

哈尔滨职业技术学院 国家“双高计划”中期绩效自评报告

2022年5月

目 录

一、总体实现程度	1
(一) 总体目标的实现程度及效果	2
(二) 项目经费到位和执行情况概述	4
二、学校层面任务及绩效指标完成情况分析	5
(一) 项目任务绩效指标高效产出	5
(二) 学校社会贡献度显著提升	8
(三) 学校高质量发展获得社会广泛认可	11
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况分析	12
(一) 高水平专业群高效产出	12
(二) 高水平专业群贡献度大幅提升	16
(三) 专业群获得社会广泛认可	18
四、实现绩效目标采取的措施	20
(一) 创新项目推进机制，项目运行良好	20
(二) 完善项目资金管理制度，执行规范	21
五、特色经验与做法	23
(一) 深化理念创新，引领职业教育深层次改革	23
(二) 强化创新驱动，承担引领改革重任	25
(三) 高效服务供给，彰显支撑发展价值	26
(四) 夯实工场特色，智能工场服务龙江制造	27
(五) 输出中国标准，吸引世界眼光关注中国职教	29
六、问题与改进措施	31
(一) 存在的问题	31
(二) 改进措施	32
附件 哈尔滨职业技术学院“双高计划”中期绩效自评表	34

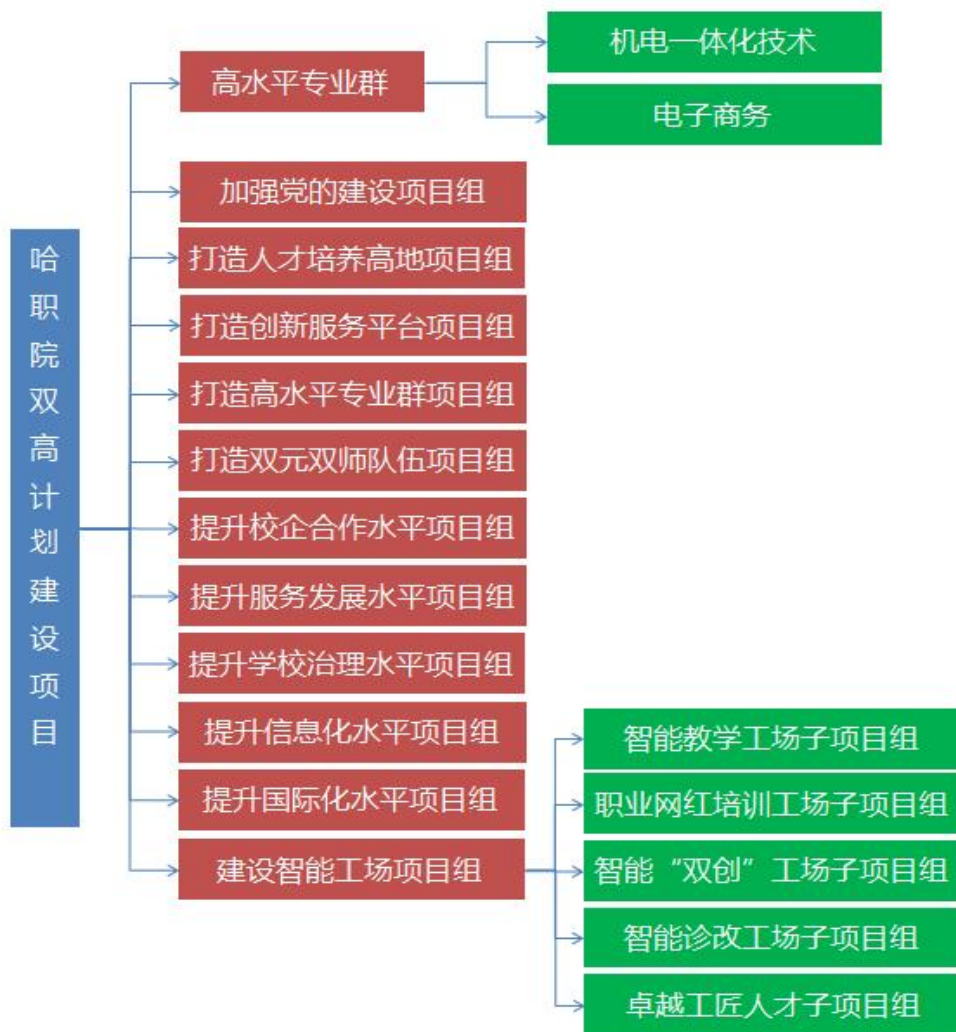
哈尔滨职业技术学院 国家“双高计划”中期绩效自评报告

(公示版)

根据教育部、财政部《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》(教职成厅函〔2022〕10号)、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》(教职成〔2020〕8号)、《黑龙江省教育厅 黑龙江省财政厅关于做好中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》(黑教联〔2022〕32号)等相关文件要求,学院立足建设实际,全面开展了中期绩效自评工作。现将自评情况报告如下。

一、总体实现程度

2019年12月,学院入选国家“双高计划”立项建设单位,成为C类院校建设单位。在省教育厅领导下,学院在建设期内共投入建设资金74,610万元,用于建设机电一体化技术和电子商务2个高水平专业群,实施“一加强、四打造、五提升”和智能工场特色项目共11项改革发展任务。



（一）总体目标的实现程度及效果

依照备案的建设方案，学院确定“双高计划”总体目标是：服务东北老工业基地振兴发展，瞄准地方装备制造业、现代服务业和新兴战略性新兴产业需求，注重学院内涵发展，到2023年高质量建成中国特色高水平高职学校，为在第二轮遴选中学校院进入全国高职30强奠定坚实基础。截止目前，总体目标基本实现，2022年“金平果”中国高职高专院校综合竞争力排行榜，我院排名第33位。

建设周期内项目建设总任务1720项，2019—2021年项目建设任务1136项，完成1117项，任务完成率98.33%，占建设周期总任务64.94%；建设周期内绩效指标678项，2019

—2021年绩效指标678项，完成660项，指标值达程度77.35%，新增绩效指标45项；建设周期内预期标志性成果1353项，截至2021年底完成1022项，标志性成果完成率75.54%，新增国家级以上高层次成果25项。项目管理和资金管理制度规范，执行有效，质量可控，总体实现程度优秀，自评分97.25分（详见附件）。

经过三年建设，已经形成了一批职业教育高质量发展政策、制度、标准，取得了一系列国际级、国家级重量级奖项。

在政策层面，《哈尔滨市教育事业“十四五”发展规划》提出，“推进职业院校‘双高’‘双优’建设。把哈尔滨职业技术学院建设成技术技能型本科院校。”《黑龙江省职业教育发展“十四五”规划》提出，“实施好‘双高’建设计划。”学校获得哈尔滨市政府划拨55万平方米土地，累计投入近10亿元，同时支持学院申请到德国复兴银行促进性贷款2000万欧元和教育强国资金8000万元，建设哈尔滨职业教育园区；在资金、人才引进等方面全面支持学院建设中国特色高水平高职学校。在制度层面，建立专产生态共生机制，创新了“组合创新、多元共享”产教融合机制，形成了专业建设“五共”模式、“产教生态共生智能化设计、工学结合一体化育才、智能诊改全方位保障”的智能工场运行模式，“行业+领先企业”的产业学院建设模式、混合所有制二级学院实体模式；建立了以破除“五唯”为突破口的综合评价体系。在标准层面，研究完善人才培养标准、课程标准、实训基地建设标准、师资标准、安全标准和评价标准。学院参与国家技能标准、1+X职业技能标准、专业教学标准制定11项、《机电设备维修与管理》专业教学标准输出赞比亚、立项制定全媒体运营师黑龙江省地方标准。

三年来，学院完成国家级以上标志性成果 326 项，新增国家级以上高层次成果 25 项；标志性成果国际交流 170 余人次，在国内 220 余所院校进行推广应用，引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的“双高计划”目标正在实现。

（二）项目经费到位和执行情况概述

1. 资金到位情况

对照备案《任务书》，学院“双高计划”建设项目 2019-2021 年预算为 49899 万元，其中：中央财政资金投入 3000 万元，地方各级财政投入资金 25122 万元，行业企业支持 2282 万元，学院自筹 19495 万元；实际到位 51296 万元，其中：中央财政资金投入 3000 万元，地方各级财政投入 25122 万元，行业企业支持 2643 万元，学院自筹 20531 万元。资金到位率 100%。具体情况如表 1.1 所示。

表 1.1 2019-2021 年学院“双高计划”项目资金到位情况统计表（单位：万元）

项目	总预算经费	2019-2021 年 预算经费	2019-2021 到位 经费	到位率
合计	74,610	49,899	51,296	100%
中央财政投入资金	5,000	3,000	3,000	100%
地方各级财政投入资金	40,000	25,122	25,122	100%
举办方投入资金	0	0	0	0%
行业企业支持资金	3,100	2,282	2,643	100%
学院自筹资金	26,510	19,495	20,531	100%

2. 资金执行情况

2019-2021 年到位资金 49899 万元，三年资金使用 46705.5 万元，到位资金使用率 93.60%，其中中央财政资金完成 2969 万元，地方各级财政资金完成 20742 万元，行业企业支持资金完成 2643 万元，自筹资金完成 20351.5 万元。具体情况如表 1.2 所示。

表 1.2 2019-2021 年学院“双高计划”项目到位资金完成情况统计表（单位：万元）

项目	总预算经费	2019-2021 年应到位经费	2019-2021 实际到位经费	2019-2021 完成经费	完成率
合计	74,610	49,899	51,296	46,705.5	93.60%
中央财政投入资金	5,000	3,000	3,000	2,969	98.97%
地方各级财政投入资金	40,000	25,122	25,122	20,742	82.56%
举办方投入资金	0	0	0	0	0.00%
行业企业支持资金	3,100	2,282	2,643	2,643	100.00%
学院自筹资金	26,510	19,495	20,531	20,351.5	100.00%

二、学校层面任务及绩效指标完成情况分析

（一）项目任务绩效指标高效产出

1. 任务完成情况分析

依据《建设方案》《任务书》，建设周期内项目建设总任务 1720 项，2019—2021 年项目建设任务 1136 项，完成 1117 项，任务完成率 98.33%，占建设周期总任务 64.94%。总体任务完成情况优秀，高原基础夯实，专业高峰凸显，超出建设预期。具体建设任务完成情况如图 2.1 所示。

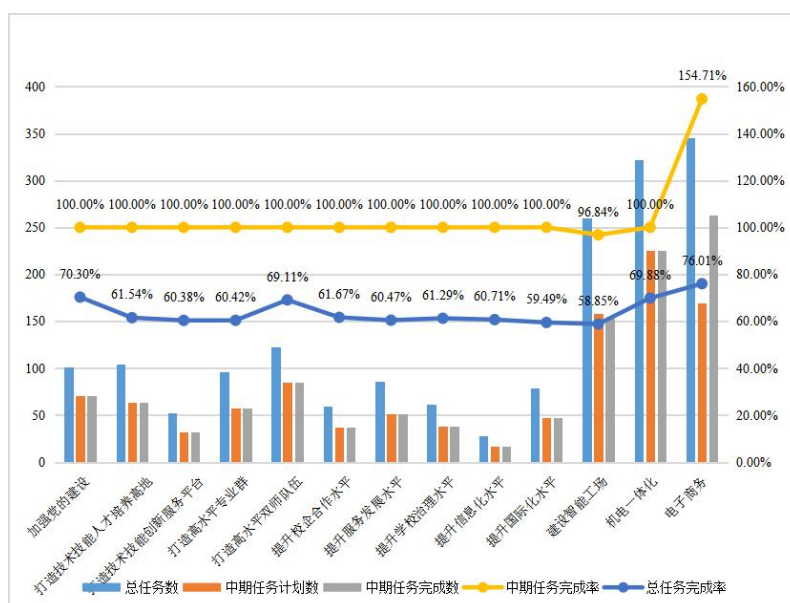


图 2.1 学院“双高计划”任务完成情况

2. 绩效指标完成情况分析

依据《建设方案》《任务书》，建设周期总体绩效指标 678 项，2019-2021 年绩效指标 678 项，包括产出指标 550 项、效益指标 113 项、满意度指标 15 项，中期指标值达到 60%以上指标为 660 项，完成率 97.35%，中期绩效指标具体完成如下：

(1) **产出指标**。2019--2021 年数量指标 342 项，指标达预期值 329 项，平均完成度 96.2%，指标值高于预期值 73 项；2019--2021 年质量指标 187 项，指标达预期值 185 项，平均完成度 98.93%，指标值高于预期值 42 项；时效指标中任务指标完成率 100%，资金完成率 100%。高层次、高水平指标取得重大突破，数量指标的水平和质量指标的推广情况均取得重大突破。

(2) **效益指标**。2019--2021 年社会效益指标 61 项，指标达预期值 60 项，社会效益指标值平均完成度 98.36%，指标值高于预期值 18 项；2019--2021 年可持续影响指标 52 项，指标达预期值 50 项，完成度 96.15%，指标值高于预期值 3 项。学院服务区域经济社会发展的贡献度明显提升，可持续影响的范围不断扩大、影响力大幅提升。

(3) **满意度指标**。学院层面满意度指标共 15 个，均超过预期 0.2 个百分点。具体情况如表 2.1 所示。

表 2.1 学校层面国家“双高计划”绩效指标完成情况统计表

指标		建设期绩效 指标数量	2019-2021 年 已完成绩效 指标数量	指标值完 成度	新增绩 效指标 数量	备注
产出指标	数量指标	342	329	96.2%	22	
	质量指标	187	185	98.93%	11	
	时效指标	9	9	100%	0	

	成本指标	12	12	100%	0	
效益指标	社会效益指标	61	60	98.36%	7	
	可持续影响指标	52	50	96.15%	4	
满意度指标	服务对象 满意度指标	15	15	100%	1	
合计		678	660	97.35%	45	

3. 标志性成果完成情况分析

建设周期内，预计标志性成果 1353 项（含建设基础标志性成果 418 项），2019-2021 年标志性成果 1279 项，完成 1022 项，完成率 79.91%。截止 2021 年底，完成高层次国家级以上（国家级、国际）成果 326 项，新增教育部虚拟仿真实训基地培育单位、国家教育部 2019 年援外项目等高层次成果 23 项，高水平标志性成果取得重大突破。具体完成情况如表 2.2 所示。

表 2.2 2019-2021 年学校国家“双高计划”新增国家级以上高层次标志性成果表

序号	成果类别	项目名称	级别	完成数量	备注
1	党建	全国课程思政教研示范中心	国家级	1	
2	专业建设	国家级虚拟仿真实训基地培育单位	国家级	1	
		参与制定国家技能标准、1+X 职业技能标准、专业教学标准	国家级	11	
		牵头组织“全国电子商务职业教育教学指导委员会 2020 年职业院校专业目录调整调研论证——全媒体营销领域组”	国家级	1	
3	师资建设	校长培训基地	国家级	1	
4	课程及资源建设	精品在线开放课程	国家级	3	
5	国际	承办语合中心“中文+职业技能”汉语桥项目	国际级	1	
		承办国际教育类技能大赛	国家级	1	
		获批国家教育部 2019 年援外项目	国家级	1	
		中德职业技术教育网首批职业教育对德合作试点示范单位	国家级	1	
6	技术	应用技术协同创新中心	国家级	1	

	技能平台及服务	第二十四届全国发明展览会荣获“发明创业奖项目奖”银奖	国家级	1	
7	智能工场	“AI+智慧学习”共建人工智能学院	国家级	1	
合计				25	

（二）学校社会贡献度显著提升

1. 专产对接建高峰，增强了人才供给与产业发展的匹配度。锚定龙江“工业强省”“433”工业新体系等我省重大战略目标任务，对接工业互联网产业链，坚持产业引领、生态共生，形成以机电一体化技术、电子商务国家高水平专业群为牵动，带动新一代信息技术、新能源汽车技术等6个省级高水平专业群协调发展的专业布局，将2个国家级专业群打造成高原之上的“高峰”。

创新“产业+领先企业”产教融合生态模式，校企研从人才培养模式、课程资源建设、教师教学创新团队建设、技术创新服务平台建设、国家合作交流等方面共同打造专业高峰，提高人才供给。建设产业学院10个；创新实施“现代学长制”“五链融合共生，培育跨境商才”等13个人才培养模式；构建组合式专业群课程体系；焊接专业资源库升级建设；建设未来课堂，推进线上线下混合教学、移动学习、实时互动、远程协作等信息化教学模式创新；建设高水平结构化双师型教学创新团队，建设国内领先、开放共享的智能制造创新实训中心、智能化实训基地和国际技能大赛工场，跨境电商实践工场；与哈工大先进焊接与连接国家重点实验室共建“联合教研中心”，与俄速通、阿里巴巴、京东等领先企业合作，共建“智能化综合服务的技术技能平台”。招收“一带一路”沿线国家留学生，输出机电设备维修与管理、焊接技术与自动化专业课程标准和教学资源，将具有中国特

色的职业教育推向国际。

学院获批国家“双高计划”院校立项建设单位，立项建设国家精品在线开放课程、全国课程思政教学研究示范中心、教育部虚拟仿真实训基地培育单位、资源库升级改造等 14 个国家项目。经过三年建设，学院专业设置与区域重点产业匹配度逐年提高，专业与产业对接紧密，人才培养本省落地率 76.7%，学院成为全省重要的高素质技术技能人才培养基地。

2. 智能工场展特色，提高了“双高计划”学校服务地方的贡献度。智能工场“一体两翼”，实现教学、生产、研发、技能鉴定与办赛一体化设计，“四场”（智能教学工场、智能双创工场、职业网红培训工场、智能诊改工场）协同育“工匠人才”，建成协同创新中心、新技术资源库、专家智库和对俄跨境服务平台，升级改造 11 个智能化生产性实训基地，开展生产性实训项目，开展新产品试制与研发，鼓励教师带学生参与实际生产，保证学生实践任务与工作岗位任务零距离对接，从需求侧入手解决人才培养供给侧的问题。在全国高职院校中率先成立网红产业学院，建设共享型永久性职业网红大赛基地，开展职业网红培训 1000 人/次以上。

与航天科技控股集团、哈焊所等知名企业合作，成立了 5 个协同创新中心，开展横向课题研究、职业技能鉴定、教师培训、企业员工与社会人员培训。为中小微企业提供管理咨询、创业辅导、信息化、技术援助、企业培训等服务。依托 24 项国家级、省级培训资质，开展企业员工技能、脱贫攻坚、乡村振兴、终身教育等创业与职业培训，培训总量达 19.9 万人，入驻“双创工场”企业合作订单 3541 万元，承办国家省市各类社会化考试 110 余场，开展职业技能等级鉴

定、会计专业初中级技术资格考试等 104957 人次。

3. 产教融合搭平台，提升了职业教育与区域产业发展的融合度。基于职业教育高质量发展要求，学院创新提出了“产教融合、组合创新、多元共享”理念，在教师、二级学院、学院三个层面，通过专业建设、课程开发、课堂教学、师资建设、学院治理、标准研制、社会服务和国际交流等实施载体，将学院各种办学要素、社会优质资源进行多重创新组合，将课程与企业真实项目结合，以真实生产项目为教学任务，实现产业学院实体化运营，为学校和企业创造经济效益，促进教学效益、社会效益和经济效益同步提升。在实践层面，学院在专业建设、治理体系、办学模式、国际合作等方面进行了创新性实践与探索，校企共建 10 个产业学院、AI 学院，与地方共建创新学院和技术技能创新平台，探索“产业+”共享机制，混合所有制二级学院实体化运行，学院获批国家示范性职教集团，产教融合生态模式在实践层面取得重大突破。

4. 标准国际化输出，提升了职业教育在世界教育的贡献度。学院研发了“中文+技能”跨境共用的优质教育教学资源，学院研制的《机电设备维修与管理教学标准》被认定为赞比亚国家职业教育教学标准，使中国教学标准输出海外；研发出版的《工业汉语》系列教材，应用于海外分院与孔子学堂教学及国内留学生学历教育，获批国家“十三五”规划教材；牵头建设的焊接技术及自动化专业国家职业教育教学资源库，同时为跨国企业提供以中国技术和标准为核心的专业教学资源。在输出中国职业标准和资源等方面，学院率先进行了成功尝试。

（三）学校高质量发展获得社会广泛认可

1. 有为有位，获得地方政府认可

哈尔滨市政府将学院列为哈尔滨市招商引资重要资源单位，将学院建设成为哈尔滨市政府重要的民生工程之一。

《哈尔滨市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》明确提出，推进哈尔滨职业技术学院建设技术技能型本科院校。《黑龙江省“十四五”教育事业发展规划》提出，“支持符合条件的高水平高等职业学校升格为本科层次职业学校。”三年来，哈尔滨市政府加大支持力度、引导学院创新发展，划拨55万平方米土地，投入10亿元，支持学院申请到德国复兴银行促进性贷款2000万欧元和中央财政教育强国资金8000万元，建设共享开放的产学研用训一体的哈尔滨职业教育园区；将学院生均拨款提高到市属本科高校同等水平；省市财政投入4亿元资金支持“双高计划”项目建设。学院高质量发展建设得到了地方政府认可和支持。

2. 质量为先，获得行业企业认可

学院全面提升人才培养质量，在实现路径上，面向行业企业产业链需求，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一；在培养内容上，将“三原色”文化教育融入人才培养全过程；在育人环境上，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好氛围；在衡量标准上，建立工匠人才遴选和评价标准，努力让每个学生都有人生出彩的机会，学院毕业生深受企业欢迎，成为职场“香饽饽”。专业对口率64%、毕业生一次就业率99%、人才本省落地率77.15%、用人单位满意率97.5%。学院积极开展技术研究、产品开发、技术推广，

推动行业企业的技术革新与产业升级，开展技术服务和社会培训，实现技术服务到款额 12187.9 万元、技术交易到款额 1400 万元、社会培训到款额 2570.53 万元，行业企业满意度大幅提升。

3. 就业起点高，学生家长都赞誉

近三年，学院招生人数逐年递增，在校生数量从 2019 年 12848 人增加到 2021 年 16478 人，三年增长率达 28%。首批“高本贯通”专业招生 232 人，“中高职贯通”符合转段升学要求 896 人，优质的教育资源、高素质人才培养质量和作为“双高计划”院校更大更深程度的社会贡献，使得学院享有更高社会声誉，学院成为学生省内报考首选院校，是毕业生口口相传的国家“双高计划”高水平学校和首要推荐。在第三方评价中，学院在“金平果中国科教评价网”“艾瑞深中国校友会网”等排名中，已从 2018 年中国高职高专院校竞争力排行榜第 98 名跃居到 2022 年第 33 名、省内第 1 名，跻身全国高等职业院校“5★”等级。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况分析

（一）高水平专业群高效产出

重点建设机电一体化技术、电子商务 2 个专业群，从创新人才培养模式、课程建设、教材教法、教学创新团队、实训基地、技术技能创新服务平台、服务产业、国际交流与合作、建立可持续发展保障机制等 9 个方面加强专业群内涵建设，打造专业（群）高峰。

1. 机电一体化技术专业群任务及绩效指标完成情况分析

(1) **任务完成情况分析。**依据《建设方案》《任务书》，建设任务 322 项，2019—2021 年建设任务 225 项，完成 225 项，任务完成率 100%，占建设周期任务的 69.88%，达到项目建设进度要求，建设成效显著。

(2) **绩效指标完成情况分析。**依据《建设方案》《任务书》，2019—2021 年绩效指标 101 项，包括产出指标 93 项（其中数量指标 57 项、质量指标 32 项、时效指标 3 项、成本指标 1 项）、效益指标 3 项（社会效益指标 2 项、可持续影响指标 1 项）、满意度指标 5 项，新增绩效指标 13 项。具体完成情况如下：

1) **产出指标：**2019—2021 年数量指标 57 项，指标达预期值 57 项，平均完成度 94.42%，指标值高于预期值 1 项；2019—2021 年质量指标 32 项，指标达预期值 32 项，平均完成度 94.38%，指标值高于预期值 7 项；时效指标中任务指标完成率 100%，资金完成率 94.4%。高层次、高水平指标取得重大突破，数量指标的水平和质量指标的推广情况均取得重大突破。

2) **效益指标：**2019—2021 年社会效益指标 2 项，指标达预期值 2 项，社会效益指标值平均完成度 63.93%；2019—2021 年可持续影响指标 1 项，指标达预期值 1 项，完成度 66.67%，指标值高于预期值 1 项。专业群服务区域经济社会发展的贡献度明显提升，可持续影响的范围不断扩大，专业群引领作用凸显。

3) **满意度指标：**专业群层面满意度指标共 5 个，均达到预期。具体情况如表 3.1 所示。

表 3.1 机电一体化技术专业群国家“双高计划”绩效指标完成情况统计表

指标		建设期绩效 指标数量	2019-2021 年 绩效指标数量	指标值完成度% (占建设周期)	新增绩效 指标数量	备注
产出 指标	数量指标	57	57	94.43	6	
	质量指标	32	32	94.38	4	
	时效指标	3	3	76.67	0	
	成本指标	1	1	100	0	
效益 指标	社会效益指 标	2	2	63.93	2	
	可持续影响 指标	1	1	66.67	0	
满意 度指 标	服务对象满 意度指标	5	5	100	1	
合计		101	101	82.68	13	

(3) 标志性成果完成情况

建设周期内，预计标志性成果 201 项，完成 195 项，完成率 97%；国家级虚拟仿真实训基地培育单位为新增高层次标志性成果，高水平标志性成果取得新突破。

2. 电子商务专业群任务及绩效指标完成情况分析

(1) 任务完成情况分析。依据《建设方案》《任务书》，建设周期任务 346 项，2019—2021 年建设任务 252 项，完成 238 项，任务完成率 94.44%，占建设周期任务的 68.79%，超前项目建设进度计划，超标完成项目建设任务，取得项目建设成效。

(2) 绩效指标完成情况分析。依据《建设方案》《任务书》，2019-2021 年完成绩效指标 90 项，包括产出指标 81 项（其中数量指标 61 项、质量指标 16 项、时效指标 3 项、成本指标 1 项）、效益指标 4 项（社会效益指标 2 项、可持续影响指标 2 项）、满意度指标 5 项，新增绩效指标 21 项。具体完成情况如下：

1) **产出指标**: 2019--2021 年数量指标 62 项, 指标达预期值 61 项, 平均完成度 93.25%, 指标值高于预期值 15 项; 2019--2021 年质量指标 16 项, 指标达预期值 16 项, 平均完成度 92.16%, 指标值高于预期值 6 项; 时效指标中任务指标完成率 100%, 资金完成率 94.22%。质量指标完成水平程度明显提升, 高层次、高水平指标实现重大突破。

2) **效益指标**: 2019--2021 年社会效益指标 2 项, 指标达预期值 2 项, 社会效益指标值平均完成度 100%; 2019--2021 年可持续影响指标 2 项, 指标达预期值 2 项, 完成度 100%。专业群建设对跨境商贸人才培养贡献度大幅提升, 成为推动龙江数字经济发展的主要“支撑力”。

3) **满意度指标**: 专业群层面满意度指标共 5 个, 均达到预期。具体情况如表 3.2 所示。

表 3.2 电子商务专业群国家“双高计划”绩效指标完成情况统计表

指标		建设期绩效 指标数量	2019-2021 年 绩效指标数量	指标值完成 度%	新增绩效 指标数量	备注
产出指 标	数量指标	62	61	97.98	14	
	质量指标	16	16	100	0	
	时效指标	3	3	100	0	
	成本指标	1	1	100	0	
效益指 标	社会效益指 标	2	2	100	4	
	可持续影响 指标	2	2	100	3	
满意度 指标	服务对象满 意度指标	5	5	100	0	
合计		91	90	98.63	21	

(3) **标志性成果完成情况**。建设周期内, 预计标志性成果 158 项, 完成 149 项, 完成率 94.3%; 截止 2021 年底, 完成高层次的国家级以上(国家级、国际)成果 28 项。新

增牵头或参与制定国家技能标准、“1+X”职业技能标准、专业教学标准 11 项，支撑职业教育高质量发展的高水平标志性成果取得新突破。具体完成情况如表 3.3 所示。

表 3.3 2019-2021 年电子商务专业群新增国家级以上高层次标志性成果表

序号	项目名称	级别	完成数量	备注
1	牵头组织“全国电子商务职业教育教学指导委员会 2020 年职业院校专业目录调整调研论证——全媒体营销领域组”	国家级	1	
2	参与制定职业技能标准（参与制定 1+X 国家“网络直播运营职业技能标准”参与制定国家“社交电商运营职业技能标准”，物流技能标准）	国家级	3	
3	入选全国行（教）指委委员（孙百鸣、刘申、何岩松）	国家级	3	
4	参与制定教育部专业教学标准	国家级	7	
	合计		14	

（二）高水平专业群贡献度大幅提升

1. 标准研制，引领职业教育改革

学院牵头成立中国焊接协会职业教育工作委员会，形成焊接资源库共建共享联盟。机电一体化技术专业群聘请林尚扬院士和“大国工匠”高凤林担任顾问，与哈尔滨工业大学先进焊接与连接国家重点实验室合作，结合领先焊接技术，研制“铝合金焊接技能系列标准”“中高强钢焊接技能系列标准”等 110 余项国际通用的“中国焊接生产标准”，填补国内空白。依据其开发的职业标准、人才培养标准和教学资源在国内外 110 余所职业院校的人才培养中应用，推广应用到赞比亚、俄罗斯等国家 20 余个企业和学校，培养焊接技能人才 5 万余人。牵头制定并实施《机电设备维修与管理》专业海外分院教学标准、课程标准和教学资源，实现“中国专业标准”输出，为中国职业教育“走出去”的探索提供了

新的经验和模式；电子商务专业群牵头制定全国全媒体营销专业目录，参与制定、修订和审核国家职业技能标准和教学标准 11 项，抢占国家标准话语权。

2. 专产对接，提供高端技术技能人才

创新构建集科技开发与交流、技术推广与服务、技术技能人才培养等功能为一体的技术技能服务平台，采用教学、生产、研发一体化设计，建成国家级生产性实训基地 3 个、国家级应用技术协同创新中心 1 个，提高资源利用率，显著提升职业教育科技研发能力；服务中国制造 2025，机电一体化技术专业群与 985 院校合作，实施“现代学长制”人才培养模式，制定“多标融入”的人才培养标准，构建“科研项目+教学项目”课程模式，打造“师长+学长”的梯队式教学团队，实现了高端人才多方评价体系。学生与 985 高校博士生、硕士生和本科生组团学习，毕业生起薪值翻番。服务数字经济，电子商务群首创“五链融合共生”人才培养模式，打造龙江跨境电商精英人才；创新实施“一体双元三师四融合”人才培养模式，中国特色现代学徒制全国推广，毕业生均实现高端就业，本省落地率分别为 77.5%和 66%，工匠人才毕业起薪值高于同类专业平均值 30%以上，自主创业率 5%以上，实现了优质人才供给。

3. 国际视野，为世界职教贡献哈职“方案”

面向世界办学，吸纳国际先进建设理念，主动对接国际先进标准，学院与国际联盟、企业三方联合建设国际项目合作委员会，共建 2 个国际人工智能特色学院；开展悉尼协议、CEBVEC 等国际化认证，群内国际认证专业 6 个，覆盖群内专业 75%；学院获批 2019 年度国家“鲁班学堂职业技术创新人才”援外项目，派出 5 批教学骨干赴赞比亚援教，累计服务

5家中国“走出去”企业、培训员工800余人，培训工种21个，为提升中国职教“世界水平”提供了哈职“方案”。

（三）专业群获得社会广泛认可

1. 专产对接紧密，获得地方政府高度认可。服务中国制造、数字经济、一带一路、乡村振兴等国家战略行动，机电一体化技术专业群、电子商务专业群支撑黑龙江省做好“三篇大文章”，推动“五头五尾”，打造“经济新引擎”、建设“百千万”集群等重点产业的服务项目（重大任务）数量逐年递增。获批建设《黑龙江省职业教育发展“十四五”规划》提出“打造15所高水平高等职业学校、150个高水平 and 优质专业（群）”中的黑龙江省第二轮高水平专业群。哈尔滨市政府共投入建设资金19,330万元，支持学院高水平专业群建设。黑龙江省教育厅将学院电子商务、智能控制技术、电气工程及自动化等3个专业确定为全省首批职业教育本科专业试点，开设高本贯通专业4个，哈尔滨市政府为学院引进高层次人才开辟了绿色通道。专业群高质量发展建设得到了地方政府认可和支持。

2. 人才培养和社会服务优质，获得行业企业高度认可。面向高端产业和产业高端，培养高素质技术技能人才。在人才培养路径上，面向装备制造、跨境电商产业岗位人才需求，坚持校企协同育人，实行专业共建、人才共育、过程共管、责任共担，开展“1+X”证书制度试点，开设精英班、工匠班、学徒班；在育人理念上，培育“三原色”育人文化，弘扬工匠精神，坚持做学合一，德技并修；在育人环境上，营造学有所成、业有所专、才有所用，人人善学乐业的良好氛围；近三年，机电一体化技术专业群毕业生本省落地率达80%，

学生还没走出校门，就被企业“一抢而空”，有效缓解了区域经济对高端技能人才的需求。专业群开展技术服务和社会培训，机电一体化技术专业群校企合作开发应用型研发项目30项，服务电力行业中小微企业30家，服务地方开展社会培训29118人次；电子商务专业群依托黑龙江数字贸易产教联盟，为9家企业开展技术咨询与服务工作，与企业联合开展了4项横向课题研究，签订6项技术服务合同。两大专业群实现技术服务到款额4010.79万元、技术交易到款额520.39万元、社会培训到款额925.75万元。用人单位和行业企业认可度大幅提升。

3. 就业起点高，学生家长高度认可。近三年，专业群招生人数达到5788人，2021年机电一体化技术专业（专业群中的核心专业）招生172人，比2020年增长6.83%；2020年电子商务专业（专业群中的核心专业）招生257人，比2019年增长30.68%。2大专业群扩招人数达1935人，占学院扩招招生的48.3%。机电一体化技术专业群新生报到数达到809人、在校生满意度99.1%、毕业生满意度98.3%、家长满意度98.7、毕业生就业率99%，毕业生起薪值3900元，各项指标均达到新高。电子商务专业群精准培养零售业人才，门店店长、课长60%是哈职学徒学生，实现高薪就业。在第三方评价中，在“金平果中国科教评价网”2022年全国高职院校专业排名中，机电一体技术专业排名全国第2名，智能焊接技术专业排名全国第2名，电子商务专业群排名全国第3名，均居全国前三。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）创新项目推进机制，项目运行良好

建立项目动态跟踪推进机制，形成了“制定计划、任务落地、过程推进、绩效考核”闭环工作链。全部落实领导联系制度，建立了“三清单一台账”、“三会制度”、研究与建设同向同行机制、绩效考核和免责机制，运行良好。在专业群层面建立工作月报制度，定期梳理、汇总工作进展，向主管校领导报告任务推进情况、存在的困难和问题。学院成立专班，深入2大专业群进行现场办公，确保项目推进质量和速度。

1. 建立“三清单一台帐”

研究制定“三个清单”，即任务下达书、任务责任书、负面清单，将“规划图”变成“施工图”，将“时间表”变成“推进表”，做到责任到人、挂图作战。“任务下达书”2453份，明确了责任主体及建设任务；“任务责任书”2043份，明确了任务实施路线图及成效要求；“负面清单”对任务进度、绩效成果等不达标情况进行预警；进入“负面清单”，学院“五人领导小组”介入处理，暂停项目资金支持，同时建立“问题台账”，限期整改，保证项目建设任务落实落细。

2. 创新项目推进“三会制度”

建立健全项目动态管理机制。各专业群、子项目组按照时间、进度、人员“三明确”的要求，制定细化周到的项目推进表。同时，实行过程调整，每月上报任务完成情况及新增任务，由高建办研究后提交项目建设领导小组审核，通过后纳入项目年度计划进行统筹推进。

在项目组层面，实行“周例会、月报表、季总结”常态

化管理制度；在学院层面，实行“领导联系会议、问题诊断会议、资金专项推进会议”三会制度，重点解决项目建设中的机制创新、难点破解、业财融合、经验提升等核心关键问题 20 余项，为项目建设谋思路、出办法、提质量。

3. 建立研究与建设同向同行机制

项目建设伊始，学院成立了 8 个专题研究组，采取专项研究与随访相结合的方式、“理论+实践”模式、问题探讨模式（个性化问题）、课题研究模式，研究解决任务和项目推进中的重点、难点和共性问题，对于个性化问题，专题研究组、职能部门与项目组协同开展“一对一”研究，并给出建设性意见。研究先于项目建设，项目建设与研究同向同行。

4. 创新绩效激励和免责机制

建立项目管理与绩效平台，线上全过程、全要素监督管理，进行风险控制和跟踪评价。学院制定下发《学院“双高计划”项目绩效管理办法》和年度“双高计划”项目绩效考核实施方案，将任务、指标和资金完成度纳入部门绩效、个人年终考核以及职称评聘。

建立自由探索和颠覆性技术创新活动免责机制，对承担探索性强、难度大、风险高的项目，已履行勤勉尽责义务但因技术路线选择失误导致难以完成预定目标的项目负责人和项目团队予以免责。

（二）完善项目资金管理制度，执行规范

制定《哈尔滨职业技术学院高水平高职院校建设项目专项资金管理办法》《哈尔滨职业技术学院高水平高职院校建设项目专项资金实施细则（审批办法）》，加强项目资金支出拨付管理、财政预算执行管理、资金检查监督管理。

1. 健全经费投入机制

学院“双高计划”项目建设得到了中央财政、省财政、市财政的大力支持，投入资金足额到位，为学院项目建设做好资金保障。市财政根据学院的发展，加大了对学院基础建设的资金保障，在学院“双高计划”项目建设期间，完成了共享实训基地、食堂体育训练楼等建设，哈尔滨市医护项目、产教融合基地二期建设项目如期进场开工建设。同时，学院不断增强自筹资金的能力，通过教育收费、社会捐赠等方式拓宽多渠道资金筹措机制。

2. 完善经费管理制度

建立资金推进“五人领导小组”，实行专账管理，严格执行《哈尔滨职业技术学院高水平高职院校建设项目专项资金管理办法》《哈尔滨职业技术学院高水平高职院校建设项目专项资金实施细则（审批办法）》。项目资金专款专用，实行动态管理，建立风险监控与应急机制。以流程再造为核心，改造低效流程，建立高效流程，优化报销流程，完善课程资源、软件、设备论证流程和“双高”项目零星物资集中采购预算外计划申报等流程 10 余项。

3. 强化预算编制与执行

遵循统筹兼顾和收支平衡原则，明确各项目组负责人为资金使用的第一责任人，根据《建设方案》《任务书》的具体建设项目进行预算编制，确保预算编制的科学性。在资金的执行过程中，建立了固化的、常态化的资金预算推进制度，定期报告资金使用进度，资金保障工作组现场解决项目执行过程中的难点问题。严格执行专款专用、专账核算的原则，从预算管理、项目组管理、资金来源类别三个维度进行管理。加强内部控制，提升内控自觉性，增强内控主动性。同时，

专项资金在使用时以绩效评价指标为导向，加大对重点难点指标的投入，确保绩效评价指标保质保量完成。

4. 实施经费绩效考核

实施经费绩效目标管理、绩效分配管理、绩效运行管理和绩效评价管理，每年对专项资金使用情况进行年度绩效评价，做到“花钱必问效，无效必问责”。开展常态化内部财务检查，重点核查财务项目管理制度的有效性、报账项目的真实性、审批流程的规范性以及附件佐证材料的完整性等。主动接受审计监察部门全过程全方位监督，全面保证项目到位资金使用规范化。

五、特色经验与做法

（一）深化理念创新，引领职业教育深层次改革

学院党委提出了“产教融合、多元共享、组合创新”办学理念、“三原色”育人理念、“三体型”教师团队建设理念，引领职业教育高质量发展。

1. 提出“产教融合、多元共享、组合创新”办学理念

聚焦专业实践与产业发展对接不够紧密、产教融合机制运行不畅等卡脖子问题，学院创造性提出“产教融合、组合创新、多元共享”办学理念。“组合创新、多元共享”，即在教师、二级学院和学院三个层面上，将专业建设、课程开发、课堂教学、师资建设、学院治理、标准研制、社会服务和国际交流等多种办学要素创新组合，充分发挥组合效用，实行了教授组团、建设“三体型”教师团队、开展三原色教育、教师带设备下企业、校企共建产业学院、创新学院、AI学院以及建设智能工场等改革创新之举，实现了“政、行、企、校、研”多元主体共享办学资源、办学成果和社会效益，

为创造职业教育产教深度融合新生态探索新路。

2. 提出“三原色”育人理念

聚焦“五育并举”提高人才培养质量，学院原创性提出了“三原色”育人理念，并将此贯穿人才培养全过程。一是“红色”寒地艰苦创业教育，挖掘“北大荒精神”“铁人精神”的艰苦创业内涵，包含为国争光、学以报国的爱国精神；不畏困难，拼搏实干的奋斗精神；解放思想、敢闯敢试的开拓精神；胸怀全局、为国分忧的奉献精神 and 扎根黑土，躬耕寒地的爱家乡情怀。二是“绿色”生态文明素质教育，提升学生文明素养，加强劳动实践，和谐人际关系，尊重自然规律。三是“蓝色”工匠精神和智能素质教育，建设的六大智能教学工场、网红产业学院、“AI”智能学院，开展智能素质教育，培养具有智能化素养的工匠人才。2021年，学院课程思政教学研究中心获批教育部首批课程思政教学研究示范中心。

3. 提出“三体型”教师团队建设理念

创新“教师本体+学术研究体+技术技能体”组合模式，学院教师作为“教师本体”、具有密切联系的高校和科研院所学术科研人员作为“学术研究体”、具有密切关系的行业企业工程技术人员作为“技术技能体”，“三体”组合形成教师团队51支，整合了25所高校、科研院所和54家企业的资源，把企业文化引入学院，将新技术引进课堂。校企研共同研制“三体型”教师团队遴选标准、建设标准和评价标准；共建浪潮、华为企业工作室、企业教师工作站等19个。三年来，“三体型”教师团队获批国家级职业教育教师教学创新团队1个，省级教学名师5人，立项省级及以上课题150余项，9部教材入选“十三五”职业教育国家规划

教材等诸多国家级项目和荣誉。“三体型”教师团队经验在黑龙江省素质提高计划培训等项目中进行推广，曾与全国151所高职院校进行交流，获得了高度评价。

（二）强化创新驱动，承担引领改革重任

针对职业教育高质量发展的瓶颈问题，学院以企业参与办学动力不足问题为突破口，通过“产教融合、组合创新、多元共享”机制创新，探索深化校企合作新视角。实施集团化办学，构建“职教集团、产教合作、专业建设”三个层面的校企合作理事会办学体制，扩大社会服务的规模和质量。

1. “多元组合”共建命运共同体

学校投入场地、设备、资金、教师、课程、资源等，企业投入资金、设备、技术等，创新合作机制，实行“学校人才培养+企业员工培训”组合、“学校教师+企业能工巧匠+科研人员”组合、“设备+技术+资源+人才”等多种组合，在专业人才培养模式、专业标准建设、课程资源建设、师资团队建设和实训基地改造升级等方面开展深度合作，实现“企业挣大钱，学校大发展”。

2. “多元主体”共筑技术技能高台

采取“行业+领先企业”等方式，校企共建10个产业学院、“智能领先、开放共享”的AI学院，与地方共建创新学院5个和技术技能创新平台；组建百名技能服务型专家智库，成立企业诊断中心，为企业提供理论咨询、技能指导及成果转化等技术服务；建立12个博士创新工作室、国家级技能大师工作室，以市场为导向推动技术创新与成果转化。创新“产业+”共享机制，混合所有制二级学院实体化运行，在破解混合所有制机制方面取得重大突破。

3. “多元共享”形成良性合作环境

在专业建设上，发挥行业领军企业技术先进、资源优势的优势，同时通过技术服务汇集中小微企业，为人才培养提供岗位资源，形成了优势互补、多元共享的校企合作良性生态。统筹推进 1+X 证书制度试点，在参与标准制定、开发分级证书课程、建设考评员师资队伍、面向社会开展证书培训、帮助学生获取多个职业技能等级证书等方面发挥引领作用。吸纳政、行、企、校、研多方力量协同开展绩效评价，建立唯实效、唯水平、唯贡献、唯影响、唯质量的“新五唯”标准。委托校外同行专家针对成果的创新型、突破性、原创性和贡献度进行评审，推动了科技成果转化与技术协同创新。

（三）高效服务供给，彰显支撑发展价值

加强专业群、课程和教师队伍建设，提高人才培养和技术服务供给质量。优化专业建设、教学标准建设、课程资源建设，用技术技能人才供给侧结构性改革解决需求侧问题，在全国形成示范效应。

1. 高标准定位人才培养目标

学院与哈工大等知名高校合作，创新实施“现代学长制”人才培养模式，开展高职-本科-硕士-博士组团学习，培养高端人才；推广“一体双元三师四融合”现代学徒制人才培养模式，全国首批现代学徒制试点示范效应持续影响；创新“五链融合共生，培育跨境商才”专业群等 9 大人才培养模式，并在全国推广。开展复合型人才、工匠人才、精英人才培养试点工作。推进专业国际认证，培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。

2. 高水平开发专业教学标准

学院制定了复合人才、工匠人才、精英人才培养标准，形成了三类人才的专业教学标准、相关课程标准、顶岗实习标准以及工匠人才培养标准。机电一体化技术、计算机网络技术、护理与市场营销4个专业开发国际通用的专业标准；学院率先将《机电设备维修与管理专业教学标准》（赞比亚国家教学标准编号：412）输出赞比亚（获得赞比亚职业教育与培训管理局（TEVETA）批复并被认定成为赞比亚国家职业教育教学标准），并应用到留学生培养、境外办学和国际培训，面向世界职业教育提供“哈职标准”。

3. 打造特色“三体型”教师队伍

在学院教师教学能力提升上，建设“三体”型教师团队51支；建立高技能高水平兼职教师资源库（500人）；聘请大国工匠高凤林，建成国家级技能大师工作室1个、省级3个，建设浪潮、华为企业工作室、企业教师工作站等19个，把企业文化引入学院，将新技术引进课堂；校、企、所共育“工程师”型骨干教师。柔性引进50余人，完成应用型技术研发项目16项，发明专利20项。

（四）夯实工场特色，智能工场服务龙江制造

对接“工业强省”产业升级需求，主动担当，打造区域复合型技术技能人才培养高地。在已经形成的以“产教融合、组合创下、多元共享”为特色的办学理念指导下，学院主动梳理在办学模式、培养模式、课程开发、教学模式、实训条件建设、师资队伍建设、质量保障等方面的标志性成果和特色做法，建设特色强项，将局部成效串成发展主线，形成智能工场服务龙江制造鲜明特色。

学院投入近6亿元，以产教融合、校企合作为主线，建

设集“智能教学工场、职业网红培训工场、智能双创工场、智能诊改工场、工匠人才培养”于一体开放共享的智能工场。与企业密切对接开展技术研发、成果转化、横向课题、员工培训等，推进成果转化；拓展社会服务深度和广度，启动乡村振兴、直播电商网红培训、继续教育等多样化社会培训项目。

1. 开展生产项目化实践教学。按照专产共生的设计理念和思想，建设多元一体化的实践育人服务平台—建设智能教学工场、“AI+智慧学习”人工智能学院，开展5个生产性实训项目。智能教学工场引进“哈汽—董礼涛技能大师工作室”、黑龙江弗林斯工业科技有限公司，将课程与企业真实项目结合，以真实生产项目为教学任务，实现产业学院实体化运营，开展新产品试制与研发，鼓励教师带学生参与实际生产，保证学生实践任务与工作岗位任务零距离对接，从需求侧入手解决供给侧的问题。

2. 开展“三体型”教师团队导学。“三体型”教师团队将教师本体、学术研究体和技术技能体“三体”合一。基于岗位，在真实项目教学中，教师本体解决知识层面的问题，学术研究体解决新技术应用的问题，技术技能体（大师）解决实践应用问题。学生同时收到来自三个方面的指导，有效培养了学生岗位综合能力，缩短了与岗位工作的距离。“三师”结合研制了实践育人课程标准、顶岗实习标准、智能实训室建设标准以及工匠人才培养标准，电子商务教学团队获批国家第二批职业教育教师教学创新团队。

3. 创新“四场互通”实践育人机制。智能教学工场重点培养学生的岗位实践能力，双创工场培养学生创新创业能力、职业网红培训工场培养学生社会服务能力，建立学生职业能

力四维雷达诊断图和诊改平台，培养各级各类工匠人才 2531 人；依托“双高计划”项目优势、全国高技能人才培训基地、国家级政府主导型双创实践育人基地等三大载体，聚焦学历教育、创新创业、社会培训，三驾马车并驾齐驱，提高人才培养质量、孵化更多创业企业，开展职业培训 5-10 万人次/年以上。目前成为国内同类院校培养卓越工匠人才的示范高地，智能工场运行模式在全国同类院校示范推广。

（五）输出中国标准，吸引世界眼光关注中国职教

学院依托有色行业企业海外建设资源，建成我国首个在海外开展学历教育的高等职业院校——中国-赞比亚职业技术学院，在办学模式、项目实施、标准建设等方面助力中国企业“走出去”推动中国职教“国际化”。

1. 提高国际化项目影响力

探索跨国“校企校”国际合作办学模式，服务中国“走出去”企业发展，建成 2 个海外分院，建设国际认证专业 18 个。拓展海外服务项目，开展“一带一路”丝路联盟海外中文“埃及班”培训、成功举办“汉语桥”项目，申报国际中文教育教学资源建设项目、完善“鲁班工坊”实践，年均服务“走出去”企业 5 家，面向海内外行企、职教管理人员及教师开展培训 600 人次；开展悉尼协议专业认证、CEBVEC 认证、UKNARIC 国际资历认证专业 19 个，占学院现有专业总数的 40%。具体情况如表 5.1 所示。

表 5.1 学院国际认证专业列表

序号	专业名称	认证类型	认证状态	认证时间
1	机电一体化技术	悉尼认证	通过	2021.05
2	机械制造与自动化	悉尼认证	通过	2021.05
3	电子商务	悉尼认证	通过	2021.05

4	物流管理	悉尼认证	通过	2021.05
5	道路桥梁工程技术	悉尼认证	通过	2021.05
6	建筑工程技术	悉尼认证	通过	2021.05
7	工程造价	悉尼认证	通过	2021.05
8	电子信息工程技术	悉尼认证	通过	2021.05
9	环境艺术设计	悉尼认证	通过	2021.05
10	生物制药技术	悉尼认证	通过	2021.05
11	新能源汽车技术	悉尼认证	通过	2021.05
12	汽车检测与维修技术	英国 CEBVEC 专业教学标准认证	通过	2021.10
13	电气自动化技术	英国 CEBVEC 专业教学标准认证	通过	2021.10
14	建筑设计	英国 CEBVEC 专业教学标准认证	通过	2021.10
15	机电一体化技术	英国 UK NARIC 国际资历认证	通过	2021.07
16	市场营销	英国 UK NARIC 国际资历认证	通过	2021.07
17	计算机网络技术	英国 UK NARIC 国际资历认证	通过	2021.07
18	护理	英国 UK NARIC 国际资历认证	通过	2021.07
19	康养介护	中日康养介护专业课程标准认证	通过	2021.12

2. 加大国际交流的广度和深度

发挥学院领导和老师在国内国际教育机构任职专家的引领作用，170 余人次在国际会议上进行培训、交流，在国际舞台发出哈职声音；研制具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源 55 个，推动职业教育走出去；承接或参与国际培训、技能大赛、项目 41 项，提升学院的知名度与影响力。

3. 中国标准输出境外

学院率先将《机电设备维修与管理专业教学标准》（赞比亚国家教学标准编号：412）输出赞比亚（获得赞比亚职业教育与培训管理局（TEVETA）批复并被认定成为赞比亚国

家职业教育教学标准），并应用到留学生培养、境外办学和国际培训，《机电设备维修与管理》专业教学标准、焊接资源库、《工业汉语》系列教材输出赞比亚，在实现国际通用上迈出了关键一步。学院三次蝉联国际影响力 50 强。

六、问题与改进措施

（一）存在的问题

1. 深层次体制机制障碍仍需进一步破题

国家大力发展现代职业教育，党和国家出台了一系列政策文件，取得了明显的效果，但职业教育改革发展的深层次矛盾依然存在。学院提出了“产教融合、组合创新、多元共享”建设思路，推进混合所有制实体化运行，但目前仍处于探索阶段，未能推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度与标准。

2. 高层次成果数量和水平还需进一步突破

依据《建设方案》及《任务书》，学院超额完成了预期标志性成果，但高层次成果的数量、成果影响力及示范引领作用不够突出，一是建设期内作为第一单位获得自然科学基金奖、国际职业技能大赛等国际成果均未取得突破；二是国家级教学成果奖、教学名师、学生技能大赛、教师教学能力大赛等国家级成果的数量和等级还不足；三是成果转化所产生的社会效益还有待进一步提高。

3. 职业教育本科建设路径有待进一步探索

学院积极开展了本科层次的专业试点，在推进职业教育高质量发展方面取得了一定的成效，但与建设中国特色、国内一流的职业技术大学的远景目标尚有较大差距。在通过省高校设置专家委员会论证后，学院迈向本科层次职业技术大

学，实践层面可以借鉴的成功经验不多，探索性工作仍需强力推进。

（二）改进措施

坚持“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”“双高计划”建设原则，未来两年项目建设进入攻坚阶段，学院将围绕“产教融合、组合创新、多元共享”发展主线，实施“问题驱动、成果导向、绩效激励”策略，在更多领域、更广范围、更深层次提高学院影响力与人才培养质量。

1. 深化混合所有制二级学院改革

在学院党委领导下，建立基层党组织，全面加强党的建设，保证社会主义办学方向。一是建立健全理（董）事会决策、行政负责人组织执行、监事会监督、专家治学的管理运行机制，建立混合所有制改革的容错机制。二是按照国家 and 地方制度，在混合形式、主体法人、人事编制、产权保护、税务缴纳、利益分配等方面先行先试，在用人管理、薪酬管理及招生等方面探索新路径，形成新经验。三是对接“五头五尾”、“百千万”工程全产业链和龙江优势产业需求，充分发挥“双主体”办学优势，建立专业与产业对接机制，根据市场需求自主设置专业。四是实行校企合作办学等差别化收费政策，生产性实训基地、技能培训基地实行市场调节价。

2. 打造一批高层次高水平成果

未来两年，学院将继续把资源和政策向重点任务和标志性成果倾斜。研究制定高层次成果激励政策。推进体制机制改革，聚合科研院所、高校及行业企业等优质资源，校企共同培训高层次标志性成果。在人事制度方面，依托全省现代职业教育评价改革试点项目，进一步探索分类评价机制，加

大标志性成果考评权重，完善有利于调动教职工潜心教育研究的评价机制。成立专班，加强高层次成果的主动设计和组织协调，设立专项培训资金，建立工作协调机制。发挥项目咨询论证组专家的咨询决策作用，提高高水平成果的培育水平。

3. 优化发展环境，建设哈尔滨职业技术大学

在机电一体化技术、电子商务、物流管理、焊接技术及自动化等专业持续开展“3+2”高本贯通培养试点。依托哈尔滨市创建创新发展样板城市资源优势和市政府的政策支持，学院主动做好申办职业技术大学的各项工作，全面摸清学院办学基础、专业设置、课程建设、教学团队、实训条件等办学基础优势，并形成增量支持趋势。在认真分析国内顶尖职业技术大学的办学经验、突出特点、前沿趋势的基础上，将优质资源向“卡脖子”领域倾斜，突出服务国家战略和区域经济社会发展，将“双高计划”资金用在刀刃上。

附件

哈尔滨职业技术学院“双高计划”中期绩效自评表

2022年5月22日

评价方面	一级指标	二级指标	得分	小计
学校层面 50分	1. 产出指标（50%）	1.1 数量指标（20%）	10分	49.3
		1.2 质量指标（20%）	9.9分	
		1.3 时效指标（10%）	4.9分	
	2. 效益指标（30%）	2.1 社会效益指标（15%）	7.3分	
		2.2 可持续影响指标（15%）	7.3分	
	3. 满意度指标（10%）	3.1 服务对象满意度指标（10%）	5分	
	4. 管理与执行指标（10%）	4.1 资金管理指标（5%）	2.4分	
		4.2 项目管理指标（5%）	2.5分	
机电一体化 技术专业群 25分	1. 产出指标（50%）	1.1 数量指标（20%）	4.7	24
		1.2 质量指标（20%）	4.7	
		1.3 时效指标（10%）	2.5	
	2. 效益指标（30%）	2.1 社会效益指标（15%）	3.55	
		2.2 可持续影响指标（15%）	3.65	
	3. 满意度指标（10%）	3.1 服务对象满意度指标（10%）	2.4	
	4. 管理与执行指标（10%）	4.1 资金管理指标（5%）	1.25	
		4.2 项目管理指标（5%）	1.25	
电子商务专 业群 25分	1. 产出指标（50%）	1.1 数量指标（20%）	4.47	23.95
		1.2 质量指标（20%）	5	
		1.3 时效指标（10%）	1.98	
	2. 效益指标（30%）	2.1 社会效益指标（15%）	3.75	
		2.2 可持续影响指标（15%）	3.75	
	3. 满意度指标（10%）	3.1 服务对象满意度指标（10%）	2.5	
	4. 管理与执行指标（10%）	4.1 资金管理指标（5%）	1.25	
		4.2 项目管理指标（5%）	1.25	
合计	97.25分			