



河南工业职业技术学院
HENANPOLYTECHNIC INSTITUTE

“双高计划”中期自评报告

河南工业职业技术学院

2022年5月

目 录

一、总体实现程度概述	1
(一) 总体目标的实现程度及效果	1
(二) 项目经费到位和执行情况	5
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	6
(一) 产出情况	6
(二) 贡献度情况	12
(三) 社会认可度情况	20
三、机电一体化技术专业群任务及绩效指标完成情况	21
(一) 产出情况	21
(二) 贡献度	27
(三) 社会认可度情况	28
四、实现绩效目标采取的措施	30
(一) 项目推进机制建设与运行	30
(二) 项目资金管理制度与执行	31
五、特色经验与做法	32
(一) 基层党支部建设“333”“11224”模式	32
(二) “四维三级”专业群建设体系	33
(三) 以高水平科技平台为支撑的科技服务能力建设	33
(四) “3331”高水平教师团队建设机制	34
(五) 基于生源类型多样化的高职院校分类定制化人才培养模式 改革	35
六、问题与改进措施	36
附件：佐证材料目录清单	37

学校自 2019 年 12 月入选“双高计划”建设单位以来，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和指示批示精神、全国职业教育大会精神及《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》等文件精神，对标对表学校建设方案和任务书要求，紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，高站位、高质量、高效率推进建设工作，完成了既定目标任务。按照《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》要求和河南省统一部署，学校认真组织了中期自评，现将情况报告如下。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果

1. 学校层面总体目标的实现程度及效果

经过三年建设，学校的综合实力和办学水平全面提升，军工办学特色更加突出，在行业和区域的先进地位更加突显，引领职业改革发展和支撑经济社会发展能力进一步增强，实现了预期目标，取得了省级及以上标志性成果 414 项（详见表 1-1），其中国家级 80 项、省级 334 项。

表 1-1 学校取得省级及以上标志性成果一览表

建设任务	标志性成果名称	成果级别及数量	
		国家级	省级
加强党的	党建工作样板支部	2	1

建设任务	标志性成果名称	成果级别及数量	
		国家级	省级
建设	全国思想政治工作精品项目	1	
	全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校	1	
	全国大中专学生志愿者暑假“三下乡”社会实践活动优秀社团	1	
	河南省“三全育人”综合改革试点院系		1
	河南省暑期社会实践活动优秀单位		1
	河南省思想政治工作品牌		1
打造技术技能人才 培养高地	黄炎培职业教育奖优秀学校	1	
	全国高职院校资源建设优势学校	1	
	全国高职院校学生发展指数优秀院校	1	
	全国职业院校技能大赛获奖	21	118
	现代学徒制专业	5	
	全国职业院校教学管理50强	1	
	规划教材	5	9
	精品在线开放课程	2	11
	课程思政示范课程	2	4
	专业群共享教学资源库	3	2
	创新创业大赛奖项、互联网+大赛	13	43
教育教学改革项目		38	
打造技术技能创新 服务平台	智能制造应用技术协同创新中心	1	
	空间信息应用职业教育联盟	1	
	科研平台		5
	省部级以上科研项目		32
打造高水平专业群	高水平专业群	1	1
打造高水平双师队伍	全国高职院校教师发展指数优秀院校	1	
	教师教学创新团队	2	3
	黄大年式教师团队	1	1
	全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖	2	
	国务院政府特殊津贴	2	
	技术能手	2	5
	中原英才计划、中原教学名师、河南省模范教师		2
	省职业教育教学专家、省学术技术带头人		4

建设任务	标志性成果名称	成果级别及数量	
		国家级	省级
	河南省教学名师、青年骨干教师、教学标兵		19
	中原技能大奖		1
	河南省高层次人才		9
	行业职业教育教学名师		3
提升校企合作水平	国家示范性职教集团	1	
	国家高水平专业化产教融合实训基地	1	
	全国职业院校产教融合 50 强	1	
	河南省职业教育示范性校企合作项目		1
提升服务发展水平	全国服务贡献 50 强（服务贡献典型校）	1	
	河南省专业技术人员继续教育基地		1
	河南省职业院校教师师资培养基地		1
	河南省专业技术人员专业科目网络培训平台		1
	省级高端精品培训项目		10
提升学校治理水平	全国高等职业院校治理体系建设优秀案例 50 强	1	
提升信息化水平	虚拟仿真实训室（中心）	1	2
	网络安全和信息化工作先进集体		1
	高等学校信息化应用优秀案例		1
提升国际化水平	中外合作办学项目		2
	中德合作德玛吉认证中心	1	
合计		80	334

2. 专业群总体目标的实现程度及效果

经过三年建设，机电一体化技术专业群的中期建设目标全部达成，河南领先、全国先进地位更加稳固，服务制造强国战略、军民融合发展战略以及制造强省能力进一步提升，引领工科职业教育改革发展能力进一步增强，取得了省级及以上标志性成果 258 项（详见表 1-2），其中国家级 67 项、省级 191 项。

表 1-2 专业群取得省级及以上标志性成果一览表

建设任务	标志性成果名称	成果级别及数量	
		国家级	省级
人才培养模式创新	主持或参与高等职业学校专业教学标准修(制)订	5	
	主持或参与国家 1+X 职业技能等级标准制订	3	
	省级以上创新创业大赛获奖(项)	9	16
	全国职业院校技能大赛获奖(项)	6	9
	技能竞赛(其他)获奖(项)	31	72
课程教学资源建设	精品在线开放课程	1	7
	课程思政示范课程	2	1
教材与教法改革	规划教材	1	3
	主持或参与教育教学改革项目	4	8
	全国机械行指委教学技能大赛获奖	2	
	河南省高等教育教学成果奖		8
	河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛		3
	河南省教育系统教学技能竞赛		1
教师教学创新团队	国家职业教育教师教学创新团队	1	2
	黄大年式教师团队	1	1
	全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军人才和专业领军教学团队		1
	河南省职业教育教师教学创新团队		1
	省级名师工作室		7
	省级及以上技术能手	2	5
	河南省教学名师		7
	河南省高层次人才		4
实践教学基地	智能控制技术生产性实训基地	1	
	中外人文交流人才培养基地		
技术技能平台	省级工程技术研究中心		2
	省级科技攻关项目		10
	省科技特派员团队		2
社会服务	省级培训项目		5
国际交流与合作	中外合作办学项目		2
可持续发展保障机制	河南省职业教育示范性校企合作项目		1
合计		67	191

(二) 项目经费到位和执行情况

1. 项目经费到位情况

学校“双高计划”项目总预算 32000 万元。中期累计到位 19042.62 万元，资金到位率 100.51%，如表 1-3 所示。机电一体化高水平专业群项目建设总预算 17500 万元，中期累计到位 10561.51 万元，资金到位率 100.79%，如表 1-4 所示。

表 1-3 2019-2021 年度国家“双高计划”项目预算执行情况

单位：万元

项目	中央财政资金	省级财政资金	行业企业投入	学校自筹	总计
预算安排	2100	11091.20	1010	4743.90	18945.10
预算到位	2100	11111.50	1020.13	4810.99	19042.62

表 1-4 2019-2021 年机电一体化高水平专业群项目预算执行情况

单位：万元

项目	中央财政资金	省级财政资金	行业企业投入	学校自筹	总计
预算安排	2100	2835	800	4743.90	10478.90
预算到位	2100	2850.52	800	4810.99	10561.51

2. 项目经费执行情况

截止 2021 年年末，项目建设经费的执行情况如表 1-5 所示。其中，学校“双高计划”建设项目资金支出 18923.12 万元，预算执行率 99.88%；高水平专业群层面中期资金支出 10527.04 万元，预算执行率 100.46%。

表 1-5 项目经费执行时效指标

项目		中期目标值（万元）	中期实现值（万元）	执行率（%）
学校层面	收入预算	18945.1	19042.62	100.51%
	支出预算	18945.1	18923.12	99.88%
专业群层面	收入预算	10478.9	10561.51	100.79%
	支出预算	10478.9	10527.04	100.46%

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

学校层面共有 10 大任务 538 个子任务，2019 年—2021 年子任务数量 279 个，完成 279 个，完成率为 100%。学校层面绩效目标共 151 项，中期需完成绩效目标 151 项，实际完成 151 项，完成率 100%。

1. 加强党的建设

通过实施“党建领航”“思政铸魂”“质量提升”三大工程，形成了党建引领事业发展的长效工作机制，构建了思想政治工作育人新体系，以党的建设高质量推动了学校发展高质量。建设进度及标志性成果见表 2-1。

表 2-1 “加强党的建设”建设进度及标志性成果

项目名称	总数量	中期需完成数量	中期已完成数量	中期完成度
年度目标任务	52	26	26	100%
标志性成果				
1. 全国党建工作样板党支部（经济贸易学院电商物流专业党支部）				
2. 全国党建工作样板党支部（电子信息工程学院学生党支部）				
3. 全国思想政治工作精品项目（军工文化铸魂育人工程）				
4. 全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校				
5. 河南省“三全育人”综合改革试点院系（电子信息工程学院）				
6. 河南省样板党支部（汽车与航空工程学院学生第二党支部）				
7. 河南省暑期社会实践活动优秀单位				
8. 省级思想政治作品品牌—“红色记忆工作坊”				

2. 打造技术技能人才培养高地

通过实施“立德树人固本工程、培养模式改革工程、培养体系完善工程、标准体系建设工程”四大工程，学校人才培养质量显著提高，学生平均就业率达 98.2%，用人单位满意度达

98.33%。建设进度及标志性成果见表 2-2。

表 2-2 “打造技术技能人才培养高地”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期需完成数量	中期已完成数量	中期完成度
年度目标任务		119	61	61	100%
绩效指标	数量指标	20	19	19	100%
	质量指标	11	2	2	100%
标志性成果					
1. 全国高职院校资源建设优势学校 2. 全国高职院校学生发展指数优秀院校 3. 现代学徒制专业（国家级 5 个） 4. 承办全国职业技能大赛 1 次 5. 全国职业院校教学管理 50 强 6. 规划教材 14 部（国家规划教材 5 部，省级立体化教材 9 部） 7. 精品在线开放课程 13 门（国家级 2 门，省级 11 门） 8. 课程思政示范课程 6 门（国家级 2 门，省级 4 门） 9. 专业群共享教学资源库 5 个（国家级 3 个，省级 2 个） 10. 全国职业院校技能大赛获奖 139 项（国家级 21 项，省级 118 项） 11. 创新创业大赛、互联网+大赛获奖 57 项（国家级 13 项，省级 43 项） 12. 1+X 证书制度改革试点专业 57 个 13. 全国大中专学生志愿者暑假“三下乡”社会实践活动优秀社团 1 个 14. 省级教育教学改革项目 38 项					

3. 打造技术技能创新服务平台

按照“高水平引领、全方位提升、军工特色打造”的思路，在体制机制创新、科研平台建设、科技团队建设、科研项目研究和科技成果转化等方面，取得了丰硕成果。成功获批国家自然科学基金依托单位，省级科研平台覆盖学校重点专业群，成立军工技术研究院，省级以上科研项目、获批授权专利、横向技术服务项目等数量稳步提升。建设进度及标志性成果见表 2-3。

表 2-3 “打造技术技能创新服务平台”建设进度及标志性成果

项目名称	总数量	中期需完成数量	中期已完成数量	中期完成度
年度目标任务	32	16	16	100%

绩效 指标	数量指标	9	9	9	100%
	质量指标	2	2	2	100%
标志性成果					
1. 国家级智能制造应用技术协同创新中心 1 个 2. 国家空间信息应用职业教育联盟 1 个 3. 省级科研平台 5 个 4. 省部级以上科研项目 32 项					

4. 打造高水平专业群

通过优化专业群结构，深化人才培养模式改革，打造国家、省、校三级品牌专业群体系，提升专业群集聚效应和服务功能。建设进度及标志性成果见表 2-4。

表 2-4 “打造高水平专业群”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期 需完成数量	中期 已完成数量	中期 完成度
年度目标任务		28	14	14	100%
绩效 指标	数量指标	2	2	2	100%
	质量指标	2	2	2	100%
标志性成果					
1. 国家级高水平专业群—机电一体化技术 2. 省级高水平专业群—电子信息工程技术					

5. 打造高水平双师队伍

通过实施教师“四个能力”提升工程、高端人才引领工程、高水平教师教学创新团队建设工程、教师国际化素质提升工程和教师发展中心提质扩建工程，初步建成了一支素质优良、数量充足、结构合理的高水平教师队伍，专任教师双师素质占比达 90.18%。建设进度及标志性成果见表 2-5。

表 2-5 “打造高水平双师队伍”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期 需完成数量	中期 已完成数量	中期 完成度
年度目标任务		78	43	43	100%

绩效 指标	数量指标	8	8	8	100%
	质量指标	5	5	5	100%
标志性成果					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 全国高职院校教师发展指数优秀院校 2. 国家级职业教育教师教学创新团队 2 个（机电一体化技术、网络营销与直播电商） 3. 第二批全国高校黄大年式教师团队 1 个 4. 2019 年获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖 1 项 5. 2021 年获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 项 6. 国务院政府特殊津贴 2 人 7. 全国技术能手 2 人 8. 河南省高等职业学校教师教学创新团队 1 个（机械设计与制造） 9. 河南省职业教育教师教学创新团队 2 个（电气自动化技术、大数据技术专业） 10. 河南省高校黄大年式教师团队 1 个（智能控制与应用） 11. 河南省模范教师 1 人 12. 中原英才计划、中原教学名师 1 人 13. 中国机电职业教育行业教学名师 2 人 14. 河南省职业教育教学专家 3 人 15. 河南省学术技术带头人 1 人 16. 河南省教学名师 8 人 17. 河南省教学标兵 6 人 18. 河南省第五届中原技能大奖 19. 河南省技术能手 5 人 20. 河南省高层次人才 9 个 21. 河南省青年骨干教师 5 人 22. 中国模具行业职业教育教学名师 1 人 					

6. 提升校企合作水平

通过创建国家示范性职业教育集团、共建高水平产业学院、打造高水平专业化产教融合实训基地和成立军民协同创新发展研究基地，提升服务产业转型升级能力，形成了人才培养、技术创新、社会服务等方面深度融合的校企命运共同体。建设进度及标志性成果见表 2-6。

表 2-6 “提升校企合作水平”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期 需完成数量	中期 已完成数量	中期 完成度
年度目标任务		33	19	19	100%
绩效	数量指标	6	6	6	100%

指标	质量指标	5	5	5	100%
标志性成果					
1. 国家示范性职教集团 1 个 2. 国家高水平专业化产教融合实训基地 1 个 3. 河南省职业教育示范性校企合作项目 1 项 4. 全国职业院校产教融合 50 强					

7. 提升服务发展水平

通过不断完善职业培训体制机制，构建“军工培训、政府培训、专项培训、教育培训和社区培训”五位一体品牌体系，加强职业培训市场、职业培训队伍和职业培训基地建设，为区域产业创新驱动发展提供了有力的智力支持和人才支撑。建设进度及标志性成果见表 2-7。

表 2-7 “提升服务发展水平”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期需完成数量	中期已完成数量	中期完成度
年度目标任务		90	46	46	100%
绩效指标	数量指标	12	12	12	100%
	质量指标	4	4	4	100%
标志性成果					
1. 全国高职院校服务贡献典型学校 2. 河南省专业技术人员继续教育基地 3. 河南省职业院校教师师资培养基地 4. 河南省专业技术人员专业科目网络培训平台 5. 省级高端精品培训项目 10 项					

8. 提升学校治理水平

以体制机制创新为引领，通过不断完善内部治理体系，提升治理能力，激发办学活力，打造了“目标明确、层次清晰、相互协调、充满活力”的治理样本。建设进度及标志性成果见表 2-8。

表 2-8 “提升学校治理水平”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期需完成数量	中期已完成数量	中期完成度
年度目标任务		37	20	20	100%
绩效指标	数量指标	3	3	3	100%
	质量指标	4	4	4	100%
标志性成果					
1. 荣获 2020 全国高等职业院校治理体系建设优秀案例 50 强					

9. 提升信息化水平

通过构建大数据分析平台，实施教育资源共享计划和教师信息化能力提升工程，逐步实现应用智能化、管理精准化、决策科学化。建设进度及标志性成果见表 2-9。

表 2-9 “提升信息化水平”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期需完成数量	中期已完成数量	中期完成度
年度目标任务		25	13	13	100%
绩效指标	数量指标	9	9	9	100%
	质量指标	5	5	5	100%
标志性成果					
1. 国家级虚拟仿真实训室（建筑工程施工全过程虚拟仿真实训基地） 2. 省级软件开发与虚拟仿真中心（省级）（数字智能虚拟仿真实训基地） 3. 智能制造类 VR 虚拟工厂仿真实训室（省级）（数字智能虚拟仿真实训基地） 4. 5 个网上大师工作室（省级）（河南省国防邮电系统职工创新工作室） 5. 学校荣获河南省委教育工委河南省教育厅 2021 年度网络安全和信息化工作先进集体 6. 数据综合治理平台建设荣获河南省教育厅 2021 年度高等学校信息化应用优秀案例					

10. 提升国际化水平

以“引进来”和“走出去”为抓手，通过实施优质国际资源引进项目、国际联合培养品牌项目和特色专业境外办学项目以及职业教育对外援助项目，提升了学校国际影响力。建设进度及标志性成果见表 2-10。

表 2-10 “提升国际化水平”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期需完成数量	中期已完成数量	中期完成度
年度目标任务		44	21	21	100%
绩效指标	数量指标	8	7	7	100%
	质量指标	4	4	4	100%
标志性成果					
1. 中外合作办学项目 2 个 2. 中德合作德玛吉认证中心 1 个					

（二）贡献度情况

1. 在引领职业教育改革发展和增强适应性方面

（1）加强了党的建设，以党的建设高质量促进了事业发展高质量。全面贯彻落实新时代党的建设总要求，通过实施“党建领航工程”“思政铸魂工程”“质量提升工程”三大工程，有 2 个党支部入选全国“党建工作”样板党支部。党的建设高质量推动了学校事业发展高质量，荣获了黄炎培职业教育奖优秀学校、全国高职院校服务贡献典型学校、全国高职院校资源建设优势学校、全国高职院校教师发展指数优秀院校、全国高职院校学生发展指数优秀院校等荣誉称号。

（2）推进多元化人才培养模式改革，提升了技术技能人才培养质量。通过实施“分类定制化”“现代学徒制”“岗课赛证融通”“导师制”“技能大师工作室”“技能大赛引领”等人才培养模式，提升了人才培养质量，有 60 多所省内外院校进行交流学习，30 多所同类高职院校借鉴应用了人才培养模式改革成果，人才培养模式改革相关成果获河南省高等教育教学成果一等奖以上 5 项。

（3）打造高水平科技研发平台，探索了高职教育科技服务

路径。大力推进“科研平台建设计划”，构建了以重点实验室为基础、重点专业为依托、工程技术研究中心为载体的科技创新平台体系，建有市厅级科研平台 28 个，省部级科研平台 7 个，切实解决生产一线技术或工艺实际难题，助力产业升级发展和行业企业技术研发，实现技术服务到款额 7000 多万元。

(4) 构建了“对接产业、动态调整、资源共享、自我完善”的专业群优化机制。适应集群化发展要求，构建了专业集群-专业群-专业三级架构体系。聚焦高端产业和产业高端，设置 8 个专业集群，每个专业集群设置 2-3 个专业群，每个专业群设置 3-5 个专业，形成了紧密对接产业链、创新链的专业体系，实现了专业链、产业链、人才链、创新链的有机融合。完善“支持、预警、暂停、撤销”的专业动态调整机制，保证了专业群与产业链的精准、适时对接。以专业集群为单元整合资源，按照基础相通、技术相近的原则，推动课程、师资、实习实训、科研平台等资源要素向专业集群集聚，建设专业群共享教学资源库 5 个，荣获全国职业院校产教融合 50 强。

(5) 建设国家级教学团队，打造高水平双师型队伍。构建国家、省、校三级教师教学创新团队建设体系，实施“夯实三大基础、强化三种作用、构建三大体系、凝练一种文化”3331 建设机制，获批国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，第二批全国高校黄大年式教师团队 1 个，逐步形成以国家级团队为示范引领，省级团队为辐射带动，校级团队为培育创新的团队建设新格局，初步建成一支专兼结合、素质优良、结构合理的

高水平双师型教师队伍，学校入选全国高职院校教师发展指数100所优秀院校名单。

(6) 发挥职教集团（联盟）引领作用，带动了区域职业教育高质量发展。河南国防科技工业高等职业教育集团是“政府主导、一校多企”的高等职业教育联合体，成员涵盖军工及民口配套企事业单位，已成为国防科技工业系统高端技能型人才培养中心和培训基地，2020年入选国家首批示范性职业教育集团。河南机电设备与自动化职教集团是省级骨干职教集团，成员涉及省内开设相关专业职业院校和行业龙头企业，精准对接装备制造业，开展专业建设研究活动，促进了装备制造类职业教育发展和高素质技术技能人才队伍建设。南阳职业教育联盟涵盖南阳及周边地市产业园区、行业协会、大中型骨干企业、职业院校、技能培训机构等单位，发挥引领示范作用，实现以强带弱、优势互补，推动职业院校标准化、规范化建设，为南阳省域副中心城市建设提供人才战略支撑。

(7) 履行职业教育法定职责，提升了职业培训能力。落实职业学校实施学历教育和职业培训法定职责，通过不断完善职业培训体制机制，构建“军工培训、政府培训、专项培训、教育培训和社区培训”五位一体品牌体系，加强职业培训市场、职业培训队伍和职业培训基地建设，累计完成各类培训规模突破40万人次，培训到账额3300万余元，为区域经济社会发展和学校服务发展水平提升提供了强力支撑，先后荣获全国高职院校服务贡献典型学校，河南省职业技能提升行动工作先进单

位和职业院校培训工作先进单位等荣誉称号。

(8) 形成了“建、诊、督、评”四轮驱动常态化教学诊改运行机制。2016年5月学校被确定为全国职业院校教学诊断与改进工作试点院校，在2019年12月以“有效”结论通过复核后，学校持续深入开展诊改，制定了常态化教学诊改实施方案，将诊改与日常工作相结合，在完善体系，开展自诊的基础上，融入常态化督导和多元评价，形成了“建、诊、督、评”四轮驱动的常态化教学诊改运行机制，解决了职业院校推进教学诊改时体系不全、机制不畅、过程不通、动力不足等问题，进一步激发了学校内生动力，助力学校“双高建设”“提质培优”等重大工程项目建设，推动了学校高质量发展。典型做法作为全国职业院校校长培训班诊改实施典型案例进行交流，《目标引领 数据支撑 常态运行，不断提升课程建设质量》诊改案例入选全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例。

(9) 构建了“12355”培养机制，深化了现代学徒制改革。2015年8月学校被教育部确定为首批100所现代学徒制试点高职院校之一，确定了5个国家级试点专业。在2018年8月顺利通过教育部验收之后，持续在全校推广。构建了“12355”现代学徒制人才培养体系，“1”是优化“一个目标”，即“培养德技并修、全面发展、适岗适用、技能精湛的高素质技术技能人才”的目标；“2”是强化“双方参与”，积极探索与地方行业的合作模式，校企对接方式从“点对点”到“面对面”；“3”是规范“三项合作”，推进校企合作招生、合作培养、合作就业一体化；“5”

是完善“人才培养模式共研、师资队伍共享、教学资源共建、培养过程共管、质量责任共担”的“五双”运行机制；最后一个“5”是健全培养模式和方案设计体现校企“双智慧”、学生具有学生员工“双身份”、培养过程体现校企“双主体”、教学条件体现校企“双优势”、培养质量体现校企“双保证”的“五双”人才培养保障机制。有30余所省内外院校进行交流学习，部分兄弟院校借鉴应用了成果，《中国教育报》《河南日报》等媒体专题进行了报道。《高职现代学徒制人才培养模式的探索与实践》荣获河南省高等教育教学成果一等奖，被《中国职业技术教育》专题报道。

(10) 实施三级技能竞赛体系 培养高端技术技能人才。构建了国家、省、校三级职业技能竞赛体系，实现了技能竞赛在专业和学生的全覆盖，2019-2021年，学校在全国职业院校技能大赛中获奖21项，位居全国第11名，河南省第1名。在河南省高等职业教育技能大赛中，共获奖118项，其中一等奖44项，获奖数量位居全省高职院校首位。

2. 在服务国家战略和地方经济社会发展方面

(1) 服务军民融合发展战略，培养军工急需人才。构建了专业设置与国防军工、军民融合需求精准对接机制，将军工精神、军工标准、军工质量融入专业建设和人才培养之中，形成了鲜明的军工办学特色，3000多名毕业生到军工行业就业，培养出了全国劳动模范余军伟，全国青年岗位能手魏金龙等杰出人才，不少毕业生成为军工企业领导和技术骨干。

(2) 建功脱贫攻坚，助力乡村振兴。依托学校 35 个科研平台，打造“组团帮扶+服务到点”模式，组建 16 个科技特派员服务团队，帮助企业创造 5000 多万元经济效益。依托学校“高分辨率对地观测系统河南数据与应用中心南阳分中心”和“北斗信息分中心”，打造“服务菜单+需求定制”模式，为方城县等在水资源利用、环境监测等领域提供及时精确的决策支持和信息服务，产生极大的经济效益。依托河南省乡村规划虚拟仿真工程研究中心，围绕乡村生态规划、旅游规划等领域开展“一对一”精准服务，为安阳滑县、南阳方城县等地区高质量完成规划设计，助力美丽乡村建设。连续 3 年被评为校地结对帮扶综合评价“好”的高等院校，扶贫帮扶典型经验和做法被学习强国、《河南日报》等媒体专题报道。“军民融合技术为乡村振兴添羽翼”被学习强国专题报道。

(3) 深化“校地合作”，服务区域经济社会发展。构建了“校地协同创新、校地一体发展、校地共建共赢”三大模式，完善了“定期会商机制、联席会议机制、信息共享机制、长效合作机制”四项机制，与 500 多家大中型企业建立了稳定合作关系，校企共建产业学院 8 个，与南阳市卧龙区、唐河县等区县签署一系列战略合作协议，积极参与“人人持证，技能河南”行动，为月季、艾草等南阳特色产业开展电商培训；面向方城装备制造、超硬材料、农产品深加工、新能源、建筑材料等主导产业，共同规划建设占地 1100 余亩的方城校区，打造“当地离不开”典范。

3. 在推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

(1) 职业教育教学标准方面

受教育部职成司和全国机械职业教育教职委、全国电子商务职业教育教职委委托，牵头主持修（制）订了《光电制造与应用技术专业教学标准》、《电气自动化技术专业教学标准》、《网络营销与直播电商专业教学标准》3项教学标准，参与修（制）订了高职学校装备制造大类《机械装备制造技术专业教学标准》、高职专科《机电一体化技术专业教学标准》、《机械设计与制造专业教学标准》、《数字化设计与制造技术专业教学标准》、《数控技术专业教学标准》、《工业设计专业教学标准》、《增材制造技术专业教学标准》、《模具设计与制造专业教学标准》、《工业产品质量检测技术专业教学标准》、《智能制造装备技术专业教学标准》、《机电设备技术专业教学标准》、《智能控制技术专业教学标准》、《电气自动化技术专业教学标准》、高职本科《机械设计制造及自动化专业教学标准》、《智能制造工程技术专业教学标准》、《数控技术专业教学标准》、《机械电子工程技术专业教学标准》、《智能控制技术专业教学标准》、《机器人技术专业教学标准》等19项教学标准，参与制订机械工业教育发展中心、中国机电装备维修与改造技术协会等行业和协会标准6项，并推动《标准》在高职学校28个专业运用，为专业建设和发展提供参考标准。

(2) 职业政策方面

以学校为依托的河南国防科技工业高等职业教育集团入选国家首批示范性职业教育集团，形成的集团化办学模式和相关体制机制为国家职业院校集团化办学提供参考，同时为河南省组建的 20 家骨干职教集团提供运行模式。

学校作为国家首批现代学徒制试点单位，在人才培养、校企合作方面创新做法，取得了良好的效果，带动实施现代学徒制的范围和规模扩大，使现代学徒制成为校企合作培养技术技能人才的重要途径。

学校作为全国首批 27 所高职诊改试点院校之一，顺利通过教育部专家组复核后，建立了常态化自主保障人才培养质量机制，2019 年学校诊改工作作为全国职业院校校长培训班诊改实施典型案例进行交流，引导和促进其它高职院校不断建立、完善内部质量保证体系，激发质量自主保证的内生动力。

学校作为首批教育部“1+X”证书制度试点单位，积极开展“1+X”人才培养模式改革、“1+X”职业技能等级认证考试工作、“1+X”证书制度试点院校师资培训等工作，并将“1+X”证书制度与职业教育国家学分银行成果转化工作相结合，制定了《转换办法》和《转化规则》，促进学历证书与职业技能等级证书互通，为国家职业教育学分银行学分转化办法和转换规则提供了借鉴样板，并积极为河南省的职业教育学分银行成果转化政策提供决策依据。

（3）制度方面

受中共河南省委军民融合发展委员会（河南省国防科学技

术工业局)邀请,参与制订《河南省国防科技工业“十四五”规划》;受南阳市政府邀请,参与制定《南阳市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》制订工作,为河南国防科技工业和南阳经济社会高质量发展勾画了蓝图。

(三) 社会认可度情况

学校委托第三方麦可思公司实施社会认可度评价项目,具体内容如下:

1. 在校生满意度

大力实施“五五六三一”育人工程,聚焦学生发展,关注学生诉求,稳步提升教育管理服务水平,近三年在校生满意度均达到97%以上。

2. 毕业生满意度

大力推进“分类指导常态化,就业推荐智慧化,就业指导主题化,重点帮扶精准化,就业创业教育全程化”五化工程,增强了学生就业创业能力,毕业生工作总体满意度达95.01%,近三年毕业生对母校满意度均达到95%以上。

3. 教职工满意度

通过实施能力提升工程,深化职称评价改革,建立薪酬动态调整,推进一网通办改革,教职工的发展潜力、职业认同、幸福指数得到提升,近三年教师总体满意度均达到96%以上。

4. 用人单位满意度

大力加强与用人单位深度合作交流,建设了一批专业对口度高的实践实习基地、就业创业基地,开展了现代学徒制培养,

培养了素质高、业务精、能力强，留得住、用得上的高素质人才，学校复招率达 99%，近三年，用人单位对学校毕业生的总体满意度均达到 95%以上。

5. 家长满意度方面

构建了家校联动育人机制，形成了家校育人合力，提升了协同育人实效，近三年家长满意度均达到 95%以上。

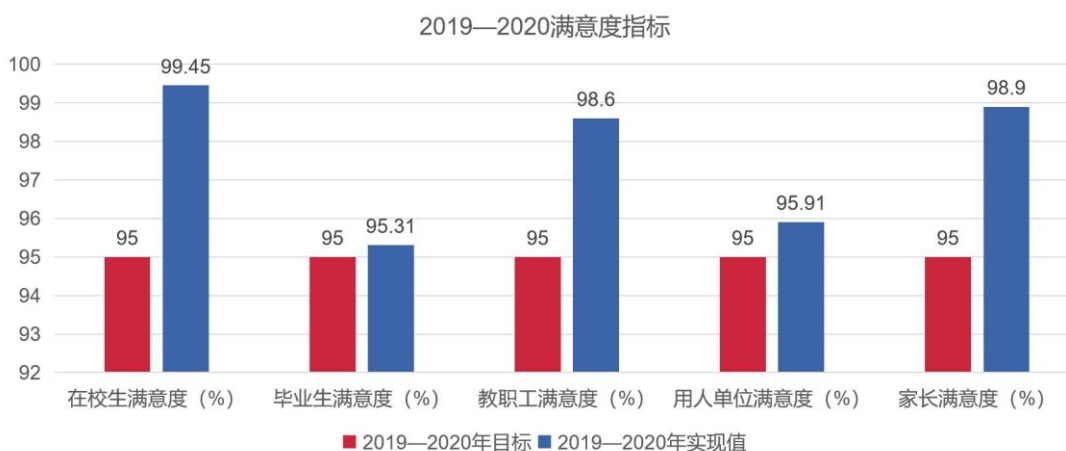


图 2-1 2019-2020 年满意度指标

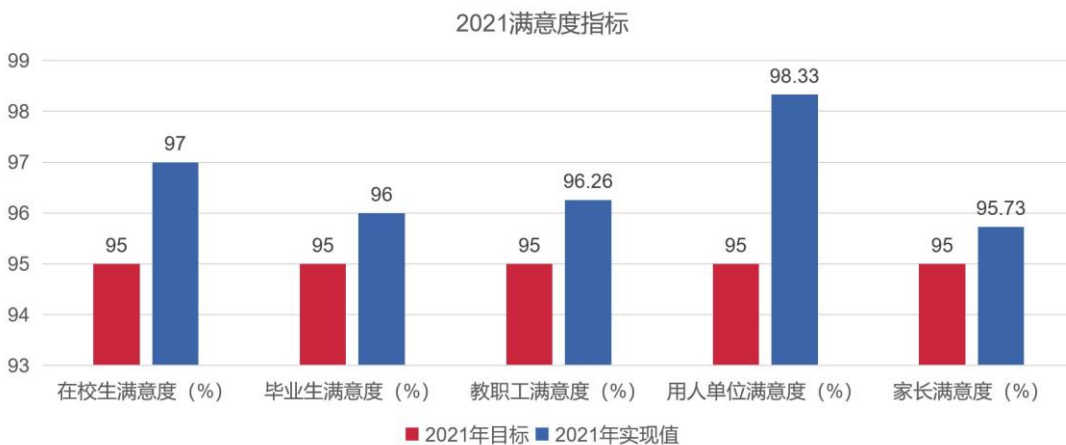


图 2-2 2021 年满意度指标

三、机电一体化技术专业群任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

专业群共 9 大任务 343 个子任务，2019-2021 年子任务数量

181 个，完成 181 个，完成率为 100%。

专业群层面绩效目标共 112 项，中期需完成绩效目标 112 项，实际完成 112 项，完成率 100%。

1. 人才培养模式创新

通过创新“双元协同、德技并修、专创融合、课证融通”专业群人才培养模式、重构“基础共享、中层分立、高层互选”模块化专业群课程体系、推进“1+X”证书试点和探索职业教育长学制人才培养模式，人才培养质量显著提升，就业率连年保持在 98% 以上。建设进度及标志性成果见表 3-1。

表 3-1 “人才培养模式创新”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期需完成数量	中期已完成数量	中期完成度
年度目标任务		34	19	19	100%
绩效指标	数量指标	5	5	5	100%
	质量指标	4	4	4	100%
标志性成果					
1. 1+X 制度证书试点 10 项					
2. 参与高等职业学校制造类专业教学标准修（制）订共 5 项					
3. 主持或参与国家 1+X 职业技能等级标准制订共 3 项					
4. 学生参加省级以上创新创业大赛奖励 11 项					
5. 学生参加全国职业院校技能大赛及各类学生技能竞赛获得国家级奖励 37 项					
6. 学生参加全国职业院校技能大赛及各类学生技能竞赛获得省级奖励 81 项					

2. 课程教学资源建设

构建“十融入”课程思政教学体系，将思政元素融入课程资源，积极推进课程思政建设，以信息化技术为手段，共建专业群共享教学资源库。建成以国家级精品在线开放课程、国家级课程思政示范课程和国际化在线共享课程为核心的专业群共享共建资源库。建设进度及标志性成果见表 3-2。

表 3-2 “课程教学资源建设”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期 需完成数量	中期 已完成数量	中期 完成度
年度目标任务		35	18	18	100%
绩效 指标	数量指标	4	4	4	100%
	质量指标	2	2	2	100%
标志性成果					
1. 国家级精品在线开放课程 1 门 2. 国家级课程思政示范课程 2 门 3. 省级精品在线开放课程 7 门 4. 省级课程思政示范课程 1 门					

3. 教材与教法改革

深化教材与教法改革，积极推进课堂革命，实施分工协作的模块化教学，开发“双元”新形态教材，教师教学理念和信息化教学能力得到进一步提升。建设进度及标志性成果见表 3-3。

表 3-3 “教材与教法改革”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期 需完成数量	中期 已完成数量	中期 完成度
年度目标任务		36	17	17	100%
绩效 指标	数量指标	11	10	10	100%
	质量指标	2	2	2	100%
标志性成果					
1. “十三五”职业教育国家规划教材 1 部 2. 河南省立体化教材 3 部 3. 主持或参与国家级教育教学改革项目 4 项 4. 河南省职业教育教学改革研究与实践项目 8 项 5. 河南省高等教育教学成果奖 8 项 6. 教学技能大赛省级及以上获奖 6 项					

4. 教师教学创新团队

坚持思想铸魂，强化团队师德师风建设，引培结合，优化团队结构，实施“四个能力”提升工程，打造高水平、结构化

教师团队。建设进度及标志性成果见表 3-4。

表 3-4 “教师教学创新团队”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期 需完成数量	中期 已完成数量	中期 完成度
年度目标任务		84	46	46	100%
绩效 指标	数量指标	8	8	8	100%
	质量指标	8	7	7	100%
标志性成果					
1. 国家级职业教育教师教学创新团队（机电一体化技术专业） 2. 第二批全国高校黄大年式教师团队 1 个 3. 全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军人才和专业领军教学团队（机械设计与制造专业） 4. 河南省职业教育教师教学创新团队（电气自动化技术专业） 5. 河南省高校黄大年式教师团队 1 个（智能控制与应用） 6. 省级名师工作室 7 个 7. 全国技术能手 2 名 8. 河南省技术能手 5 名 9. 省级教学名师 7 名 10. 河南省高层次人才 4 名					

5. 实践教学基地

整合校企优质资源，优化实践教学条件，强化基地内涵建设，开发专业群数字化实践教学系统，实现实践教学精细化管理。建设进度及标志性成果见表 3-5。

表 3-5 “实践教学基地”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期 需完成数量	中期 已完成数量	中期 完成度
年度目标任务		63	34	34	100%
绩效 指标	数量指标	10	10	10	100%
	质量指标	4	4	4	100%
标志性成果					
1. 国家级智能控制技术生产性实训基地 2. 智能制造领域中外人文交流人才培养基地					

6. 技术技能平台

依托河南军工职教集团，搭建技术技能平台，开展智能制造技术创新研究，完善技术技能平台运行体制机制，团队科研创新能力进一步提升。建设进度及标志性成果见表 3-6。

表 3-6 “技术技能平台”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期 需完成数量	中期 已完成数量	中期 完成度
年度目标任务		29	15	15	100%
绩效 指标	数量指标	5	5	5	100%
	质量指标	3	3	3	100%
标志性成果					
1. 河南省材料成形装备智能技术工程研究中心 2. 河南省工业机器人应用工程技术研究中心 3. 省级科技攻关项目 10 个					

7. 社会服务

服务军民融合、乡村振兴战略，承办企业职工技能大赛，开展技术服务、成果转化和高端技能培训，发挥辐射与引领作用，对口支援西部中高职院校建设。建设进度及标志性成果见表 3-7。

表 3-7 “社会服务”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期 需完成数量	中期 已完成数量	中期 完成度
年度目标任务		17	9	9	100%
绩效 指标	数量指标	4	4	4	100%
	质量指标	1	1	1	100%
标志性成果					
1. 完成技术服务到账额 784 万元 2. 开展技能培训达 10246 人次 3. 对口支援新疆十三师职业技术学校 4. 省科技特派员团队 2 个 5. 省级特派员 18 人					

8. 国际交流与合作

坚持“引进来”“走出去”相结合，选派骨干教师国际考察及学习交流，开展中外合作办学，招收南非留学生。建设进度及标志性成果见表 3-8。

表 3-8 “国际交流与合作”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期 需完成数量	中期 已完成数量	中期 完成度
年度目标任务		33	17	17	100%
绩效 指标	数量指标	8	8	8	100%
	质量指标	2	2	2	100%
标志性成果					
1. 与俄罗斯弗拉基米尔国立大学开展中外合作办学 2 项。 2. 招收南非留学生 29 人 3. 境外建立张衡学院 2 所					

9. 可持续发展保障机制

深化产教融合，创新了具有军工特色的“双元五融五共”集团化产教合作模式，构建了“三会三长”专业群治理模式，建立健全专业群动态调整机制，形成了科学的专业群可持续发展态势。建设进度及标志性成果见表 3-9。

表 3-9 “可持续发展保障机制”建设进度及标志性成果

项目名称		总数量	中期 需完成数量	中期 已完成数量	中期 完成度
年度目标任务		12	6	6	100%
绩效 指标	数量指标	4	4	4	100%
	质量指标	2	2	2	100%
标志性成果					
1. 《基于治理能力现代化理念的高职水平专业群优化建设体系研究与实践》获 2021 年度河南省高等教育教学成果特等奖 2. 《基于航天精密制造领域“双元五融五共”育人模式的实践》2021 年获河南省职业教育示范性校企合作项目					

(二) 贡献度

1. 在引领国内同类专业建设方面

(1) 创新专业群人才培养模式。创新并实践“双元协同、德技并修、专创融合、课证融通”人才培养模式，形成了具有军工特色的产教协同育人模式，构建了“基础共享、中层分立、高层互选”专业群模块化课程体系，培养了一大批具有职业精神、工匠精神、军工精神和劳模精神的新时代匠心人才，成为了智能制造类专业群人才培养可借鉴的范式。

(2) 牵头成立省级骨干职业教育集团。牵头成立的河南机电设备与自动化职业教育集团是省级骨干职业教育集团，由开设机电设备与自动化类专业的职业院校和行业龙头企业组建而成，充分彰显了学校制造大类专业在国内的知名度和影响力。

(3) 打造高水平教师教学创新团队。实施“四个能力”提升工程，以“四有”标准组建服务于机电一体化技术专业群的结构化教师团队，建立分工协作的团队建设工作机制，获批教师教学创新团队国家级 1 个、省级 2 个，全国高校黄大年教师团队 1 个，引领教师教学创新团队高标准建设。

2. 在服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展方面

(1) 服务国家战略，提供技术技能人才支撑。紧紧围绕军民融合发展战略和制造强国战略，聚焦高档数控机床与自动化产线等领域，组建机电一体化技术专业群，实施“双元协同、德技并修、专创融合、课证融通”人才培养模式，培育了一大批具有“军工精神”“工匠精神”高素质复合型技术技能人才，

不少毕业生现已成长为行业领军人才。

(2) 搭建技术技能平台，支持区域经济发展。以三个省级工程研究中心组建智能制造技术协同创新中心，面向地区经济发展需求，积极围绕智能制造技术，开展智能制造技术创新研究，开展科技攻关项目 30 项，发表 SCI/EI 全文收录、中文核心等科研论文 149 篇，国家专利 48 项。依托河南省军工协同创新中心等平台，面向军工行业开展高端技术技能及管理能力的培养，累计培训 10246 人次。

3. 在资源和标准建设方面

发挥专业群国家教学团队的示范引领作用，主持制定了电气自动化技术和光电制造与应用技术专业教学标准，参与制定了机电一体化技术、机械设计与制造、数控技术等 17 个专业教学标准；参与《航空柔性加工生产线管控与操作职业技能等级证书标准》《增材制造模型设计职业技能等级证书标准》《智能线运行与维护职业技能等级标准》等 3 项国家“1+X”职业技能等级标准制订；通过主持参与标准修（制）订工作，将标准建设作为深化职业教育改革的突破口，支撑国家职业教育教学标准体系建设，推动职业教育高质量发展。

建设专业群共享共建资源库。共享共建资源库建设课程 24 门，教学资源 4237 个，其中国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 7 门，校级精品在线开放课程 12 门。

(三) 社会认可度情况

麦可思出具的专业群建设跟踪评价报告显示，专业群以立

德树人为根本任务，德技并修，在培养学生道德责任感、国家意识、时政素养、理想信念、奋斗精神五方面的效果明显，同时在校生、用人单位、学生家长等多方均反馈专业群总体素养培养成效好，2019-2021年机电一体化技术专业群各项满意度指标均达到98%以上。

专业群在落实“学生中心”的培养理念，提升学生的获得感上效果较好。教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等得到学生的高度认可，学生对本专业的教学满意度为98.8%。

专业群就业率连年保持98%以上，毕业生反馈职业能力能较好地支撑实际工作需求，主观上对就业的满意度较高，毕业生中有64.03%获得过晋升，毕业生月收入为5310.03元，明显高于全国高职同类专业，毕业生对母校的满意度为98.12%。

毕业生扎实的专业知识和职业技能，以及对于工作的适应性等各方面得到用人单位充分肯定，用人单位对毕业生的满意度达到98.5%。

学生家长认为学生在“专业知识与专业技能”、沟通交流、职业能力与素养、团队合作等能力上提升最为明显，通过在校的学习和生活“遵纪守法”、“乐观态度”、“诚实守信”、“乐于助人”上提升的比例相对较高，家长总体满意度达99%。

四、实现绩效目标采取的措施

(一) 项目推进机制建设与运行

1. 学校层面

健全责任落实机制，加强组织保障。成立由党委书记和校长任组长、其他校级领导任副组长的“双高计划”建设领导小组，统筹规划和组织领导建设项目实施工作。领导小组下设办公室，负责项目任务分解，对各项目组进行协调、检查和考评，定期向领导小组汇报建设情况，总结、交流建设经验。成立项目管理组和项目建设组，具体落实项目建设工作。

加强项目质量管理，夯实制度保障。制定学校《高水平高职学校和专业建设实施管理办法》，建立了任务台账和分解表，明确了时间节点和责任人，构建了项目“月推进、季检查、半年总结、年度考核、阶段评估”机制，保证建设工作高效、有序推进。

激发干事创业动力，健全激励保障。充分发挥绩效考核指挥棒作用，大幅提高在党的建设、人才培养、科技服务、职业培训等领域取得国家级标志性成果的绩效奖励标准，将其作为单位部门和教师年度考核、职称评审等重要依据，激发了广大教师干事创业主动性。

2. 专业群建设层面

实行“三会三长”制，发挥专业群主体作用。建立以专业群咨询委员会董事长、专业群建设委员会院长、专业群考核评价委员会委员长为核心的“三会三长”专业群治理机制，统筹

规划和组织安排专业群实施工作以及资金使用等。

实行团队制，合力打造高水平成果。组建包括全体专业群专任教师和兼职教师的团队，划分为多个分项项目小组，实行项目负责人制，具体负责落实项目，着力打造高水平建设成果。

实行诊断制，切实保证专业群建设质量。进一步完善专业群内部质量保证体系，与第三方机构合作，建立专业群建设评价与反馈机制，定期发布专业群建设质量报告，定期对专业群建设要素进行评价与监控。

（二）项目资金管理制度与执行

1. 学校层面

强化制度。完善了学校《“双高计划”预算管理办法》《“双高计划”项目绩效评价管理办法》等制度，规范项目资金管理，提高项目资金使用效益。

强化预算。项目资金预算全部纳入学校年度部门预算，专项管理、分项核算、专款专用，全部给付；依托学校内部控制体系，全面实施预算绩效管理，推动预算进度与项目进度按计划执行。

强化监督。实时进行财务决算审计和绩效评价，并接受上级财政、审计等部门检查监督。

2. 专业群建设层面

建立健全专业群资金管理办法，实行专帐管理、专款专用，提高项目资金使用效益。建立项目资金预算年报和预算执行预警机制，确保资金执行进度。加强内部监督，充分发挥纪检、

审计等监督部门在制度执行方面的监督保证作用，确保建设经费使用科学、合理规范。

五、特色经验与做法

（一）基层党支部建设“333”“11224”模式

学校为夯实基层党建工作，落实立德树人根本任务，创建“333”和“1124”党支部建设模式。

1. “333”模式。聚焦“3个强化”，提升支部组织力。强化创建意识，打造“四位一体”学习教育平台；强化示范带动，组织“五比五带头”活动；强化互融互促，开展“四个一提升”活动。搭建“3个平台”，提升支部凝聚力。“支部+名师”平台，名师带头开展课题研究；“支部+导师”平台，构建导师制全员育人新模式；“支部+技师”平台，打造理实结合人才培养模式。深化“3个服务”，提升支部影响力。服务国家战略，组建团队助力乡村振兴；服务技能型社会建设，参与“百名人才进百企”；服务地方社区，开展多样化进社区服务活动。

2. “11224”模式。健全一个“六位一体”工作机制，提升党建带团建工作水平。成立一个“遇见青心”成长教育工作室，为学生提供全方位服务。建强“大学生党员先锋队”“青马工程讲师团”两支队伍，激发党建引领新活力。用活校内省级职业启蒙和体验基地和校外服务基地两大阵地，拓展协同育人新载体。深化“军工精神铸魂、传统文化熏陶、红色基因传承、乡村振兴研学”四大主题活动，学生在实践体验中深化学思践悟。2个党支部入选全国“党建工作”样板党支部，1个大学生社会

实践团队入选团中央“请党放心 强国有我”2021 全国大学生“千校千项”优秀团队。

（二）“四维三级”专业群建设体系

高水平专业群是“双高计划”建设的重点，是推进高职院校深化改革，提高教育供给量的重要途径。学校根据产业链或岗位群需求，构建了高水平专业群“四维三级”建设体系，提高了服务企业，服务产业，服务社会的能力。构建专业集群-专业群-专业三级架构体系，明晰了专业群层级关系，促进了专业链与产业链的有效衔接；构建国家、省、校三级专业群建设体系，在课程、师资、实训基地等领域形成了一批有影响力的品牌，带动专业群建设水平的整体提升；组建专业集群、专业群和专业三级建设指导委员会，构建科学管理、高效实施的专业群指导咨询体系；实施“三长制”，具体负责专业群建设与管理。

《基于治理能力现代化理念的高职水平专业群优化建设体系研究与实践》荣获河南省高等教育教学成果特等奖。

（三）以高水平科技平台为支撑的科技服务能力建设

科研平台是学校科学研究、技术开发、成果转化、人才凝聚的重要载体和核心力量，是推进学校高质量发展重要举措。学校高度重视科研平台建设，构建了以重点实验室为基础、重点专业为依托、工程技术研究中心为载体的科技创新平台体系，增强了服务国家战略和区域经济社会发展能力。

瞄准高水平综合科研平台，申报国家自然科学基金依托单位，标志着学校具备独立申报国家自然科学基金项目资格，为

高层次科技人才搭建了平台。

建设省级科技创新平台，支撑国家战略和高水平专业群建设，成立了河南省材料成形装备智能技术工程研究中心和河南省工业机器人应用工程技术研究中心，积极联合企业开展科技攻关，立项省级科研项目 4 项，发表核心论文 49 篇，获授权发明专利 7 项，完成技术服务项目 25 项。

依托河南省乡村规划虚拟仿真工程研究中心，为安阳市滑县、南阳市方城县、南阳市镇平县等多个地区完成规划设计服务，有力支撑了乡村振兴。

建设军工技术研究院，服务军工特色和军民融合发展需要，先后与南京理工大学等军工院校和企业智能制造技术等领域开展协同攻关，连续三年获得河南省先进制造业（军民融合）发展专项项目，资金支持总额达到 875 万元。

（四）“3331” 高水平教师团队建设机制

打造高水平职业教育教师教学创新团队是引领教育教学模式改革创新的重要举措。学校高度重视教师团队建设，构建了国家、省、校三级教师团队培育体系，实施了“夯实三大基础，强化三种作用，构建三大体系，凝练一种文化” 3331 建设机制，推进了教师团队提质培优。

夯实团队建设三大基础，强化师德引领，筑牢团队精神基础；科学论证“教学—科研—服务”目标关系，夯实团队发展基础；借鉴学习型组织建设相关理论，夯实团队理论基础。

发挥教师团队三大作用，推动教学模式创新，发挥团队教

学改革创新引领作用；以“专业—产业需求”“课程—职业标准”“教学—生产过程”三对接为目标进行校企深度合作，发挥团队协作共同体作用；建立团队信息化共享机制，发挥团队信息化融合发展作用。

打造高水平团队三大体系，按照“校内+企业”双梯级模式打造结构化教师团队建设新机制，构建梯级递进队伍体系；通过建立教师企业实践基地和教师国内访学基地等方式，优化团队学习培训体系；对标国家高水平教师团队建设标准，优化团队运行评价体系。

凝练教师团队一大特色，将产教融合文化、工匠精神文化等融入教师团队文化，形成富有军工特色的教师团队文化。获批国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，第二批全国高校黄大年式教师团队 1 个，荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 项和三等奖 1 项，全国技术能手 2 人。

（五）基于生源类型多样化的高职院校分类定制化人才培养模式改革

为解决高职多样化生源的多元化发展诉求，学校构建了“培养类型、培养方案、课程设置、学生分流、教学组织、质量评价”六大体系，教学生态发生了根本转变，人才培养质量持续提升。

基于基础、目标导向：设置分类培养类型，即“高素质技能卓越型”“高素质技术技能型”“高素质技术应用型”三个方向。**按需设计、定制施策：**分类制定人才培养方案，明确三个

类型的职业面向、培养目标和规格等。**教为所需、依学设课：**分类构建课程体系，助力不同类型学生实现不同目标。**职业引导、认识自我：**引导学生自主分流，让学生结合自身实际自主做出培养类型的选择。**三教改革、因材施教：**大力推进课堂革命，提升每个学生的课堂学习获得感，改善课程教学生态。**数据赋能、关注增量：**实施课堂教学增值评价，激励学生不断超越自我，激发学生内生动力。

学生在全国技能大赛上获得三等奖以上 21 项，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛上获得银奖 2 项，先后有 30 余所高职院校进行交流学习，成果被 12 所院校借鉴应用，受邀在“2019 中国世界职业教育大会”上作专题报告，《中国教育报》等媒体专题报道。

六、问题与改进措施

（一）教育思想观念需要进一步更新。要灵活运用“五种学习方式”及时跟踪学习研究新时代国家职业教育改革发展最新政策和文件精神，不断开阔眼界、开拓思路，深化对职业教育本质规律认识，走好新时代中国特色职业教育高质量发展赶考之路。

（二）建设任务推进需要进一步均衡。要加强对工作过程的指导监督、质量控制与评价管理，充分发挥学校诊改平台作用，确保“双高计划”建设内容始终围绕建设方案和任务书内容进行；要对任务绩效目标实现程度和预算执行进度实行“双监控”，及时发现问题、及时纠偏，确保建设任务绩效目标如期

保质保量实现。

（三）双高管理机制需要进一步完善。要进一步完善“双高计划”建设绩效考核制度，加强对各单位各部门的绩效考核，注重考核结果运用，发挥考核导向作用，进一步激励引导广大教职工担当作为、干事创业的激情和斗志，助推学校高质量发展。

附件：佐证材料目录清单

（具体内容通过监测平台上传）