



**海南经贸职业技术学院  
中国特色高水平高职学校和专业建设计划  
中期绩效自评报告**



2022 年 5 月

海南 海口

# 目 录

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 一、总体绩效目标实现程度与经费收支概述 .....             | 4  |
| (一) 总体目标的实现程度及效果 .....                | 4  |
| (二) 项目经费到位和执行情况 .....                 | 8  |
| 1. 项目经费到位情况 .....                     | 8  |
| 2. 项目经费执行情况 .....                     | 8  |
| 二、高水平高职学校建设任务进度及绩效指标完成情况 .....        | 9  |
| (一) 产出情况 .....                        | 9  |
| 1. 以“新思想、新品牌、新作为”为统领,党建水平全面提升 .....   | 10 |
| 2. 以“立德行、强能力、精技艺”为重点,人才培养质量持续提高 ..... | 11 |
| 3. 以“聚合力、建机制、增效能”为突破,技术服务效能不断释放 ..... | 11 |
| 4. 以“调布局、促改建、重管理”为举措,服务自贸港产业发展 .....  | 11 |
| 5. 以“优结构、强能力、建机制”为路径,师资力量稳步蓄能 .....   | 12 |
| 6. 以“创平台、建制度、强职能”为抓手,产教融合深度融合 .....   | 12 |
| 7. 以“建体系、活机制、提效益”为目标,服务品牌效益突出 .....   | 13 |
| 8. 以“强核心、重协同、放管服”为支撑,现代治理能力增强 .....   | 13 |
| 9. 以“打基础、促共享、抓升级”为要点,信息化水平显著提高 .....  | 14 |
| 10. 以“引资源、立标准、树品牌”为驱动,国际合作加速提质 .....  | 14 |
| (二) 贡献度情况 .....                       | 15 |
| 1. 在引领职业教育改革发展和人才培养方面,发挥了突出作用 .....   | 15 |
| 2. 在支撑国家战略和地方经济社会发展方面,成为一支重要力量 .....  | 15 |
| 3. 在实现海南职业教育资源走出去方面,开始迈出新步伐 .....     | 16 |
| (三) 社会认可度情况 .....                     | 16 |
| 三、高水平专业群任务进度及绩效指标完成情况 .....           | 17 |
| 专业群一: 旅游管理专业群 .....                   | 17 |
| (一) 产出情况 .....                        | 17 |
| 1. 重构了“三化一型”人才培养模式 .....              | 17 |
| 2. 打造了专业群精品在线开放课程 .....               | 18 |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 3. 推进了“五化”教育教学改革 .....            | 18 |
| 4. 打造了“三结合”国际化师资团队 .....          | 19 |
| 5. 打造了共享型实践教学基地 .....             | 19 |
| 6. 打造了协同共赢技术技能平台 .....            | 19 |
| 7. 打造了精细化社会服务体系 .....             | 20 |
| 8. 开展了国际交流与合作 .....               | 20 |
| 9. 形成了可持续发展保障机制 .....             | 20 |
| (二) 贡献度情况 .....                   | 21 |
| 1. 高质量发展, 引领了高职旅游管理专业群建设 .....    | 21 |
| 2. 高标准培养, 支撑了国家战略和旅游产业转型升级 .....  | 21 |
| 3. 高品质服务, 形成了高端国际旅游志愿培训服务标准 ..... | 21 |
| (三) 社会认可度情况 .....                 | 22 |
| 专业群二: 国际经济与贸易高水平专业群 .....         | 23 |
| (一) 产出情况 .....                    | 23 |
| 1. 构建了“多维协同、阶梯递进”人才培养模式 .....     | 23 |
| 2. 重构了“产教融合、研创协调、精品开放”课程体系 .....  | 24 |
| 3. 推动了“互联网+教育”信息化、情景式教学改革 .....   | 24 |
| 4. 打造了“专兼结合、境内外结合”的创新团队 .....     | 24 |
| 5. 建设了综合性、共享型实践教学基地 .....         | 25 |
| 6. 创建了产学研训一体化技术技能平台 .....         | 25 |
| 7. 开展了高水平社会服务 .....               | 26 |
| 8. 开展了国际化人才交流与合作 .....            | 26 |
| 9. 形成了可持续发展保障机制 .....             | 26 |
| (二) 贡献度情况 .....                   | 27 |
| 1. 开始引领国内高职院校商贸类专业群建设 .....       | 27 |
| 2. 开始支撑国家战略和商贸产业转型升级 .....        | 27 |
| 3. 出台了支撑商贸职业教育高质量发展细则 .....       | 28 |
| (三) 社会认可度情况 .....                 | 28 |
| 四、实现绩效目标采取的措施 .....               | 29 |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| (一) 项目推进机制建设与运行情况 .....      | 29 |
| 1. 学校层面 .....                | 29 |
| 2. 专业群层面 .....               | 30 |
| (二) 项目资金管理制度与执行情况 .....      | 31 |
| 1. 项目经费投入机制 .....            | 31 |
| 2. 项目资金管理制度 .....            | 31 |
| 3. 项目预算编制与执行 .....           | 31 |
| 4. 项目资金使用情况 .....            | 32 |
| 五、特色经验与做法 .....              | 32 |
| (一) 高新特定位，形成中国职教海南办学范例 ..... | 32 |
| (二) 强区域引领，海经贸样本助海南职教提质 ..... | 33 |
| (三) 新理念落地，制度集成创新保障改革发展 ..... | 34 |
| (四) 亮双创特色，形成可示范可推广职教模式 ..... | 35 |
| 六、问题与改进措施 .....              | 36 |
| (一) 文化建设需深耕厚植 .....          | 36 |
| (二) 制度建设需更新细化 .....          | 36 |
| (三) 建设步伐需蹄疾步稳 .....          | 37 |
| (四) 标志性成果需求高显特 .....         | 37 |
| (五) 国际影响需扩大深化 .....          | 37 |
| 七、其他需要特别说明的有关事宜 .....        | 38 |

# 海南经贸职业技术学院

## 中国特色高水平高职学校和专业建设计划

### 中期绩效自评报告

潮起海之南，浪高水开阔。适逢习近平总书记考察海南，全省上下齐力推进自贸港建设，国际教育创新岛大幕徐开，新职业教育法春风送来。作为海南省唯一的中国特色高水平高职学校建设单位，海南经贸职业技术学院正以“服务自贸办经贸，商旅融通做脊梁”的担当，奋力舞起海南职业教育改革的龙头，全力推进国家“双高计划”学校建设，着力在国家职教改革和海南自贸港建设的生动实践中，书写引领改革、支撑发展的“海经贸方案”。现根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（教职成厅函〔2022〕10号）精神，将我校“双高计划”中期绩效情况报告如下。

#### 一、总体绩效目标实现程度与经费收支概述

##### （一）总体目标的实现程度及效果

2019-2021年共有任务数486项，已完成457项，完成率94.03%；其中，旅游管理专业群任务数199项，已完成任务数183项，部分完成8项，完成率为91.96%；国际经济与贸易专业群任务数133项，已完成任务128项，完成率达96.24%；共投入建设资金11332.17万元，资金执行率94.28%。

三年来，学院践行李克强总理考察学院时提出的“要做海南脊梁”的殷切期盼，建立了以“办脊梁教育、育脊梁人

才、建脊梁学校”为核心的“一本三脊四梁八柱”文化育人体系，通过高水平党建领航学校高质量发展，提升学校治理能力和治理水平。围绕海南自贸港“3+1+1”主导产业，高水平打造了2个国家级专业群、2个省级专业群和4个校级专业群组成的产教融合专业群梯队，形成支撑海南自贸港产业发展的良好格局。高水平技术技能平台、高水平双师队伍、高水平社会服务体系、高水平信息化和国际化建设等一批标志性成果蓬勃涌现，构建与海南国际教育创新岛相适应的“中国特色、世界水平”高职学校的办学格局已经初显成效，在国内经贸类职业院校中正在发挥辐射引领作用，初步实现“本地离不开、业内都认可、国际可交流”的阶段目标。

表 1 2019-2021 主要标志性成果一览表

| 类别   | 成果名称                                     | 级别  | 建设增量                          |
|------|------------------------------------------|-----|-------------------------------|
| 党建思政 | 全国高校思想政治理论课教学展示活动                        | 国家级 | 一等奖 1 项                       |
|      | 全国高校“双带头人”教师党支部书记                        | 国家级 | 1 人                           |
|      | 海南省首批“三全育人”综合改革试点高校                      | 省级  | 1 所                           |
|      | 马克思主义学院示范单位                              | 省级  | 1 个                           |
|      | 海南省党建示范高校                                | 省级  | 1 个                           |
| 人才培养 | 全国职业院校技能大赛教学能力比赛                         | 国家级 | 一等奖 1 项<br>二等奖 2 项<br>三等奖 9 项 |
|      | 中国“互联网+”大学生创新创业大赛                        | 国家级 | 银奖 4 项<br>铜奖 4 项              |
|      | 全国大学生足球联赛                                | 国家级 | 冠军                            |
|      | 中华人民共和国第一届职业技能大赛                         | 国家级 | 优胜奖 2 项                       |
|      | 国家级课程思政示范项目、教学名师和团队                      | 国家级 | 1 个                           |
|      | 全国高校思政课教学展示暨优秀课程观摩活动                     | 国家级 | 一等奖 1 项                       |
|      | “十三五”职业教育国家规划教材                          | 国家级 | 2 部                           |
|      | 教育部百个全国普通高校毕业生就业创业工作典型                   | 国家级 | 1 个                           |
|      | 高职院校创新创业教育特色典型案例                         | 国家级 | 1 个                           |
|      | 2019“泛珠三角”大学生计算机作品赛总决赛                   | 国家级 | 一等奖 1 项                       |
|      | 国家级精品在线开放课程                              | 国家级 | 2 门                           |
|      | 省级精品在线开放课程                               | 省级  | 13 门                          |
|      | 海南省高等教育省级教学成果奖                           | 省级  | 一等奖 1 项<br>二等奖 1 项            |
|      | 第 46 届世界技能大赛海南省选拔赛                       | 省级  | 第一名 4 个<br>第三名 1 个            |
|      | “1+X”证书制度试点建设                            | 省级  | 40 个                          |
| 创新平台 | 出台《科研工作量积分与考核管理暂行办法》《哲社课题经费包干制试行办法》等科研制度 | -   | 27 项                          |
|      | 海南自贸港研究优秀成果奖                             | 省级  | 1 项                           |
|      | 孵化创新创业种子项目                               | -   | 29 项                          |
|      | 承接企业委托课题                                 | -   | 58 项<br>239.88 万              |
|      | 海南省社会科学优秀科学成果奖                           | 省级  | 1 项                           |

|      |                           |     |                    |
|------|---------------------------|-----|--------------------|
| 产教融合 | 组建技术研发团队和技能大师工作室          | -   | 12 个               |
|      | 海南省对外经济贸易合作研究基地           | 省级  | 1 个                |
|      | 对外经济与贸易大学海南研究院            | 省级  | 1 个                |
|      | 海南省旅游管理示范性职教集团            | 省级  | 1 个                |
|      | 科大讯飞人工智能产业学院等             | -   | 8 个                |
|      | 技术研发团队和技能大师工作室            | -   | 12 个               |
| 双师队伍 | 全国职业院校技能大赛教学能力比赛          | 国家级 | 二等奖 1 项<br>三等奖 3 项 |
|      | 全国职业院校教师微课大赛              | 国家级 | 一等奖 1 项            |
|      | 第七届黄炎培优秀教师奖               | 国家级 | 1 人                |
|      | 国家职业院校标准化继续教育基地           | 国家级 | 3 个                |
|      | 第十一届海南省高校青年教师教学竞赛         | 省级  | 优秀组织奖              |
|      | 海南省职业院校技能大赛教学能力比赛         | 省级  | 优秀组织奖              |
| 社会服务 | 全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例       | 国家级 | 1 个                |
|      | 教育部第二批现代学徒制试点验收通过         | 国家级 | 1 个                |
|      | 海南省职业教育师资培训中心             | 省级  | 1 个                |
|      | 博鳌亚洲论坛年会志愿服务              | -   | 1561 人次            |
|      | “一带一路”沿线国家旅游人员培训          | -   | 3000 人次            |
|      | 自贸港研究中心涉外培训               | -   | 8287 人次            |
|      | 为行业企业及扶贫攻坚、乡村振兴提供技术技能培训   | -   | 86145 人次           |
| 治理水平 | 以大学章程为核心的现代职教特色管理制度废改立    | -   | 105 项              |
|      | 以教学、科研、社会服务计分考核为导向的绩效管理体系 | -   | 1 项                |
|      | “一本三脊四梁八柱”文化育人体系          | -   | 1 项                |
| 信息化  | 构建智慧校园体系                  | -   | 1 个                |
|      | 职业教育虚拟仿真示范实训室             | -   | 5 间                |
| 国际化  | 海南省首家独立设置中外合作办学机构         | 省级  | 1 个                |
|      | 海南省 TEF 法语考试考点            | 省级  | 1 个                |
|      | “一带一路”产教协同联盟理事单位          | -   | 1 个                |
|      | 与境外院校机构签署合作协议             | -   | 12 项               |
|      | 引进境外优质课程及教材               | -   | 15 门               |
|      | 引进英国教师资格证培训               | -   | 1 个                |
|      | 引进优质外籍教师                  | -   | 19 人               |

## （二）项目经费到位和执行情况

### 1. 项目经费到位情况

学院“双高计划”建设经费总预算为 30000 万元。2019 年-2021 年经费预算为 12020 万元，实际到位资金 12020 万元，到位率 100%，其中中央财政到位资金 3000 万元，地方财政到位资金 8000 万元，行业企业到位资金 520 万元，学校自筹到位资金 500 万元（不含 2019 年学院在“双高计划”建设启动期自筹的 1006.25 万元），均足额到位（见表 2）。

表 2 项目经费到位情况（单位:万元）

| 资金来源 | 预算投入     | 实际投入     | 到位情况 |      |
|------|----------|----------|------|------|
|      |          |          | 到位时间 | 到位金额 |
| 中央财政 | 3000.00  | 3000.00  | 2020 | 2000 |
|      |          |          | 2021 | 1000 |
| 地方财政 | 8000.00  | 8000.00  | 2020 | 2000 |
|      |          |          | 2021 | 6000 |
| 行业企业 | 520.00   | 520.00   | 2020 | 20   |
|      |          |          | 2021 | 500  |
| 学校自筹 | 500.00   | 500.00   | 2020 | 0    |
|      |          |          | 2021 | 500  |
| 总 计  | 12020.00 | 12020.00 | /    | /    |

### 2. 项目经费执行情况

项目经费共计执行 11332.17 万元，中期执行率 94.28%。其中：中央财政资金执行 2741.79 万元，地方财政资金执行 7626.16 万元，行业企业资金执行 424.41 万元，学校自筹资金执行 539.81 万元，项目经费执行情况见表 3。

表3 项目经费执行情况(单位:万元)

| 资金来源 | 预算数      | 实际执行数                 |         |          | 中期执行率   |
|------|----------|-----------------------|---------|----------|---------|
|      |          | 2020 年度<br>(含 2019 年) | 2021 年度 | 合计       |         |
| 中央财政 | 3000.00  | 1864.70               | 877.09  | 2741.79  | 91.39%  |
| 地方财政 | 8000.00  | 1877.81               | 5748.35 | 7626.16  | 95.33%  |
| 行业企业 | 520.00   | 20                    | 404.41  | 424.41   | 81.62%  |
| 学校自筹 | 500.00   | 0                     | 539.81  | 539.81   | 107.96% |
| 合计   | 12020.00 | 3762.51               | 7569.66 | 11332.17 | 94.28%  |

“三打造、五提升”校级层面建设项目执行 7026.24 万元，中期执行率 99.17%，旅游管理专业群执行 2599.93 万元，中期执行率 89.99%，国际经济与贸易专业群执行 1706 万元，中期执行率 81.86%，各建设项目资金执行情况见表 4。

表4 各建设项目资金执行情况(单位:万元)

| 项目名称         | 预算数      | 实际执行数                 |         |          | 中期执行率   |
|--------------|----------|-----------------------|---------|----------|---------|
|              |          | 2020 年度<br>(含 2019 年) | 2021 年度 | 合计       |         |
| 打造技术技能人才培养高地 | 1990.00  | 894.12                | 1195.68 | 2089.8   | 105.02% |
| 打造技术技能创新服务平台 | 261.00   | 162.34                | 95.16   | 257.5    | 98.66%  |
| 打造高水平双师队伍    | 1108.00  | 258.63                | 807.94  | 1066.57  | 96.26%  |
| 提升校企合作水平     | 105.00   | 76.72                 | 68.98   | 145.7    | 138.76% |
| 提升服务发展水平     | 86.00    | 34.59                 | 113.77  | 148.36   | 172.51% |
| 提升学校治理水平     | 40.00    | 20.21                 | 30.40   | 50.61    | 126.53% |
| 提升信息化水平      | 3099.00  | 640.69                | 2325.80 | 2966.49  | 95.72%  |
| 提升国际化        | 358.00   | 154.39                | 146.82  | 301.21   | 84.14%  |
| 小计           | 7047     | 2241.69               | 4784.55 | 7026.24  | 99.71%  |
| 旅游管理专业群      | 2889.00  | 1082.29               | 1517.64 | 2599.93  | 89.99%  |
| 国际经济与贸易专业群   | 2084.00  | 438.53                | 1267.47 | 1706.00  | 81.86%  |
| 合计           | 12020.00 | 3762.51               | 7569.66 | 11332.17 | 94.28%  |

## 二、高水平高职学校建设任务进度及绩效指标完成情况

### (一) 产出情况

学校层面共有 486 项指标,完成 457 项,完成率达 94.03%,除部分项目受疫情影响略有滞后外,各项指标均圆满完成。项目建设以来,取得了一批标志性成果,成效显著,效益良好,现分项述之。

表 5 双高项目实现程度汇总表

| 序号 | 项目名称         | 指标数 | 实现值 | 阶段性百分比 |
|----|--------------|-----|-----|--------|
| 1  | 打造技术技能人才培养高地 | 22  | 22  | 100%   |
| 2  | 打造技术技能创新服务平台 | 10  | 10  | 100%   |
| 3  | 打造高水平专业群     | 15  | 15  | 100%   |
|    | 旅游管理专业群      | 199 | 183 | 91.96% |
|    | 国际经济与贸易专业群   | 133 | 128 | 96.24% |
| 4  | 打造高水平双师队伍    | 9   | 8   | 88.89% |
| 5  | 提升校企合作水平     | 19  | 17  | 100%   |
| 6  | 提升服务发展水平     | 11  | 11  | 100%   |
| 7  | 提升学校治理水平     | 8   | 7   | 87.50% |
| 8  | 提升信息化水平      | 7   | 7   | 100%   |
| 9  | 提升国际化水平      | 30  | 27  | 90%    |
| 10 | 时效指标         | 4   | 3   | 75%    |
| 11 | 效益指标         | 8   | 8   | 100%   |
| 12 | 可持续影响指标      | 6   | 6   | 100%   |
| 13 | 满意度指标        | 5   | 5   | 100%   |
|    | 总计           | 486 | 457 | 94.03% |

### 1. 以“新思想、新品牌、新作为”为统领,党建水平全面提升

本项目任务 14 项,已完成任务 14 项,完成率达 100%。学院构建“一本三脊四梁八柱”脊梁文化体系,实施“脊梁精神”培育工程。获批省级党建示范高校、“三全育人”综合改革试点、示范马克思主义学院、“双带头人”支部书记。荣获教育部高校思想政治理论课教学优秀案例、全国高校思想政治理论课教学展示一等奖等 20 余项荣誉。党的建设助推学院全方位高质量发展,师生获得感显著提升。

## 2. 以“立德行、强能力、精技艺”为重点，人才培养质量持续提高

本项目 13 项数量和 9 项质量指标均完成阶段性目标，完成率达 100%。以深化“三教”改革为重点，完成 40 个“1+X”证书试点工作，专业覆盖率达 83%，立项 72 本建设数字化教材、活页式教材、双语教材，建成 2 门国家级、13 门省级精品课程，学生获国家级职业技能竞赛奖项 18 项，教师获国家级、省级教学能力比赛奖项分别为 4 项、11 项。当前，已初步完成以群为单位的人才培养方案修订，建成了基于 OBE 的课程体系，复合型人才培养培训模式日趋成熟，在课程资源建设等方面树立了新样板。

## 3. 以“聚合力、建机制、增效能”为突破，技术服务效能不断释放

本项目 7 项数量和 3 项质量指标均完成阶段性目标，完成率达 100%。与对外经济贸易大学成立海南研究院，与海南省智能电网装备工程研究中心等开展智库研究；出版《众论海南自由贸易港》《策论海南自由贸易港》《试论海南自由贸易港》等“海南自由贸易港系列丛书”，出台科研制度 15 项；组建技术研发团队和技能大师工作室 12 个；完成培训近 7 万人次，承接企业委托课题 58 项，获得专利 71 项，纵向课题完成度达 138%。当前，已初步搭建创新服务体系，完善多元合作运作机制，在技术创新与服务方面取得良好影响。

## 4. 以“调布局、促改建、重管理”为举措，服务自贸港产业发展

本项目 12 项数量均完成阶段性目标，完成率达 100%。聚焦海南自贸港“3+1+1”主导产业，紧密对接产业链打造专业人才培养链，以“事业部”式组织形式，打造国家级专业群 2 个、省级专业群 2 个和校级专业群 4 个。以“两改三建”为抓手建设专业群，推进人才培养模式、深化课程教材教法改革，建设共享型专业群教学团队、综合型实践教学基地、服务型技术技能创新平台。专业群建设国家级职业教育专业教学资源库 1 项。当前，在引领职业教育提质培优、增值赋能支撑区域产业集群转型升级等方面发挥积极影响。

#### 5. 以“优结构、强能力、建机制”为路径，师资力量稳步蓄能

本项目有 6 个数量和 3 个质量指标，其中 8 个指标完成阶段性目标，完成率为 88%，“境外研修经历的教师占到专业教师比例”受疫情和政策影响完成情况滞后。新招聘教师 150 余名，学院选派 130 人到企业挂职锻炼，30 人攻读博（硕）学位；现培育全国技术能手、南海工匠等 6 人；聘请行业企业领军人才、能工巧匠、候鸟人才 168 人；联合行业企业挂牌创建“双师型”教师培养培训基地 10 个，“双师型”教师比例 51%。本项目围绕自贸港建设和“双高”人才培养需求，构建梯度合理、专兼结合的双师队伍。

#### 6. 以“创平台、建制度、强职能”为抓手，产教融合深度融合

本项目 14 个数量指标和 5 个质量指标，其中 16 个指标完成阶段性目标，完成率为 89%，“企业‘精英’工作室”

和“产教融合型企业认证”属于建设后期任务，完成情况滞后。学院修订了《校企合作管理办法》《产业学院管理办法》等制度，长期合作企业数量增长至 152 家；筹建 3 个省级示范职教集团，成立了 8 大产业学院；企业员工技能培训任务完成率达 143%；在建设企业“精英”工作室等方面取得一定成效。本项目提升了校企合作水平，促进了学院产教融合深度发展。

### 7. 以“建体系、活机制、提效益”为目标，服务品牌效益突出

本项目 8 个数量指标和 3 个质量指标均完成阶段性目标，完成率达 100%。起草了《继续教育管理办法》《社会服务计分与绩效奖励办法》等，建成全国高校毕业生就业培训基地等国家职业院校标准化继续教育基地 3 个，职业院校高水平培训实训基地 6 个。依托国家商务部援外培训（海南）基地等，累计完成“一带一路”沿线国家旅游人员培训 3000 多人次，累计完成自贸港研究中心涉外培训等各类培训 52682 人次，到款额 640.49 万元。适应了海南自贸港建设对职业培训、技术积累、扶贫攻坚、终身学习等领域的紧缺需求。

### 8. 以“强核心、重协同、放管服”为支撑，现代治理能力增强

本项目 8 个数量指标和 3 个质量指标，7 项任务均圆满完成，完成率达 87.5%。本项目已修订或制定具有职教特色的 105 项管理制度。明确了“共同治理、协同发展”的治校方略，持续推进“九定”工作，实施规章制度“废改立释”

以适应职业教育新形态，加强干部培训，提升治理能力，形成了“党委领导、院长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的治理格局，营造了风清气正的良好政治生态。

### 9. 以“打基础、促共享、抓升级”为要点，信息化水平显著提高

本项目 7 项数量指标和 3 项质量指标均完成阶段性目标，完成率为 100%。加快智慧校园基础设施建设，实现校园网络全覆盖；安全防护等级已达 3 级，增设人脸识别技术，完成一卡通二期项目，升级科研创新服务平台。构建智慧校园全套体系，部署 IPv6 翻译服务，编制、调整系统安全策略实施及应急演练方案，制定与评审“校园大脑”方案。推进教育资源共建共享，推进 AI 教室、虚拟仿真实训室建设。推进大数据与会计、酒店管理、汽车检测与维修等专业的升级改造，建设 ICT 产教融合创新基地。

### 10. 以“引资源、立标准、树品牌”为驱动，国际合作加速提质

本项目有 15 个数量指标和 15 个质量指标，其中 26 个指标完成阶段性目标，完成率为 86.7%。指标“国际人才培养专项奖学金”等受疫情影响完成情况滞后。引进优质课程资源，签署 12 项境外机构合作协议，在籍留学生 159 人；设立海南唯一 TEF 法语考试考点，成立省内首个专科层次中外合作办学机构乌拉尔学院，在机电一体化技术、软件技术、旅游管理和财务管理等 4 个专业开展中俄合作办学，在读学生 197 人。升级专业教学标准与国际接轨，建立境外实习平

台。引进英国教师资格证培训体系、外籍教师 19 名。推进专业群核心课程双语教学，立项编写 15 本双语教材。

## **（二）贡献度情况**

### **1. 在引领职业教育改革发展和人才培养方面，发挥了突出作用**

学院构建“宏中微”三层贯通、“课证赛”三环融通、“心手身”三维连通人才培养体系，探索培养国际化、数字化、复合型、创新型高技能人才有效路径。作为海南省“1+X”证书专委会秘书处单位和海南省现代学徒制专委会秘书处单位，牵头推进 40 个“1+X”证书，开展 8 个专业现代学徒制人才培养。加强教学资源建设，完成 121 门在线精品课程建设，建成国家精品在线开放课 2 门，省级精品课程 13 门，学生获国家级职业技能竞赛奖励 17 项。举办高职院校“双高”建设研讨培训会、专业群建设及教学标准建设培训班、职业院校课程改革与教材创新研讨会等各类培训 110 余次，在引领海南职教改革，推动海南现代职业教育体系建设方面成效斐然。

### **2. 在支撑国家战略和地方经济社会发展方面，成为一支重要力量**

学院为海南自贸港建设培养高技术技能人才近 15000 人，毕业生留琼率达到 75.35%，专业设置与区域支柱产业契合度达到 100%。研发方面，成立国家级、省级研究基地近 10 家，累计立项厅局级以上课题 200 多项，横向技术服务和社会培训到账金额 2704 万元，完成培训近 7 万人次，承接企业委

托课题 58 项，获得专利 71 项。连续 13 年为博鳌亚洲论坛累计提供专业服务 2600 多人次，培训省内职教师资、企业职工、农民工 2.5 万人次，组织专家编写《海南自由贸易港建设 100 问》《海南自由贸易港英语 300 句》等知识读本，为海南自贸港建设提供技术技能与专业人才支撑。

### 3. 在实现海南职业教育资源走出去方面，开始迈出新步伐

学院发挥职业教育独特优势，打造职业教育“留学海南”品牌，体现职教“国际可交流”的作为担当。与俄罗斯乌拉尔联邦大学合作建设海南乌拉尔学院，与澳洲堪培拉大学、韩国南首尔大学、国立济州大学、白俄罗斯国立大学等开展广泛国际合作，每年来校留学生 230 多人，建设“一带一路”职业教育研究中心，引进国外名校“课证融通”培训包 11 个，开展“学历教育+国际职业资格证书”试点项目 3 个，依托国家商务部海经贸援外培训基地，培训“一带一路”国家商务官员 3000 多人次，承办中国—东盟“宝石王杯”国际技能大赛 20 余场。国际人文交流项目成效明显，为拓展海南国际教育创新岛品牌效应提供海经贸方案。

### （三）社会认可度情况

学院办学效益和影响力大幅提升，单招考试报名人数持续大幅攀升，2021 年报名人数 2503 人，是 2018 年（802 人）的 3.12 倍。学院输出的技师、工匠，获得省市县政府、各行业企业、高校等广泛认可，知名度及影响力均位列国内前列，对海南省技术技能人才培养作出了巨大贡献。学院在

参与主体上将更加突出外部评价，形成学生、家长、用人单位、社会等共同参与的多元主体评价格局。调研数据显示，在校生满意度达到 97.34%，毕业生满意度达到 96%，教职工满意度达到 93.14%，用人单位满意度达到 99.6%，家长满意度达到 98.85%，社会认可度在国内高职院校中位居前列。

### 三、高水平专业群任务进度及绩效指标完成情况

#### 专业群一：旅游管理专业群

国际旅游学院紧紧围绕服务海南国际旅游消费中心建设这一组群逻辑，本着持续推进、科学管理、动态评价、人本关怀、严格落实的精神，认真完成专业群“双高”建设 9 大任务项目，阶段性任务累计数 199 项，已完成任务数 183 项，部分完成 8 项，完成率为 91.96%。

表 6 旅游管理专业群项目实现程度汇总表

| 序号 | 项目名称     | 目标值（累计数） | 实现值 | 阶段性百分比 |
|----|----------|----------|-----|--------|
|    |          | 阶段性      |     |        |
| 1  | 人才培养模式创新 | 15       | 15  | 100%   |
| 2  | 课程教学资源建设 | 15       | 15  | 90%    |
| 3  | 教材与教法改革  | 14       | 14  | 100%   |
| 4  | 教师教学创新团队 | 20       | 18  | 100%   |
| 5  | 实践教学基地   | 28       | 23  | 82.14% |
| 6  | 技术技能平台   | 14       | 13  | 92.86% |
| 7  | 社会服务     | 29       | 27  | 100%   |
| 8  | 国际交流与合作  | 20       | 19  | 90%    |
| 9  | 可持续发展保障  | 27       | 24  | 88.89% |
| 10 | 时效指标     | 5        | 4   | 80%    |
| 11 | 效益指标     | 7        | 6   | 85.7%  |
| 12 | 可持续影响指标  | 5        | 5   | 100%   |
|    | 合计       | 199      | 183 | 91.96% |

#### （一）产出情况

##### 1. 重构了“三化一型”人才培养模式

完成进度 100%，共有建设任务 15 项，完成 15 项；其中数量指标 13 项，完成 13 项，质量指标 6 项，完成 6 项。三年建设期内，调研 4 个国家人才需求构建国际化人才培养模式，融入 5 家企业标准和 7 个 1+X 证书标准打造标准化人才培养模式，分方向实施多样化的新型旅游人才培养方案，构建“通识学习+专业学习+行业学习”的复合型人才培养模式，技能竞赛获得国家级奖项 6 项、省级奖项 27 项。较好地实现了“三化一型”旅游人才培养模式的建设目标。

## **2. 打造了专业群精品在线开放课程**

完成进度 100%，共有建设任务 15 项，完成 15 项；其中数量指标 5 项，完成 5 项，质量指标 5 项，完成 5 项。三年建设期内，以“拓视野、夯基础、显特色”为理念，制定专业群 53 门课程标准，构建专业群课程体系；以混合式教学为抓手，建成国家级、省级精品在线开放课 2 门、3 门，教育部课程思政示范课 1 门，实现了构建培养高端旅游人才的专业群课程体系的建设目标。

## **3. 推进了“五化”教育教学改革**

完成进度 100%，共有建设任务 14 项，完成 14 项；其中数量指标 3 项，完成 3 项，质量指标 3 项，完成 3 项。三年建设期内，适应“互联网+旅游职业教育”的发展需求，开发“数字化”教材 21 本，立项 10 项省厅级以上教改课题，3 本教材参评“十四五”职业教育国家规划教材，入选国家级课程思政案例 1 项，获教师教学比赛国赛三等奖 1 项、省赛一等奖 2 项，较好地实现了推动“五化”教改（全面推动

教学方式信息化、教学内容模块化、专兼职教师教学分工常态化、课程学习任务化、学习评价过程化）的建设目标。

#### **4. 打造了“三结合”国际化师资团队**

完成进度 90%，共有建设任务 20 项，完成 18 项；其中数量指标 7 项，完成 6 项，质量指标 6 项，完成 6 项。三年建设期内，引入 4 名行业领军人物为兼职专业带头人，打造了一支拥有 13 名高层次人才的教学团队，获得教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队（培育）立项。较好地实现了打造一支专兼结合、国际国内结合、名师名匠结合“三结合”国际化、双师型创新师资团队的建设目标。

#### **5. 打造了共享型实践教学基地**

完成进度 94%，共有建设任务 28 项，完成 23 项，部分完成 5 项；其中数量指标 4 项，完成 4 项，质量指标 5 项，完成 5 项。三年建设期内，升级改造和新建俄日韩餐实训室等 10 多个实训室，新建国际旅游消费实践基地 3 个，新建校外共享型实践教学基地 3 个，完成建设省级以上实训教学示范中心 3 个，商务部援外培训基地 1 个，较好地实现了建设综合性、共享型、生产性实践教学基地的建设目标。

#### **6. 打造了协同共赢技术技能平台**

完成进度 92.9%，共有建设任务 14 项，完成 13 项；其中数量指标 7 项，完成 6 项，质量指标 10 项，完成 10 项。三年建设期内，牵头成立常青树联盟、海南国际旅游职业教育集团，与携程等行业知名企业共建 4 家产业学院，建设省级技能大师工作室 1 家，牵头共建海南省黎族旅游资源挖掘

和创新中心，较好地实现了按“五共”原则打造技术技能平台的建设目标。

### **7. 打造了精细化社会服务体系**

完成进度 98.5%，共有建设任务 29 项，完成 27 项，部分完成 2 项；其中数量指标 13 项，完成 12 项，质量指标 7 项，完成 7 项。三年建设期内，连续 16 年高水平服务博鳌亚洲论坛，开展旅游公益培训活动共 49 场次，为 12 个国家和地区 3192 人次提供旅游援外培训，较好地实现了打造精细化旅游管理专业群社会服务体系的建设目标。

### **8. 开展了国际交流与合作**

完成进度 95%，共有建设任务 20 项，完成 19 项；其中数量指标 7 项，完成 6 项，质量指标 4 项，完成 4 项。三年建设期内，与英国 NPTC 学校集团合作对旅游管理与市场营销 2 个专业开展诊断，合作开发 24 门课程标准，对 20 名专任教师进行国际师资培训，引进英国、俄罗斯外籍教师 6 名，编写 9 本双语教材，较好地实现了兼收并蓄开展国际交流与合作的建设目标。

### **9. 形成了可持续发展保障机制**

完成进度 97.9%，共有建设任务 24 项，完成 23 项。三年建设期内，出台《专业群技术技能平台管理办法》、《专业群共享师资管理实施办法》等 7 项专业群运行制度，出台《旅游管理专业群教学诊断与改进制度》，健全教学质量评价、考核、激励等管理制度，较好地实现了形成可持续发展保障机制的建设目标。

## **（二）贡献度情况**

### **1. 高质量发展，引领了高职旅游管理专业群建设**

旅游管理专业群联合其他双高院校发起成立全国财经商贸类高职学校（专业群）高水平建设联盟，分享了高水平专业群建设“海经贸方案”，引领国内职业教育高质量发展。承办全国高等职业教育旅游大类“双高”专业群建设研讨会，扩大了专业群在国内同专业的辐射引领作用。专业群践行“三教”改革成果显著，在国内发挥了示范引领作用。获批教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队1个、第七届黄炎培职业教育杰出教师1人，建成国家级、省级精品在线开放课2门、3门，参评“十四五”职业教育国家规划教材3本，获教师教学比赛国赛三等奖1项、省赛一等奖2项。思政教学在全国展现了较强的影响力，获评教育部课程思政示范课1门，入选国家级课程思政案例1个。

### **2. 高标准培养，支撑了国家战略和旅游产业转型升级**

围绕海南自贸港国家重大战略、国际旅游消费中心的区域发展战略，深化产教融合、校企合作，与博导前程、天下秀等行业龙头共建4大现代产业学院，与洲际酒店集团、中免集团等多家企业共建特色班、学徒制班，助力海南免税购物、数字旅游、文化创意旅游等新业态的发展以及人才培养。与龙头旅游企业、博物馆和民族技艺院校联合成立海南黎族特色旅游资源挖掘和传承中心，开展49场公益旅游服务技能培训，支撑旅游产业转型升级。

### **3. 高品质服务，形成了高端国际旅游志愿培训服务标准**

积极响应“一带一路”倡议，为多场国际高端会议提供旅游志愿服务，落地旅游志愿服务、旅游援外培训服务两项标准，树立中国职校品牌和形象，为全省乃至全国职业院校提供可借鉴、可复制、可推广的经验，极大地扩大了专业群的国际知名度和影响力。专业群连续 16 年高水平服务博鳌亚洲论坛，凝练志愿服务及礼仪培训服务的宝贵经验，制定了《旅游志愿服务（博鳌标准）》，打造海南国际化展会服务标准化样板，赢得国际社会一致好评，为高职院校开展国际会议志愿服务树立新样板。依托商务部培训基地，为“一带一路”沿线 12 个国家和地区举办 28 场援外培训，在国内同类专业群内率先制定《旅游援外培训服务标准》，为高职院校开展援外培训提供良好的借鉴和示范。

### **（三）社会认可度情况**

旅游管理专业群在实施高水平专业群建设以来，人才培养质量不断提高，毕业生就业率超过 98%，家长满意度超过 97%，用人单位满意度 100%，在“2021 年度最佳东方酒店业教育贡献院校排行”中，全国高职排名第 5 位。先后获得商务部国际商务官员研修（海南）基地援外培训先进单位、博鳌亚洲论坛志愿者战略合作伙伴、海南省饭店业优秀人才培养院校、海南省旅游饭店行业最佳人才培养单位等一系列荣誉，近三年，全国兄弟院校来我院交流 48 次。2021 年 12 月和 2022 年 1 月，教育部教师工作司副司长宋磊、教育部职业教育与成人教育司副司长林宇分别来校考察，对专业群教师教学创新团队建设给予充分肯定。综合来看，旅游管理专

业群人才培养已得到社会各方的高度认可。

## 专业群二：国际经济与贸易高水平专业群

国际经济与贸易专业群以高水平建设为契机,以专业链对接产业链,促专业群内涵全面提升,为海南自由贸易港建设提供高技能新商贸人才供给。截止 2021 年任务总数 133 项,已完成任务 128 项,任务完成率达 96.24%,数量指标数 70 个,完成数 69 个,完成率达 98.57%,质量指标数 35 个,完成数 35 个,完成率达 100%。

表 7 国际经济与贸易专业群项目实现程度汇总表

| 序号 | 项目名称     | 目标值（累计数） | 实现值 | 阶段性百分比 |
|----|----------|----------|-----|--------|
|    |          | 阶段性      |     |        |
| 1  | 人才培养模式创新 | 13       | 13  | 100%   |
| 2  | 课程教学资源建设 | 17       | 16  | 94.11% |
| 3  | 教材与教法改革  | 17       | 17  | 100%   |
| 4  | 教师教学创新团队 | 15       | 15  | 100%   |
| 5  | 实践教学基地   | 11       | 11  | 100%   |
| 6  | 技术技能平台   | 11       | 11  | 100%   |
| 7  | 社会服务     | 2        | 2   | 100%   |
| 8  | 国际交流与合作  | 19       | 18  | 94.74% |
| 9  | 可持续发展保障  | 4        | 4   | 100%   |
| 10 | 时效指标     | 5        | 4   | 80%    |
| 11 | 效益指标     | 9        | 8   | 88.89% |
| 12 | 可持续影响指标  | 5        | 5   | 100%   |
| 13 | 满意度指标    | 5        | 4   | 80%    |
|    | 合计       | 133      | 128 | 96.24% |

### （一）产出情况

#### 1. 构建了“多维协同、阶梯递进”人才培养模式

完成进度 100%，共有建设任务 17 项，完成 17 项；其中数量指标 6 项，完成 6 项，质量指标 5 项，完成 5 项。三年建设期内，完成“阶梯式”1+X 专业群人才培养方案 2.0 版，立项省教育厅职业教育人才培养模式课题 2 项，即将出版职

业教育人才培养模式著作和产教融合研究著作 2 项，承办省级技能大赛 5 项以上，学生技能竞赛获得国家级奖项 33 项、省级奖项 11 项，较好地实现了构建“多维协同、阶梯递进”新商贸人才培养模式的建设目标。

## **2. 重构了“产教融合、研创协调、精品开放”课程体系**

完成进度 100%，共有建设任务 13 项，完成 13 项；其中数量指标 11 项，完成 11 项，质量指标 6 项，完成 6 项。三年建设期内，开发信息化教学资源，完成精品课件 956 个、微课视频 854 个、各类素材 3838 条；开发“1+X”职业资格技能认证资源包 3 个，建成省级、校级精品在线开放课 3 门、10 门，较好地实现了重构“产教融合、研创协调、精品开放”专业群课程体系的建设目标。

## **3. 推动了“互联网+教育”信息化、情景式教学改革**

完成进度 94.74%，共有建设任务 19 项，完成 18 项，部分完成 1 项；其中数量指标 11 项，完成 11 项，质量指标 6 项，完成 6 项。三年建设期内，适应“互联网+教育”的发展需求，采用翻转课堂、线上线下混合式教学手段，采用信息化教学手段的课程占比达到 95%，完成省级以上教学改革及信息化教学研究课题 8 项、省级以上信息化教学比赛获奖 10 项，出版新形态教材、活页式教材 10 本，获批职业教育国家规划教材 3 本，较好地实现了推动信息化、情景式教学改革的建设目标。

## **4. 打造了“专兼结合、境内外结合”的创新团队**

完成进度 100%，共有建设任务 15 项，完成 15 项；其中

数量指标 10 项，完成 10 项，质量指标 5 项，完成 5 项。三年建设期内，引进行业企业领军人才 10 人、外籍兼职教师 6 人，培养专业群带头人、专业带头人、骨干教师 18 人，筹建国家级双师培养培训基地 1 家，选派赴职教强国和国内(外)知名企业培训进修的教师 26 人，“数字商贸与物流”教学创新团队被遴选为省级团队，荣获全国物流行业职业教育教学成果奖三等奖 2 项、全国物流行业职业教育教学名师 1 人，较好地实现了打造“专兼结合、境内外结合”创新团队的建设目标。

#### **5. 建设了综合性、共享型实践教学基地**

完成进度 100%，共有建设任务 10 项，完成 9 项，部分完成 1 项；其中数量指标 6 项，完成 6 项，质量指标 5 项，完成 5 项。三年建设期内，实训室升级改造与新建并举，建设实训基地云平台 1 个，利用校内实践教学基地承办省级职业技能大赛 5 项以上，培训学生参加国家级、省级职业技能大赛分别为 7 项、10 项，与顺丰等 10 家本地知名企业共建校外教学实践基地，较好地实现了建设综合性、共享型实践教学基地的建设目标。

#### **6. 创建了产学研训一体化技术技能平台**

完成进度 100%，共有建设任务 10 项，完成 9 项，部分完成 1 项；其中数量指标 7 项，完成 7 项，质量指标 3 项，完成 3 项。三年建设期内，牵头筹建国际商贸职教联盟集团，与阿里巴巴合作成立数字商贸产业学院 1 家，与知网合作共建国际商贸文化育人中心 1 家，建设大师工作室 1 家，有力

支撑技术技能平台的搭建。较好地实现了创建产学研训一体化技术技能平台的建设目标。

## **7. 开展了高水平社会服务**

完成进度 100%，共有建设任务 12 项，完成 12 项；其中数量指标 1 项，完成 1 项，质量指标 1 项，完成 1 项。三年建设期内，开展自贸港课题研究课题 14 项，为企业提供各类咨询、技术服务 29 项，面向社会大众开展自贸港知识讲座培训累计 450 余人，提供业务技能培训累计 200 人。较好地实现了提升社会服务效益的建设目标。

## **8. 开展了国际化人才交流与合作**

完成进度 91.67%，共有建设任务 12 项，完成 11 项，部分完成 1 项；其中数量指标 15 项，完成 14 项，质量指标 4 项，完成 4 项。三年建设期内，与澳大利亚博士山学校等 4 所国外高校计划签订或者已经签订合作协议，引进 7 名外教开展专业教学项目，24 名学生完成美国峡谷大学线上学习交流，为海南自贸港建设输出高素质高技能的国际化人才。与巴基斯坦 Devotion 签署了框架合作协议并建立实习实训基地，建设海外培训中心 1 项，对“一带一路”国家的 40 名留学生进行培训，较好地实现了培养国际化高端人才的建设目标。

## **9. 形成了可持续发展保障机制**

完成进度 100%，共有建设任务 12 项，完成 12 项；其中数量指标 3 项，完成 3 项。三年建设期内，教学质量保障体制机制基本建成，完成“新型专业群建设扬帆远洋 体制机制

制保驾护航”研究报告，出台《政校行企育人机制》《专业群动态管理机制》等专业群动态运行及管理系列制度，完善了专业群经费保障等相关保障机制，较好地实现了完善机制以强力保障专业群可持续发展的建设目标。

## **（二）贡献度情况**

### **1. 开始引领国内高职院校商贸类专业群建设**

国际经济与贸易专业群积极践行“三教”改革，在国内同类专业群发挥了示范引领作用。培育省级教师教学团队1支，教学团队获全国高职院校教师教学能力比赛二等奖1项，学生获各级各类技能竞赛国家级奖项33项、省级奖项11项，本专业群内3个专业开发的“1+X”证书培训资源包被省内外院校选用，出版3本国家级规划教材，3门省级精品在线开放课程被全国34所学校采用，备受好评。大师工作室建设成绩斐然，为全国高职院校树立典型、打造样板。专业群将杨家俊大师工作室成功打造成为学生技能养成的摇篮、国家或世界技能大赛项目集训基地以及优秀教师专业成长的平台。工作室举办全国性师资培训1次，承办省级技能大赛2届，指导学生获货运代理职业技能国赛二等奖2项、省赛一等奖2项，1名学生入围第46届世界技能大赛货运代理项目集训队。

### **2. 开始支撑国家战略和商贸产业转型升级**

本专业群围绕海南自贸港国家重大战略，积极响应乡村振兴、“东西协作”等重大国家战略和“一带一路”倡议，面向社会大众、行业企业提供多角度、多方向社会服务，为

区域经济发展和建设提供了智力支持和保障。联合行业龙头企业牵头筹建国际商贸职教联盟集团，与阿里巴巴共建数字商贸产业学院，开展自由贸易港建设知识培训、退伍军人技能培训、乡村振兴培训等 2356 人次。专业群教师提交的《关于降低我省过海费用的建议》报告，获得了海南省委书记沈晓明、省长冯飞、副省长沈丹阳等省领导的重要批示。

### 3. 出台了支撑商贸职业教育高质量发展细则

本专业群在专业群运行机制的探索实践中凝练经验，落地标准，为全国职业院校提供可借鉴、可复制、可推广的经验。完成“新型专业群建设扬帆远洋 体制机制保驾护航”研究报告，出台了《政校行企育人机制》《专业群动态管理机制》等专业群运行管理系列制度，多所高校前来学习专业群可持续发展的制度机制建设经验。专业群向国外输出课程与课程标准，与巴基斯坦 Devotion 共建海外培训中心和实习实训基地，完成国际化课程资源包 2 门、课程标准 2 个、岗位标准 2 个。

### （三）社会认可度情况

国际经济与贸易专业群构建并实施的“多维协同、阶梯递进”人才培养模式受到师生及家长的普遍认同，在校生满意度 96.35%、毕业生满意度达到 97%，家长满意度达到 100%，教职工满意度达到 94.44%。随着人才培养质量的不断提高，社会和企业的认可度持续提升，专业群向社会输出高素质高技能的新商务人才 1562 名，毕业生的就业率超过 90%，用人单位满意度达到 100%。

## 四、实现绩效目标采取的措施

### （一）项目推进机制建设与运行情况

#### 1. 学校层面

——明确管理体制。促进校内外结合，聘任 21 位全国知名专家组成双高咨询顾问委员会，论证指导项目建设，成立由学校党委书记和校长挂帅的双高建设领导小组确保项目顺利实施；推行直线职能制，设立“双高”建设办公室全面统筹项目推进，分设“职能部门+二级学院”领衔的“双高”建设项目组，全速促推项目落地，设立“双高”建设纪检监察小组全方位监督项目实施，实现管办督分离。

——明确管理模式。专门与常态相结合，专项开展“周督办+月报告+季评价+年考核”四结合模式，每周督办重点事项，每月报告月计划完成情况，每个季度开展完成进度、资金使用与完成质量评价，年度进行任务整体绩效考核。按照学校原有职能分工常态化管理十二大项目，各项目牵头部门立足岗位职能，将专项工作与常规工作有机结合，人员效能发挥实现最大化。

——明确管理机制。印发《项目实施管理暂行办法》，项目实施规范运行；印发《项目绩效考核暂行办法》，绩效季评年考，奖惩有据；印发《双高专项资金管理暂行办法》，专项资金使用有规可循，《项目建设任务分解表》，任务层层分解，责任落实到人；修订《采购管理实施细则（试行）》等配套制度 10 余项，加快项目实施进度，管理机制进一步健全。

——明确重点抓手。标志性成果培育为导向，以“立项培育+搭建平台+创建机制+列入日常”实施路径，培育了一批“高新特优”的标志性成果，海南经贸职教改革成果进一步彰显；大项目推动为重点，产教融合为主线，先后立项两批大项目，助推智慧校园、商贸产教园、旅游管理实训中心、财务共享实训中心、虚拟仿真实训室、AI 教室等项目顺利招标建设。

## 2. 专业群层面

——以群建院，优化布局，推进专业群转型升级。根据“双高”建设任务，党委会讨论原则同意：旅游管理专业群由旅游管理、酒店管理、烹饪工艺与营养、市场营销四个专业组成，国际贸易专业群由国际经济与贸易、物流管理、报关与国际货运、电子商务四个专业组成，其中，市场营销专业由工商管理学院转入旅游管理学院、电子商务专业由工程技术学院转入工商管理学院，专业教师根据个人意愿转入专业调整后学院或转为原所属学院相关专业教师；已有在校生保持不变，相关专业所招新生归属调整后学院，专业实训室根据学生在校情况逐渐移管。

——创建机制，分层管理，保障专业群持续发展。建立专业群建设管理制度，按照国家级、省级、校级分层建设和管理 8 个专业群，创新专业群的管理组织、管理模式、管理机制，建立健全专业群之间、专业群内资源共享机制、专业群动态发展机制；制定专业群建设诊改评价办法，评改结合，持续推进专业群诊断与改进工作，确保专业群提质培优、增

值赋能，服务自由贸易港产业集群改革发展。

## **（二）项目资金管理制度与执行情况**

### **1. 项目经费投入机制**

以多元化项目经费投入机制，推动实现绩效目标。学院“双高计划”建设经费主要采用地方为主、中央奖补、多渠道供给方式投入。通过吸引社会力量，积极筹集社会资源，不断增强自我造血功能，以校友会等活动为契机，加强与社会、企业、校友的联系、沟通与交流，推动学院与社会各界的合作，成功搭建职业教育的产学研平台，成立科大讯飞人工智能产业学院，并吸引企业、校友捐赠资金。

### **2. 项目资金管理制度**

以资金管理办法为依据，规范资金使用和管理。学院制定《海南经贸职业技术学院“双高计划”建设专项资金管理办法》（琼贸职院字〔2021〕310号），明确“双高”建设领导小组、双高建设办公室、计划财务处、审计处的职责，并就专项资金的使用管理、预算管理、绩效管理和监督检查作了明确规定。

### **3. 项目预算编制与执行**

建立项目库管理制度，提高经费使用效率。根据“双高”专项经费总额，合理安排年度建设经费，及时从备选库中遴选成熟项目，进入正式库，实现“项目等资金”。项目负责人承诺预算执行的截止时间，未能及时执行项目预算的，预算额度将调整给其他备选项目。由此，既可以强化项目预算资金执行主体责任意识，又可以引入竞争机制，提高各项目

负责人执行力。

#### 4. 项目资金使用情况

采用资金管理平台与纸质台账登记，监控项目资金使用。运用具有数据自动统计功能的“资金使用登记表”，详细掌握各项目的资金使用明细，实现对项目资金使用的过程性监控；运用资金管理平台，即时掌握各项目的资金使用进度，实现对项目资金使用的结果性监控。

### 五、特色经验与做法

#### （一）高新特定位，形成中国职教海南办学范例

学院紧紧围绕国家赋予海南建设中国特色自由贸易港、国际旅游消费中心的战略定位，瞄准旅游业、现代服务业和高新技术产业等“3+1+1”主导产业布局，对标高端产业和产业高端，建立2个国家级高水平专业群、2个省级专业群和4个校级专业群的产教型专业群梯队。强化职业教育类型特色，提出国际化、数字化、复合型、创新型核心技能“两化两型”人才培养模式，形成专业群适应产业链、专业适应企业群、课程适应岗位任务集的“宏中微”三层贯通的适应产业需求范式，实施课程标准、1+X证书标准、技能大赛标准融合对接的“课证赛”三环融通技能训练模式，构筑文化润心、平台练手、制度随身的“心手身”三维连通人才成长保障机制。出版《海南自由贸易港一百问》《海南省十二大产业发展研究（蓝皮书）》等专项学术著作8部；培训“一带一路”国家商务官员3000多人次；师生志愿者服务博鳌亚洲论坛得到中外嘉宾高度赞誉，彰显中国职业教育风采。



图1 2019年3月27日，李克强总理在海南经贸职业技术学院考察

## （二）强区域引领，海经贸样本助海南职教提质

学院积极主动担当引领海南职教改革发展的龙头作用，受省教育厅委托承担海南省高职诊改和现代学徒制专家委员会秘书处、1+X证书协调推进办公室等职教领域重点工作，起草《海南省2019年高职扩招专项工作实施方案》。依托设在我院的海南省高职高专教育研究会、海南省职业教育师资培训中心，举办第一个全国性双高研讨会，连续三年承办全省高职教学能力比赛，开展职业教育改革实施方案宣讲、教师教学能力提升等系列培训班，促进全省职教战线同仁共成长。承接撰写省内7所新设高职院校的设置与建设规划及办学方案，承担中国境内第一所境外理工农医高校独立办学项目德国比勒费尔德应用科技大学在海南办学的可行性论证与办学方案制定。“海经贸思路、海经贸团队”成为海南职教发展重要元素和支撑力量。

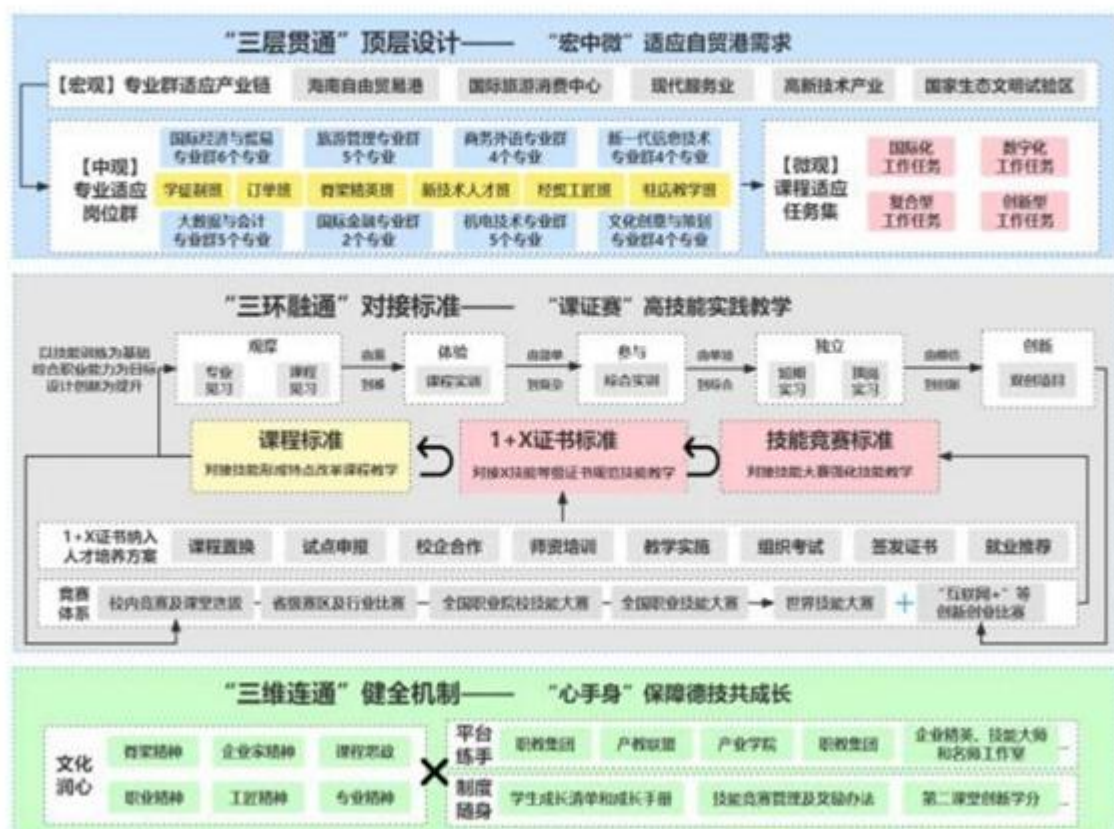


图2 “三层次 三对接 三维度”打造高技能人才培养高地体系

### （三）新理念落地，制度集成创新保障改革发展

紧跟国家赋予海南更大改革自主权的理念导向，学院下大力气破除人力、物力、财力方面的体制机制瓶颈，加大“放管服”力度。创新师资管理系列制度，按教学为主型、教学科研型、教学服务型三种教师类型实施分类管理，出台教师科研工作量、教学工作量、学生工作量等计分与考核管理办法，修订绩效工资实施办法，健全多劳多得优绩优酬的考核激励机制；创新技术技能平台管理机制，出台名师工作室建设管理办法、技术技能大师工作室管理办法、产业学院管理办法，为打造技术技能平台提供制度保障；创新校企合作管理机制，修订校企合作管理办法、科研项目经费配套资助办法、科研工作量计分与考核管理办法，完善监督考核与奖惩

激励机制，提高全员校企合作推进动力；创新服务发展机制，出台社会服务项目管理办法、社会服务项目工作量计分与绩效奖励办法，明确教师社会服务工作量核定及绩效分配，提高学院全员参与社会服务活动的积极性。

#### **（四）亮双创特色，形成可示范可推广职教模式**

学院实施“四导师、四阶段、四保障”创新创业教育模式，形成可示范、推广的双创教育职教模式。充分发挥基础导师、专业导师、企业导师、朋辈导师“四导师”的“传帮带”作用，实施“创新创业通识教育+专创融合+创业训练+项目孵化”的“四阶段”创新创业人才培养模式，构建政策保障、场地保障、资金保障、服务保障“四保障”创新创业扶持体系。学院双创教育成效突出，国家精品在线开放课《大学生创新创业基础》入选国家高等教育智慧教育平台“一流课程”，300余所高校30多万人次选用，在双创类课程中选课人次居全国高校排名第二、高职排名第一。获创新创业类赛事国家级奖项28项、省级395项，学院在“互联网+”创新创业大赛获奖榜中排名第13位。“四导师、四阶段、四保障”创新创业教育模式示范引领性强，受到李克强总理、教育部领导的高度肯定，在全国双创教育研讨会上作报告76场次，入选教育部2020年度高职院校创新创业教育典型案例和2021年全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例，荣获“全国高职院校创新创业示范校50强”“全国高职院校创新创业教育工作先进单位”等系列称号。



图3 “五措并举、三阶递进、四位一体”创新创业人才培养体系

## 六、问题与改进措施

### (一) 文化建设需深耕厚植

学院“脊梁文化”体系建设属于初始阶段，文化体系内涵需多维构建，文化滋润效果有待深化。下一步，将继续秉承李克强总理鼓励海南经贸师生做海南脊梁的殷切期盼，持之以恒厚植深耕“脊梁文化”内涵建设，以塑育“脊梁文化”、引育“脊梁学者”、培育“脊梁人才”为重要抓手，引领推动学院高质量发展。

### (二) 制度建设需更新细化

学院职业教育治理体系虽已初步建立，各项制度也已逐步出台，但制度执行中一些细节考虑不到，落实改革要求的制度更新较慢。下一步，继续全面深度对接海南自贸港，在师资队伍、科学研究、社会服务、培养目标、课程结构、课

程标准、课程内容等方面全面优化职教类型特色。心领神会最新职教政策，争当政策创新先锋官，在国家框架下，出台一批具有创新引领作用的职教制度，从实际工作和事业发展谋划的角度检视各项制度。

### **（三）建设步伐需蹄疾步稳**

一批项目建设推进不够快，实训室建设、AI 教室建设等项目虽已完成立项，但在形成、论证方案阶段耗时较多，影响了招标进度。下一步，将系统梳理校内流程，全面施行“放管服”，建立权责清晰，运行高效，协同顺畅的校院二级管理体制，优化校内办事流程。推进经费事项两同步，任务进度与经费使用相同步，权力运用与责任担当相同步。

### **（四）标志性成果需求高显特**

由于学院基础薄弱，标志性和突破性高水平高质量的成果相对于国内顶尖院校还不够多，标志性成果的培育力度还不够大，体现海南和海经贸特色的成果较少。下一步，将持之以恒高标准建设，对标国际、国内标杆，争创国内领先、世界一流，推进本科院校与专业设置同向同行，学生能力标准、课程标准设置高于国家标准；高水平实施，以实践检验项目成效，以实践检验人才培养的质地，以实践检验社会服务的口碑，以埋头苦干的工匠精神创造出一批经得起实践检验的高质量成果，确保各项目标高质量落地。

### **（五）国际影响需扩大深化**

因疫情影响，走出国门进行国际交流的机会较少，以海南经贸职业技术学院乌拉尔学院为代表的国际合作办学时

间短，国际办学尚在摸索期，国际影响需设法扩大。下一步，着力将首家全日制专科层次的中外合作办学机构——乌拉尔学院，打造成为国际交流重要平台，在教学、科研和人才培养方面，努力探索出具有中国特色、国际水平的职业教育创新发展范例，形成一批可复制、可借鉴、可推广的政策、制度和标准，为中国乃至世界职业教育改革提供“自贸港方案”，彰显海南职教国际影响。

## **七、其他需要特别说明的有关事宜**

为体现建设任务完成情况的真实性和有效性，以上内容均有佐证材料支撑，并在监测平台中按相应内容进行了上传，特此说明。

附件：佐证材料清单目录清单（具体内容上传至监测平台）