



河南职业技术学院

“双高计划”中期 自评报告

河南职业技术学院

2022年5月



目 录

一、总体实现程度概述	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	1
1. 总体目标的实现程度	1
2. 总体目标的实现效果	1
(二) 项目经费到位和执行情况概述	3
1. 项目经费到位情况	3
2. 项目经费执行情况	3
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	3
(一) 产出情况	3
1. 加强党的建设	3
2. 打造技术技能人才培养高地	4
3. 打造技术技能创新服务平台	4
4. 打造高水平专业群	5
5. 打造高水平双师队伍	5
6. 提升校企合作水平	6
7. 提升服务发展水平	6
8. 提升学校治理水平	6
9. 提升信息化水平	7
10. 提升国际化水平	7
(二) 贡献度情况	8
1. 引领职业教育改革发展和人才培养贡献度	8
2. 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度	9
3. 推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准	10

(三) 社会认可度情况	10
1. 在校生满意度情况	10
2. 毕业生满意度情况	10
3. 教职工满意度情况	11
4. 用人单位满意度情况	11
5. 家长满意度情况	11
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	11
(一) 产出情况	11
1. 人才培养模式创新	11
2. 课程教学资源建设	12
3. 教材与教法改革	12
4. 教师教学创新团队	13
5. 实践教学基地	13
6. 技术技能平台	14
7. 社会服务	14
8. 国际交流与合作	14
9. 可持续发展保障机制	15
(二) 贡献度情况	15
1. 引领职业教育改革发展和人才培养贡献度	15
2. 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度	16
3. 形成国家层面职教高质量发展的政策、制度和标准	17
(三) 社会认可度情况	18
1. 在校生满意度情况	18
2. 毕业生满意度情况	18
3. 教职工满意度情况	18

4. 用人单位满意度情况	19
5. 家长满意度情况	19
四、实现绩效目标采取的措施	19
(一) 项目推进机制建设与运行情况	19
1. 学校层面	19
2. 专业群层面	20
(二) 项目资金管理制度与执行情况	21
1. 学校层面	21
2. 专业群层面	22
五、特色经验与做法	23
(一) 实施分类培养，精准施教人才培养模式	23
1. 构建分析平台，实施科学分类	24
2. 创建“专业+”平台，开展精准施教	24
3. 实践成效明显，示范辐射广泛	25
(二) “专创”融合，打造“双创”教育升级版	25
1. 以人才培养方案改革为引领，形成“分层次”创新创业教育培 养模式	25
2. 以师资队伍+实训平台为基础，“1+2+N”实训基地建设模式	26
3. 以评优评先为动力，建立规范有效的考评机制	26
(三) 构建三级育训平台，打造人才培养高地	27
1. 共建工匠工坊，培养专项技术技能	27
2. 共建学习工厂，培养综合技术技能	27
3. 成立协同创新中心，培养技术创新能力	27
(四) 创新合作模式，“校企”协同育人	28
1. 确立“八化”课程定位	28

2. 整合“五融”课程内容	28
3. 建立“六项”保障措施	28
(五) “三师引领”，打造高水平专业群教师团队	29
1. “三师”引领、搭建分类培养机制	29
2. 搭建平台、畅通分类培养途径	30
3. 校企合作、共建协同育人平台	30
4. 目标导向、助推分类培养成效	30
六、问题与改进措施	31
(一) 存在的问题	31
1. 项目建设完成进度不平衡	31
2. 项目建设进度受疫情影响较大	31
(二) 改进措施	31
1. 推进建设任务和项目均衡发展	31
2. 把疫情对项目建设影响降到最低限度	31
附件：佐证材料清单目录(略)	32

河南职业技术学院

“双高计划”中期自评报告

2019—2021 年，学校严格按照已备案的“双高计划”《建设方案》和《任务书》的要求，凝神聚力、全面推进，圆满完成预定建设任务和绩效目标。现将学校“双高计划”中期绩效自评情况报告如下：

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1. 总体目标的实现程度

学校“双高计划”共设置绩效目标 286 项，其中学校层面 163 项，数控技术专业群 123 项。到 2021 年，学校层面终期目标完成度为 89.97%；专业群层面终期目标完成度为 90.03%。学校总体终期目标实现度为 90.01%。

2. 总体目标的实现效果

学校围绕“双高计划”绩效目标，强化内涵建设，突出标志性成果，取得了良好的建设成效。

表 1 学校标志性成果一览表

序号	成果名称	成果数量
1	国家级党建工作样板支部	1 个
2	立项建设国家级专业教学资源库	1 门
3	国家级精品在线开放课程	2 门
4	国家级课程思政示范课程	1 门
5	国家级教师教学创新团队	1 个
6	国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地	1 个

序号	成果名称	成果数量
7	学生获各类职业技能大赛国家级奖项	37 项
8	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛金奖	1 项
9	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品三等奖	1 项
10	中国“互联网+”大学生创新创业大赛奖项	8 项
11	国家级公共机构水效领跑者	1 项
12	专利授权数	136 项
13	国家级规划教材	2 本
14	国家级教材建设奖	1 项
15	国家级现代学徒制专业	4 个
16	国家级技能大师工作室	1 个
17	省级党建工作样板支部	1 个
18	省“三全育人”试点院系	1 个
19	河南省“五四红旗团委”	1 个
20	河南省高等教育教学成果奖	14 项
21	学生获各类职业技能大赛省级奖项	150 项
22	省级精品在线开放课程	12 门
23	省级教改项目	18 项
24	省级教师教学创新团队	3 个
25	获省级课程思政示范课程	5 个
26	省级黄大年式教学团队	1 个
27	省级教材建设奖	7 项
28	省级专业教学资源库	2 个
29	省级“十四五”职业教育规划教材	27 本
30	省级技能大师工作室	2 个
31	省级工程技术研究中心（工程研究中心）	3 个
32	省级现代学徒制示范点	1 个
33	省级师德师风先进个人	2 人
34	省级“双师型”名师工作室	2 个
35	省级产教融合专业联盟	2 个
36	省级“平安校园”	1 个
37	省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地	2 个
38	省级中华优秀文件传承基地	1 个

(二) 项目经费到位和执行情况概述

1. 项目经费到位情况

根据项目建设进度安排和实际需要，本着“双高计划”建设项目优先安排的原则，所有预算经费全部筹集到位，部分经费根据项目建设需要超预算安排到位。2019—2021年，学校预算资金 24349 万元，到位资金 25636.53 万元。

2. 项目经费执行情况

2019—2021 年，学校“双高计划”建设项目共支出费用 25485.36 万元，其中中央财政专项资金 2100 万元，省级专项资金 19304.18 万元，行业企业投入资金 1706.04 万元，学校自筹资金 2320.78 万元。实际支付资金占总预算资金的 60.52%。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

1. 加强党的建设

该任务共设置 9 项子任务，截至 2021 年底，6 项任务完成度已达 100%，3 项任务完成度达 97.5%。

学校建成 1 个国家级和 1 个省级党建工作样板支部，顺利完成河南省“三全育人”试点院系建设，先后荣获河南省 2017-2019 年度文明校园、河南省“大美学工”十佳优秀学生工作先进单位、河南省高校心理健康教育试点单位、河南省高校网络文化试点学校、河南省中华优秀传统文化基地、河南省“五四红旗团委”等荣誉称号，成功入选全国高校心

理委员研究协作组理事单位，连续多年被评为河南省高校宣传工作先进单位；先后荣获全国高校网络教育优秀作品奖、省校园文化建设优秀成果奖、省“两争两创”先进集体和个人、省大学生艺术展演系列比赛等奖项近 80 项。

2. 打造技术技能人才培养高地

该任务共设置绩效产出指标 31 项。完成度为 100% 的有 16 项，完成度为 60% 以上的有 27 项，总体目标终期完成度为 88.33%。

立项建设 1 个国家级、2 个省级专业教学资源库；立项建设 2 门国家级、12 门省级精品在线开放课程；获批 1 个国家级、3 个省级教师教学创新团队；获 1 个国家级、5 个省级课程思政示范课程及教学团队；立项省级教改项目 18 项，获省级教学成果奖 14 项；学生获各类职业技能大赛国家级奖项 37 项，省级奖项 150 项；获批国家级现代学徒制试点单位，省级现代学徒制示范点；获批 1 个国家级、2 个省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地；获“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛国赛金奖 1 项，“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 6 项；获省级教材建设奖 7 项，省级“十四五”职业教育规划教材 27 本。

3. 打造技术技能创新服务平台

该任务共设置绩效产出指标 15 项。完成度为 100% 的有 8 项，完成度为 60% 以上的有 12 项，总体目标终期完成度为 79.65%。

建成了省级工程技术中心（工程中心）3个；建成1个国家级、2个省级、8个校级技能大师工作室；建设产业研究院3个，成立科技创新团队6个，建成教授（或博士）工作室6个；申请授权专利136项，技术服务项目214个，提供决策咨询建议36个，指导创新创业项目56项。

4. 打造高水平专业群

该任务共设置绩效产出指标13项。完成度为100%的有7项，完成度60%以上的有9项，总体目标终期完成度为79.88%。

学校获各类技能大赛国家级奖励37项，获国家级职业教育教师教学创新团队1项，获批国家级精品在线开放课程2门，完成国家级规划教材2本；获全国高等职业教育技能大赛教学能力比赛国赛奖励6项；完成了省部级重大科技攻关项目，政行企校研协同解决制造类企业转型升级技术难题136项。

5. 打造高水平双师队伍

该任务共设置绩效产出指标14项。完成度为100%的有10项，完成度为60%以上的有14项，总体目标终期完成度为89.46%。

学校获省级师德师风先进个人2人；引进培养高层次专业群带头人14人，引进培养紧缺专业博士及行业企业领军人才20人；分类培养“双师+”骨干教师200余人，获批省级“双师型”名师工作室2个，建设专业群复合型教学

团队 2 个，获批 1 个国家级、3 个省级教师教学创新团队，建设教师企业实践基地 10 个。

6. 提升校企合作水平

该任务共设置绩效产出指标 8 项。完成度为 100% 的有 6 项，完成度为 60% 以上的有 7 项，总体目标终期完成度为 89.30%。

完成 4 个国家级现代学徒制专业的建设，成立了河南省酒店管理产教融合专业联盟、河南省高等职业院校创新创业教育联盟等 2 个职业教育联盟（集团）；深度合作企业达到 24 家，建设产教融合实训基地 3 个，教师企业工作室 2 个。

7. 提升服务发展水平

该任务共设置绩效产出指标 6 项。完成度为 100% 的有 3 项，完成度为 60% 以上的有 5 项，总体目标终期完成度为 82.93%。

完成横向技术服务项目 214 项，授权专利 136 件，解决企业技术难题 30 项，服务企业技术攻关项目 70 项，服务行业企业生产经营达到 8262 万元；累计实现各类培训人天数 123306 人天，各类培训到账额 1763.81 万元；累计实现社区培训人次数 921 人次，培训学员满意度和培训合格率均达到 100%；为结对帮扶贫困地区培养学生 1106 人。

8. 提升学校治理水平

该任务共设置绩效产出指标 12 项。完成度为 100% 的有 8 项，完成度为 60% 以上的有 11 项，总体目标终期完成度为

90%。

学校形成了河职特色现代治理体系，汇编完成一套内部治理制度，建设省级标准的学校内部质量保证体系，打造新型职教“专家智库”；获评 2019 年度“高职院校融媒体影响力”50 强，2021 年高职院校三大赛事获奖数量质量排名全国第 7；获得“国家级公共机构水效领跑者”、河南省教育系统“七五”普法先进个人、省级“平安校园”等荣誉。

9. 提升信息化水平

该建设任务共设置绩效产出指标 18 项。完成度为 100% 的有 10 项，完成度为 60% 以上的有 18 项，总体目标终期完成度为 92.46%。

学校建成了省级数字化“智慧校园”；校园无线 AP 数量 4081 个，无线网络覆盖率达 95% 以上；物联网平台接入物联网设备数量达 320 个，云存储平台容量达到 1000TB；建设智慧实训室 91 间，精品课程录播教室 1 间，完成教室智慧化环境改造 7 间；获得国家级教学能力比赛奖 6 项、省级教学能力比赛奖 28 项；建成教学督导信息化、智能化管理平台 1 个；云计算资源使用率超 80%，开展信息化教学比例达 97%，形成智慧教育教学新生态。

10. 提升国际化水平

该任务共设置绩效产出指标 9 项。完成度为 100% 的有 4 项，完成度为 60% 以上的有 7 项，总体目标终期完成度为 85%。

学校引进国际化专业标准 5 个，课程标准和优质教学资

源 10 门；打造中国职业教育品牌“豫厨工坊”1 个；向“一带一路”沿线国家输送优秀人才 25 人；输送 126 名教师出国访学研修和国际职业教育培训；新增合作办学机构 1 个，招收来华留学生 12 人。

(二) 贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养贡献度

(1) 人才培养适应产业发展。学校坚持立德树人根本任务，每年培养高素质技术技能人才 7000 人，各类专业人才覆盖地区产业 85%以上。

(2) 服务“人人持证，技能河南”建设。学校积极开展“1+X”职业技能等级证书培训和考核工作，申办了 43 个考核点，覆盖全校 90%专业，考核通过率达到 90%以上。

(3) 职业教育资源共享。学校立项建设《中国戏曲表演艺术传承与创新》国家级职业教育专业教学资源库 1 个，立项建设《世界音乐史与名作赏析》《声之乐 韵之美——声乐训练与作品艺术处理》等国家级精品在线开放课程 2 门，通过课程平台面向社会开放，实施教育资源共享。

(4) 专业技能引领全省。学生在全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生高创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛和中国大学生创业计划竞赛等国家级赛项中共获得奖项 37 项，其中，中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项，“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖 1 项，获奖数量和质量在全省排名第一。

2. 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度

(1) 服务企业技术革新。学校充分发挥技术技能优势，主动为企业提供技术服务。开展科技攻关项目 70 项，解决企业技术难题 30 项，科技成果应用率达 80%，提供决策咨询建议 36 项，服务行业企业生产经营产值 8262 万元。

(2) 搭建技术技能创新平台。为提升学校技术技能创新水平，学校整合优质师资力量和科研资源，组建成立了 3 个产业研究院，6 个科技创新团队，6 个教授（博士）工作室，8 个技能大师工作室。成功申报了河南省数控技术应用工程研究中心、河南省数控技术工程研究中心、河南省容错服务工程研究中心，针对区域产业转型升级和企业技术发展需求，开展技术服务和科技攻关。

(3) 成立职业教育集团（联盟）。学校牵头成立了河南省酒店管理产教融合专业联盟、河南省高等职业院校创新创业教育联盟等 2 个职业教育集团，搭建校、政、企、行深度交流合作平台，促进联盟成员之间资源共享、互利共赢和协同创新，推动河南省创新创业优势与人才培养优势的互促互进，服务地方经济高质量发展。

(4) 服务国家乡村振兴战略。学校充分利用自身的教育和技术优势，结对帮扶舞阳县开展专业技能培训，共同打造扶贫戏曲精品剧目《豆腐谣》，与舞阳中专合作招生“3+2”学生，面向中西部贫困地区招生学生共计 1106 人，为促进贫困地区脱贫和中西部地区乡村振兴做出贡献。

3. 推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准

学校主动参与国家和地区职业教育政策、制度和标准的制定。参与制定了国家教育部组织的《数字媒体技术》《研学旅行管理与服务》等专业的专业简介及教学标准的制订和论证。参与了河南省教育厅《关于深化新时代职业教育专业结构调整优化的实施意见》《职业院校结构与产业结构匹配调整优化方案》的专题研讨，以及《进一步加强职业院校校企合作办学和实习管理工作的办法（试行）》（教职成〔2021〕392号）《河南省教育厅关于印发河南省职业院校教材管理实施细则（试行）的通知》（教职成〔2021〕339号）的征求意见和论证。同时，学校结合自身实际情况，制定了校外实训基地质量评价机制，数控技术专业群课程标准体系以及智能制造职业教育教学标准，在实践中广泛应用，产生了良好效果。

（三）社会认可度情况

1. 在校生满意度情况

学校不断深化“三教改革”，开发优质教育资源，改善教学和实训环境，提高管理和服务能力，获得了学生的普遍认可。问卷调查结果显示，在校生对学校总体满意度达95%以上。

2. 毕业生满意度情况

学校人才培养质量和社会声誉的不断提高，为毕业生

就业打开了广阔的通道，毕业生就业率、就业质量不断提高，对母校“双高建设”及整体发展有较高的认可度。据麦可思调查数据，近三年学校毕业生对母校的满意度高达96%以上。

3. 教职工满意度情况

“双高计划”建设以来，学校在教学环境，教学成果、治理水平、信息化应用等方面取得了较大成效，为广大教职工提供了良好的工作和发展平台。问卷调查结果显示，教职工对学校总体满意度达98%以上。

4. 用人单位满意度情况

学校不断深化校企合作和产教融合，面向产业发展和转型升级调整和设置专业，对接岗位能力需要开设课程，学生的技术技能水平和岗位适应能力持续提高，毕业生深受用人单位欢迎。问卷调查结果显示，用人单位对学校总体满意度达95%以上。

5. 家长满意度情况

学校“双高计划”建设，整体办学水平、育人质量和社会声誉明显提升，学生家长对学校发展成效高度认可。问卷调查结果显示，学生对学校总体满意度达98%以上。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 人才培养模式创新

该项目共设置19项产出指标，16项指标完成度100%，

19 项指标完成度超过 60%，总体目标终期完成度 93.84%。

专业群优化人才培养方案，达到可共享可推广标准；牵头成立河南机械设计制造与装备技术职业教育集团；建设省级数控技术专业教学课程资源库 1 个；承办河南省技术技能竞赛 6 项，河南省教学类竞赛 2 项；完成省级教改项目 2 项；获省级教学成果特等奖 1 项，二等奖 1 项，获国家级教学成果奖申报资格；构建“基础共用、模块共享、拓展互选”“课证融通”专业群课程体系 1 套；获各类技能大赛国家级奖项 33 项；校企共建工匠工坊 5 个。

2. 课程教学资源建设

该项目共设置 11 项产出指标。8 项指标完成度 100%，12 项指标完成度超过 60%，总体目标终期完成度 89.88%。

形成了专业群课程标准体系，开发“X”证书融通课程 10 门，引进国际化教学资源包 200 个；建设专业群资源库 1 套，开发专业群优质核心课程 10 门；建设省级精品在线开放课程 3 门，国家级精品在线开放课程 2 门。

3. 教材与教法改革

该项目共设置绩效目标 9 项。其中，5 项指标完成度 100%，7 项指标完成度超过 60%，总体目标终期完成度 87%。

开发融媒体立体化教材 8 本，获批省级“十四五”职业教育规划教材 5 本（套），推荐国家级 4 本（套），行指委推荐国家级 1 本；校企合作共同开发活页式教材 5 本；获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 项，河南

省高等职业教育教学能力大赛一等奖 2 项，三等奖 1 项，青创赛特等奖 1 项。

4. 教师教学创新团队

该项目设置的 19 项数量、质量指标中，12 项指标完成度 100%，16 项指标完成度超过 60%，总体目标终期完成度 90.29%。

获批建设国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，省级职业教育教师教学创新团队 2 个，省级黄大年式教学团队 1 支；认定省级学术技术带头人 1 人；培养专业群骨干教师 12 人、专业带头人 6 人，河南省双师名师工作室 1 个，国家级技能大师 2 人，省级技能大师 1 人，校级技能大师 2 人，双师型教师比例 87%；教师参加技能大赛获奖 7 项；聘请挪威工程院院士 1 人、国家智能制造专家 1 人，国家职业教育专家 3 人；制定可共享可推广院士工作站建设方案 1 套。

5. 实践教学基地

该项目共设置 7 项数量、质量指标。其中，6 项指标完成度 100%，7 项指标完成度超过 60%，总体目标终期完成度 96%。

新建“1+X 证书”培训考证实训室 4 个，建设河南省“1+X”证书管理中心 2 个；获批国家虚拟仿真实训基地培育单位；与格力共建智能制造学习工厂 1 个；校企合作工匠工坊，产品产值 200 万/年；入选国家 2021 年产教融合校企合作

典型案例；获批河南省职业教育示范性校企合作项目。

6. 技术技能平台

技术技能平台项目共设置 11 项产出指标。其中 6 项指标完成度 100%，8 项指标完成度超过 60%，总体目标终期完成度 80.7%。

建设河南省数控技术工程技术研究中心 1 个，河南省数控应用技术工程研究中心 1 个，河南省智能制造公共实训基地 1 个，服务智能制造企业活动 19 次；为中小微企业开展新产品试制 15 项，签订横向技术服务合同 10 个。

7. 社会服务

该项目设置的 7 项数量、质量指标中，4 项完成度 100%，6 项指标完成度超过 60%，总体目标终期完成度 86.71%。

为中小微企业完成技术改造技术革新 10 项，新产品试制 15 项；为企业职工开展岗位技术培训 4500 人·天，完成骨干教师、双师教师培训 1380 人·天，完成本科生金工实习培训 46225 人·天，为乡村企业开展职业技术培训 1230 人·天；6 种 X 证书获证人数 358 人。

8. 国际交流与合作

该项目设置 10 项数量、质量指标，8 项指标完成度 100%，总体目标终期完成度 88.2%。

与西门子、费斯托等智能制造领域国际知名企业合作，按照 OBE 理念，共同制定国际化智能制造职业教育教学标准 1 套、人才培养标准 1 套、师资培训标准 1 套、基地建

设标准 1 套；积极响应国家政策，招收国际留学生 12 名，与印度尼西亚 1 个企业开展员工培训，服务“一带一路”沿线国家；专业群骨干教师赴国外院校交流 2 批次；主持召开 IWAMA2021 线上国际会议；与马来西亚国民大学合作举办河南职业技术学院国际工程学院。

9. 可持续发展保障机制

该任务设置 5 项产出指标，其中数量指标 3 项，质量指标 2 项，5 项指标均已完成，总体完成度 100%。

数控技术专业群建立了可持续发展保障机制，组建了国家级高水平专业群建设团队 1 个，专业群建设指导委员会 1 个，制定了《“双高计划”专业群项目建设管理办法》《“双高计划”专业群资金管理办法》《“双高计划”专业群建设项目督察督办实施细则》等 3 个专业群管理制度，为专业群各建设任务提供了可持续发展保障。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养贡献度

（1）准确定位，提升就业率。专业群坚持立德树人根本任务，服务区域制造业发展和转型升级，促进制造业智能化改造，人才培养适应产业需求，就业率逐年提升，2021 年达 98.45%；开展专业就业指导，为学生推荐适岗企业，专业对口率达 86.30%。

（2）分类培养，营造科技型创新创业氛围。完善创新创业机制，突出专创融合，2019 年至今，专业群孵化创业

企业 6 家，学生获实用新型专利 3 项，申请发明专利 1 项，荣获中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖、铜奖各 1 项，省级三等奖以上 8 项。

(3) “校一院”双重保障，个性化培养大赛精英。专业群学生累计获国家级竞赛奖项 33 项。其中，全国职业院校技能大赛一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项；全国数控技能大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项；全国行业职业技能竞赛一等奖 2 项，二等奖 5 项。竞赛成绩综合排名位列河南第一。

(4) “三教改革”落地，资源建设全面开花。专业群注重资源建设，依托河职云课堂，上传各类资源 42854 件，其中数控技术专业资源库获批河南省专业资源库立项建设；获国家级精品在线开放课程 2 门，课程思政示范课 1 门，省级精品在线开放课程 1 门，课程思政示范课 2 门；开发融媒体立体化教材 8 本，获批 5 本（套）省级“十四五”职业教育规划教材，推荐国家级 4 本（套），行指委推荐国家级 1 本，校企合作共同开发可共享可推广活页式教材 5 本，获河南省首届教材奖 2 本。

(5) 服务“人人持证，技能河南”建设。积极开展“1+X”职业技能等级证书培训和考核工作，申办了 12 个“1+X”证书培训和考核点，其中 2 个河南省管理中心，6 个 X 证书获证 358 人，通过率 95%以上。

2. 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度

(1) 服务区域经济能力逐年提升。专业群注重人才培养质量，打响人才培养品牌，在制造类企业获得高度认可，2021 年合作近 60 家企业，联系实习就业岗位超出学生人数 4 倍，2019 年培养人才 764 人，2020 年培养人才 891 人，2021 年培养人才 1037 人。

(2) 搭建技术技能创新平台。建设河南省数控技术工程技​​术研究中心、河南省数控应用技术工程研究中心、河南省智能制造公共实训基地。完成企业服务活动 19 项，帮助企业解决技术难题。完成多轴高速高精加工领域为企业试制叶轮、控制器壳、注塑模具设计加工及注塑件生产中试制晾衣架堵头等新产品试制 15 项。签订并完成 5 个技术服务合同，合计金额 290 余万元；完成 5 个项目横向技术服务项目，合计横向到款额近 30 万元。

(3) 共建校企合作交流平台。加入河南省智能制造推进联盟，成为理事单位，为校企合作合作提供保障；牵头成立河南机械设计制造与装备技术职业教育集团，创新职业教育办学机制，提高制造业核心竞争力。

(4) 开展社会技术技能培训。为企业职工开展岗位技术培训 4500 人·天，完成骨干教师、双师教师培训 1380 人·天，完成本科院校金工实习培训 46225 人·天；教师带领 11 名志愿者下乡开展乡村服务，开展职业技术培训 1230 人·天。

3. 形成国家层面职教高质量发展的政策、制度和标准

形成专业群课程体系 1 套，完成课程标准体系 1 套；与西门子、费斯托等国际智能制造领域知名企业合作，按照 OBE 理念，共同制定了国际化智能制造职业教育教学标准 1 套；结合国家文件，共同制定智能制造人才培养标准 1 套；按照职业教育教师教学创新团队建设要求，制定智能制造师资培训标准 1 套；结合最新技术与理念，制定智能制造基地建设标准 1 套。

（三）社会认可度情况

1. 在校生满意度情况

数控技术专业群不断改革人才培养模式，开发优质教育资源，改善教学和实训环境，受到学生的普遍认可。问卷调查显示，在校生对专业群建设总体满意度达到 97% 以上。

2. 毕业生满意度情况

数控技术专业群人才培养质量和社会影响力不断提高，为毕业生就业打开了广阔的通道，毕业生对母校的认可度和归属感不断增强。问卷调查显示，毕业生对专业群满意度高达 97.5% 以上。

3. 教职工满意度情况

数控技术专业群在教学理念、教学环境、教学成果等方面不断提升，受到包括专业群在内的广大教职工的普遍认可。问卷调查显示，教职工对专业群建设总体满意度达到 100%。

4. 用人单位满意度情况

专业群对接岗位能力开设课程，学生技术技能水平和岗位适应能力持续提高。问卷调查结果显示，用人单位对专业群建设的满意度高达 97.6% 以上。

5. 家长满意度情况

学校“双高计划”建设，数控技术专业群育人质量和社会影响力明显提升，家长对学相关专业高度认可，学生报考学校意愿明显提升，专业群内各专业高考录取最低分数线在全省名列前茅。问卷调查结果显示，学生家长对专业群建设总体满意度 96.8% 以上。

四、实现绩效目标采取的措施

(一) 项目推进机制建设与运行情况

1. 学校层面

(1) 建立协同推进机制

一是成立“双高”建设领导小组。由学校党委书记、校长担任组长，负责学校“双高”建设的顶层设计和重大方针政策部署，对建设任务进行统筹协调、整体推进。

二是成立“双高”建设办公室。全面协调解决建设中遇到的问题和困难。做好项目建设进度检查督促、项目考核、验收评价工作。

三是成立项目工作组。包括综合协调组、督查督办组、经费保障组、宣传推广组等。负责指导、督办保障和成果的宣传工作。

四是成立项目建设组。具体负责学校层面和专业群层面任务和项目的建设和推进工作。

（2）完善“双高”管理制度

一是制定了《“双高”项目建设管理办法》，从项目组织实施、项目管理、经费管理、监督检查与绩效评价等方面进行了明确要求，为“双高计划”项目推进提供了制度保障；

二是制定了《“双高”建设项目督查督办实施细则》，开展建设项目监督检查工作，明确督查计分办法，督查结果作为“双高”建设奖励和惩处的重要依据。

（3）规范项目实施管理

一是目标责任制管理。明确任务、层层分解，将目标责任落实到具体建设单位和责任人。

二是实施绩效考核。建立监督检查与绩效评价制度，根据项目进度计划，开展阶段性考核和验收考核，指导项目及时整改。

三是实施全过程监督。主动向上级部门、师生员工、社会各界公开项目进展等相关信息，发挥第三方评价作用，定期跟踪评价，并接受有关部门的监督、审计和监察。

2. 专业群层面

（1）建立全面推进机制

一是成立专业群建设领导小组。为确保专业群建设任务顺利实施，成立“数控技术专业群”建设领导小组，下

设秘书组、办公室和专项工作组。

二是成立专项建设团队。组建党建团建、专家顾问、四新融合、育人就业、三教改革、书证融通、工匠工坊、社会服务、生产实训和创新创业等 10 个专项建设团队。遵循重计划、多沟通、严过程、研问题、善总结、强奖励的工作要求，大力推进各项工作。

(2) 落实“双高”建设管理制度

按照学校《“双高”项目建设管理办法》，制订专业群建设具体管理规定。为专业群建设提供制度保障。严格依照《“双高”建设项目督查督办实施细则》，开展建设项目建设情况自查和汇报工作。

(3) 规范项目实施

一是落实目标责任制。明确绩效目标与标志性成果任务，将责任制落实到具体项目和责任人。

二是落实绩效考核制。根据项目进度计划，数控技术专业群积极开展阶段性自查，发现问题，及时整改。

(二) 项目资金管理制度与执行情况

1. 学校层面

(1) 建立多方资金投入机制

建设期内，中央财政每年投入 700 万元资金用于专业群建设，省级财政投入配套资金作为“双高计划”支出资金，学校通过学费收入、培训鉴定收入等自行筹集经费。校企合作企业根据合作项目向学校提供的资金、设备等资

源支持等。

（2）出台资金管理制度

成立了预算审核委员会，对“双高计划”项目预算进行审核和论证。制定了《专项资金项目库管理办法》，从项目申报、审核论证、评审立项、落地实施以及绩效管理等方面明确了实施流和相关要求。制定了《经费支出审批与报销管理办法》，从经费支出审批原则和权限、业务报销程序、报销票据要求等方面进行了规定，为“双高计划”资金使用提供了制度保障。

（3）预算编制与执行情况

学校根据已备案的《建设方案》和《任务书》总体预算，结合年度项目建设实际需要，合理确定项目建设经费预算。学校克服新冠肺炎疫情影响，紧盯项目建设进度，加快推进项目建设、验收和资金支付。2019—2021 年安排预算资金 24349 万元，实际执行 25485.36 万元，占总预算资金的 60.52%。

（4）资金使用情况

2019—2021 年，学校“双高计划”建设项目共支出费用 25485.36 万元，其中中央财政专项资金 2100 万元，省级专项资金 19304.18 万元，行业企业投入资金 1706.04 万元，学校自筹资金 2320.78 万元。

2. 专业群层面

（1）完善经费投入机制

数控技术专业群建立了包括中央、地方财政专项经费投入，行业企业资金、设备和资源投入，以及学校自行筹集经费投入在内的经费投入机制，为专业群建设提供充足的经费保障。

（2）执行学校资金管理制度

专业群建设严格执行学校《专项资金项目库管理办法》《经费支出审批与报销管理办法》，遵循管理流程，规范项目建设与验收，确保项目经费支出科学合理。

（3）预算编制与执行情况

专业群根据《任务书》的建设任务和总体预算，结合年度项目建设实际需要，经过科学论证和合理测算，确定项目建设经费预算。数控技术专业群强化项目预算的执行，加快项目建设进度，推进项目建设、验收和资金支付。专业群 2019—2021 年预算资金 7908 万元，到位资金 8803 万元，实际支出 8729 万元，占总预算资金的 60.17%。

（4）资金使用情况

2019—2021 年，数控技术专业群共支出费用 8729 万元，其中中央财政资金 2100 万元，省级专项资金 3807 万元，行业企业投入资金 1592 万元，学校自筹资金 1230 万元。

五、特色经验与做法

（一）实施分类培养，精准施教人才培养模式

学校根据学生兴趣爱好、能力特长、就业取向等不同特点，大胆探索实践，创造性地构建了基于大数据的“分

类培养、精准施教”人才培养模式，成效显著。

1. 构建分析平台，实施科学分类

学校基于人职匹配理论，依托智慧校园平台，自动抓取学生的多维度信息，对学生能力进行评价、分析和“画像”，形成学生职业性向大数据仓库。基于天基智慧化精准就业平台数据资源，收集全国数字化就业市场、岗位素质和职业能力要求数据，形成学生意向就业与精准学习导航报告，为学生推荐匹配度更高的就业职位。同时，学校研发基于大数据的人职匹配分析平台，为学生提供专业教育、职业规划、求职择业和职业发展四个阶段的人职匹配服务。按照学生选择的专业方向、就业意向、职位类别等，参考学生的测评报告结果和个人意愿，对学生进行科学分类。

2. 创建“专业+”平台，开展精准施教

学校围绕职业岗位需求和学生职业适应性，在学生现有专业的基础上，选择有创业、营销、管理和创新意向的学生，创建“专业+创业”“专业+营销”“专业+管理”和“专业+创新”的精准施教模式。创建基于大数据的质量诊断平台，收集挖掘学生在校学习、求职择业以及工作期、职业期和事业期发展大数据，对学生发展的关键点进行重点监测诊断，形成学生发展综合评价报告，并提出改进意见，发现、挖掘学生个体潜质，提升人才分类培养、精准施教的科学性和适用性。

3. 实践成效明显，示范辐射广泛

(1) 人才分类培养成效显著。此项改革使学校 2 万余名学生受益，学生就业率达 98% 以上，满意度为 96% 以上。

(2) 促进学校全面快速发展。学校先后获得首批国家高技能人才培养示范基地、全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校、全国毕业生就业创业工作典型案例、国家现代学徒制试点、国家“双高计划”建设单位等荣誉称号。

(3) 示范引领辐射作用凸显。该项目获得河南省教学成果奖特等奖。学校改革的经验被省内外 80 余所职业院校借鉴、采纳、实施。

(4) 产生了广泛的社会影响。中国教育报、中国校长网、中国青年网、人民网、光明网、北国网、央广网、经济网、国际在线、中华教育网、中华高校网等进行了报道；新华社《半月谈》刊登的《靠“人职匹配” 这所学校实现精准培养》一文，被《学习强国》等各大媒体转发报道，点击量已超 200 万人次。

(二) “专创”融合，打造“双创”教育升级版

学校将双创教育融入专业人才培养方案，实现“专创”融合强力打造“双创”教育升级版。

1. 以人才培养方案改革为引领，形成“分层次”创新创业教育培养模式

通过人才培养方案改革，将培养目标修订为培养创新创

业型技术技能人才，并将创新创业课程纳入人才培养方案（开设创新创业基础课 32 课时为必修课），要求各专业课必须选取 1-2 个模块开展创新创业教育活动，探索形成“普及教育+意向教育+精英教育”分层次教育模式。

2. 以师资队伍+实训平台为基础，“1+2+N”实训基地建设模式

通过举办专创融合实践课程师资培训班，开展专创融合课程比赛，形成名师主导、校内外专兼结合的“双师型”创新创业师资队伍。依托现有各专业实训中心，建立了30个专业创客工作坊，投入专项资金，用于专业课教师带领学生开展创新发明、技术革新、创业实践，形成以专业创业实训中心为基础、创客空间和大数据双创基地为平台，中国中原大学生创业孵化园为培育平台的“1+2+N”实训基地建设模式。

3. 以评优评先为动力，建立规范有效的考评机制

学校建立了一套规范有效的“专创”融合教育考评机制，为创新创业教育提供制度保证。每年对二级学院专创融合工作进行量化考核，考核成绩同工作经费、评优评先相结合，推动专创融合深入开展。

专创融合推动“双创”教育升级，取得了显著成效。创业学生张文博获第三届“闪亮的日子——青春该有的模样”全国大学生就业创业先进人物，被中央电视台等多家媒体报道，受到时任省长尹弘的亲切接见。近3年，学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获国赛金奖1项，银奖1项，

铜奖 6 项，获省赛奖项 65 项；在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获得金奖 1 项。

（三）构建三级育训平台，打造人才培养高地

专业群引入新技术、新工艺、新规范，校企共建工匠工坊、学习工厂、协同创新中心三级育训平台，分类施教、精准培养、协同育人，有效开展生产性实训。

1. 共建工匠工坊，培养专项技术技能

通过校企协同，大数据分析企业人力资源结构、需求与人才密度现状，引入企业岗位要求、工艺规范、职业素养、企业文化，升级改造传统实训室，打造训练专项技术技能的工匠工坊。专业群陆续与郑煤机、富士康等共建工匠工坊，培养学生岗位专项能力。

2. 共建学习工厂，培养综合技术技能

引入企业先进技术及完整生产单元，校企共建紧密对接生产要素的集生产、教学为一体的学习工厂。学校与珠海格力智能制造装备有限公司共建格力智能制造学习工厂，以“校中厂”形式搭建气缸、法兰两条智能化生产线；与郑州海尔空调器有限公司共建海尔学习工厂，以“厂中校”形式搭建空调外机电控设备智能化产线。培养学生岗位综合能力，满足智能制造关键岗位需求。

3. 成立协同创新中心，培养技术创新能力

面向未来产业发展，进行教学改革和技术创新，成立协同创新中心。以企业真实生产项目和技术难题为载体，激活

学生思维、发掘学生潜能，培养学生创新意识和创造能力。15%的优秀学生以“校企共培生”身份进入协同创新中心，成立校、企、院三师+优秀学生的技术服务团队，建设企业技术服务项目池，解决技术难题，科技反哺教学，提高师生技术创新能力。

(四) 创新合作模式，“校企”协同育人

创新“856生产劳动实践课”校企合作模式，即确立“八化”课程定位，整合“五融”课程内容，建立“六项”保障措施。

1. 确立“八化”课程定位

深入海尔、郑煤机等知名企业，调研人才需求变化和专业核心岗位能力，确立生产劳动教育课程定位，遵循劳动任务序列化、劳动内容专业化、劳动组织全员化、劳动过程职业化、劳动形式多元化、劳动评价人本化、劳动管理规范化、劳动激励常规化的“八化”原则，使学生养成劳动习惯。

2. 整合“五融”课程内容

围绕“八化”课程设计，紧扣专业群“四对接、六合一”人才培养模式，整合与思政融合、与第二课堂融合、与职业标准融合、与创新创业融合、与赛证融合的“五融”生产劳动实践课内容，将劳动教育实践按年级分学期循序渐进分步实施。

3. 建立“六项”保障措施

建团队。建立了领导、思政课老师、劳动教育课老师、

专业教师、辅导员、企业指导教师分工协作的劳动实践团队。

建机制。发挥学生助教作用，建立自我管理机制，搭建信息直通车，建立问题快速解决机制；发挥团队作用，建立校企协同管理机制，形成全方位管理机制。

建体系。设立了“课前、岗中、课后相结合”，过程与结果并重的人本化学生生产劳动实践考核评价体系。

建平台。通过深度协作，形成了适应不同学期需求的工匠工坊、学习工厂、协同创新中心进阶式生产劳动实践平台。

建资源。生产劳动实践期间，针对不同专业不同课程，分别制作服务企业员工和学生的生产劳动课线上资源，以便工余时间自由学习。

建教材。校企共同编写了适合专业群特色的生产劳动实践课校本教材，包括专业安全教育篇、生产劳动育人篇、岗位知识技能篇和劳动习惯养成篇。

（五）“三师引领”，打造高水平专业群教师团队

数控技术专业群教学团队充分发挥教学名师、技能大师、双创指导教师“三师”引领作用，推动专业课程建设、技术技能积累和创新创业教育等工作协同发展，取得了较好成效。

1. “三师”引领、搭建分类培养机制

专业群根据区域和河南省先进制造业发展需求，对标对表先进职业院校，确定教学团队中长期建设目标；将目标任务划分为教育教学、技术技能积累和创新创业教育三类，遴

选教学名师、技能大师和双创名师为团队带头人，各类团队分工协作，将相关理论和实践成果融入教学实施过程中，目标导向、多向发力，共同提高教学团队整体水平。

2. 搭建平台、畅通分类培养途径

依托王美姣教学名师工作室、李伟技能大师工作室、涂勇创客工作坊，搭建各类团队发展平台。教学团队着力解决制约制造类专业教育教学质量提升的关键问题；技能大师团队在技术研发与服务、技能竞赛指导中提高教学团队技术技能积累度；双创名师团队创新制造类企业生产、经营、管理环节的新业态、新模式，改革教学内容和手段方法。

3. 校企合作、共建协同育人平台

校企共建团队，与郑煤机、珠海格力智能装备有限公司、格力电器（郑州）有限公司等智能制造领域知名企业开展深度产教融合，从“三教”改革、生产育人、劳动育人、技术研发、创新创业、社会服务等方面全方位合作，打造智能制造协同育人平台，提升人才培养质量。

4. 目标导向、助推分类培养成效

三年来，专业群教学团队获教学能力大赛国家级二等奖 1 项，精品在线开放课程国家级 2 门、省级 1 门；实践教学团队中 2 人获评国家级技能大师、1 人获评省级技能大师，指导学生参加技能大赛获国家级奖项 33 项；双创教学团队指导学生获“互联网+”创新创业大赛国赛银奖 1 项、铜奖 1 项，孵化学生企业 6 家。各类团队建设成效直接助推教师教

学创新团队建设，专业群机电一体化技术获国家级教师教学创新团队，另有两个专业获省级教师教学创新团队。

六、问题与改进措施

（一）存在的问题

1. 项目建设完成进度不平衡

各建设任务涉及硬件设施建设、校级省级成果的项目、制度机制建设等方面的绩效目标完成度较高，涉及国家级成果、国际交流合作等方面的绩效目标完成度相对较低。

2. 项目建设进度受疫情影响较大

由于新冠肺炎疫情的影响，部分项目推进缓慢。一是硬件设施的建设期超过预期计划。二是必要的线下技术服务和社会实践培训无法正常开展。三是国际交流合作部分绩效目标无法如期完成。

（二）改进措施

1. 推进建设任务和项目均衡发展

认真梳理建设任务和绩效目标中完成进度较低的建设指标，制定切实可行的建设方案，找准解决问题的途径，列出时间表、责任到人。加强对项目建设的督促和检查力度，确保项目建设实现重大突破。

2. 把疫情对项目建设影响降到最低限度

一是做好项目科学谋划。充分考虑疫情因素，增强项目建设的紧迫感，提前谋划、留足时间、高效实施，确保如期完成建设任务。二是创新工作方式。充分利用互联网

技术，积极开展在线企业技术服务和社会技能培训，在线开展国际交流合作和人才培养培训，确保相关建设任务按期完成。

附件：佐证材料目录清单（略）



2022年5月24日

