



“双高计划”中期自评报告

河南农业职业学院



目 录

一、总体实现程度概述	1
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	2
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	10
四、实现绩效目标采取的措施	19
五、特色经验与做法	22
六、问题与改进措施	24

河南农业职业学院

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

2019-2021年，学校层面建设任务总数284个，完成270个，任务完成率95.07%；数量指标122个，完成105个，完成率86.07%，其中，终期累计完成度超过60%的绩效指标数占比85.24%；质量指标45个，完成44个，完成率97.78%；社会效益指标16个，完成16个，完成率100%；可持续影响指标11个，完成率100%。

2019-2021年，专业群层面任务总数95个，完成数87个，完成率91.58%；数量指标76个，完成62个，完成率81.57%，其中，终期累计完成度超过60%的绩效指标数占比59.67%；质量指标47个，完成43个，完成率91.49%；社会效益指标23个，完成23个，完成率100%；可持续影响指标2个，完成2个，完成率100%。

通过“双高计划”建设，形成一批有效推动学校高质量发展的政策和制度，学校治理水平和治理能力现代化再上新台阶，学校人才培养质量、整体科研实力、信息化水平和国际影响力进一步提升，成为支撑区域经济社会发展重要力量和涉农高素质技术技能人才培养高地，为河南扛稳粮食安全重任、乡村振兴、郑州国家中心城市建设作出重要贡献。

（二）项目经费到位和执行情况概述

学校“双高计划”建设总预算2.89亿元，其中，2019-2021

年，预算安排共计 2.0048 亿元，预算到位共计 2.0690 亿元，资金到位率 103.2%；资金使用共计 2.0603 亿元，资金执行率 99.6%，资金结余分别为 0 亿元，资金结转分别为 0.0087 亿元。制定有《河南农业职业学院“双高计划”建设资金管理办法》。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1、加强党的建设

学校省级“三全育人”综合改革试点高校建设效果明显，已经具备申报国家“三全育人”综合改革试点高校基础；学校食品工程学院党支部先后被认定为省级、国家级样板支部，牧业工程学院教工党支部认定为省级样板支部；学校团委被认定为省级“五四红旗团委”；营养配餐设计与实践课程获国家课程思政示范课程，入选国家课程示范课程；园艺植物种子生产等 5 门课程入选省级课程思政示范课程；开展“四史”学习教育，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育并将劳动教育纳入人才培养方案。

坚持“四个融入”，党的建设取得新成效。立足于“党建做什么、怎么做、做出什么成效”这一命题，校党委创新提出“四个融入”：将党建融入乡村振兴，将党建融入教学科研，将党建融入社会实践，将党建融入“三全育人”。党建工作成效突出，党组织书记抓党建主责意识得到明显增强，党建水平得到整体提升，党建工作和业务工作得到有效融合。

2、打造技术技能人才培养高地

获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项、

铜奖 1 项，省级金奖 5 项、银奖 10 项；建成国家级职业教育专业教学资源库 1 个，在建 1 个；主编《土壤肥料》被评为国家首届全国教材建设二等奖，植物生产与环境等 23 部教材被认定为“十四五”首批职业教育河南省规划教材；获省级教学成果特等奖 2 项、一等奖 5 项、二等奖 3 项；建成省级精品在线开放课程 5 门，立项建设 7 门；获全国职业院校技能大赛奖 12 项；国家级“1+X”证书制度试点专业 11 个；学生三年初次就业率分别为 70.1%、75.2%、75.4%，年终就业率分别为 95.68%、96.58%、95.45%；连续三年发布《专业发展及人才需求报告》，并制定《专业发展规划》。

专创研融合，国赛成果突出。“‘肉丸’计划——推广纯血犬养育理念 打造世界级柯基品牌”获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，成为本届赛事上河南高校参赛团队获得的唯一金奖，是自 2015 年第一届赛事以来河南高校获得的第 4 个金奖、河南高职高专院校首枚金奖，填补了我校乃至河南高职高专院校金奖空白。

3、打造技术技能创新服务平台

2019-2021 年，立项省级科研项目 38 项，省级教育教学改革项目 17 项，共立项纵向课题 401 项；发表核心论文 197 篇；获得专利或软件著作权 99 项；培养科技领军人才 4 人、科技创新人才 24 人；建成乡村振兴研究院和职业教育研究院，并开展相关研究；完成科技成果转移转化制度，科技成果转化 25 项；校企共建技能大师工作室 3 个；开展农业技术推广与服务 200 余项，受益群众 5000 余人次；科研项目结项率达到 100%，科研项目年增长率达到 20%。

钻研农业“芯”，碗盛中国粮。我校选育的玉米新品种“玉农 76”通过黄淮海

夏播种植区和东华北春播种植区两大种植区国家审定，是全国职业院校唯一“双国审”品种，累计推广面积 250 万亩，累计增产 2.5 亿公斤，实现农民增收 5 亿元。

4、打造高水平专业群

国家级职业教育教学成果奖 1 个；获全国职业院校学生技能大赛奖 16 项；立项国家级职业教育教师创新团队 1 个；种子生产与经营高水平专业群引领、支撑、改革效果明显。

5、打造高水平双师队伍

建成国家级职业教育教师教学创新团队 1 个、省级 4 个、校级 12 个；培养国家级教学名师 1 人、省级 10 人；培养省级职业教育教学专家 4 人、河南省学术技术带头人 2 人；引培行业企业领军人才或大师名匠 4 人、绝技绝艺（技术技能）大师 5 人；培养省级骨干教师 20 人、厅级 7 人、校级 82 人；认定校级能工巧匠型企业教师 81 人；培养校级专业（群）带头人 20 人；与 2 名院士签订合作框架协议；认定省级教师技艺技能传承创新平台 2 个、省级“双师型”教师培养培训基地 1 个、省级“双师型”名师工作室 1 个；建成教师企业实践流动站 19 个；建成省级基地教师培养培训基地 5 个。

校企互融共生，打造高水平教师教学创新团队。畜牧兽医教学团队坚持“四有”标准铸魂，坚持“引、培、聘、送、下、带”方针，探索“1 个创新、7 个共同”校企双元育人模式，构建“专创融合、课证融合、育训融合”模块化课程体系，被立项为国家级职业教育教师教学创新团队课题。团队先后主持省级教改项目 1 项；指导学生获国家级技能大赛三等奖 1 项，省级一等奖、二等奖各 1 项；第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛铜奖 1 项，省级“互联网+”创新创业大赛一等奖、二等奖各 1 项；省职教专家 1 人、省级教学名师 2 人。

6、提升校企合作水平

立项国家级示范性职教集团 1 个、省级骨干职教集团 1 个，

建立完善的职教集团共建共享机制，学生到集团成员企业就业率达到**30%**；成立产业学院**3**个；校企共同研发国家级、省级、校级成果分别为**1**个、**4**个、**12**个，转化率达到**60%**，推广效果良好；建成企业工作室**8**个；企业师傅担任专业课**50**门；校企共同开发课程标准**80**门；行业企业投入达到**1200**万元；校企共建教师流动工作站**10**个。

以职教集团为平台，打造校企命运共同体。河南省农业职业教育集团紧紧围绕国家粮食生产核心区、中原经济区等国家战略，主动对接农业产业高端，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面与行业龙头企业深度合作，成为学校人才培养的新引擎，实现人才共育、资源共享、互利共赢。2020年，河南省农业职业教育集团被列为国家首批示范性职业教育集团。

7、提升服务发展水平

绩效指标产出情况：建成全国高素质农民培育示范基地**1**个，河南省乡村振兴高技能人才培训示范等省级高技能、高素质“双高”人才培训基地**5**个；建有农村电商、农技推广、科技扶贫等基地**9**个；完成高素质农民培训**24900**人日，承办河南省高素质农民创新创业大赛**3**次；开展职工继续教育，培训**69162**人日；建立特色产业帮扶村**3**个；校地合作技术服务站**15**个；推广新品种、新技术面积**350**万亩，各基地累计产生总效益**1.71**亿元；创办非遗传承工作室**6**个，学生获得省级武术锦标赛**2**银、**1**铜，教师获省级太极拳锦标赛多个赛项第一名，“潘安的传说”传承工作室入选河南省非物质文化遗产研究基地；招收贫困地区学生**5822**人，免去正阳县籍**2020**级**52**名学生**3**年学费近**70**万元，“校地结对帮扶”正阳县**2019**年脱贫摘帽；乡村振兴研究院获准立项相关课题**3**项，发表论文**8**

篇，为行业企业、政府提供发展规划、决策建议、调研报告 19 份。

四力协同，助力乡村振兴。“校地结对帮扶”成效显著，构建了重情怀扶教育、重培训扶人才、重技术扶产业、重消费扶增收“四重四扶”帮扶体系，取得贫困地区和贫困家庭技能潜力、内生动力、产业活力与发展能力“四力协同”的帮扶成效；形成“科研试验基地+区域示范基地+基层农技推广体系+农户”链条式农技推广服务新模式。学校的扶贫工作在全省高校“校地结对帮扶”考核为“好”，在 2021 年河南省乡村振兴局等四厅局组织的“互联网+抗灾情，战疫情，促销售，助消费”系列活动中，学校被授予“先进单位”荣誉称号，1 人获得河南省“脱贫攻坚先进个人”荣誉称号。

8、提升学校治理水平

编制了学校“十四五”规划，待教育厅备案；修订学校章程，制定、修订规章制度 150 个；组建“双高计划”建设领导小组和工作机构；建立学校“双高计划”建设月进度工作简报制度；完善学校理事会和学术委员会章程，成立专业建设委员会、教材选用委会；建设学校制度查询平台；提案办理代表满意度达 100%；办公业务网络覆盖率 100%；教师对学校规章制度满意度 96.2%；学生对学生管理制度满意度 96%。

建章立制，高质量推动“双高计划”建设。为有效推动国家“双高计划”建设，学校构建“一核一章、四方联动、五位一体”现代治理体系，实现了一核多元、共建共治、融合发展，强调制度跟踪细化，重视制度保障，创新治理机制，完善内部质量保证体系和诊断改进机制，理顺自我约束与自我发展之间的关系，实现从“管理”走向“治理”，再走向“善治、良治”的跨越，办学活力充分释放，形成师生共建、校地协调、校地互融、国际合作的河农职特色治理模式，为推进国家“双高计划”建设任务保驾护航。

9、提升信息化水平

现代农业职业教育虚拟仿真实训基地被列为国家级职业教

育示范性虚拟仿真实训基地培育单位；建成中国共产党思想理论资源数据库，收录图书 10000 余册；获得“CALIS 高职高专图书馆示范馆”荣誉称号；自主服务系统为师生服务 4 万余人次；建成智慧教室 98 个；“职教云”和“泛雅网络学习平台”2 个教学平台运行良好；主持建成国家职业教育专业教学资源库 1 个，在建 1 个，参与 6 个；平台上传资源总数为 1254938 个，其中，图片 1156406 个、文档 34019 个、音频 4214 个、视频 30299 个，全校题库数量为 341462；获河南省教育信息化优秀成果奖 7 项；师生信息化大赛获省级以上奖项及表彰 57 项；在建农业大数据中心 1 个；农牧产品溯源系统运行良好，覆盖率达 50%；农业综合服务系统运行良好，覆盖率达 50%；学校无线网络覆盖率达 100%；学生一卡通业务覆盖率达 100%。

以虚拟仿真资源建设为抓手，打造国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地。整合学校虚拟仿真实训资源，打造 1 个虚拟仿真实训基地中心管理平台，设置 2 个虚实结合的实训基地模块，建设 3 类虚拟仿真实训中心，安排 4 个功能区，实现了学校虚拟仿真实训资源整合、平台统一、功能互补。通过基地建设，教师教育教学能力、学生技术技能水平和社会服务能力明显提升。

10、提升国际化水平

输出优质教育资源 5 项；开发国际通用课程 5 门；开展种子生产与经营国际化课程文件起草；招收海外留学生 10 人，开展国际合作交流 33 人次；开展教师国际化培训 73 人次；承接“走出去”农业企业技能人才培养 100 人；培养“一带一路”沿线留学生 67 人；学生参加游学及出国学历提升 69 人；专业国际化、师生国际化发展水平显著提升，学校国际影响力较大提升。

注重优质资源输出，贡献农业职业教育河农职院标准。现代农业技术专业标准和作物栽培技术、绿色防控技术、园艺植物生产技术、农产品加工贮藏技术、农产品营销与电子商务等5门课程标准通过泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心认证，该认证是我国农业类专业首次在泰国获得专业标准认证，通过认证的课程可在泰国职业教育体系内所有农业相关专业学生中使用，也可运用于中泰国际学院教学及师资培养。

（二）贡献度情况

1、引领职业教育改革发展和人才培养方面

以标杆院系建设为抓手，实现党建工作与业务工作双融双促双提升。学校把标杆院系建设作为推动学校党建与业务工作的有力抓手，取得系列标志性成果和良好育人效果。食品工程学院党支部先后被认定为省级、国家级样板支部，牧业工程学院教工党支部认定为省级样板支部。

以“三教改革”为动力，打造“一懂两爱”新农人培养高地。学校把“三教改革”作为提升人才培养质量的核心动力，在教材建设、教师队伍建设和教法改革上，成效突出。《土壤肥料》被评为首届全国教材建设二等奖，9部教材被评为国家规划教材，23部教材被评为省级“十四五”职业教育规划教材；现代农业技术虚拟仿真实训基地被列为国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地；《“肉丸”计划——推广纯血犬的养育理念，打造世界级柯基品牌》获得第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖；1人入选国家“万人计划”教学名师；畜牧兽医教学团队被认定为国家级职业教育教师教学创新团队；陈月英和其团队分别获国家级职业教育课程思政教学名师和团队，营养配餐设计与实践课程获国家职业教育课程思政示范课程；

现代农业技术专业标准和作物栽培技术等 5 门课程标准通过泰国教育部职业教育委员会曼谷职业教育中心认证。

以产教融合为核心，形成高素质技术技能人才培养新格局。学校以河南省农业职业教育集团、河南省农林牧渔职业教育集团为平台，深化产教融合、校企合作，全面推行“双主体”中国特色学徒制；河南省农业职业教育集团被列为国家首批示范性职教集团培育单位，河南省农林牧渔职业教育集团被评为河南省骨干职教集团。

2、支撑国家战略和地方经济社会发展方面

深钻农业“芯片”研发，解决现代农业高质量发展“卡脖子”难题。学校注重种质资源保护和利用，现已收集各类种质资源 6000 多份，建设分子育种中心，实现分子辅助育种。我校选育的玉米新品种“玉农 76”通过黄淮海夏播种植区和东华北春播种植区两大种植区国家审定，是全国职业院校唯一“双国审”品种，累计推广面积 250 万亩，累计增产 2.5 亿公斤，实现农民增收 5 亿元；获国家农林牧渔丰收三等奖一项、省一等奖 1 项。

凸显办学特色优势，涉农专业人才培养规模大、质量高。学校结合河南独特的农业资源优势和人才市场需求，设置了关联性较强的涉农专业，涉农专业报到率高，就业形势好。目前，我校涉农专业在校生人数、涉农专业学生占比、涉农专业数量均位居全省第一、全国领先。其中，涉农专业毕业生占全省涉农专业毕业生 50% 以上，培养出以刘记森为代表的一大批“一懂两爱”新农人，为河南粮食高产增收、提质增效提供人才、

智力和技术支撑。

3、推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

建言献策，推动本科层次职业教育加快落地。参与制订《河南省“十四五”乡村振兴和农业农村现代化规划》，并提出修改建议 35 条，采纳 30 条，其中，“优先支持高水平农业高职院校开展本科层次职业教育”“支持河南农业职业学院建设本科层次职业学校”等建议被完整采纳。

制定标准，推动职业教育高质量发展。9 人次参与全国农业职业教育教学指导委员会组织的职业教育（农牧鱼类）中职、高职、职教本科 3 个层次 19 个专业的专业简介和专业教学标准修（制）订工作；5 人次参与设施蔬菜生产技术、家庭农场粮食生产经营 2 个“1+X”证书考核标准制订；2 人次担任全国职业院校技能大赛蔬菜嫁接赛项专家组成员，1 人次担任全国职业院校技能大赛蔬菜嫁接赛项裁判。

（三）社会认可度情况

学校委托麦可思数据（北京）有限公司对学校办学满意度等方面进行评价，数据显示：在校生满意度 98.7%、毕业生满意度 95.3%、教职工满意度 99.8%、用人单位满意度 97.6%、家长满意度 95.2%。

金平果发布的中国高职高职院校竞争力排行榜显示，2020 年、2021 年，学校分别位列全国农业类高职高专院校第 6 名、第 3 名。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1、人才培养模式创新

制定“三元六复合”人才培养模式、分方向人才培养方案与教学标准；参与制订2个国家职业教育本科层次专业标准；开展6个新模式实验班，培养学生235名。群内专业全面推行现代学徒制，招收学徒制学生158人；牵头成立了全国种业现代学徒制联盟。制定了河南农业职业学院学分银行管理规定及河南农业职业学院弹性学制管理办法；分别在园林技术、种子生产与经营专业开展“学分银行”试点。参与北大荒农垦集团有限公司家庭农场粮食生产经营“1+X”证书技能等级标准开发、参与寿光蔬菜产业集团有限公司的设施蔬菜生产技术“1+X”证书技能等级标准开发，并开发相应专业教学标准3个、课程标准32个及开放式社会化服务信息化教学资源262个。承办全国职业院校技能大赛河南省选拔赛园艺赛项2次。学生参加全国技能竞赛获二等奖4项、三等奖1项。

创新人才培养模式，推进新型现代学徒制。涉农专业“现代学徒制”人才培养模式的创新与实践项目获河南省教育教学成果一等奖。该项目通过创建“点对点（PtoP）”“点对多（PtoM）”2种校企合作模式、创新实施工学交替教学模式、构建模块化课程体系、校企共建“双导师”教学团队，构建了专业特色人才培养模式。解决了学徒培养的三个难题：一是涉农专业现代学徒制“工学双交替”难落实，校企“双主体”育人难实现问题；二是学徒培养目标与岗位需求不对接、学徒个人发展和岗位成才难实现问题；学校教师和企业师傅联合培养难落地问题。

2、课程教学资源建设

更新职业教育种子生产与经营专业教学资源库资源累计20%；开展种子生产与经营、园艺技术、园林技术、植物保护

与检疫技术、市场营销专业教学标准认证；完成种子生产与经营、园艺技术、园林技术 3 个专业教学标准制定；完成种子生产与经营、园艺技术等专业课程标准 32 个。建成省级精品在线开放课程《植物生长环境》；建成 8 门校级精品在线课程。建成“农业大讲堂”所需的电子图书、视频、课件等资源 212 个和“农技直通车”所需的关键技术信息化资源 50 个。

打造“面向人人、服务终身”的资源库。种子生产与经营专业国家级专业教学资源库于 2018 年顺利通过验收，素材资源年更新率在 10% 以上，现已有资源总量 13954 个，素材总大小 700.29G，视频总时长 14884 分钟。专业群依托资源库平台，利用“一主三辅”的模式，通过线上线下的混合式教学，提高学生学习兴趣服务学生；通过展开个性化教学，提升教师教学工作效率服务教师；通过企业员工在线培训，降低培训成本提高培训工作效率服务企业；通过网络平台进行职业农民培训服务社会，为国家粮食安全，乡村振兴助力。

3、教材与教法改革

建设《种子检验技术》《苗木繁育技术》2 部立体化教材；完成《西瓜生产技术》等 4 部活页式教材初稿编写；完成《种子生产技术》等 2 部工作手册式教材初稿编写；利用虚拟育种实验室、虚拟育种车间、虚拟种子博物馆等数字资源，完成教师个人网络教学空间建设；建设智慧教室 2 个。更新教师个人网络教学空间资源数 10% 以上；运用 VR 等虚拟现实技术，打造了沉浸式、游走式、交互式智慧课堂。推行“赛教融合课堂”，实施项目化教学方法改革；编制教学案例 15 个；基于信息化资源和平台，优化混合式教学方法改革；推行“田间课堂”，实施双创导向教学方法改革；实施课程思政，建成 3 门省级课程思政课；编写国家规划教材 8 部、省级规划教材 15 部，2 部教

材被评为省级教材奖、1部教材评为全国优秀教材二等奖。

疫情当下守初心，线上教学显风采。响应“停课不停学”的号召，依托国家级专业教学资源库、省级精品在线课程、省级课程思政课等项目，充分利用智慧职教、云课堂、爱课程、教师个人网络教学空间等线上教学平台，有序开展线上教学。把信息技术融入专业教学，结合虚拟仿真实训系统，有序推进各种课程线上教学的分实施，解决专业课程教学中作物生长周期长、过程不连续、生产环境多变等难题，引导学生快速转变学习方式方法，确保线上学习与线下课堂教学同质等效。

4、教师教学创新团队

引进培养5名专业带头人；引进9名技术技能大师；建成2个省级教师教学创新团队、1个省级“黄大年式”教学团队。选派2名专业团队带头人、6名团队带头人、骨干教师到国外访学3人；引进5名企业技能大师；选派45名教师到企业锻炼；培训省级教学名师4人。制定学术带头人、骨干教师、教学名师遴选管理办法，制定团队绩效考核管理办法，建立重大贡献奖励机制，进行教学团队绩效考核。

立足“三为”，打造省“黄大年式+教育教学创新”双团队。以培养“一懂两爱”新农人为目标，以破解种业发展“卡脖子”技术难题为目的，打造一支省级“黄大年式+教育教学创新”双团队。教学团队把为学、为事、为人有效统一起来。为学以真，勇做服务粮食生产和乡村振兴的“带头人”；为事以恒，争做农业职业教育事业的“筑梦人”；为人以德，善做学生成长的“引路人”。

5、实践教学基地

组建园林工程实训室、现代农业综合实训室、园艺技术实训室、园林植物识别与应用综合实训室、园林苗木实训室，升级改造植物生理实验室、土壤肥料分析实验室、植物病理实验室，组建园艺植物生产实训中心；建成林技术虚拟实训室、营

销综合实训室、种子生产技术虚拟仿真实训农场；建设高标准现代化智慧农业教学工厂、种子生产技术实训场、林果标准化实训基地，开展了温光智能调控一体化、水肥一体化农业设施建设；建成 66 公顷小麦、玉米标准化种子生产基地，50 公顷果树标准化生产基地；建成 1 个国家级示范性虚拟仿真实训基地。

以世赛为标杆，打造园林国手赛训基地。打造园林国手中原赛训基地，全国职业院校园林骨干教师培训基地，构建“校赛-省赛-国赛”三级大赛体系。园林综合赛训基地占地面积 4000 平方米，配有行业内先进的设备和工具，共有涵盖各模块作业所需的 48 类设备和工具。基地已举办 2 届河南省高等职业教育技能大赛园艺赛项，第 46 届世界技能大赛河南省园艺赛项集训，河南省职业院校“双师型”教师培训等。学生获得国赛二等奖 3 项，三等奖 1 项，河南省一等奖 5 项，第 46 届世赛河南省选拔赛二等奖 1 项。

6、技术技能平台

建成农作物育种协同创新技术中心、实践综合技能服务中心、农作物品种测试中心、小麦品种试验测试联合体、玉米品种试验测试联合体；与河南红绿辣椒种业有限公司、浙江农林大学等合作，建立朝天椒杂交育种技术技能转化中心；建立 20 公顷农作物新品种新技术试验示范中心；建成 PC 端智慧农业掌上平台；培育番茄新品种 4 个、玉米新品种 2 个；承担省级科研项目 11 项；获全国农牧渔业丰收奖三等奖 1 项、全国农牧渔业合作奖 1 项；获河南省科技进步二等 1 项，河南省农牧渔业丰收奖一等奖 1 项、三等奖 1 项。

优质高产机收玉米新品种“玉农 76”又通过国家审定。专业群与河南顺鑫大众种业有限公司依托农作物育种协同创新技术中心，开展玉米杂交优势利用联合攻关，形成种质材料共享、试验基地共用、试验示范共担的长效合作机制，培育

“玉农 76”玉米新品种，解决公司品种创新问题。该品种已在北京、天津、辽宁、吉林、内蒙古、河南、山东、河北、陕西、山西、安徽和江苏、湖北等 13 省市推广，每年推广面积 250 多万亩，按照每亩增产 10 公斤，玉米增产 2.5 亿公斤，年增收 5 亿多元。

7、社会服务

牵头成立种子企业家联盟和农业经营主体法人联盟；成立现代农业产业园服务中心，推广施肥灌溉一体化技术 1 项，推广籽收玉米品种 3 个，成立粮食高产创建“百千万”工程技术指导中心，推广花生一体化收割技术 1 项，推广花生品种 2 个；开展技术培训，2019-2021 年培训学员 21000 人日；精准扶贫与科技服务致富 660 户；“三下乡”服务 14 次。

朝天椒科技创新助力产业发展，成为乡村振兴的支柱产业。高辣优质品种推广使辣椒功能不断拓展和开发，辣椒深加工成为辣椒产业发展新的增长点，新产品对辣椒加工企业效益贡献提高 18%。辣椒产业发展势头强劲，全省有 13 个县 220 万人聚集在朝天椒产业链上，年产销约 65 万吨，综合产值超过 160 亿元，形成“小辣椒、大产业”县域经济主导产业。朝天椒产业技术创新带动县域经济全方位发展，全链条提升，走出一条质量兴椒、科技兴椒、品牌兴椒的特色农业。朝天椒产业成为脱贫攻坚及乡村振兴的支柱产业，河南已成为全国重要的朝天椒交易集散基地和加工出口基地。

8、国际合作与交流

制订引进、消化、吸收先进发达国家职教资源管理办法，引进俄罗斯园林专业教学标准 1 套，双元制模式 1 套。选派 10 名学生到东亚、南亚地区高校修学；招生 30 名留学生；与坦桑尼亚 VETA KIPAWA ICT 中心和 Sokoine 农业大学签署河南农业职业学院坦桑尼亚神农学院协议；开展中外学生双向交流海外研修实习，12 名教师获澳大利亚职教联盟技术与职业教育培训

师、评估师认证，向泰国输出涉农专业标准 1 个、课程标准 5 门。

参与国际职业教育，贡献中国方案。发挥专业群在“一带一路”建设中支农重要作用，搭建国际交流平台，开展中外学生双向交流海外研修实习；12 名教师获澳大利亚职教联盟技术与职业教育培训师、评估师认证，向泰国输出涉农专业标准 1 个、课程标准 5 门，累计招收留学生近 30 名，在境外建立专业实训和技能培训中心，为境外培训种业从业人员 100 多名。

9、可持续发展保障机制

成立专业群发展指导委员会和专业群教师发展中心。构建“六业联动”建设推进机制，制定专业群运行发展机制、专业群六业联动机制、专业群产业联盟运行机制、专业群预算绩效管理机制、专业群动态调整机制、专业群绩效考核决策机制、专业群内部质量保证机制、专业群资源共建共享制。

专业群资源共建共享机制。依托国家级种子生产与经营专业教学资源库、省级植物保护与检疫技术教学资源、省级园林技术教学资源库建设，完成相关专业群教学资源 2.6 万余条，极大拓宽了课程教学的资源建设。在已建设的职业教育数字化学习中心平台上，任何合法用户均可在系统中注册，注册后即可浏览、搜索和学习，按需使用，满足教师、学生、企业员工和社会学习者等不同用户的不同需求。每个用户既是使用者、也是建设者，根据学习平台系统要求，经主持院校审核后，系统注册用户可下载、上传资源，真正实现“共建共享”的基本原则。

（二）贡献度情况

1、创新建设路径，引领专业群高质量发展

专业群联合龙头企业、领军企业组成的种业企业联盟，共建种业产业学院，形成“一二三五七十”种业产业学院合作育人模式。

一目标：面向现代种业，服务于现代农业，为种子产业链

中“种子选育→种子种苗生产→种子加工→种子贮藏→品种推广→农业服务”六个典型工作岗位，培养农作物、园艺作物、园林苗木三个领域“三元六岗复合”人才为目标。

二主体：现代种业企业联盟和河南农业职业学院为产业学院的两个办学主体，实施理事会决策、院长管理的体制。

三机制：投资保障机制，运行与发展机制（动态调整专业机制、专业群产业联盟运行机制、五业联动职业发展推进机制）、专业群监测保障机制（专业群跨类跨境融合保障机制、专业群内部质量保证机制）等三大机制。

五对接：专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格对接、职业教育与终身学习对接。

七任务：共同打造高水平专业群、共同开发课程、共同打造高水平双师团队、共同搭建产学研服务平台、共同制定选拔标准、共同开发创新创业教育、共同开展国际交流与合作。

十要素：在产业学院和企业内部建立起课程、科研、实践、文化、信息、心理、管理、服务、资助、组织等要素体系。以围绕产业链打造专业链的方式实现学科与专业的重构与优化，以围绕创新链优化人才链的方式实现内容与形式的革新与超越，最大限度地激发产业学院的办学活力和教学效能，使校企合作之间的合作从原来的点状分布升级为全面融合，从原来的“相敬如宾”发展为“共同主人”，这种合作更多的是理念之合、责任之合、发展之合、命运之合，这也为产业学院组建后的优质高效运行奠定坚实基础。

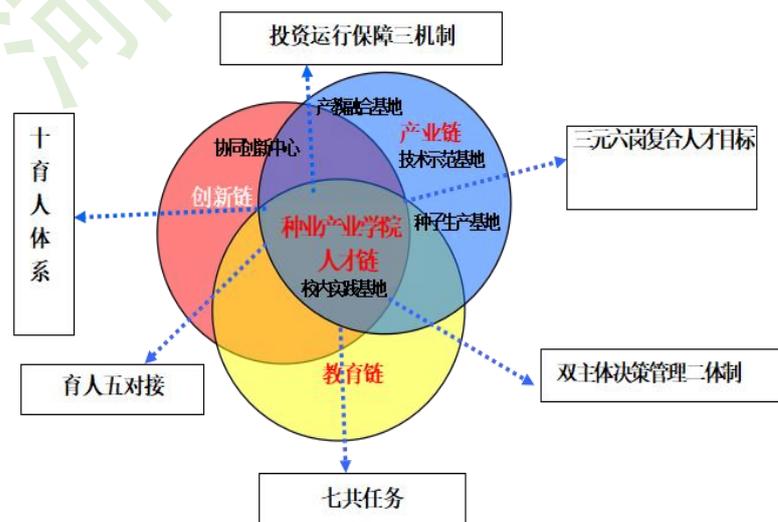
图 1 专业群建设机制

2. 打造种业“芯片”，助力现代种业产业升级

专业群加强实习实训条件建设,加强种质资源保护和利用,现已收集各类种质资源 6000 多份,建设分子育种中心,实现分子辅助育种,助力作物育种技术升级。我校选育的玉米新品种“玉农 76”通过黄淮海夏播种植区和东华北春播种植区两大种植区国家审定,是全国职业院校唯一“双国审”品种。一代代毕业生,为扛稳河南省粮食生产重任、保障粮食安全和乡村振兴提供坚实支撑。毕业生中既有著名育种家程相文、茹振钢,原连庄等,也有青年育种才俊周庆伟、杜东伟等。

3、建设优质教学资源、标准、平台,打造技术技能人才培养高地

专业群主持建设国家级教学资源库 1 个,省级教学资源库 2 个,国家级资源在线精品课 1 门,省级资源在线精品课 6 门;获得河南省教学成果奖一等奖 3 项,二等奖 2 项;有 15 名教师参与国家现代农业类专业教学标准和实训条件标准研制;积极



创办河南省和国家技能大赛工作,学生先后获得国家级技能大

赛达 10 项。强化技艺技能传承，先后有 2 名教师被评为河南省职业院校教师技艺技能传承创新平台，引领园艺专业花卉技艺技能发展。

（三）社会认可度情况

学校委托麦可思数据（北京）有限公司对专业群办学满意度等方面进行评价，数据显示：在校生满意度 95.4%、毕业生满意度 98.3%、教职工满意度 95.3%、用人单位满意度 91%、家长满意度 92.8%。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

包括推进学校层面和专业群建设两个方面的组织管理、制度建设及运行情况。

1、学校层面

“五位一体”，协同推进。政府、学校、企业、行业、研发机构组成河南农业职业学院“双高计划”项目专家咨询委员会，实现政府宏观指导、学校主体推进、企业主动融入、行业标准引领、科研内涵支撑，“五位一体”协同推进学校“双高计划”项目。建设以学校党委书记、校长、教授、行业负责人、企业管理人员、“双高计划”建设项目负责人为主的“双高计划”建设协同推进委员会，并下设“双高计划”建设办公室，全面推进学校“双高计划”项目的决策、计划、组织、管理、实施和考核。

“四级”管理，信息保障。健全责任机制、重特大决策协同机制，各职能部门分工协作、分级决策、统一领导、及时实施、目标管理、责任共担，并利用信息化数字平台实时跟踪、反馈、整改、提高建设实效。实行建设任务月、季分解制度，项目进度质量周报、月报、季报制度和半年、年度总结制度，并建立科学合理的绩效考核平台，实现全面有效沟通、建设过程高效、建设结果可靠、第三方评价监督有效，确保高质量完成建设任务。

“五步”内控，资金专用。在对学校“双高计划”建设任务科学分类的基础上，对建设资金分配实施分类引导、动态调整、注重绩效的管理办法，资金使用上实行“预算—审核—执行—对标—预算”的预决算制度，并加强内部质量管理体系的构建，规范监督约束机制，切实发挥建设资金的作用。

2、专业群层面

加强组织管理，校企联盟共建产业学院。现代种业企业联盟和河南农业职业学院为产业学院的两个办学主体，实施理事会决策、院长管理的体制。科学编制项目绩效，加强绩效管理，保障经费投入多元化，为专业群组织管理奠定坚实基础。

建章立制，确保专业群持续健康发展。为确保推进校企双主体协同育人，搭建行业、产业、企业、职业、专业、学业的发展“立交桥”，推进专业群建设任务高质高效落地；推动专业群管理相关制度建设，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”原则，建立覆盖学校、专业、课程、教师和学生等不同层面的专业群内部质量保证制度。

立足种业，高效运行。面向大种业、创新种业、绿色种业、数字种业、清正种业等“五个种业”建设，重在落实立德树人根本任务，高质量完成“三元六复合”的人才培养模式创新、教材与教法改革等九项阶段性任务。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1、学校层面

建章立制，保障资金足额投入。学校制定《河南农业职业学院“双高计划”建设专项资金管理办法》《河南农业职业学院重大建设任务资金管理办法》等系列制度，保障建设经费足额投入，实现“实事求是、任务不减、投入不降”目标。

开源节流，建立多元投入机制。学校制定《河南农业职业学院校企合作管理办法》《河南农业职业学院企业捐赠管理办法》等制度，吸引行业企业加大“双高计划”建设投入。

加强监督，确保使用合理合规。学校根据经费管理相关办法，加强事前—事中—事后监督，并请第三方公司对建设经费进行审计，确保资金使用合理合规。

2、专业群层面

经费申请项目化，确保建设任务资金落实。专业群根据建设任务，对照“事—钱—责”原则，确立了“建设任务—建设经费—资金审计”工作步骤，确保建设任务有资金支持、能够产出预期目标、资金使用合理合规。

经费使用精准化，确保建设资金使用效益。根据任务和绩效目标难易程度、资金使用额度等情况，精准安排经费使用，确保重大建设任务、绩效目标和标志性成果产出。

五、特色经验与做法

（一）以党建为引领，打造河南农职院“一懂两爱”育人品牌

牢固树立“抓好党建是本职、不抓党建是失职、抓不好党建不称职”的理念，把党建工作同学校事业发展同谋划、同部署、同落实，以党的发展高质量推动学校事业发展高质量；学校坚持立德树人，主动对接区域产业发展特点，高质量服务河南扛稳粮食安全重任和乡村振兴战略，将“一懂两爱”的培养目标纳入涉农专业人才培养方案，将“一懂两爱”教育融入课程思政与实践育人。同时，抓好“一懂两爱”相关专业、课程、教材建设，着力培养“一懂两爱”新农人。

（二）德技并修、工学结合，人才培养质量高

一是坚持“举农字旗、走强农路、育新农人”的人才培养方向；二是坚持“校企合作，构建产业学院命运共同体”合作育人模式制度；三是坚持“农教融合，应农业需求设置专业”的人才培养路径。形成以立德树人为根本，德技并修、工学结合的育人体系。以服务种业需求为导向，以实践能力培养为重点，完善人才培养评价机制，规范人才培养全过程育人。积淀了“地方离不开、业内都认可、国际有影响”的专业群建设发展文化，初步实现“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的人才培养目标。

（三）搭建高水平技术技能平台、组建产学研教学教师创新团体，教科研能力强

与科研院所合作组建实践综合技能服务中心和农作物育种协同创新技术中心，建立农作物育种材料共享资源圃，培育小麦、玉米等作物新品种，推动作物育种材料共享和技术方法革新；建立农作物新品种测试中心，加速新品种推广速度，选育的玉米新品种“玉农 76”等，为扛稳粮食安全服务。

整合河南省大宗蔬菜产业体系（中牟）综合试验站、河南省大宗水果产业体系（中牟）综合试验站、河南省大蒜工程技术研究中心等资源，联合河南鼎优农业有限公司、豫艺种业有限公司等企业，建设番茄、大蒜、葡萄、桃产教融合创新技术中心，引进选育园艺作物新品种，培训新品种 6 个，承担省级以上科研项目 11 项，推动园艺产业发展，服务地方经济。

（四）做强种业“芯”，注入乡村振兴新动能，“三农”服务有特色

种子是农业的“芯片”，种业“破卡”刻不容缓。专业群以服务种业需求为导向，依托现代种业产业学院，联合种业企业、科研院所等多家单位聚焦现代种业产业发展，通过成立“种业企业联盟”“农业产业化服务中心”“种业工程技术指导中心”，形成优势互补、资源共享的长效合作机制。开展种业“卡脖子”技术难题联合攻关，繁育了玉米、番茄、辣椒等综合性状优异的系列新品种。建立龙头企业带动的订单生产，助推新品种推广应用新模式，形成“N 平台+”产教融合服务种业发展和乡村

振兴常态化机制。

（五）参与国际职业教育，输出专业标准和课程，贡献中国方案

专业群以中外合作办学项目为依托，通过引进、消化发达国家涉农专业职教资源，完成 12 名教师澳大利亚职教联盟技术与职业教育培训师、评估师认证。向泰国输出涉农专业标准 1 个、课程标准 5 门，累计招收留学生近 30 名，在境外建立实训和技能培训中心，为境外培训种业从业人员 100 多名，实现学校教育资源由输入到输出的转变。在坦桑尼亚建立“神农学院”，与俄罗斯国立农业大学合作培养园林技术专业学生，既传播了中国优秀文化，又培训了留学生的技能，专业群已成为中国文化“走出去”的传播者。

六、问题与改进措施

（一）问题

1、绩效目标安排进度与教育规划和实施实际工作进度存在偏差

按照《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等工作安排，学校设定了 2019-2021 年国家级“双师型”教师培养培训基地、国家级“双师型”名师工作室等相关指标，并开展相关工作，但这些指标的国家级认定尚未开展，造成学校绩效安排进度与国家实际工作进度偏差。

2、提升国际化水平相关任务受疫情影响进度缓慢

受疫情影响，学校提升国际化水平建设任务中招收海外留学生、开展“走出去”企业培训、引进海外职业教育教学标准和资源等建设任务进度缓慢，影响相关绩效目标的完成。

3、产业和社会需求变化对人才培养提出新要求

随着产业发展和企业经营状况的变化，学校的校企合作项目和人才培养定位也在发生变化，由此造成产业学院建设、校企共建基地、校企共编教材等建设任务受到一定影响，个别绩效随着社会变化需进行调整，影响相关绩效目标的完成。

（二）措施

为充分保证高质量完成国家“双高计划”建设任务，针对上述问题，学校将采取以下措施：对于国家尚未开展认定或者评审的建设任务和绩效目标，继续扎实开展建设，确保达到相关要求或标准；对于受疫情影响尚未完成的建设任务和绩效指标，采用线上和线下相结合的方式，加快建设进度，确保高质量完成相关建设任务；对于因产业和社会需求变化造成未完成的建设任务和绩效目标，学校将结合产业发展趋势和人才培养定位变化，及时调整绩效目标，经省教育厅、财政厅核准后报教育部、财政部备案。