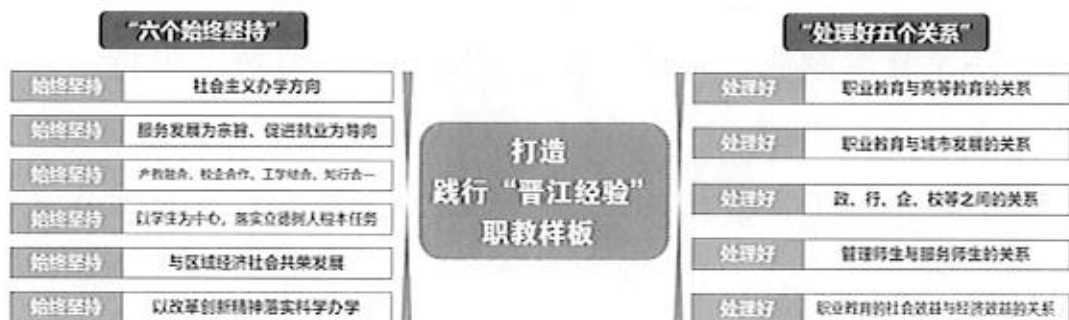


图1 “晋江经验”对职业教育的重要启示

二是助力申遗，服务“一带一路”的黎明担当。2021年，“泉州：宋元中国的世界海洋商贸中心”成功入列《世界遗产名录》。学校从文化场馆建设、传承人培养、世遗技艺传承、世遗成果研究、国际交流合作等环节发力，校长黄世清、教师王强等人全程参与泉州申遗，泉州晚报等媒体以《扛起遗产保护责任 贡献高校智慧力量》为题专版报道我校助力泉州申遗的动人事迹，联合主持《一带一路贸易文化传承与创新》国家

教学资源库。发挥泉州地缘和学校董事会优势，汇聚侨台资源做大做强“海外朋友圈”，坚持“搭建平台、强化项目、协同育人、输出标准”思路，打造服务“一带一路”的“海丝黎明”国际交流品牌。

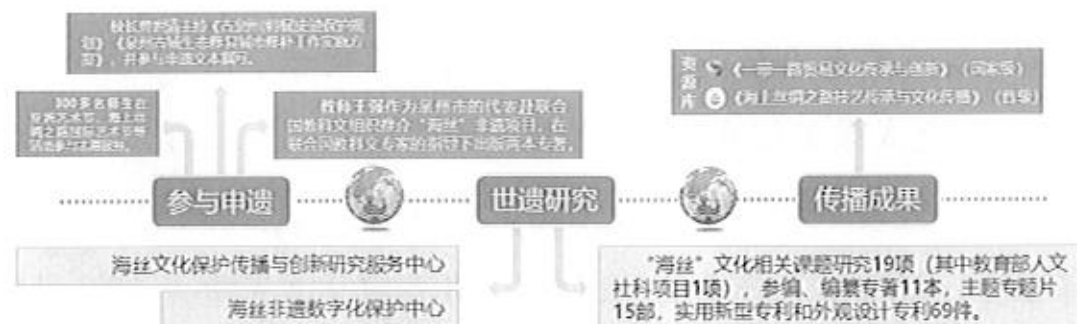


图2 服务“泉州申遗”的黎明担当

3. 助力国家形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

一是数字赋能，建成“智能校园”的标杆校。秉持学习者和服务对象为中心的理念，贯彻《教育信息化 2.0 行动计划》，升级软硬件环境，建设具有感知互联、资源丰富、数据共享的学习型智能校园。对接“数字福建”，聚焦泉州数字化改造行动要求，推进“数字化+”专业改造，建设未来课堂教学创新示范中心，强化“数字化+”课堂革命；优化以专业群为起点的基层治理架构，创新“数字化+”专业治理，打造“数据治理”黎明范式，获评职业院校数字校园建设样板校、全国职业教育信息化标杆校建设单位。



图3 学校“数字赋能”成效图

二是聚智咨政，勇当“育训结合”的领跑者。承担国务院研究室委托课题1项、中国职教学会课题1项，牵头撰写《泉州市产教融合试点城市方案》《泉州市职业教育质量年报》，为地方政府提供咨政参考，打造福建省职业院校唯一的“黎明智库”品牌。建有国家级1个、省级3个、市级2个、校级9个协同创新中心等平台，形成福建省职业院校级别最高、规模最大的协同创新服务体系。建有人社部高技能人才培训基地等2个国家级基地，机器人技术教育基地等5个省级基地，泉州市工人技能实训基地等5个市级平台，成人教育规模位居全省高职高专院校首位，形成福建省职业院校类别最完善的社会培训体系。近三年，社会服务收入超1.5亿元，入选《2021中国职业教育质量年度报告》服务贡献60强。

三是引领发展，成为“行业标准”的制定者。6名教师入选2021年新一届教育部行（教）指委委员，参与“标准的标准”

《职业技能等级标准开发指南》和《培训评价组织遴选管理办法》《职业技能等级考核站点管理办法》等国家1+X证书制度

试点核心文本起草，参与制定 5 项国家专业教学标准。发挥教师在行业的影响力，参与制定 16 项国家和行业标准；建设“黎明”专业标准体系，通过国际化办学应用到留学生培养和海外技能培训中，向世界共享职业教育“黎明方案”。

表6 教师参与制定标准

序号	名称
1	皮革 物理和机械试验 伸长率的测定 (GB/T 39372-2020)
2	机械安全 安全防护的实施准则 (GB/T 30574-2021)
3	机械安全 连锁装置的安全要求 第2部分: 带防护锁定的连锁装置 (GB/T 41108.2-2021)
4	机械安全 连锁装置的安全要求 第3部分: 截留钥匙连锁装置及系统 (GB/T 41108.3-2021)
5	鞋号
6	鞋类 内底试验方法 缝线撕破力
7	带内衬袋给袋式茶叶自动真空包装机 (JB/T 14206-2021)
8	给袋式自动真空包装机 (JB/T 14207-2021)
9	鞋垫压合机 (QB/T 5766-2022)
10	箱包机械 箱包冲孔切割机 (QB/T 5771-2022)
11	扁形绿茶加工生产线装配技术规程 (T/CSTEA 00018-2021)
12	条形绿茶加工生产线装配技术规程 (T/CSTEA 00019-2021)
13	珠形绿茶加工生产线装配技术规程 (T/CSTEA 00017-2021)
14	电子商务企业 管理与服务通用要求 (T/NDAS 43-2021)
15	绿色供应链管理体系 组织评级指南 (T/NDAS 44-2021)
16	环保型无齿阻燃增强尼龙6专用料 (Q/BKL 001-2021)

(三) 社会认可度情况

1. 成为学生家长认可的“职教高地”

从麦可思等第三方调研结果表明，94.50%在校生、95.43%家长给予学校教育教学高度评价和广泛认可，2019-2021 年平均录取率 92.41%，报到率 96.18%，毕业生母校满意率 96.53%，上述数据高于全国“双高计划”建设院校均值、领跑全省高职院校。

2. 成为行业企业认可的“人才高地”

新增合作行业企业 2251 家，实施联合培养、订单培养、委托培养等模式，30% 学生实行订单班、现代学徒制和二元制等“培养-就业”直通车模式，为毕业生提供就业岗位超 10 万个，企业提供校内实践教学设备值超 3400 万元，用人单位满意度 96.43%。

3. 成为职教领域认可的“改革高地”

牵头或为主参与中国职业技术教育学会 21 世纪海上丝绸之路研究会、中国职业大学（V9）联盟等 20 多个国家级，福建省高职高专科技联盟、省石油化工行指委等 40 多个省级社会组织，6 人为全国职业教育行指委委员，在大型会议（论坛）作主题报告全国性 8 次、省级 11 次。

表 7 2019-2021 年学校在会议做经验交流情况

序号	年度	会议名称	交流主题
1	2019	全国高职院校学生素质教育研讨会	立德树人谱新篇 素质教育结硕果
2		新时代 新业态 新高职——高职院校深化“三教”改革高峰论坛	立足三教改革，打造高水平专业群
3		中国职业技术教育学会行业教育分会 2019 年度工作会议暨第五届全国职业大学办学经验交流会	深入推进现代学徒制
4		21 世纪“海上丝绸之路”职业教育合作论坛	凝心聚力谋发展，合作交流谱新篇
5		福建省中华职教社两岸四地“有业者乐业”——职业教育立德树人文化育人研讨会	建设黎明文化生态圈 打造铸魂育人立交桥
6		福建省“三创”教育研讨会	“创新创业+专业实体”助推学生可持续发展
7	2020	教育部中印尼人文交流发展论坛	疫情防控常态化下中印尼职业教育合作的发展与创新等 2 个主题
8		21 世纪“海上丝绸之路”职业教育联盟云上峰会	加大开放力度，全面推进国际化办学

序号	年度	会议名称	交流主题
9	2021	新时代职业教育改革发展论坛暨陈嘉庚职业教育思想座谈会	传承梁披云教育思想 建设新时代职教品牌
10		福建省高校“三全育人”综合改革工作推进会	春风化雨润无声 立德树人结硕果
11		福建省高等职业院校外语教指委 2020 年第一次工作会议	高职院校深化产教融合相关文件解读
12		中国职业技术教育学会 21 世纪“海上丝绸之路”职业教育分会校长论坛	以侨为桥 立足“海丝”——构筑开放办学新格局
13		21 世纪海上丝绸之路职业教育合作论坛	实施“中文+职业技能”项目 带动国际化办学高质量发展
14		2021 年中国—东盟职业教育国际论坛	中印尼黎明海丝学院境外办学及培训项目经验交流
15		福建省 2021 届普通高校毕业生就业工作调度会	高点站位深耕细作 开创就业育人新格局
16		“弘扬‘晋江经验’ 提升职业教育服务发展水平”学术论坛	《弘扬“晋江经验” 打造职业教育泉州模式》等 3 篇次
17		海峡两岸朱子文化论坛蔡清《虚斋看画图洛书说》初探	止于至善 留照丹青
18	2021	四川省高技能人才培养干部管理高级研修班	深化产教融合 助力泉州职业教育高质量发展
19		福建省职业院校教师素质提高计划项目培训研讨会	优化培养体系 协同提升能力

4. 成为国际交流认可的“合作高地”

国际化办学成效得到境内外国际交流机构广泛认可，钰齐集团、青山实业等“走出去”企业纷纷寻求合作，印尼教育部将“巴布亚省-黎明海丝”模式面向印尼其他省份推广，武汉职业技术学院、贵州水利水电职业技术学院等 150 余家兄弟院校来访交流。印尼国际日报等 10 家海外媒体，中国教育报、学习强国等 20 家国内媒体报道相关工作。

表8 2019-2021年学校的社会认可度情况表

指标名称	2019-2020 年 测评值	2021 年 测评值	数据来源及佐证
------	--------------------	---------------	---------

指标名称	2019-2020 年 测评值	2021 年 测评值	数据来源及佐证
在校生满意度 (%)	94.75	94.50	2021 年全国高教满意度调查, 所有项目平均值
毕业生满意度 (%)	97.52	96.53	麦可思-《黎明职业大学 2021 届毕业生培养质量评价报告》
教职工满意度 (%)	97.95	96.92	2021 年教师工作满意度调查 所有项目平均值
用人单位满意度 (%)	95.74	96.43	《黎明职业大学 2021 届毕业生就业质量报告》用人单位 评价数据
家长满意度 (%)	92.21	95.43	黎明职业大学学生家长对学校 满意度调查

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

1. 德技并修，分层分类，创新培养模式

一是党建引领，落实立德树人。加强党对专业群建设的统领作用，坚持党建与双高同考核同评价，推进“党建+”校企合作、人才培养、质量评价等各项工作。明确“优品德、精材料、善制造、懂开发、会应用”培养目标，推进全员全课程思政改革，获全国化工类课程思政比赛 11 项。获全国党建工作样板支部、省高校先进基层党组织、省党建工作样板支部、省“双带头人”教师党支部书记工作室等市级以上荣誉 7 项。

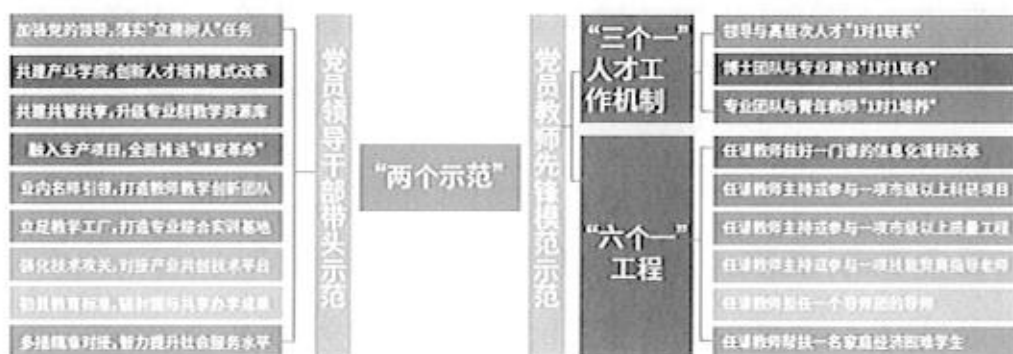


图4 党建引领示范工作机制

二是协同育人，校企双导三进。与泉港石化园区共建“园中校”，与行业龙头企业安踏集团、台资企业钰齐集团共建“合伙制”的安踏运动、钰齐2个省级产业学院，创新“校企双导三进”产教科融合人才培养。

三是精英领航，落实分层分类。聚焦“多样化生源、个性化发展”现状，推进学分制改革，实施精英领航“实验班-普通班-扩招班”分层分类培养组织形式，形成技能拔尖带动毕业高质量就业局面。学生参加省级以上技能竞赛获奖45项、创新创业大赛获奖29项。人才培养模式创新获省职业教育教学成果一等奖、全国行业教育教学成果二等奖。

2. 校企共建，虚实结合，优化课程资源

一是对接岗位，重构课程体系。以典型鞋服产品为载体，对接“石化-鞋服”产业链上“原材料、鞋服用材、智能生产、鞋服终端”四阶段的关键岗位能力，融入X证书制度试点等要求，重构“德技并修2平台4模块”课程体系。

二是校企共建，专业模块课程。全面参与群内4个专业的国家专业教学标准研制，建成课程标准体系4套；围绕4个核心岗位重点建设4个模块资源包，每个资源包重点建设4门核心课程。

三是数字改革，优化教学资源。升级省级专业群资源库，资源数达4.1万条，用户数2000多人，扩建“产业技术与资讯馆”；立项纺织材料专业省级教学资源库，《纤维制品开发与

应用》等 14 门省级精品在线开放课程，2 门课程入选国家智慧教育平台。

3. 融合项目，创新教材，深化课堂革命

一是实岗真题，建设工程案例。围绕实际岗位任务，融入与产业前沿相关要求，依托“创新中心+大师工作室”，推进校企合作项目的教学改革，建设课程工程案例库，建设《注射成型技术》等 4 部立体化教材、《运动鞋成型生产工艺》等 6 种活页教材。

二是智慧教学，深化教法改革。推进“教研训一体化”改革，普及项目化等教法；融合“云物大智”和 VR/AR 等技术，推进混合实训、远程协作、SPOC 等教法改革，形成 16 个教法改革案例，1 个案例入选全国高职高专校长联席会议成果展。

三是岗位练兵，强化课堂认证。常态化开展有效课堂认证，推进教学岗位练兵，获全国教师教学能力大赛三等奖 2 项、省级获奖 6 项，全国微课大赛获奖 20 项，虚拟仿真教学成果获全国石化行业教育教学优秀成果一等奖。

4. 引进大师，共建双师，建设教学创新团队

一是院士领衔，共引共享大师名匠。柔性引进东华大学朱美芳院士团队，共建泉州鞋服材料创新中心；与中纺协、安踏、华中数控等科研院所和企业共引共建陈力群、王经逸等 6 个“桐江学者”工作室。

二是双向互聘，共培共管专兼双师。开展“1 师 N 证”和

“1企2校”校企互聘等工作，培养“双师型”教师35人，李云龙、欧阳娜等获全国石化教育教学名师，张华玲获福建省教学名师，入选全国行指委委员2名。

三是跨界融合，重构教学创新团队。适应“校企双导三进”人才培养模式改革要求，融入思政和通识等教师，校企跨专业组建教研训一体大团队，荣获福建省教师教学创新团队、全国石化行业优秀教学团队。

5. 生产实训，虚拟仿真，提升实践教学条件

一是能力递进，完善实践体系。以学生为中心，按“认知—开发—应用”三层次，“原材料—鞋服用材—生产设计—鞋服终端”四阶段，构建专业群实践教学体系，基于校内教学工厂，配套园中校、产业学院及其他校外实训基地，形成“园中校+产业学院+教学工厂+创新中心”立体化实践体系。

二是生产实训，建成教学工厂。围绕“一厂五中心”校内实训基地建设任务，新增投入2319.5万元，建成典型鞋服产品的“原料加工—产品设计—智能生产”教学工厂，获批福建省高水平专业化产教融合实训基地。

三是虚实结合，建设仿真基地。聚焦“新材料+鞋服”生产全产业链的“三高三难”问题，建设智慧教室9间，开发虚拟仿真实训平台1个、仿真资源10种，2021年入选国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地。

6. 聚焦前沿，协同创新，共创技术技能平台

一是聚智合力，共建产业链联盟。遵循“政府推动、行业主导、学校支撑、企业参与”原则，联合泉州市鞋服全产业链企业和中高职院校，组建产业链校企联盟，承办或协办“科创中国”分论坛2场次。

二是聚焦前沿，打造协同创新平台。聚焦产业高端升级的智能制造革新、差别化纤维、功能性面料和轻量化鞋材等关键技术，与安踏集团、海天新材料等联合升级1个国家级、2个省级协同创新中心，外引和内培朱美芳院士、侯国建劳模等5个大师名师工作室，打造“创新中心+大师工作室”协同创新平台。

三是技术攻关，创新“工作室+”模式。实施“工作室+”技术服务，开展技术攻关75项，新增授权发明专利38件，为企业输送创意鞋服款式100件/年，承担国家、省、市各类课题55项，参与2021年“揭榜挂帅”科技重大项目1项，获批“纺织鞋服智能制造与新材料应用技术高价值专利培育项目”。

7. 人才支持，扶贫扶智，提供一流社会服务

一是融入产业，优化人才支持。强化学生职业生涯服务，近三年累计输送860名复合型技术技能人才，就业率99.46%，对口率81%，在泉就业率超82%，在安踏集团等高端产业及产业高端企业就业率28.23%。

二是融汇资源，强化扶贫扶智。服务乡村振兴，形成“技能培训—职业认证—就业推荐”闭环帮扶培训模式；建成泉州

市高校科技特派员服务站,新增省科技特派员 8 名、市级 36 名,完成企业委托项目 66 项,提供技术服务 152 次,社会服务收入 1332 万元。

三是标准先行,服务终身教育。依托协同创新平台和校企合作实体,参与制定《皮革物理和机械试验弯折力的测定》等国家标准 3 项、行业标准 2 项,构建鞋服全生命周期培训课程体系,面向企业开展培训 4230 人日。

8. 服务海丝,海外就业,提供黎明教学方案

一是办学载体,建设海丝学院。与泉州双喜集团、台资钰齐集团分别在缅甸、越南建立“黎明海丝学院”,联合招收海外留学生 46 名。

二是校企二元,落实海外就业。借鉴现代学徒制和福建版二元制成果,创新海外版“校企二元”协同育人模式,采取“2.5 年在境内企业二元育人+0.5 年海外基地实习就业”的模式,落实毕业生海外就业,为区域企业的海外公司输送高素质技术技能人才 24 名。

三是双语课程,共享黎明标准。基于生源状况,构建“汉语认知+文化融合+鞋服技能”双语课程体系,开发《鞋服材料基础》等双语教材 3 部,推荐 5 名学生在 FILA、始祖鸟等国际品牌研习,为“黎明海丝学院”培训 1000 人日。

9. 师生本位,以链建群,全面落实以群强院

一是补链强群,完善结构。整合纺织材料与应用专业,完

善从鞋服原料到鞋服半成品的链节，对接新版专业目录，推进群内专业的数字化改造，提升“以链建群”实效。

二是示范辐射，以群强院。柔引高分子领域朱美芳院士等高层次人才，培养李云龙教授等教学名师和专业带头人，打造高分子全国行业优秀教学团队和省级教师教学创新团队，辐射带动群内专业获省级以上质量工程项目 15 项，学院获省五一先锋号。

三是学生为本，增值评价。坚持以学生为主体，开展“在校生成入学职业倾向—毕业生职业能力水平—毕业中期发展水平”系列测评，从方法能力、创新意识、职业素养等方面加强学生的增值评价，形成以二级学院为办学主体的质量保证体系。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面

一是为“福建双高”提供“以链建群”的解决方案。坚持新材料创新驱动传统鞋服产业转型升级思路，契合“原材料加工—产品设计—智能生产—鞋服终端”产业链，形成并推广“以链建群、以群强院”模式，应用到其他专业群建设，获批建筑工程技术、融媒体广告 2 个省级“双高计划”专业群；李云龙教授等 12 次在省级以上会议上推介“以链建群、以群强院”的实践经验。

表 9 专业群在会议作经验交流情况

级别	年度	会议名称	发言主题
----	----	------	------

国家级	2020	2020 年全国轻工行指委塑料成型专指委工作会议	林松柏作“双高”建设背景下的“高分子材料加工技术”专业群的建设
	2021	服装数字化设计“岗课赛证”融合研讨会	吕明旭作《纺织面料开发 X 证书的多元融合途径》
	2021	全国职业院校服装陈列设计 1+X 证书师资考评会	侯霞作 1+X 证书考评经验介绍
	2021	第十届先进纤维与聚合物材料国际会议	王经逸作《不受温度影响的蝴蝶型对称结构超长有机室温磷光材料》报告
	2021	IEEE 第十届数据驱动控制与学习系统会议暨 DDCLS2021 国际会议	王志文作《时变发酵过程自适应 PID 控制方法》学术交流
	2021	中国材料大会 2021	陈崇城作《GO/PAM 复合吸附介质的制备及其对亚甲基蓝动态吸附特性》学术交流
省级	2020	福建省职业教育教科研组专题研讨会	李云龙作《“双高计划”专业群建设思路及实践探索》专家授课
	2021	福建省职教中心、泉州市教育局、漳州市教育局	李云龙作《福建省“双高计划”指标体系的探索与分享》
	2021	福建省职业院校教学名师培养工程研修班	李云龙作专业群三教改革实践经验与具体做法的专家授课
	2021	第二十一屆福建省科协年会暨智能纺织科技创新高端论坛	黎大发发起成立福建省鞋服全产业链校企联盟倡议，成功揭牌
	2020	第六期全省高校“双带头人”教师党支部书记培训示范班	欧国博作《“123”工作思路打造“党建+”服务办学模式的探索与实践》交流。
	2021	福建省纺织工程学会 2021 年会暨党支部委员联席会议	吕明旭作安踏、轻齐产业学院建设经验介绍
	2021	漳州市职业院校“高水平职业院校和专业建设计划”研讨会	李云龙作《专业群建设与信息化教学科学教学改革》典型介绍

二是为“高职扩招”提供“因材施教”的实践典范。聚焦职教高考改革和质量型扩招的时代命题，创新形成精英领航“实验班—普通班—扩招班”的分层分类教学组织形式。为区域输送 860 名高素质复合型技术技能人才，涌现出中国大学生自强之星石小凤、泉州市第三层次人才吴作诚、泉州工匠谢小凤等学生典型，被福建电视台、福建日报等专题报道。



图5 “精英领航”的分层分类人才培养机制图

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面

一是弘扬“晋江经验”，助力泉州纺织鞋服产业提质扩链。

纺织鞋服、石油化工是泉州市产值最大产业，占 GDP 超 40%，是弘扬“晋江经验”的实业样本。专业群团队参与泉州市相关产业“十三五”“十四五”产业发展规划，推动泉州市提质扩链建设“石油化工—纺织鞋服”产业链群。2020 年《基于“晋江经验”的鞋服技术技能人才培养高地构建与实践》获福建省教学成果一等奖。

表 10 2019-2021 专业群科研与技术服务成果

序号	成果名称	数量
1	福建省科学技术进步奖	2 (项)
2	为企业提供技术支持	152 (次)
3	承担企业委托项目	66 (项)
4	授权发明专利	38 (件)
5	成果转化	25 (件)
6	纤维材料改性国家重点实验室课题	1 (项)
7	参与 2021 年“揭榜挂帅”科技重大项目	1 (项)
8	纺织鞋服智能制造与新材料应用技术高价值专利培育项目	1 (项) 泉州唯一获批高校
9	纵向科研到账	105 (万元)
10	横向科研到账	534.6 (万元)

3. 助力国家形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

一是牵头行业协会，推动制定多项国家和行业技术标准。专业群是福建省纺织工程学会副会长、福建化工学会常务理事、泉州市化学化工学会秘书长单位，在推动相关行业企业创新发展中发挥重要作用。林松柏教授、张华玲教授是泉州市政府经济顾问组成员，李云龙教授、曾安然副教授是泉州市产业规划专家组成员，参与推动泉州市“石油化工—纺织鞋服”产业链创新发展。参与制定“皮革物理和机械试验伸长率的测定 (GB/T 39372-2020)”等 3 项国家级标准、“鞋垫压合机 (QB/T 5766-2022)”等 2 项行业标准，彰显行业影响力。

二是进入国家方阵，参与制定国家、省级专业教学标准。王晖教授、张华玲教授分别是全国轻工行指委和纺织鞋服行指委委员，李云龙等 10 名教师是相关专指委委员，参编复合材料智能制造技术、纺织材料与应用等 5 个专业教学标准。专业群是省石化行指委牵头单位，牵头福建省高分子材料、应用化工、复合材料等专业教学标准和中高本衔接人才培养方案开发任务。

表 11 2019-2021 年专业群参与制定标准情况

序号	级别	年度	标准名称	授予单位
1	国家标准	2020	皮革 物理和机械试验 伸长率的测定	国家标准化管理委员会
2		2021	鞋号	全国制鞋标准化技术委员会
3		2021	鞋类 内底试验方法 缝线撕破力	全国制鞋标准化技术委员会
4	行业标准	2021	鞋基压合机	全国轻工机械标准化技术委员会
5		2021	箱包机械箱包冲孔切割机	全国轻工机械标准化技术委员会

（三）社会认可度情况

1. 成为实现学生高质量就业的加速器

专业群 2021 年在校生总体满意率 95.40%，毕业生总体满意率 96.74%，超过全校平均水平。群内高分子材料加工技术等 4 个专业是福建省产业急需却招生困难的“正面清单”专业，录取分数均位居各类生源“末位”，但毕业起薪和三年后薪资水平均超 4700 元/月、6400 元/月，就业满意率从 2018 届 76% 提高到 2021 届 95%。经调查，绝大部分家长认为专业群学习与实训能有效提升职业技能、考取职业资格证书，总体满意率 97.50%。

2. 成为行业企业正能量宣传的主阵地

专业群对应的石油化工和纺织鞋服产业，长期以来受到学生、家长及社会各界“歧视”，通过推进“双高计划”专业群建设，有利于正向宣传行业企业，提升社会各界对行业企业认可度，相关行业企业也高度认可专业群办学水平。近三年，麦丰、万华化学、申远新材料等捐赠奖助学金 31.9 万元，钰齐、万家鑫、麦丰等投入仪器设备 273 万元，市领导肖汉辉亲自带国亨化学来校要求合作，用人单位满意率 100%，提供就业岗位 1.5 万个/年。

3. 成为专业领域跨越式发展的主力军

全国创办高分子材料加工技术、鞋类设计与工艺等专业的高职院校仅为 36 所，是职业教育专业发展不均衡的实例。2021 年金平果中国科教评价网作出评价，专业群在高职专业群竞争力位次比定位为 11.67%、分专业类竞争力轻化工类排名第 2、专业大类轻工纺织大类排名第 6、专业竞争力鞋类设计与工艺专业排名第 2。三年来，专业群在省级以上会议作经验交流 12 次，在全国行业性竞赛获奖 74 项。

4. 成为“一带一路”职教标准化的先锋队

随着国内产业结构调整和人力成本提高，福建、台湾的纺织鞋服企业在缅甸、越南等国家建厂。专业群将现代学徒制、二元制人才培养模式应用到海外技术技能人才培养，累计培养 30 名留学生，8 名获省政府奖学金，省级获奖 2 项。依托黎明海丝学院构建“汉语认知+文化融合+鞋服技能”课程体系，共享 2 个专业教学标准、3 部双语教材，获《国际日报》《星洲

日报》等海外媒体专题报道。

表 12 2019-2021 年专业群的社会认可度情况

指标名称	2019-2020 年测评值	2021 年 测评值	数据来源及佐证
在校生满意度 (%)	96.3	95.40	麦可思-《黎明职业大学高分子材料加工技术专业群建设跟踪评价报告》
毕业生满意度 (%)	97	96.74	麦可思-《黎明职业大学 2021 届毕业生培养质量评价报告》
教职工满意度 (%)	98.21	97.54	2021 年教师工作满意度调查双高专业群教师所有项目平均值
用人单位满意度 (%)	96	100	麦可思-《黎明职业大学高分子材料加工技术专业群建设跟踪评价报告》
家长满意度 (%)	93	97.5	麦可思-《黎明职业大学高分子材料加工技术专业群建设跟踪评价报告》

四、实现绩效目标采取的措施

(一) 项目推进机制建设与运行情况

1. 领导重视，强化顶层设计，确保建设强度。泉州市政府高度重视我校“双高计划”建设，成立以市领导为组长，发改、教育、财政等部门负责人为成员的“双高计划”项目建设指导专班。学校成立由党委书记任组长的建设工作领导小组，发挥校党委领导核心作用，实施学校和部门“双高建设”一把手工程，统筹“双高建设”和科学办学，由校党委书记直接挂联“高分子材料加工技术”专业群，教务处处长担任专业群负责人，实行高水平专业群建设的双重垂直管理，确保学校和专业群建设任务“两手抓两促进”。

2. 协同共建，强化资源整合，确保建设广度。发挥福建高职领头羊、校企共同体和侨校优势，依托“政、行、企、校、侨”多方共建的战略理事会，全面指导、参与、协助“双高计

划”建设，带动区域内高职院校协同发展。做好产教融合试点城市等工作，牵头组建产教融合联盟和平台，持续优化“政行企校”共同体。背靠泉州 750 万华侨同胞、76 万港澳同胞和 900 万台湾同胞“朋友圈”，发挥董事会广泛联系海内外作用，形成区域政行企校、国内外多方力量协同推进机制。

3. 建章立制，强化责任落实，确保建设力度。坚持全校动员、确保全员参与、压实责任体系、优化队伍力量，出台《“双高计划”项目建设管理办法》等。成立由校纪委书记任组长的“双高计划”建设督导小组，强化目标管理和问题导向，实行挂图作战，深化“计划—实施—检查—提升—应用”工作机制，优化“学校—重点办—项目组—部门负责人—验收要点负责人”责任体系，纳入教职工 360° 绩效考核评价体系，作为干部选拔任用重要依据，构建立体化“双高计划”建设格局。

4. 目标引领，强化项目带动，确保建设进度。实施目标导向，弘扬黎明人爱拼敢赢、输人不输阵的拼搏精神，以争创第一为目标，实施“双高计划”建设标准。实施项目带动，按任务书和国家“双高计划”绩效考核为标准，实行建设单位项目负责制，瞄准重大、高端、高新和品牌项目，发挥项目孵化、支撑、带动作用，确保“双高计划”建设成效。

5. 创新引领，强化品牌塑造，确保建设效度。坚持特色发展，主动融入新时代职业教育改革任务和要求，围绕“三个贡献度”推进“双高计划”建设的内容、方法、制度创新，聚焦

产教融合、“三教”改革、1+X 试点、信息化 2.0、多元入学等重热难点，围绕“一加强四打造五提升”，强化理论研究、机制破题、实践创新，增强职业教育适应性，在弘扬“晋江经验”、创新“海丝特色”、打造“黎明品牌”上下功夫，全面提升项目建设质量和学校办学水平。

（二）项目资金管理制度与执行情况

一是建章立制，规范经费使用。根据《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》（教职成〔2020〕8 号）《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》（财教〔2021〕270 号），制定《黎明职业大学“双高计划”建设项目专项资金管理办法》等制度。支出用途符合财教〔2021〕270 号文件规定的范围，不存在专项资金用于平衡预算、偿还债务、支付利息、对外投资等支出的情况。

二是多方筹措，确保重点投入。建立央财奖补、省市财政专项支持、行业企业投入和学校自筹相结合的多元投入机制。通过自我深度挖掘，借助双高计划品牌影响力，以重点项目建设为契机，在确保教育主管部门资金投入基础上，获发改委、人社局等其他政府部门资金投入；发挥“高分子材料加工技术”专业群行业影响力，确保行业企业投入，提升产教融合校企合作贡献度。

三是盯紧进度，加强绩效管理。依托智慧校园，开设“双高计划”建设专栏，制定专项工作方案，实时监控建设进度，

并接受社会监督。按照“花钱必问效,无效必问责”绩效管理要求,理顺项目建设进度和经费支出进度的关系,形成投入与产出良性循环。

五、特色经验与做法

(一) 特色创新

1. 扎根民营经济特区,打造“晋江经验”职业教育样板

学校作为坐落于“晋江经验”发源地泉州的综合性公办高职院校、著名侨校,办学发展得到过习近平总书记的关心、过问。学校始终牢记习近平总书记关心关怀和殷切嘱托,扎根“民营经济特区”泉州,以打造职业教育发展的“晋江经验”作为办学使命,精心打造“1+4+4”服务产业特色专业群,打造技能拔尖带动毕业生高质量就业的人才培养高地,累计培养 8 万多名技术技能人才,超 70%毕业生留在泉州工作。助力泉州创建国家产教融合试点城市,牵头泉州“1 所 2 联盟 1 平台”的产教融合实体,携手国内知名企业打造一批校企合作发展共同体,面向中小微企业广泛开展技术服务、技术咨询和社会培训,打造支持福建经济社会发展和产业转型升级的创新服务高地。三年来,共有 36 篇次入选省级以上案例评选,学校成为现代职业教育的“晋江经验”金字招牌,荣膺“第七届黄炎培职业教育奖优秀学校奖”,并在表彰大会上代表获奖单位发言。

表13 2019-2021年学校入选的各类案例情况

序号	案例类型	数量
1	教育部产教融合校企合作典型案例	2
2	全国职业院校校园文化建设示范成果与典型案例	4
3	全国高校网络教育优秀作品	1
4	高职院校创新创业教育特色典型案例	1
5	全国职业院校劳动教育典型案例	1
6	中华传统美德典型案例	1
7	全国职业院校党委书记论坛暨党建委员会优秀作品集	3
8	全国高职高专校长联席会议案例	2
9	全国高职高专优秀“网上金课”教学案例	1
10	中国高等职业教育质量年度报告	2
11	福建省高校思想政治工作精品项目	4
12	福建省高职高专院校思想政治理论课建设联盟年度报告	1
13	福建省高校党支部工作“立项活动”和“党员好故事、书记好党课、支部好案例”优秀成果	2
14	福建省高等职业教育质量年度报告	13

2. 汇聚海外侨亲资源，打造“海丝黎明”国际交流品牌

发挥“海丝”先行区、学校董事会等特色资源优势，在全省高职院校率先成立实体国际交流学院，牵头成立3个国际性平台，侨行企校合作，在印尼、缅甸等5个国家组建6个“海丝学院”，建成全省领先全国特色的“海丝黎明”国际合作网络。推进中文教育和职业教育融合发展，开展面向海外的“中文+职业技能”人才培养、人文交流、汉语预科、师资研修等“留学黎明”项目，引进优质资源开展中美、中德合作办学，扩容“海丝黎明”国际合作项目体系。通过“云签约、云开学、云

教研”等方式及“国内线上远程理论授课+海丝学院线下技能训练”相结合，确保线上线下同质等效，建设输出 5 个国际通用专业教学标准，提质“海丝黎明”海外人才培养体系。海内外媒体 131 篇次报道，海丝学院、海丝联盟等典型经验 2 次入选国家高职质量年报、5 篇次入选省高职质量年报、写入省“十四五”教育发展规划，面向全省复制全国推广。

3. 以链建群以群强院，打造“新材料+鞋服”专业群标杆

契合泉州年产值超 4000 亿元“石油化工—纺织鞋服”产业链群，在新材料创新驱动纺织鞋服迈向产业高端背景下，按“鞋服原辅料—鞋服半成品—鞋服产品”生产链逻辑，整合“应用化工、高分子材料、鞋类设计与工艺、服装设计与工艺”等专业组建“新材料+鞋服”专业群，成为“以链建群、以群强院”先行者；整合纺织材料与应用专业，强化“补链强群”，发挥高分子材料专业龙头作用，柔性引进朱美芳院士等高层次人才、培养李云龙教授等专业带头人，成为泉州纺织鞋服新材料领域应用研究的引领者和技术技能人才标准的制定者；强化与泉港石化园区共建“园中校”、与行业领军企业共建安踏产业学院、与台资跨国集团共建钰齐产业学院等平台建设，按典型产品“原辅料研发—产品设计—智能生产—终端应用”思路重构课程体系，成为解决“以链建群”专业基础难相通的践行者；借鉴现代学徒制和福建版“二元制”成果，与泉州双喜集团协同培养培训海外技术技能人才，依托“黎明海丝学院”输出双语专业

（课程）教学标准，成为服务“一带一路”的奋斗者；以“优品德、精材料、善制造、懂开发、会应用”为培养目标，党建引领校企协同实施“校企共导、角色递进”人才培养模式，推行精英领航的“实验班-普通班-扩招班”教学组织形式，形成技能拔尖带动毕业生高质量发展的局面，成为实现分层分类培养和质量型扩招的丰收者；获得全国党建样板支部、国家虚拟仿真实训基地、国家级协同创新中心、全国教师教学能力大赛奖项、全国行业优秀教学团队和名师、省级教师教学创新团队和教学名师、省级教学资源库和精品在线开放课程、省级产业学院和产教融合实训基地等荣誉和成果，涌现出全国大学生自强之星、泉州工匠、国家级省级技能竞赛和创新创业大赛获奖者等一批学生典型，形成党建引领“以链建群、以群强院”的办学标杆。

（二）经验做法

1. 党建领航聚力双高，创新“职教治理”黎明模式

学校聚焦全面从严治党要求，强化党管办学方向、改革发展、治理结构、干部人才，全面强化党委领导下的校长负责制，落实党建与“双高计划”创建工作同推进同考评。三年来，聚焦“双高计划”建设进度、速度、强度和效度，完善形成360°全员分级量化绩效考核评价体系、“112233”内部质量保证体系、“4455”教学管理体系、“四级链条式”竞赛培育体系等，创新形成数据服务治理模式、产教科融合育人模式、“创新创

业+”专业融合模式等内部治理生态，并不断推陈出新。学校办学治校举措与经验得到各级党委政府、教育主管部门和专家学者好评。在全国职业院校校长治理能力提升专题研讨班等会议典型发言 7 次；《人民日报》《学习强国》等刊载学校办学治校经验。

2. 二级管理多元协同，创新“以群建院”办学主体

学校以“双高计划”建设为契机，按照“产业链、技术链、产品链”等逻辑，建成“1 个国家级+4 个省级+4 个校级”专业群发展体系，开展“学院书记说党建思政、院长说专业群、专业主任说专业、骨干教师说课程”系列活动，形成“以群建院、以群强院”良好局面。建立学校、二级学院、专业、课程四级组织构架，完善校院两级管理权限与责任、过程与监督等制度，确立二级学院为主体的管理模式，将日常教学组织、技术服务、社会培训等下放到二级学院，实现管理重心下移。成立由“政行企校”等利益相关方组成的专业群建设指导委员会，指导专业设置、培养方案、就业实习等工作。由财务处、质保中心、教务处等部门，发布专业群年度办学成本、发展潜力、服务贡献等报告，依此调整专业群招生指标、资源配置和发展目标。

3. 加强标准化信息化，创新“财务问效”管理机制

遵循“统一管理、集中核算、专款专用、问效问责”原则，以项目绩效目标为导向，逐年分解“双高计划”任务清单，落实责任人，实行全面预算管理；梳理内控制度，完善项目管理、

预算管理、财务报销、合同管理、资产管理等制度，优化办事流程；发挥智慧校园优势，以网上报账改革为支撑，形成财务与各业务系统的互连互通，形成标准化流程为牵引的业务进程监控机制，有效提升相关业务部门协同效率，促进绩效目标实现；完善“事前有目标、事中有监督、事后有评价、结果有应用”运行机制，增补财务处处长列席常委会和校长办公会，按“财务验收不通过，项目验收不通过”要求，形成“财务问效”管理新常态。

六、问题与改进措施

（一）存在问题

1. 受疫情影响，部分指标建设进度缓慢。三年来，学校坚持疫情防控和双高建设两手抓两手硬，创造条件完成各项指标，比如通过“云招生、云开学”“国内线上理论授课+海丝学院线下技能训练”等方式，完成留学生、境外培训生的招生和培养。但是，因疫情原因仍有部分指标进展较困难，比如 1.1.9.4 学生海外企业实习（名）和开展“走出去”中资企业员工培训等。

2. 部分指标年度任务分配不够合理。三年来，学校严格按照建设方案和任务书推进各项建设任务，均已 100% 完成分年度任务，取得较好效果。在编制建设方案和任务书时，由于前瞻性不足、对政策把握不够，存在分年度任务“前松后紧”“超前完成”“超量完成”等情况。比如，学生参加省级以上技能大赛（项）指标，截止 2021 年仅设置总目标 180 项，该指标在

2020年已完成1175项，远超总目标，致2021年底共7项指标完成率超300%。

（二）改进措施

一是接轨“新职教”，贯彻上级部署，推动学校办学高质量发展。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻全国教育大会、全国职业教育大会精神及新版《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，统筹协调疫情防控和双高校建设，不断升华办学理念、优化治理体系、打造专业品牌、完善资源配置、专注推广应用、提升综合实力，进一步做特做强“晋江经验”职教样板、“海丝黎明”国际交流品牌、“新材料+鞋服”专业群标杆，确保办学实力昂首走在全省首位、全国第一方阵。

二是点燃“新引擎”，巩固阶段性创建成果，及时启动新一年双高校建设。针对“双高计划”建设中期绩效评估，强化分析和效果应用，应采取相关举措，完善项目建设责任制、“计划—实施—检查—提升—应用”工作机制和“学校—重点办—项目组（专业群）—验收要点负责人”责任体系，在“对标、求是、补差、苦干、融合”上下功夫，新起点上推动双高校建设与科学办学相互促进、融通发展。

三是建功“新发展”，更加专注内涵建设，全力争创职业本科校。以学生学习成效持续改善为目标，打造“区域离不开”的技术技能人才培养高地、“业内都认可”的技术技能创新服务平台，形成支撑“一带一路”“乡村振兴”“智造强国”等

国家战略的黎明品牌，努力实现做强福建双高校、跻身国家双高校、争办职业本科校“三步走”奋斗目标。

七、其他需要特别说明的有关事宜

学校严格按中国特色高水平学校标准推进各项建设任务，现将“融媒体广告技术（影视多媒体技术）”专业群的建设成果进行简要说明：

一是打造高水平融媒体领域职教高地。成立“融媒体职教联盟”，举办“融媒体产教融合高峰论坛”。与凤凰数字媒体产业教育集团共建“凤凰数字产业学院”，发挥专业建设指导委员会职能，深化校企合作。

二是打造高质量融媒体教学资源库。立项建设省级教学资源库1个，培育国家级水平精品课程2门，建设省级在线精品课程6门，打造黎明金课1门、培育9门，校企合作项目制课程12门、活页式及手册式教材4部、立体化教材2部，满足不同层次学习需求。

三是打造国家级高水平教学创新团队。校企共建1支国家级职业教育教师教学创新团队，通过柔性引进知名艺术大师2人、企业精英4人，培养“双师型”教师8人，选派教师挂职锻炼6人、访学访修20人，持续提升师资水平。

四是提升“四中心”实训基地。建设校园网络电视台中心、虚拟仿真实训中心、融媒体新闻中心、融媒体交互式实训中心，新增校内实训基地1500平方米，提升校内实训基地建设水平。

五是提升社会服务水平。推行教学与技术服务“走出去”，

培养“融媒产业”技术技能人才 1247 人、创业精英 106 人，完成中高级证书培训 5000 人日，服务文化 IP 建设 4 项，社会服务收入 420.49 万元，擦亮“融媒体”专业品牌，助力泉州“品牌之都”建设，服务国家“品牌计划”。



黎明職業大學
LIMING VOCATIONAL UNIVERSITY

