

江西环境工程职业学院
中国特色高水平高职学校和专业建设计划

中期自评报告

(2019-2021 年)



江西环境工程职业学院

2022年5月

目 录

一、总体实现程度概述	4
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	4
(二) 项目经费到位和执行情况概述	5
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	5
(一) 产出情况	6
1. 加强党的全面领导，思政育人机制健全	6
2. 完善三色文化育人，人才培养保障有力	7
3. 共建技术技能平台，创新发展成果共享	7
4. 打造高水平专业群，教育改革创新引领	8
5. 创新人才引培机制，双师队伍德高技精	8
6. 创新校企合作模式，产教融合命运共同	9
7. 整合校政行企资源，服务能力有效加强	10
8. 深化办学机制改革，治理水平显著提升	11
9. 搭建信息技术平台，智慧校园全面升级	11
10. 服务“一带一路”战略，国际交流成效显著	12
(二) 贡献度情况	13
1. 创新校企合作模式，深度推进产教融合	13
2. 建设优质教学资源，提升人才培养质量	13
3. 创新人才工作机制，打造卓越师资队伍	14
4. 提升科技服务水平，助力苏区经济建设	15
(三) 社会认可度情况	16
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	16
(一) 产出情况	16
1. 重构专业群课程体系，创新 1+N 人才培养模式	16
2. 推动专业标准建设，实现优质学习资源共享	17
3. 推进教材与教法改革，提高课堂教学效果	18

4. 广泛整合多元师资力量，打造高水平教学团队	19
5. 产教融合校企合作，建成优质实践教学基地	20
6. 搭建技术技能平台，提升应用技术研究能力	20
7. 积极开展社会服务与培训，扩大人才培养广度深度	21
8. 持续推进国际交流与合作，不断输出环院职教方案	21
9. 创新跨院建群工作机制，整合三级专业建设合力	22
(二) 贡献度情况	22
(三) 社会认可度情况	23
四、实现绩效目标采取的措施	24
(一) 项目推进机制建设与运行情况	24
(二) 项目资金管理制度与执行情况	24
1. 项目建设制度先行	24
2. 科学编制“双高”预算	25
3. 资金使用情况	25
五、特色经验与做法	25
(一) 引领职业教育改革发展和人才培养	25
1. 引领职业教育改革发展	25
2. 引领高素质技术技能人才培养	26
(二) 支撑国家战略和地方经济社会发展	26
(三) 支撑职业教育高质量发展标准	27
六、问题与改进措施	28
七、其他需要特别说明的有关事宜（可选项）	29

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

三年来，江西环境工程职业学院紧跟国家生态文明、苏区振兴、乡村振兴等发展战略，对接区域产业特色和行业特征，服务江西省“2+6+N”产业、赣州市“1+5+N”重点产业体系和8个重点产业生态圈。落实立德树人根本任务，以高质量发展为目标，以提高人才培养质量为核心，以产教融合为引擎，紧紧围绕“双高计划”十大任务，全面推进学院内涵建设，将科研优势转变为专业（群）优势，将资源优势转变为办学优势，将融合优势转变为特色优势，大力推进“双高计划”建设，贡献新时代职教发展的“环院方案”。

学院“双高计划”建设取得了显著成效。在学校层面，共设置174个绩效指标观测点，其中，产出指标154个，效益指标15个，满意度指标5个，总体目标实现度为80%，中期目标实现度100%。十大任务设置数量指标77个，总体目标实现度为87%，中期目标实现度100%；设置质量指标72个，总体目标实现度为94%，中期目标实现度100%。在专业群层面，共设置154个绩效指标观测点，其中，产出指标139个，效益指标10个，满意度指标5个，总体目标实现度为86.4%，中期目标实现度100%。九大任务设置数量指标70个，总体目标实现度为83.4%，中期目标实现度100%；设置质量指标64个，总体目标实现度为89.4%，中期目标实现度100%。

（二）项目经费到位和执行情况概述

2019-2021 年学校预算安排资金共计 14670 万元，其中中央财政投入 2100 万元，省财政投入 2100 万元，行业企业支持 2000 万元、学校自筹 8470 万元。现已使用资金共计 17618.6842 万元，其中中央财政投入 2100 万元，省财政投入 2100 万元，行业企业支持 2095.8452 万元、学校自筹 11322.8390 万元。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

“双高计划”建设期内，学校办学质量显著提升，形成一批重大标志性成果，见表 1。

表 1 重大标志性成果一览表（2019-2021 年）

序号	类别	成果名称	级别	数量
1	学校	“双高计划”立项单位（林业技术专业群）	国家级	1
2	学校	第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位	国家级	1
3	学校	优质专业高等职业院校	国家级	1
4	学校	教育部第三批现代学徒制试点单位	国家级	1
5	学校	省级及以上教学成果奖	省级	14
6	学校	江西省现代学徒制试点单位	省级	8
7	专业群	高水平专业群（林业技术）	国家级	1
8	专业	骨干专业	国家级	4
9	工程中心	江西省森林菌物资源综合开发工程研究中心	省级	1
10	师资	国家级职业教育教师教学创新团队（林业技术）	国家级	1
11	师资	江西省首批职业教育教师教学创新团队	省级	6
12	师资	全国工人先锋号	国家级	1
13	师资	“双师型”教师培养培训基地	省级	5
14	师资	技能大师工作室	省级	2
15	资源库	国家级职业教育专业教学资源库	国家级	1
16	资源库	江西省职业教育专业教学资源库	省级	5
17	课程	国家精品在线开放课程	国家级	1
18	课程	江西省精品在线开放课程	省级	38

序号	类别	成果名称	级别	数量
19	教材	国家“十三五”规划教材	国家级	3
20	教材	国家林业和草原局职业教育“十四五”规划教材	省级	9
21	实训基地	林业技术专业群虚拟仿真实训基地	国家级	1
22	实训基地	协同创新中心	国家级	1
23	实训基地	生产性实训基地	国家级	1
24	实训基地	世界技能大赛中国集训基地（家具制作项目）	国家级	1
25	实训基地	全国职业院校产教融合 50 强	国家级	1
26	创新创业	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、银奖	国家级	4
27	创新创业	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	国家级	3
28	创新创业	江西省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、银奖	省级	8
29	竞赛	世界技能大赛金奖	国际级	1
30	竞赛	“一带一路”国际技能大赛冠军	国际级	1
31	竞赛	全国职业院校技能大赛一等奖	国家级	2
32	竞赛	中华人民共和国第一届职业技能大赛金奖、银奖	国家级	2
33	竞赛	江西省职业院校技能大赛获奖	省级	53
34	国际交流合作	2019 亚太国际影响力 50 强	国家级	1
35	国际交流合作	2020WFCEP 世界职教联盟可持续发展银奖	国家级	1

（一）产出情况

1. 加强党的全面领导，思政育人机制健全

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。学院党委始终把党的政治建设摆在首位，坚决落实管党治党的主体责任，成立了学院党建工作领导小组，形成了“党委统一领导、党委书记负总责、分管领导具体抓、党支部书记抓落实”的党建工作责任落实体系。切实将党的全面领导贯穿于办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面，促进学院改革发展和各项事业的顺利进行，为“双高计划”建设提供坚强的组织保障。突出思想引领，强化思政实效，发挥思政课程和课程思政协同育人作用，构建学院思想政治工作“三全育人”工作格局，为高水平高等职业院校建设提供

坚强的思想、政治和组织保证。充分发挥基层党组织战斗堡垒和先锋模范带头作用，实施“一院一品”党建品牌创建活动和“政治辅导员”制度，建成了13个标准化党员活动室和3个“一站式”学生党员服务中心。马克思主义学院党支部被评为全国党建样板支部，学院教师获得首届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖（全省唯一一名高职高专院校选手），《党建“四进”宿舍培育“三好一有”学生党员》在江西省首届党务技能大赛中荣获二等奖，在参赛高校中排名第一。

2. 完善三色文化育人，人才培养保障有力

进一步完善“红、绿、蓝”三色文化育人体系，“校政行企”共建共享产教融合创新人才培养平台，深度推进1+X证书试点工作，打造生态环保创新人才培养高地，为区域经济发展和产业升级培养高端技术技能人才。学院已建成油茶生产研发平台、食用菌研发平台、林业有害生物防治研究中心等技术研发平台8个；建成林业技术、家具设计与制造及人工智能+等服务平台5个；整合校企资源，共建一批专业实训平台。其中，获批国家级虚拟仿真实训基地1个，国家高等职业教育协同创新中心1个，国家工信部校企协同就业创业创新示范实践基地1个，省级产教融合育人基地1个。建成省级工程中心2个，市级工程中心1个。建成第46届世赛国家级集训基地1个，世赛江西省集训基地6个，技术技能创新服务平台建成运营率及验收合格率均达100%。

3. 共建技术技能平台，创新发展成果共享

坚持“共建、共融、共赢”原则，瞄准国家战略及地方重点行业、新兴产业发展趋势，“校政行企”联合共建共享“育、创、赛、研、展、服”一体化的技术技能创新服务平台。依托林业职业教育集团，

充分整合校内外资源，引导教学、科研、产教融合、就业创业、社会服务等职能部门在平台资源投入及相关管理制度上协同设计，以专业群建设为先导试点，建立协同攻关的教师研究团队，着眼行业企业发展的现实问题与关键领域，在产品研发、技术革新、工艺创新等方面攻坚克难、推陈出新，形成产业创新驱动发展、企业经济效益提高、学校创新理念落地孵化的共赢局面，致力于产出更多体现技术研究的科研成果，参与行业标准制定、专利授权、产品开发与市场转化等。建成技术研发平台 8 个、技术技能服务平台 5 个、专业群实训育人平台 6 个、世赛集训基地 6 个。

4. 打造高水平专业群，教育改革创新引领

对接国家生态文明、脱贫攻坚、乡村振兴等发展战略、服务江西省“2+6+N”产业、赣州市“1+5+N”重点产业体系和 8 个重点产业生态圈，将全院专业组建为 9 大专业群，重点打造国家级林业技术专业群，带动生态人居、生态保护与治理、智能制造、电子信息、现代服务等专业群共同发展的一流专业集群。同时，出台《江西环境工程职业学院专业动态调整管理办法》，完善专业建设指导委员会，制定人才需求调研和专业设置、诊改、评估、预警、撤销等一系列规范标准。紧跟新业态，更新课程体系、教学内容和手段、建立共享型智慧实训基地，促进各专业群向专业集群、资源集成、管理集约等方面融合发展。建设专业群教学资源库 1 个、国家级专业教学资源库 1 个，省级专业教学资源库 5 个，在线开放课程 78 门、校内外实训中心 17 个。

5. 创新人才引培机制，双师队伍德高技精

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，深入实施“人才强校”战略，加强师德师风建设，健全教师成长发展机制，以教师队伍整体素质提升为核心，实施“双师”培育

和多元能力提升计划，全面提升教师教育教学能力、实践能力、国际化能力和社会服务能力，打造了一支专兼结合、德高技精的高素质、专业化、创新型教师队伍。

赋予二级院系（专业群）一定的自主权，采取全职引进、柔性引进、项目制引进等多种灵活用人形式，吸纳行业企业、科研院所的技术技能大师和技术研发人员组建高水平科研团队，产出有影响力的研究成果。落实《新时代教育评价改革总体方案》要求，结合学院发展优势和特色，重点评价科研项目对经济社会、行业产业的贡献及反哺人才培养情况，加大行业企业委托项目、技术研发、专利授权、新产品新工艺的产业转化效果等方面的考核权重，鼓励教师将科研成果向教学资源转化，支持设立依托科研成果推进教学改革的教学研究项目，对教师取得的教学研究成果，如课程标准制定、教学成果奖、教材评奖等，在绩效考核、职称评聘中保持与科研成果等效评价。柔性引进中国工程院院士1名，引培高层次人才10名、博士10名。组建国际级教学创新团队1个，专业教师“双师型”占比达84.5%。

6. 创新校企合作模式，产教融合命运共同

以“立足区域、对标前沿、产教融合、彰显特色”为原则，优化多主体协同、多元化治理、多要素衔接的校企合作长效机制。以深化校企双元育人为主线，推进产业学院建设、职业教育集团化办学和混合所有制办学改革，以林业技术高水平专业群为试点，继续推行现代学徒制培养模式，与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，促进技术进步和产业升级，形成了“实体化运作、全方位融合”的校企命运共同体。建设完成南康家具学院、恒科教学基地园区育人平台2个，育人平台教师实践锻炼合计317人次，园区企业专家等参与学院教学合计241人次；校企共

建南康家具、油茶及智慧林业产业学院 4 个；建成林业综合实训等校外产教融合实训基地 6 个，其中，国家高等职业教育生产性实训基地 1 个；开设现代学徒制试点专业 17 个（其中国家级 3 个、省级 8 个、校级 6 个）；获批全国首批示范性职教集团 1 个，组织集团化办学调研 50 余次，开展产教融合论坛 6 次，参与产教融合相关研讨、国际化合作会议 13 次。

7. 整合校政行企资源，服务能力有效加强

以服务区域经济建设和产业转型升级为宗旨，以新技术新产品研发、技术集成创新、技术成果转化推广为重点，主动融入江西省生态文明先行示范区、赣南等原中央苏区振兴发展、乡村振兴等战略。

学院出台《江西环境工程职业学院科研创新团队建设管理办法(试行)》，遴选出森林有害生物防控科研创新团队、林木种苗繁育科研创新团队、智能家居设计与利用科研创新团队等 12 个学院特色科研创新团队，依托产教融合平台，全面服务江西生态文明示范区、乡村振兴、赣州南康“江西中部家具产业基地”等建设。

同时，学院制定了《江西环境工程职业学院社会服务工作考核与奖励办法》，鼓励科技人员主动对接、服务中小企业，与企业联合开展创新创业，为校企科技人员提供科研和服务平台，服务农林、环保、家具、通信等产业的中小企业。制定《江西环境工程职业学院科技成果转化管理办法》，完善了科技成果转化利益分配机制，保障科研人员在技术成果转移转化中的权益，促进学校科研成果转化和产业化，有效提高社会服务能力。2019 年以来，显著加大了科研成果转化投入，学校每年从科研经费预算中划拨经费用于科研成果转化，鼓励科研人员面向社会开展技术应用转化研究，项目建设期间技术交易 331.46 万元，效益显著。

8. 深化办学机制改革，治理水平显著提升

学院深化内部管理体制改革，构建学院自主管理、自我约束的体制机制，强力推进治理能力现代化。遵循特色办学、开放办学、合作办学的办学理念和生态为根、质量为魂、创新为重的发展理念，以国家双高建设为契机，深入推进一个核心（党的领导）、两套体系（以章程为核心的制度体系、内部质量保证体系）、四大平台（理事会、学术委员会、教职工代表大会、江西林业职教集团）建设，全力打造环院特色院校治理生态圈，形成与学院国家双高建设相匹配的特色治理模式，有力提升学院现代化治理水平与治理效能，不断赋能学院高质量发展，为构建高职院校现代化治理体系做出“环院探索”、贡献“环院力量”，近三年获得世界职教院校联盟卓越奖银奖、亚太职业院校影响力 50 强、全国首批示范性职教集团培育单位、全国职业院校产教融合 50 强、全国乡村振兴人才培养优质校等称号。

9. 搭建信息技术平台，智慧校园全面升级

运用“云物大智”和虚拟现实等信息化新兴技术，促进信息技术和智能技术深度融合教育教学和管理服务全过程。推进智慧校园管理服务平台优化升级，集聚优质智慧教学资源，为学院管理者、教师、学生、家长、校友、企业合作者提供优质的智慧化服务体系。按照《职业院校数字校园规范》基础设施建设原则，建成高速有线宽带及无线宽带校园全覆盖，进一步扩容数据存储空间，提升网络安全防护能力。打造一体化的“在线服务微校园”，建设了面向师生的“网上办事大厅”，实现了校园一卡通、教务、OA、财务、档案、学工、人事、报修、宿管、图书管理、科研、招生、就业等服务，提高了学校的信息化、智慧化管理服务能力，方便了师生学习生活。目标任务管理系统、“四大发展中心”（专业发展中心、课程发展中心、教师发展中

心、学生发展中心)、校情分析等系统已全部与数据中心对接,完全消除信息孤岛,“数字环院”实现了平台、移动端的对接整合数据完全互通。全面推进信息化教学改革,搭建了智慧教学平台,支撑了建筑室内设计国家级专业教学资源库、3 门国家级、38 门省级精品课程、精品资源共享课程、精品在线开放课程线上学习。学校每年组织信息化教学能力大赛、在线开放课程评审,教师信息教学能力显著提升。2020 年获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖,2018-2020 年获得江西省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 7 项。学院被中央电化教育馆评为“职业院校数字校园建设实验校”、2019 年~2021 年被评为“信息化工作先进单位”。

10.服务“一带一路”战略,国际交流成效显著

学校立足实际,加入高水平国际合作平台,服务国家“一带一路”战略,依托中国中部(南康)家具产业基地、国家生态文明教育基地、世界技能大赛家具制作项目中国集训基地等平台,通过“引进来、走出去”,不断提升国际化办学水平,打造国际化技能人才交流与培养的示范高地。对接职业教育发达国家,学习职教国际化经验,引进优质教育资源,构建与国际接轨的实践教学内容。引进 UKNARIC 项目的欧洲资历框架(EQF)和英国国家规范资历框架(RQF)两种职业标准,对现有林业技术和家具设计与制造 2 个专业进行对标,促进专业国际化建设。2020 年引进泰国坦亚武里皇家大学委员会专业标准认证。积极探索“中文+职业技能”项目,推进对外汉语教学,建成了江西省高职院校唯一的国际汉语师资培训基地。

落实教育部《推进共建“一带一路”教育行动》要求,我院与泰国坦亚武里皇家理工大学共建“智慧林业鲁班工坊”,输出我院林业专业的教学标准、课程标准和教学资源,实现“智慧林业”专业海外

办学。同时，我院与中航国际集团、加蓬共和国教育部通过校-政-企建设模式，以中航国际集团的海外建设海外木工培训学校为依托，家具设计学院教师已开发五门课程木工制作核心课程标准、已完成双语（中文、法语）教材以及配套资源的建设。完成澳洲 TAE 师资培训项目，4 位教师获得证书，16 名专业教师和管理人员参加 IST 师资培训项目，30 名管理人员参加“新加坡师资能力提升项目”国际化培训。学院先后荣获“亚太职业院校影响力 50 强”，世界职教院校联盟卓越奖（WFCP）“教育可持续发展”银奖等荣誉。

（二）贡献度情况

1. 创新校企合作模式，深度推进产教融合

加大校企合作力度，健全多元化办学体制，依托江西林业职业教育集团，以“聚焦生态文明建设，培养技术技能人才，助推苏区振兴发展”为统领，深化产教融合、校企合作。以产业学院为抓手，建立校企合作长效机制。建设过程中，始终坚持“双主体育人，双导师教学，学生双重身份，签订双份合同”的思路，校企联合制定人才培养方案、共建结构化教学团队，优化课程体系，共建课程标准、培训标准、教学与培训资源库，开发校企双元教材，共建高标准实习实训基地，共同设计实践教学项目，建立人员互派双向交流机制。学院联合企业开展现代学徒制试点工作，家具设计与制造、移动互联网应用技术、新能源汽车技术三个专业已通过教育部现代学徒制试点项目建设验收。

2. 建设优质教学资源，提升人才培养质量

学院积极推进教学资源库建设，我院牵头的建筑室内设计专业教学资源库获教育部立项建设，联动权威行业企业，服务“一带一路”倡议，开展 1+x 职业资格培训，深入技术交流与合作。开发了在线学

习、在线操作、在线测试、技能培训、职业考证、资格认证等多种功能，为在校师生、行业企业、社会学习者提供高效、便捷、实用服务。目前，学院主持或参与建设国家级职业教育专业教学资源库数量 10 个，主持建设建筑室内设计、林业技术、园林技术、家具设计与制造、环境监测与控制技术等省级专业教学资源库 5 个，专业教学资源广泛应用于全国同类高职院校。

学院在国家职业教育改革的新要求下，积极推进“三教”改革，将课程建设作为专业建设的重点和内涵建设的主要抓手，高度重视课程教学资源建设，2019 年以来，学校加大精品在线开放课程建设力度，现已建成国家精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 38 门。目前，建成校级在线开放课程数已达到 41 门。通过精品在线开放课程资源建设与使用，最大程度的运用优质教学资源能，有力地推动了课程改革。同时，学院通过组建课程核心教学团队、骨干教师下企业锻炼和校企共同开放课程等方式，更好地实现课程建设与职业标准相对接，教学质量得到显著提升。

3. 创新人才工作机制，打造卓越师资队伍

学院依托江西林业职教集团，通过产教融合、校企合作项目，加强“双师”队伍和“双师”基地建设力度，获批省级“双师型”教师培训基地，建设了家具设计与制造、园林设计、建筑室内设计、环境工程、移动互联等 6 个“双师型”教师培训基地。学院通过内培外引双向并重，大力改善师资队伍结构，严格制定、实施教师准入标准，完善教师职前培养、入职培训和在职研修体系，全面提升教师专业素质和能力。学院现有专任教师 675 名，生师比达 17.66，其中专业教师数 543 人，“双师型”教师数 437 人，“双师型”教师数占专业教师比例 80.5%，硕士及以上学位教师数 491 人，硕士及以上学位教师

数占专任教师比例 90.4%，专任教师中高级职称 140 人，占 25.8%。

为充分发挥人才支撑引领作用，学院积极优化人才结构，加大人才引进力度，多措施扎实做好高层次和急需紧缺人才引进工作，助力打造头雁领航、雁阵起飞的人才发展格局。柔性引进中国工程院院士 1 名、教授或博士 2 名，全职引进教授级高级工程师 1 名，博士 10 名，世界技能大赛冠军 1 名，赣鄱工匠、全国技术能手 1 名。

聚焦战略性新兴产业领域，以多方合作为牵引、以能力提升为保障、以教学改革为途径，着力打造高水平教学创新团队，全面提升人才培养质量，服务区域产业高质量发展。2021 年“林业技术”团队立项第二批国家级职业教育教师教学创新团队，林业技术、环境监测技术、建筑室内设计、家具设计与制造、移动互联应用技术、现代通信技术 6 个团队立项江西省首批职业院校教师教学创新团队。

4. 提升科技服务水平，助力苏区经济建设

以服务区域经济建设和产业转型升级为宗旨，以新技术新产品研发、技术集成创新、技术成果转化推广为重点，整合多方资源，对接区域重点产业，联合中国林科院、中国农科院、北京林业大学、江西农业大学、深圳市铁汉生态环境股份有限公司等科研院所和行业领军企业，建设了 8 个“产学研用”一体化平台，其中，江西省森林菌物资源综合开发工程研究中心获省发改委认定，成为我省高职院校首个省级工程中心。江西省绿色生态家具中心获批江西省市场监督管理局省级平台建设立项，服务乡村振兴与苏区振兴战略。

充分发挥学院人才技术优势，积极面向行业、企业、社会群体开展培训服务。依托南康家具学院，精准对接区域经济发展高端需要，在家具设计与雕刻工艺及新产品开发、新工艺及新产业研发与推广提供人才服务，为中国（中部）家具企业的技术研发、产品升级以及与

“一带一路”国家的木材深加工提供一大批产业发展高端人才。同时面向基层单位职工、退役军人、企业员工、新型农民工开展专项能力培训、无人机运用专项能力培训、地理信息系统专项能力培训、赣州市本级第一批职业技能提升行动培训等培训。2019~2021年共开展各类社会培训64048人日，培训质量满意度达98%。江西林业基层人才继续教育培训荣获2020年江西省“终身学习品牌项目”。

（三）社会认可度情况

根据第三方调研结果，从在校生满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度等角度来看，学校均取得了不错的成效，社会认可度高。根据江西省就业创业服务中心核查统计，2019年至2020年平均留省就业率为61.62%。根据第三方数据调查公司（新锦成）调查后的《就业质量年度报告》（2018~2020年）结果显示：2019~2021届毕业生半年后就业率为96.77%、专业对口率76.51%（未将历年专升本学生计算在内）就业质量显著增强。根据第三方（星空书院）“双高计划”满意度调研报告显示，在校生满意度为95.32%，毕业生满意度为95.94%，教职工满意度为98.10%，用人单位满意度为99.03%，家长满意度为95.16%。经过“双高计划”的实施，社会对学院认可显著提升。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

专业群围绕九大任务开展建设，专业群完成终期目标数量指标比例83.4%，质量指标比例89.4%。中期任务完成率均为100%。

1. 重构专业群课程体系，创新1+N人才培养模式

对接现代生态环境与资源管理、生态产品开发、森林康养、木制

产品开发、智慧服务应用五大核心工作领域人才需求，以林业技术专业为核心，联合风景园林设计、移动互联应用技术、旅游管理和家具设计与制造四个专业，共建林业技术专业群，通过促进林业行业发展升级服务生态文明建设。

以“五域”岗位群适岗能力培养为目标，重构林业技术专业群“两融通，双自主”专业群课程体系，创新 1+N 人才培养模式。创立“方向模块+专业辅修”的学习形式，专业学习中学生根据发展方向选择方向课程模块；前三学期学习成绩平均达到 80 分以上学生可以从林业专业群选择一个辅修专业，相同课程实行学分认定、相近课程实行学分转换与积累，学分达到辅修专业要求即可获得学校发放的辅修专业修学证明，实现发展路径选择与职业生涯规划有效对接。

通过建设，制定专业群人才培养方案 1 套，制定辅修专业人才培养方案 9 个，获批省级现代学徒制专业 4 个，与企业联合开发 1+X 证书 1 个，学生参加各类技能大赛获奖 90 项/次。

2. 推动专业标准建设，实现优质学习资源共享

对接现代林业产业职业标准，分析岗位群的工作任务和职业能力，明确课程定位、功能任务，根据岗位所需素质、技能、知识重构课程内容，制定专业标准和课程标准。在 2019 年和 2021 年国家级专业教学标准修（制）订工作中，学校共主持了智慧林业技术、木业产品智能制造两个职业教育本科专业以及木材加工中等职业教育标准标准制订；作为副组长单位参与了林业技术高职专业、园林工程职业教育本科专业标准制订；参与了林业信息技术应用、森林资源保护与管理、经济林栽培与利用、森林和草原资源保护、草业技术、森林生态旅游

等 16 个专业教学标准制订。

积极开发网络共享优质课程资源，建设专业群教学资源库 1 个，专业教学资源库 5 个，其中省级专业教学资源库 2 个；建设在线开放课程 46 门，其中，国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 26 门；建成数字化标本馆 3 个。出台《教学资源质量评价指标体系》和《线上线下混合教学设计与教学评价指导意见》，启用互联网实时监测，采集资源库的运行日志及素材使用情况等数据，重点监测素材使用情况和用户学习情况，综合评价课程资源对人才培养的支撑力度。动态调整评价指标、完善评价体系，有效促进了信息化资源建设。

3. 推进教材与教法改革，提高课堂教学效果

紧跟行业新技术、新工艺、新设备建设新教材，建设校企“双元”合作开发国家规划教材 2 部、行业规划教材 8 部，数字化教材 3 部，编写工作手册式、活页式教材 31 部。以学生为中心，因材施教，着眼于学生个性化成才成长，积极主动运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、课堂现场双向教学等。探索校企“双元”育人模式，大力开展现代学徒制试点，将课堂搬到林场、林业企业、家具生产企业、自然保护区等林业行业一线，聘请林业局管理干部、林场（自然保护区）高级工程师、家具厂师傅教学现场“传帮带”，工学结合育人。应用现代信息技术教学，充分利用大数据、人工智能、虚拟现实、模拟仿真等技术，开展空间教学、远程协作、专递课堂、实时互动、移动学习等信息化教学模式创新，共开发线上线下混合式课程 66 门。课堂教学改革取得一定成效，教师教学能力大赛国家三等奖 1 项、省级一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项。获省级教学成果奖 14 项。人才

培养成效显著，近三年学生获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 3 项，全国职业院校技能大赛一等奖 4 项。

4. 广泛整合多元师资力量，打造高水平教学团队

组建高水平、结构化教师教学创新团队，建立健全聘任兼职教师办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和学校教师双向流动。实施“双专业带头人”工程、“双师素质”工程、“内培外引”工程、“国际视野”工程四大师资队伍建设工程，凸显教育教学、科研与社会服务能力“双能”培育，打造德艺双馨、国际视野的高水平教师队伍。林业技术专业教师教学团队获评国家级教学创新团队，家具设计与制造、移动互联应用技术、林业技术三个专业教师团队获评省级教师创新团队。建立教师动态管理机制，促进校企人才双向流动，吸引行业企业能工巧匠、工程师到学校担任教师。柔性引进院士、教授等高层次人才 7 人、博士 10 人；聘请企业兼职教师 83 人。专业群引培各类人才 45 人，培养专业带头人 5 名，骨干教师 20 名；建设技能大师工作室 10 个，引培技能大师 12 名；培养教学名师 14 人，聘请外教 5 名，培育国际化教学团队 3 个。

林业技术专业教学团队自立项以来继续吸纳了 13 人进入团队共同开展工作，其中教授 3 人，副教授 4 人，讲师 3 人，企业高技术人员 3 人。2021 年带头人张维玲被赣州市遴选为市政协委员，教师刘郁林获国家林业与草原局名师、主持的工作坊获批省级技能大师工作坊。截至目前，团队培养全国劳动模范 1 人，全国优秀科技工作者 1 人，“赣鄱英才 555 工程”领军人才计划 1 人，江西省青年科学家 2 人、江西省新世纪百千万人才工程第一、二层次人选 2 人，享受国务院特殊津贴专家 2 人，江西省教学名师和骨干教师 4 人。团队负责人主持申报的《对接产业链职业标准的林业技术专业群课程体系构建与实践》

获第二批国家级职教团队课题研究项目专业领域课题立项。

5. 产教融合校企合作，建成优质实践教学基地

根据“五域”岗位人才技能训练需要，校企合作共建专业群产业学院3个，实训中心9个，实验实训基地53个；建成校企深度融合实训基地86个，开发生产性实训项目64个，开发实践教学案例80个，承接各类赛事共计13项。建设林业技术专业群虚拟仿真实训基地建设，采用“云、管、端”架构，建立一体化虚拟仿真核心业务服务体系平台，使用“云、物、大、智、移”技术与产品，构建具备虚拟现实、增强现实、混合现实、数字孪生的全业务全兼容的高性能、高安全的森林防火、森林资源监测虚拟仿真实训基地，为林业产业发展人才培养、社会培训、技能鉴定、职教考试改革等提供平台支撑。依托群平台实施“项目引进来”“人员走出去”，提升学生的实践技能和职业岗位的适应能力，提高就业竞争力和产业服务力。

6. 搭建技术技能平台，提升应用技术研究能力

近三年，建设森林菌物资源开发工程研究中心、国家技术标准创新基地（江西绿色生态家具中心）2个省级工程研究中心，建成林业有害生物防治研究中心、林木种苗研究中心、木质材料科学研究所、智慧林业研发中心、人工智能研究中心等8个科技创新研发集成平台，建成生态环境监测技术服务平台、林业科技应用服务平台、风景园林设计服务平台、智慧林业服务平台、木质家具设计与制造服务平台、森林旅游服务平台等6个技术技能服务平台。通过平台建设，培育青年井冈学者一名，省级科技特派员7名，建成科技创新团队12个。发表核心论文41篇，获批发明专利4项，实用新型或外观设计专利119项，省级以上课题34个。

7. 积极开展社会服务与培训，扩大人才培养广度深度

近三年专业群师生团队承担中央财政林业科技推广项目 2 个，主持江西省重大科技专项 1 项，累计省级及以上项目资金 1480 万元。在满足学生实训实习的基础上，积极开展技术咨询服务，同时吸引合作企业，整合多方技术资源，提升技术服务范围和质量。团队每年开展新技术推广应用服务超百项，教师社会服务收入达 597 万元。三年来承接各类规划项目 102 项，实现科技开发与技术服务产值近 2000 万元。面向林业基层单位职工、社会人员开展林业专项能力培训共计 33821 余人日。“江西林业基层人才继续教育培训”获 2020 年江西省“终身学习品牌项目”“开放型”人才培养模式得到全国林草行业领域、职教同行和兄弟院校的充分认可。

8. 持续推进国际交流与合作，不断输出环院职教方案

对标 EQF 和 RQF 职业标准，开发境外认可的林业技术专业、家具设计与制造专业国际化专业标准各 1 个、国际化课程 5 门；引进跨境优质课程资源 5 门，举办国际论坛 2 次。加入中国-柬埔寨职业教育合作联盟，中德职业教育产教融合联盟，参加“中国-东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展”活动。与泰国泰国坦亚武里皇家理工大学合办智慧林业专业，共建专家工作室 1 个，引进留学生 27 个，师生通过在线会议进行研讨交流与授课，培训海外技术技能人才 180 人日，教师海外授课 106 课时。项目入选中国教育国际交流协会评选的“中国-东盟高职院校特色合作项目”。师生参与鄱阳湖国际观鸟周活动组织服务工作，受到省林业局高度评价。组织学生参加各类国际赛事，获得世界技能大赛金牌 1 项，“一带一路”国际技能大赛金奖 1 项，韩国国际压花比赛金奖 1 项、铜奖 2 项，2019 年鲜花港杯北京花园设计展暨国际造园邀请赛最佳木作奖。近三年来，面向泰国、马

来西亚、加蓬等多个国家和地区推广做法，贡献环院职教方案。

9. 创新跨院建群工作机制，整合三级专业建设合力

成立林业技术专业群建设委员会，由校长担任总负责人，对内负责专业群的协调，对外负责校企合作的各项事务。在专业群各专业所在二级学院遴选一名双高建设对接人组成专业群建设工作组，对各二级学院院长负责，统筹各二级学院资源开展专业群建设，形成跨院建群的工作组织。以专业群的各骨干专业为核心，凝聚各二级学院相关专业共同参与林业技术专业群建设，如林业学院以林业技术专业为核心，牵引学院内林业信息技术应用、中草药栽培技术、水土保持技术专业、工程测量共同服务林业行业，培养林业行业紧缺技术人才。出台《林业技术专业群建设与管理办法》《专业群模块化课程开发和资源建设规范》《专业群实训基地建设运营管理制度》《专业群实践教学项目案例库建设规范》《林业技术专业群建设项目资金管理办法》，使群内各专业“碎片化”资源要素充分整合，实现群内资源优势互补和效益最大化。制定《林业技术专业群建设与管理办法》，由项目领导小组对建设资金的使用进行合理安排，制定科学的分年度实施计划，规范项目资金财务管理，严格执行各项资金使用并加强审计监督，保证了项目资金按规定、按计划使用，提高了资金使用效率。

（二）贡献度情况

创新以链建群的专业群建设模式，把专业群建在林业产业链上，整合风景园林设计，家具设计与制造、旅游管理，移动互联应用技术分布于不同专业大类的四个专业共同支撑生态资源保护、生态产品生产、生态领域服务三大行业关键领域人才培养。林业技术专业教学团队获评为国家职业教育教师教学创新团队，团队立项国家级课题《对接产业链职业标准的林业技术专业群课程体系构建与实践》，为跨专

业大类以链建群提供参考范式。

聚焦生态文明建设和乡村振兴两大国家战略，建设森林菌物资源开发、国家技术标准创新基地（江西绿色生态家具中心）2个省级工程研究中心，建成林业有害生物防治研究中心(江西省重点实验室)等8个科技创新研发集成平台，建成风景园林设计等6个技术技能服务平台，服务江西国家生态文明示范区建设和中国中部家具产业集群发展。

主持了智慧林业技术、木业产品智能制造两个职业教育本科专业以及木材加工中等职业教育标准制订；作为副组长单位参与了林业技术高职专业、园林工程职业教育本科专业标准制订；参与了林业信息技术应用等16个专业教学标准制订，通过国家标准制定组建专业建设共同体，持续推进标准体系和共享资源建设。

（三）社会认可度情况

专业群就业质量高，对口就业岗位与毕业生比例达到4:1。50%以上毕业半年前基本确定就业单位，各专业毕业生初次就业率平均达到95%以上，专业群2020届毕业生的工作与专业相关度为71%，中期工作与专业相关度为68%，明显高于全国同类专业。林业行业、木材加工与家具生产行业的从业人员、近年专业群学生的家长成为专业宣传的重要成员。近三年，专业群的第一报考人数和招生人数增长迅速，2021年在校生学生达到2475人，为2019年的2倍。通过对2021年专业群的相关群体满意度进行调查，毕业生满意度为96.92%，在校生满意度为96.06%，家长满意度为94.89%，用人单位满意度为99.13%，教职工满意度为97.81%，社会对专业群认可度高。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

为加强学院国家“双高计划”建设项目管理，确保项目建设顺利进行和建设目标的高质量达成，学院成立国家“双高计划”建设工作领导小组，学院党委书记和院长任组长。成立“双高”建设领导小组办公室，具体负责“双高计划”建设项目的协调和管理工作。成立高水平专业群项目组，由挂点林业学院领导担任组长，有关部门(二级学院)相关人员担任成员，具体实施专业群各项目的建设。成立项目建设保障组，下设资金保障组、宣传保障组、检查验收组、建设监督组4个小组。学院制订《江西环境工程职业学院国家“双高计划”建设项目管理办法》《“双高计划”建设项目资金管理办法》，相关职能部门分别制定相应细化的管理制度，推动“双高计划”建设。

国家“双高计划”项目实行项目责任制。双高办、高水平专业群项目组及时将建设任务分解到相关职能部门、二级学院，明确建设内容、进度安排和考核指标。任务实施部门严格按照建设方案和项目任务书的规定进行项目实施，并配合双高办、项目组做好项目监控、项目审计、项目验收等。从三年实施情况来看，总体运行效果良好。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1. 项目建设制度先行

项目立项开始，为了科学、高效、精准、规范推进双高项目建设，学校计划财务处、审计中心、资产管理中心按照省教育厅、财政厅对项目资金管理的要求制定了学校《国家双高建设项目论证办法》《国家双高项目建设申报管理办法》《专业群建设项目资金管理办法》《专业群教学资源建设与应用推进办法》等相关制度和指导性文件，并形成专业群建设三大推进制度，严格执行项目资金预算，对项目建设资

金实行单独核算、专款专用、专帐管理，确保资金使用效益。

2. 科学编制“双高”预算

为了更好控制成本提高效率，结合学校“双高计划”建设任务科学编制项目预算，项目建设总投入预算资金 27500 万元，主要包括中央财政投入资金 3500 万元、地方财政投入资金 3500 万元、行业企业支持资金 1600 万元、学校自筹资金 18900 万元。

3. 资金使用情况

结合“双高计划”建设方案，2019-2021 年学校“双高计划”项目累计建设资金达 17618.68 万元，已完成总预算的 64.03%。高水平专业群累计建设资金 8938.03 万元，已完成总预算的 67.71%。

五、特色经验与做法

（一）引领职业教育改革发展和人才培养

1. 引领职业教育改革发展

坚持党建引领，绿色发展、立足生态、服务地方办学定位和“大生态、大环保”专业布局，对接生态文明建设、乡村振兴战略、中部崛起、赣南苏区振兴发展和粤港澳大湾区建设，发挥江西唯一林业类高职院校独特优势和地处赣南原中央苏区地缘优势，从十个方面进行了职业教育改革，即以坚持党的政治建设为统领，加强党对学院事业全面领导；以三色文化建设为抓手，打造技术技能人才培养高地；以创新产教融合机制为基础，打造技术技能创新服务平台；以服务区域产业发展为宗旨，打造国内一流高水平专业群；以创新人才工作机制为核心，打造高水平结构化双师队伍；以命运共同体新生态位动力，提升校企深度合作育人水平；以助推苏区脱贫攻坚为重点，提升服务行业地方发展水平；以优化内部治理体系为关键，提升现代职业院校

治理水平；以现代智慧校园建设为支撑，提升新一代信息化保障水平；以一带一路战略为引领，提升国际化交流与合作水平。经过职业教育改革建设，把学院建成为“生态为根、服务为重、育人为本”的行业领先、区域引领、国内知名的高等职业院校，打造了职业教育高质量发展“环院样板”。

2. 引领高素质技术技能人才培养

根据江西省承接东部新兴产业布局和转移的战略部署，契合江西生态文明示范区建设需要，聚焦江西生态环保产业链，学院围绕“大生态、大环保”专业建设思路，对接生态环保产业，按照资源集聚、管理集约、专业集群的要求，建设生态环保类生产性服务专业集群，组建生态环保专业集群。创新“1+N”专业群人才培养模式，构建“两融通，双自主”专业群课程体系，开发具有“三新”特点的课程标准，建设林业技术专业群。紧跟行业与教育发展新需求，跟随产业链发展优化专业群教学资源，建设精品在线开放课程，建设数字化标本馆和文化馆，与企业联合开发职业技能等级证书，开发优质教学资源。校企深度融合，建设校内外产教融合实训平台，打造校内外实训基地。建立健全专业群建设与运行保障机制，有序动态调整专业群专业，专业集群建设更加契合生态环保产业发展。重点打造国家高水平林业技术专业群，达到国际水平。

（二）支撑国家战略和地方经济社会发展

响应国家生态文明、美丽中国、中国制造 2025、脱贫攻坚、乡村振兴、赣南等原中央苏区振兴等宏观发展战略，聚焦现代林业产业升级，江西生态环保生产性服务产业，打通绿水青山与金山银山的双向通道为使命，瞄准林下经济、森林康养、森林旅游等新兴产业，服务脱贫攻坚、乡村振兴与苏区振兴。对接林下经济植物栽培与加工利

用、森林旅游的开发与服务、森林康养等林业产业链关键岗位群，培养道德高尚、技艺高超、勇于创新，德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才。服务国家一带一路战略，依托中国中部（南康）家具产业基地、国家生态文明教育基地、世界技能大赛家具制作项目中国集训基地等平台，以林业技术专业群为核心的五大生态环保类专业集群建设，通过“引进来（引进优质教育资源、接收国（境）外学生留学和访学、接收国（境）外优秀教师培训）、走出去（选派教师出国留学和访学、输送学生赴海外实习就业、积极参与国际技能大赛和国际学术会议、输出境内、境外国际化服务）、再升级（持续推动中外合作办学、建设经世国际学院及经世学堂、探索行业企业学校产教融合新模式）”，打造生态环保类国际化技能人才交流与培养的示范高地，为中国产业走向国际化提供高素质技能人才支撑，输出高职教育中国模式的环院模式。

（三）支撑职业教育高质量发展标准

学院积极主持和参与国家级专业教学标准、参与省部共建职教高地建设，形成了推动国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策和标准。参与教育部、江西省人民政府《关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》，代表江西省做职教高地建设典型经验发言佐证材料。主持了智慧林业技术、木业产品智能制造两个职业教育本科专业以及木材加工中等职业教育标准制订；作为副组长单位参与了林业技术高职专业、园林工程职业教育本科专业标准制订；参与了林业信息技术应用、森林资源保护与管理、经济林栽培与利用、数据库技术、森林和草原资源保护、草业技术、森林生态旅游等 25 个专业教学标准制订。2021 年，由我校分别牵头组织林业类专业 5 个专业研制组、木业类专业 2 个专业研制组共同开展专业调研、标准制订研讨等会议

共计 12 次。联合杨凌职业技术学院等十余所院校形成专业建设共同体，共同对接北京航天泰坦科技股份有限公司等一百余家服务林业、木业行业发展升级的企业就人才需求、课程设置、实验实训平台建设等系列工作展开全面合作，形成校企合作，校校联合的课程建设团队、共享实训平台、师资共享团队。目前已初步建设林业职业院校算例共享平台，建成后将为全国林业职业院校智慧林业技术大数据计算提供支持与服务。

六、问题与改进措施

1. 部分项目建设周期较长，影响资金执行率

解决措施：一是加强制度建设，保证项目建设工作有效管理；二是建设好一支思想素质高、业务过硬、责任心强的建设管理队伍；三是提前项目立项论证工作，2023 年度项目，在今年 12 月底前完成论证工作，2023 年度“双高”建设在 7 月 1 日以后原则上不开展招标工作。完成招标的项目及时实施，11 月完成支付工作。

2. 结构化师资队伍有待进一步优化，兼职教师数量少且授课课时偏少。

解决措施：建立兼职教师“人才库”，动态调整兼职教师，加大排课量，达到国家要求的兼职教师授课比例（25%）。进一步考虑在企业设立大师工作室。

3. 绩效管理理念有待进一步加强，还未深入到每位双高建设与管理者的思想与行动中。学院“双高”建设已经投入了大量资金，建设了一批平台、中心、实训基地，但绩效产出不明显，科研、社会服务提升不显著，社会服务到帐资金较少。

解决措施：对已建设的各项目加强绩效管理，实施年度工作汇报

制度。改革社会服务管理体制机制，通过激励考核机制创新等方式，加大学校社会服务到帐资金量，采用多样化形式呈现项目建设绩效。

七、其他需要特别说明的有关事宜（可选项）

无