



湖北交通职业技术学院

HubeiCommunicationsTechnicalCollege

中国特色高水平高职学校和专业建设计划

中期自评报告

(2019-2021 年)

湖北交通职业技术学院

2022 年 5 月



目录

国家“双高计划”中期绩效评价评分表	1
一、总体实现程度概述.....	2
(一) 总体目标的实现程度及效果概述.....	2
(二) 项目经费到位和执行情况概述.....	4
1. 经费到位情况.....	4
2. 经费预算执行情况.....	4
(三) 2019-2021 年国家级标志性成果一览.....	5
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	5
(一) 产出情况.....	6
1. “守正创新、强基领航”加强党的建设.....	6
2. “德技并修、育训结合”打造技术技能人才培养高地.....	6
3. “多方协同、互融共创”打造技术技能创新服务平台.....	7
4. “联强聚优、跨界融合”打造高水平专业群.....	8
5. “党建引领、名师助力”打造高水平双师队伍.....	8
6. “机制创新、四链贯通”提升校企合作水平.....	9
7. “助推高端、辐射带动”提升服务发展水平.....	10
8. “多方参与、科学决策”提升学校治理水平.....	10
9. “智慧安全、协同共享”提升信息化水平.....	11
10. “交流互鉴、融通中外”提升国际化水平.....	12
(二) 贡献度情况.....	13
1. 引领职业教育改革发展和人才培养.....	13
2. 支撑国家战略和地方经济社会发展.....	13
3. 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准.....	14
(三) 社会认可度情况.....	14
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况.....	15
(一) 产出情况.....	15
1. 人才培养模式创新.....	15
2. 课程教学资源建设.....	16
3. 教材与教法改革.....	16



4.教师教学创新团队.....	17
5.实践教学基地.....	17
6.技术技能平台.....	18
7.社会服务.....	18
8.国际合作与交流.....	19
9.可持续发展保障机制.....	19
(二) 贡献度情况.....	20
1. 引领职业教育改革发展和人才培养.....	20
2. 支撑国家战略和地方经济社会发展.....	20
3. 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准	21
(三) 社会认可度情况.....	22
四、实现绩效目标采取的措施.....	23
(一) 项目推进机制建设与运行情况.....	23
1. 学校层面.....	23
2. 专业群层面.....	24
(二) 项目资金管理制度与执行情况.....	25
1. 项目经费投入机制.....	25
2. 资金管理制度.....	25
3. 预算编制与执行.....	25
4. 资金使用.....	26
五、特色经验与做法.....	26
(一) 围绕三大工程、实施五个专项计划，夯实党建“亮品牌”.....	26
(二) 强化校企协同、持续深化三教改革，打造育人“高阵地”.....	27
(三) 聚集行业优势、依托三个创新平台，构建服务“强中心”.....	29
(四) 五元融合聚力、打造高水平专业群，探索创建“特色路”.....	29
六、问题与改进措施.....	31
(一) 非学历培训收益有待加强.....	31
(二) 国际化人才培养滞后有待改进.....	31
七、其他需要特别说明的有关事宜.....	32



国家“双高计划”中期绩效评价评分表

评价方面	一级指标	二级指标	三级指标（评分说明）	评分	
对学校层面的建设任务评分（100分）	1. 产出指标(50分)	1.1 数量指标（20分）	(各项数量三级指标完成度指标数量之和/中期预期指标数量)*20；若某项完成度超过100%计作100%	18.47	
		1.2 质量指标（20分）	(各项质量三级指标完成度指标数量之和/中期预期指标数量)*20；若某项完成度超过100%计作100%	19.36	
		1.3 时效指标（10分）	(3项时效三级指标完成度指标数量之和/3)*10	10	
	2. 效益指标(30分)	2.1 社会效益指标（15分）	(各项社会效益三级指标完成度指标数量之和/中期预期指标数量)*15	15	
		2.2 可持续影响指标(15分)	(各项可持续影响三级指标完成度指标数量之和/中期预期指标数量)*15	15	
	3. 满意度指标（10分）	3.1 在校生满意度（2分）	(年均实现值/目标值)*2	1.97	
		3.2 毕业生满意度（2分）	(年均实现值/目标值)*2	2	
		3.3 教职工满意度（2分）	(年均实现值/目标值)*2	2	
		3.4 用人单位满意度（2分）	(年均实现值/目标值)*2	2	
		3.5 家长满意度（2分）	(年均实现值/目标值)*2	1.97	
	4. 管理与执行指标（10分）	4.1 资金管理指标（5分）	经费来源有保障1分；全面落实资金绩效管理2分；管理制度完备2分	5	
		4.2 项目管理指标（5分）	项目任务实施年度清单管理2分；信息平台辅助过程管理1分；项目工作纳入部门年度目标考核2分	5	
	学校层面总分				97.77
	对专业群层面的建设任务评分（100分）	1. 产出指标(50分)	1.1 数量指标（20分）	(各项数量三级指标完成度指标数量之和/指标数量)*20；若某项完成度超过100%计作100%	18.94
1.2 质量指标（20分）			(各项质量三级指标完成度指标数量之和/指标数量)*20；若某项完成度超过100%计作100%	20	
1.3 时效指标（10分）			(3项时效三级指标完成度指标数量之和/3)*10	10	
2. 效益指标(30分)		2.1 社会效益指标（15分）	(各项社会效益三级指标完成度指标数量之和/指标数量)*15	15	
		2.2 可持续影响指标(15分)	(各项可持续影响三级指标完成度指标数量之和/指标数量)*15	15	
3. 满意度指标（10分）		3.1 在校生满意度（2分）	(年均实现值/目标值)*2	1.95	
		3.2 毕业生满意度（2分）	(年均实现值/目标值)*2	2	
		3.3 教职工满意度（2分）	(年均实现值/目标值)*2	1.97	
		3.4 用人单位满意度（2分）	(年均实现值/目标值)*2	2	
		3.5 家长满意度（2分）	(年均实现值/目标值)*2	1.98	
4. 管理与执行指标（10分）		4.1 资金管理指标（5分）	经费来源有保障1分；全面落实资金绩效管理2分；管理制度完备2分	5	
		4.2 项目管理指标（5分）	项目任务实施年度清单管理2分；信息平台辅助过程管理1分；项目工作纳入部门年度目标考核2分	5	
专业群一总分				98.84	



湖北交通职业技术学院

“双高计划”中期自评报告

学校主动服务“交通强国”国家战略，遵循“依托行业办专业，办好专业为行业”的理念，对接综合交通运输“铁水公空邮”各领域，发挥行业办学优势，积极推进“双高计划”建设，推进职业教育高质量发展，增强职业教育适应性，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为湖北经济社会高质量发展和“建成支点、走在前列、谱写新篇”提供高素质技术技能人才支撑。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

三年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，扎实开展党史学习教育、认真学习领会全国职业教育大会精神，在双高建设上凝心聚力、在核心指标上精准发力、在内涵建设上持续用力。

深入实施党建质量提升“对标争先”培育行动计划，党的领导全面加强，党建引领作用持续显现，学校党建“国字号”荣誉有2个，其中“全国党建工作样板支部”1个，全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室1个，基层党建工作由“省示范”向“国示范”迈出坚实步伐。



学校分别以“双高启动”“双高建设”“双高提高”作为年度工作主题，扎实推进核心指标创建，实现绩效分配、财务预算、评先评优和各项工作围绕核心指标看的工作格局。学校成功入选湖北省高水平高职学校，3个专业群获批省级高水平专业群；牵头组建的湖北交通职业教育集团获批教育部“示范性职业教育集团（联盟）培育单位”；新能源汽车技术教学团队入选第二批国家级职业教育教师教学创新团队；新能源汽车技术专业群智能虚拟仿真实训基地入选国家级示范基地项目培育；获评全国优秀教材2种、国家“十三五”规划教材5种；招生就业工作逆境突围，持续两旺，士官培养规模再创新高，成为学校闪亮招牌；学校受邀成为中非职业教育联盟理事单位，与中日本自动车短期大学开展联合办学，国际合作交流深化拓展；与吉利、华为共建产业学院，与国际金钥匙、武汉地铁、省路桥集团等知名企业深化校企合作，培养了以朱宏宇为代表的“全国技术能手”“大学生自强之星”“长江学子”等一大批优秀学子；52个校外技能竞赛赛项中有161人次获得奖项，其中：国家级奖项16个，省部级奖项30个，获得一等奖8个。一批全国巾帼文明岗、全国青年文明号、交通运输青年科技英才、教学名师、湖北省岗位学雷锋标兵、职工(劳模)创新工作室等先进集体和个人竞相涌现，为学校高质量发展注入新动能。

全国职业高等院校校长联席会议公布的《2021中国职业教



育质量年度报告》，学校同时入选全国 60 所高职院校服务贡献典型学校、100 所高职院校学生发展指数优秀院校榜单。

（二）项目经费到位和执行情况概述

1. 经费到位情况

“双高计划”按照“一个加强，四个打造，五个提升”共 10 个项目开展建设，（“加强党的建设”作为项目不投入经费，只开展建设）建设周期为 2019-2023 年。预计总投入 3.5 亿元，其中投入高水平专业群为 1.5 亿元，其他项目投入为 2 亿元。中央财政经费 2000 万全部投入高水平专业群，省级财政投入 12065 万，行业企业支持资金 5052 万，学校自筹 15883 万。

2019-2021 年“双高计划”项目预算为 21000 万，实际到位项目经费 20599.5 万。

2. 经费预算执行情况

学校严格落实现代职业教育发展专项资金管理办法，成立“项目资金管理领导小组”，依据设定的绩效目标实施资金过程监督，建立健全经费管理制度并有效执行，合理安排支出预算并有效执行，树立底线思维，杜绝将资金用于平衡预算、偿还债务、支付利息、对外投资等支出，未从资金中提取工作经费或管理经费，杜绝超标准建设和豪华建设。2019-2021 年“双高计划”实际使用中央财政投入资金 4447.14 万、实际使用省级财政投入 4736.12 万，实际使用行业企业支持资金 3042.65 万，



实际使用学校自筹资金 8373.59 万。

(三) 2019-2021 年国家级标志性成果一览

类别	名称	获批时间
全国党建工作样板支部培育创建单位	物流与交通管理学院教工党支部	2020 年
高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位	物流与交通管理学院教师党支部书记工作室	2021 年
全国青年文明号	物流管理教研室	2021 年
全国优秀教材二等奖	《公路勘测设计》	2021 年
	《Dreamweaver CS6 网页设计立体化教程（双色微课版）》	2021 年
“十三五” 国家规划教材	《公路勘测设计》	2020 年
	《Dreamweaver CS6 网页设计立体化教程（双色微课版）》	2020 年
	《电路分析与测试(第二版) 》	2020 年
	《工程地质》	2020 年
	《工程机械英语》	2020 年
第一届中华人民共和国职业技能大赛铜奖	重型车辆维修项目组	2020 年
2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛（高职组）三等奖	“汽车技术”赛项参赛组	2020 年
中国大学生自强之星	钟起铭	2020 年
国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位	新能源汽车专业群教师团队	2021 年
国家级新能源汽车技术专业群智能虚拟仿真创新实训基地培育单位	新能源汽车技术专业群	2021 年
国家示范性职业教育集团培育单位	湖北交通职业教育集团	2021 年

二、学校层面任务及绩效指标完成情况



截至 2021 年，学校层面 10 个项目 46 项任务按计划实施，建设绩效指标 144 个（数量指标 76 个、质量指标 50 个、时效指标 3 个、社会效益指标 7 个、可持续影响指标 3 个，满意度指标 5 个），其中数量指标 8 个、质量指标 4 个未完成中期目标，其余指标均完成中期建设目标。

（一）产出情况

1. “守正创新、强基领航”加强党的建设

修订完善《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》，进一步明晰党委会、校长办公会等议事规则和决策程序。将党建考核结果纳入学校绩效分配体系，构建目标明确、任务清晰、运行有序、激励有效的党建工作格局。物流与交通管理学院教工党支部入选“全国党建工作样板支部”、教师党支部书记工作室（万雯）获批“全国第二批高校‘双带头人’教师党支部书记工作室”，万雯获评“省直机关优秀党务工作者”；汽车与航空学院新能源汽车技术专业群教师党支部获评省直机关“红旗党支部”。3 个基层党支部荣获省交通运输厅“红旗党支部”，1 个基层党组织荣获省交通运输厅“先进基层党组织”，1 个基层党组织荣获省交通运输厅“党建工作先进单位”，11 名优秀共产党员和党务工作者受厅级以上表彰。

2. “德技并修、育训结合”打造技术技能人才培养高地

本项目数量指标 20 个、质量指标 15 个，各项指标均完成



中期建设目标。

完成省级职业教育专业教学资源库建设，参建交通运输部资源库，主持及参与国家级教学资源库 7 个。建有核心课程 431 门，校企共同开发课程 239 门，校企共同开发教材 37 种，获批全国优秀教材 2 种、国家“十三五”规划教材 5 种，主持参与国家级专业教学标准 7 个。培树各类先进学生典型 2770 人，大学生活动中心和素质拓展基地建筑设计已经全部完成，大学生创新创业项目 31 个，在校生职业技能等级证书获证率 90.53%，毕业生职业能力与职业素质评价优良率 95.47%，工匠学坊、大师工作室 5 间，组建士官班级 39 个。承办国家级、省级技能竞赛 3 项，学生获国家专利 3 项，获省厅级以上先进学生 22 名，省级大学生创新创业基地 1 个，学生获国家级技能大赛、创新创业大赛奖励 69 项。

3. “多方协同、互融共创”打造技术技能创新服务平台

本项目数量指标 5 个、质量指标 4 个，各项指标均完成中期建设目标。

成立湖北交通运输研究院，开展交通运输行业科学研究、科技研发与技术推广，为交通运输行业科学研究、科技进步提供服务；建成 2 个研究生工作站，探索“职-本-研”人才培养；建成 5 个技能大师工作室，构建多方科技人才和能工巧匠的合作；“政校行企”共建成立 4 个协同创新中心，其中 2 个为省级



协同创新中心；启动建设湖北交通科技产业基地，引进 10 余家企业入驻开展湖北交通科技研发、科技咨询、科技推广和湖北交通运输科普教育等技术技能服务。承担国家级科研项目 2 项，师生技术专利授权数量 60 项，出版专著 14 部，纵向科研经费到账累计 538.18 万元。

4. “联强聚优、跨界融合” 打造高水平专业群

本项目数量指标 3 个、质量指标 2 个，各项指标均完成中期建设目标。

通过“淘汰一批、改造一批、新增一批”，优化专业结构，组建“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的交通特色专业群，“一群一院”集聚和规模效应初步显现，构建了“国家-省-校”三级专业群体系。以新能源汽车技术国家高水平专业群为龙头，带动道路与桥梁工程技术（省级）、智能交通技术运用（省级）、物流管理、飞行器制造技术、航海技术等专业群建设。现有国家示范专业 3 个，国家骨干专业 7 个，省级品牌特色专业 10 个，交通相关专业群占总专业群比例达 85.71%，省级以上专业群占比 42.8%，专业群与产业对接度达 100%。

5. “党建引领、名师助力” 打造高水平双师队伍

本项目数量指标 9 个、质量指标 3 个，各项指标均完成中期建设目标。



现有专任教师数 423 人，兼职教师 666 人，行业领军人才 24 人，大师名匠 25 人，新增骨干教师 78 人，学校具有硕士以上学位教师占专任教师比为 58.86%， “双师型” 教师占专任教师比例 78.25%。学校完善了高层次紧缺人才招聘与管理相关办法， 积极开展高层次人才座谈及考核工作， 组织鼓励教师下企业实践锻炼。教师获省级（或行指委）职业院校教学能力比赛获奖 5 项， 获批国家级教师教学创新团队立项建设单位， 汽车运用与维修技术专业 “双师型” 教师培养培训基地等平台组织各类培养培训数量 882 人次。新增全国邮政行业科技英才 1 人， 湖北省 “楚天园丁奖” 1 个， 获评第八届吴福-振华优秀教师奖 1 人、 交通运输青年科技英才 1 人、 黄炎培职业教育杰出教师奖 1 人、 中国交通教育优秀中青年教师奖 2 人、 航空职业教育教学名师 1 人。

6. “机制创新、四链贯通” 提升校企合作水平

本项目数量指标 7 个、质量指标 4 个， 各项指标均完成中期建设目标。

推进无人机产教联盟和湖北交通职业教育集团职教集团实体化运作，湖北交通职业教育集团获批准范性职业教育集团（联盟）培育单位。完善校企工学交替、协同育人的体制机制，开展订单班培养的专业占比 90% 以上。引进了世界 500 强企业的 3 个国际标准，分别为宝马服务顾问岗位培训体系、丰田专业



技术员等级标准、京东物流食品冷链物流操作标准。完成道路桥梁工程技术专业，工业机器人技术专业等 6 个专业的现代学徒制人才培养。参与制定国家职业教育教学标准《高等职业学校道路养护与管理专业教学标准》，搭建职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设监测平台。

7. “助推高端、辐射带动”提升服务发展水平

本项目数量指标 9 个、质量指标 3 个，除 2 项数量指标（1.1.6.2 横向技术服务到款完成率 98.17%；1.1.6.5 非学历培训到款额完成率 29.62%）未达标外，其余指标均完成中期建设目标。

承接企业委托横向项目、技术服务项目、农村公路“建养管”技术服务等技术服务项目年均达 22 项，横向技术服务项目 15 项、到款额年均达 3436 万元；获得纵向科研项目 36 项、到款额年均达 314 万元；技术交易项目 15 项、到款额年均达 214 万元；完成行业标准、课程标准等 6 个，获得实用新型发明专利及软件著作权 53 项。承办了行业技术人员和管理干部培训班、农村公路管理培训班等培训项目 205 个，打造了交通系统干部培训、高速公路路政人员培训、农村公路系统建设养护人员培训、内河船员证书培训、机动车驾驶员培训等培训品牌，2021 年培训达 34458 人次，非学历培训到款额年均 592 万元。

8. “多方参与、科学决策”提升学校治理水平



本项目数量指标 6 个、质量指标 8 个，各项指标均完成中期建设目标。

进一步完善了以章程为核心的现代职业学校制度体系，“双高”建设以来，共出台制度 10 余项，提出了涵括内部机构设置等提升学校治理能力和水平的改革方案 4 个。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，共组建二级学术委员会 7 个，出台学术管理制度 1 项、学术监督评价机制 1 项。完善校级专业建设委员会和教材选用委员会，校外专家在专业建设委员会中所占比例超过 30%，副高以上职称专技人员在教材选用委员会中所占比例超过 86%，近 3 年规划教材使用比例超过 65%。完善学校职代会制度，畅通学校教职工参与民主管理、民主决策的渠道，职工提案的回复率达到 100%。优化内部治理结构，完善教育教学质量考核制度 5 项，质量考核覆盖专业、课程、教师和学生四个层面的比例达到 100%，通过各方参与、科学决策，学校治理能力和治理水平得到提升。

9. “智慧安全、协同共享”提升信息化水平

本项目数量指标 7 个、质量指标 6 个，除 1 项数量指标（1.1.8.5 新建并融合交互式智慧教室数完成率 92.31%）外，各项指标均完成中期建设目标。

融合网上办事与微服务，新建 11 个业务信息系统、构建了一站式网上办事大厅 1 个，定制网上办事流程 84 项。融合校园



网+互联网+物联网，有线网络和无线网络覆盖率均达到 100%，互联网出口带宽扩容至 15.2G。融合校园云+实训云+桌面云，完成“三合一”校园云服务平台，内存容量达 50T、存储容量达 1000T、部署实训云终端 2700 余套。融合智慧教学元素，建设智慧教室 120 间，“1+N”智能化教室 40 间，虚拟仿真实训室 12 个、3D 沉浸式虚拟仿真教室 1 个。融合线上线下教学，优化及完善专业教学资源库 6 个。

10. “交流互鉴、融通中外”提升国际化水平

本项目数量指标 10 个，5 个未完成中期目标（1.1.9.4 培养国际化人才；1.1.9.5 援助发展中国家职教（教师培训）；1.1.9.6 援助发展中国家职教（学生研学）；1.1.9.7 援助发展中国家职教（招收留学生）；1.1.9.10 国际职教服务（培训走出去企业人才））。质量指标 5 个，4 个未完成中期目标（1.2.9.1 引进资源，制定标准；1.2.9.2 输出标准，打造品牌；1.2.9.4 援助发展中国家职教；1.2.9.5 国际职教服务）。

学校新能源汽车技术专业与“中日本短期自动车大学”中日合作办学项目通过湖北省教育厅批准，拟定《中外合作办学管理办法》，受邀成为中非职教联盟理事单位，就乌干达“鲁班工坊”国际合作办学事宜形成初步意向。积极参加教育部人文交流项目，获批成为第一批“经世国际学院”，与人文交流项目执行单位华晟经世签订协议，计划接收泰国等发展中国家全日



制留学生 20 名、在校生赴国（境）外游学研学学生 10 人以上、选派 3-4 名骨干教师赴泰国、新加坡等“一带一路”沿线国家调研、筹建“鲁班工坊”、技能培训中心等。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养

形成了系列标志性成果。一是入选“全国党建工作样板支部”“双带头人”书记工作室；二是获批“十三五”规划教材 5 种，获全国优秀教材 2 种；三是成立 2 个“研究生工作站”、建设应用技术协同创新中心 4 个；四是不断完善人才梯队建设，内引外培大师名匠 25 人；五是牵头组建的湖北交通职教集团入选国家级示范性职业教育集团；六是打造了“农村公路”“交通干部”等 35 个培训品牌。

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展

一是响应军民融合战略，士官培养最早，作为全国首批定向培养士官试点院校之一，连续十年为部队培养输送高素质技术技能人才，发挥交通专业优势，先后携手海军、空军、武警等 3 个军兵种开展 8 个专业士官人才培养，是全省培养规模最大、合作专业最多的公办院校。毕业士官多次参加国内外大型军事任务并获嘉奖，专业能力和综合素质受到委托部队的充分肯定，打造了定向培养士官品牌。二是服务中国制造 2025 战略，搭建无人机产教联盟平台，企业、行业学会、学校三方共建飞



行器制造技术专业，培养市场需求、认可的、服务我国产业转型升级的高端技能技术型人才，2020 届毕业生李畅入选第六届“长江学子”大学生就业创业人物。三是服务精准扶贫（乡村振兴）战略，积极开展教育扶贫和推普扶贫，累计 182 人次对口帮扶援建新疆博尔塔拉职业技术学院和郟阳科技学校专业建设，派驻工作队开展神农架宋洛乡梨子坪村乡村振兴工作，依托学校专业资源，从交通基础设施建设、美丽乡村环境整治、特色乡村旅游、移民安置方案等方面实现精准帮扶。

3. 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准

一是学校作为牵头单位，面向 12 家企业、11 家院校、1 家研究机构、347 名毕业生组织了深入的调研，开发了国家《道路养护与管理专业教学标准》。二是编制了《建筑装饰装修施工工艺标准》，2020 年完成编制和评审，并对外公示发布，标准文号为 T/CICE002—2020。该标准适用于新建、扩建、改建和既有建筑的装饰装修工程的施工指导，与现行国家标准《建筑装饰装修工程质量验收标准》GB50210-2018 配套使用。

（三）社会认可度情况

学校始终把学生满意度作为各项工作的“指南针”，定期开展课堂教学、学生管理、教学服务等 7 项调查，在校生满意度 2019-2020 年度为 95.20%，2021 年为 95.82%；家长满意度



2019-2020 年度为 93.35%，2021 年为 93.45%；抽样调查显示毕业生对母校满意度 2019-2020 年度为 92.50%，2021 年为 95.74%；每年组织市场及企业调研，专业群与产业对接度达 100%，对毕业生进行总体评价，用人单位满意度 2019-2020 年度为 97.28%，2021 年为 95.74%。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

截至 2021 年，新能源汽车技术高水平专业群层面 9 个方面 32 个任务按计划实施，绩效指标 78 个（数量指标 38 个、质量指标 19 个、时效指标 3 个、社会效益指标 9 个、可持续影响指标 4 个，满意度指标 5 个）除数量指标 2 个未完成中期目标，其余指标均完成中期建设目标。

（一）产出情况

1. 人才培养模式创新

本项目数量指标 6 个、质量指标 4 个，各项指标均完成中期建设目标。

进一步深化校企合作，完善了“德技并修、育训结合、课证融通”校企协同人才培养模式的构建，优化了“以学生为中心，分层分类、因材施教”的多样化个性化人才培养，组建了丰田、宝马、吉利等 7 个订单班和 6 个士官班，5 个专业实施了年度“1+X”证书制度试点工作，成立了“吉利汽车产业学院”，在第二批国家现代学徒制试点汽车车身维修专业基础上，进一



步推进了新能源汽车技术专业群现代学徒制，人才培养质量显著提升。

2.课程教学资源建设

本项目数量指标 5 个、质量指标 2 个，各项指标均完成中期建设目标。

持续向全国推广汽车车身维修技术专业国家教学标准，完成了专业群内 36 门课程标准的制定，牵头制定新能源汽车技术专业、新能源汽车检测与维修技术专业等 4 个专业国家标准的制定工作，按照国家级标准完成了精品在线开放课程《汽车故障诊断技术》升级、改造工作，2021 年 10 月本课程获得中国交通教育研究会优秀在线开放课程“二等奖”。部分建成的课程资源已经投入使用，教学资源学生使用 9000 人次以上，学生对教学资源满意度达 78.18%，学生对课程满意度达 93.07%。

3.教材与教法改革

本项目数量指标 3 个、质量指标 3 个，各项指标均完成中期建设目标。

参编的 3 本教材获批“十三五”国家规划教材，完成了《汽车涂装技术》“十四五”国家规划教材的申报，完成了 3 套多层次“1+X”课证融通新形态教材《新能源汽车动力电池与管理系系统检修》《混合动力汽车构造、原理与检修》《汽车车身电控系系统检修》的编写出版工作，启动了 5 种基于新能源汽车技术



专业群立体化教材的建设工作，申报了教学研究课题 9 项。

4.教师教学创新团队

本项目数量指标 8 个、质量指标 1 个，各项指标均完成建设目标。

“湖北省汽车运用与维护专业省级优秀教学团队”不断守正创新，2019 年获批国家级汽车运用与维修技术专业“双师型”教师培养培训基地，2021 年获批立项建设国家级职业教育教师教学创新团队，教师教学创新团队正式迈入国家队行列。团队成员斩获湖北省教师教学能力大赛奖 2 项，发表核心论文 7 篇，申报省级教科研项目 6 项。

5.实践教学基地

本项目数量指标 5 个、质量指标 4 个，各项指标均完成建设目标。

与吉利汽车共同打造高水平、专业化产教融合实训基地，与丰田、宝马共建生产性实训基地，实践教学基地硬件建设突出先进性：一是创新实践教学教法，研发与其相配套的实训设备总计 17 台套，设备总值 70 多万元，联合生产设备 12 台，设备总值 80 多万元；二是通过校企合作项目不断向学校注入新鲜血液，近年来，吉利、宝马等企业累计向我校准捐赠新上市实训教学车辆 60 多辆，设备总值 1000 多万元，确保了实训基地设备的先进性，使学生所学技术处于行业前端。实践教学基



地软件建设获重大突破。2021年，正式成为国家级新能源汽车技术专业群智能虚拟仿真创新实训基地培育单位，软件建设全面提质升级。

6.技术技能平台

本项目数量指标 2 个、质量指标 2 个，各项指标均完成建设目标。

与乐改（湖北）科技有限公司共建汽车音响改装技术攻关平台；加入由武汉光庭信息技术股份有限公司主导的湖北智能网联汽车产业创新联盟，加入该公司国家级产学研合作协同育人项目，签订协同创新技术服务协议，打造汽车智能网联技术服务平台；加入吉利汽车产教协同人才培养联盟，借助联盟技术服务平台，持续推进产教融合工作。通过多方面努力，已基本搭建了融合人才培养、教学研究、科研技术的服务平台。累计获得专利 12 项，开展技术服务 2 项。

7.社会服务

本项目数量指标 5 个、质量指标 2 个，各项指标均完成建设目标。

一是持续提升国家级“双师型”师资培养培训基地服务能力，累计专业师资培训 156 人次。二是依托宝马培训基地、丰田培训中心开展职业技能培训，累计培训达 1240 人次。三是积极开展职业技能鉴定，累计达 904 人次。四是开展贫困人群培



训，累计 135 人次。五是对口帮扶援建新疆博尔塔拉职业技术学院和鄖阳科技学校专业建设。根据企业在工艺改进、技术改造与推广以及生产经营管理活动等技术服务工作需求，由学校选拔组建“双师型”技术研发团队承担，先后为湖北冶鑫汽车零部件有限公司开发了《企业岗位规范与团队建设》培训课题，优化了产品生产工艺路线，提供了智能化改造升级方案；为吉利汽车集团大江东公司完成了企业技术攻关横向课题《降低白车身焊接飞溅率》，优化了白车身焊接的工艺流程。校企合作项目获“2019-2020 年度中国 T-TEP 学校优秀奖”“2021 年 F-SEP 校企合作项目年度会议综合奖”“吉利汽车 2020 年度校企合作优秀单位”“吉利汽车 2020 年校企合作优秀个人”等。

8. 国际合作与交流

本项目数量指标 4 个，质量指标 1 个，其中因疫情原因，数量指标（1.1.8.3 培训本地化人才；1.1.8.4 培养留学生）未完成，其余全部完成中期建设目标。

与日本中日本自动车短期大学签订合作办学项目 1 个，合作举办新能源汽车技术专业群高等专科教育项目。与吉利汽车就开展国际职教服务项目，培养本地化人才。

9. 可持续发展保障机制

已经出台新能源汽车技术专业群经费管理办法》《新能源汽车技术专业群评估办法》《新能源汽车技术专业群诊断与改



进实施办法》《新能源汽车技术专业群建设绩效评价办法》等多项制度，保证了专业建设的可持续发展。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养

形成了系列标志性成果。一是新能源汽车技术专业群教研室先后荣获 2019 年湖北省青年文明号和 2020 年省交通运输厅先进集体称号。二是 2021 年新能源汽车技术专业群教师党支部获评湖北省直机关“红旗党支部”，并成功申报“全国党建工作样板支部”培育创建单位。三是新能源汽车技术专业群实训基地成为国家级新能源汽车技术专业群智能虚拟仿真创新实训基地培育对象。四是新能源汽车技术专业群教学团队被批准立项建设国家级职业教育教师教学创新团队。五是与吉利汽车集团联手正式成立“吉利汽车产业学院”，成为湖北省唯一的共建单位。六是连续 5 年承担了汽车维修类技能高考的组考工作，提升专业群在全省的社会影响力。七是新能源汽车技术专业群学生朱宏宇入选 2022 年世界技能大赛重型车辆维修项目国家队，并获得“全国技术能手”荣誉称号，学生在省级及以上各级各类比赛中获奖 17 项，教师能力大赛获奖 3 项。八是助力新疆博尔塔拉职业技术学院获汽车专业领域 1+X 证书制度试点工作优秀院校称号。

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展



一是以服务湖北长江经济带的区域经济发展，主动适应汽车产业转型升级和新能源汽车技术发展对人才培养的需要，三年来，累计向社会输送高素质毕业生 1293 人，为行业企业员工培训 1200 人次，助力吉利汽车集团有限公司在吉利汽车武汉制造基地早日投产。二是服务军民融合战略，连续 4 年招收空军士官生，累计招生 400 多人，打造了一批“政治合格、作风优良、专业扎实、军事过硬、身心健康”的士官队伍，得到了部队、社会、学生和家長的一致肯定。三是服务人才强国战略，率先开展 1+X 证书试点，有效助推新能源汽车技术专业群人才培养质量不断提升，引领区域内职业教育改革发展和人才培养。群内 4 个试点专业所有学生获得 3 类 1+X 证书，其中近百名学生已在国家学分银行“开户”，获得职业技能等级证书相应学分。群内已有 20 名教师先后获得 5 类 1+X 证书制度试点的培训师及考评员资格。投入近 400 万建设资金，加强 1+X 证书试点相关教学资源建设。四是服务精准扶贫（乡村振兴）战略，积极开展教育扶贫和推普扶贫，累计 182 人次对口帮扶援建新疆博尔塔拉职业技术学院和郟阳科技学校专业建设，两名教师前往新疆博尔塔拉职业技术学院挂职助其完成了骨干专业群的建设、十四五规划修订、“1+X”认证等工作，帮扶郟阳科技学校新能源汽车技术专业建设培养 15 名专业“双师型”教师。

3. 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展



的政策、制度、标准

一是主持研制了汽车车身维修技术专业国家教学标准并持续向全国 47 所职业院校进行了推广；二是受教育部委托牵头执笔研制了高等职业学校《新能源汽车检测与维修技术专业简介》、参与研制了《新能源汽车技术专业简介》《新能源汽车工程技术简介》《汽车技术服务与营销专业简介》；三是参与 1+X 职业技能等级证书《网约车运营管理职业技能等级标准》的研制，参与编制了《智能无人机群系统发展白皮书》。

（三）社会认可度情况

一是学生和家长的社会认可度高，在校生满意度达 94.72%，毕业生非常满意和满意度占 95.55%，家长对学校评价高，家长满意度 2020 年 94.77%，2021 年 95.47%，连续多年 0 投诉。二是行业企业学生认可度高，2019-2020 年 105 家用人单位对新能源汽车技术专业群毕业生进行了总体评价，雇主满意度 96.19%；2021 年 116 家用人单位对新能源汽车技术专业群毕业生进行了总体评价，雇主满意度 96.53%。三是专业群在全国地位明显上升，以高水平专业群为依托，先后加入武汉光庭信息技术股份有限公司主导的湖北智能网联汽车产业创新联盟、国家级产学合作协同育人项目、吉利汽车产教协同人才培养联盟等，在中国科教评价网发布的排名中，我校汽车新能源技术专业群在同类专业中全国排名第三，专业影响力显著增强。



四是国际合作与交流有突破，正式与日本中日本自动车短期大学达成了合作举办新能源汽车技术专业群高等专科教育项目协议。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1. 学校层面

（1）统筹推进强化项目驱动

加强项目管理和机制建设，出台了《湖北交通职业技术学院“双高计划”项目管理办法》，形成双高建设增量绩效方案。按照“项目引领、深化改革、内涵发展”的思路，将“双高计划”与“提质培优行动计划”纳入“十四五规划”同部署、同落实、协同推进。

（2）纵横联动落实项目管理

纵向开展高水平专业群及其他6个专业群建设，横向职能处室牵头10个项目建设，均衡双高建设的重点和覆盖面。严格对照年初确定的项目任务清单开展项目台账管理，阶段审核依照建设方案以台账为准，年底绩效考评以预期成效达成度为准，严格对标“双高计划”绩效指标，落实落细确保完成。

（3）信息化手段创新管理

学校教学、管理信息化的支撑能力有效提高，与交通运输人力资源与继续教育大数据归集共享能力明显增强，达到90%；



信息化设备及信息系统（或平台）合格率达 100%；无线网络覆盖率达到 100%；服务交通运输行业人才终身教育的数字化教育培训能力达到 85%；信息化服务教育教学覆盖率达到 100%。以任务清单化、进度可视化、反馈实时化、佐证数字化创新管理，建立集目标分解、计划制订、协作沟通、进度跟踪、经费执行、风险控制、预警提醒和成效汇总于一体的“双高建设项目管理平台”，消除了以往各主管部门条块分割所形成的“孤岛现象”。

2.专业群层面

（1）专项管理，高效推动

成立新能源汽车技术专业群建设办，专项负责高水平专业建设管理，上传下达，布置年度任务，督查建设进度，高效推动各项建设工作。

（2）制度先行，保障有力

先后出台《新能源汽车技术专业群经费管理办法》《新能源汽车技术专业群评估办法》《新能源汽车技术专业群诊断与改进实施办法》《新能源汽车技术专业群建设绩效评价办法》等机制，为高水平专业建设全面提供机制保障、经费保障和质量保障。

（3）运行透明，精细管理

一是定期召开推进会，每年年头、年中至少召开一次推进



会；二是定期进行阶段验收工作，了解整体建设工作推进情况，精细管理，发现问题及时诊改；三是建立月报制度，每月通报建设情况，帮助团队树立比拼意识；四是挂图作战，完成情况上墙，动态通报，透明可查。

(二) 项目资金管理制度与执行情况

1. 项目经费投入机制

根据《湖北交通职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设方案（2019-2023）》各项目资金需求和投入计划，从中央财政资金、地方财政资金、行业企业支持资金及学校自筹资金等资金来源中优先保障“双高”资金投入。

2. 资金管理制度

按照资金的使用与管理遵循“科学规划、统筹使用、责任清晰、规范管理、注重绩效”的原则结合学校实际工作制定了《湖北交通职业技术学院“双高”建设资金管理办法》。

3. 预算编制与执行

专项资金的预算编制与执行严格比照学校相关制度，统一纳入学校整体预算管理。学校在编制预算时为提高资金使用效率，结合实际执行采购程序及合同实施的时间要求，对部分金额较大的采购项目采取一次性采购、分批落实资金的方式安排预算，提高了预算编制的科学性和准确性。对专项资金绩效目



标完成情况进行中期监控，定期通报项目执行进度，督促各项目组加快预算执行。

4.资金使用

学校通过《湖北交通职业技术学院“双高”建设资金管理办法》划定专项资金的开支范围，专项资金的使用遵循学校既有的支出管理制度、采购管理制度和固定资产管理制度。由各项目建设组负责人对专项资金实行全程负责，定期向双高办、“双高”建设领导小组汇报项目实施进展和资金使用情况，确保资金不被截留、挤占和挪用。

五、特色经验与做法

学校始终坚持凸显交通特色，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，不断完善对接交通产业、动态调整、自我完善、优势互补、协同发展的专业群建设发展机制，在基层党建、三教改革、社会服务等方面进行积极探索与创新，主要做法如下。

（一）围绕三大工程、实施五个专项计划，夯实党建“亮品牌”

围绕“补钙铸魂”“党建引领”“固本强基”三个工程，开展“强基计划”“对标争先计划”“党建品牌计划”“头雁计划”“党建素养提升计划”。

推动“强基计划”，在二级学院试点按专业群设立教师党支



部，在机关按部门职责相近组合成立 7 人以上党支部，在驻外校办产业工地成立新党支部，在校外实习实训学生党员中成立党小组，在组织全覆盖的基础上强化工作全覆盖，在有形覆盖的基础上强化有效覆盖，使党的工作有效覆盖到全体师生。实施“对标争先计划”，二级学院党总支围绕“五个到位”要求争创全国标杆院系，师生党支部围绕“七个有力”创建全国样板支部，基层党支部围绕“六强”标准建设“红旗党支部”。深化“党建品牌计划”，开展二级学院“一院一品”和基层党支部“一支部一品牌”检核，凝练和推广了物流与交通管理学院“物‘心’铸梦”党建品牌和汽车与航空学院“红色引擎”党建品牌。推进“头雁计划”，通过党建引领和学术带头的双融合、双促进，带领党员教师充分发挥“头雁效应”，引领高水平专业群建设。启动“党建素养提升计划”，鼓励广大党务工作者围绕党建工作中面临的重点、难点、热点问题开展探索研究，进行基层党建研究立项，推动“双高计划”背景基层党建理论研究和实践探索。

（二）强化校企协同、持续深化三教改革，打造育人“高阵地”

以建设现代交通职业教育体系为引领，以提高交通运输类专业技术技能人才培养质量为核心，以深化产教融合、校企合作，创新交通运输技术技能人才系统培养机制为重点，让产教



融合与三教改革互融共促，实质推进协同育人。

落实双师队伍四个建设。坚持发挥教师“第一资源”核心作用，围绕“党建引领、师德铸魂”“结构优化、能力提升”“名师助力，三轨共进”“创新管理，机制完善”等4个建设方面，“有计划、分层次、成体系”的培养教师，激发教师成长内生动力，加强双师素质教师培养。

推进课程教材资源库建设。持续推进思政课程和课程思政协同创新，让思政元素融入育人环节。将“1+X”证书试点、行业企业技术标准引入课程，实现课程体系与工作需求紧密结合。在课程资源建设上，推动线上课程建设，推进精品在线开放课程建设，参与了国家级教学资源库的建设。在教材建设上，2种教材获批首届国家级优秀教材建设奖。建立多元化学习评价体系，探索线上线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式。

建设智慧校园推进课堂革命。按照《职业院校数字校园建设规范》，初步建成了集教学、管理、服务于一体的智能化综合平台，以“碎片化、微服务”理念完善智慧校园应用服务体系建设，完成质量数据分析平台建设。建设智慧校园，运用智慧教学平台整合各专业特色化智慧教室，开展“课堂即工厂”“课堂即赛场”“课堂即项目”等课堂革命，着力提升教法改革。积极推进智慧教室及虚拟仿真实训室建设，新增建设智能化教室



及理实一体化教室 50 余间、虚拟仿真实训室 2 个，推进了教学模式的改革与创新。

（三）聚集行业优势、依托三个创新平台，构建服务“强中心”

依托“科研平台、产业平台、标准化平台”三大平台，推动交通人才培养与交通产业发展的深度融合，培育具有交通特色的科技创新团队，提升科研创新能力，促进科研成果有效转化，解决交通发展中的技术难题。

一是成立“湖北交通运输研究院”，建设汇聚湖北交通运输行业优质科技资源的资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台。

二是推进“一群一中心”校企合作，重点推进“公路桥梁建造与维护应用技术协同创新中心”和“无人机应用技术协同创新中心”建设，发挥湖北综合交通职教集团的行业资源优势，依托优势专业群及实习实训基地，构建具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能的产教融合科技平台。

三是建设湖北交通运输科技产业园，紧扣交通行业发展需求，重点开展创新人才培养、科技研发、科技咨询、科技推广和湖北交通运输科普教育等技术技能服务。

（四）五元融合聚力、打造高水平专业群，探索创建“特色路”



主体联合，一是搭建基于政府行业企业学校社会实体运行的协同育人平台 12 个，营造多元主体协同育人环境。二是建立校企“八共同”协同育人机制（培养方案共同制订、教学团队共同打造、技术研发共同攻关、实训基地共同建设、教学资源共同开发、培养质量共同监控、就业创业共同推进、学生发展共同关注），企业深度参与人才培养全过程。三是建立健全多元主体全过程多维度的育人考核与评价机制，优化《吉利汽车产业学院考评制度》等 15 项。形成了“政府主导（统筹）、行业指导（借鉴）、企业深度参与、学校主办、社会支持”的育人环境。

队伍结合，共建共享“三室两院一中心一基地”教师培养平台，建立“五结合”队伍优化机制，实施“5S”支部工作法，积极创建全国党建工作样板支部；内培、外引吕义聪（吉利）等名师名匠 12 人，应用性技术研发 56 项，科研反哺教学，教学科研双轮驱动培养教师；聘请宝马等企业兼职教师 75 人，年授课 5200 课时。

知识聚合，引入宝马 BEST、吉利成蝶计划、丰田 T-TEP 和 F-SEP、中日本自动车大学课程等教学资源，研制国家教学标准 5 项；引入“吉利吉时学”微课程 3780 个，共研“BMW 发动机检修”“丰田 TEAM21”等培训包 35 个，融入日本自动车整備士职业标准和教学标准，建成三层次优质教学资源库。



流程整合，引入企业生产流程，引进“吉利 GET/T”“宝马悦课堂”等教学模式，实施“五化”基地改造，建设与改造实训室 15 个，吉利等企业捐赠设备 1050 台套，宝马调配教学用车辆 54 台；开发“宝马发动机维修台架”等教具 6 类。

文化契合，搭建“多维立体、互动交融”的文化育人平台。课程思政全覆盖，争创“党员先锋岗”，劳动光荣内化于心，开展吉利工匠文化月、宝马校园日、丰田微车展等活动，多元文化进校园进课程进课堂，学生获评“长江学子”“三下乡先进个人”等省级荣誉。

六、问题与改进措施

（一）非学历培训收益有待加强

项目七“提升服务发展水平”数量指标“1.1.6.5 非学历培训到款额”，总体目标 ≥ 2500 万元/年，中期预计达到 2000 万元/年，2019-2020 年为 411.53 万元，2021 年为 773.39 万元，平均达 592 万元/年，未达中期目标。因疫情影响，学校面向社会的各类培训大幅萎缩，湖北省交通职工教育培训中心（龙泉山庄）被宜昌市夷陵区征用为新冠病毒密切接触者隔离点。

改进措施：学校积极打造“1+4”交通职工终身教育培训基地，积极创新职工远程培训，并不断拓展社区教育和终身学习服务。

（二）国际化人才培养滞后有待改进



项目十“提升国际化水平”（培养国际化人才、援助发展中国家职教（教师培训）、学生研学、招收留学生等指标）和新能源汽车技术专业群“国际交流与合作”（培训本地化人才、培养留学生）等指标未达标。

改进措施：主动对接省教育厅、中非职教联盟等单位，积极服务“一带一路”企业，落实国际交流与合作任务。

七、其他需要特别说明的有关事宜

无。