



黄河水利职业技术学院
YELLOW RIVER CONSERVANCY TECHNICAL INSTITUTE

中国特色高水平高职学校和专业建设计划

中期自评报告

黄河水利职业技术学院

目 录

一、总体实现程度概述.....	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	1
1. 中期绩效自评打分情况.....	1
2. 总体目标的实现度.....	1
3. 总体目标实现的效果.....	2
(二) 项目经费到位和执行情况概述	3
1. 项目经费到位情况.....	3
2. 项目资金执行情况.....	3
二、学校层面任务及绩效指标完成情况.....	4
(一) 产出情况	4
1. 党建领航思政铸魂，落实立德树人根本任务.....	4
2. 厚基强技育训互融，聚力打造人才培养高地.....	4
3. 构建技能创新平台，服务国家战略区域发展.....	5
4. 强干丰枝协同共进，彰显专业建设集群效应.....	5
5. 双向融通梯级培养，汇聚技能人才大师名匠.....	6
6. 四元同构提质赋能，提升校企协同育人水平.....	6
7. 依托优势聚焦特色，服务能力水平跨越发展.....	7
8. 制度引领多元共治，探索现代治理体系范式.....	7
9. 构建“智慧树”生态，凸显智慧校园样板特色.....	8
10. 服务“走出去”企业，打造水利职教国际品牌.....	8
(二) 贡献度情况	9
1. 研发专业教学标准，赋能水利职业教育发展.....	9
2. 集聚专业人才优势，守护绿水青山生态安全.....	10
3. 聚焦扶贫扶智扶志，助力乡村振兴共同富裕.....	11
4. 建言献策职教发展，树立水利职教建设标杆.....	11
(三) 社会认可度情况	12
1. 深化“三全育人”，在校生获得感强.....	12
2. 拓宽成才路径，毕业生适应性强.....	12

3. 实施人才强校，教职工幸福感强.....	13
4. 增强育人成效，用人单位认可度高.....	13
5. 提高培养质量，学生家长满意度高.....	13
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况.....	13
（一）产出情况.....	13
1. 水利水电建筑工程专业群产出情况.....	13
2. 测绘地理信息技术专业群产出情况.....	17
（二）贡献度情况.....	20
1. 水利水电建筑工程专业群贡献度情况.....	20
2. 测绘地理信息技术专业群贡献度情况.....	22
（三）社会认可度情况.....	24
1. 水利水电建筑工程专业群社会认可度情况.....	24
2. 测绘地理信息技术专业群认可度情况.....	24
四、实现绩效目标采取的措施.....	25
（一）项目推进机制建设与运行情况.....	25
1. 政府重视、行业指导，校企合力建“双高”.....	25
2. 健全完善、优化规范，制度管理全覆盖.....	25
3. 细化标准、过程监控，实时纠偏保目标.....	26
4. 机制灵活、内控严谨，专业群建成高地.....	26
（二）项目资金管理制度与执行情况.....	26
1. 聚焦绩效指标，健全经费投入机制.....	26
2. 强化财务规范，完善资金管理制度.....	26
3. 紧盯项目建设，提升资金使用效益.....	27
五、特色经验与做法.....	27
（一）构建“三维度耦合联动，五融合立体交互”思政育人新模式... ..	27
1. 构建“365”“三维度耦合联动育人格局”.....	27
2. 实施“十百千万”课程思政工程.....	27
（二）构建“横向三融通、纵向三聚焦”1+X 岗课赛证融合人才培养模式.....	28

1. “横向三融通”搭建复合型人才培养平台.....	28
2. “纵向三聚焦”打造立体化育人体系.....	28
（三）实施集群创新服务国家战略，打造应用技术研发转化高地.....	29
1. “1群1院1中心”，全面布局共同发力.....	29
2. 建设科技成果转移转化中心，破解企业技术难题.....	29
3. 服务中小微企业，助力地方经济发展.....	29
（四）校企共建海外大禹学院，打造国际职教品牌.....	30
1. 创新“本土化”技术技能人才培养模式.....	30
2. 构建“1+N+M”中外分布式大禹学院模式.....	30
3. 积极探索云端国际合作新模式.....	30
六、问题与改进措施.....	31
七、其他需要特别说明的有关事宜.....	31
附件：佐证材料目录.....	31

黄河水利职业技术学院

“双高计划”中期自评报告

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1. 中期绩效自评打分情况

学校建于 1929 年，90 余年来始终植根水利事业，牢记治黄使命，形成了“立足河南，面向全国，依托水利，服务社会”的服务定位、“黄河为魂、水利为根、工程为基、育人为本”的办学特色。入选中国特色高水平高职学校 A 档建设单位以来，学校聚焦类型教育改革，突出水利办学优势，立足“以工为主、以水为特，一体两翼、特色发展”的专业定位，实现了跨越式发展。学校荣获全国文明单位、全国深化创新创业教育改革示范高校、国家技能人才培养突出贡献单位等称号，获批国家智能社会治理实验基地、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地、教育部课程思政教学研究示范中心、教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点等重点建设项目。

按照河南省教育厅双高计划中期绩效评价评价办法，学校进行了自评打分，结果为 98.75 分，档次为优秀。

2. 总体目标的实现度

学校以水利水电建筑工程、测绘地理信息技术 2 个国家

高水平特色专业群和建筑工程技术河南省高水平专业群建设为引领，带动 8 个骨干、2 个复合专业群建设，高质量完成 615 项绩效，学校层面 314 项绩效指标中期完成度为 100%，实施期满完成度达 69%。183 项国家级绩效项目，带动了 472 项省级、市级、校级绩效项目建设。两个国家级高水平专业群 301 项绩效指标中期完成度为 100%，实施期满完成度达 71%。

3. 总体目标实现的效果

深化三教改革引领水利职教发展。三年来，学校得到长足发展。学校主持建设了 1 个国家级课程思政示范研究中心、2 个国家级专业教学资源库、17 部国家级规划教材、4 门国家级精品在线开放课程，获批 1 个国家级黄大年式教师团队、2 个国家级教师教学创新团队、2 个国家优秀教材建设奖等。学校 65 个专业，国家级精品、重点等专业达到 31%，省级骨干、特色等专业达到 51%，毕业生专业对口率提高了 13.25 个百分点。相关成果在全国 400 余所学校得到了推广应用，引领了全国水利职业教育改革发展的。

发挥特色优势支撑行业区域发展。构建特色人才培养体系，每年为水利行业、黄河流域培养高技术技能人才 2 万余人；建成了国家-省-市-校四级科研平台服务体系，政行企校协同攻关，初步建成中西部区域具有引领力的协同创新与转移转化中心，支撑黄河流域生态保护和高质量发展等国家重

大战略及河南省区域经济社会发展。

以制度标准建设助力职教改革发展。研制职业教育中高本一体化 31 个专业标准，填补了水利职业教育本科专业标准的空白，参与教育部 25 项制度、文件建设、河南省教育厅及行业协会 84 项制度、文件建设，助力全国职业教育发展。建设海外大禹学院，培养“工程化+国际化”专门人才，制定 1 个专业和 11 个课程国际标准，输出职业教育中国标准。

（二）项目经费到位和执行情况概述

1. 项目经费到位情况

（1）学校层面。学校层面（含专业群）项目建设总预算 85000 万元，其中截止到 2021 年底预算**万元。2019-2021 年累计到位总金额**万元，预算中期到位率**%。

（2）专业群层面。两个专业群项目建设总预算 42000 万元，其中截止到 2021 年底预算**万元。2019-2021 年累计到位总金额为**万元，预算中期到位率**%。

2. 项目资金执行情况

（1）学校层面。学校层面（含专业群）2019-2021 年“双高计划”建设项目经费累计执行总金额为**万元，资金执行率**%。

（2）专业群层面。水利水电建筑工程专业群 2019-2021 年“双高计划”建设项目经费累计执行总金额为**万元，资金执行率**%；测绘地理信息技术专业群 2019-2021 年“双高

计划”建设项目经费累计执行总金额为**万元，资金执行率**%。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

1. 党建领航思政铸魂，落实立德树人根本任务

本任务有 2 个绩效指标，中期完成度 100%，实施期满完成度为 100%。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，实施“对标争先”和辅导员“十个一”工程，创新“十聚焦十提升”基层党建工作法，推行“四横五纵一平台”党建工程，持续推进党组织全面进步全面过硬，1 个党总支、3 个党支部入选教育部党建工作“标杆院系”“样板支部”，以学校建设的黄河文化干部教育学院获批水利部水利干部培训基地。打造“五个结合”思政课育人模式，把“扬黄河文化、铸水利精神、精治水匠艺”融入育人全过程，学校获“全国五四红旗团委”荣誉称号。

2. 厚基强技育训互融，聚力打造人才培养高地

本任务有 25 个绩效指标，中期完成度 100%，实施期满完成度为 69%。

服务黄河流域生态保护和高质量发展，打造“一体两翼、特色发展”专业群体系，创新了“1+N 双融合”产学研创技术赋能人才培养模式，构建了“基础+平台+模块+方向”育训

互融模块化课程体系，建立了“三课程纵向衔接、三空间横向贯通”厚基强技的立体育人方案，构建了精准对接产业专业动态调整机制，建设了国家级课程思政示范研究中心、国家级虚拟仿真中心等为代表的引领成果，取得了 17 本国家级规划教材、2 门国家级课程思政示范课、2 项全国职业院校教师教学能力比赛一等奖、12 项学生技能大赛一等奖等 59 项国家级高绩效成果。

3. 构建技能创新平台，服务国家战略区域发展

本任务有 17 个绩效指标，中期完成度 100%，实施期满完成度为 68%。

构建“1 群 1 院 1 中心”技术技能创新服务平台体系。联合水利部黄委会等共建“河南省黄河实验室”，新增省级工程技术研究中心 4 个、开封市重点实验室等 24 个、开封市科技成果转化示范机构 1 个、共建开封市专利导航基地 1 个；立项市级以上纵向科研课题 654 项，科技成果转化 22 项，解决企业技术难题 126 项；获全国大禹节水三等奖、省水利科技进步一等奖等科技成果奖 308 项；开发科技成果进课堂典型案例 84 个、科技成果促大赛获奖 25 项。

4. 强干丰枝协同共进，彰显专业建设集群效应

2 个高水平专业群共有 301 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 71%。

立足学校特色优势，以 2 个高水平专业群为引领，带动

8 个骨干、2 个复合型专业建设，形成了“特色引领、骨干支撑、复合创新”专业群体体系。以群建院，重塑 12 个基层教学组织，健全了“对接产业、动态调整、自我完善”的专业群建设发展机制，学校 65 个专业中，省级以上特色、骨干专业比例达到 51%。

5. 双向融通梯级培养，汇聚技能人才大师名匠

本任务有 12 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 67%。

以新时代水利精神为内核，以国家级黄大年式教师团队、2 个国家级教学创新团队为引领，以“黄河故事”讲好师德师风事迹。打造了“双梯级”教师阶梯式发展标准链，实施教师能力提升工程，引培并举打造“四支队伍”：德技兼备、育训皆能的“五双”骨干教师队伍，创新链“三端节点共行”的科技创新队伍，技术高超、技能领先的技术服务队伍，业务精湛、作风优良的管理服务队伍。

6. 四元同构提质赋能，提升校企协同育人水平

本任务有 25 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 60%。

探索形成政行企校“四元同构”运行模式，以“专业群人才培养优势和核心技术突破”为共赢点，与企业合作打造 31 个市厅级以上技术研发平台、1 个产教融合研究中心；与国家级产教融合型企业、行业龙头企业共建 6 个产业学院；

创新了“两条主线、一套方案、双向目标、模块设计”现代学徒制人才培养模式；双师教师占专业课教师比例和毕业生专业对口率分别提高了13.25%、7.9%。获批第一批国家级示范性职教集团建设单位1个、国家现代学徒制试点专业5个，荣膺2020全国职业院校产教融合50强，入选教育部产教融合校企合作典型案例1项。

7. 依托优势聚焦特色，服务能力水平跨越发展

本任务有16个绩效指标，中期完成度为100%，实施期满完成度为67%。

精准对接乡村振兴、中小微企业发展需求，实施“产业+专业+培训”模式。在旅游开发、乡村规划、环境整治等方面精准施策，在发展种植、养殖和劳务输出等产业上精准发力，帮扶农民增收年均近千万元，助力新农业主体发展产值年增长7%。发挥生态水利、地理信息、智能制造等专业特色优势，破解区域中小微企业发展瓶颈82项，产生经济效益3.1亿元，多次荣获河南省“助力脱贫攻坚服务先进单位”，开封市“脱贫攻坚先进集体”。面向新疆、西藏、甘肃等地区开展对口支援，筑牢基层水利工程“安全长城”。

8. 制度引领多元共治，探索现代治理体系范式

本任务有11个绩效指标，中期完成度为100%，实施期满完成度为71%。

学校制度体系相对完备，现有各类管理制度220个，政

行企校多元主体参与的内部治理结构得到优化，理事会等 7 个组织和 8 个产业学院的积极作用得到进一步发挥。学校获批国家智能社会治理实验基地（全国高职院校唯一），初步建成了章程引领的“办事有流程、过程有记录、执行有效率、决策有依据”的现代治理体系。

9. 构建“智慧树”生态，凸显智慧校园样板特色

本任务有 22 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 75%。

依托现代信息技术，聚集政行企校各方力量，以教学信息化为突破口，以现代治理能力提升为牵引，引领“产、学、研、创”各环节智能化变革。聚力创新驱动机制建设、优化数据治理、泛在智慧学习、信息化素养提升等七个方面，联合开发 15 个平台，自主研发内部质量保证体系信息化平台，打造数据可共享、培养可协同的“智慧树”生态发展模式，学校信息化水平进一步提升。

10. 服务“走出去”企业，打造水利职教国际品牌

本任务有 15 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 70%。

学校主动服务“一带一路”建设和中资企业“走出去”步伐，构建了校院两级国际化办学工作体制；持续引进吸收国外优质教育资源，新建中外合作办学机构 1 所、国际实践教学中心 1 个；构建“1+N+M”中外分布式大禹学院，建设 2

所海外大禹学院，培养外籍人员 1324 人，制定的 1 项专业标准和 11 项课程标准获赞比亚、南非官方认可，国际化水平全面提升。学校 2019 年荣膺高职院校国际影响力 50 强，2020 年荣膺中国职业院校世界竞争力 50 强。

（二）贡献度情况

1. 研发专业教学标准，赋能水利职业教育发展

主持研制水利职业教育专业目录，填补水利职教本科空白。基于学校 90 多年水利行业办学和专业积淀，以两个高水平专业群为引领，对接产业新需求，牵头主持 34 个水利大类职业教育专业目录修制订，提升职业教育人才培养适应性。

构建中高本一体化专业标准，助力提升专业内涵。牵头主持水利和测绘行业职业教育中高本一体化专业简介 45 个和专业教学标准 31 个。指导全国 23 个水利高职院校 100 余个专业点专业建设，每年为行业、河南省培养高技术技能人才 2 万余人，毕业生不仅活跃在全国水利战线，同时也是中国电建、中国交通等涉外企业国际项目的重要技术力量。

输出优质专业与课程标准，引领水利职教国际化发展。依托大禹学院制定 1 个专业和 11 门课程国际标准，获赞比亚和南非官方认可，赞比亚前总统伦古、中国驻赞比亚大使李杰、我国水利部人事司司长侯京民都专程赴大禹学院调研，对大禹学院的做法给予高度评价。

2. 集聚专业人才优势，守护绿水青山生态安全

打造高端交流平台，服务黄河流域国家战略。一是发起建设河南黄河实验室等高端平台。联合建设河南省黄河实验室、牵头成立黄河流域职业教育联盟、承办黄河流域教育高质量发展论坛、数字中国院士黄河行等专题活动，打造高端交流平台。二是聚焦黄河治理难题，协同创新联合攻关。组建国-省-市-校四级研发平台，与黄河水文科技有限公司合作建设黄河智慧水文协同创新中心，协同研发了同位素测沙仪、流速仪等 13 套世界一流的水文测控设备，在黄河 100 余个水文站进行推广和应用。三是开发黄河特色资源，赓续黄河文化脉络。建设《黄河文化》《黄河治理》《黄河生态》《黄河水资源》等 4 门特色资源，推进黄河号子等国家级非物质文化遗产技艺传承；建设黄河工程文化长廊、水利数字博物馆、黄河防汛抢险博物馆等；建设黄河特色劳动教育基地，挖掘、传承黄河独特治水技艺，赓续黄河文化脉络。

发挥技术优势，服务河清湖晏。一是“雨水大脑”助力解决城市内涝问题。研发城市小区雨水资源智慧利用系统，已应用于开封市马家河北支渠两岸、武汉潘庙小区等地，在河南“720”特大洪水灾害中发挥了积极作用。二是智能监控系统助力河长数字巡河。研发河长智能监控系统，已在淮河、汉江干支流等实施，用于智能化采砂监管、水域识别、漂浮物识别、水域动物监测等领域。三是水污染修复技术助力生

态发展。研发的基于水下光场的沉水植物恢复技术，已成功应用于无锡蠡湖的水质净化治理，得到生态环境部、无锡市政府的验收认可。这些技术成果均已得到广泛应用，产生了巨大的生态效益。

3. 聚焦扶贫扶智扶志，助力乡村振兴共同富裕

开展技能培训，强化技术服务。每年为范县、尉氏县等地开展农村电商、作物种植、家禽养殖、水资源开发利用等技能培训近千人次；运用专业技术帮助开封市刘店乡等地农民解决小麦病虫害精确预防、开封市水稻乡等地蔬菜自动化设施水肥耦合控制等问题；研发的机器视觉技术帮助新乡市封丘县种植金银花的农民节约分拣成本，提高生产效率。

“四个一”工程赋能农民增产增收。实施“精选一批村镇、挖掘一批历史故事、建设一批网站、推广一批特产”的“四个一”工程，为刘店乡、范县、尉氏县等开展乡村网站、农产品网店运营等服务，推行“校+企+村+户”的农作物种植模式，共建“青年乡村振兴创新创业实践基地”，联合涉农企业共同推广营销地方农产品，年销售额近千万元。

4. 建言献策职教发展，树立水利职教建设标杆

经过“双高计划”建设，学校改革成就对水利行业、中西部职业院校乃至全国职业教育发展的引领作用日益凸显。近年来，学校共参与制定2个国家层面、9个省级层面政策，对全国职业教育高质量发展起到了积极的推动作用。

受邀参与国家层面政策制定。受全国人大常委会法制工作委员会邀请，我校作为全国 16 家单位之一，参与《职业教育法》修订；受教育部邀请，作为全国 5 家高职院校之一，参与全国职教大会主文件撰写；受河南省政府委托，代表河南省职业院校参与国家级职教高地建设文件起草，把学校和河南省职教改革成果融入国家职教改革方案。

主持或参与制定十四五发展规划。作为中国水利教育学会职教分会会长单位，学校主持制定了全国水利职业教育第十四个五年发展规划。作为职业院校唯一代表，参与制定《河南省“十四五”教育事业发展规划》，为水利人才培养和河南省职业教育高质量发展勾画了蓝图。

（三）社会认可度情况

近三年，学校在“金平果”、广州日报等高职高专院校综合排行榜中均排名全国前十，《人民日报》、《光明日报》等主流媒体报道学校改革发展成就年均达 900 篇次。

1. 深化“三全育人”，在校生获得感强

超过 90%的在校生认为通过“双高计划”建设，进一步提升了专业技能、综合素质和对专业、对学校的自豪感，学生的专业发展和求职竞争力不断提高。

2. 拓宽成才路径，毕业生适应性强

毕业生对自身能力胜任、工作单位、所在行业的满意度平均在 86%以上，就业相关度 75%以上，超过 60%的毕业生服

务于国家重点战略建设。在艾瑞深校友会网公布的 2021 校友会中国最好高职院校排名中，位列 I 类前三强。

3. 实施人才强校，教职工幸福感强

学校实施人才强校战略，建设教师能力提升工程、绩效工资动态调整机制、效率优先兼顾公平等分配制度体系，激发教师教书育人、干事创业活力，教职工对双高建设的满意度和认可度达到 95%。

4. 增强育人成效，用人单位认可度高

用人单位来对本校双高建设的总体满意度高达 96%以上，毕业生被用人单位公认为“下得去、用得上、留得住”。全国中央直属企业中，中核华兴、中电建、中石油等二十多家中央直属企业合同制专科计划只在我校招聘。

5. 提高培养质量，学生家长满意度高

家长的总体满意度为 93.83%，特别是在学校的社会声誉、就业、资助育人及管理育人等方面，均有很高的满意度。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 水利水电建筑工程专业群产出情况

（1）创新书证融通培养模式，引领水利职教建设发展

本任务有 18 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 86%。

创新“双主体、模块化、导向式、五贯通”书证融通人

人才培养模式，构建“黄河铸魂”劳动和思政育人体系，入选《2020 中国职业教育质量年度报告》。主持参与修制订国家职业教育专业目录 34 个、专业简介 31 个和教学标准 21 个，研制中、高、本专业标准 6 个，开发技能等级标准 2 个。全国大学生生成图大赛“十二次冠军”。

（2）构建分层课程资源体系，支撑技能人才个性成长

本任务有 6 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 61%。

开发分层次课程思政、劳动教育和黄河故事资源 30 个，建设多层次课程资源 35 个，建设“VR+AR”虚拟资源 20 个。应用于 20 余所水利高职院校，惠及个性化、差异化群体 17 万余人。

（3）深化多元教材教法改革，提供特色学习新型范式

本任务有 6 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 60%。

建设国家和行业规划教材 18 部，开发工作手册式、差异化新形态教材 45 部。开展国家、省级职教课题 7 项，推广“四个融合”教法，促进黄河文化入心入脑入魂，提供泛在、特色的学习服务。

（4）打造高端教师创新团队，彰显黄河尖兵头雁效应

本任务有 12 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 65%。

打造王复明院士工作室、全国双带头人+样板支部，获批国家级课程思政和职业教育教师创新团队+培训基地+重点课题，柔性引进行业领军人才 4 人，建设省级团队 3 支；教师获省级荣誉 26 人次、获奖国家级 9 项、省级 24 项，立项纵向项目 63 项；初步建成服务黄河战略的“金字塔”型教师创新团队。

（5）建设实践教学方阵集群，筑牢人才培养技能基石

本任务有 15 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 69%。

打造黄河明珠产业学院 1 个，入选教育部产教融合典型案例；开发“扎根黄河”劳动育人基地 5 个；建设智慧水利 AI、黄河工程文化长廊等技训研创中心 3 个。发挥实践教学、师资培训、技能鉴定、岗位培训、对外交流多维功能，塑造技能硬核实力。

（6）锻造四级科研平台矩阵，服务行业区域经济发展

本任务有 14 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 72%。

设立院士领衔的坝道工程医院分院，建设黄河实验室和省级研究中心 4 个、市级 8 个、校级 10 个，形成四级科研平台矩阵。主持国家基金项目 2 项，获省级科技奖 2 项，授权专利 19 项，成果转化效益 4.54 亿元，支撑行业高质量发展和河南创新发展。

(7) 发挥五个面向行业特色，提升社会服务能力水平

本任务有 4 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 64%。

面向行业旗舰，输送技能人才；面向中小微企业，提供应用技术；面向农业农村，提供惠农资源；面向贫困地区，提供实用技术；面向社会群体，提供终身学习服务。培训社会学员 2.7 万余人，技术扶贫 100 余人；开展技术服务 600 余次，收入 2000 余万元，受益企业 20 余家。

(8) 共享中外合作资源标准，输出职教国际水利模式

本任务有 4 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 61%。

依托大禹学院和中国水利职教集团（首批国家示范性职教集团），建设水利国际职教委员会。引进《雨水景观设计实用手册》等国际标准，开发输出《国际工程项目试验检测标准指南》等行业标准。国际标准认证专业 2 个，培养留学生 100 余名。

(9) 建立多维发展保障机制，护航专业群高质量发展

建立“五横五纵一平台”内部质量保障、绩效动态管理与评价多维长效机制，发挥《专业群建设指导委员会章程》保障作用，建设国家智能社会治理实验基地，护航专业群高质量发展。

2. 测绘地理信息技术专业群产出情况

(1) 创新“2345”人才培养模式，服务育训并举高质量

本任务有 10 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 70%。

构建了“两轮顶岗、三双保障、四线培养、五个结合”的“2345”工学结合人才培养模式和课程思政育人体系。主持参与完成国家职业教育中高本 17 个专业目录论证与修制订及 15 个专业简介和教学标准修制订；合作开发职业技能等级标准 4 项；参与制定国家职业技能标准 2 项；开展弹性学制人才培养；获全国大学生技能竞赛一等奖 6 项；毕业生就业率 98.88%。

(2) 构建模块化课程教学资源体系，支撑学习需求多样性

本任务有 5 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 63%。

校企合作构建 1+X 证书的三层次模块化课程体系，共同开发新型课程标准及考核大纲 20 个、在线开放课程 14 门、职业培训包 6 个；主持建设了国家级专业教学资源库；获国家课程思政示范课 1 门。

（3）开发立体化个性化新形态教材，树立教法改革新标杆

本任务有 6 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 77%。

校企合作开发模块化、标准化、立体化的活页式或工作手册式教材 33 部，建设国家“十三五”规划教材 4 部，获全国首届教材建设奖一等奖和二等奖各 1 项。

（4）建设院士引领结构化教师团队，奋筑教书育人新高地

本任务有 12 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 74%。

聘请王家耀院士担任首席科学家并组建科研团队，引进赵章红团队，校企共建大师工作室 3 个；获评全国高校黄大年式教师团队 1 个；国家级和省级课程思政教学团队各 1 个；教师获省级以上荣誉称号 24 人次；纵向科研项目 39 项；获教师教学能力或技能大赛国家级 8 项、省级 10 项。

（5）打造高水平现代测绘育训基地，提升协同育人新高度

本任务有 7 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 71%。

建设全国测绘地理信息科普教育基地 1 个；搭建“国家级示范性职业教育测绘地理信息虚拟仿真实训基地”平台 1

个；建成国家现代学徒制试点中国电建集团实训基地 1 个；校内外实训基地服务学生 4726 人；科普培训 19.74 万人天。

（6）打造高标准技术技能创新平台，服务国家战略新需求

本任务有 5 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 78%。

组建了“院士+领军人才+行业大师”科技创新团队；建成 1 个省级科研平台；1 个中国测绘地理信息职业教育集团；主持申报高分重大专项子课题 1 项、省级科研 2 项，获科研经费 300 万元；主持参与团标 4 项、国标 1 项；获省级行业科技进步奖特等奖 1 项，省级优质工程奖一等奖 2 项；获专利 29 项，科技成果转化 4 项。

（7）开展面向全域精准化社会服务，丰富职业教育新内涵

本任务有 5 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 73%。

为全国 93 所高职校 293 名教师开展国培、省培及职业技能等级证书培训；为国外 20 所院校培训 60 余名教师；作为中国测绘地理信息职教集团理事长单位，协同中国测绘学会等组织线上培训，共培训 45.48 万人天；28 名师生参与 8 个国家 18 项涉外工程；完成技术服务项目 29 项，累计到款 1426 万元。

(8) 打造国际交流对话与合作平台，助力标准建设大提速

本任务有 8 个绩效指标，中期完成度为 100%，实施期满完成度为 73%。

选派 2 名教师赴赞比亚大禹学院授课，培养本土人才 30 名；建设国际化专业标准 1 个、课程标准 1 个；引进 2 门课程资源，培养国际化测量人才 96 人。

(9) 构建全面可持续发展保障机制，赓续专业建设高标准

成立专业群建设领导小组、专业群建设指导委员会，完善以政行企校等多元育人治理机制，落实多方参与的绩效动态管理与评价机制，为专业群高标准建设保驾护航。

(二) 贡献度情况

1. 水利水电建筑工程专业群贡献度情况

(1) 形成智慧资源“水利样本”，引领示范同类专业发展

一是制订“四优”资源标准，规范提升教学资源建设质量。制订“反映内容优、表现形式优、应用效果优、建设效益优”的建设标准，全方位、全过程、多维度规范资源建设。

二是打造精品在线开放课程，服务线上线下混合式教学。持续完善国家教学资源库、优化建设 4 门国家和 8 门省级精品在线开放课程，提供优质在线课程服务。三是构建“3551”

信息化建设整体实施方案，引领水利行业院校教学信息化建设。实行资源建设三级联动开发，五位一体全面推进，五个画像状态描述，一张网生态循环的“3551”方案，引领辐射10余所水利院校信息化建设。

（2）形成科研技术“黄河优势”，服务国家战略区域发展

一是构建四级平台矩阵，服务国家重大战略。构建四级平台培育机制，建设院士领衔的坝道工程医院分院，打造12个省市级研究中心，授权专利19项，成果转化效益4.54亿元，服务黄河流域生态保护和高质量发展。二是开展技术成果转化，助推企业提质增效。扎根黄河灌区，推广实用技术，助力农业增产增效。完成技术项目50余项，开展技术服务800余次，服务中小微企业20余家，社会服务收入2000余万元。三是发挥专业集群优势，促进区域经济发展。开展校地结对帮扶，提高帮扶单位专业能力；面向西部地区开展对口支援，提升人才技术能力。累计培训扶贫人数100余人，培训社会学员2.7万多人天。

（3）形成标准规程“水院方案”，领跑水利职教改革发展

一是参与专业国家标准建设，强化水利类专业顶层设计。主持参与修（制）订国家职业教育专业目录34个、专业简介31个和教学标准17个，研制中-高-本专业标准6个，通过

国际标准认证专业 2 个。二是制定培训基地体系制度，提升水利人才培养质量。参与水利部“水利人才培养基地制度体系及评价标准建设”2 个制度建设，规范培训基地建设。三是研制岗课赛证融通规程，提升学生精湛技能。主持参与全国竞赛规程及标准制订 5 个/年，校企开发技能等级标准 2 个。

2. 测绘地理信息技术专业群贡献度情况

(1) 聚焦“四维度”建设，引领同类专业发展

一是树立全国党建标杆，引领专业发展。入选第三批“全国党建工作标杆院系”，课程思政建设经验在国家和省级会场推广 8 次，受益近 400 万人次。二是创建黄大年式团队，引领人才发展。入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”；获评国家级课程思政教学团队，获国家级课程思政教学名师 8 名。三是编著国家规划教材，引领优质供给。4 部教材获评国家“十三五”规划教材；2 部教材分获全国首届教材建设一等奖和二等奖。四是建设国家仿真基地，引领技能提升。入选国家示范性虚拟仿真实训基地 1 个，开发资源 106 个；虚拟仿真中心注册人数 3 万余人，辐射 412 余所学校。

(2) 聚力“三品牌”打造，服务国家战略需求

一是打造双高团队品牌，服务国家战略发展。打造“院士+领军人才+行业大师”的科技创新团队；牵头成立“中国测绘地理信息职业教育集团”，28 名师生参与 8 个国家 18 项

涉外工程；郑州“7·20”特大暴雨期间，主动为尉氏县受灾区域开展应急测绘。二是打造时空大数据创新品牌，支持地方经济发展。构建“时空大数据”科技服务矩阵，新增省级科研平台2个；主持省级科研项目2项、横向科研项目2项，科研经费300万元；社会服务到款额1426万元。三是打造技能测绘培训品牌，支撑产业转型人才发展。为全国40余所高职院校142名教师开展国培省培；为全国53所高职院校151名教师开展职业技能等级证书师资培训；为4.39万名测绘行业从业人员开展高端装备技术应用等线上培训；为全国41.09万名测绘科技工作者开展“测绘大讲堂”等10期培训；为19.74万人开展“科学赋能 助力乡村振兴”“智慧农业为乡村振兴注入新动力”等科普活动。

（3）聚焦“三方面”建设，实现共建共享共用

一是提质增效，高质量共享资源。主持建成国家级专业教学资源库，建设颗粒化资源量21128个。二是强强联合，高水平共建标准。校企联合完成了中高本职业教育17个专业目录修制订；开发各类国家级标准21项。三是辐射引领，高效率共用平台。建成了“教学资源库+地理信息体验馆+校企共建共享平台”，服务全国412所学校，注册用户超6.27万人，访问量超6.2百万人次。

（三）社会认可度情况

1. 水利水电建筑工程专业群社会认可度情况

2019-2021 年连续三年，在金平果专业排名中位居全国第一。

技能强国，水利报国，请党放心。把“扬黄河文化、精治水匠艺”融入人才培养，把“水利报国”精神融入学生血脉，践行总书记“十六字”治水思路。专业品牌力优，学生认同度高。持续领跑全国同类专业改革发展，学生认同度高，专业群总体满意度 96.24%。技能塑造力韧，校友满意度高。超过 95%的毕业生认可技能塑造能力，核心竞争力凸显，校友满意度 95.45%。团队阶梯度匀，教师成长度高。“金字塔”型教师团队发展阶梯度均匀，成长幸福感高，教师满意度 96.47%。学生适应性强，企业认可度高。学生适应性强、创新意识强，助力企业提质增效，企业满意度 97.54%。职业发展力好，家长美誉度高。近一半学生就职于行业旗舰企业，就业率超过 98%，家长满意度 93.85%。

2. 测绘地理信息技术专业群认可度情况

2020—2021、2021—2022 连续两年，在金平果排行榜中，测绘地理信息技术专业群全国排名第一。

育人实力强，学生学习获得感高。在校生认可师德师风、教学教法和信息化，总体满意度为 95.44%。培养质量高，毕业生核心竞争力强。毕业生认可人才培养质量，专业对口率

高，总体满意度为 94.93%。成长路径广，教师职业获得感高。教职工认可资源建设、社会服务和团队建设，总体满意度 98.51%。学生能力强，企业用人满意度高。行业企业认可毕业生就业胜任力与竞争力，总体满意度 98.82%。就业质量高，家长认同感强。家长认可对学生的培养和就业质量高，总体满意度为 94.32%。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1. 政府重视、行业指导，校企合力建“双高”

《河南省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》明确指出“推动黄河水利职业技术学院较快建设中国特色高水平高职学校”，河南省职业技能提升行动方案、河南教育现代化 2035、教育“十四五”规划、开封“十四五”规划等明确支持学校“双高计划”；中国水利教育协会、中国测绘地理信息学会、黄河水利委员会多方深入指导；校企组建理事会、学术委员会等协同共治组织，构建“企业深度参与、校内党政一体、校院上下一心”参建模式，为“双高计划”建设提供良好环境。

2. 健全完善、优化规范，制度管理全覆盖

制定《“双高计划”建设项目管理办法》等健全管理制度；修订《招标投标采购管理办法》《资金管理内部审计办法》等制度，优化形成高效、可控、规范的全过程管理体制。

3. 细化标准、过程监控，实时纠偏保目标

与提质培优、职业教育现代化 2035 等统筹规划，解构任务要点，细化、量化建设成效。依托智能校园，硬化责任约束，构建事前评估、量化过程、自动评分、“红黄绿”预警纠偏、动态调整的事前-事中-事后闭环管理体系，确保实际与目标相符。

4. 机制灵活、内控严谨，专业群建成高地

联合行业、龙头企业组建专业群建设领导小组及指导委员会，构建“主线中心化、建设全局化、业务专业化、工作均衡化”的项目建设模式。建立“以结果为导向、突出高点任务、过程规范透明、成本效益协调”院级内控方式，集中优势资源确保专业群高质量发展。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1. 聚焦绩效指标，健全经费投入机制

多渠道筹措资金，经费及时足额到位，有力支撑建设需求。制定《“双高计划”建设专项资金管理办法》，坚持“预算编制有目标、预算执行有监控、预算完成有评价、评价结果有应用”绩效管理。

2. 强化财务规范，完善资金管理制度

全面梳理完善十余项内部财务制度，遵照“科学论证、合理安排、严格管理、追踪问效”原则，严格落实资金计划、执行、监督、评价相互独立、制约的管理体制。

3. 紧盯项目建设，提升资金使用效益

建立绩效评价与经费安排相结合的长效机制，强化过程考核，坚持“花钱必问效”，规范和引导资金合理使用，不断提高使用效益。对支出进度与绩效目标动态跟踪，对偏离绩效目标的通报、调整，直至停止或收回资金。

五、特色经验与做法

（一）构建“三维度耦合联动，五融合立体交互”思政育人新模式

1. 构建“365”“三维度耦合联动育人格局”

把“扬黄河文化、铸水利精神、精治水匠艺”融入人才培养全过程，打通第一、第二和第三课堂（网络空间）育人空间，从“课程思政、思政课程、实践育人”三个维度，构建“思想领航、价值培育、行为养成”3个体系、实施“工匠磨练、阳光心理、榜样引领、温暖传递、素质提升、良师益友”6大工程、铸就“博大爱心、强壮体魄、吃苦精神、精湛技艺、创新意识”5种品质的“365”“三维度耦合联动育人格局”。

2. 实施“十百千万”课程思政工程

建设12个校级课程思政示范中心、100门课程思政示范课、培养1000名课程思政教师，思想政治教育与专业建设、学生工作、社会实践、科学研究、网络教育相结合的“五融合立体交互”育人组织，构建思政育人新模式，打造思政教

育“育人共同体”。

（二）构建“横向三融通、纵向三聚焦”1+X岗课赛证融合人才培养模式

1. “横向三融通”搭建复合型人才培养平台

横向把“X”证书标准融入专业标准、教师培养标准和学生竞赛标准，推进“学历证书”和“职业技能等级证书”的有机衔接，将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、师资队伍建设等有机融合，把证书标准有机融入专业人才培养标准，通过课证融通一打造产教融合育人标准；实施教师教学能力提升工程，把1+X证书培训融入到双师型教师教学能力培养中，形成复合型人才培养标准引领、师资队伍支撑，技能竞赛强化的复合型人才培养平台。

2. “纵向三聚焦”打造立体化育人体系

学校聚焦“X”证书岗位、精准专业定位、构建“基础+平台+模块+导向”课程体系，推进“1”和“X”的有机衔接，重构人力资源育训方案。对接“X”证书职业技能等级标准，各专业（群）重构了专业教学标准和课程标准，推进“三教”改革。以“X”证书为引导，构建专业建设、课程建设、课堂教学质量的体系化评价激励机制。通过“纵向三聚焦”，形成从人才培养方案引导、“三教”改革推进、评价标准监控三个维度发力的立体化育人体系。

（三）实施集群创新服务国家战略，打造应用技术研发转化高地

1. “1 群 1 院 1 中心”，全面布局共同发力

发挥学校 10 个高水平及骨干专业群优势，每个专业群与规上企业联合建设一个特色研究院、一个应用技术服务中心，形成“1 群 1 院 1 中心”技术服务体系，共建共享科技平台建设成果，全力提升学校服务企业的协同创新能力，服务中西部及黄河流域发展。

2. 建设科技成果转移转化中心，破解企业技术难题

一是搭建平台促转化。建设了覆盖“技术需求—成果汇聚—技术交易—支撑服务—孵化育成”等关键环节的应用技术转移转化中心，提供需求发布、成果展示、智能对接、信息推送、成果转化及孵化培育等服务。二是联合研发促转化。通过实施委托开发类技术服务项目，针对企业技术难题联合研发，解决企业技术难题的同时，形成技术成果，并及时转化应用到生产实践中。三是“五进一融”促转化。初步形成了科技成果进课堂、进讲义、进教材、进大赛、进社区、融入创新创业教育的转化机制，促进科技成果转化成为教学资源，助力人才培养质量提升。

3. 服务中小微企业，助力地方经济发展

依托“黄河之星”国家级众创空间，夯实“1+1+N”创新创业实践平台，构建“国-省-市-校”四级技术技能平台矩阵，

解决企业技术难题 126 项。开发中准 600 型、1200 型系列抗浮桩检测设备，得到业界认可。

（四）校企共建海外大禹学院，打造国际职教品牌

1. 创新“本土化”技术技能人才培养模式

发挥职业教育优势，携手中国电建水电十一局等“走出去”中资企业，依托海外工程项目，打造联合办学共同体，开发以水利工程、工程测量、机械工程等为核心的工种培训课程体系，以工程标准、生产标准、企业标准为评价依据，开展“本土化”人才培养。

2. 构建“1+N+M”中外分布式大禹学院模式

采用“政府推动、行业引导、校企协同、市场运作”的建设机制，采取“1+N+M”的模式开展分布式大禹学院建设。国内 1 所大禹学院总部开展国际教育资源开发、来华留学生培养、国际实用汉语培训，已开发大禹学院专业和课程教学标准 12 项，培养来自来华留学生 559 人，国际实用汉语培训基地为企业进行外籍员工汉语培养 139 人。海外建设赞比亚大禹学院和南非大禹学院，为“一带一路”沿线国家培养急需的本土技术技能人才 626 人。

3. 积极探索云端国际合作新模式

疫情常态化形势下，学校充分利用信息化手段，通过国际教育公众号推出“今日中国”专栏，推送中国抗疫系列推文，向大禹学院及外国合作院校、国际学生宣传中国疫情防

控的成功经验；探索“互联网+”教学新模式，构建云端“跨境课堂”，开发双语国际化教学资源 200 余个，在线培养境外留学生 200 余名，与泰国 2 所职业院校签署合作备忘录，开展 3 个专业的泰国教师线上培训，有效实现了国内外教学的无缝对接。

六、问题与改进措施

无

七、其他需要特别说明的有关事宜

无

附件：佐证材料目录