



广州铁路职业技术学院
GUANGZHOU RAILWAY POLYTECHNIC

广州铁路职业技术学院 “双高计划”中期绩效自评报告 (公示稿)

2022 年 5 月

目 录

一、总体实现程度概述	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	1
1. 实现程度	1
2. 效果概述	1
3. 自评结论	2
(二) 项目经费到位和执行情况概述	2
1. 项目经费到位情况	2
2. 项目经费执行情况	2
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	3
(一) 产出情况	3
1. 概述	3
2. 建成了全面过硬的基层党组织	3
3. 建成了大湾区轨道交通技术技能人才培养高地	3
4. 铸就了轨道交通“智慧运行”技术技能创新高地	4
5. 打造了对接轨道交通产业链的“1+4+3”高水平专业群	4
6. 打造了新时代铁路行业院校师资建设标杆校	4
7. 打造了同频共振的校企命运共同体	5
8. 形成了支撑“技能型社会”的服务体系	5
9. 构建了职教类型特色鲜明的治理体系	6
10. 重塑了信息技术融入教育教学的新形态	6
11. 树立了行业院校国际化发展的“新样板”	6
(二) 贡献度情况	7
1. 布新局、优体系，“四链融合”引领行业高职院校改革发展	7
2. 育英才、强服务，支撑“轨道上的大湾区”和广州世界级铁路枢纽建设	7
3. 研标准、推政策，贡献职业教育高质量发展的“广铁力量”	8
(三) 社会认可度情况	8
1. 在校生满意度	8
2. 毕业生满意度	8
3. 教职工满意度	9
4. 用人单位满意度	9
5. 家长满意度	9
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	9
(一) 产出情况	9
1. 概述	9

2. 形成“三层级”专业群人才培养体系.....	10
3. 建成国家专业教学资源库	10
4. 形成了教材教法改革范例	11
5. 打造了“德技双馨”的高水平教师团队.....	11
6. 建设全国领先的产教融合实训基地	11
7. 建成了“产学研创”融合的技术技能平台	12
8. 形成了“技术创新+技能培训”为主体的社会服务体系	12
9. 擦亮轨道交通国际化人才培养特色品牌	12
10. 形成“价值引领、多方协同”的专业群可持续发展机制.....	12
(二) 贡献度情况.....	13
1. 创路径、建模式, 引领轨道交通类专业高质量发展	13
2. 育工匠、攻难关, 服务轨道交通产业“智慧运行”.....	13
3. 建资源、出标准, 彰显“全国头雁”引领作用.....	14
(三) 社会认可度情况.....	14
1. 在校生满意度	14
2. 毕业生满意度	14
3. 教职工满意度	14
4. 用人单位满意度	15
5. 家长满意度.....	15
四、实现绩效目标采取的措施	15
(一) 项目推进机制建设与运行情况.....	15
1. 学校层面.....	15
2. 专业群层面.....	16
(二) 项目资金管理制度与执行情况.....	16
1. 学校层面.....	16
2. 专业群层面.....	16
五、特色经验与做法	17
(一) 深调研、明标准, 确保订单培养的高质量.....	17
(二) 建联盟、优路径, 筑就资源建设的“压舱石”	17
(三) 搭平台、建机制, 打好“四链融合”的组合拳.....	18
(四) 转方式、强内涵, 使出了国际合作的关键招.....	18
六、问题与改进措施	19
(一) 未完成的任务及成因分析.....	19
(二) 改进措施	19
七、其他需要特别说明的有关事宜	19
附件: 佐证材料目录清单	20



一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1. 实现程度

广州铁路职业技术学院（以下简称“学校”）以建设“中国特色、世界水平”的高职院校为愿景，围绕学校“双高计划”建设目标、任务和绩效指标，组建“双高计划”建设领导小组和项目团队，完善管理运行机制，强化过程管理和绩效导向，高质量推进项目建设。

--中期任务完成率为 98.42%。按三级建设任务，学校“双高计划”项目 2019-2021 年共有建设任务点 505 个，已完成 497 个，完成率为 98.42%（佐证 1.3.1.1），其中，学校层面任务 331 个，已完成 325 个，完成率为 98.19%；铁道供电技术专业群（以下简称“铁供专业群”）任务 174 个，已完成 172 个，完成率为 98.85%。

--中期绩效目标完成度为 98.84%。2019-2021 年，学校“双高计划”项目共有绩效指标数 312 个，按照 2021 年累计目标值与累计完成值的加权计分，项目中期绩效目标完成度为 98.84%（佐证 1.3.1.2），其中，学校层面中期绩效指标数 175 个，目标完成度 98.40%；铁供专业群中期绩效指标 137 个，目标完成度 99.42%。

2. 效果概述

--铁道供电技术专业群“全国头雁”作用日益凸显。专业群服务“轨道上的大湾区”和广州世界级铁路枢纽建设，精准对接轨道交通智慧运维关键领域，成为了轨道交通类专业群的“全国头雁”。示范引领效应强，牵头研制了国家铁道供电技术专业教学标准和实训条件标准；主持建设铁道供电专业国家教学资源库，组建了包含 30 余所院校、行业企业单位的资源库共建共享联盟，推广至行业龙头企业和院校近 80 家，惠及 10 万余师生员工。内涵建设成效显著，先后获得了国家级职业教育教学创新团队、全国教师教学能力大赛一等奖、首批国家课程思政示范项目、全国党建工作样板支部在内的国家级标志性成果 34 个，省级 203 个。业界评价持续提高，“金平果排行榜”2021 年榜单显示，铁供专业群内共有 3 个专业排名全国第 1，其中，铁道供电技术专业连续 3 年居榜首。

--“中国特色、世界水平”的轨道交通特色高职院校雏形形成。围绕“1+4+5”建设任务，学校强化轨道交通特色、深化内涵建设、推进国际化办



学，在建成“中国特色、世界水平”的轨道交通特色高职院校征程上迈出了坚实步伐。党的全面领导巩固，基层党组织建设取得重大突破，机车车辆学院车辆党总支入选“国家党建样板支部”。“两个高地”基本形成，初步建成了服务“轨道上的大湾区”和广州世界级铁路枢纽建设的技术技能人才培养高地和技术技能创新服务高地。“两个打造”卓有成效，新增铁道供电技术专业高水平专业群、轨道交通运营管理等6个省域高水平专业群；建成轨道交通国际院士工作站1个，新增国家职业教育教师教学创新团队1支、国家课程思政教学团队1支，专任教师“双师”比由76.94%提升到85.79%，入选“2021年全国100所高职院校教师发展指数优秀院校”。“五个提升”成效显著，获评国家示范性职业教育集团、入选国家发改委“教育强国推进工程”产教融合项目，三年累计技术服务与培训到款额近7000万元，创造经济效益3亿多元，社会培训累计近20万人日，被评为“广东省依法治校示范校”、“广东省深化新时代教育评价改革试点校”和“亚太职业教育影响力50强”。

——标志性成果产出明显增加。2019-2021年，学校产出国家级标志性成果96个，较2016-2018年增加了34个，同比增幅54.38%。产出省级标志性成果793个，较2016-2018年增加了490个，同比增幅161.72%(佐证1.3.1.3)。

3. 自评结论

根据国家、省级中期绩效评价的要求和评价指标，经学校校长办公会研究决定：学校高质量完成了中期建设任务，实现了预期目标，成效明显。

(二) 项目经费到位和执行情况概述

1. 项目经费到位情况

学校“双高计划”建设项目总预算37,060.00万元，其中，铁供专业群预算11,870.00万元。

2019-2021年，项目预算15,888.00万元，其中，专业群预算3,872.00万元。截至2021年底，项目到位经费17,718.93万元，项目经费到位率111.52%，其中：专业群项目资金到位率为132.71%；中央财政投入资金到位率101.86%、地方各级财政投入资金到位率104.62%、行业企业资金到位率100.59%，学校自筹资金到位率194.68%(佐证1.3.2.1)。

2. 项目经费执行情况

2019-2021年度“双高计划”建设项目经费到位17,718.93万元，支出17,718.93万元，执行率100%。(佐证1.3.2.2)。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 概述

--中期建设任务完成率为 98.19%。2019-2021 年，学校层面九大建设项目（项目 4：打造高水平专业群任务详见铁供专业群）共有三级建设任务点 331 个，已完成 325 个，建设任务完成率 98.19%。

--中期绩效目标完成度为 98.40%。2019-2021 年，学校层面共有绩效指标 175 个，按照 2021 年累计目标值与累计完成值的加权计分，中期绩效目标实现度 98.40%。

2. 建成了全面过硬的基层党组织

系统推进“1233”党建工程，形成“思政课程+课程思政+日常教育”党史学习教育体系，强化政治理论学习和政治理论引领。创新基层组织标准化、党建联盟化、党建项目化和党建网格化“四位一体”基层党建模式，机车车辆学院车辆党支部先后入选广东省、全国“样板党支部”培育创建单位。

3. 建成了大湾区轨道交通技术技能人才培养高地

围绕“三全”育人，坚持五育并举，实施了核心价值引领、党建固本强基、劳动教育、铁路文化涵育、课程思政“五大工程”，深入开展课程思政研究，入选全国职业院校课程思政研究中心。围绕人才培养模式改革，坚持“面向人人、因材施教”，形成了订单式、现代学徒制为主体的多样化人才培养模式，新增高本协同育人培养试点项目 9 个、现代学徒制试点专业 12 个、“1+X”证书试点 28 个，订单人才培养比例超 60%。围绕“三教”改革，融入“四新”内容，校企联合开发新形态等教材，获“十三五”国家规划教材 8 部、首届全国优秀教材建设二等奖 1 项；探索“信息技术+”线上线上混合教学，获国家精品在线课程 1 门、国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个，教师团队蝉联两届全国职业院校教师教学能力大赛一等奖。围绕创业就业，突出创新能力与跨界能力培养，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 3 项、全国大学生“挑战杯”课外作品大赛奖 2 项、全国职业院校技能竞赛国家级奖 7 项，形成了就业率高（超 98%）、专业对口率高（超 85%）、毕业生薪酬高，满意度高的良好局面。



4. 铸就了轨道交通“智慧运行”技术技能创新高地

技术技能创新平台引领作用凸显，围绕轨道交通、新一代信息技术、智能装备与机器人等战略性新兴产业重点领域，构建产业咨询、实验测试、产学研用三层次技术技能创新服务体系，建成了轨道交通国际院士工作站1个，国家级技术技能创新平台5个、省级平台6个，市级重点实验室1个。技术技能创新生态持续优化，制定完善学校科技管理制度12项，形成科学研究、技术服务、科技成果转化的管理制度体系；创新校企共建团队机制，建成省级科技创新团队6支、市校级15支。创新体系效能逐步提升，获批国家发改委“教育强国推进工程”产教融合项目1项、国家级科研项目3项，获专利授权306项，各类技术服务与培训到款额达6,741.57万元，承担企业工艺改造、技术研发与产品推广等服务项目81项，解决企业经营管理、技术革新等应用难题100余个，面向行业企业开展各类员工技术培训与服务近20万人日。

5. 打造了对接轨道交通产业链的“1+4+3”高水平专业群

完善企业调研与专业动态调整机制，实现专业设置与区域支柱产业匹配度达100%，有效提升了职业教育与区域经济社会的适应性和贡献度。按照专业群对接产业链思路重构“1+4+3”高水平专业群布局，打造全国领先、国际知名的铁道供电技术专业群，建设城轨运营等6个省域高水平专业群。新增国家级骨干专业6个，省级一类品牌专业2个、二类品牌专业3个。

6. 打造了新时代铁路行业院校师资建设标杆校

师德为先、能力为重，构建5阶段“师德养成+专业发展”教师职业发展培养体系（图1）。刚柔并济，引进高层次人才23人、聘请行业企业兼职领军人才43人、聘用白俄罗斯国立交通大学维塔利·巴云院士等境外高层次人才3人。以赛促教，教师团队蝉联两届全国职业院校教师教学能力大赛一等奖。新增国家优秀教师1人、国家课程思政教学名师5人、省级名师5人，入选“2021年全国100所高职院校教师发展指数优秀院校”。

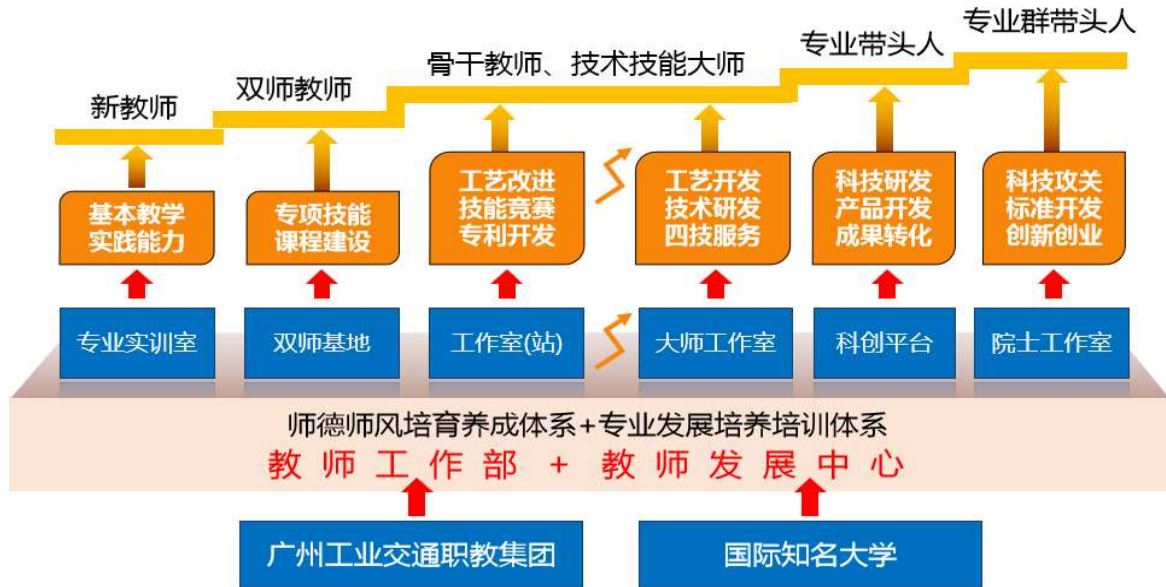


图1 “师德养成+专业发展”教师职业发展培养体系示意图

7. 打造了同频共振的校企命运共同体

联合行业龙头企业，以国家级示范性职教集团-广州工业交通职业教育集团建设为牵引，搭建学校-专业群-专业多层次校企合作体系，形成政校行企多元办学新格局。构建“集团+联盟+产业学院”产教融合实体化运作平台，形成了教育链、人才链与产业链、创新链“四链融合”的发展态势，助推广州市建设国家产教融合城市，助力广州数控等2家企业成为国家级产教融合型企业、广州地铁等21家企业成为省级产教融合型企业。

8. 形成了支撑“技能型社会”的服务体系

服务轨道交通产业高质量发展，输送高素质复合型技术技能人才近万人。服务轨道交通产业升级和技术变革，技术服务到款额较前三年增长了近3倍（图2），完成17个职业教育师资国培、省培项目，校企联合打造精品培训项目14个，累计开展社会培训19,2979人日。服务国家战略，完成黄塔村精准扶贫项目、开展大麦村乡村振兴计划，脱贫案例入选《中国高等职业教育精准扶贫报告》、受到中共广东省委农村工作领导小组通报表扬。

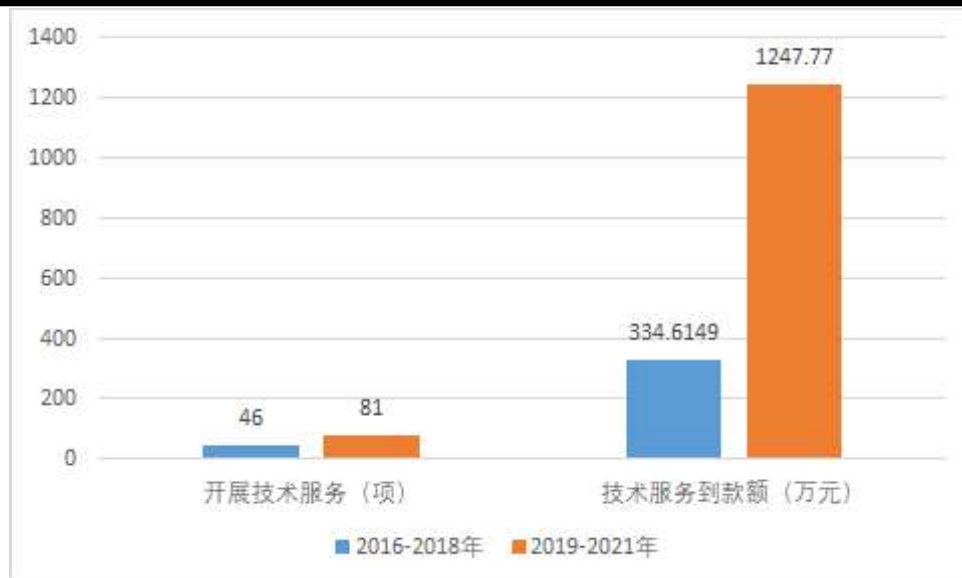


图2 学校“双高计划”建设前后开展技术服务情况对比图

9. 构建了职教类型特色鲜明的治理体系

深化新时代教育评价改革，入选“广东省深化新时代教育评价改革试点校”。率先在广东省高职院校开展章程制定和修订工作，系统开展制度废、改、立工作，健全内控制度体系，获评“广东省依法治校示范校”。完善学校理事会章程与运行机制，畅通行业企业、社会和家长参与学校治理渠道，提升外部治理水平。探索混合所有制和双元主体办学模式，建成2个混合所有制二级学院和6个校企双主体的产业学院，形成了多元办学的职业教育类型特色。

10. 重塑了信息技术融入教育教学的新形态

打造“1中心+1平台+N系统”的智慧校园基础平台；信息技术再造管理流程，提升了管理效能。融合现代信息技术，完成传统专业数字化改造5个、新增数字经济新兴专业2个，立项国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地1个。创新了“三层级、三路径、双画像”数字化资源建设与应用模式，建成在线课程650门，课程上线比例达到98%。

11. 树立了行业院校国际化发展的“新样板”

打造华南“一带一路”轨道交通产教融合联盟等政行企校平台，形成“四元三平台”国际化育人机制。创新“中文+职业技能”的“六分四进”国际化人才培养模式，构建“二通三专”国际化人才培养课程体系，入选“中国-东盟高职院校特色合作项目”，成果获省教学成果二等奖。开发《高铁情境汉语》等教材5套，应用推广至10余所交通运输类高职院校；输出铁道机车、



供电等各类标准 23 个至马来西亚等 10 余个国家和地区，被评为“2020 亚太职业院校影响力 50 强”。

（二）贡献度情况

1. 布新局、优体系，“四链融合”引领行业高职院校改革发展

—紧贴产业的专业群布局可引领。服务大湾区轨道交通产业升级和广州支柱产业转型需求，健全专业动态调整机制，重构了以铁道供电技术国家高水平专业群为引领的“1（引领）+4（骨干）+3（支撑）”专业群布局，为广州地铁等轨道交通龙头企业提供有力的人才和技能支撑，毕业生订单比例达 60%以上、本地就业比超 80%，打造了“当地离不开、行业都认可”的职业教育品牌，誉为华南轨道交通“黄埔军校”。

—“四链融合”校企合作机制可示范。横向联通政行企校，搭建“集团+联盟+产业学院”产教融合平台；纵向贯通校院专业，形成“学校-专业群-专业”三层共建体系，构建了人才链、教育链与产业链、创新链“四链融合”机制，成为国家示范性职业教育集团培育单位，助推广州市建设国家产教融合城市，助力 2 家企业成为国家级产教融合型企业，形成可示范的“产教融合、校企合作、协同育人”新生态。

—“寓学于工”人才培养体系可借鉴。践行“产教一体、寓学于工”人才培养模式，深化订单、现代学徒制培养改革，以信息技术重塑教育形态、“岗课赛证”融通、教学创新团队建设为重点推进“三教”改革，构建校企双主体协同育人体系，获省级教学成果一等奖 3 项，二等奖 7 项，育人成效获媒体广泛报道。

2. 育英才、强服务，支撑“轨道上的大湾区”和广州世界级铁路枢纽建设

—服务行业发展提供“人才支撑”。服务“交通强国、铁路先行”，为我国铁路六次大提速广州局提供了 30%的技术技能人才支撑；为广州地铁、广东城际、深圳地铁、佛山地铁等培养了 50%的首批员工。面向轨道交通产业高端，精准对接轨道交通产业智慧运行时代需求，开展 3+2、2+2 高本衔接、长学制培养，为“轨道上的大湾区”输送“数字+”复合型技术技能人才近 3000 人，成为华南地区轨道交通技术技能人才培养的“摇篮”。

—服务地方经济提供“技术支撑”。服务轨道交通产业转型升级和技术迭代升级需求，搭建“多层次”技术技能创新体系，开展“地铁车辆检修用工

艺转向架”等技术难题项目近 100 项，技术服务与培训到款额 6741.57 万元，创造经济效益超 3 亿元，成为轨道交通行业企业重要的技术服务基地。

—服务社会发展提供“技能支撑”。对接轨道交通企业技术革新需求，打造高铁电务新技术等 14 个紧缺技能人才培养项目，开展技术技能提升培训 19.3 万人日。落实高铁“走出去”和“一带一路”倡议，开展国际化培训近 5000 人次。服务乡村振兴，受中共广东省委农村工作领导小组通报表扬。

3. 研标准、推政策，贡献职业教育高质量发展的“广铁力量”

—标准引领。主持研制铁道供电技术专业等教学标准和实训条件标准 3 个，引领全国同类专业建设。联合主持广东城市轨道交通乘务标准、城市轨道交通站务标准等标准开发，助推行业标准化建设。面向“一带一路”沿线国家输出轨道交通专业教学、培训标准 23 个，惠及 5000 余人。

—制度建设。撬动广州市政府出台《关于推进“双高计划”建设的实施意见》、建立广州市职业教育发展联席会议制度，并把学校开展本科层次职业教育试点纳入市政府“十四五”规划。主动参与《广州市建设国家产教融合城市试点方案》、《广州市青少年创新创业促进条例》等地方性政策、制度编制，贡献职教智慧。

（三）社会认可度情况

1. 在校生满意度

坚持以学生为中心，落实立德树人根本任务，在改革中提升学生的获得感和幸福感，增强在校体验，服务学生多样化发展、个性化成长，践行了办人民满意教育的初心。

广东省教育厅 2021 年在校生满意度调查显示：学校教书育人满意度超 95%。北京伟思和宜教育科技有限公司（以下简称“星空书院”）对学校“双高计划”建设开展的专项调查显示：在校生总体满意度 91.30%。

2. 毕业生满意度

坚持实践导向，强化学生职业技能和职业素养，紧密对接企业一线岗位能力要求，深化人才培养改革，为学生成长赋能增值，实现立德与树人、育人与育才的有机统一。

麦可思调查显示：毕业生对学校总体满意度从 2017 届的 84% 上升到 2021 届的 95.15%；毕业三年后月收入为 7072 元，高于全国高职院校（6379 元）；



专业相关度 93.30%；专业对口率和薪酬水平居省内前茅。星空书院专项调查显示：毕业生总体满意度为 90.05%。

3. 教职工满意度

坚持民主管理，强化绩效导向，完善以成果和贡献为导向的绩效分配体系和教师职业生涯发展体系，营造“干事创业”的良好氛围，不断提升教职工对学校的认可度。

星空书院专项调查显示：教职工总体满意度 90.02%，其中，依法治理满意度 92.12%，学术自由满意度 91.39%，专业化提升满意度 90.12%。

4. 用人单位满意度

坚持校企合作，精准对接企业需求，完善用人单位回访和调研机制，德技兼修，为企业输送“能干、好用、成长快、后劲足”的高素质复合型技术技能人才，获得用人单位的广泛认可。

麦可思毕业生跟踪调查显示：近三年用人单位满意度均在 98.00%以上。星空书院针对与学校有紧密合作关系的 115 家行业企业调查显示：行业企业对学校人才培养、技术服务、教育培训和校企合作的总体满意度为 95.12%。

5. 家长满意度

坚持高质量就业导向，切实发挥职业教育在阻断“贫困代际传递”、优化家庭收入结构的重要功能。建立家校互动平台、形成紧密联系学生家长的有效机制，不断提升学生家长对学校的认同感和满意度。

星空书院对学校近 5000 名在校生家长的调查显示：学生家长总体满意度为 91.88%，其中有 83.57%的家长“非常愿意”或“愿意”将学校推荐给其他亲朋好友的孩子就读。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 概述

--中期建设任务完成率 98.85%。2019-2021 年，铁供专业群共有三级建设任务点 174 个，已完成 172 个，建设任务完成率 98.85%（佐证 tg1-3-1-1）。



--中期绩效目标实现度 99.42%。2019-2021 年，铁供专业群共有绩效指标 137 个，按照 2021 年累计目标值与累计完成值的加权计分，中期绩效目标完成度 99.42%（佐证 tg1-3-1-2）。

2. 形成“三层级”专业群人才培养体系

明确人才培养定位，培养具有“铁路工匠精神”的轨道交通装备智慧运维高素质复合型技术技能人才。构建培养体系，校企协同，实施“实践导向、模块化结构、岗课证融通”课程体系为核心的“三层级”专业群人才培养体系（图 3）。深化订单培养改革，订单比例从 65.37%提升至 79.9%，成为大湾区轨道交通龙头企业新进技术技能人才的重要基地。注重学生多样化发展，推进“大类招生、按需分流、分类培养”改革与实践，实施了“底层全面共享、中层有限融通、上层分类拓展”培养改革，获省级教学成果一等奖 2 项。

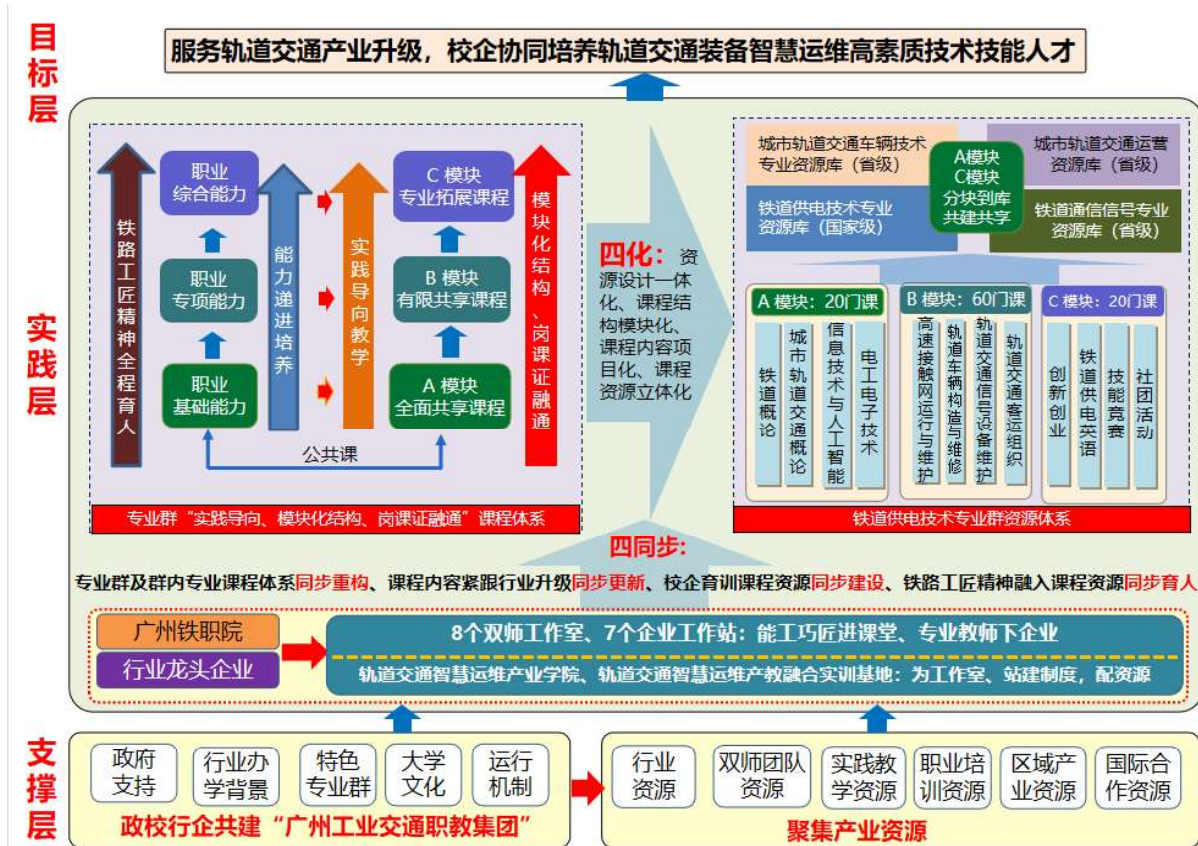


图 3 铁供专业群人才培养体系构成示意图

3. 建成国家专业教学资源库

牵头组建“铁道供电技术专业教学资源库共建共享联盟”，形成资源共建共享机制，建成专业国家教学资源库。坚持“四同步四化”理念，带动专业群教学资源建设，建成省级资源库 2 个、校级 2 个，形成“1+2+2”的专业群

教学资源体系。推进优质资源共享，国家资源库用户数两年增长 300%，达 87377 人，推广至 80 余所院校及企事业单位。

4. 形成了教材教法改革范例

以项目式、案例式为主要方式，校企联合开发了活页式、工作手册式等新形态教材 41 部，4 部教材入选“十三五”国家规划教材。深入推进混合式教学改革，实施线上线下“两段”、课前-课中-课后“三阶”、导-启-会-析-拓-评“六步”教学（图 4），形成了混合式教学新范例，获全国职业院校教师教学能力大赛一等奖。



图 4 “两段三阶六步”教学法改革示例

5. 打造了“德技双馨”的高水平教师团队

党建引领、师德为先，创建全国党建工作样板支部，入选国家课程思政教学团队，获评全国优秀教师 1 人。团队赋能、以赛促教，立项国家教师教学创新团队，获全国教师教学能力大赛一等奖、建成省级双师型名师工作室 1 个，新增省级教学名师 2 人和专业领军人才 2 人。技术创新、协同发展，校企联合组建省级科技创新团队 1 支。

6. 建设全国领先的产教融合实训基地

主持研制国家专业实训教学条件建设标准，引领、规范全国同类专业实训条件建设。对接轨道交通智慧运维技术岗位要求打造轨道交通智慧运维综



合实训基地，立项国家发改委“教育强国推进工程”产教融合实训基地建设项目。坚持“科技引领、虚实结合”，校企投入 7000 余万，建成全国领先，集调度指挥、列车驾驶和接发列车于一体的轨道交通综合仿真实训基地。加强实训资源建设，实现实训教材全配套，新增省级实训基地 2 个，省级大学生校外实践教学基地 2 个。

7. 建成了“产学研创”融合的技术技能平台

着力平台建设，聚焦轨道交通供电、车辆等关键领域，校企合作打造集科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能的技术技能平台，建成国家级应用技术协同创新中心 1 个、技能大师工作室 1 个。着力技术创新，获知识产权 76 项，立项省级科技创新团队 1 支。着力“赛创融合”，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖、全国“挑战杯”竞赛铜奖、全国职业院校学生技能竞赛奖共 5 项。

8. 形成了“技术创新+技能培训”为主体的社会服务体系

着力打造社会服务实体平台。校企联合打造了集人才培养、企业培训、咨询服务、成果转化于一体的轨道交通智慧运维产业学院。着力应用技术创新，完成技术服务 22 项，研发车底检测机器人等产品 6 项，实现“铁路边坡、落石监测系统”等科技成果转化，到账金额 272.4 万元，产生直接经济效益 1040 万元。着力技能培训，完成各类培训 49026 人日、技能鉴定 1080 人次。

9. 擦亮轨道交通国际化人才培养特色品牌

致力国际化人才培养。新增中外合作办学项目 1 个，新增学历留学生 49 人，毕业生已成为中老铁路技术骨干。致力高水平标准研制与输出。研制铁道供电等专业教学标准 2 个、课程标准 11 门，输出至“一带一路”沿线国家；研制国际化培训标准 2 套，应用于埃塞俄比亚亚吉铁路等员工培训，培训“走出去”企业员工 3072 人日。致力师生人文交流。师生境外访学游学近 200 人次，教师具有境外研修经历达 63.80%，组织学生参加金砖国家等技能竞赛，获国际技能竞赛奖 4 项。

10. 形成“价值引领、多方协同”的专业群可持续发展机制

价值引领，践行“公平、合作、守信、敬业和学习”十字价值观。组织优化，打造网格特征的专业群教学基层组织体系，畅通行业企业参与专业群建设和复合型人才培养全过程。制度完善，制定完善了《专业群建设管理办法》《专业群建设项目绩效考核与激励办法》等制度 5 个，构建完整的制度体系。

机制创新，以“智慧运维产业学院”为实体，优化校企双主体育人机制，助推专业群可持续发展。

（二）贡献度情况

1. 创路径、建模式，引领轨道交通类专业高质量发展

—专业群并跑产业发展的路径可借鉴。健全行业企业调研机制，及时将轨道交通行业“四新”内容融入课程、进入课堂，实现专业发展适应产业发展。以科技创新为支撑，研判行业发展态势，数字赋能，改造升级专业人才培养目标和课程体系，培养“数字+”高素质复合型技术技能人才，服务行业技术革新，实现专业发展与产业发展良性互动。

—专业群“四位一体”建设模式可示范。围绕高素质复合型技术技能人才培养，以标准制定为基础、以专业群大类培养为核心、以专业群资源共建共享为重点、以分层分类教学改革为抓手，形成了“四位一体”专业群建设模式，获省级教学成果奖3项，20余所院校来校交流学习，示范效应凸显。

—“大类招生、按需分流、分类培养”体系可推广。以学生为中心，构建了“实践导向、模块化结构、岗课证融通”专业群课程体系，通过底层全面共享、中层有限融通、上层分类拓展，实施了“大类招生、按需分流、分类培养”改革，服务学生个性化成长、多样化成才。

2. 育工匠、攻难关，服务轨道交通产业“智慧运行”

—育训并举，助力企业智力赋能。契合轨道交通产业“智慧运行”时代新需求，优化订单培养机制，联合轨道交通龙头企业培养“数字+”轨道交通技术技能人才近2000人。重点面向大湾区下岗职工、在岗职工、退伍军人、新型农民工开展职业培训，完成培训近5万人日、技能鉴定超1000人次。

—校企协同，攻克企业技术难题。瞄准企业痛点，研发精准消杀机器人、车底检测机器人等产品6项，完成技术服务项目22项，形成了“找痛点、报课题、育团队、共研制、做试验、真应用”的“闭环式”校企技术合作模式，助力轨道交通行业转型升级。

—跨国支援，助力亚非铁路发展。为老挝、马来西亚等培养49名留学生，为埃塞俄比亚亚吉铁路、埃及城铁、印尼雅万高铁等培训本土员工3000余人日。出版《铁道供电英语》等国际化教材，输出轨道交通职业教育境外培训标准和资源13个。



3. 建资源、出标准，彰显“全国头雁”引领作用

—牵头建成国家专业教学资源库，惠及 10 万师生。牵头组建“资源共建共享联盟”，打造了“四中心、一园地、一博览馆、两特色资源”的国家专业教学资源库，推广应用至全国 18 个铁路局、20 余家地铁企业、40 所院校，惠及近 10 万师生与企业员工。

—主持研制专业教学标准，应用全国同类专业。主持研制的高等职业学校铁道供电技术《专业教学标准》《专业实训教学条件建设标准》和《专业建设指导标准》已应用全国同类专业。参与全国职业教育专业目录修（制）订。主持完成新一轮专业教学标准修订。

（三）社会认可度情况

1. 在校生满意度

坚持立德树人，深入推进课程思政；实施“大类招生、分类培养”改革，助推学生个性化成长、多样化成才；实施“课堂革命”，提高课堂教学质量，不断增强学生认同感和获得感。

麦可思对专业群在校生人才培养质量调查显示：学生对教学的满意度（92.9%）高于全国高职同类专业平均水平（86%）。星空书院专项调查显示：在校生总体满意度 91.16%。

2. 毕业生满意度

专业群对接“新技术渗透、多专业融合”的产业升级需求，将思政教育、劳动教育、工匠精神、创新创业、文化传承贯穿人才培养全过程，培养满足轨道交通智慧运维发展的高素质复合型技术技能人才。

麦可思对专业群毕业生跟踪调查显示：毕业生半年的就业率、就业现状满意度（分别为 93.9%，82.5%），均高于全国高职同类专业平均水平（分别为 92.2%，73%）。毕业生月收入、三年后月收入（分别为 5116 元，8012 元）均高于全国高职同类专业平均水平（分别为 4852 元，7271 元）。星空书院专项调查显示：毕业生总体满意度为 91.25%。

3. 教职工满意度

专业群建立了以绩效工资为主体、专项奖励为补充的薪酬体系，绩效分配向教学一线和关键岗位倾斜，教师主动性、积极性充分激发；建立了“普适性+精准性”培训模式，助推教师专业成长，教师认同感不断提高。

星空书院对专业群全体教师的专项调查显示：教职工总体满意度为92.80%。

4. 用人单位满意度

专业群深化订单培养改革，强化“铁路工匠精神”培养，毕业生“能干、好用、成长快、后劲足”，深受广州地铁等轨道交通龙头企业欢迎。

星空书院专项调查显示：用人单位总体满意度95.92%，其中，对专业群技术技能平台建设满意度96.19%、人才培养模式创新满意度96.09%。

5. 家长满意度

专业群教师潜心育人，引导学生在核心价值塑造、综合能力培养、多维知识探究方面发展增值，实现“每一个学生都进步”和高质量就业；建立了学生家长定期调研和回访制度，及时发布专业发展动态、传递学生发展信息，家长满意度不断提高。

星空书院对专业群近千名在校家长家长的专项调查显示：学生家长总体满意度92.34%，其中，87.43%的家长“非常愿意”或“愿意”将本专业群推荐给其他亲朋好友的孩子就读。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1. 学校层面

—组织管理。成立由学校党委书记、校长任组长的学校“双高计划”建设领导小组，组建11个项目建设团队和3个保障团队，组建了专家咨询委员会，形成强有力的项目建设组织体系。按照“同规划、同部署、同落实、同考核”的“四同原则”，将学校“双高计划”与中长期规划、“提质培优计划”、广东省“创新强校工程”等系统推进。

—制度建设。出台了学校“双高计划”项目管理办法、资金管理办法、绩效考核与激励办法等专项制度9个，形成了完备的项目管理制度体系，并严格执行。

—运行情况。按照年初下达任务-每周周报推进-月度专项会议-季度平台数据-年度考核形式推进项目建设。开发了学校“双高计划”项目信息化管理平台，及时发布、检查、纠偏建设情况，实现实时诊断与改进。建立“双高计

划”专项研讨与协调会议机制，创新全员参与、全要素融合、全过程动态管理、信息化管理的“三全一化”项目管理模式，实现项目有序、高效推进。

2. 专业群层面

—组织管理。由学校分管教学副校长任铁供专业群项目负责人，组建9大子项目建设团队和1个保障团队，将专业群建设项目融入内涵建设各项内容，系统推进项目建设。

—制度建设。出台了《专业群建设管理办法》《专业群建设项目绩效考核与激励办法》等制度5个，严格按照专项制度开展项目建设、过程管理、考核激励。

—运行情况。构建具网格特征的共享式教学组织体系，纵横联动、刚柔并济，提高管理效能。建立专业群建设周例会和月总结会机制，有序推进项目建设。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1. 学校层面

—项目经费投入机制。学校积极争取各级政府支持、深化校企合作、加大自筹经费投入，形成了政府、行业企业、自筹的多元投入机制。

—资金管理制度。学校根据国家有关法律和文件精神，制定了《“双高计划”建设项目资金管理办法》，明确资金使用范围、流程和绩效考核要求，实施项目建设进度和绩效“双考核”，切实做到“花钱必问效、无效必问责”。

—预算编制与执行。学校根据建设方案与任务书，按照“业财融合”原则，结合建设重点、任务难度、绩效指标等科学编制项目资金年度预算。严格预算调整流程，提高预算执行的科学性和合理性。

—资金使用。对项目资金实施统一管理、集中核算，按项目设置明细账，分项核算，保证专款专用；强化绩效考核，加强资金使用监督，开展专项审计，确保资金使用合理、合规、有效。

2. 专业群层面

—项目经费投入机制。学校全力打造“龙头”专业群，足额投入各项建设经费，其中，中央财政专项投入资金主要用于课程教学资源建设、实践教学基地建设、技术技能平台建设。

—资金管理制度。专业群制定了《铁道供电技术专业群建设项目专项资金管理办法》，明确了各类专项资金使用、管理和审计的具体要求和流程。

—预算编制与执行。专业群按照对每个子项目进行独立核算，资金使用范围对象、分配标准紧扣项目建设方案和任务书，项目绩效目标明确，指标设定合理。

—资金使用与执行。专项资金严格按照建设方案与建设任务书所确定的用途和资金预算进行使用。

五、特色经验与做法

（一）深调研、明标准，确保订单培养的高质量

学校立足轨道交通，坚持面向市场、促进就业，以强化密切企业联系为先导、优化订单培养机制，扎实做好订单人才培养的各环节，实现学校常年订单规模保持在60%以上，铁供专业群订单比例提升了15个百分点。

—持续强化密切企业联系的调研机制。以及时了解企业需求、密切企业联系为出发点，建立了学校-专业群-专业三级企业调研机制。学校以建立战略合作伙伴关系为主要目标，校领导常年带队调研超300次；专业群调研以对接企业需求、制定订单培养计划为主，紧密型企业年度座谈调研不少于3次；专业常年安排至少2名教师“顶岗锻炼”，对接订单项目。

—不断优化运行机制和培养标准。校企人员共同组建订单培养项目组，实施校企“双负责人”项目管理模式。按照“一企一策”、“一班一案”，校企共同制定订单培养的选拔、培养、考核和就业方案，每个环节校企双方均指定专人负责，实现企业深度参与。

—持续提升订单人才培养的质量。坚持“德技并修”，融合订单企业文化培养“铁路工匠精神”；以实践为导向，订单学生在企业跟岗实习至少半年，企业师傅“手把手”教岗位技能、工班长“面对面”谈职业发展，培养了认同订单企业文化、胜任岗位工作的优秀人才。

（二）建联盟、优路径，筑就资源建设的“压舱石”

2019年，学校牵头建设铁道供电技术专业国家教学资源库。通过创新机制、明确路径、以用户为导向，按期、高质量完成了资源库建设各项任务。

—共建共享，创新建设机制。依托全国铁道供电专指委，联合含7所国家示范（骨干）校在内的30余所职业院校与行业企业，牵头组建了“资源库共建共享联盟”，发挥各合作单位特长，分工协作、互通有无，形成了共建、共享、共拓的长效机制。

—“四同四化”，明确建设路径。注重资源建设的系统性，确立了资源建设的“四同四化”路径，即：专业群课程体系同重构、课程内容与行业升级同更新、校企育训课程资源同建设、思政元素融入课程资源同育人“四同”；资源体系设计一体化、课程结构模块化、课程内容项目化、课程资源立体化“四化”。

—用户导向，建设颗粒化资源。运用思维导图，构建课程知识树，系统开发 21 门课程标准和资源，实现资源库体系化；用户需求出发，将两万多条素材映射到数千个知识点，实现资源颗粒化，便于辅教、助学，资源库用户量增长 300%，总用户量近 10 万。

（三）搭平台、建机制，打好“四链融合”的组合拳

学校坚持产教融合、校企合作，对接轨道交通产业智能升级，搭平台、建机制、立制度，打出来教育链、人才链与产业链、创新链“四链融合”的组合拳。

—搭建产教融合平台。构建了“集团+联盟+产业学院”产教融合平台体系。实体化运作国家级示范性职教集团和轨道交通产教融合联盟，整合、共享多方优质资源，输出轨道交通专业教学与培训标准，联合培养“一带一路”沿线国家本地化人才。校企共建共管轨道交通智慧运维等 6 个产业学院，延伸办学空间。聚焦轨道交通智慧运维等领域，共建国家、省级协同创新中心 7 个，市级重点实验室 1 个。

—构建政企共建机制。推动广州市政府与广铁集团共建学校，创新了政府负责投资管理、企业深度参与人才培养的双主体办学新格局。构建学校反哺企业的共赢机制，发挥学校师资等优势，协助广州地铁等企业开发行业技能等级证书标准；发挥学校人才等优势，协助合作企业打造产教融合型企业，其中国家级 2 家，省级 21 家。

—完善校企合作制度。通过制度立、改、废结合，建立了以学校《章程》为统领，以《校企合作管理办法》为基本制度，以《优秀合作企业评选办法》《产业学院管理办法》等 10 余项制度的校企合作制度体系，为推进产教融合、校企合作提供坚实的制度保障。

（四）转方式、强内涵，使出了国际合作的关键招

学校克服新冠疫情影响，以培养高铁企业“走出去”亟需的国际化人才为目标，推动在地国际化、加强资源建设、创新人才培养方式，实现了疫情背景下可持续、高质量的国际化发展。



--在地国际化为导向，转变发展理念和方式。“在危机中育新机、于变局中开新局”。以在地国际化为重点发展方向，应用教育信息技术，国外优质教师和资源“引进来”，30余名外籍教师远程授课，500余名师生“线上”访学游学，实现师生“足不出户”提升国际化视野和能力。建立东南亚职教中心和非洲高铁技能学习中心等虚拟学习共同体，教师远程开展境外企业员工培训，“随时随地”学习语言、提升技能。

--国际化资源建设为重点，贡献职教“中国方案”。按照“引进-加工-输出”的国际化资源建设思路，依托华南“一带一路”职业教育产教融合联盟等平台，联合西南交通大学等20余所交通类高等院校开展轨道交通类职教标准和资源建设，输出到马来西亚、埃塞俄比亚等10余个国家和地区。

--提升人才质量为根本，创新人才培养模式。探索“中文+职业技能”发展模式，针对不同企业需求和培养对象，分类、分班、分导（师）、分层、分段、分岗培养，学生在国际化素养、基本技能、综合技能、创新能力等四大基地提升相应能力，形成了“六分四进”国际化人才培养模式，实现人才培养质量的不断提升。

六、问题与改进措施

（一）未完成的任务及成因分析

截至2021年底，学校共有8项建设任务未按预期进度完成，其中，学校层面6项，专业群2项（佐证1-3-1-1）。主要原因有：一是客观上受新冠疫情影响，国际化方面有2项任务未完成。二是上级部门未组织或正在开展相应项目申报工作，在名师、团队、课程、教材方面有6项任务未完成。三是主观上学校个别指标设计不够合理。

（二）改进措施

一是大力推动在地国际化。应用现代信息技术，积极开发信息化教学与培训资源，开展留学生、境外企业员工线上授课，推进师生云平台国际交流等。二是做好校内培育工作，高标准、高质量开展专业建设、人才培养、师资建设等各项内涵建设。三是进一步争取政府支持，撬动地方政府加大对学校项目建设的支持力度。

七、其他需要特别说明的有关事宜(无)



附件：佐证材料目录清单