

# 江苏建筑职业技术学院“双高计划”中期自评报告

根据《教育部办公厅财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》(教职成厅函〔2022〕10号)、《省教育厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效自评工作的通知》(苏教职函〔2022〕13号)和《省教育厅省财政厅关于印发〈中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作方案〉的通知》(苏教职函〔2022〕16号)要求,学校认真组织开展了“双高计划”中期绩效评价,自评报告如下。

## 一、总体实现程度概述

### (一) 总体目标的实现程度及效果概述

以“双高计划”建设方案为蓝本,以专业群建设为重点,不断完善项目管理体制机制,明确项目责任清单,抓细指标任务落实,按期完成建设任务,绩效指标完成超出预期,项目建设取得显著成效。

**1. 学校层面目标实现程度。**完成任务数 446 个。产出指标、效益指标总体达成。其中,引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度、支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度、推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度总体达成度均超过 100%。

**2. 专业群层面目标实现程度。**完成任务数 232 个。产出指标、效益指标总体达成。其中,引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度、支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度、推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度总体达成度均超过 100%。

**3. 绩效概述与标志性成果。**经过三年建设,学校在党的建设、教育教学改革、专业(群)建设、人才培养等方面取得具有引领性、突破性、探索性、可推广的国家级标志性成果。获评全国首批示范性职教集团 1 个;获评全国优秀教育工作者 1 名、首届全国教材建设先进个人 1 名,首届全国教材建设奖 1 项;学生参加技能大赛获国家级

奖项 10 项。在校生、毕业生、教职工、用人单位、家长对学校“双高计划”项目认可度较高。学校办学经验、成果在《中国青年报》《中国教育报》、“学习强国”等国家级媒体公开报道、宣传，充分展现了学校高质量发展成效。

**4. 自评得分及等次。**对照“双高计划”中期绩效省级评价指标体系和评分办法，自评为“优秀”等次（自评打分表详见附件 1）。

## **（二）项目经费到位和执行情况概述**

### **1. 学校及专业群项目经费到位率总体数据及结论**

中央财政资金、地方财政资金、行业企业支持资金、学校自筹资金四类资金全额到位。

### **2. 学校及专业群资金执行率总体数据及结论**

项目经费执行合理，资金严格按照学校专项资金管理办法执行，各具体任务资金预算执行进度平稳可控。

## **二、学校层面任务及绩效指标完成情况**

### **（一）产出情况**

**1. 实施“党建引领”示范工程，学校思政育人工作成效持续彰显。**校党委统揽全局，实施“党建引领”示范工程，专业“双带头人”覆盖率 100%，入选“全国党建工作样板支部”2 个，首批“全省党建工作标杆院系”1 个，省高校特色党支部 1 个。校企共建党支部挂牌 20 家。建成专家型、创新型思政队伍，1 名教师获评全国优秀教育工作者，1 名辅导员获全国辅导员年度人物提名奖。投入 2000 万元建成全国思想政治教育基地，教职工思政培训每年达 100%。牵头成立全国土木类专业课程思政教学创新联盟、全国土木类专业课程思政教学研究中心。建成中国礼射文化展览馆，完成大学生文化素质中心建设，举办两届礼射文化国际研讨会，文化育人影响力日益增强。推进红色文化传承，1 名教师获全国红色故事“志愿组金牌讲解员”称号。《中华优秀传统文化融入高素质职业人才培养的探索与实践》荣获江苏省教学成果一等奖。

**2. 创新“产教孪生”生态育人体系，打造技术技能人才培养高地。**深度融合产业元素、优化育人机制，重构“产教孪生”专业群生态系统，

重建“跨界融合”网状模块化课程体系，创新“二维多梯”体系化教师发展路径，AI赋能“虚实融合”立体化教学资源，配套“多元多模”菜单式人才培养模式，搭建“分层递进”技术技能成长阶梯，培养“跨界复合”型技术技能人才，切实提升人才培养产业适应性。研制系列化专业教学标准和职业技能标准，打造技术技能人才培养的“江苏建院样板”。产出1个国家级示范职教集团，1个国家A档、4个省高水平专业群，1个教育部现代学徒制试点单位，主持2个国家专业教学资源库，“1+X”证书制度试点项目27个，省现代职教体系项目59项。获批3门国家级、42门省级在线课程、26门国家优质课程、1门省课程思政示范课程、13部职业教育国家规划教材、20部省规划和重点教材，荣获2项首届国家教材建设奖。建立2个省级教学创新团队、3个青蓝工程教学团队，建成3个省级产教融合平台。教学能力大赛获国家二等奖1项、省奖25项，微课大赛获省奖30项，指导学生获全国职业院校技能大赛奖12项、省技能大赛奖60项，“挑战杯”系列赛事获国赛奖2项、省赛奖20项，“互联网+”创新创业大赛省级以上获奖91项，省优毕业设计获奖37项。建设成果获省教学成果奖2项。

**3.构建校企共建共享命运共同体，打造技术技能创新服务平台。**“立足徐州，服务江苏，辐射长三角”，以技术技能创新为服务目标的平台建设取得了长足发展，机制体制进一步完善，服务能力大幅提升。大学科技园为技术创新提供了多功能的平台，将创新和创业融为一体，培育中小微企业35家；更加注重产教融合平台的建设，参与建筑行业产教融合平台建设的企业有30家，将线上线下的资源融为一体，集聚社会资源建立服务淮海经济区建筑产业高端智库2个，高校智库联盟1个，技术技能紧缺人才库3个，大师工匠专家站6个，绿色建筑领域科技创新团队1个，助推区域社会经济高质量发展；创建服务能力突出的技术技能平台，建立服务区域建筑产业的研究中心2个，博士后工作站1个，现代建筑产业技术研究院1个，研究中心7个，申报国家和省部级科研项目76项，研发成果和技术改造产生经济效益3000余万元，广泛开展技术服务，企业满意度超过90%。

**4.发挥高水平专业群聚合效应，形成优质教学资源良性发展格局。**专业群服务建筑装饰产业链一体化设计、装配式装修转型升级，推进专业群“九大任务”建设，达到中期建设预定目标。已基本形成新型国际化复合型技术技能人才培养模式，基本建成引领全国的一体化专业群教学资源库，主持制定（修订）5项国家级教学标准；新增国家级课程3门、省级课程15门，新增国家规划教材8部、省部级教材10部，1人被评为全国教材先进个人；教师获省级以上技能、教学竞赛奖13项，指导学生获省级以上奖项22项。构建了全国领先的技术技能平台，研发成果累计为行业贡献4500余万元。

**5.打造多元化高水平双师队伍，支撑学校完善优质人才资源保障。**落实“打造高水平双师队伍”任务，初步建成一支适应新时代职业教育高质量发展、支撑高职教育改革核心任务的高水平双师队伍。推进“建院英才计划”，引进培养建院英才152名，培养具有行业知名的专业带头人、能工巧匠型骨干教师和教学名师349名，优化提升了师资队伍的结构层次。专门组建教师发展学院，培育省级以上优秀教学团队4个，4名教师获得全国教学能力大赛奖项；学校获全国高职院校“教师发展指数100所优秀学校”，“二维X梯度、专兼混编”的建设经验入选教育部典型案例。

**6.实施“提质扩容”产教融合计划，形成校企深度合作融通机制。**构建校企共建资源共享机制、培育省级科技创新平台、实施订单式人才培养、形成了基于价值链的产教融合格局，取得了一系列显著成果，江苏建筑职教集团2020年获批教育部第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，江苏建筑职业技术学院大学科技园2021年被省科技厅教育厅认定为省级大学科技园，3项校企合作案例入选2020年、2021年中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例，2项校企合作案例入选教育部产教融合校企合作典型案例。

**7.构建建筑产业融合集成平台，服务经济社会发展能力不断增强。**以服务中国产业走向全球产业中高端、产业结构转型升级、经济社会发展和国家战略的人力资源开发为目标，借助江苏省职业教育产教融

合集成平台——“服务建筑全产业链智慧建造产教融合集成平台”。以实际行动贯彻习近平总书记军民融合发展战略，招收退伍军人学历教育 409 人，技能培育退伍军人达 10427 人天。实施面向新型职业农民“技术培训进万家计划”的职业教育培训与技能等级鉴定累计 86556 人天。发动青年教师扶持民营企业，开发新产品 52 项，联合申报国家自然科学基金课题 5 项，1 人获徐州市“十佳民营企业科技联络员”荣誉称号。实施鲁班技能拓展、适应能力再生等 7 个行动计划，资金投入 1143 万元。实施服务徐工集团国际化人才培养的“精英提升计划”，培养了 350 余名海外项目工程师，服务印度、巴基斯坦等 10 个国家的工程建设。

#### **8.持续完善学校内部治理体系，治理能力和治理水平全面提升。**

依据职业教育类型特征，不断完善内部治理体系，持续优化项目建设规划、决策、执行、监督运行机制，带动学校治理水平大幅提升。共召开现代治理体系研讨决策会议 11 次；编制全校内设机构岗位职责、标准 2（套）册。建成“智慧门户”“服务大厅”可视化服务流程应用系统 2 套。网络申请、审批、办事覆盖常规工作比例达 65%。学术委员会、教授委员会、专业建设委员会指导治校办学、教育教学实现持续优化，校内认同度达 98%。参与“校友当家”4700 人。建立专项资金绩效管理体系 1 套，资金使用动态评价及绩效跟踪评价合格率 100%。管理干部参加培训覆盖比例达 83%。

#### **9.不断提升数字化办学水平，全面建成校园信息化与智慧平台。**

积极构建智慧校园、数字校园，大力推行“信息技术+”赋能专业建设，将智慧物联网应用、智慧城市应用等数字化新技术深度融入专业人才培养，不断提升教育教学信息化水平，主持和参加 11 个国家级职业教育专业教学资源库建设、获得信息类技能大赛国家级 1 项、省级 19 项，淮海科学技术奖 5 项、工信部教学成果奖 1 项、江苏省现代教育研究成果奖 1 项，引进培养全国技术能手 1 人、江苏省技术能手 1 人。获中国建设教育协会优秀案例 1 项、中央电教馆师生信息素养提升优秀案例 1 项，学校通过中央电化教育馆第三批全国职业院校数字校园建设实验校验收，被评为数字劳动力技能提升项目“年度表现突出项目单位”。

**10.推动国际化交流合作项目，学校国际化影响力得到显著提升。**持续加强国际交流合作，不断拓宽合作办学领域。“专业群 1+1 国际化提升工程”成绩显著。2 个专业通过《悉尼协议》认证，1 个专业获评省级国际化品牌专业，输出专业标准 4 个，完成“海外项目工程师”国际化课程标准开发，新增老挝“鲁班工坊”和教育部“技能非洲”项目；“国际化人才培养卓越工程”基础扎实。建立 9 个留学生招生基地，39 名学生境外研修，获 8 个国际技能大赛奖，留学生获国家级和省级奖项各 1 个；“教师国际化素养提升工程”稳步推进。建成 3 个师资海外研修基地，组织 30 名骨干教师研修，5 人任职国际组织，2 人参与国际职教规则制定，21 人授课国际项目；“服务‘走出去’能力提升工程”彰显美誉。中老职教秘书处促使两国交流紧密，“中老供用电”订单班口碑优秀；培养 400 多名留学生服务于“走出去”企业，推动建设 1 个国际化建筑建造和节能技术协同创新中心。

## **（二）贡献度情况**

**1. 立足类型定位，创建中国特色现代高职教育新形态。**针对学校建筑类专业为主的特点，全面推进办学体制机制创新和教育教学综合改革，创新、重构、集成既有的校园形态和办学形态，创建一个基于建筑类专业特点的、体现“面向人人、面向社会”理念的“现代职业教育教学社区”。“双高计划”建设以来，学校在打造建筑业技术技能人才培养高地、创新技术技能服务途径与手段、建设高水平专业群、建设高水平双师队伍等重点领域深化改革，推进产教融合重构高职教育生态，建成具备多元性、集聚性、共生性、国际性、泛在性、体验性的“现代职业教育教学社区”。学校实现全国高等职业院校服务贡献 50 强、教学资源 50 强、国际影响力 50 强等奖项的全覆盖，学校高质量发展的经验被省级以上媒体公开报道宣传达 213 次，充分彰显了“现代职业教育教学社区”的适应性与生命力。

**2. “1+X”制度试点，探索“中国标准”国际输出新路径。**学校响应“1+X”制度试点工作，协同“一带一路”沿线国家，积极参与制定职业技能标准。学校作为全国首批物流管理“1+X”试点 15 个考核站点之

一，在试点过程中承担先行先试任务。2019年组织来自柬埔寨、老挝等国家的国际留学生参与物流管理“1+X”职业技能等级认证考试，参加考试的28名留学生全部获得物流管理“1+X”证书，其中物流管理17-2班（国际班）OEURN SREYNEANG同学获得全国第一张留学生“1+X”证书。2020年和2021年，学校组织因疫情无法返校的留学生实施全国首次“1+X”跨国联考。学校物流管理专业“1+X”证书制度试点工作的开展，探索出“中国标准”国际输出的新路径，为“1+X”推广和服务“一带一路”中资企业打下坚实的基础，同时也为“1+X”证书国际化提供了重要的参考意义。

**3. 协作帮扶再升级，赋能区域间兄弟院校均衡发展。**为实现区域职业院校的发展，学校主动担当作为、积极实施“组团式帮扶”工程，对协作帮扶进行再升级。学校对口支援新疆应用职业技术学院、“一帮一”荆州理工职业学院。先后与辽宁城市建设职业技术学院、淮北职业技术学院等院校开展结对交流活动。同时，学校作为国家级建筑职教集团、“全国土木类专业课程思政教学创新联盟”和“淮海经济区高职院校协作委员会”等平台的牵头单位，积极为兄弟院校研制系列化专业教学标准、职业技能标准，开展系列师资培训活动。在交流合作中，结对院校各取所需，各得其所，实现共赢，有力支撑了区域间兄弟院校的均衡发展。

### **（三）社会认可度情况**

通过三年的“双高计划”项目建设，高水平特色专业群建设成效更加突出，高素质技术技能人才培养高地更加突显，高水平技术技能创新服务平台建设实现突破，学校综合办学实力、服务发展水平、治理水平等明显提升，学生喜欢、家长中意、职工满意、企业认可、社会认同的大好发展局面持续得到巩固提升。

1. 在校生爱校爱学，对学校整体满意度达97%以上。
2. 毕业生心系母校，对学校整体满意度达98%以上。
3. 教职工爱岗敬业，对学校整体满意度达96%以上。
4. 用人单位高度认可，对学校整体满意度达99%以上。
5. 学生家长评价高，对学校整体满意度达96%以上。

### 三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

#### (一) 产出情况

**1. 人才培养模式创新成效凸显。**专业群建设紧密对接建筑装饰产业升级和技术变革，构建校企深度合作“进化融”人才培养模式，优化人才培养方案，搭建育人高端平台，主动将装配式建筑、数字建筑新技术等产业先进元素融入专业教学，着重工匠精神和创新精神培养，一大批“能设计、会施工”的复合型高素质技术技能人才、能工巧匠不断涌现。与国内4家百强企业共同探索校企二元专业人才培养，牵头成立全国装饰专业群战略发展协作会，示范引领全国71家建筑与装饰类院校协同发展，与11家高端企业合作创新实施“学习工厂”教学模式，建立“大企业工匠”人才库，开展社会培训。1个专业通过教育部第二批现代学徒制试点验收，1个案例入选教育部校企合作典型案例，1个案例获中国高等教育学会“校企合作-双百计划”典型案例。

**2. 特色教学资源建设成效凸显。**依托国家建筑装饰、钢结构专业教学资源库优势，引领装配化设计、施工、装饰一体化专业群教学资源库建设，完成8430个专业素材新开发制作和53门在线课程搭建。开发包含装配式建筑、BIM等新技术同步的专业群在线专业技术课程35门，建设融入职业文化和工匠精神的思政类、新技术类、双创类、传统技艺传承类课程18门，其中3门获评国家级精品在线开放课程、16门课程入选首届国家级优质课程，16门获评省级精品在线开放课程。开发与职业精神融合的建筑类优质工程项目案例181套。专业群资源库学习者超过17万人次，惠及建筑与装饰类专业院校45家。

**3. 新形态教材教法改革成效凸显。**主动适应专业群多元化生源的多样性需求，开展“AI赋能”智慧化教学改革，校企合作开发新形态立体化、手册式、电子教材，探索职业情境教法改革，助力智能化课堂革命。开发基于工作情境的职业能力立体化教材10部，编写活页式、手册式教材3套。10部教材被评为“十三五”职业教育国家规划教材，21部教材获批省部级规划教材或省重点教材。与中建八局装饰、中南集团等行业龙头企业共建智能化实践教学平台，同时承载6000名学生的智能化学习。

**4. 教学创新团队建设成效凸显。**稳步有序推进多元混编团队建设计划、专业群优秀教师“头雁”计划、骨干教师“禀赋优先”计划、“1+X”证书教学团队专培计划、教学团队卓越发展计划实施，专业群教师教学创新团队建设呈现“组合拳”式特点。特聘知名校企专家专业群带头人、专业领军人，聘任大师名匠、产业教授、企业技术骨干兼职教师。选拔专业群骨干教师 64 人，其中“双师型”专业教师占比 96%。骨干教师完成相关科研、技术服务项目 38 项，获省级以上技能、教学竞赛奖项 21 项，学生在国家级技能大赛中获一等奖 1 项，二等奖 2 项。7 名优秀教师在国家级、省级建设类行业协会学会等组织担任领导职务，主持修订 3 门国家专业教学标准，1 人获首届全国教材建设奖先进个人，1 个团队获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖。

**5. 实践教学基地建设成效凸显。**围绕建筑装饰行业转型升级与技术变革，紧密对接建筑全产业链、创新链，完成模块化、信息化的“虚拟+全真”实践教学平台建构，建成国内一流水平的装配式建筑全产业链实景技能实训集成平台，服务淮海经济区周边高校和企业 33 家。完成体验式新建筑科普基地升级，达到国内先进水平。建成淮海经济区智能化建筑装饰类实践教学基地 1 个，已累计服务淮海经济区周边学校学生和企业员工 6250 人天。与中望集团、龙信集团、中国矿业大学等知名企业和高校共建“产学研培创”一体化实践基地 13 个。

**6. 技术技能创新平台建设成效凸显。**专业群依托省级大学科技园、江苏建筑职教集团、省级协同创新中心，协同政府、企业、科研院所和高校，探索开展双边多边技术协作，搭建服务中小微企业生态型集成式创新平台，构建服务区域发展产教研合作平台，确立了全国建筑装饰专业群技术技能创新平台建设的“新标杆”。成立淮海品牌设计协作会、淮海经济区高校高端智库联盟，辐射区域高校、企业 63 家，实现技术成果产出 23 项，为企业提供重大创新成果孵化 19 项。建成建筑数字化协同创意中心、专业群创新创业中心，建成大师工作坊 8 个，申报国省市级课题 20 项，获批国家自然科学基金课题 1 项。组建现代建筑技术产业研究院，设立新型建筑产业技术等 3 个研究所，为企业提供技术改造项目 69 项。

**7. 社会服务能力提升成效凸显。**梳理区域建筑产业现状,基于“互联网+”继续教育培训平台,开展产业工人、再就业人员、现役军人和退役军人职业能力培训,服务区域人居环境产业发展。发挥学校资源优势与协同作用,开展产业工人“卓越蓝领”培训,累计达50820人天,证书获取率100%。实施“绿色家园服务”计划,成立服务团队,开展绿色环保、低碳装修等技术服务项目19项。实施“军民融合”计划,面向现役军人“贝雷使命履行”技能培训累计2095人天,面向退役军人“适应能力再生”岗前职业技能培训累计2032人天,证书获取率达100%。3部教材入选人社部国家级技工教育和职业培训教材目录。

**8. 专业群国际影响力提升成效凸显。**实施优质资源建设输出计划,建筑装饰工程技术、建筑工程技术2个专业通过国际工程技术教育专业认证,研制达到国际先进水平的专业标准1套、课程标准6个,建设双语专业课程6门。建设国际混编教学团队1个,设立海外教师专业实践基地(工作站)4个。累计招收、培养留学生98人,遴选58名学生赴海外升本学习、实习。与境外合作院校共建绿色建筑与装饰技术研发实验室1个,面向“一带一路”沿线国家开展绿色建筑技术技能培训累计350人天。专业群承担教育部“未来非洲-中非职业教育合作计划”。

**9. 可持续发展保障机制建设成效凸显。**坚持党建引领专业群建设,设立建筑装饰专业群党支部,建立高水平专业群建设工作联席会议制度。建立保障专业群建设顺利实施工作制度、专项资金监管制度、专项绩效考核制度、反馈制度1套。成立由25名企业知名专家、企业技术骨干、高校教授、教学名师组成的专业群建设咨询委员会。建立绩效考核正向反馈机制。2个支部入选新时代“全国党建工作样板支部”培育创建单位,1个党总支入选首批“全省党建工作标杆院系”培育建设单位。

## **(二) 贡献度情况**

**1. 服务建筑行业转型升级和技术变革,社会效益明显。**建立的服务建筑装饰产业链的绿色建筑技术平台,为企业提供重大创新成果孵化项目19项、技术改造项目12项,提供行业前沿技术、重大技术

难题和新材料、环保等核心环节咨询 6 项，开展咨询、科技攻关、新技术和新产品研发、科技孵化、工艺优化、标准修订与制定 69 次。成立的现代建筑产业技术研究院，研发成果对行业贡献总额达 3438 万元。装配式建筑实训平台在淮海经济区 7 个城市服务企业员工 18393 人次，助力企业产值 949 万元。构建的生态型集成式技术技能创新平台，研发技术成果对企业贡献总额达 984 万元。建筑装饰工程技术专业群，随着项目建设的不断深化和持续优化，将建成为淮海经济区装配式高端建筑人才的培养高地。

**2. 引领新时代职业教育实现高质量发展，示范效应明显。**建筑装饰工程技术专业群内建有建筑装饰工程技术、建筑设计、建筑动画技术等 3 个专业的国家级专业教学标准，依托学校作为全国建筑设计与规划类专业指导委员会主任委员单位，不断引领和持续指导全国同类专业建设发展。牵头成立的全国装饰专业群战略发展协作会，辐射带动全国 65 家院校专业建设。在国内率先建成的国家级专业群教学资源库，学习者累计已超过 17 万人，服务行业企业、院校和科研机构近千家。10 部获评“十三五”职业教育国家规划教材，21 部获评省部级规划教材或省重点教材，1 人获评全国教材建设先进个人（江苏仅 2 人）。建有国家级精品在线开放课程 3 门，省级精品在线开放课程 9 门。毕业生和用人单位的满意度分别 98.43% 和 99.53%。专业群在人才培养高地建设、“三教”改革、数字化教学资源建设等方面的典型经验做法被《中国青年报》《中国教育报》等新闻媒体报道。

### **（三）社会认可度情况**

1. 在校生对专业群建设质量总体满意度达 97.52%。
2. 毕业生对专业群建设质量总体满意度达 98.43%。
3. 教职工对专业群建设质量总体满意度达 98.11%。
4. 用人单位对专业群建设质量总体满意度达 99.53%。
5. 家长对专业群建设质量总体满意度达 95.68%。

## **四、实现绩效目标采取的措施**

### **（一）项目推进机制建设与运行情况**

1. 构建纵向组织管理机制，形成项目建设强大合力。在学校层

面坚持党委领航把舵，成立项目建设领导小组，领导小组下设建设办、项目组和工作组，对标“双高计划”方案要求，全力做好校级“十大任务”、专业群“九大任务”的落实，形成上下贯通的纵向组织管理体系，营造了全校一盘棋的良好事业氛围。贯彻高质量发展要求，彰显职业教育类型特色，提出发展职业本科教育目标，以“双高计划”项目建设为契机，着眼提高办学适应性发展，持续深化内涵建设，集思广益、扩大优势，重点攻坚、补齐短板，为发展职业本科教育目标主动蓄能，得到江苏省、徐州市政府及教育行政部门的大力支持。

**2. 健全横向制度保障体系，有力推动项目任务落实。**学校高度重视“双高计划”项目管理制度建设，强化人员、资金、条件、任务保障，项目管理制度健全，组织实施规范有序，执行力度不断增强。共制订实施《“双高计划”项目建设工作联席会议制度》《“双高计划”专项资金管理办法》《项目支出绩效评价管理办法》《建设项目评价与考核办法》《专业群建设指导委员会章程》《专业群经费管理办法》《专业群课程建设管理办法》《专业群教材建设管理办法》《专业群骨干教师管理办法》等制度文件二十余项，资金管理制度、评价考核制度、专业群项目制度协同运行，为有效保障建设目标达成提供了坚强的制度保障。

**3. 健全任务落实跟踪机制，有力保障项目建设成效。**健全项目实时跟踪机制，坚持项目管理、成果管理双轨并行，定期召开分析研判会，及时对比方案落实情况，分析执行偏差原因，研究应对改进措施，通过建立“目标分解、计划执行、协作沟通、进度跟踪、经费执行、提醒纠偏、成效分析”的工作机制，对项目计划、执行、评价进行全过程全要素的监督管理，确保高质量完成“双高计划”项目任务。

## **（二）项目资金管理制度与执行情况**

**1. 健全资金管理制度，完善内控运行体系。**学校研制出台《江苏建筑职业技术学院“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”专项资金管理办法》（苏建院发〔2020〕34号），将“双高计划”建设专项资金纳入学校年度总预算，按照“统一规划、专款核算、专款专用”

原则进行管理。建立和完善“全方位、全过程、全员参与”编制与执行的预算管理模式。研制出台《江苏建筑职业技术学院项目支出绩效评价管理办法》（苏建院发〔2020〕31号），建立资金动态评价调整和绩效跟踪机制，构建“重管理、重使用、重绩效”的全过程考核评价体系，成立项目资金支出绩效评价领导小组，定期跟踪建设任务进展及督促预算执行进度。

**2. 资金执行规范有序，执行进度平稳可控。**项目资金严格按照学校专项资金管理办法执行，各具体任务资金预算执行进度平稳可控。

## 五、特色经验与做法

### （一）聚焦立德树人，探索新时代文化育人的新范式

落实立德树人根本任务，以中华优秀传统文化有机融入人才培养为切入点，创新实施“教学体系”“组织体系”“资源体系”的全体系构架，确保中华优秀传统文化传承创新做到有教师、有教材、有队伍、有课时、有经费的“五有”保障，构建了文化育人“新体系”；依托中国思想文化研究所等若干平台，集聚全国首批职业院校文化素质教育基地等一批优势资源，实施文化成果研究、育人环境营造的“两轮驱动”系统项目激励机制，建立以项目建设为核心驱动力的文化育人“新模式”；整合集聚资源、推进平台锻造，以文化育人基地建设为重点，建成全国首家中国礼射文化展览馆、中国礼射文化实训基地等5个传统文化场馆，打造一批以文化素质基地建设为中心的文化育人“新载体”。

### （二）融入产业元素，重构“产教孪生”专业群新生态

基于建筑全产业链，学校重构“建筑类3大专业集群-6个专业群-26个专业”的结构体系，搭建基于工作过程系统化的网状模块化课程生态系统；以学习者为中心，开发了专业群教学标准、课程标准和实训标准，搭建专业建设、课程中心、素材中心、培训中心、企业中心和社会中心等模块的专业教学资源库架构，形成了立体化教学资源生态系统；创新人才培养模式，构建“分类分层、多元多模”的分层化人才成长生态系统；打造“一空间两基地三区域”省级产业园，建成“梦工厂式”创客空间、企业孵化基地和大学生创业基地，营造了“集聚集成、分层递进”的技术技能创新生态系统。

### **（三）对标国际一流，引领全国建设类职业教育改革**

建筑装饰专业群聚焦“建成国际一流、国内领先的中国特色高水平专业群”建设目标，瞄准世界建筑装饰产业发展前沿，对标国际一流同类院校、对接国际先进标准，加强与国际应用型本科院校合作，借鉴国际人才培养先进经验，率先开展并通过国际工程技术教育专业认证。建筑装饰专业群建成国家级教学资源库 2 个，新增国家级课程 3 门，获批省职业教育教师教学创新团队 1 个，1 人获国家教材建设先进个人，1 人获全国优秀教育工作者，2 个案例获国家级校企合作典型案例。学校作为全国建设行指委委员最多的单位之一、行指委专委会的秘书长单位，始终以引领全国建设类职业教育的发展改革为己任，通过制定全国专业各类标准、跨区域共建资源库等多种方式，输出院校高质量发展的“建院方案”。

### **（四）推进开放办学，开启国际化人才培养培训新模式**

学校坚持国际化办学，以国际化办学项目为牵引，以国际化人才培养为落脚点，实施“国际化人才培养卓越计划”，学历留学生规模稳定在 400 人，遴选国内学生赴海外升本学习、实习。学校以国际化人才培训为突破口，依托海外分院和海外教师工作站，为中资海外公司开展订单式服务，定期送技术、送人员、送服务上门；同时，积极开展国际培训项目，承接非洲、东盟等“一带一路”沿线国家的政府培训项目，如印度尼西亚教育文化部 3 期 306 名教师培训项目、教育部国际司的“未来非洲”75 名教师的专业培训。国际化人才培养培训新模式的开启，为学校的国际化办学注入新活力。

### **（五）强化质量保障，推进“双高计划”建设绩效评价改革**

学校聚焦“建成现代化生态化国际化的中国特色高水平高职学校”建设目标，以产生重大标志性成果为目标，以适合经济社会发展需要为导向，全力推进“双高计划”建设绩效评价改革，制定校本《中国特色高水平高等职业院校建设项目评价与考核办法》等一系列管理制度，将目标责任制落实到“双高计划”建设的全过程，建立工作台账，实行月调度、季分析、半年检查、年终考核，确保建设进度与建设质量；

实施全过程监测评估，对建设过程中存在的问题，建立整改台账，提出整改意见，跟踪整改效果；开发了学校建设项目信息采集与绩效管理系统，依托信息化手段和大数据分析，促进项目管理的精细化和高效率，为全面实现“双高计划”建设目标奠定了坚实的基础。

## 六、问题与改进措施

**1. 部分项目产出指标正向偏离较大。**近年国家推进人才评价机制改革、信息化数字化教育发展，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列推动高职教育发展的政策措施的落实，新要求带动新发展，新发展产出新成效，导致部分项目取得成效远超原定目标。学校将遵循“实事求是、任务不减、投入不降”的原则，调增部分预设目标值，以期产出更高绩效。

**2. 高端产业学院引领作用不够显著。**具有引领作用的机制壁垒尚未突破，办学主体产权缺乏有效界定与保护，理事会运行模式不成熟，育人共同体引领作用发挥不足。学校将强化责任担当、构建容错机制，推动校企文化、育人理念融合，凸显引领作用。

## 七、其他需要特别说明的有关事宜

无。

### 附件：

1. 自评打分表（略）
2. 佐证材料目录清单（略）