江西财经职业学院“双高计划”中期自评报告

学校全面贯彻落实新时代党的教育方针，以习近平职业教育的重要论述为指引，坚持立德树人根本任务，以培养大国工匠和技能型人才为己任，以“双高计划”项目建设为抓手，强调产教融合校企合作，集群配置教育资源，深化教育教学改革，着力打造会计专业群特色，推动学校高质量发展，内涵建设卓有成效。根据《教育部办公厅财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（教职成厅函〔2022〕10号）、江西省教育厅、财政厅《关于做好中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》精神，学校认真开展了“双高计划” 中期绩效评价，自评报告如下。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

对照《江西财经职业学院中国特色高水平高职学校和专业计划建设方案》和《江西财经职业学院中国特色高水平高职学校和专业计划任务书》，2019-2021年，学校“双高计划”项目建设稳步推进，按期完成建设任务，绩效指标完成超出预期，项目建设取得显著成效。

1.学校层面目标实现程度。完成任务数251项。绩效指标总体达成，中期完成率101%，实施期满完成率68.84%，达到了预期目标。

2.专业群层面目标实现程度。完成任务数171项。绩效指标总体达成，中期完成率100%，实施期满完成率65.9%，达到了预期目标。

3.效果概述。党建统领坚强有力，铸魂育人、立德树人成效显现，“三全育人”综合改革深入推进，“大思政”工作格局初步形成；专业群集群效应和引领作用更加彰显，专业人才培养质量和服务区域经济社会发展的能力显著提升，业内影响力持续增强；校企双元育人持续深化，毕业生就业率、就业质量全省领先，就业对口率及留赣率持续提升，有效支撑了区域经济高质量发展；社会影响力日益增强，办学经验多次被中国教育报、中国教育网络电视台等媒体广泛报道，形成了一批重大建设项目成果。

4.自评得分及等级。对照“双高计划”中期绩效省级评价指标体系和评分办法，自评为“优秀”等级。评分结果如下：

学校层面自评得分：92.6

专业群层面自评得分：94.7

总体折算得分：94.07。

（二）项目经费到位和执行情况概述

1.项目经费到位情况

学校“双高计划”项目建设总投入预算20,000万元，其中中央财政投入3,500万元，地方财政投入3,500万元，行业企业投入1,300万元，学校自筹11,700万元。2019至2021年，项目建设资金

实际到位10,501.22万元，总体到位率为52.51%。其中：中央财政投入到位2,100万元，地方财政投入到位2,100万元，学校自筹到位5,884.86万元。

2.项目经费执行情况

学校“双高计划”项目建设总支出预算20,000万元，2019至2021年，项目资金实际执行金额10,169.19万元，其中：2019年执行金额2,148.31万元，2020年执行金额2,987.51万元，2021年执行金额5,033.37万元。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 突出政治统领，加强党的建设

坚持党的全面领导，切实发挥校党委总揽全局作用，围绕立德树人，形成“大思政”工作格局。获得教育部思政类重点课题立项1项，完成教育部思政类课题1项，获得思政类比赛奖项共16项，连续两年在江西高校思想政治工作质量测评中被评为A级。坚持强基固本，提质增效，全面推进了基层党组织“三化”建设。创新开展了“一院一品”工程，组织了4批次党员帮扶社区疫情防控，组建了青年党员突击队参与防汛救灾，被授予“江西省防汛救灾先进集体”称号，学校获全省高校共青团工作优秀单位，工商管理学院教工党支部获评为江西省教育系统先进基层党组织，数字经济学院2019审计（2）班团支部获评为全国“活力团支部” ，校团委获评江西省“五四红旗”团委，连续三年被评为全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀团队。

2. 坚持德技兼修全面发展，打造技术技能人才培养高地

学校持续加强教学条件建设，深化教育教学改革。全面推进“课程思政”建设，新建8个思政教育校外实践基地，完成4项省级以上思政课题和2门“课程思政”精品在线开放课程， “课程思政”覆盖率达到100%；持续改善实践教学条件，新建、改造校内实训室8个；开展“1+X”证书试点19个，累计开展证书试点考核40余次，1900余名学生取得X证书；搭建2个在线开放课程孵化平台，建成3个省级标准的专业教学资源库和35门省级精品在线开放课程，8门课程获评全省教育系统防疫期间线上教学优质课。与江西财经大学、华东交通大学开展了7个职教本科、专本联培办学项目；教师获省级教学成果奖一等奖5项、二等奖7项，学生获得国家级、省级职业院校技能大赛一等奖、创新创业大赛奖项近30项；江西省教育厅发布我校2021届毕业生初次就业率93.24%，留赣就业率67.75%，均为省内领先水平，为地方经济社会发展提供了大量的高素质技术技能人才。

3. 聚集优势专业及资源，打造技术技能创新服务平台

聚焦协同创新与发展，科研与社会服务能力显著增强。立项国家级课题3项，其中教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目（重点选题）1项；出版学术专著3部，其中1部由江西省科技厅资助出版并获江西社科优秀成果奖；发表高水平文章15篇；开发应用软件10个；

获授发明实用新型专利5项；夯实产教融合，与江西省旅游集团股份有限公司建立全面战略合作关系；科技引领助力中小企业发展，建成农村电商服务站1个；为企业培训3000人次；纵向科研经费到款额累计210万元、横向技术服务合同到款额累计1020万元、技术交易到款额102万元；形成了以应用经济发展创新服务平台、ICT创新服务平台和电商技术与推广服务体系为核心内容的技术技能创新服务体系。

4. 对接区域产业升级需求，打造高水平专业群

服务江西省数字经济发展战略，精准对接数字化转型对会计专业群人才能力的需求，有力推进高水平会计专业群建设。华东智慧金融虚拟仿真实训基地获得教育部立项；学生荣获全国职业院校技能大赛高职组“会计技能”“银行业务综合技能”“智能财税”赛项团体二等奖4项；群内会计、金融管理专业通过江西省“双高计划”优势特色专业验收；会计、金融管理专业教学团队被立项为江西省教师教学创新团队；荣获2019年、2021年江西省教学成果一等奖5项、二等奖2项；荣获江西省高职院校教学能力比赛一等奖1项、二等奖3项；《内部控制实务》等15门课程被评为江西省精品在线开放课程；“财务数字化应用”师资培训基地遴选为第一批江西省职业院校教师素质提高计划项目培训基地；与新道科技股份有限公司联合申报的会计专业现代学徒制试点获江西省教育厅立项。发挥会计专业群引领示范作用，带动计算机网络技术、市场营销等校级专业群协同发展。

5. 赋能教师双能发展，打造高水平双师队伍

师资队伍结构进一步优化，引育高端人才8人，引进教师108名，新聘兼职教师284名，专兼职比达1：0.75，中级及以上职称专职教师“双师型”占比达65.5%。专职教师顶岗锻炼累计人均4个月，覆盖率100%。选派89名教师交流、访学或进修，选派232名教师参与线上线下国培，举办多期网络职教培训，教师年均职教专题培训天数达10天以上，培训参与率达100%，覆盖面达95%以上。双师队伍水平显著提升，刘彪文校长被教育部聘为第一届全国普通高校毕业生就业创业指导委员会委员，4位教师入选全国行业职业教指委委员。学校入选国家级“双师型”师培示范基地1个，入选省级财经类“双师型”师培基地1个、省级校企共建“双师型”师培基地1个、省级教师教学创新团队6个、省级名师工作室2个，入选省部级各类人才项目18人。

6. 推动产教深度融合，提升校企合作水平

校企合作管理机制更加健全，江西财经职教集团实体化运行更加有效，集团入选第二批全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位，制定了《产业学院建设与管理办法》等4个管理办法。共享校企优势资源，新建新道科技财务共享工作室等11个校内企业工作室，其中2个工作室入选首批江西省职业院校校企合作“双师型”名师工作室。共建校企协同育人平台，新建鲲鹏产业学院等4个产业学院，新建阿里巴巴“客户体验人才孵化基地”等8个高水平专业化产教融合实训基地，新建60个校内外实践实训基地，基地使用率达100%。创新校企共育人才培养模式，全校范围内实施现代学徒制试点，其中酒店管理、建设工程管理专业通过教育部现代学徒制第三批试点单位验收，会

计等3个专业入选江西省首批现代学徒制试点专业。

7. 聚焦产业和社会需求，提升服务发展水平

以“技能提升”为引领，为九江市财政局、税务局等开展财税业务培训，教师应九江市农村农业局邀请开展“高素质农民”等主题培训，累计达7千多人次；以“产业帮扶”为抓手，增强造血功能，促进地方经济发展，助力都昌县和合乡桥岭村如期脱贫和武宁县杨洲村乡村振兴；以“教育帮扶”为手段，助推石城县职业技术学校的办学水平提升；以“资助帮扶”为依托，对每年来自老少边穷地区200余名学生实施学费减免，阻断贫困代际传递；以“就业帮扶”为先导，为900多名学生开展职业技能鉴定，实现高质量就业。依托学校的优质教学资源，经常性开展中小学生劳动与职业启蒙教育和社区服务，培植学生劳动职业精神，促进社区的和谐稳定。

8. 建机制优结构，提升学校治理水平

学校制定并发布了 “十四五”事业发展规划，从决策、执行、监督、内部质量保障、风险防控、绩效考评六个维度，对学校进行管理职责和管理流程的再造，健全了责权明晰的内部运行体系；优化了内部机构设置，完善了教育教学、行政管理等各项管理制度；建立了基于贡献导向、业绩导向、年功导向的全员绩效考核激励体系；建设了OA信息化办公系统、内部质量诊断与改进平台，2019年通过江西省教学诊改复核。学校先后获第十五届江西省文明单位、创建江西省文明校园先进学校、江西省“节水型高校”、江西省高校学生公寓管理先进单位等荣誉称号。具有江西财院特色的治理体系和治理模式先后被中国教育网络电视台、中国教育报等媒体宣传报道，多所省内外兄弟院校先后来校交流学习。

9. 构建智慧校园生态圈，提升信息化水平

作为江西省“提质培优行动计划”确定的“遴选信息化标杆学校”任务牵头单位，负责起草我省职教信息化标杆学校建设方案与遴选标准。依据教育部《职业院校数字校园规范》分型分类建设基础设施与教学环境，完成了可迁移的普及型智慧教室50间。打造了新校区智慧教学环境“样板间”，建成复合型智慧录播教室、智慧学术交流中心。实现了高性能无线网络全校覆盖率100%与网络终端设备全千兆。“财院云”平台项目超标准完成CPU 60个、内存11.95TB、存储508TB，充分运用丰富的混合云计算资源建设了网上办事服务大厅、智慧网络安全态势感知平台、全媒体信息管理平台、知识产权保护平台、智能问答机器人系统等一批信息系统。师生普遍使用线上线下混合教学，在线开课近1000门，课程大数据源源不断，基于“云上财院”的智慧应用生态圈蓬勃发展，移动化、虚拟化校园应用占比逐年上升，智慧校园主体基本成形。

10. 加强国际交流与合作，提升国际化水平

学校积极开展国际交流活动，努力提升国际化办学水平。助力学生出国交流、学习深造，与加拿大荷兰学院、英国考文垂大学、桑德兰大学和泰国东方皇家理工大学签订合作协议或认证函，在学生交流、学分互认和互派交换生等方面开展合作；提升师资国际化水平，选派教师赴德国、西班

牙等国家学习交流并组织教师参加美国加州大学、澳大利亚阿德莱德大学等线上师资培训；新增国际合作办学项目，经省教育厅批准并报教育部备案，学校与加拿大荷兰学院合作举办计算机网络技术专业和大数据与会计专业两个专科教育项目，联合培养人才，期满颁发双方毕业证书和文凭；响应国家“一带一路”战略，积极为江西“走出去”企业服务，分6批为江西国际经济技术合作有限公司300余名海外工作人员提供培训服务，得到公司和员工的一致好评。

（二）贡献度情况

1.引领职业教育改革发展和人才培养方面

学校拥有60余年办学历史，享有良好社会声誉。办学以来，已培养了10万余名应用型财经管理人才，被誉为“江西财税金融系统的黄埔军校”。学校系首批国家骨干高职院校建设“优秀”单位。学校不断推进教育教学改革，引领职业教育发展创新。探索构建“政企行校”四位一体、产教融合的人才培养模式，联合鄱阳湖生态科技城、华为公司合作共建江西首家鲲鹏产业学院，产生良好的社会绩效，省市领导多次到现场参观并给予高度评价，腾讯网、大江网等新闻媒体对其成效进行广泛报道；新生平均报到率在 92%以上，毕业生就业率保持在90%以上；学校教学诊改工作案例入选全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例；牵头组建的江西财经职教集团入选第二批全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位；市场营销专业校企合作案例入选教育部2021年产教融合校企合作典型案例；酒店管理、建设工程管理专业通过教育部现代学徒制第三批试点单位验收；学校荣获“2021年度全国财经院校深化创新创业教育改革特色典型案例奖”；2021年学校在江西省高水平高等职业院校建设项目验收中获得“优秀学校项目”。

2.支撑国家战略和区域经济社会发展方面

助力“一带一路”战略，加强国际交流合作，与泰国、马来西亚、柬埔寨等国家开展交流合作，服务企业“走出去”，为中国江西国际经济技术合作有限公司海外工作人员提供培训服务；服务乡村振兴战略，先后对口帮扶都昌县和合乡桥岭村、武宁县杨洲乡杨洲村，陆续投入资金300多万元，发展产业经济，如期完成了桥岭村脱贫攻坚任务，杨洲村帮扶案例获全国职业院校巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接优秀案例；积极推动毕业生留赣创业就业，为区域经济发展提供人才支撑。江西省教育厅发布我校2021届毕业生留赣就业率67.75%，处于省内领先水平，并由此获得政府奖励补助资金367万元；实施“一院一县一企”工程，推进学校及各二级学院与政府、企业、社区开展合作与服务，校企共建4个产业学院，开展了面向新型农民、退役军人、企业员工、乡村干部、学生家长等不同群体的社会培训。

3.推动形成一批国家层面有效支撑职业教育发展的政策、制度、标准方面

学校业内影响力持续增强。1人入选教育部第一届全国普通高校毕业生就业创业指导委员会，4人入选全国行（教）指委，参与国家职业教育政策研究与咨询；1人为全国财经院校创新创业教材编写委员会委员，参与全国创新创业类教材编写及审稿；1人参与了教育部江西省共建职业教育创新发展高地政策研制；刘彪文校长在新专业目录修订研讨会作主题发言，对专业目录修订提出了

建设性意见，7人作为专家组成员参与了国家高职专科、本科专业教学标准及专业简介的修订；多人次参与了《数字化管理会计》等“X”证书标准开发与制订；学校为“全国财经商贸类高职学校（专业群）高水平建设联盟理事长单位”“职业院校高质量发展研究中心质量评估委员会成员单位”，利用平台，开展了同行对话交流、互学互鉴，参与了《现代职业教育体系建设监测指标体系》等制度建设。

（三）社会认可度情况

根据第三方数据公司新锦成调研，学校在校生、毕业生、教职工、用人单位和学生家长对学校满意度明显提升，学校得到社会广泛认同的局面得到稳固并稳步提升。

1.在校生对学校人才培养工作的整体满意度为95.16%。

2.毕业生对学校人才培养工作的整体满意度为97.23%。

3.教职工群体对学校管理服务的整体满意度为95.12%。

4.用人单位对该校毕业生的整体满意度为99.54%。

5.学生家长对子女在该校受教育的整体满意度为96.7%。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1.以校企共建产业学院为依托，创新专业群人才培养模式

落实立德树人根本任务，构建并持续完善了“四导”服务全员育人机制、三级递进的全程育人机制和全方位育人体系。持续开展“以会计成就人生”等职业技能提升系列活动和红色文化教育系列活动，《一本良心账》获第四届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动二等奖。坚持产教融合，持续优化专业群人才培养模式。成立会计专业群建设指导委员会；完善专业群产教融合育人机制；重构会计专业群人才培养方案；与正保网中网、新道科技股份有限公司共建产业学院2个，完善了校企“双主体”育人机制，会计专业现代学徒制试点成功获得省级立项；会计、金融2个专业通过教育部创新发展行动计划骨干专业和江西省“双高计划”优势特色专业项目验收，并与江西财经大学共同开设职教本科和专本联培专业班；专业群获省级教学成果一等奖5项，二等奖2项；年均培训8000多名高素质技术技能人才，学生就业率达到93%以上，在国内处于领先水平。坚持“岗课赛证”融通，积极推行“1+X”证书试点项目，对接“财务共享服务”“财务数字化应用”等多项“X”证书，将证书内容有机融入专业课程，覆盖4000余位学生；300余位学生参加“1+X”证书考试，通过率达98%以上；学生在全国职业院校技能大赛中获二等奖4项，江西省职业技能大赛一等奖9项。

2.以职业技能与素养培育为核心，构建开放共享优质教学资源

持续优化顶层设计，构建“底层共享，核心互融，拓展分立”的专业群课程体系。顺应会计等行业数字化升级趋势，剖析岗位能力要求，构建并完善会计专业群职业能力与素养框架，完善专业群课程标准12项，开发《财务大数据分析》《大数据导论》两门新型课程。借力信息技术，与企业共建专业群课程资源和初级会计职称、中级会计职称等职业能力证书辅助教学资源；启动并持续

推进建设国家级标准的会计专业群教学资源库1个，建成会计、金融2个省级标准专业教学资源库，启动会计信息管理、审计专业教学资源库建设，建成国家级标准精品在线开放课程2门，省级精品在线开放课程15门，累计注册用户75873人，涵盖21所兄弟院校，为同类专业（群）跨地区共享优质教学资源提供了有力支持。

3.以行业产新型标准为引领，深入推进教法与教材改革

以满足学生泛在学习需求为导向，广泛实施开放式、模块化教法改革。运用新型教法的专业课程比例达100%；新增省级以上教学改革项目10项，《审计》课程获江西省课程思政项目立项，《高职院校混合式教学模式改革与实践》获江西省教学成果奖二等奖；广泛吸纳新技术新规范，开发活页式、手册式等新型立体化教材。完成专业群教材编写调研与总体规划；联合高等教育出版社等国内一流出版社，出版《财务机器人应用与开发》《成本核算与管理》等10部立体化教材；《成本核算与管理》《财务管理基础与实务》《税费计算与缴纳》三部教材经省教育厅推荐参加教育部“十四五”规划教材评选。

4.以优化教师能力结构为根基，打造国家级教学创新团队

持续强化师德师风建设。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，发挥师德师风建设小组的职责，定期开展师德师风主题教育和研讨活动，加强教师行为规范和自我修养。持续构建专兼结合的“双师型”教师队伍，专任教师顶岗实践参与率达100%，年均达到40天；“双师型”教师比例提升到83.91%；新聘并培养兼职教师50人；“财务数字化应用”师资培训基地被遴选为“十四五”期间第一批江西省职业院校教师素质提高计划项目培训基地。着力打造国家级标准的教师教学创新团队。培养具有较高职称和职业资格的领军人才1名；2人入选江西省会计行业领军人才；培养专业带头人4名，骨干教师10名；完成银行技能大师和证券大师2间技能大师工作室建设与运行；建成金融基本技能和珠算技能2个教师技艺技能传承创新平台。会计、金融管理专业教学团队被立项为省级教师教学创新团队；教师在江西省职业院校教学能力大赛中获奖一等奖1项，二等奖3项，三等奖2项。

5.以提升人才培养匹配度为宗旨，打造国家级产教融合实训基地

坚持以信息技术为支撑，持续完善人工智能会计专业群实训中心建设方案，启动部分项目施工；联合江西科骏实业有限公司等企业开展智慧实训室和VR/AR/MR实训室的调研和论证工作，VBSE虚拟仿真中心通过江西省创新发展行动计划验收，华东智慧金融虚拟仿真实训基地获得教育部立项。坚持以学生能力培育为核心，打造高水平专业化产教融合实训基地，启动“新商科智慧学习工场”项目建设，建成会计、审计财务共享中心和国家级会计专业生产性实训基地并投入运行，累计完成4000人次的项目实训；坚持以服务学生就业为宗旨，拓展校外实习实践基地，新增校外实习基地25个，进一步拓宽学生的就业和实习渠道。

6.以技术技能积累为纽带，打造人才培养与技术技能创新平台

对接岗位能力需求，搭建职业能力素养培育平台。构建了《数字化管理会计》《财务大数据分

析》等岗位能力实践教学平台；与新道科技股份有限公司合作，共同搭建《云财务共享服务》等仿真模拟综合实训实习教学平台，完成近5000人次学生的岗位技能和综合技能项目实训。对接企业多元需求，搭建技术技能创新服务平台。依托会计研究中心，开展会计前沿研究，完成会计专业2个国家级课题项目的立项；构建财税金融问题诊断与优化平台，开展企业咨询服务200多次；承担29项省级以上纵向课题和横向课题研究。

7.以服务社会发展需求为导向，提升专业群社会服务能力

专业群践行职业教育使命，服务“乡村振兴”等国家重大战略需求。受邀为农业农村部农村合作经济指导司开展《农民专业合作社财务管理制度》等起草和修订工作，同时帮助区域内乡村完善财务制度，提供乡村会计培训服务，培训乡村会计15名；为校内建档立卡贫困户学生开展学业指导、心理援助和就业帮扶等1000多人次。发挥财经优势特色，服务区域经济社会发展。主持或参与企业横向课题研究12项；完成300多项企业技术咨询服务；为企业员工提供培训5000多人日，打造区域培训品牌，服务全民终身学习需要。提供8000多人次的X证书培训或高端技术技能人才培训；为九江地区考生开展会计初级职称考试教学服务1000多人次；新增开发《会计基础与操作》《金融基础》《个人理财》等6门面向社区的公益课程；持续开展“职教周”活动，面向社区居民开展职教政策宣传、财经知识普及、职业技能体验等活动；完成面向中小学生职业体验中心的可行性研究并启动实施；连续承办会计技能、银行业务技能和智能财税技能等多项省级职业技能竞赛。

8.以国际化合作项目为抓手，提升专业群国际影响力

专业群紧密对接国际规范标准，培养国际财会金融技能人才。推进国际化会计专业群教学资源库建设；引入ACCA、CFA国际职业资格证书和配套学习资源；继续实施国际化素质师资培训计划。加强国际交流合作，提升会计专业群国际影响力。选派12名骨干教师与国外职业教育专家交流研讨；完成《Financial Accounting》《Audit of financial statements》2门国际化课程的开发，其中《Financial Accounting》获得省级精品在线开放课程；与加拿大荷兰学院共同组建了大数据与会计专业国际合作办学班，并共同开发《税费计算与缴纳》《经济法》2项国际化课程教学标准。

9.以教学质量诊断与改进为保障，构建专业群可持续发展机制

专业群构建了发展规划和决策机制，发挥“会计专业群建设指导委员会”机构职责，指导专业群建设。构建了行业、产业、企业、职业、专业、学业“六业联动”的专业群协同推进机制，组建含行业企业专家、职教专家和校内教师在内的专业群建设工作小组；定期开展了专业群建设成效的交流和研讨，及时改进项目建设中所存在的问题；完成专业群建设年度自评报告。建立了专业群教学质量自主保障机制，运用信息化诊改系统，对教学质量进行实时评价、监测与预警，会计专业代表学校在江西省教学诊断与改进试点院校现场复核中，进行专业诊断与改进汇报，并以优秀成绩通过现场复核。构建了专业群绩效目标和经费预算管理机制，组建专业群建设领导小组，依托《会计专业群项目建设实施管理办法》，实施项目责任制和定期通报制度；严格遵循《会计专业群项目建设专项资金管理办法》，确保资金的使用规范与效益。

（二）贡献度情况

1.引领职业教育改革发展和人才培养方面

积极探索职业教育本科人才培养模式，与江西财经大学联合开设了会计、金融、保险等专业的职教本科和专本联培的人才培养工作，已培养四届职教本科毕业生近400人，目前在校生近500人；《基于新时代会计职教本科创新人才培养的“1354”实践教学体系探索与实施》获江西省第十七届教学成果奖。推行“岗课赛证”融通综合育人模式，坚持“课岗对接”“课证融通”“赛学结合”，立项相关的国家级课题2项；获省级以上现代学徒制试点和课程思政项目各1个；“1+X”试点项目覆盖专业比率达到100%；获得4项全国职业院校技能大赛二等奖和9项江西省职业院校技能大赛一等奖；毕业生初次就业率达到93%。构建面向职场的混合式教学改革实施模式，建成省级以上标准的专业教学资源库1个和省级标准的精品在线开放课程15门；获得江西省教学成果奖一等奖5项。

2.支撑国家战略和区域经济社会发展方面

专业群建设坚持服务“乡村振兴”等国家重大战略和“长江经济带”经济社会发展人才培养需求。建设期内，受邀为农业农村部农村合作经济指导司开展《农民专业合作社财务管理制度》等起草和修订工作，培养乡村会计15人；立项1个国家级虚拟仿真实训基地；主持或参与企业横向课题研究12项，开发社区公益课程6门，年均为企业员工提供培训612人次，年均开展企业技术咨询115次。连续11年承办江西省职业院校会计技能大赛；牵头组建“财务数字化应用”等5个省级“1+X”证书试点联盟，年均X证书或高端技术技能人才培训8264人次。

3.推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

专业群积极发挥智力支持，4人入选全国行业职业教育教学指导委员会，参与职业教育改革相关制度、决策的制订；7人次参与大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计等专业的《专业简介》和《专业教学标准》开发和制订工作；3人次参与《财务大数据分析》《数字化管理会计》《政府财务与会计机器人应用》等“1+X”证书标准开发；1人参与了江西省职教高地政策制订研究。此外，专业群积极推动江西省“1+X”证书的试点工作，主牵头“数字化管理会计”等X证书省内实施管理办法的制订和证书的推广等工作。

（三）社会认可度情况

1.专业群在校生对学校人才培养工作的整体满意度为95.35%。
2.专业群毕业生对学校人才培养工作的整体满意度为97.60%。
3.专业群专业课教师对该专业群管理服务的整体满意度为95.24%。
4.专业群用人单位对该专业群毕业生的整体满意度为99.65%。
5.专业群家长对子女在该校受教育的整体满意度为98.7%。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1.加强项目组织领导，合力协同项目推进

学校主管单位江西省财政厅全力支持学校“双高计划”建设。学校“双高计划”建设坚持党委

领航把舵，成立党委书记、校长任组长的领导小组，负责统筹协调推进；领导小组下设办公室，负责项目的整体推进、落实反馈；成立由职教专家、行业企业专家等组成的专家咨询委员会，为项目建设问诊把脉；实行项目负责制，设立专业群等十个项目组，对标“双高计划”方案和任务书要求，全力做好学校“十大任务”、专业群“九大任务”的落实；学校各职能部门齐抓共管、协同推进，全力确保建设任务落地落实；形成上下贯通的纵向组织管理体系，营造了学校人人重视、人人参与“双高计划”建设的良好事业氛围。

2.以制度建设为抓手，加强项目实施管理

学校“双高计划”建设坚持制度先行，依据“立足学校、学习借鉴、顺应需要、动态调整、逐步完善”的原则，健全责任机制，从学校和专业群层面分别制订并实施“双高计划”建设项目管理、资金管理和绩效考核等制度，明确管理和考核评价机制，聚焦方案任务，细化考核指标，以制度建设为抓手，保障“双高计划”建设有效运行。

3.强化项目过程管理，确保制度有效运行

根据“项目管理、责任到人、全程监控、定期考核”的原则，坚持任务建设与日常工作相结合、定性考核和定量考核相结合、过程考核与结果考核相结合，按照“每周督办、每月报告、每季评价、每年考核”确保制度机制有效运行，委托第三方机构，按年度和关键节点安排，根据建设方案和任务书对建设情况进行跟踪评估，对改革的实施情况、建设目标和任务完成情况、资金管理使用情况等进行全面分析，提出评价意见。根据评估情况及时调整工作安排，并根据进展、成效的情况调整支持力度。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1.建立政、校、行、企多元投入机制

用足用好中央、地方财政资金，努力筹措行业企业投入和学校自筹资金，通过校企合作、共建混合所用制产业学院等形式引入社会资本；充分发挥江西财经职教集团和校友会作用，成立校友基金会；吸引社会力量出资或捐助支持“双高计划”建设。

2.建立项目预算资金优先保障机制

分别制定学校层面和专业群层面《“双高计划”专项资金管理办法》并严格执行；将“双高计划”各年项目预算纳入学校整体预算，在年度预算编制中，优先保障本项目资金需求，强化预算约束与激励。

3.建立项目支出绩效评价机制

制定《“双高计划”项目绩效考核暂行办法》，对各年度项目支出绩效目标实现情况和项目支出成本和效益进行绩效评价，强化审计和绩效评价结果的应用及反馈。

4.建立风险防范机制和纠偏纠错机制

项目资金所有大额支出严格执行三重一大决策程序，涉及采购和工程项目支出由学校审计处全程跟踪监督；学校每年接受省审计厅、省财政厅常规审计和委托会计师事务所对“双高计划”专项资金预算执行情况进行专项审计；对项目执行出现的不合理过程及结果及时进行修正和整改。

五、特色经验与做法

（一）实施“1+1+N”工程，打造校政行企育人共同体新标杆

主动融入区域经济社会发展大局，建立形成校政行企“1+1+N”（一会一集团N学院）产教融合育人共同体。“一会”即成立校友总会和北京、浙江、广东等各地分会，充分挖掘校友资源，延伸建成义乌电商等实习就业创业基地、贵溪陈野职业培训学校等招生工作站。“一集团”即以牵头组建的江西财经职教集团为平台，创新实体化运作模式，入选第二批全国示范性职业教育集团（联盟）培育单位。“N学院”即各学院全面实施“一院一县一企”工程，开展现代学徒制、“订单式”人才培养。如，会计学院与正保网中网、新道科技共建产业学院2个；信息工程学院联合九江市鄱阳湖生态科技城、华为技术有限公司共建了江西省首家鲲鹏产业学院；文化旅游学院与庐山管理局、庐山市人民政府合作推进白鹿洞书院景区建设等。

（二）以“数字基因”赋能专业群建设，构筑学校改革发展新优势

围绕数字经济时代对人才的新需求，聚焦数字化、智能化新业态，以“数字基因+”赋能专业群建设，新建、改造了大数据与会计、商务数据分析与应用等专业，构建“数字技术+数字经济+财经教育”融合发展、具有引领性的高职院校优势特色专业集群。积极推进会计类专业“精益求精”、经济贸易类专业“通江达海”、文化旅游类专业“上山下乡”等，驱动各专业转型升级。如，鲲鹏产业学院着眼ICT数字技术人才培养，每年培养近500名毕业生，毕业生月薪达1万元以上；与阿里巴巴携手共建江西省内第一家客服人才孵化基地，引入阿里巴巴全真线上交易系统，真正实现“工学结合”；在义乌市十万跨境电商从业者中，我校毕业生达3000余人。

（三）创新“岗课赛证”融通综合育人机制，形成财经人才培养新模式

构建国省校“三级联动”工作机制，实施“岗课赛证”的一体化教学设计，以“三个融入”（职业技能等级证书标准融入人才培养方案、竞赛规程融入实训方案、岗位环境融入实训环境）促进竞赛转化应用。项目建设以来，学校在全国职业院校技能大赛中获得团体二等奖4项。孵化产生了《竞赛反哺教学 会计成就人生：高职会计技能竞赛成果转化创新与实践》等省级教学成果一等奖5项、二等奖2项，《教育评价改革视阈下我国职业技能竞赛制度实施效应及改进策略研究》等教育部人文社科项目4项；牵头组织23项全省“1+X”证书试点工作；2021届毕业生就业率达93.24%，位居全省前列。

（四）实施“问题式专题化”教学改革，打通高职院校“三教”改革新路径

以思政理论课改革创新为切入点，大力推进问题式专题化教学改革，实现教学模式“专题化”、授课教师“专精化”、教学团队“专业化”，打造“网红课堂”，锻造“堂堂好课”。学校被确立为江西省问题式专题化团队教学改革——“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概

论”课牵头单位之一；入选2019年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目（重点）1项；《一本良心账》获“我心中的思政课”——第四届全国高校大学生微电影展示活动二等奖。完成4项国家和省级思政课题、2门课程思政精品在线开放课程，课程思政覆盖率达100%，思政课满意度达95%以上。

（五）构建“云上财院”智慧生态圈，打造职教信息化标杆学校新样板

发挥“信息技术+”治理的底层逻辑作用，建成网上办事服务大厅、智慧网络安全态势感知平台、全媒体信息管理平台等，将校园业务全过程接入“云上财院”生态圈。建成了复合型智慧录播系统、智慧学术交流中心、VR/AR/MR实训室等，开设网络课堂1000多门，助力“三教”改革。整合学校、专业、课程、教师、学生五层面数据，搭建学校内部质量保证管理与监测系统、大数据分析与决策预警系统、大数据平台和智学堂平台，探索实现人才培养、内部治理的精准评价、预警、反馈。建成省级精品在线开放课程35门，位居全省前列；被省教育厅确定为江西省提质培优行动计划“遴选信息化标杆学校”任务牵头单位；入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目1项。

六、问题与改进措施

（一）存在问题

评价指标体系的针对性与科学性问题。《深化新时代教育评价改革总体实施方案》强调，改进学校评价，推进分类评价，引导不同类型学校科学定位，办出特色和水平。不同类型的学校、不同类别的专业群，很难用同一把尺子去衡量，当前有关建设的评价在关注学校和专业群特色内涵、特色发展、特色文化、特色优势方面，尚需投入更多的关注和指标指引。

部分任务偏离问题。在学校“赋能教师双能发展，打造高水平双师队伍”任务中，因为有关省级中青年骨干教师、省级专业群带头人未开展相应评审，导致这一任务点有所偏离。已经通过其他诸如省百千万人才工程人选、青年井冈山学者等进行替代予以纠偏。

（二）改进举措

进一步强化学校数字经济赋能，构建适应产业需求，服务地方发展的职教模式，以会计高水平专业群为引领，充分发挥数字化引擎作用，在数字化优势中强化财经特色，在传承财经特色中培育数字化优势，立足地方立足乡村振兴和城乡统筹发展，强化数字经济赋能，在数字化迭代升级中打造生成专精优特的高水平财经职业院校。

进一步深化产教融合人才培养模式，持续深化“一院一县一企”工程，构筑跨界融合的校政行企育人共同体、教研与技术服务共同体、教师实践与专业发展共同体，全面提升教育教学、科学研究、社会服务和“双师型”教师队伍建设质量。

七、其他需要特别说明的有关事宜

无。

附件：佐证材料目录清单（略）