黑龙江农业工程职业学院
Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational College

“双高计划”

中期绩效评价自评报告

“双高计划”中期绩效评价自评报告

黑龙江农业工程职业学院

黑龙江农业工程职业学院始建于 1948 年，是新中国最早专门从事农机化人才培养的职业学校，是国家级示范性高等职业院校、优质校、全国职教先进单位和就业典型经验高校。2019 年入选中国特色高水平专业群建设单位（B 档）。2021 年整合黑龙江生物科技职业学院后，现有全日制高职在校生 22075 人，专任教师 868 人。建设期间，通过国家教学质量诊断与改进试点复核，成为国家职业教育质量保障改革典范。获评国家乡村振兴人才培养优质校、数字校园建设实验校，黑龙江省创新创业教育示范校、大学生就业工作示范性高校。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1.双高绩效中期评价打分结果

对照国家验收方案和省级评价方案评价指标，学校集中梳理了项目建设中期达到的产出和效果，对绩效目标实现情况进行全方位、全过程自我评价，形成自评得分。“双高计划”学校层面自评得分为 99.5，专业群层面为 99.9，项目加权得分为 99.78，自评等级为优秀。

2.总体目标实现的程度及效果

学校党委将双高建设作为推动高质量发展的重要载体，建立由领导小组、双高建设办、分项目小组等组成的项目三

级建设体系，建立以目标为导向的绩效管理体系和工作机制，各项目建设扎实稳步推进，确保“双高计划”中期任务高质量达成。

学校层面十大任务共有三级产出绩效指标181项,有178项中期完成度达到100%，期满完成度超过60%的有172项。三级社会效益指标68项，中期完成度为100%，所有绩效指标均超过期满完成度的60%。期满预计产出标志性成果196项，中期已完成790项，标志性成果达成度为403%。

专业群层面九大任务共有三级产出绩效指标153项，有152项中期完成度达到100%，期满完成度均超过60%。三级社会效益指标149项，中期完成度为100%，所有绩效指标均超过期满完成度的60%。专业群项目期满预计产出标志性成果42项，中期已完成257项，标志性成果达成度为612%。

（二）项目经费到位和执行情况概述

按照项目《建设方案》和《任务书》的要求，中期应到位资金11,800万元，其中中央财政资金2,100万元，地方财政资金5,500万元，行业企业资金2,100万元，学校自筹资金2,100万元。截至2021年12月31日，“双高计划”项目建设资金足额及时到位，保障了预算执行进度。省级财政能够按照预算及时安排中央专项资金2,100万元，省级承诺支持资金5,500万元及时到位，行业企业投入资金2,100万元足额到位，学校自筹资金2,100万元及时到位、来源清晰，资金到位率100%。

“双高计划”建设项目资金到位后，学校坚持专款专用

的原则，严格按照批复的《建设方案》和《任务书》中规定的建设项目和支出标准安排和使用资金。截至2021年12月31日，“双高计划” 建设项目资金共支出10,998万元，其中中央财政资金支出2,026万元，地方财政资金支出5,451万元，行业企业资金支出 2,134 万元，学校自筹资金支出1,387万元，中期项目资金预算执行进度为93.2%，中期项目资金支出占 “双高计划”建设项目总预算的57.9%。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1.加强党的建设

构筑“党委硬核、组织强基、思想铸魂、文化固本”四维党建新格局，创新“一支部一品牌”党建工作方法，拓展“千枝育人”思政育人模式。师生对思政课程和课程思政各方面满意度均超过93%，99.81%的教职工、99.18%的在校生、98.84%的毕业生对学校立德树人工作表示满意。

标志性成果：建成首批省级高校“双带头人”支部书记工作室1个，先进党支部3个，入选省级党建优秀案例2个，建成省级思政精品在线课程1门，学校被评为省级文明校园标兵。

2.打造技术技能人才培养高地

本项目共有46个三级绩效指标，中期绩效完成度100%，45个绩效指标值超过实施期满目标值的60%。

创建了“多元三双四融通”育人模式，实施“OBE+DPBL”课程改革，建设农业工程领域精品在线开放课程113门，建

成高水平专业化产教融合实训基地9个，组建“劳模工匠训练营”和“梁军精英班”重点培养学生381人，获“1+X”证书2099人，中本贯通、高本贯通专业3个，毕业生就业率90.46%，留省就业率63%。超过93%的企业人员认可本校毕业生的就业竞争力，企业对本校毕业生在学校声誉、道德品质、所学专业、能力胜任、职业素养、学习能力和进取精神等方面的满意度均超过96%。

标志性成果：牵头建设国家级专业教学资源库2个，建成国家级精品在线课程1门、课程思政示范课程1门，入选国家级规划教材5部。学生荣获国家级职业技能大赛奖5项、创新创业奖3项，入选教育部毕业生就业创业工作典型案例。省级标志性成果307项。学生公开发表论文16篇、获得专利32个。

3. 打造技术技能创新服务平台

本项目共有6个三级绩效指标，中期绩效完成度100%，所有绩效指标值均超过实施期满目标值的60%。

打造“多元融合、研推并举”的技术技能平台，建成农机作业服务站、黑土地保护性耕作研究院，建成智能制造科技园的4个中心、哈尔滨市焊工职业资格鉴定考核基地。99.10%的教师对本校技术技能服务表示满意，97.85%的企业人员对本校提供的技术技能服务表示满意。

标志性成果：建成技术协同创新中心国家级1个、省级4个，技术推广人员培训基地国家级1个、省级2个，技能大师工作站国家级1个、省级4个。

4. 打造高水平专业群

本项目共有 4 个三级绩效指标，中期绩效完成度 113%，所有绩效指标值均超过实施期满目标值的 60%。

对接“粮经牧渔”现代农业产业链，构建了“龙头牵引、以群促院”的专业群建设机制，建立了“四链四驱”专业体系，形成了“核心引领、特色骨干、基础支撑”专业群布局。教师对专业群的团队建设、课程建设、基地建设、技能服务、职业证书、职业培训、国际化、校企合作等各方面的满意度评价得分均超过 92%。

标志性成果：入选国家级高水平专业群 1 个、省级高水平专业群 9 个，国家级骨干专业 5 个。

5. 打造高水平双师队伍

本项目共有27个三级绩效指标，中期绩效完成度 103%，所有绩效指标值均超过实施期满目标值的 60%。

成立教师发展中心、实施四大工程，制订了“十二宫格”教师分层分类管理办法，构建“信念+文化+典型”的师德培育模式，创新了“一主线五融合”培训模式，双师型教师比例达到 87%，引进高层次专业带头人 5 人、技能大师 6 人，获得企业认证证书 378 人次。通过典型引领、名师讲座、师德训诫等相关活动，教职工的政治性、理想信念、学识业务、创新思维、关爱学生、人格魅力及感召力等方面提升度均超过 95%，教师对本校开展的教师发展工作各方面满意度均超过 94%。

标志性成果：国家级 6 项、省级 70 项，新建国家级“双

师型”教师培养培训基地1个，职业教育教师教学创新团队国家级1个、省级2个，新增国家级名师1人、省级名师2人、“龙江大工匠”1人、“龙江技术能手”1人，国家、省级教学能力大赛获奖60项，其中国家级一等奖1项。

6. 提升校企合作水平

本项目共有24个三级绩效指标，中期绩效完成度105%，所有绩效指标值均超过实施期满目标值的60%。

实施“124N”战略，创新“五级联动、多元育人”的校企合作模式，建设智慧冷链物流产教融合园区，与世界500强和区域龙头企业深度合作的有68家，合作新建现代产业学院7个、校地分院2个。合作企业对与学校开展的校企合作各方面满意度均超过96%。

标志性成果：建成国家级示范职教集团1个、省级1个，现代学徒制试点专业国家级2个、省级4个，入选国家级校企合作典型案例1个，荣获产教融合类省级教学成果奖6项。

7. 提升服务发展水平

本项目共有24个三级绩效指标，中期绩效完成度112%，所有绩效指标值均超过实施期满目标值的60%。

创新保底转换、绩效挂钩、优劳优酬的社会服务激励机制，“院县乡村”共建乡村学院3个，实施乡村振兴四类人才专项培养计划，承担培训项目135个，累计开展各级各类培训超过13万人次。获批专利82项、成果转化11项，社会服务到款额1047万元。所有企业均对本校技术成果转化能力以及开展的职业培训表示满意。

8. 提升学校治理水平

本项目共有23个三级绩效指标，中期绩效完成度103%，所有绩效指标值均超过实施期满目标值的60%。

实践“2241”治理模式，形成政行企校研多元共治良好格局，建立院系二级管理改革试点4个，创新“以群促院”建设的经典范例，强化内部质量诊断改进工作运行机制，实现质量管理的常态化、标准化、智能化。本校教职工对学校依法治校、制度完善、决策民主、学术自由、校院两级管理、保障教师权益、职能部门责任清晰、管理者有服务精神等各项治理活动的满意度均超过92%。

标志性成果：通过教育部“全国高职诊改工作试点”复核，获评省级深化创新创业教育改革示范高校和省级大学生就业工作示范性高校。

9. 提升信息化水平

本项目共有11个三级绩效指标，中期绩效完成度101%，所有绩效指标值均超过实施期满目标值的60%。

建成私有云数据中心，完善管理信息系统21个，升级智慧课堂网络教学平台和校园智能化管理系统，多媒体教学设备普及率达100%。98.80%的教师对本校教育教学信息化建设成效表示满意。

标志性成果：获批国家级职业院校数字校园实验校，网络教学模式入选教育部信息化教学改革典型案例。

10. 提升国际化水平

本项目共有16个三级绩效指标，中期绩效完成度101%，

13 个绩效指标值超过实施期满目标值的60%，其余的 3 个绩效指标在 50%以上。

与泰方教育部门牵头成立了“中—俄—东盟农业职业教育国际联盟”，建立泰国海外分校“铁牛工坊”，输出《作业机械使用与维护》课程标准及教材，在泰国公办职业学校使用推广，贡献了职业教育三个一的“农工方案”。筹备国际会议和国际大赛，3 名教师在国际性组织任职，培训来华留学、赴俄农业技术人员 976 人次。受邀参加“21 世纪海上丝绸之路经济与法律高峰论坛”做专题报告。学校荣获“2020 中泰职教国际合作贡献奖”。本校教师对各类国际化项目的参与比例均高于 81%，97.55%的教师和 97.46%的企业人员对学校国际化建设表示满意。

（二）贡献度情况

1.“融合+创新”引领职业教育改革发展

高水平校企合作丰富学校办学形态。与北大荒集团、中国一拖等开展多边多领域多层次多形态合作，把技术、生产、教学、科研融为一体，打造高水平命运共同体，创新“五级联动、多元育人”校企合作模式，入选国家级示范性职教集团、教育部校企合作典型案例，产教融合经验被中国教育报等多家媒体报道。

“OBE+DPBL”课程改革转变育人方式。深化“50+”教学改革工程，以课程思政引领构建专业课程体系，“一主线五融入”农业类课程思政模式获得国家级示范课、名师、团队

三项荣誉，2 门课程入选国家在线教学金课案例，入选国家高等教育智慧教育平台优质课程 52 门，位居全国第三。

为龙江发展提供人才和技能支撑。推进“岗课证赛”综合育人，每年培养毕业生 5000 余人，其中服务新兴产业和高端产业毕业生 1500 多人，入选全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例。“高职扩招”12703 人，占比达到全省九分之一，列全省第一，扩招培养经验入选教育部典型案例。省级以上媒体平台报道学校先进事迹和经验 282 次。

2.“研发+推广”赋能龙江振兴发展

助力扛稳粮食安全“压舱石”重任。创新“研、示、代、拓”研发推广一体化服务模式，新建黑土地保护性耕作研究院，开发“二免一翻+密植”节本增效轮耕模式和大豆新品种 30 个，累计为粮食增产 41 亿斤、农民节本增收 63.2 亿元。

助力产业转型。建立技术技能创新协同中心 7 个和省级培训基地 4 个，推动创新成果与核心技术产业化，科研成果转化 11 项，为本地中小微企业、区域地方企业创造经济效益 1280 万元，开展本地中小微企业职工培训 4.1 万人天，非学历培训 12.6 万人次。

服务乡村振兴战略。与 13 个县市开展院县共建，建立乡村振兴学院 13 个，为农业强省和乡村振兴战略建立实训基地 63 个、提供的毕业生数 6138 人，培训农村实用人才 2.4 万余人，学校获批全国乡村振兴人才培养优质校。

3.“标准+示范”引领高职教育高质量发展

牵头教学标准制订与输出。牵头制订国家级专业教学标准2个、参与制订3个，牵头制订国家职业标准2个，输出《作业机械使用与维护》课程标准及教材在泰国公立职校推

广应用。

参与规划政策制订与咨询。作为省职业教育学会主任单位，牵头建设省级专业建设、实习实训教学、机械行业职业教育指导委员会，参与黑龙江省《职业教育发展“十四五”规划》、齐齐哈尔职教示范区、哈尔滨新区职教试验区等10个重要文件的研制。

引领龙江职教改革项目。牵头制订省“双高”“双优”“双论证”项目遴选、建设、验收相关标准，指导“双优”建设学校5所，引领全省高职院校重构专业群243个，推动全省高职院校在服务定位等方面产生变革性影响。

（三）社会认可度情况

学校在五个维度开展了专题调研，结果显示：学校“双高”建设在国家、黑龙江省各大工程和推进农业、农村现代化方面发挥了重要作用，社会各界对“双高”建设满意度较高，总体评价满意度超过95%。

1. 在校生认可度

在校生总体满意度为95.84%。其中，立德树人满意度为95.42%，专业群满意度为96.04%，课堂教学满意度为95.48%，师德师风7项指标满意度均为95.8%以上。在校生对“思政课程”的教育质量有较高评价，“课程思政”在教师熟练讲授

和教学形式多样方面特点显著；在全面落实“三全育人”“五育并举”等带动下，“立德树人”成效显著；教学内容较好融入专业领域或社会前沿动向，教学手段以信息化推动专业变革、教学改善，采用最多的为新型工作手册式教材，促进了学生“品

能合一”的形成。

2. 毕业生认可度

毕业生总体满意度为95.35%。其中，立德树人满意度为95.03%，专业群满意度为94.87%，课堂教学满意度为95.06%，师德师风中7项指标满意度均为95.5%以上。调研表明：2021届80%的毕业生认为其具有就业竞争力优势，超过93%的企业认为学校毕业生比其他院校具有优势。毕业生留省就业率63.26%，学校服务地方的人才供给定位确已达成。用人单位认为学校毕业生专业“完全对口”或“基本对口”，胜任力认可度较高，学校做到了“适销对路育人才”。

3. 教职工认可度

教职工总体满意度为95.3%。其中，立德树人满意度为96.20%，专业群建设中7项指标满意度均为95.6%以上，师德师风满意度为95.77%。教师发展中4项指标满意度均为94.3%以上，学校治理中8项指标满意度均为92.9%以上。课堂教学6项指标满意度均为95.4%以上。调研表明：100%的教职工认为学校重视师德师风工作，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，教职工在教学技能提升、教育教学信息化、教师发展评价、专业化提升等方面的满意度均较高，教职工满意度最高的是依法治校、学术自由、制度完善。

4. 用人单位满意度

用人单位总体满意度为 96.91%。人才供给中 7 项指标满意度均为 96.1%以上，校企合作中 7 项指标满意度均为 96.1%以上。调研表明：学校在人才培养方面充分注重与企业开展多种形式合作，校企双元育人的成效，得到了教师、学生和企业的一致认同。在课程开发方面，面向新兴产业、高端产业或产业高端，纳入新技术、新工艺、新规范等产业先进要素，产业学院能实体化运行，能面向在岗职工开展继续教育，所有企业对本校技术成果转化能力、职业培训等均表示认可。

5. 家长认可度

家长总体满意度为 91.8%。其中，学习成长满意度为 91.58%，高等教育满意度为 92.01%。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 人才培养模式创新

共有 26 个绩效指标点，已完成 25 个，中期完成度 117%，仅有 1+X 证书一项指标完成实施期满的 44.65%。

创新“五元共育、四段培养、三级递进”的现代学徒制人才培养模式，打造了政行企研校横向贯通协作平台，打造一批“一懂两爱”的新时代农业装备行业技术技能人才，分层分类培养了 2347 名学生。超过 97%的企业人员认可本专业群毕业生的就业竞争力，企业对本专业群人才供给各方面的满意度均超过 96%。

标志性成果：牵头制订国家级专业教学标准 2 项、参与

1 项，参与开发国家职业技能等级证书标准 3 项；学生国家级大赛获奖 5 项、省级 42 项，参与课题研究 11 项、参与专利申请 19 项；入选省级职业教育发展案例 5 项。

2. 课程教学资源建设

共有 10 个绩效指标点，中期完成度 102%。

构建了“通识教育+四阶段”能力递进课程体系，建成“两库一园一场六中心”为特色的专业教学资源库，开发现代农业特色培训课程包 54 个，建成精品在线开放课程 18 门，社会学习者、企业用户数量超过 1 万人。建设虚拟仿真实训基地，开发虚拟仿真实训软件 7 套。72.46%的教师参与了资源库建设活动，84.00%的合作企业人员参与了前沿性课程建设，且 100%的教师对专业群的课程建设表示满意。

标志性成果：建成国家级专业教学资源库 2 个，精品在线开放课国家级 1 门、省级 7 门，课程思政示范课国家级 1 门、省级 4 门。

3. 教材与教法改革

共有 5 个绩效指标点，中期完成度为 108%。

将农业装备行业新技术、新标准、新规范融入教材建设，开发活页式、立体化、学徒制岗位教材 18 部。教师分工协作进行项目式教学、情境式教学和模块化教学，人工智能、大数据、虚拟现实技术普遍应用于专业教学。调研显示，新形态教材和教法的实施在学生中取得较高的满意度，达到 95.33%。有 99.40%的在校生、98.45%的毕业生对本专业群课

堂教学表示满意，教师对教学方法、教学团队、教材、信息化、前沿内容和课时量等各方面的满意度均超过93%。

标志性成果：建成国家规划教材5部、获省级优秀教材建设奖5部，立项教法改革课题国家级2项、省级39项。

4.教师教学创新团队

共有19个绩效指标点，中期完成度为105%。

实施师德塑造工程，专业领军人才、专业带头人、骨干教师、青年教师培养工程，培养引进专业领军人才1人、专兼职带头人8人，建设名师、技能大师工作室7个，双师型专业教师比例为100%。通过参与师德师风建设活动，本专业群教职工在师德师风等各方面的提升度均高于95%，教师对专业群教师发展工作各方面满意度均超过92%。

标志性成果：建成国家级双师培训基地1个，课程思政教学团队1个、名师1人；省级课程思政团队2个，教学名师3人、职业教育教学创新团队1个。教师获教学能力比赛奖项国家级1项、省级13项。主持或参加国家级课题7项，获批专利34项，中文核心期刊发表文章19篇。

5.实践教学基地

共有8个绩效指标点，中期完成度为100%。

校企合作共建集“产学研教训”于一体的王岗现代农业高新技术示范园，建成北方寒地设施农业与装备等校企共建生产性实训基地8个，校企联合新建智能化、信息化、现代化校内实训基地7个，升级改造实训基地4个，承接“乡村

振兴”“农机维修工”等国赛选拔赛8项。98.55%的教师对专业群的实训基地建设表示满意。

标志性成果：建成生产性实训基地国家级3个、省级5个。

6.技术技能平台

共有32个绩效指标点，中期完成度为101%。

建成黑龙江北部地区大豆选育协同创新中心、黑龙江黑土地保护性耕作研究院和示范基地。校企共建东方红—北大荒农业装备、东安智能制造等产业学院4个，建成岗位科学家工作站3个，建成农业装备新技术转化推广基地。引入园区孵化和扶持小微企业4个。本专业群接近70%的教师都参与过服务企业的技术研发和产品升级类项目，参与调研的企业人员百分之百对专业群开展的技术技能服务表示满意。

标志性成果：建成国家级协同创新中心1个，制订国家级行业标准2项、职业技能标准1项，培育国家级大豆新品种5个，获批国家级大豆新品种权10个。

7.社会服务

共有18个绩效指标点，中期完成度为117%。

组建“小禾瑞丰”大学生服务团队2个，“大地利器”教师服务团队2个，推广农机标准化作业模式辐射面积6320万亩，代耕面积8.7万亩；科研成果转化11项，解决技术难题60个。参加“三下乡”活动专家63人次，覆盖农民3.2万人次。技术服务和社会培训到款额699万元，三农技术技能培训1.5万人次。接近60%的教师均参与过职工继续教育、

面向农业农村的职业培训等社会服务项目，且所有企业人员均对本专业群技术成果转化能力和职业培训表示满意。

8. 国际交流与合作

共有12个绩效指标点，中期完成度为98%。

完成“铁牛工坊”前期的调研、论证和总体方案的设计。对泰输出专业及课程标准。筹备国际会议和国际大赛。遴选教师参加悉尼协议国际工程教育认证相关培训15人。培训来华留学、赴俄农业技术人员526人次。95.45%的教师对本专业群国际化建设表示满意，100%的企业人员对与本专业群开展的国际化合作表示满意。

标志性成果：对外输出专业教学标准1个、课程标准1个，通过国际悉尼协议认证专业3个。

9. 可持续发展保障机制

共有12个绩效指标点，中期完成度为100%。

校企共建专业群建设委员会，构建管理、运行、保障和考核机制，建立以专业群绩效管理和农机特区政策倾斜为重点建设制度体系，制定党建引领等配套制度20个，协同推进专业群建设。

标志性成果：专业群所在党支部获评省级先进党支部、双带头人党支部书记工作室。

（二）贡献度情况

1. 助力扛稳国家粮食安全“压舱石”

建成黑土地保护性耕作研究院和保护性耕作示范基地，

开发黑土地保护性耕作专用机具3种，创新“翻耕，免耕无覆盖，免耕秸秆覆盖”等7种保护性耕作作业模式，形成融合配套植保和轮作技术的“一翻二免+密植”节本增效轮耕模式，在黑龙江省尚志、嫩江、泰来、青冈等14个县和北大荒集团等适宜区域推广应用保护性耕作模式，推广面积6320万亩，促进粮食增产41亿斤，为农民节本增效超过63.2亿元。生态秸秆还田量超过4000万吨，减少黑土地流失70%以上，0-35厘米黑土地有机质增加0.5‰。

主动投身种业振兴计划，建成国家级黑龙江省北部地区大豆选育协同创新中心，与省农业科学院、北京金色农华种业等合作实施黑龙江省大豆优良品种重大农业技术推广项目，繁育国家级大豆新品种5个、省级10个，累计推广嫩奥1号和北疆九1号等面积1025万亩，新增纯收益近9亿元，其中超早熟品种嫩奥2号突破了北纬50°22′的种植区域，使我国大豆种植北界实现又一跨越，第四、第五积温带种植的大豆70%品种来源于学校研究成果。

2. 助力龙江争当农业现代化建设“排头兵”

创新“研示代拓”智慧农业技术推广模式，引入黑龙江瑞丰盈农业科技有限公司等企业，打造“王岗现代农业高新技术示范园”和“黑龙江省智能农业装备控制中心”两个省级智慧农业装备应用技术集散地，聚焦智能装备与智慧农业前沿，开发与改良了智慧化玉米茎穗兼收机、智慧蘑菇工厂、自动导航精量播种机、智能除草机器人等智能农具，依托5G、

人工智能、大数据、北斗导航、自动驾驶等新一代智能控制技术，研制改装新型装备 50 台套。开展先进农业装备研发、应用和智慧农业服务，技术和作业服务到款额 425 万元。

与华为合作成立华为智农学院，聚焦数字农业，建设农业生产的土壤、物候、水墒等作物生长环境数据库，已完成 4 市、11 县的数据采集、清理和分析工作，为精准农业、智慧农业决策和实施提供了数据化支持。

3. 当好农业工程职业教育高质量发展“领跑者”

专业群牵头开发了“农业装备应用技术专业”国家专业教学标准和“农村电气技术专业”国家专业简介，先后承担国家专业教学资源库、现代学徒制等国家级项目，第三方评价显示，农业装备应用技术专业综合竞争力连续3届居全国同类专业第一名。

构建了“五元共育四段培养三级递进”的现代学徒制人才培养模式，构建了“一主线五融入”的课程思政模式，课程已被新疆农业职业技术学院、江苏农林职业技术学院等48所院校使用，兄弟院校师生学习评价满意度达95%以上。建设期内，国家级农业装备应用技术专业教学资源库注册学习用户32365位，社会学习者、企业用户数量10123人，已被全国947所中高职院校引用。

（三）社会认可度情况

学校依托三方机构，对“双高”专业群建设情况进行了调研，调研对象为“双高计划”的核心服务对象，包括在校生、毕业生、教职工、行业企业（用人单位）和家长等维度。

调研显示，各调研对象对“双高”专业群建设质量的满意度均较高，评价得分均超过92%，其中，在校生满意度为95.77%、毕业生满意度为93.21%、教职工满意度为94.26%、行业企业满意度为96.88%、家长满意度为92.10%。

本专业群在校生对各项建设任务均有较高评价，满意度均超过95%，其中，在校生满意度最高的是教师教学团队95.71%，其次是教材教法95.68%。

毕业生对各项建设任务也有较高评价，满意度均超过

93%，其中，满意度最高的是教材教法 93.29%，其次是教师教学团队 93.23%。

教职工对本专业群双高建设任务满意度均有较高评价，整体满意度均超过 92%。其中，满意度最高的是教学资源 95.87%，其次是教材教法 94.99%和技术技能平台 94.64%。

用人单位对各项建设任务的满意程度也较高，整体满意度评价均超过 96%。

家长对本专业群建设的总体满意度为 92.10%。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1. 学校层面

——组织管理：学校坚持扎根农业、服务龙江的服务面向，构建由领导小组、双高办、项目组等组成的项目建设组织体系，实行校领导领办负总责、项目组长负专责的项目责任制，建立校级“十大任务”落实和激励机制，实施绩效目标管理。学校被纳入省深化事业单位改革试点范畴，在人事、资金、产教融合等方面得到政策倾斜，主管教育的副省长和原教育部副部长、时任省委副书记等领导多次到校指导项目建设，推动项目建设高质量完成。

——制度建设：建立完善“双高”建设《项目实施管理办法》《项目资金管理办法》《重大绩效成果奖励办法》等制度 40 余项，将项目绩效达成度纳入人事绩效考核。执行项目立项管理三级可行性论证制度。建立督查约谈机制，推进项目按进度实施，及时解决存在的问题。建立双高绩效管理

平台，健全完善以绩效为导向的项目资金预算、执行、督查、反馈机制，确保工作职责、项目管理工作流程及资金使用规范。

——项目运行：学校严格履行任务书和承诺书中设定的任务，“十大任务”的实际绩效与运行目标基本符合，落实了目标不降，资金不减的政策要求，绩效目标，投入和产出完成了相关任务，在引领、支撑和“高强特”等方面发挥了应有作用。

2. 专业群层面

——组织管理：设立以专业群为核心的二级管理特区，建立专业群重大事项党政联系会议制度，形成党政分工合作、共同负责的领导体制。建立二级管理人、财、事权匹配机制，在二级管理特区教师分类分层发展、社会服务奖励、绩效考核和特殊人才柔性引进等方面给予自主权，实行学校备案制。

——制度建设：健全完善党政联席会议议事制度和重大事项决策制度等配套衔接制度 20 项。制订专业群项目资金使用管理办法，对专业群建设资金施行立项论证—预算编制——事中监管—期满验收全过程监管，严格落实专款专用、单独核算。完善专业群建设日常管理和绩效考核办法，将年度项目产出指标和社会效益指标落实到小组，责任到人，与年终绩效考核挂钩，推进项目绩效顺利达成。

——项目运行：现代农业装备应用技术专业群项目的实际绩效与运行目标基本相符，在履行任务书和承诺书方面，严格按照双高计划中设定的任务、绩效目标、投入和产出完

成了相关任务，落实了目标不降，资金不减的政策要求，在引领、支撑、高、强、特等方面发挥了应有的作用。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1. 学校层面

——经费投入机制。学校坚持“花钱必问效，无效必问责”的原则，要求“双高计划”各项目组按绩效产出指标反向设计，提出项目建设所需的资金需求，学校根据匹配资金额度对照建设资金方向给出意见，形成科学、合理、合规的总项目资金预算。预算执行过程中确需调整当年预算，在目标不降、任务不少、资金不减的前提下及时调整支出方向，保证了任务建设和资金的执行进度。同时根据两部有关要求，中央投入经费全部用于学校高水平专业群建设中。

——预算编制与执行。通过“二上二下”的编报方式确定项目经费预算。一上，即各项目组与财务配合将建设内容和经费支持相配比，形成上报学校的项目经费预算。一下，学校根据建设期内可到位资金额度，确定各项目组的资金支持额度。二上，各项目组根据学校下达的资金支持额度，在业务和财务部门的配合下，重新修订建设内容和项目经费预算上报学校。二下，学校根据各项目组上报的建设成果和资金支持额度，形成“双高计划”建设项目总预算和年度预算，再将各项目建设内容和资金支持额度下达各项目组。

“双高计划”建设项目预算科学合理，符合建设内容所需资金需求，与建设任务有效匹配，预算可执行效果好。在预算执行过程中，按照事权与财权相匹配的原则，紧盯预算

执行进度，配合双高办监督各项目组的任务完成情况，在保证资金使用效益的同时加快了建设任务完成的及时性。

——**项目资金管理。**学校成立“双高计划”建设项目资金筹措与运用组，负责统筹安排各渠道建设资金，学校纪检审计部门对项目资金进行全面监管。学校制订《“双高计划”建设项目资金管理办法》《“双高计划”建设项目绩效考核办法》等制度，严格执行国家财政法规、财务管理和内部控制制度。项目经费使用严格遵守专项核算、专款专用，严格按要求不安排禁止支出的项目，严格执行政府采购规定进行招标采购。将“双高计划”建设项目资金执行情况作为绩效考核的重要指标，实行一票否决。建立季度进展通报制度，及时通报各建设项目资金执行情况，推动建设任务与资金使用按计划推进。

——**资金使用情况。**截至2021年12月31日，“双高计划”建设项目学校建设层面共支出5,947万元，其中地方财政资金支出4,352万元，行业企业资金支出849万元，学校自筹资金支出746万元，中期项目资金预算执行进度为94.9%，中期项目资金支出占学校建设层面项目总预算的63.9%。

2. 专业群层面

——**经费投入机制。**学校在“双高计划”建设项目经费投入上向专业群建设倾斜，安排建设经费占总经费投入的51%。

——**预算编制与执行。**根据专业群建设内容，确定建设

资金需求，专业群与财务部门配合，将建设内容和资金支出方向进行科学有效的配比，为顺利完成建设任务提供了资金保障。同时严格按照要求，中央投入的建设资金已全部用于专业群9大建设任务。

——资金管理制度。根据专业群建设9大任务和35个子任务制作“双高计划”建设项目专业群建设项目经费申请单和报销单，让专业群建设项目资金使用更加清晰明了，专业群负责人实时掌握了解资金运用情况，为预算和任务执行进度相匹配提供了有效依据。

——资金使用情况。截至2021年12月31日，“双高计划”专业群建设层面共支出5,051万元，其中中央财政资金支出2,026万元，地方财政资金支出1,099万元，行业企业资金支出1,285万元，学校自筹资金支出641万元，中期项目资金预算执行进度为91.3%，中期项目资金支出占“双高计划”专业群建设层面项目总预算的52.1%。

五、特色经验与做法

（一）引领职业教育改革方面

以“课程思政基因工程”引领“课程思政”。建立党委领导、行政指导、系部主导、全员参与的课程思政建设机制，以铸“三农”魂，育“一懂两爱人”为培养目标，确立了以“四大精神、双五教育、耕读育人”为课程思政主线，使思政教育与专业教育“基因植入”“无缝衔接”。实施课程育人、心理育人、文化育人等十大育人工程,在学校、专业、课程、课堂实施课程思政“七个计划”，将耕读教育与实践教

学有机融合，打造知农爱农特色品牌，构建“445”系统化评价体系，形成了课程思政的“农工范式”。

“多元三双四融通”推进“岗课赛证”综合育人，实施OBE+DBPL课程开发模式，推动以项目教学、模块化教学为主的“课堂革命”。引入国际认证标准，将《悉尼协议》专业认证融入专业建设和人才培养全过程，以研促学、以赛促学、农学结合，开办“梁军精英班”和“工匠训练营”，探索智慧化“课堂革命”，打造具有高尚思想品德和过硬动手能力的高素质技能型农业实用人才，为农业高质量发展注入人才活力。

（二）争创高绩效成果方面

学校以“四大工程”推进高水平教学创新团队建设。成立了教师发展中心，对标四有好教师，实施师德塑造、梯队培育、名师大师和师资保障四大工程，制订了“十二宫格”教师分层分类管理办法，为每位教师制订个性化、全周期的职业生涯规划，建立以育人水平、科研服务为导向的动态绩效考核机制，建立“人才特区”，引进培育行业有权威的专业带头人和技艺精湛的名师名匠，建立名师、技能大师工作室，创新了“一主线五融合”培训模式，打造高水平教学创新团队。

高水平专业群持续推进双主体办学实践，与行业头部企业和农机合作社合作，创新“五元共育、四段培养、三级递进”人才培养模式，校企一体个性化培养现代农业装备人才。与业界知名企业中国一拖股份有限公司合作，推进东方红—

北大荒农业装备产业学院、国家级和省级生产性实训基地建设，提升在实践教学、社会培训、黑土地保护、农业装备新技术转化推广、真实生产等方面的水平。

（三）增强学校办学实力方面

建立“多元育人、五级联动”校企合作模式，坚持以大项目为抓手强化校企合作，先后引进华为、阿里集团、东方红、中国一拖头部企业，深度融入人才培养全过程，企业提供“三新一高”的实践教学设备值达到1,414万元。持续推进“四个高水平”工程，农业装备产教融合实训大楼投入使用，新增实习实训面积1.99万平方米，整合区域农业职业教育资源，新增江北校区，占地面积、建筑面积、在校生规模成倍增长，双师型教师比例达到87%，生均仪器设备总值达到1.17万元。

高水平专业群办学实力大幅增强，师资力量更加雄厚，双师素质专任教师比例为100%，高级专业技术职务专任教师比例为62%。新增实践教学基地投入资金2760万元，新增生均教学科研仪器设备值达到1.7万元，提高了教学的智能化、信息化、现代化水平。打造国际合作科研平台1个，主办农业职业教育交流研讨国际会议，牵头成立国际农业职业教育联盟。

（四）形成可示范、推广的职教模式方面

标准引领：为全国同类院校专业提供标准、资源、范式。牵头制订国家级现代农业装备应用技术专业教学标准2个和水生物病害防治员等职业标准2个，建设国家级专业教学资

源库，在全国947所院校中推广应用。

范式推广：承办中国职教学会现代农业职业技术教育专业委员代表大会，举办“赋能乡村振兴”“农业职教创新发展”论坛，作为全国“双高计划”高绩效发展论坛发起单位，宣讲“农工范式”。在全国职业院校宣介推广OBE成果导向教学成果23场次，人才培养模式、产教融合经验、专业群建设范式在15所受援院校推广应用。

政策咨询：作为省职业教育学会主任单位，牵头组建专业建设等指导委员会3个，为黑龙江省提供高技能人才培养咨询报告等政策咨询报告3个，参与完成全省职教“十四五”规划和高质量发展实施意见等8个重要文件的起草。在全国率先建立省级职业院校学生顶岗实习信息化平台，为职业教育顶岗实习科学化、规范化、精细化管理提供龙江范例。

六、问题与改进措施

4项绩效指标没有达到期满完成度的60%。学校层面有3个。一是国（境）外办学点前期筹备工作已完成，没有正式揭牌办学。二是国际技能获奖国际赛项的推迟或取消，中期目标没有实现。三是选派优秀学生赴海外开展短期交流和培训项目，安排了培训计划，没有成行。**专业群层面**获取“1+X”证书学生数量没有达到期满完成度60%。主要原因是2020年以来，哈尔滨市发生多轮新冠肺炎聚集性疫情，教学活动长期处于线上状态，去年12月初学生离校，至今未能返校，“宝石王杯”“远东地区技能邀请赛”因疫情原因延期举办，未能如期参赛。

下一步待疫情解封学生返校后，增加“1+X”培训与考核频次，在10月底前完成目标。学校将采取线上线下结合的方式，在7月底前开通“铁牛云工坊”，加大中资企业走出去的员工培养培训力度，组织2批次学生与海外开展线上交流培训，继续组织选手加紧备赛，争取在国际比赛中获奖。