

附件 1

吉林铁道职业技术学院“双高计划” 中期自评报告

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

2019-2021 年，学校围绕打造高寒高铁运维工匠人才育训高地，落实“双高计划”建设方案和任务书，按照《吉林省教育厅 财政厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作方案》，从产出指标、效益指标、满意度指标和管理与执行指标四个方面开展自评，自评分数 95.34 分。

学校和专业群合计 62 个二级项目全部付诸实施，总体任务完成度 70.5%。总目标达成方面：

推动了铁路职业教育高质量发展。铁道机车专业率先与中国铁路沈阳局集团公司合作开展“2+1”人才培养，该模式目前已拓展到 16 个铁路局集团，惠及学生 2606 人。职业本科学校建设被列入《吉林省高等学校设置“十四五”规划》，在职业教育贯通体系建设方面走在了全国铁道类高职院校前列。

支撑了轨道交通技术技能创新。建成国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个、国家级职业院校教师教学创新团队 1 个、国家级技能大师工作室 1 个，遴选为国家级示范职业

教育集团培育单位、国家虚拟仿真实训基地培育单位。当选新一届教育部全国行业职业教育教学指导委员会和教育部职业院校教学（教育）指导委员会委员单位，成为全国铁路行指委铁道车辆专指委主任单位。

引领高寒高铁职业教育与培训对外开放。建成吉林省职业教育唯一的中外合作办学机构——东北亚高铁学院，与韩国和俄罗斯开展中外合作办学项目，引国外优质教学资源 5 套。校企合作开发高寒高铁教学资源，动车组检修技术等 3 个专业标准被乌拉尔国立交通大学、莫斯科国立交通大学认可采用。建成中泰詹天佑学院，《铁路信号基础设施维护》课程成功通过泰国课程标准认证，实现了中国铁路教学标准的输出。

（二）项目经费到位和执行情况概述

1. 项目经费到位情况报告

2019-2021 年“双高计划”建设项目预算经费总额 42,960.91 万元，实际到位项目经费 42,960.91 万元。其中，中央财政专项投入资金 1,200.00 万元、省级财政专项投入资金 1,800.00 万元、行业企业支持资金 120.90 万元，学校自筹资金 39,840.01 万元。

2. 项目经费执行情况报告

学校严格落实现代职业教育发展专项资金管理办法，依据设定的绩效目标实施资金过程监控，建立健全经费管理制度并有效执行，合理安排支出预算并有效执行，树立底线思维，杜绝将专项资金用于平衡预算、偿还债务、支付利息、

对外投资、人员工资、绩效资金等支出，未从专项资金中提取工作经费或管理经费。2019-2021年“双高计划”建设项目实际使用中央财政专项投入资金1,192.16万元、省级财政专项投入资金1,800.00万元、行业企业支持资金17.55万元，学校自筹资金25,706.71万元，共计28,716.42万元。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

学校层面任务完成度、绩效指标产出数量和质量见下表：

序号	项目名称	任务完成进度（%）		绩效指标产出数量和质量				
		阶段	总体	国家级（项）	省级或行业级（项）	校级特色（项）	指标类型	总体完成度（%）
1	加强党的领导	91.1	90.1	2	4	1	数量指标	--
							质量指标	--
2	打造技术技能人才培养高地	93.1	46.6	25	59	111	数量指标	92.91
							质量指标	84.00
3	打造技术技能创新服务平台	96.2	65.5	8	95	55	数量指标	101.59
							质量指标	179.25
4	打造高水平专业群	100	60.1	1	10	2	数量指标	137.00
							质量指标	64.80
5	打造高水平师资队伍	96.0	73.0	5	26	12	数量指标	108.04
							质量指标	206.39
6	提升校企合作水平	96.8	90.3	2	4	117	数量指标	119.55
							质量指标	176.25
7	提升服务发展水平	91.5	68.1	0	0	10	数量指标	112.18
							质量指标	140.94
8	提升学校治理水平	100	60	0	0	6	数量指标	84.29
							质量指标	125.42
9	提升信息化水平	100	100	2	0	8	数量指标	113.33
							质量指标	190.00
10	提升国际化水平	92	60	2	3	4	数量指标	83.35
							质量指标	65.00
总计		95.7	71.4	47	648	326		121.35

三年建设期内，学校坚持目标与绩效导向，加强顶层设计，以“五化工作法”推行精细化管理，抓重点、抓关键，各项任务均取得了一些标志性成果，“双高计划”建设在提高学生培养质量、提升学校发展内涵，扩大学校品牌影响方面成效显著。

1. 加强党的领导

实施“双带头人”工程，打造2个国家级样板支部。学校完善“双带头人”培育工程实施意见，修订党支部工作考核办法，打造标准化党支部，深入开展“一院一品”建设，铁道信号教师党支部已通过国家级样板党支部验收，教务处党支部立项国家级样板支部进行建设，城市轨道交通学院立项吉林省标杆院系，立项省级样板支部3个。样板支部和标杆院系引领学校基层党组织创先争优，形成了干事创业的组织合力。

实施“铁色育人”工程，建成首批吉林省“三全育人”综合改革试点高校。打造铁路特色思政实践教育基地，吉林铁路博物馆（科普馆）2021年3月获批第六批吉林省爱国主义教育基地；打造大课程思政教育体系，全面推进“思政课+互联网”教育教学新模式。建成大学生校外思政实践教学基地2个；打造学生活动品牌，实施“三风建设行动”，开展校园文化艺术节、阳光体育节、社团文化节、职业技能节、读书节、爱生节“六节”活动，雏鹰之巢公众号获评“2019-2020年度全国职院百强校媒”。

2. 打造技术技能人才培养高地

“2+1”特色学徒制引领铁路职业教育发展。建成教育部现代学徒制试点专业3个，总结试点经验，加以推广。一方面，铁道机车专业率先与中国铁路沈阳局集团公司合作推行“2+1”人才培养模式，实施企业主导的中国特色学徒制，校内已经推广至20个专业，本校受益学生达到2606人。另一方面，在扩招学生中实施，受益下岗失业人员、农民工、新型职业农民和乡村培训人员达到3089人，学校《全面实施现代学徒制 探索高职扩招生源企业/社会双轨培养模式》作为典型经验通过中国高职高专网等媒体向全国推广。

1+X证书制度驱动学校课程和“三教”改革。开展基于1+X证书制度的人才培养模式创新行动计划，推进“1”和“X”的有机衔接，建成考核站点21个，开发书证融通课程20门。三年内建成7门省级精品在线开放课程，2门省级课程思政示范课程，1门国家级精品优质课，建成校级精品课程10门，精品在线课程26门、课程思政教学改革试点课程11门。开展基于“工作页”的教材与教法改革行动计划，深入研究基于“工作思维”的教学方法，开发教材12本，包括国家十二五规划教材3本，十三五规划教材1本。在教学中推广“示教、练习、考核、竞赛”一体化实践教学模式，获得全国职业院校教学能力比赛获奖2等奖1项，省级教师教学能力比赛获奖21项。

3. 打造技术技能创新服务平台

建成吉林省铁道高职研究基地，输出高水平教科研成果。

建成了吉林省职业教育唯一的省级研究中心——吉林省铁道高职研究基地，依托基地：建设校企合作建设教学资源转化中心，完成高寒高铁教学标准 7 项，课程标准 30 项；实施教科研提升工程，立项国家级课题 8 项，省级纵向课题 95 项，申请国家专利 21 项，发表高水平（北大核心、EI、SCI、SSCI、CPCI）科研论文 50 篇；培育了铁路应急救援设备创新与应用等 4 个吉林省高等学校工程研究中心。

建成吉林省轨道交通协同创新中心，提供高水平技术技能服务。建成了吉林省职业教育唯一的省级协同创新中心——吉林省轨道交通协同创新中心，依托中心：与企业合作开展横向课题 11 项，开发课程 68 门，共建实训实习基地 39 个，累计服务企业 73 家，培训学员 62292 人天，引领培育出新能源汽车创新教学基地、维度设计工作室、云代账信息服务工作室等三个技术技能服务平台，累计服务 15 家中小微企业。

4. 打造高水平专业群

铁道机车专业群引领，打造特色专业集群。学校开设了全部铁道运输类 13 个专业，实施铁道机车专业群为核心，引领铁道运输类其它四个专业群，带动四个社会通用类专业群，走集约型发展之路。遴选为国家高水平专业群建设单位 1 个、吉林省特色高水平职业学校建设单位 1 个，9 个专业群全部入选吉林省特色高水平专业群。

建设动态质量监测平台，促进专业内涵发展，打造了 1 个平台和 1 套报告 2 个校级特色成果。一是注重专业群建设的全过程质量管理，建成高水平专业群建设与监测平台；二是与第三方合作编制学校年度质量报告，通过第三方，建立包含学生培养所有利益攸关方的“五维”质量评价体系，围绕在校生、毕业生、企业、教师和家长等满意度开展深度调研，形成专业群质量监测报告每年 1 套 45 份。

5. 打造高水平师资队伍

创新体制机制，打造国家级教师教学创新团队。聚焦专业群集群发展，建立国家、省、校三级团队培育机制，铁道机车运用与维护专业群成功申报第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项单位，同时立项吉林省职业教育教师教学创新团队培育单位 2 个。聚焦双师结构优化，建立 665 人兼职教师库，建立 6 个企业教师实践工作流动站，加强专任教师入站出站标准建设。聚焦高层次人才引进，引进全国技术能手 1 人，吉林省青年技术能手 2 人。

聚焦三教改革，打造国家级“双师型”教师培养培训基地。建成国家级轨道交通“双师”培养培训基地 1 处，结合学校智慧型教师发展中心，优化《教师发展中心基地使用管理办法》，开发教师培训项目 20 个，形成了轨道运营类教师发展标准包和资源包，教师培训参与率达到了 100%。出台《学院攻读国外博士人员待遇的相关规定》，3 年内培养博士研究生 42 人，硕士研究生 23 人，总计 65 人，柔性引进和培养高层次人才 17 人。

名师示范引领，打造国际级技能大师工作室。建成国家级技能大师工作室-莫建国技能名师工作室，标准引领建成校内长白山技能名师工作室 8 个，专家工作室、教授工作室和博士工作室 30 个。充分发挥名师作用，成立李万君大国工匠班，培养高寒高铁工匠人才。

依托国家级团队、基地和工作室，教师发展成果如下：获批享受国务院特殊津贴 1 人、认定吉林省 B 类人才 2 人，C+类人才 1 人、D 类人才 4 人，D-类人才 5 人，吉林省第八批拔尖创新人才 1 人、吉林省有突出贡献的专家 3 人、吉林省黄炎培杰出校长 1 人、吉林省黄炎培杰出教师 1 人、吉林市有突出贡献中青年拔尖人才 1 人，吉林市女科技工作者 1 人。获评吉林省教育系统先进集体 1 个，吉林省首批教育世家 1 个。

6. 提升校企合作水平

实质化运行职教集团，形成校企命运共同体。以职教集团实体化运行为核心，搭建校企合作新平台，开创校企协同育人新模式，形成校企合作命运共同体。学校荣获全国产教融合 50 强单位，国家示范性职教集团培养单位，校企合作开发人才培养方案累计达到 18 个，校企合作共同开发教材累计 15 部，与沈阳铁路集团公司等 16 家铁路局开展订单培养，开创 2+1 定向培养，并在中国铁路总公司进行推广。

高水平建设实践基地，形成校企互惠共赢体。以打造高水平产教融合型实践基地为目标，提升校企合作水平，扩大

校企合作成果，形成校企合作共赢体。学校入围国家示范性虚拟仿真实训基地建设单位，吉铁有道—产教融合实训基地入选教育部产教融合型实训基地优秀案例，铁道机车专业群教师实践流动站成为全国首批教师企业实践流动站。对接企业新设备、新技术、新工艺，建设标准化校内外实训基地，建设共享性、生产性、学习型实习实训基地，完善实践育人环境，提升师生实践技能水平。

7. 提升服务发展水平

突出职业培训办学特色，打造铁路行业标准化干部职工培训基地。学校从软硬两个环境高标准打造中国国家铁路集团有限公司干部职工培训基地、中国铁路沈阳局集团有限公司干部职工培训基地、全国地方铁路协会培训基地和吉林省轨道交通技术技能人才培训基地，新拓展培训与服务项目 29 项，三年累计培训 56525 人天。打造标准化继续教育基地，三年累计服务学生和铁路职工学历提升 5262 人。拓展社会公益性培训，利用铁路博物馆和科普馆开展红色文化教育，服务中小學生及社会各界人士 7874 人次。

提升学校服务社会能力，打造职业教育品牌。学院相继承办全国职业院校技能大赛、东北两省首届“一企三校”学生职业技能大赛、吉林省职业院校技能大赛等重要赛事。落实国家扩招任务，建立乡村发展学院和企业学区招生人数达到 3089 人；加大中高职衔接 3+2 招生力度，携手中等职业

教育共同发展。共投入资金 398 万元用于仲坪村和索屯村的各项事业发展，两个村分别于 2018 年和 2020 年完成整村脱贫。推动学生高质量就业，学生近三年平均就业率 92%以上，与全国“双高”学校持平，学生主要就业轨道交通领域大型企业，就业质量高。

8. 提升学校治理水平

章程引领，科学谋划十四五。学校把《国家职业教育改革实施方案》落实到章程，科学开展学校制度的“废、改、立、留”工作，鼓励制度创新，形成了党建制度汇编、行政制度汇编、教学管理制度汇编、学生管理制度汇编和学校内控制度汇编，编制了学校规划、子规划、部门规划、专业规划，形成了科学完整的学校规划体系。

质量为先，务实推进教学诊改。建成 1 个大数据中心、一个决策分析平台，搭建了学校、专业、课程、教师、学生五个层面的诊断与改进系统；建成了国内领先了教育教学融合指挥中心，加强了学校教学组织实施能力，能够全面掌握教学情况，辅助科学决策，做到了教学过程的动态监控，动态管理。

9. 提升信息化水平

顶层设计，建设高水平智慧校园。经过三年的国家级职业院校数字校园建设实验校项目建设，打造了校级“1+5”体系：以校极大数据平台为基础的校园智慧大脑；以教育教学融合指挥中心为核心的校级决策支持中心；以核心专业课

程为主的校级专业课程资源中心；以智慧职教为教学平台的学校精品在线开放课程中心；覆盖全部分院的校级虚拟仿真实习实训中心；以教学诊断与改进系统为核心的校级治理能力提升中心。

标杆示范，引领辐射兄弟院校。学校入选中央电教馆遴选的“职业院校信息化建设与应用成果案例”，学校还被教育部评选为“职业教育信息化标杆校建设单位”。学校的信息化建设受到广泛关注，在疫情条件下，2021年度学院教育教学融合指挥中心共接待各类参观33次，超过10所省内兄弟院校来校专门进行智慧校园建设的交流。学校与合作企业共同打造全国性智慧校园样板点，企业投资为学校拍摄宣传片，在面向全社会宣传企业自身的同时也宣传学校的信息化建设。

10. 提升国际化水平

服务“一带一路”建设，建成吉林省职业教育首个中外合作办学机构。学校积极引进国际优质教育资源，与俄罗斯交通大学建成吉林省首个中外合作办学机构—东北亚高铁学院，与俄罗斯乌拉尔国立交通大学、韩国又松大学完成3个高质量中外合作办学项目。学校“一带一路”高铁技能人才实践教学基地入选教育部“共建‘一带一路’教育行动—部省品牌培育工作”项目，并成为智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目第二批筹建合作院校。

输出铁道课程标准，建成吉林省职业院校首个海外学校。学校与泰国春武里技术学院合作创办了吉林省高职院校首

个海外学校——中泰詹天佑学院，建成了“互联网+”国际教学平台，教师团队开发的《铁路信号基础设施维护》课程通过泰国教育部职业教育委员会课程标准认证，实现了中国职业教育的“标准输出”。

(二) 贡献度情况

1. 产教融合，打造高寒高铁育训高地

学校当选新一届教育部全国行业职业教育教学指导委员会和教育部职业院校教学（教育）指导委员会委员单位，成为全国铁路行指委铁道车辆专指委主任单位，4个专指委的副主任委员单位和2个委员单位，服务铁道运输类和轨道装备类专业建设，通过建议把高寒高铁纳入铁道运输类专业标准。与中国国家铁路集团公司深入合作，与其中16个铁路局合作实施“2+1”人才培养模式。与东北区域沈阳局和哈尔滨局集团公司合作开发高寒高铁教学模块和职工培训模块，应用于高寒高铁工匠人才培养与培训。形成了高寒高铁系列教学模块、研究课题和技术技能积累成果，服务于中国高寒高铁建设、运营与维护。

2. 留吉就业，服务吉林省振兴发展。

坚决贯彻落实吉林省委“创业有你‘就’在吉林”倡议，助力新时代吉林振兴发展，促进毕业生留吉就业，近三届毕业生留吉就业3526人，留吉就业率32.8%，学校被评为留省就业优秀单位。全力推进脱贫攻坚到乡村振兴和兴边富民的有序对接，包保帮扶初见成效。落实国家扩招政策，扩招3089

名下岗失业人员、农民工、新型职业农民和乡村培训人员，创新培养模式，实施送教入村、送教入企，提高扩招学生学历、职业技能素养和就业能力，服务吉林省区域经济发展。

3. 输出标准，服务“一带一路”倡议

服务“一带一路”倡议，聚焦吉林省提出的“丝路吉林”大通道建设目标，积极推进国际化办学。提高中外合作办学质量，拓展中外合作办学项目，全力提升国际化办学水平。与泰国春武里技术学院、泰国东部职教中心、北京唐风汉语教育科技有限公司合作创办全省高职院校首个海外分校——中泰詹天佑学院，泰国教育部长对我校师资力量和实训资源给予高度赞誉，我校课程得到泰国教育部、职业教育委员会认证，实现吉林省首个职教专业课程标准输出。

(三) 社会认可度情况

委托第三方客观评价了学校双高计划建设工作，2019 至 2021 年三年平均满意度情况如下：在校生满意度 92.77%、毕业生及家长满意度 93.25%、教职工满意度 92.52%、用人单位满意度 99.95%。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

学校层面任务完成度、绩效指标产出数量和质量见下页表：

序号	项目名称	任务完成 进度（%）		绩效指标产出数量和质量				
		阶段	总体	国家级 (项)	省级或 行业级 (项)	校级 特色 (项)	指标类型	总体 完成度 (%)
1	人才培养 模式创新	90.63	78.13	15	263	6	数量指标	107.74
							质量指标	86.67
2	课程教学 资源建设	72.98	64.86	0	31	10	数量指标	46.67
							质量指标	80.00
3	教材与 教法改革	100	100	10	54	0	数量指标	127.14
							质量指标	75.00
4	教师教学 创新团队	96.3	60	6	0	0	数量指标	191.40
							质量指标	69.25
5	实践教学 基地建设	100	60	1	2	5	数量指标	76.89
							质量指标	73.19
6	技术技能 平台	96	60	0	7	1	数量指标	63.00
							质量指标	73.00
7	社会服务	100	80	9	30	0	数量指标	100.31
							质量指标	228.82
8	国际交流 与合作	100	61	1	0	59	数量指标	83.55
							质量指标	74.00
9	可持续发展保 障机制建设	95	67	0	0	1	数量指标	50.00
							质量指标	65.00
总计		94.5	70.11	42	387	82		92.87%

秉承“融合发展、内涵发展、特色发展、品牌发展”理念，建立专业群集群发展体制机制，以能力本位促进专业建设质量提升，以“三教”改革激发专业建设活力，以过程跟踪建立专业建设评价体系，三年来，铁道机车专业群高寒高铁工匠人才育训高地逐步形成，从八个方面总结如下。

1. 人才培养模式创新

获国家级职业技能大赛奖 9 项，省级（行业）职业技能大赛奖 203 项；获国家级大学生创新创业大赛奖 6 项，省级

大学生创新创业大赛奖 42 项；获批省级课程思政试点课程 2 门，省级思政教学比赛奖项 16 项；获批“1+X”证书考核站点授权 6 项，成效如下：

专业链对接产业链，创新“三四五”人才培养模式。铁道机车专业群精准铁道运输全产业链，围绕“车务、机务、电务、车辆和供电”岗位群，完成铁路运输产业链调研，形成《动态产业人才需求分析报告》。主持修（制）订国家专业教学标准 5 个，参与 18 个国家专业教学标准修（制）订。制定现代学徒制、高职扩招和中外合作专业人才培养方案，修订专业群人才培养方案。

岗课赛证融通，创新全职业周期铁路工匠人才培养。基于铁路主要工种职业技能标准，设计专业群学生培养阶段实践课程、专业群岗位适应性训练课程和职业成长阶段的职业培训课程。建立国家、省（行业）和学校（企业）三段职业技能大赛育训体系，举办全国职业院校技能大赛 2 项；按照“职业岗位-职业技能等级证书-课程”三者对应的原则，将“1+X”证书培训内容融入专业人才培养方案。制定学习成果转化办法，开发课证融通课程。

五育共举，创新“五个融合”育人体系。开展“全课程思政”，搭建“互联网+”思政育人平台；实施“劳动与实训融合”，建成校内外劳动实践基地 12 个；实施“双创孵化库建设”，开展专业创新创业课程建设试点，孵化双创项目；实施“课证融通”，结合学生就业岗位需要，健全“1+X”证书制度试点推进机制；实施“引进来、走出去”，打造“詹

天佑学院”品牌，向东北亚地区输出职业教育方案。

2. 课程教学资源建设

获批省级在线精品课程 7 门，省级课程思政试点课程 2 门，省级思政教学比赛奖项 16 项，省级课堂教学质量优秀课堂 3 个，省级课堂教学质量优秀课堂 3 个，校级课证融通课程 10 门，成效如下：

以“X”证书为引导，改革专业群课程体系。动态调整形成基于 1+X 证书制度的专业群课程体系，推动课程教学标准与职业技能标准相融通，课程教学内容与岗位工作内容相融通，建成融入素质培养内容和国外教学资源的人才培养方案 5 个，完成专业群内全部课程标准修订，理实一体化课程覆盖率达 80%。

以“微知库”建设为核心，开发专业群教学资源。建成专项知识与技能模块群和“高寒高铁”运维特色育训资源，完成专业群 5 个微知库建设项目，完成铁道概论教学资源 and 《高寒高铁概论》微知库建设，建成“微实训”教育教学资源，包括虚拟仿真、视频、音频、动画、文本、图片、PPT 等类型，优质“颗粒化”资源 9000 余条。主持国家级专业教学资源库 1 个，参与国家级专业教学资源库 3 个。

3. 教材与教法改革

开发“双载体工作页”式或国家规划、行指委规教材 9 部；省级精品在线开放课程 3 门，国家级优质精品课程 1 门；省级课题立项 51 项，成效如下：

基于岗位群工作过程，创建了专业群“模块化课程超市”。
创立了专业群学分银行，实现了专业群模块化课程底层共享、中层独立、顶层互换，打造了省内、行业课程改革示范圈。4门课程实施了任务型师生探究式、校内外专兼教师分工协作的灵活教学组织得以实现，5门实践课程开展了“教、练、考、赛”一体化教学，推进了5个专业同步校企合作开展“现代学徒制”校企订单培养，5个专业完善的高寒高铁运维技术系列“双语”育训标准，为东北亚高寒高铁国际职业培训提供典范。32项省级以上教学改革课题顺利立项。

以任务为驱动，创新了“工作页式”双载体系列教材。
覆盖各模块化课程群，引领同类院校教材建设改革。专业群共开发“双载体工作页”式教材9部，其中底层共享课2门、中层独立课5门、顶层互选课2门。铁路主要工种“岗前适应性培训”工作手册6部；“铁路事故应急救援”工作手册1部；铁路结合部管理培训工作手册1部；铁路主要工种技术比武和技能大赛训练手册6部；企业技改项目工作手册6部。加速了52门课程线上线下混合式教学改革。

以综合项目为载体，深化了工作页式“评比考核制”。
促进了“工作过程+任务结果”的双导向教学模式改革以点带面。专业群2/3模块化课程实施双导向教学评价，实现以“试卷—知识—教师”为中心向以“任务—能力—学生”为中心的转变，从而调动学生积极性，显著提高教学效果。

4. 教师教学创新团队

轨道运营类“双师型”教师培养培训基地1个。全国职

业院校教学能力比赛获奖 4 人次。国家级技能大师工作室 1 个，成效如下：

提升教师能力，打造高水平教师教学团队。学校建设了国家级技能大师工作室 1 处，组建了长白山技能名师工作室 7 个，建设了轨道运营类“双师型”教师培养培训基地 1 个，全国职业院校教学能力比赛获奖 4 人次，培养博士生 45 人，建设校外教师工作室 1 处，聘请优秀企业家、工匠（大师）和铁路局“名师讲堂”产业导师 10 人/年，兼职教师数量 665 人。

5. 实践教学基地建设

建设国家级专业化产教融合实训基地。建设高水平产业学院 2 个，铁路行业品牌虚拟实训室 5 个，成效如下：

加强实训建设，打造高水平职业教育创新实践基地。学校建设高水平产业学院 2 个，建设政校企合作型高水平职业教育创新实践基地 5 个，建设省财政支持实训基地项目 41 项，建设校企共享型实训基地 2 个，建设智慧铁道机车模拟驾驶实训基地 1 个，开发轨道交通实训项目和职工培训项目，开发高寒高铁救急救援设备研发专利 2 项，建设铁路行业品牌虚拟实训室 5 个，开发标准化实习模块 10 个，建设标准化校外实习实训基地 39 处，建设标准化校内实训室（基地）36 处。

6. 技术技能平台

省级以上教研课题 7 项。校外教师工作室 1 处，成效如

下:

校企共建共享,打造技能人才发展平台。 2019-2020 年新增专家工作站 1 处,教授工作站 2 处、企业工作室 2 个。校外教师工作室 1 处;职教集团开发课程门数达标率 30%;职教集团共建实习实训基地个数达标率 25%;设备验收通过率 100%。2021 年新增教授工作站 1 处、企业工作室 1 个;

推进工作站实效,打造高质量建设产出。校企联合技能表演赛,学生获奖数量 10 个/年;省级以上教研课题 5 项;企联合技能表演赛,学生获奖数量 10 个/年;校外教师工作室 1 处;职教集团开发课程门数达标率 86%;职教集团共建实习实训基地个数达标率 97%;设备验收通过率 100%。

7. 社会服务

知识产权及专利 7 个。国家级创新创业奖项 2 项。省级创新创业奖 30 项,成效如下:

服务高寒高铁,传播铁路红色筑梦文化。2019-2020 年完成建设期内高素质中国高寒高铁运营维护工匠人才输送计划、铁路文化和科技传播创优计划,完成“我眼中的中国”系列文化宣传活动合计 27 场 11 个,完成知识产权及专利 7 个,国家级创新创业奖项 2 项,省级创新创业奖 30 项,形成标准化考核资源库 1 套,完成微知库培训项目 3 个。

服务行企社会,共享线上线下实训资源。已经完成的具有推动学校高质量发展的质量指标有:社会人员技能培训完成度、开展铁路企业员工技术技能培训服务、开展基层社会服务人员培训服务、非学历培训到款额每年以上为区域和行

业内轨道交通类中高职院校师生服务、铁道运输主要工种（含高寒高铁运维技术）培训考核项目学习、社会通用类资源学习、基于学校“微知库”，依据不同群体开发有针对性的培训项目使用、面向社会、中小學生，组织铁路知识科普教育、开发科普项目。

8. 国际交流与合作

与国际接轨，制定国际化人才培养方案和课程标准。制定铁道运输类国际标准人才培养方案 5 套，中外合作办学专业课程标准 51 门，制定“双语”培训模块化教学资源 3 套。

对接国际专业标准，打造优质师资队伍。教师赴国外学术交流 14 人次；组织教师参与海外双语授课或教学和指导实习工作 17 人次；联合培养短期培训留学生 240 人次；学历教育留学生 36 人；学生交流 300 人次；“鲁班工坊”开展技术技能培训 867 人天。

构建数字平台，提高国际服务能力。与本科院校合作“一带一路”国际人才联合培养；建成留学生管理信息平台；建成留学生学习和就业跟踪制度；建立信息化质量跟踪平台。

（二）贡献度情况

1. 在引领国内同类专业建设方面

专业群三年以来获得国家级成果 42 项，省级成果 387 项。铁道机车运用与维护专业群五个专业中，在全国铁路行业指导委员会中，有 1 个专指委主任单位，2 个副主任委员单位，2 个委员单位，对推动铁路职业发展发挥重要作用。

专业群承办两次全国职业技能大赛轨道交通信号控制系统设计与应用赛项赛项，且均获得一等奖第一名的好成绩，同时承办全国高职院校动车组检修技术专业塞拉门检修与故障排查技能大赛。以专业群组建的铁道机车运用与维护团队立项为第二批国家级职业教育教师教学创新团队，铁道信号自动控制马兴兴团队荣获全国高职院校教学能力大赛二等奖，马兴兴老师铁路车站自动控制系统维护获得全国高职高专校长联席会金课案例。莫建国教授获国务院特殊津贴。

2. 服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展

专业群学生主要就业面向铁路运输业、铁路运输服务业和铁路机车制造业，同时专业群突出高寒高铁培养特色，为中国高寒区域铁路行业年约输送约 1000 名以上技术技能人才，为中国铁路行业输送毕业生 5645 人，培训干部职工 46552 人天。吉林省铁路运输承担了全省超过六成的客运周转量和约三成的货运周转量，是吉林省“一主六双”产业空间布局的关键连接，铁道机车专业群带动学校铁道类专业集群发展，为吉林省铁路输送本地技术技能人才 2186 人，服务吉林省全面振兴全方位振兴。以铁道机车专业群为核心组建的吉林铁道职业教育集团立项国家示范性职业教育集团，“高寒高铁专业群虚拟仿真实训基地”立项国家虚拟仿真实训基地培育项目。

3. 资源、标准和平台建设等方面取得的进展与成效

主持完成高职专科《铁道车辆专业教学标准》《动车组检修专业教学标准》，主持完成中职《铁道车辆运用与检修

专业教学标准》，主持探索研制职业本科《轨道交通车辆工程专业技术教学标准》《高速铁路动车组技术专业教学标准》，参与完成铁道机车运用与维护、铁道交通运营管理、铁道信号自动控制和铁道供电技术 4 个专业的教学标准研制。铁道交通运营管理专业人才培养方案入选教育部全国扩招人才培养方案典型案例。莫建国国家技能大师团队主持国际认证课程《铁路信号基础设施维护》。探索建设高寒高铁教学资源库，开发含有高寒高铁教学内容的教学模块和职工培训模块，形成高寒高铁技术技能的积累。

（三）社会认可度情况

委托第三方客观评价了铁道机车专业群建设工作，2019 至 2021 年三年平均满意度情况如下：在校生满意度 93.50%、毕业生及家长满意度 91.72%、教职工满意度 91.70%、用人单位满意度 99.94%。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1. 成立“双高 330 行动”专班，强化组织管理

学校成立学校“双高 330 行动”领导小组，党委书记、校长任组长，实现了“双高计划”十大任务的科学组织设计。同时，配套设置了“双高争创与改革十大行动”、“双高支撑与促进十大行动”等专班，对“双高计划”的关键任务和核心绩效进行突破性工作，实现了“双高计划”所有绩效点

及其牵引任务的高效组织运作。学校通过将所有绩效点及其任务贯穿到所有行政、教学、教辅部门的年度计划，对“双高计划”绩效点实现了跨部门的弹性组织调整。

2. 落实项目全面质量管理，加强制度建设

学校将“双高计划”全面纳入到“十四五”事业发展规划中，营造了全员参与“双高计划”的浓厚氛围。学校出台了《双高计划项目管理办法》，以业绩贡献为导向，建立“双高计划”全过程项目生命周期的工作推进机制，激发教职工内生动力。学校通过工作结构分解法，将任务书和建设方案进行了全面分解，责任到部门、责任到人，提升了“双高计划”工作的目标考核准确度，纳入到年终事业单位部门和个人的考核中。通过成立“双高计划”督导考核办公室，每个季度听取具体建设部门、专班的工作汇报，实现了巡察、审计、财务等部门高效融入日常工作，形成制度压力。

(二) 项目资金管理制度与执行情况

学校向“双高计划”建设项目专业群和学校层面建设提供了政策倾斜，根据“双高计划”建设项目任务设立专门用于“双高计划”建设项目实施所必需的项目经费，确保“双高计划”建设项目相关的专业群建设及学校层面建设深入开展和工作需要。学校根据《吉林铁道职业技术学院专项资金项目管理办法（修订）》、《吉林铁道职业技术学院预算管理办法》和《吉林铁道职业技术学院财务报销管理办法》，同时成立“财政专项资金项目工作专班”，实施“双高计划”建设项目和资金管理，提高资金使用效益。

学校预算编制坚持“实事求是、任务不减、投入不降”和“量入为出，收支平衡”的编制原则，聚焦建设任务，科学有效地编制“双高计划”建设项目预算。

建立以财政专项拨款为主的多元化经费投入机制，积极筹措项目资金，从严从紧编制“双高计划”建设经费预算，优化支出结构，进一步健全“双高计划”建设项目专项资金的管理，做到“事前有评估、事中有监控、事后有评价”，形成“预算编制有目标、预算执行有监控、预算完成有评价、评价结果有反馈、反馈结果有应用”的管理体系，提高资金使用效益。

凡使用“双高计划”建设项目资金购置、新建、接受捐赠的固定资产和无形资产，均纳入学校资产的统一管理，确保资产安全、完整，充分提高资产的使用效益。

进一步强化学校“双高计划”项目预算执行，深入研究预算执行中反映的各类问题，提出具体工作目标和改进措施。

学校组织实施绩效目标管理，依据设定的绩效目标实施过程监控，开展绩效评价并加强评价结果应用。

学校纪委和审计处对项目资金的评审、使用、评价等全过程监督，计划财务处对项目资金使用进行核算和监督，坚持“统一规划、集中管理、专款专用、专账核算、注重绩效、问效问责”的原则。学校审计处定期开展专项资金专项审计等内部审计工作并出具审计意见。

五、特色经验与做法

经过三年的建设，学校在高寒高铁学生综合素质培养、育训并举产教融合机制和育训结合人才培养模式等进行了积极的探索、实践和创新，形成了高寒高铁特色的教学标准、育人资源，对高等职业教育具有积极的借鉴意义。

（一）铁色文化育人，创立“三堂联动、六铁并进”职业素质培养新体系

基于企业对高寒高铁技术技能人才的素质要求，学校提出“六铁一全”特质人才培养目标，以“铁一般信仰”统筹第一课堂、第二课堂和第三课堂，打造富含铁路印记的特色育人平台，构建“三堂联动、六铁并进”职业素质培养体系，突出学生意志力、纪律性和吃苦耐劳精神的培养。一是对接岗位素质要求，确立“六铁一全”特色人才培养目标，即注重红色传承，突出铁色淬炼，强化特色打造，培养具备“铁一般信仰，铁一般意志，铁一般担当，铁一般纪律，铁一般本领，铁一般体魄”，德智体美劳全面发展的学生。二是对接铁路企业文化，打造“铁色育人”综合素质培养平台。建设吉林省爱国主义教育基地吉林铁路博物馆和科普馆、学生日常管理采用“半军事化”与当地政府共建创新创业中心、思政教育基地和劳动教育基地、学生寝室采用铁路班组定置管理、建设高品质大学生活动中心和特色步行栈道，搭建学生德智体美劳全面发展平台。三是建立六铁并进机制，创新“三堂联动”综合素质培养路径。建立《学生个人素质综合测评细则》，把六铁要素融入可量化、可采集的德智体美劳

评价标准；课程成绩评定方面，出台《课程成绩管理办法》，把纪律按 5%-10% 权重纳入学生期末成绩，从点到面建立起六铁并进的学生评价制度。依托“铁色育人”素质培养平台，以“爱党、兴路、强国”系列主题夯实信仰教育，引领第一、第二、第三课堂，建立“三堂联动”的育人格局。

（二）多元合作育人，打造“四元协同、六共驱动”育训结合新生态

学校紧紧围绕铁路办学，以高寒高铁技术技能人才培养和培训为主线，牵头组建吉林铁道职业教育集团，联合 94 家企业、27 家学校、1 个协会和 1 个科研机构开展协同育人，搭建行企校、校企校、校政校合作平台，通过共研标准、共建基地、共用设施、共培技能、共享资源、共促发展开展多元合作，形成行企校协同育人合力，打造了“四元协同、六共驱动”育训结合人才培养新生态。一是行企校协同，共研标准、共建基地，打造育训并举平台。二是校企校协同，共用设施、共培技能，形成育训结合机制。三是校政校协同，共享资源、共促发展，贯通人才成长通道。

（三）技术技能育人，构建“五阶递进、六位一体”课证融通新路径

按照铁路技术技能人才成长规律，实施“2+1+N”育训体系，初级工-中级工两个阶段在学校培养，被企业提前一年录用的准员工由校企联合培养培训，高级工-技师-高级技师三个阶段职工培训企业主导，学校承担培训；集双师型结

构化教学团队、模块化的课程资源、标准化的校内外实训基地、“工作页”教学方法、第三方主导的教学评价、信息化教学平台优化教学和培训过程，构建“五阶递进、六位一体”的课证融通技术技能人才培养路径。

六、问题与改进措施

（一）存在的问题

一是受疫情影响，国际合作的指标任务没有按计划完成。如：计划每年学生海外游学 320 人，实际完成 89 人，完成率 27.8%；计划每年教师赴国外研修或培训 30 人，实际完成 19 人，完成率 63.3%。

二是因疫情原因，导致学校计划建设的“吉林省城市轨道交通产教融合实训基地、东北亚高寒高铁运维技术产教融合实训基地、东北铁路运输产教融合中心”三个基地进度滞后。

（二）改进措施

一是实时关注疫情发展，对未完成的目标任务，一方面待全球疫情结束后，在政策允许范围内，海外游学和教师出国研修等集中于 2022 年 2023 年间完成；另一方面寻找教师港澳台培训途径，提升教师国际视野，完成教师培训任务。

二是成立二期建设专班，加强与吉林市政府的沟通协调，把已经列入吉林市 2022 年市政府重点工作目标责任制的项

目，加快高质量推进，力争 2022 年开工建设。

三是加大学校高寒高铁高端工匠人才培养高地的宣传力度，及时推出高寒高铁相关研究成果，举办世界高寒高铁论坛，加快中国高铁教学标准走出去步伐。