

酒泉职业技术学院“双高计划”中期绩效 自评报告

根据教育部 财政部《关于印发中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法的通知》要求，学校对照建设方案及任务书，对 2020（2019）-2021 年项目建设情况进行了全面自评，形成如下绩效报告。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1. 总体目标效果概述

（1）形成了党的建设引领学院事业发展的新局面

通过实施“铸魂、固本、强基、领航”四大党建工程，完善了党委的全面领导体制建设，构建了学校思想政治工作“三全育人”新格局，基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用得到有效发挥，党委与群团组织凝聚了强大合力。学校思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和党风廉政建设全面加强，党的建设对学校事业发展的引领支撑保障作用更加突出。

（2）打造了复合型高素质技术技能人才培养高地

通过构建“十大育人体系”、推进工学结合人才培养模式改革、完善“两体三层一主线”课程体系和“三阶四维”创新创业教育体系建设、推行 1+X 职业技能等级证书试点等，极大提升了人才培养质量，为丝绸之路上的职业院校教育改革提供了酒职方案。

（3）打造了辐射区域的技术技能创新服务平台

通过深化政校行企合作，打造了以技术研发和产品升级为重点的技术创新平台，以科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业为重点的产教融合平台，以产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育为重点的技术技能平台，学校科技创新与社会服务能力显著增强，为高素质技术技能人才培养工作提供了强力支撑。

（4）打造了服务产业转型升级的高水平专业群

通过对接酒泉十大绿色生态产业，构建了风力发电工程技术、旅游管理、现代农业技术、机械制造及其自动化、应用化工等 10 个专业群，学校专业群集聚效应和重点专业服务产业转型升级的能力初步彰显，为人才培养供给侧和产业需求侧结构的融合提供了强大助力。

（5）打造了专兼结合结构合理的高水平双师队伍

通过实施专业群带头人（拔尖人才）培育计划、骨干教师（技能大师）培育计划、教师职业发展行动计划、师德提升计划，培养了一批具有国际视野的专业带头人和能够进企业解决生产技术难题的骨干教师，打造了一批“双师型”教师培养培训基地及省级职业教育名师工作室，建成了 1 支国家级教师教学创新团队，为中国特色高水平高职院校和高水平专业群建设提供了人才支撑。

（6）形成了丝绸之路上职业院校打造校企命运共同体的范例

通过重构“331”校企融合机制，建设了一批特色产业学院、企业项目部、大师工作室，同时在甘肃省新能源职教集团（全国示范性职业教育集团）、甘肃非遗职业教育职教集团、酒泉

职业教育集团基础上，进一步探索了职业教育集团的实体化运行，并通过推行现代学徒制试点专业，为丝绸之路上的职业院校探索产教深度融合、校企协同育人提供了酒职范式。

(7) 探索了丝绸之路上职业院校与区域经济社会互动发展的新路径

通过落实甘肃省职业教育精准扶贫“3+1”帮扶计划和酒泉市“442”十大绿色生态产业行动计划，学校乡村振兴服务能力显著提升；依托产教融合平台与中小微企业合作解决技术难题，学校成果转化和技术推广服务能力快速提升；依托德国汉斯·赛德尔基金会中国西部职业教育与发展中心、甘肃省职业师资培训基地等资源，学校师资培训和辐射带动能力稳步提升；依托现代农业技术培训基地、酒泉市鸿翔建设职业教育培训中心（校企共建）和继续教育学院，学校人才培训和终身教育服务能力全面提升。

(8) 打造了丝绸之路上职业院校治理能力现代化建设的样板

通过完善以章程为统领的制度体系，建立了党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督的治理结构和治理体系。学院理事会、学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会、教职工代表大会等运行机制更加健全，校院二级管理体系更加高效，内部质量保证体系建设和运行机制更加完善。

(9) 树立了丝绸之路上职业院校信息技术与教育教学、管理服务深度融合的智慧校园建设标杆

通过落实《教育信息化 2.0 行动计划》，建成了一站式办

事大厅、校园综合管理平台、网络教学平台、大数据诊改平台，学校的智慧教学环境和智慧办公环境逐步完善，智慧校园数据融合水平和服务水平显著提升。经过建设，学校已逐步成为丝绸之路上职业教育资源输出的重要基地。

(10) 探索了丝绸之路上职业院校以师资队伍建设带动职教内涵建设的新路径

通过落实《推进共建“一带一路”教育行动》计划，学校牵头组建了丝绸之路（酒泉）产教融合育人联盟、国际职教师资交流培训中心，并借鉴国际先进职教理念，建立了中德护理学院和中德汽车学院。学校通过开展合作办学、师资培训、人才培养、人文交流、开发国际化教学资源等活动，辐射、带动了甘肃省及周边省区职业院校协同推进国际化办学水平。

2. 总体目标实现程度

具体实现程度见表 1。

表 1 总体指标实现程度一览表

单位：%

主要评价指标		学校层面	风力发电工程技术专业群	
产出指标	数量指标达成度	97.58	97.67	
	质量指标达成度	97.21	98.79	
	时效指标	任务终期完成度	75.64	76.85
		收入预算执行率	100.93	81.13
		支出预算执行率	100	100
效益指标	社会效益指标达成度	98.62	98.66	
	可持续影响指标达成度	98.51	98.73	
满意度指标	在校生满意度	96	98	
	毕业生满意度	96	98	
	教职工满意度	96	98	

	用人单位满意度	96	98
	家长满意度	96	98

3. 绩效自评情况

对照“双高计划”建设单位中期绩效评价参考指标体系，评分见表2。

表2 绩效自评得分表

类别	学校层面	风力发电工程技术专业群
自评得分	95.75	90.09
综合得分	91.79	

(二) 项目经费到位和执行情况概述

为保证项目顺利推进，学校成立了“双高计划”建设领导小组，出台了《酒泉职业技术学院国家“双高计划”建设项目管理办法》《酒泉职业技术学院“双高”建设项目专项资金管理办法(试行)》，全面执行和管理专项资金的投向及年度资金预算及调度安排。项目建设资金实行单独核算，专款专用，并由领导小组对项目建设进度及质量实施全程监控，由审计和纪检部门对专项资金的使用情况进行了定期审核，规范了资金使用程序，确保了资金使用效益。

项目资金预算到位情况如表3所示：

表3 2019-2021年资金预算及到位情况（单位：万元）

项目	2019年				2020年				2021年				合计
	中央财政	地方财政	学校自筹	企业投入	中央财政	地方财政	学校自筹	企业投入	中央财政	地方财政	学校自筹	企业投入	
经费预算	700	1000	353	648	700	2334	3675	3234	700	2500	6286	347	22477

预算 到位	700	1000	1073	858	1851	2127	4363	3336	700	2845	3690	143	22687
到位 率%	100%	100%	303.97%	132.41%	264.43%	91.13%	118.72%	103.15%	100%	113.8%	58.7%	41.21%	100.93%

项目资金执行情况如表 4 所示：

表 4 2019-2021 年资金执行情况（单位：万元）

项 目	2019 年				2020 年				2021 年				合 计
	中 央 财 政	地 方 财 政	学 校 自 筹	企 业 投 入	中 央 财 政	地 方 财 政	学 校 自 筹	企 业 投 入	中 央 财 政	地 方 财 政	学 校 自 筹	企 业 投 入	
经费 到位	700	1000	1073	858	1851	2127	4363	3336	700	2845	3690	143	22687
支出 经费	700	1000	1073	858	1851	2127	4363	3336	700	2845	3690	143	22687
执行 率%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 加强党的建设方面

通过实施“铸魂、固本、强基、领航”四大党建工程，建成省级思政课名师工作室 1 个，开展思想政治教育等各类宣讲活动 32 场次，示范引领了酒泉市大中小学思政课一体化建设；建成全省标准化先进党支部、甘肃省新时代“双创”样板党支部各 1 个，新能源工程学院获评“新时代甘肃省高等院校党建工作标杆院系”称号；立项省级思政工作课题 2 项，发表相关论文 7 篇；开展全校意识形态工作专项督查 3 次；总结形成“三

全育人”、“酒职青马”等各类典型案例共 1 个；

通过建设，系统构建了“三全育人”思想政治工作格局，形成了“不忘初心，牢记使命”主题教育长效机制，完善了党建引领精神文明建设的体制机制，学校党委的政治核心作用和基层党组织的战斗堡垒作用发挥更加充分，党的建设和教育教学中心工作更加融合，党的建设全面加强。

表 5 “项目一 加强党的建设”标志性成果一览表

序号	成果名称	数量		授予单位
		目标值	实现值	
1	全省党建工作样板党支部	2	2	甘肃省委教育工委
2	全省思政课名师工作室	-	1	甘肃省委教育工委
3	《协同推进“三教”改革，提升高职院校思政课教学效果探索与实践》思政课研究专项	-	1	甘肃省教育厅
4	全省课程思政课题	2	8	甘肃省教育厅

2. 打造技术技能人才培养高地方面

以立德树人为根本，以服务学生多元成长成才为中心，系统构建了思政、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助和组织等十大育人体系，开展了课程思政改革、科研团队培育、社会实践创新、文化固本塑魂、网络空间净化、心理健康教育、道德品行教育、靶向服务师生、资助体系建设和群团组织建设工作，获得“‘四度时空’文化育人生态构建”等各类省级成果**项、校级育人成果**项，形成了个性化、多渠道的人才培养机制。

聚焦提质培优，全面构建了“231”课程体系和“三阶四维”创新创业教育体系，推行了“混合式教学”模式改革和“1+X”

证书制度试点，创新实践了高职院校“15581”内部质量保证体系建设，立项省级教改项目 15 项，总结形成改革典型案例 17 个；主持或参建新能源等国家专业教学资源库 6 个，开发标准化课程 2 门，建成省级在线精品资源课 28 门；出版教材 12 部，获评“十三五”国家规划教材 1 部；教师在省级教师教学能力大赛中获奖 18 项，学生在各类省级竞赛中获奖 131 项、国赛获奖 14 项；大学生科技创新园被省科技厅认定为“甘肃省科技企业孵化器”，累计孵化学生创业项目 23 项，省级及以上创新创业大赛获奖 31 项；开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点 16 个，学生获证累计 445 人次。进一步畅通了技术技能人才成长通道，强化了学生综合能力培养。

表 6 “项目二 打造技术技能人才培养高地”标志性成果一览表

序号	成果名称	数量		授予单位
		目标值	实现值	
1	省级创新创业慕课	1	1	甘肃省教育厅
2	创新创业教育线上金课	2	2	甘肃省教育厅
3	国家级创新创业类奖	6	9	中华职业教育社
4	省级创新创业类奖	8	22	甘肃省教育厅
5	职业教育国家规划教材	1	1	教育部办公厅
6	省级技能大赛奖	80	104	甘肃省教育厅等
7	全国技能大赛	3	5	全国职业院校技能大赛组织委员会
8	甘肃省职业教育教学研究项目立项	13	15	甘肃省教育厅
9	省级教学成果奖	5	8	甘肃省人力资源和社会保障厅等
10	“1+X”证书制度试点	8	16	教育部

3.打造技术技能创新服务平台方面

学校以甘肃省太阳能光伏发电系统工程重点实验室为龙头，以甘肃省光电应用行业技术中心、甘肃省新能源科技创新服务平台、甘肃省科技企业孵化器、甘肃省电子商务本地化创新服务重点实验室（甘肃省高校重点实验室）、甘肃省高职院校开放式创客实验室协同创新中心、新能源应用技术协同创新中心为平台，协同酒泉市新能源研究院、酒泉先进技术研究院、“丝绸之路”新能源科技创新服务平台、“丝绸之路”（酒泉）学前教育发展研究中心、“丝绸之路”特色菜品研发中心、丝绸之路汽车行业产教融合育人联盟平台、精细化工技术研究与服务中心等，实施自然科学与技术研究项目 69 项，其中国家级 3 项、省部级 30 项；实施人文与社会科学研究项目 78 项，其中国家级 1 项、省部级 32 项；累计在研项目 147 项，到款额 211.85 万元；发表高质量学术论文 102 篇，其中 SCI/EI 收录 12 篇，中文核心期刊收录 90 篇；申请国家发明专利 1 项，实用新型专利 35 项；学校成立的“胡杨青年科技创新团队”获省级“陇原青年创新创业团队”称号。通过开展学术科研、咨询服务、技术推广等活动，形成了省、市、校级为一体的区域性科技创新服务高地，为经济社会发展提供了有力支撑。

表 7 “项目三 打造技术技能创新服务平台”标志性成果一览表

序号	成果名称	数量		授予单位
		目标值	实现值	
1	“丝绸之路”新能源技术创新平台	1	1	甘肃省科技厅
2	新能源应用技术协同创新中心	-	1	甘肃省教育厅
3	省级科技企业孵化器	1	1	甘肃省教育厅等

4	授权专利	15	66	国家专利知识产权局
5	科研项目	28	63	甘肃省科技厅等
6	行业标准	4	5	全国电力职业教育教学指导委员会等
7	种子新品种	2	2	甘肃省科技厅
8	国家产教融合项目	-	2	教育部等
9	省级科研创新团队	2	2	甘肃省委组织部等

4.打造高水平专业群方面

聚焦酒泉风光新能源、水利智能节水灌溉、大敦煌文化旅游圈、戈壁生态农业等产业体系，组建了风力发电工程技术、机械制造及其自动化、旅游管理、现代农业技术、应用化工等10个专业群。其中获批国家级高水平专业群1个，省级高水平专业群2个，市级高水平专业群6个；省级骨干专业4个；主持完成国家专业教学标准2个，引入第三方研制了国内可借鉴的风力发电工程技术等专业人才培养方案5个和模块化课程标准15个；建成国家级产教融合生产性实训基地等4个产教融合平台；建成2个国家级教学资源库，建成省级精品在线课程28门，出版教材12部，获评国家规划教材1部。建立了专业随产业发展动态调整机制，近三年停（缓）招专业13个，新办专业15个。

表8 “项目四 打造高水平专业群” 标志性成果一览表

序号	成果名称	数量		授予单位
		目标值	实现值	
1	国家级高水平专业群	1	1	教育部
2	省级高水平专业群	2	2	甘肃省教育厅等

3	国家级骨干专业	4	4	教育部、财政部
4	省级骨干专业	4	4	甘肃省教育厅
5	国家专业教学标准	-	2	全国电力职业教育教学指导委员会等
6	国家虚拟仿真实训基地	-	1	教育部
7	国家产教融合生产性实训基地	-	4	教育部
8	甘肃省课程思政示范专业	-	3	甘肃省教育厅

5.打造高水平双师队伍方面

围绕“2242”师资队伍建设战略，通过实施专业群带头人（拔尖人才）培育计划、骨干教师（技能大师）培育计划、教师职业发展行动计划，建设了国家级职业教育教师教学创新团队，培育了10个校级教学创新团队，获批甘肃省职业教育教师教学创新团队6个、甘肃省职业教育名师工作室（含思想政治理论课名师工作室）6个、甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室3个、甘肃省农村非物质文化遗产传承人工作室1个、甘肃省民间艺人工作室1个，从源头上提升了专业内涵建设、课程体系建设和实训建设水平。

以“四有”好老师为标准，通过实施师德提升计划，制定了《酒泉职业技术学院师德师风建设实施方案》《酒泉职业技术学院教师师德失范行为处理办法（试行）》，完善了《师德考核评价办法》《师德标兵评选办法》；通过开展“大国工匠、劳模进校园”等活动，建立了师德建设长效机制。近三年，获评全国模范（优秀/杰出）教师3人、甘肃省园丁奖4人、甘肃省高等学校教学名师4人，获评首届甘肃省黄炎培职业教育奖（优秀理论研究奖）1人、酒泉市优秀教师1人、先进教育

工作者 1 人、三八红旗手 1 人。

以业绩贡献和能力水平为主要依据，建立了与“双高”建设计划相一致、与职称评审改革相适应、与学校师资队伍综合实力相吻合的“破五唯”人才评价体系。目前，学校高级职称教师占比 37.4%、硕士以上教师占比 51.3%、双师素质教师占比 67.38%。教师培养培训体系、绩效考核机制和校企人员互评互聘互兼机制更加完善。

表 9 “项目五 打造高水平双师队伍”标志性成果一览表

序号	成果名称	数量		授予单位
		目标值	实现值	
1	国家职业教育教师教学创新团队	1	1	教育部
2	甘肃省职业教育教师教学创新团队	5	6	甘肃省教育厅
3	省级科研创新团队	-	2	甘肃省委组织部等
4	甘肃省课程思政示范课程教学名师	-	1	甘肃省教育厅
5	甘肃省课程思政示范课程团队	-	1	甘肃省教育厅
6	省级先进个人	2	2	甘肃省委教育工委
7	甘肃省职业教育名师工作室	4	4	甘肃省教育厅
8	甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室	-	3	甘肃省教育厅
9	甘肃省农村非物质文化遗产传承人工作室	-	1	甘肃省教育厅
10	甘肃省民间艺人工作室	-	1	甘肃省教育厅

6.提升校企合作水平方面

坚持产教融合、校企合作发展理念，重构了“331”校企融合机制，建成校企合作发展理事会 9 个、专业建设委员会 17 个、名师工作室 20 个；与甘肃飞翔建设集团有限公司等行业优质企业合作成立产业学院 9 个、企业项目部 9 个、大师工作室 20 个，在此基础上，开展省级研究课题 9 项、签订合作协议 9 项，总

结形成校企融合等典型案例 19 个。通过探索校企文化的双向融合，推动了校企系统育人机制的建设，为西部省区同类院校提供了可借鉴经验。

聚焦“双元育人”，开办现代学徒制试点专业 18 个、组建订单班 18 个，对接国家标准、企业（行业）标准和国内外相关职业资格标准，完成全部专业教学标准、相关课程标准及主要实践环节标准的系统开发，累计培养学徒 705 人，总结形成现代学徒制改革典型案例 10 个，现代学徒制标准体系和运行机制逐步完善。

发起并成立了全国行业性职教集团（全国非遗职业教育集团），并通过整合甘肃省新能源职教集团、酒泉职教集团、丝绸之路（酒泉）汽车行业产教融合育人联盟、丝绸之路（酒泉）学前教育发展研究中心及德国汉斯·赛德尔基金会中国西部职业教育与发展中心等校企合作平台资源，成立了丝绸之路（酒泉）产教融合育人联盟。完成区域职业教育办学水平评估 1 次，校企合作申报省级课题 23 项、获得省级教学成果奖 10 项。依托国家示范性职业教育集团（联盟）、酒泉市职业教育产教融合示范区建设等重大项目，支持深度合作企业入选国家产教融合型企业 1 家（甘肃飞翔建设集团有限公司），入选甘肃省首批产教融合型企业培育单位 1 家（甘肃大禹节水集团股份有限公司），建设高水平实训基地 7 个、产教融合实训基地 6 个，为行业性职教集团的实体化运作，探索出了一条可靠路径，在推进校企合作办学方面形成了可复制的模式。

表 10 “项目六 提升校企合作水平”标志性成果一览表

序号	成果名称	数量		授予单位
		目标值	实现值	

1	全国首批示范性职教集团	1	1	教育部
2	甘肃省非遗职业教育集团	-	1	甘肃省教育厅
3	国家产教融合型企业	-	1	国家发改委
4	甘肃省首批产教融合型企业	-	1	甘肃省发改委
5	科研课题（校企合作）	6	9	甘肃省科技厅等
6	甘肃省教改项目（校企合作）	9	23	甘肃省教育厅
7	省级教学成果奖（校企合作）	2	10	全国电力教指委等
8	特色产业学院	6	9	-----

7.提升服务发展水平方面

创新实施了“五位一体”扶贫模式，通过实施科技培训和技术服务，培育农业科技示范户 79 户，农业科技明白人 380 余人，推广新品种新技术 2 项；对接种养户推广特色帮扶项目 2 项，开展种植、养殖技术技能培训 700 余人次、电焊等 6 个职业技能工种培训 300 余人次，进一步增强了面向农村的高素质人才供给。通过实施“助农富农”专项工作，帮助 96 户贫困户顺利脱贫。

落实甘肃省职业教育精准扶贫“3+1”帮扶计划，结对帮扶省内中职院校**所；落实建档立卡贫困学生招生计划，招收贫困家庭子女 3552 人；落实高职扩招政策，招收农民学员 200 余人，为农业发展培养了急需人才。

以酒泉市职业教育产教融合示范区建设为契机，对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，探索构建了“产业学院+研究院+实训基地”三位一体的发展模式，建设“金风学院”等 9 个产业学院，组建甘肃省化工研究院等 4 个产业研

究院，建设学前教育等产教融合实训基地 13 个，助推了产业转型升级。完善了专业准入制度和退出机制，形成了专业群对接产业，动态调整、自我完善的发展机制，近三年停（缓）招专业 13 个，新办专业 15 个；面向国家和区域经济社会发展需要，累计输送高素质技术技能人才 8692 人，为区域产业转型升级提供了技术和人才保障。

依托德国汉斯·赛德尔基金会中国西部职业教育与发展中心、甘肃省职业师资培训基地等资源，面向中国西部九省区，累计开展国内外职教师资培训 1891 人次；学校牵头，与甘肃钢铁职业技术学院、培黎职业学院等高职院校及酒泉飞翔建设有限公司等产教融合型企业合作成立了“丝绸之路（酒泉）职业教育发展研究中心”，对接学校多功能技术技能平台，完成技术成果推广 12 项，与中小微企业合作解决技术难题 13 项，完成科技成果转化 4 项，技术服务能力得到了进一步提升。

通过整合校企优质培训资源，优化了全民终身学习体系。开展各类企业员工培训 6305 人次、农村剩余劳动力转移就业、新型职业农民技能培训 600 人次、社区居民多样化教育培训服务 2708 人次，高校服务地方惠及民生的作用逐步显现。

表 11 “项目七 提升服务发展水平” 标志性成果一览表

序号	成果名称	数量		授予单位
		目标值	实现值	
1	产业研究院	-	4	甘肃省化工研究院等
2	技术成果推广	11	12	-----
3	与中小微企业合作开展技术难题	11	13	-----
4	横向课题研究	9	9	-----

5	文创产品转化	2	2	-----
6	专利转让	2	4	-----
7	帮助贫困户脱贫	96	96	-----

8.提升学校治理水平方面

坚持章程统领，通过开展制度废改立工作，累计清理校级层面文件 30 余项，修（制）订以章程统领的重要制度 26 项、制度汇编 4 卷，建立健全了以章程为核心的内部管理体系。

坚持多元共治，规范设置了校级学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会等专委会，运行状况良好；规范了校院系三级管理制度，推进了校院二级合作发展理事会实体化运行。

“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的内部治理体系逐步建立。

坚持质量自治，完善了教学诊断与改进指标体系，构建了以“五纵五横一平台”为基本骨架的内部质量保证体系和基于大数据分析的质量管理信息平台。通过定期发布人才培养质量年度报告、企业质量年度报告、就业质量报告，提高了学校人才培养质量的公信力。

表 12 “项目八 提升学校治理水平”标志性成果一览表

序号	成果名称	数量		授予单位
		目标值	实现值	
1	全省节水型高校	-	1	甘肃省教育厅
2	甘肃省毒品预防教育示范学校	-	1	甘肃省禁毒委
3	内部质量保证体系与诊断改进试点校	-	1	甘肃省教育厅
4	首批全国急救教育试点学校	-	1	教育部

9.提升信息化水平方面

实施了智慧校园建设工程，建设云计算终端 340 个，录课教师 1 间，VR 共享中心 1 个；建设了数据中心、身份认证中心、统一门户 3 大数字校园基础平台，构建了智慧教学环境和智慧办公环境。

引进与自主研发相结合，校企合作搭建了虚拟仿真互动教学平台，“酒泉职业教育产教融合示范区共享型虚拟仿真实训基地”获批国家级虚拟仿真实训基地。通过开发虚拟仿真实训项目资源，“风力发电虚拟仿真教学系统”获批立项省级职业教育虚拟仿真教学系统建设项目，实现了资源多层次共享。

持续建设了酒泉职业技术学院网络教学平台，建成在线课程 500 余门，注册用户数达 10000 余人，在校生网络学习空间开通率达 100%；同时通过构建科学有效、逐次递进的教师信息化素养培训体系，有效提升了教师信息化教学水平。

持续打造“信息技术+管理服务”平台，建设了一站式办事大厅、校园综合管理平台、大数据诊改平台，实现了平台管理的信息化、精准化，推进了学校管理方式的变革。

表 13 “项目九 提升信息化水平” 标志性成果一览表

序号	成果名称	数量		授予单位
		目标值	实现值	
1	国家级虚拟仿真实训基地	-	1	教育部
2	省级职业教育虚拟仿真教学系统建设项目	-	1	甘肃省教育厅
3	国家级专业教学资源库升级改造	-	1	教育部
4	省级教师教学能力大赛奖	14	18	甘肃省教育厅
5	省级在线精品课程	20	29	甘肃省教育厅
6	优质微课	60	176	甘肃省教育厅等

10.提升国际化水平方面

以丝绸之路（酒泉）产教融合育人联盟为依托，举办了职业教育西部发展论坛、汉斯·赛德尔基金会（酒泉）国际职教论坛和丝绸之路（酒泉）产教融合育人联盟成果展，探索了以集团化办学推进发展中国家职教协同发展的路径。

依托甘肃省职教师资培训基地，联合德国汉斯·赛德尔基金会“中国西部职业教育与发展中心”，组建了国际职教师资交流培训中心，下设了中德护理教师能力培训中心和中德汽车教师能力培训中心。中心采取“线上+线下”方式，邀请相关领域的国内外专家，培训西部九省（区）教师 1480 人次，培训“一带一路”沿线国家教师 185 人次，选派西部教师出国培训 993 人次，选派本校 46 名教师以攻读在职硕士的方式参加了境外培训（授课）。以此探索了发展中国家以师资队伍建设带动职教内涵建设的路径，并辐射、带动了甘肃省及周边省区职业院校协同推进国际化办学的水平。

组建了中德护理学院、中德汽车学院和中日护理学院，引入和内化了国外专业标准 3 个，开发了与国际接轨的课程标准 2 个，开发国际化教程 2 部，培养融入德标模块的学生 120 人，培养融入日标模块的学生 47 人，探索了发展中国家职教优质资源“输入-内化-输出”的路径，为西部欠发达地区职业院校发展国际化办学提供了范例。

表 14 “项目十 提升国际化水平” 标志性成果一览表

序号	成果名称	数量		授予单位
		目标值	实现值	
1	“一带一路”——职业教育西部发展论坛	1	1	-----

2	汉斯·赛德尔基金会(酒泉)国际职教论坛	1	1	-----
3	国际职教师资交流培训中心	1	1	甘肃省教育厅
4	中德学院	1	1	甘肃省教育厅

(二) 贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面

(1) 促进职业教育改革、提升人才培养水平能力

学校在有序推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目(高水平专业群建设单位/B档)的基础上,基于旅游管理、现代农业技术2个专业群,主动认领《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》任务37项,启动了甘肃省高水平高等职业学校和专业群建设计划项目(高水平学校建设单位/A档)建设。项目期内,实施国家示范性职业教育集团建设、教育强国推进工程项目、国家示范性虚拟仿真实训基地建设、首批全国学校急救教育试点学校建设、中德先进职业教育合作项目、法国施耐德电气绿色低碳产教融合项目等国家级教育改革重大项目10项(批次)、骨干专业建设等省部级教育改革重大项目34项,并获得甘肃省毒品预防教育示范学校等省部级以上荣誉11项。

(2) 促进民族传统工艺、民间技艺传承创新能力

项目期内,学校立项建设了甘肃省农村非物质文化遗产传承人工作室1个、甘肃省职业教育技艺技能传承创新工作室3个、甘肃省民间艺人工作室1个。通过实施以上项目,提升了教师对非物质文化遗产、技艺技能和民间技艺的传承创新能力,并基于工作室,以师徒传承和合作研发为路径,辐射带动了区域内和周边省(区)技艺技能人才的传承创新能力,更好的发

挥了工作室的示范引领作用。

(3) 促进民族文化交流、弘扬优秀传统文化能力

瓜州县腰站子东乡族乡是少数民族移民乡，也是我院的对口帮扶贫困乡。我院在进行帮扶的过程中，大范围开展了语言文字推广活动，在推广普通话的同时，也弘扬了优秀传统文化、促进了民族文化交流，同时助力了脱贫攻坚工作的开展。项目期内，获学校“甘肃省语言文字达标校”“甘肃省语言文字推广基地”等荣誉称号。

(3) 促进产教融合、校企合作“双元”育人能力

学校依托国家、甘肃省两级“双高计划”项目及国家示范性职业教育集团（甘肃省新能源职业教育集团）建设、酒泉市职业教育产教融合示范区建设等重大项目，聚焦“双元”育人，持续推进了产教融合、校企合作。项目期内，发起成立全国性职教集团（全国非遗职业教育集团），新建产业学院 3 个，产业学院达到了 12 个；支持深度合作企业——甘肃飞翔建设集团有限公司入选国家产教融合型企业，甘肃大禹节水集团股份有限公司入选甘肃省首批产教融合型企业培育单位。开办现代学徒制试点班级 18 个，培养学徒 705 人。

(4) 促进合作办学、培养国际化人才能力

我院积极落实教育部与甘肃省人民政府签署的《开展“一带一路”教育行动备忘录》，与德国汉斯·赛德尔基金会合作成立了“中德学院”。在此框架下，双方在护理、汽车、新能源、学前教育等专业领域深入开展合作，相继成立了中德护理学院、中德汽车学院、中德新能源学院和中德学前教育学院，累计培养国际化人才 1852 人。联合乌克兰西部国立大学、乌克

兰文尼察国立技术大学成立了中国与乌克兰人才培养中心、西部国立大学研究生项目工作站、文尼察国立技术大学研究生项目工作站以及中乌丝路学院，开展文化交流活动 5 次，联合培养博士、硕士研究生共 46 名。为西部欠发达地区职业院校国际化办学提供了范例。

2.支撑国家战略和地方经济社会发展方面

(1) 服务全民终身学习能力

学校整合校内外优势资源，建成面向社会开放的培训基地 5 个，并以打造品牌培训项目为核心，重点开展了企业职工职业技能提升培训、农村劳动力转移就业培训、新型学徒制培训、特种作业培训和社区培训等五类培训项目。项目期内，开展培训 42 期，累计培训 8296 人，学校服务地方惠及民生作用稳步提升。

(2) 服务国家“西部大开发”战略能力

依托德国汉斯·赛德尔基金会中国西部职业教育与发展中心、甘肃省职业师资培训基地等资源，面向中国西部九省(区)，累计培训教师 344 人，选派西部教师出国培训 111 人次；面向国家和区域经济社会发展需要，累计输送高素质技术技能人才 8692 人，毕业生平均就业率达到 96.5%，其中，直接服务于西北、西南等丝绸之路经济带建设 5433 人，占比 62.5%，为服务“西部大开发”提供了人才输出保障。

(3) 服务国家《中国制造 2025》战略能力

学校积极响应国家“中国制造 2025”行动，立足西北地区经济发展，围绕智能制造产业链，以机电一体化技术专业为核心，以电气自动化技术、工业机器人技术、机械制造与自动化、

焊接技术与自动化等现有专业为重点，打造了服务西部风光电、种子机械制造、民用航空机电设备维修的智能制造专业群。并与酒泉奥凯种子机械有限公司、甘肃百立航空集团挂牌成立了智能制造产业学院和百立航空学院。以此为基础，立项建设省级骨干专业 1 个，获批甘肃省首批教学创新团队 1 个、省级名师工作室 1 个；开展省级教改项目 3 项、省级科研项目 4 项，取得实用新型专利 8 项；建成了产教融合型智能制造实训基地，为企业开展员工培训 300 余人次，提供技术服务 80 多人次。

（4）服务国家“精准扶贫”主战场能力

学校积极落实省委、市委关于深化双联精准扶贫精准脱贫的决策部署，深入瓜州县腰站子东乡族乡“两片三村”（腰站子村、草湖沟村、马家泉村）贫困户，通过实施“五位一体”扶贫模式，培育农业科技示范户 79 户，农业科技明白人 380 余人，推广新品种新技术 2 项；对接种植户开展了特色种植帮扶项目、对接养殖户开展了种羊繁育帮扶项目，累计开展技能培训 700 余人次、职业技能工种培训 300 余人次，进一步增强了面向农村的高素质人才供给。通过实施“助农富农”专项工作，帮助 96 户贫困户顺利脱贫。

（5）服务国家军民融合发展能力

根据《中共甘肃省委关于贯彻中共中央〈军民融合发展战略纲要〉的实施意见》（甘发〔2019〕13 号）和《甘肃省“十三五”军民融合产业发展规划》文件精神，学校建立了“五纳入、四到位”的军民融合工作机制，与中核四〇四有限公司对接，合作培育建设了军民融合特色优势专业（群）5 个，累计为中核四〇四有限公司输送技能型人才 40 余名，为中核甘肃核技

术产业园项目建设提供了人才保障；作为甘肃省军民融合研究院的成员单位之一，坚持从技术培训、文化交流等方面服务地方军队建设，累计为酒泉十号卫星发射基地教导大队开展现代农业技术培训 9 期，为十号基地在重大发射任务时提供后勤保障 30 余次；招收退役军人学历教育 50 余人次，响应国家征兵号召，累计为军队输送在校大学生 100 余人，有力推动了军地和谐发展，助推了酒泉市“国家军民融合创新示范区”的建设。

(6) 服务国家“乡村振兴”战略能力

学校出台了《酒泉市关于加快推进乡村人才振兴的实施方案》（酒办发[2021]151号），成立了乡村振兴学院，积极落实酒泉市乡村振兴“七大行动”，深度参与、精准服务国家乡村振兴战略。先后选聘 10 余名专业教师担任科技特派员赴区域内各乡镇，开展科技培训 42 场次近 1500 人次，开展种植、养殖技术指导服务 116 人次，开展农村劳动力转移就业技能培训 489 人；协助制定域内产业发展规划 7 项，主持完成《修复砂砾地生态的果实型蛋白桑组培苗栽培技术示范推广》等省市级科技项目 4 项，共同优化农业生产、攻克农业技术难题，为服务地方经济、促进现代农业发展探索了路径。（数据源自 2020(2019)双高绩效监测平台案例）

(7) 服务国家“健康中国 2030”战略能力

积极落实《关于实施康养职业技能培训计划的通知》（人社部发〔2020〕73号）精神，学校以医学类专业为基础，与域内养老机构合作，开办了护理（老年护理）、智慧健康养老服务与管理等 2 个专业，并成功申报 1+X 证书制度老年照护项目，累计为养老服务行业输送优秀毕业生 800 余人。邀请德国专家

为区域内养老机构开展培训（讲座）3期（次），开展专业培训300余人次。护理（老年护理）专业被确定为首批全国职业院校养老服务类示范专业，学校被确定为全国职业院校残疾人康复人才培养改革试点单位，并入选首批全国急救教育试点学校。通过养老人才培养及从业人员培训，有效促进了养老服务事业发展，助推“健康中国2030”战略的实施。

（8）服务酒泉绿色生态产业发展能力

学校围绕“442”十大生态产业体系，以风力发电工程技术专业群为主导，联合金风科技等新能源龙头企业，建立了以服务清洁能源为主的新能源技术产教融合共享服务中心，支撑和引领了清洁能源产业发展；以现代农业技术专业群为主导，联合敦煌种业等农业产业龙头企业，建立了以服务循环农业为主的农林产教研发中心产教融合实训基地，支撑和引领了循环农业产业发展；以应用化工技术专业（群）为主导，联合甘肃省化工研究院有限责任公司，成立了产学研一体的甘肃省化工研究院酒泉分院，联合玉门博科材料科技有限公司，建立了以服务清洁生产为主的精细化工技术与服务中心，支撑和引领清洁生产产业发展；以环境工程技术专业（群）为主导，联合玉门天鸿化工有限公司，建立了以服务节能环保为主的研究室，支撑了节能环保产业发展。

（9）促进酒泉产业转型升级能力

以酒泉市职业教育产教融合示范区建设为契机，对接国家和区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，探索构建了“产业学院+研究院+实训基地”三位一体的发展模式，建设“金风学院”等9个产业学院，组建甘肃省化工研究院等4个产业研

究院，建设学前教育等产教融合实训基地 13 个。牵头组建了甘肃省新能源职教集团、甘肃省非遗职教集团和酒泉职业教育集团，通过实体化运行，有效推进了政校行企四方资源融合和区域职业教育一体化发展，进一步助推了产业转型升级。

（10）推动中小企业技术研发和产品升级能力

学校大学科技园作为甘肃省科技企业孵化器，孵化甘肃乐涓有机生物科技有限公司已正式运营，沃壤源生物科技有限公司、金慧科技、甘肃科博科技咨询有限责任公司、甘肃丝路颐方食品有限责任公司、酒泉敦艺文化科技有限公司等 5 家在孵企业，一次过获批甘肃省科技型中小企业认定。其中，沃壤源生物科技有限公司与学校农林产教研发中心合作研发，投入 60 余万元建成生物及营养基质块生产线，产品已成功转化并投入市场。甘肃丝路颐方食品有限责任公司和旅游与烹饪学院、酒泉陇源生物技术研发中心（教师工作室）合作，研发出保健型黑木耳速溶固体饮料、洋葱多糖保健食品、清泉羊羔肉自热食品等产品，并申报发明专利 3 项、实用新型专利 10 项。酒泉敦艺文化科技有限公司依托学校敦煌彩塑传习所、王权朝文创工作室等，协同研发敦煌印象系列、河西岩画等旅游文创产品 20 余项，申报实用新型专利 3 项，并与学校产学研合作启动了敦煌岩彩矿物颜料开发项目。

3.国家在形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

认真落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，发挥区域职教高地引领作用，推动地方政府出台了《支持酒泉职业教育高质量发

展的若干措施》，并将酒泉职业教育高质量发展《酒泉市“十四五”工业发展规划》《酒泉市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》主要目标。

持续实施教学标准落地行动，主持制订了《风力发电设备运行与维护(630302)》和《风力发电工程技术(530301)》国家专业教学标准；牵头制定了酒泉市幼儿园评估标准（试行）。

积极响应国家“大众创业万众创新”战略，其成果“高职‘三阶四维’创新创业体系构建”和“依托教师工作室促进专创融合”的经验和做法，受邀在全国大学生创新创业峰会暨第十一届KAB创业教育年会上进行了交流，中国青年报以“创业教育不再是高职院校的‘救命稻草’”为题进行了全文报道；2019年学校受邀参加中国高校创新创业教育联盟并在会上做交流发言；在学校承办全国高职高专校长联席会期间，来自全国300余所高校的领导对学校的创新创业教育模式给予了高度评价。

（三）社会认可度情况

1.从学生家长认可度

对2019-2021级在校生进行满意度调查，95.8%的学生对学校教书育人、课程教学及管理和服务工作保持了较高的认可度；对在校学生家长进行满意度调查，96.1%的家长对学校的教育教学质量给予了充分的肯定和广泛的认可。2019-2021年学校录取率分别为91.2%、93.3%和94.1%，报到率分别为86.9%、89.3%和92.1%，呈逐年提升态势。2019-2021届毕业生就业总体满意度分别88.06%、89.67%和90.46%（数据来源：2019-2021年学校年度就业质量报告），远高于全国示范性高职平均水平，以

上数据表明学生、家长对学校的认可度逐步提升。

2.行业企业认可度

2019-2021 年学校与中国核工业华兴建设有限公司、中核四〇四有限公司、苏交科集团股份有限公司、中复连众（酒泉）复合材料有限公司、北京苏宁物流有限公司、宁波中金石化有限公司、新疆生产建设兵团等国内外 200 余家名企建立了深入的校企合作关系，企业累计接受顶岗实习学生 6000 余人，提供就业岗位 5000 余个。与金风科技股份有限公司、甘肃飞翔建业有限公司等行业龙头企业开展了现代学徒制和订单班培养，累计培养学徒 700 余人。根据 2019-2021 年学校年度就业质量报告，2019-2021 届毕业生半年后的月收入在扣除“五险一金”后，在 3000 元以上的比例分别为 62.22%、88.67%和 65.47%，毕业生整体工资平均水平高于当地基本工资水平。2019-2021 用人单位总体满意度均保持在 96%左右（数据来源：2019-2021 年学校年度就业质量报告）。

3.业内影响力

随着办学水平和社会美誉度不断提升，学校在区域产教体系中的辐射带动效应进一步凸显。先后与金风科技等 9 家行业龙头（优质）企业、西南科技大学等 4 所国内高校达成战略合作协议（意向）；累计承办省、市职业技能大赛 6 场次，举办全省高职院校领导班子成员能力提升培训班等 4 期；接待兰州文理学院、上海工艺美术职业学院、武威职业学院等校、企考察交流 30 余场次。在 2021-2022 年中国高职高专院校竞争力排行榜中，省内排名位居第 3，全国排名位居 217（较上一年度前进 90 位），显示出学校办学水平、办学质量进一步提升。

发挥“双高计划”建设单位在校企合作方面的辐射带动作用，“全方位，深层次校企合作共建风力发电工程技术专业”等3个案例入选高等教育博览会“校企合作双百计划”典型案例，“‘校站室合一、产学研共融’的光伏发电技术与应用专业生产性实训基地实践与探索”获评中国电力教育协会2020年产教融合优秀案例，“‘产教融合，学训交替’人才培养模式探索与实践”获中国建设协会优秀案例评审一等奖，示范作用进一步彰显。

4.国际影响力

依托德国汉斯·赛德尔基金会“中国西部职业教育与发展中心”，牵头成立了“国际职教师资培训基地”，开展了职业教育国际师资培训1891人次。与爱德基金会、德国哈勒玛护理专科学校、德国伯福集团、德国医卫教育集团等13所境外友好院校（机构）建立了合作关系，并成功举办了“一带一路”——职业教育西部发展论坛；与乌克兰文尼察国立技术大学、乌克兰西部国立大学、泰国诗洛卡宁威洛大学、泰国格乐大学等学校分别签署了合作协议，成功举办“深化‘一带一路’教育合作—推动中乌职业教育高质量发展交流论坛”；合作成立了中国与乌克兰人才培养中心、西部国立大学研究生项目工作站、文尼察国立技术大学研究生项目工作站以及中乌丝路学院，联合培养博士、硕士研究生共46名；学校先后加入了中国国际教育交流协会、“一带一路”教育国际交流分会、“一带一路”高校联盟职教分盟、“一带一路”国家和企业交流协会、新时代东中西职业院校高质量发展联盟、陆海新通道职业教育国际合作联盟、鲁班工坊建设联盟等国际性联盟集团组织，扩大了学校

对外合作的平台，学校国际交流影响力稳步提升，对“一带一路”沿线国家和地区经济社会发展的支撑能力逐步提高。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

1.主持制订《风力发电设备运行与维护(630302)》和《风力发电工程技术(530301)》国家级专业教学标准。

2.开展了专业群内“光伏电站运维”、“发电集控运维”和“激光加工技术应用”3个1+X证书制度试点工作。“全方位，深层次校企合作共建风力发电工程技术专业”校企合作案例入选高等教育博览会“校企合作双百计划”典型案例。

3.《风电场建设基础》《风力发电机组安装与调试》《新能源产品设计与3D打印》《光伏发电系统设计与安装》《新能源发电技术》《电力系统继电保护》《数控加工技术》7门课程获评甘肃省职业教育在线精品课程。

4.国家级职业教育新能源类专业教学资源库顺利通过验收，并于2019年申报立项升级改进项目建成优质标准化课程2门。

3.“风力发电虚拟仿真教学系统”获批甘肃省2020年职业教育虚拟仿真教学系统建设项目立项建设。

4.2019年度甘肃省社科规划项目“多维度‘课程思政’教育元素开发研究”顺利结项。

5.《厉害了，我的国——中国风电发展之路》等28个微课被认定为2021年甘肃省职业教育“学科德育”“课程思政”微课。

6.获得2021年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖2项。

7.获得甘肃省职业教育教学成果一等奖1项、二等奖2项；全国电力职业教育教学成果奖二等奖2项。

8.承办机械行业职业教育技能大赛“华纳杯”风力发电系统安装与调试技能竞赛1次。获得全国职业院校技能大赛三等奖1项；甘肃省职业院校学生技能大赛等省级学生技能比赛一等奖6项、二等奖4项、三等奖14项。

9.风力发电工程技术专业教师教学创新团队获批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设；太阳能光热技术与应用教师教学创新团队被遴选认定为首批20个甘肃省职业教育教师教学创新团队之一。获批甘肃省职业教育名师工作室6个。

10. 10.1MW光伏发电生产性实训基地被教育部认定为国家级生产性实训基地 10.建成丝绸之路新能源技术创新平台，获得“一种可自动变桨的风机模型”等发明专利2个，“一种手动变桨的风机模型”等实用新型专利21个，“工业控制系统分布式IO背板（一）”等外观设计专利3个。

11.开展“‘1+X证书制度’在风力发电工程技术专业人才培养中的探索与实践”等科研项目共13个，其中国家级1项，市厅级12项。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面

酒泉职业技术学院新能源工程学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“立德树人”根本任务，以打造“中国特色高水平新能源专业群”为中心，大力开展“先锋”系列文化品牌活动，全面提升学院文化育人水平，打造了以“三引领、三融合”（党建引领教师队伍建设、党建引领青

年队伍建设、党建引领育人体系建设)为核心的新能源“先锋”(先锋·铸魂、先锋·熔志、先锋·育人)育人特色文化。新能源工程学院党支部被中共甘肃省委组织部评为全省标准化先进党支部,新能源工程学院被中共甘肃省委教育工作委员会评为新时代甘肃省高等院校党建工作标杆院系。

立项培育了风力发电工程技术专业群课程思政教学研究示范中心。甘肃省社科规划项目“多维度‘课程思政’教育元素开发研究”顺利结项。有效解决了教书与育人“两张皮”的问题,实现与思政课程同向同行,形成协同效应;指导教师发挥“课程思政”主导作用,提高“课程思政”育人能力;建立“课程思政”育人元素资源库,提高了“课程思政”教育教学实效;更好地把立德树人落小、落细、落实到课程教育实践之中,培养社会主义建设的合格人才。

依托教育部立项培育的第一批示范性职业教育集团(联盟)培育单位甘肃省新能源职教集团,联合甘肃省新能源服务产业技术创新战略联盟,吸引国内外行业内领先企业和社会力量参与,健全了集团体制机制,完善了成员单位动态调整办法,加强了新能源职业教育资源整合,推进校校合作和校企合作,深化现代学徒制改革,建成了全国示范引领、国际特色鲜明,兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业培育等功能于一体的产教融合平台。

整合酒泉新能源研究院、酒泉职业技术学院和兰州理工大学(酒泉)新能源学院人才资源,利用甘肃省太阳能光伏发电系统工程重点实验室、甘肃省新能源科技创新服务平台、国家级职业教育新能源类专业教学资源库和甘肃省太阳能光电应用

行业技术中心科学研究资源，组建了丝绸之路新能源技术创新平台。

着力打造高水双师队伍，风力发电工程技术专业教师教学创新团队获批国家级职业教育教师教学创新团队、太阳能光热技术与应用教师教学创新团队被认定为首批甘肃省职业教育教师教学创新团队立项建设。团队负责人冯黎成教授入选酒泉市市级领军人才（第一层次），全国电力职业教育教学指导委员会委员、全国机械职业教育教学指导委员会新能源装备技术专业委员会委员，甘肃省新能源职教集团秘书长，甘肃省高等学校教学名师。团队先后获甘肃省职业教育教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项、电力行指委二等奖 3 项、教育厅级奖 2 项。团队成员 1 人获评全国优秀教师，2 人获评“甘肃省教学名师”称号，2 人获评甘肃省“园丁奖”，3 人获评甘肃省青年教师成才奖，1 人获评“甘肃省技术标兵”称号，6 人主持建设的工作室被评为甘肃省职业教育名师工作室。

主持制订了《风力发电设备运行与维护(630302)》和《风力发电工程技术(530301)》国家级专业教学标准。探索并实践了由平台、专业、拓展三类课程组成的专业群“靶向柔性课程体系”。开发课程体系与产业发展紧密结合的专业群模块化课程标准 15 门、书证融通的模块化双语课程标准 1 套，活页式、工作手册式等新型教材 9 部。构建了“校企共育、螺旋进阶”现代学徒制人才培养模式，“全方位，深层次校企合作共建风力发电工程技术专业”入选高等教育博览会“校企合作双百计划”典型案例。

建成校外实训基地 25 家，产教融合教学基地 11 个，开展

了“光伏电站运维”“发电集控运维”和“激光加工技术应用”3个1+X证书制度试点工作，强化了复合型人才培养。

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面

依托甘肃省新能源职教集团，联合甘肃省新能源服务产业技术创新战略联盟，加强新能源职业教育资源整合，推进校校合作和校企合作，建成全国示范引领、国际特色鲜明，兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业培育等功能于一体的产教融合平台。面向新能源产业链中新能源装备制造、新能源发电厂建设、电厂电力系统运行管理等环节的企业，专业群建成产教融合教学基地11个，《“校站室合一、产学研共融”的光伏发电技术与应用专业生产性实训基地实践与探索》校企合作案例获评中国电力教育协会2020年产教融合优秀案例。与金风科技股份有限公司、酒泉奥凯种子机械有限公司挂牌成立了金风产业学院和智能制造产业学院。“全方位，深层次校企合作共建风力发电工程技术专业”校企合作案例入选高等教育博览会“校企合作双百计划”典型案例。建成大师工作室5个，完成企业技术服务2项，完成技术成果转化1项。

发挥专业群人才支撑作用，为酒泉及周边地区相关企业输出优质专业技术人才399人。通过指导专业建设、培训师资队伍、改善实训条件、“中高职一体化贯通培养”办学等途径，帮扶带动通渭职中等省内外中职学校提升办学水平，派出帮扶老师13人次，建立共享实验室4个，培训中职教师262人次，建立对口支援实训基地、就业基地10个。依托校内实训基地、培训服务中心等平台，面向酒泉区域开展职业启蒙教育707人次。助力新能源类企业服务乡村振兴战略，开展企业员工职业

教育和技能培训 636 人次；面向农村劳动力转移、退伍军人就业、职工转岗等职业教育和培训 271 人次；依托社区教育中心，面向酒泉及周边地区开展新能源应用技术培训和科普教育 7 场次。

3. 国家在形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

2020 年受教育部及电力行指委的委托，学校对风电专业目录调整进行了全面深入的调研论证，提出了“将风力发电工程技术和风电系统运行与维护专业合并为一个专业”的建议，并得到教育部支持，为下一步风电专业基于“1+X”证书制度的人才培养模式改革明确了方向，搭好了基本框架。

按照全国电力职业教育教学指导委员会第二批《高等职业学校电力类专业教学标准》修(制)订工作安排，学校风力发电工程技术教学团队牵头制订了风力发电工程技术专业教学标准，在此基础上，与风电行业龙头企业金风科技等共同研制了基于“1+X”证书制度的风力发电工程技术专业人才培养方案，并在全国部分开设风电专业的院校进行了推广试用，效果良好。

(三) 社会认可度情况

2021 年 10 月我校对风力发电工程技术专业群毕业生进行了问卷调查；从调查结果来看，用人单位对毕业生各项能力和职业素养的满意度均高于 90%，认为毕业生在综合素质、工作态度、团队意识、职业素养、工作执行力等方面较为突出，表示满意。从整体来看，毕业生各项能力和职业素养满足工作要求的程度均处于“比较满意”水平。

通过调查用人单位对我校专业群毕业生能否胜任自己的本

职工作的情况中，学生胜任占 68.75%，比较胜任占 12.50%，基本胜任占 18.75%，学生胜任工作岗位情况良好。用人单位对专业群毕业生综合素质、工作态度、创新精神、实践能力、团队意识、诚实守信、沟通能力、工作执行力、职业素养、专业技能、等各类素质的评价状况：很满意和满意度在 93%以上。专业群学生人才培养过程中在专业理论知识、创新能力、思想道德素养、实践技能及动手能力、职业素养、合作与协调能力、职业生涯规划与设计、外语运用能力、计算机应用技能、心理素质教育等技能方面评价良好。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1. 建立了校级推进机制

学校成立了“双高计划”建设工作领导小组，党委书记、校长任组长。领导小组负责项目建设的顶层设计、宏观布局、统筹协调、经费预算、整体推进和督促落实，并对相关重大问题提出决策建议。领导小组下设项目办公室和 13 个项目建设工作组（11 个子项目建设组、经费保障组及项目监督组）。项目办公室负责落实领导小组的各项决策并统筹安排项目的建设、督查、整改、验收等工作；11 个子项目建设组依据建设方案和任务书，按照“明确分工、分块并进、责任到人”的原则，完成各项建设任务；经费保障组负责对建设项目经费进行预算编制、统筹管理和审计核查；项目监督组负责对项目建设进度和质量进行督查。同时为加强项目管理，推进建设工作的制度化、常态化开展，学校制定了《酒泉职业技术学院国家“双高计划”建设项目管理办法》《酒泉职业技术学院“双高”建设项目专

项资金管理办法(试行)》《酒泉职业技术学院“双高计划”项目绩效考核办法(试行)》等制度。通过将项目建设过程规范化,进一步提高了工作实效,凝聚了部门合力,保证了项目建设的有序推进。

2. 建立了项目管理机制

根据《酒泉职业技术学院国家“双高计划”建设项目管理办法》,“双高计划”建设任务实行项目化管理。在项目办公室将任务分解到相关职能部门、二级学院等实施单位,并明确建设内容、进度要求和考核指标后,由各子项目建设组统筹推进项目建设进度,并配合项目办公室做好项目督查、验收等工作。同时对于重大的建设任务,学校实施了“项目库”管理,建立了“无项目不预算、无预算不支出”的管理机制。

3. 建立了绩效考核机制

根据《酒泉职业技术学院“双高计划”项目绩效考核办法(试行)》,学校建立了“双高计划”绩效考核机制,将建设任务纳入各部门年度工作目标,根据项目日常推进情况、专项督查情况等综合赋分,实施量化考核。绩效考核机制的建立,规范了绩效管理,明确了工作责任,提高了实施效率,进一步确保了建设目标的如期实现。

(二) 项目资金管理制度与执行情况

为了规范和加强学校双高校建设项目专项资金管理,提高项目资金使用效益,保证建设项目顺利实施,学校党委研究制定了《酒泉职业技术学院“双高”建设项目专项资金管理办法(试行)》,并严格按照《会计法》、《预算法》、《政府会计制度——行政事业单位会计科目》及教育部、财政部《关于

实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）和《现代职业教育质量提升计划专项资金管理办法》（财教〔2019〕258号）等文件要求规范项目资金收支。

“双高”计划建设项目专项资金管理办法实施以来，学校各部门严格按照制度规定编制预算，积极跟进项目进度，2019-2021年项目预算资金支出率达到100%，有效推动了项目建设任务的实施。

五、特色经验与做法

1. 实施了“四个一”项目管理机制

在项目推进过程中，实施了“四个一”管理机制：成立了1个工作组，让“双高”工作有了抓手；出台了1套制度，让“双高”工作有了规范；绘制了1张“作战图”，让“双高”工作有了标准；管好了1个“项目库”，让“双高”工作有了保障。通过实践，项目建设质量和进度大幅提升。

2. 构建了“1+2+6”专业群发展新格局

按照“优化结构、组群发展、打造品牌、强化特色”的专业群建设思路，以内涵建设为中心，以国家“双高”专业群风力发电工程技术为龙头，以省级高水平专业群旅游管理、现代农业技术为两翼，引领智能制造、应用化工、护理、学前教育、现代物流管理和建筑工程技术等6个市级高水平专业群协同发展。通过实践，专业群的集聚效应和服务功能明显提升，人才培养供给侧和产业需求侧结构要素高度融合，专业群服务区域经济发展的能力稳步提升。

3. 构建了基于“五大平台”的产教融合生态

与政府、行业、企业、院校、军队广泛合作，搭建了“校

政、校行、校企、校校、校军”五大平台。一是校政合作建设酒泉职业教育产教融合示范区。促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，推进了人力资源供给侧结构性改革，为十大生态产业健康快速发展奠定了应用型人才基础。二是校行合作建设职教集团、产业学院和研究院等产业发展助推平台。以职教集团为纽带，以产业学院、研究院和产教融合实训基地为支撑，建立了与各全国性行业协会、行指委的长效联系与合作机制，主动作为搭建平台引领了行业发展，发挥了高校和社会组织的优势，实现了校行双方互利共赢。三是校企合作建设协同育人发展平台。建成 300 余家优质实习实训基地，甘肃省太阳能光伏发电系统工程重点实验室等 7 个省级科研创新平台，为区域经济社会发展提供了有力支撑。四是校校合作建设了聚力人才发展平台。学校与西南科技大学等 4 所省外高校达成战略合作协议；与兰州理工大学开展了高本一体化人才贯通培养；与天津中德应用技术大学、天津轻工职业技术学院、广东佛山职业技术学院、湖南电气职业技术学院等开展了学术交流和项目合作，呈现了校校合作共赢的良好局面。五是校军合作建设了军民融合发展平台。学校与中核四〇四有限公司对接，合作培育建设了军民融合特色优势专业（群）5 个，累计为中核四〇四有限公司输送技能型人才 40 余名，为中核甘肃核技术产业园项目建设提供了人才保障；同时作为甘肃省军民融合研究院的成员单位之一，坚持从技术培训、文化交流等方面服务地方军队建设，助推了酒泉市“国家军民融合创新示范区”的建设。

六、问题与改进措施

（一）存在问题

1. 供给能力需要持续提升

培养规格上，局限于专科层次，无法满足区域产业转型升级对本土化、高层次技术技能人才的迫切需要。毕业生地域流向上，存在“孔雀东南飞”现象，显示出产、教两端在供需对接上还有一定差距。服务效能上，高水平科研项目储备有限，在服务企业技术研发、产品升级和解决生产一线技术或工艺实际问题方面，尚未形成特色优势；品牌培训项目开发不够，在落实学历教育与职业培训并举的法定职责方面，尚有较大提升空间。

2. “三教改革”的广度、深度需要大力拓展

特色教材的开发，尚未充分体现技术跟随度、理实结合度、多媒体融合度等新型教材特征。高水平、结构化教师教学创新团队的建设，缺乏来自行业、企业的高水平兼职教师的有效支撑。课堂革命的深化，受制于教育理念、教师水平、教学环境等多重因素。

3. 国际交流与合作需要进一步加强

西部院校要走向世界，面临信息闭塞、资源短缺、自身吸引力有限等诸多先天不足。加之受新冠疫情影响，很多工作暂时搁置，合作办学、留学生教育、专任教师境外培训、毕业生海外就业等各项工作基本陷入停滞状态，“双高计划”项目框架下的鲁班工坊建设等重点任务也无法落地，需要在疫情结束后按下快进键，清理“旧账”，开辟“新天”。

（二）应对措施

1. 创建酒泉职业技术大学，完善区域职业教育体系。以高

层次技术技能人才培养为切入点，增强区域职业教育的适应性和供给能力。以本科层次职业教育为引领，通过一体化设计中高本人才培养体系等途径，推动区域职业教育高质量发展。

2.夯实三教改革基础，优化教育教学基本生态。着力打造“高效课堂”，从“四重革命”（目标革命、动力革命、方式革命、行为革命）入手，推进“课堂革命”，努力让每一堂课都成为学生深度参与、切身体验、全面获得的成长过程。切实推进“软件建设”，从专业（课程）教学创新团队建设及新型教材、优质教案、优质教学资源（库）、优质课堂、优质实训项目等的开发入手，深化三教改革，通过院级创建、校级培育、省级创优，集中力量打造一批省部级以上标志性成果，为学生、教师和学校全面赋能。

3.完善国际合作交流平台，打造西部职业教育品牌。发挥赛会中国西部职业教育与发展中心辐射带动能力，加强区域职教师资境外培训。依托丝绸之路产教融合育人联盟，加强与走出去企业、国际高水平职教机构（组织）等的合作，积极推进“鲁班工坊”等项目落地，深入开展学术研究、标准研制、留学生培养、人文交流，力争培育若干示范性、品牌化的合作机构、合作项目，力争推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准和共享性教学资源。

七、其他需要特别说明的有关事宜