



广州番禺职业技术学院
GUANGZHOU PANYU POLYTECHNIC



中国特色高水平高职学校和专业建设计划

中期自评报告

广州番禺职业技术学院

2022年5月

目 录

一、总体实现程度概述	1
(一) 总体目标的实现程度及效果.....	1
(二) 项目经费到位和执行情况.....	3
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	4
(一) 产出情况.....	4
1.任务验收要点完成情况.....	4
2.绩效指标达成情况.....	4
3.各项任务成效及标志性成果.....	4
(二) 贡献度情况.....	10
1.引领职业教育改革和人才培养方面.....	10
2.支撑国家战略和地方经济社会发展方面.....	11
3.推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面.....	12
(三) 社会认可度情况.....	13
1.满意度.....	13
2.影响力.....	13
(1) 业内影响力.....	13
(2) 行业企业影响力.....	14
(3) 国际影响力.....	14
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	14
(一) 艺术设计专业群.....	14
1.产出情况.....	14
(1) 任务验收要点完成情况.....	14
(2) 绩效指标完成情况.....	15
(3) 各项任务成效及标志性成果.....	15
2.贡献度情况.....	17

(1) 引领国内同类专业建设	17
(2) 服务国家战略	17
(3) 推动形成政策、标准	18
3. 社会认可度情况	18
(二) 珠宝首饰技术与管理专业群	18
1. 产出情况	18
(1) 任务验收要点完成情况	18
(2) 绩效指标完成情况	19
(3) 各项任务成效及标志性成果	19
2. 贡献度情况	21
(1) 引领国内同类专业建设	21
(2) 服务国家战略	22
(3) 推动形成政策、标准	22
3. 社会认可度情况	23
四、实现绩效目标采取的措施	23
(一) 项目推进机制建设与运行情况	23
1. 学校层面	23
2. 专业群层面	25
(二) 项目资金管理制度与执行情况	25
五、特色经验与做法	26
六、问题与改进措施	26
(一) 存在的问题	28
(二) 改进措施	28

广州番禺职业技术学院

“双高计划”中期自评报告

一、总体实现程度概述

立项“双高计划”校 B 档以来，秉持“实在、激情、乐业、和谐”的“番职精神”，学校精准把握“双高计划”建设的价值导向，始终坚持“绩效引领、对标对表，点面结合、纵看横比，真干实效、提质增效”的推进原则，立足当下与谋划长远结合，以“双高计划”项目为抓手，统筹推进“提质培优行动计划”、学校“十四五发展规划”，既兑现了中期建设任务承诺，又培育了“番职范式、湾区样本”品牌特色，为建设“中国特色、世界一流”中国特色高职院校贡献了“番职经验”“番职智慧”。自评得分 99.56，等次：优秀。

（一）总体目标的实现程度及效果

初步建成大湾区人才培养高地。对接“粤港澳大湾区”发展战略和广东省“双十”产业集群发展，形成“2+8+X”专业群格局。产业匹配度 100%、依存度持续升级。为党育人、为国育才，“五育并举”人才培养体系健全完善，立德树人根本任务全面落实，优质教学资源数量和质量双提升、教学名师、首届国家优秀教材奖数量均位居全国高职院校第一。近三年，毕业生去向落实率 98.43%、湾区就业率 90.79%、专业相关度 92.7%。以“适应性强、动手能力强、综合素质高”获用人单位高度认可。

成为大湾区产业转型升级的“永动机”。以国家示范性职教集团培育项目为牵引的 4 个职教集团、19 个产业学院、70 个“小精灵”合作项目为重点，校企协同发展载体有效运行。以国家级应用技术研发平台为关键的 12 个技术创新平台、

27 支技术创新团队、5 个公共服务中心为载体，**项目与团队需求导向、精准发力**。产出技术成果 2400 余项，直接或间接带动企业经济效益 2.03 亿元，成为地方中小微企业技术升级的“助推器”。累计向粤港澳大湾区输送近 3 万名产业工人，成为大湾区产业转型升级人才需求**首选校**。

形成多点多极社会服务体系。共建社区学院、老年大学和创业培训学院等，开展一体化培训 2.59 万人次，**服务全民终身学习与就业**。常年面向省内贫困地区招生与优选干部赴清远市、梅州市驻镇扶村，**服务“乡村振兴”**。依托教育部“省级优质师资培训基地”开展“国培”“省培”，建成“广州市中职培训中心”“东西部协作”对口帮扶全国 9 所院校，**服务职教战线强师赋能**。提升农民工、退役军人、社会在职人员等学历 2000 余人，科普、文化品牌活动每年覆盖近 60 万人次，**服务区域市民素质与技能提升**。

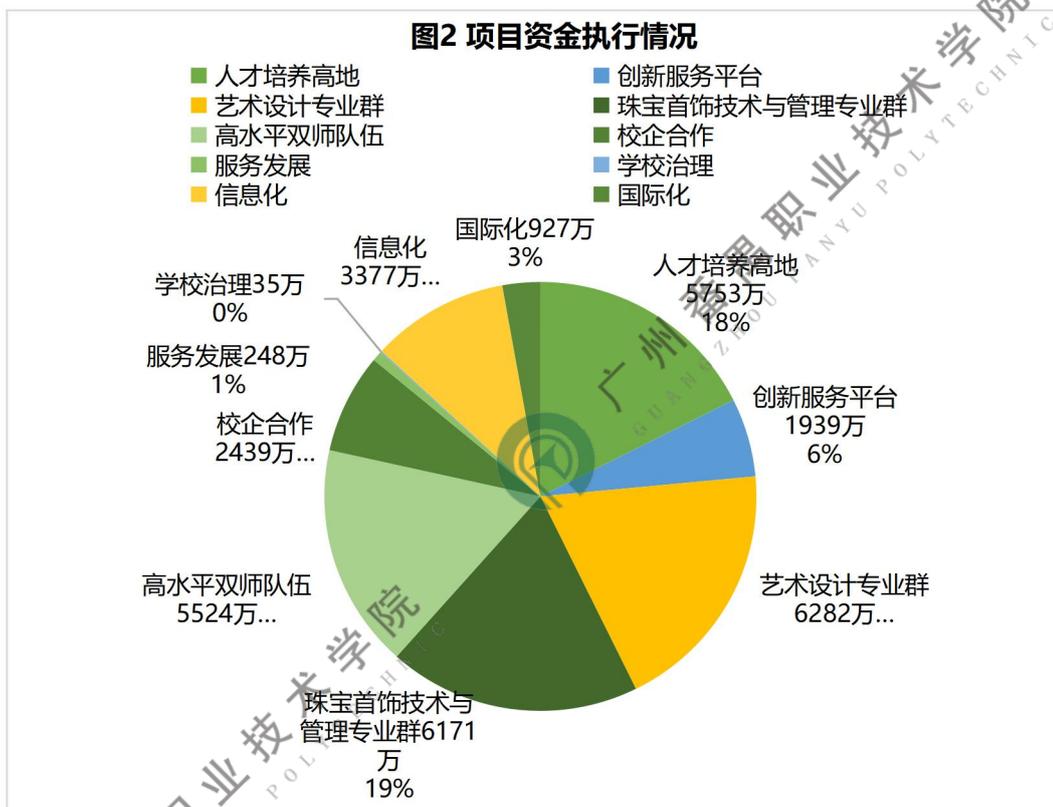
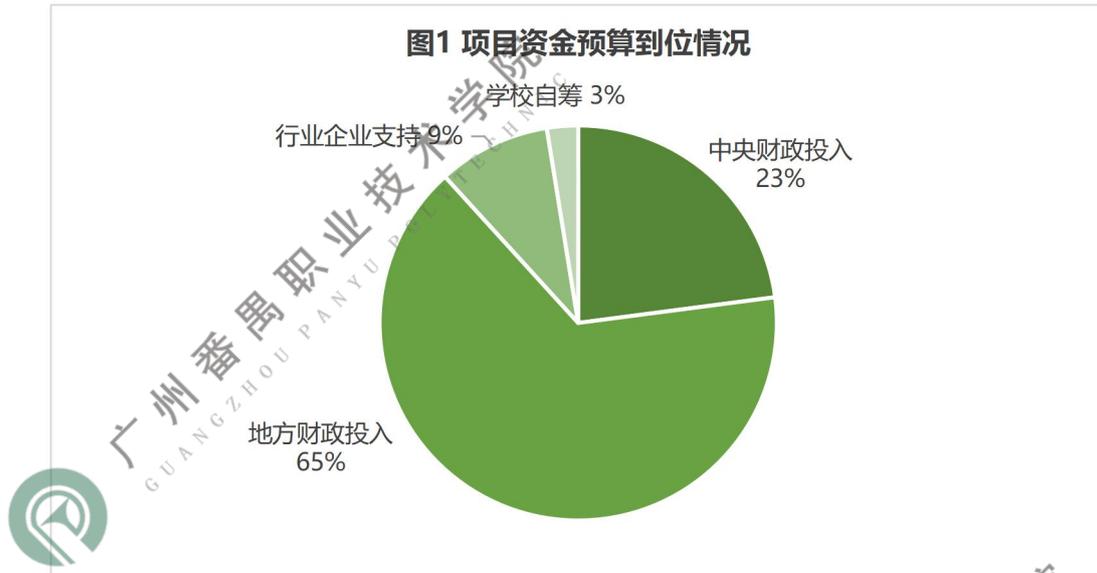
向世界展示职业教育“番职范例”。形成“项目+互访+研习”模式，搭建**国际化发展平台输出“番职方案”**。开展优质中外合作项目 10 个，实施“留学番职计划”，双向累计培养学生近 200 名。建设“走出去”平台，需求导向组建**特色海外分院 2 个、专业技能培训中心 3 个**，开展技能培训近万人次，显著增强“一带一路”职业教育优质供给。推广优质课程资源，**被采纳课程标准 16 门等**，向世界充分展示“番职”办学经验及育人成果的先进性。

成为职业教育类型发展的“践行者”和“捍卫者”。办学形态与校企合作形式进一步丰富，产教融合办学体制与机制进一步创新，打造了紧密对接行企的跨界教育，**初步建成校企合作命运共同体**；多模式招生更完善，多类人才育训全面实施，形成“面向人人”“手脑并用”“德技并修”“育训一体”的**终身职业教育**。改革中形成的“1+N+M”校企合作模式、“德技致用、思政贯通”大思政课育人体系、“1237”三全

育人体系、“互兼互聘、双向流动”师资队伍建设机制等特色鲜明、可示范、可推广的模式与机制，引领了中国职业教育特色发展。

(二) 项目经费到位和执行情况

总预算 62500 万元、中期预算 32708 万元。各级资金到位率 99.97%、实际支出率 100%。具体如图 1、图 2。

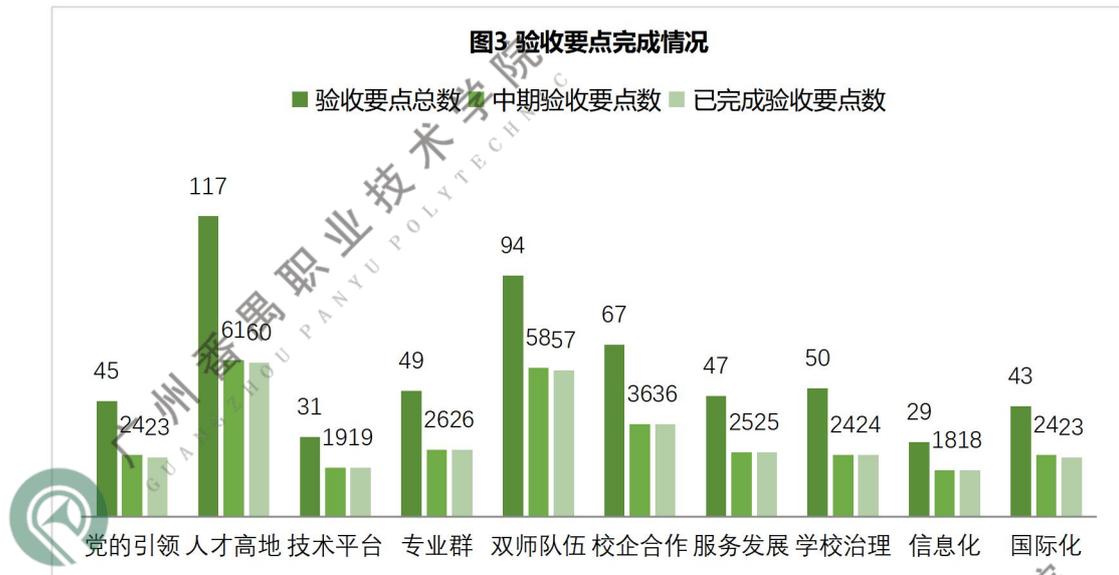


二、学校层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

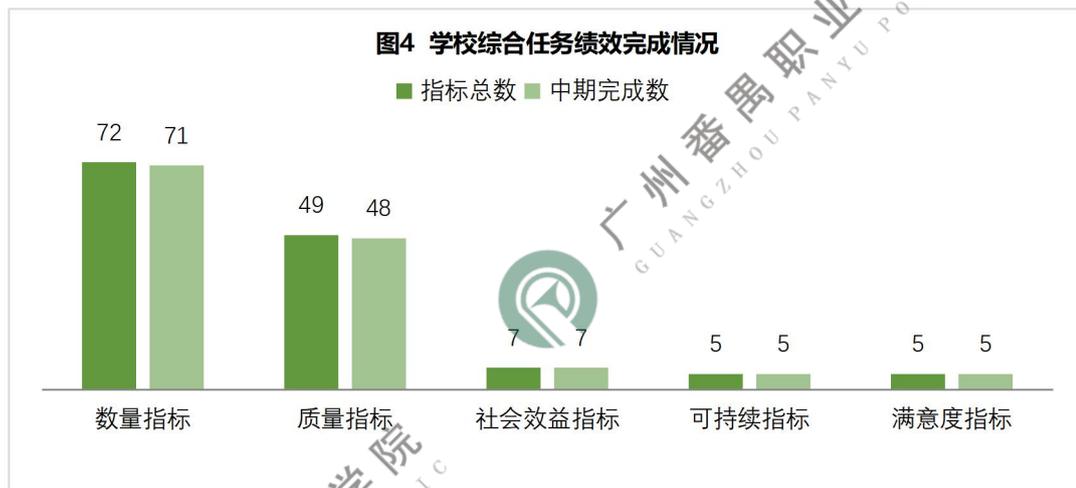
1. 任务验收要点完成情况

验收要点共 572 个。其中，中期任务验收要点 315 个、已完成 311 个，中期完成率 98.73%。具体如图 3。



2. 绩效指标达成情况

绩效指标共 138 个，中期达成率 98.55%。具体如图 4。



3. 各项任务成效及标志性成果

加强党的建设。党对学校的领导全面加强，基层党组织全面进步、全面过硬。意识形态工作切实落实到各领域，形成“党建+”工作模式与“三全育人”工作体系。

任务一：党的建设标志性成果一览表	
1	全国“党建工作标杆院系”培育创建单位 1 个 全国“党建工作样板支部”培育创建单位 1 个
2	全国高校思政课名师工作室（全国 69 所院校中仅有的 5 所高职院校之一）
3	“易班”建设工作全国三项殊荣（优秀易班共建高校、优秀易班指导老师、易班特色案例）
4	全国“三下乡”活动重点实践团队 1 个
5	省级“党建工作标杆院系”1 个 省级“党建工作样板支部”2 个 省级“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个
6	广东省高校精品党课 1 项
7	广东省高校基层党建工作创新案例 4 项
8	广东省“五四”红旗团委
9	广东省“三下乡”社会实践先进单位
10	广州市学校思想政治理论课协同创新中心

打造技术技能人才培养高地。“进口”渠道更加多元，分类培养方案全面落实，“三教”改革有效推进，课程思政与思政课程同向同行，形成“五育并举、专创融合、研创融教”人才培养体系。精品课程、优质教材等教学资源丰富，成为名副其实的大湾区高素质的复合型、创新型技术技能人才培养高地。

任务二：打造技术技能人才高地标志性成果一览表	
1	国家级课程思政教学研究示范中心 1 个（广东省高职唯一，全国高职十所）
2	首届全国教材建设奖 6 项（全国高职第一） 国家级精品在线开放课程（课程思政示范课程）3 门 国家“十三五”规划教材 13 本 国家级生产性实训基地（虚拟仿真实训基地）3 个
3	“互联网+”大学生创新创业大赛国赛 2 金 2 银 1 铜 全国学生职业技能大赛奖 9 项
4	国家专业教学标准（1+X 职业技能等级证书标准）44 项

5	省级教育教学成果奖 16 项 省级专业教学资源库 1 个 省级精品类课程 30 门 省级校外实训实践基地（中心）27 个 省级“课堂革命”典型案例 4 个
6	省级大学生创新创业教育示范学校
7	省级首批中小学生劳动教育基地

打造技术技能创新服务平台。形成“创新-项目-平台-团队-转化”五位一体科技创新体系。组建 27 支专精尖结合的一流技术创新团队。建成 3 个检测评测机构、5 个公共服务中心，产出 2400 余项代表性技术成果。牵头制定国家、行业、企业、团体标准 19 个；申请专利 832 项、授权 645 项。赋能夯实国家战略创新高地。

任务三：打造技术技能创新平台标志性成果一览表

1	国家级应用技术研发中心 2 个 省级工程中心（应用技术研发中心）21 个
2	广东省市场监督管理局认证检验检测机构 1 个
3	省级创新团队 5 个，市级学术创新团队 7 个
4	获“国家自然科学基金依托单位”资格
5	科研项目国家级 4 项、省级 37 项

打造高水平专业群。2 个中国特色高水平专业群建设提质增效，带动 8 个省级高水平专业群，形成服务粤港澳大湾区高端产业、产业高端的 2+8+X 高水平专业集群新格局。建成国家骨干专业在内的省级以上重点（含示范、品牌、专业群内专业）占比 84.78%。1+X 证书制度试点专业占比 93.48%。多方协同、动态调整、自我完善的专业群发展机制日趋成熟，专业群整体建设水平、服务发展能力和国际影响力持续增强，与大湾区产业依存度和契合度持续升级。

任务四：打造高水平专业群标志性成果一览表	
1	中国特色高水平专业群 2 个
2	国家骨干专业 10 个
3	省级高水平专业群 8 个
4	省级品牌(重点) 专业 13 个

打造高水平双师队伍。聚才、育才、用才环境更加优化，“6789”人才战略效应初显。形成完备的教师队伍分类分层管理体系、教师发展支持体系和校企人才双向流动机制，建成一支全国领先的高素质专业化创新型双师队伍。双师占比 86.10%，省级以上名师专家逾百人次，国家级名师、享受国务院政府特殊津贴专家数量全国第一、国家级教师团队数量全国第二。高水平师资队伍筑牢学校高质量发展之基。

任务五：打造高水平双师队伍标志性成果一览表	
1	国家级教学名师（含万人计划教学名师）7 人（居全国高职院校第一）
2	享受国务院政府特殊津贴专家 6 人（居全国高职院校第一）
3	国家级教学团队 5 个（居全国高职院校第二）
4	全国教学能力大赛国家级奖 2 项（一等奖 1 个，二等奖 1 个）
5	入选教育部首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例
6	教师队伍建设指标位居《2021 中国高等职业院校教师教改发展活力排行榜》全国第二名
7	省级以上教学名师（含广东特支计划）29 人（居全省高职院校第一）
8	省级以上教学团队 14 个（居全省高职院校第 3 位）
9	获批设立广东省博士工作站

提升校企合作水平。建设 4 个特色职教集团、19 个特色产业学院、近 100 个技能大师工作室等特色校企合作项目，300 余个产教融合实践教学基地。搭建了“1+N+M”校企合作模式，形成“多主体协同、多元化治理、多要素衔接”的校企合作长效机制，成为广州市创建国家产教融合示范城市的排头兵。

任务六：提升校企合作水平标志性成果一览表	
1	国家示范性职业教育集团培育项目（店长职业教育集团）
2	国家级产教融合基地 1 个 国家级协同创新中心 2 个
3	入选国家产教融合校企合作典型案例
4	广东省公共实训中心项目 2 个 广东省高职教育实践教学示范基地 5 个
5	广东省职业教育“十三五”产教融合优秀案例 5 个

提升服务发展水平。科技成果转化和技术转移、知识产权管理和运营体系进一步完善，以 260 多项技术服务和 66 项专利技术转化为代表，促进产业向高端转型升级。建成广州市中职教师发展中心。形成**师资培训+社区培训+社会科普教育**等结合的社会服务体系，成为终身教育与技能型社会建设的积极贡献者。

任务七：提升服务发展水平标志性成果一览表	
1	广州市中职教师发展中心 1 个
2	省级职业院校“双师型”教师培训基地 1 个

提升学校治理水平。依法治学、依法治校全面推进。搭建了以学校章程为核心的现代大学治理结构，形成**政府学校社会各负其责、协同治理**的教育发展新格局。建立规范性文件“废、改、立、释、施”运行机制，形成高效协调、校院二级统筹机制和完善的规章制度体系。专业教学诊断与整改常态化，高质量发布人才培养质量报告，形成了多元主体“参与—评价—反馈”的管理与监督体系。

任务八：提升学校治理水平标志性成果一览表	
1	广东省首批综合改革试点院校
2	广东省首批“三全育人”体制机制改革示范校
3	广东省“文明校园”
4	中国社会科学评价研究院职业教育评价研究基地
5	2020 全国高职院校治理体系优秀案例 50 强

提升信息化水平。建立了“全校覆盖、标准统一、上下联动、资源共享”的业务系统大数据平台。打造“人工智能+”智慧教学生态，新建3个虚拟仿真实训基地和75间智慧课室，共建共享的优质教学资源多维立体，师生信息素养明显提升，教育信息化有效助力融合创新、智能引领。

任务九：提升信息化水平标志性成果一览表	
1	国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育计划：公共虚拟仿真实训基地
2	广东省高职教育实践教学示范基地（智能制造学院虚拟仿真实训基地和艺术设计学院虚拟仿真实训基地）
3	中央电教馆第二批职业院校数字校园建设实验校
4	2020中国职业院校智慧校园50强

提升国际化水平。开展中外合作办学项目10个，海外技能培训近万人次，培养留学生37名，被采纳课程标准16门。5个海外特色分院与技能培训中心影响力逐渐扩大，“一带一路”职业教育合作更为紧密。形成“引进”“输出”双向互动、务实合作、互利共赢的国际化办学格局，在更高层次和更宽领域提升了学校的社会美誉度和国际影响力。

任务十：提升国际化水平标志性成果一览表	
1	开展中美、中英、中日、中加、中巴等中外合作项目10个
2	组建特色“海外分院”2个 设立海外职业技能培训基地（中心）3个
3	培养学历国际学生37名、中外合作办学项目学生144名
4	被国（境）外采用专业教学标准5个、课程标准16门
5	2019、2020亚太职业院校影响力50强 2020中国职业院校世界竞争力50强 2020中泰职业教育国际合作贡献奖

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革和人才培养方面

双高项目建设经验示范引领。建设经验入选首批全国职业院校“双师型”队伍建设、全国职业院校信息化实训教学、国家产教融合校企合作等**典型案例近50个**。各类建设与改革成果受人民网、新华社、学习强国、中国教育报等主流媒体报道**580次**，传播力、关注度、影响力持续提升。

职教师资培训示范引领。牵头全国65所职业院校成立“职业院校教师发展联盟”，打造中国职教师资发展品牌。依托**省高职唯一的“国家级课程思政教学研究示范中心”“全国高校思政课名师工作室”及“省级优质师资培训基地”**，开展师资培训**251项近20万人次**为职教战线“强师赋能”贡献“番职智慧”。

教学改革示范引领。教师主编教材发行量超300万册，被32个省、市600余所学校使用。课程上线“国家高等教育智慧教育平台”等公开平台**124门**，访问量超**2000万人次**。**首创“双创教育联合虚拟教研室”**，吸引16省28所高校（出版社）加盟，创新创业教材与教具被**339所院校**参考。**国家级虚拟仿真实训基地**培育计划项目成为“一带一路”金砖国家技能发展国际联盟“未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”、省与市首批劳动教育基地。累计接待**100余个单位、近2500人次**参观交流、科普与技术培训，助推“三教改革”从“领创”走向“众创”。

“大思政”育人示范引领。课程思政与思政课程“双轮驱动”，构建“德技致用、思政贯通”大思政课育人模式。如图5。发起成立“全国职业院校‘大思政课’建设创新联盟”。**3门“大思政课”**被纳入教育部思政课资源库，在线学习超**4千万人次**。举办全国职业院校文化艺术专业大类课程思政集体备课会，线上线下普及近**4000人**等。课程思政的“头雁效应”已辐射大中小各类学校**100余所**。

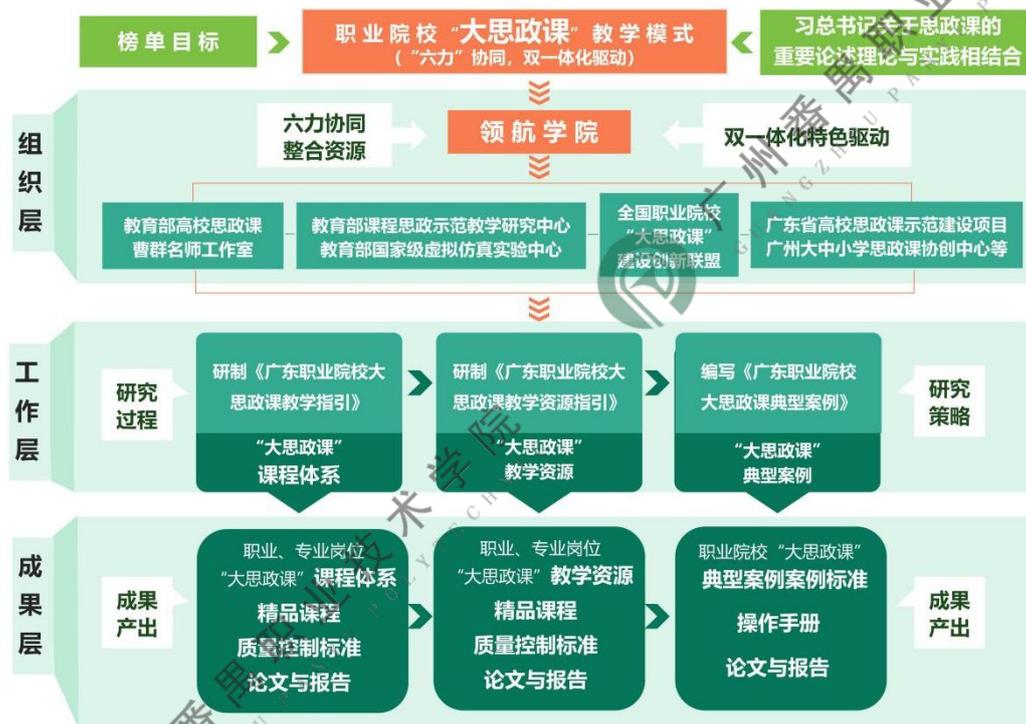


图5 “德技致用、思政贯通”大思政课育人模式

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面

支撑国家“一带一路”倡议。在泰国、巴基斯坦等国家建立职业技能培训基地（中心）、海外分院5个，培养留学生37名。面向巴基斯坦、老挝、巴西等国开展职业技能培训1074人次。面向卢旺达、乌兹别克斯坦、智利、阿根廷、哥伦比亚等行业企业开展跨境电商、金融等职业技能培训上万人次。构建符合国际产业技能岗位需求课程体系，5个专业教学标准、16门课程标准被国外合作院校采用，为“一带一路”国家贡献了“番职”职教标准、人才和资源。

支撑粤港澳大湾区发展战略。每年向大湾区输送技术技能人才近万名，有力支撑大湾区产业发展和生产生活。为大湾区375家企业贡献技术2400多项、技术服务260项、培训服务6100人次，涉及1000亿级产业集群10个，促进湾区企业直接经济收益超2亿，成为创建大湾区科技创新走廊重要节点。

支撑国家技能振兴战略。共建社区学院、老年大学等，服务区域全民终身教育。挖掘城市文化特色，打造岭南特色“茶韵社区”“墨香社区”“非遗文化”等文化品牌10个，受益2.19万人次，助力广州“文化名城”建设。开展各类职业技能培训8.2万人次，助力创业、稳定就业，支撑“技能型”社会建设。落实“科教兴国”战略，年均科普59万人次，服务国家公民科学素质提升计划。

支撑乡村振兴战略。面向省内贫困地区招生近 400 人以落实精准扶贫。驻镇布坪村助力实现整村脱贫摘帽。优选干部赴连南镇驻点接续奋斗“乡村振兴”。“东西部”协作，对口帮扶 6 省 11 个单位，帮扶 2 所高职院校成功入选“贵州省高水平职业院校”建设单位、帮扶梅州职业技术学院筹建顺利招生。落实广东省“美育浸润计划”，面向南雄市中小学开展“美育”，辐射 6000 余名师生。

3. 推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

政策、制度类。从市一省一国家三个层面形成支撑职业教育高质量发展的政策或建议。如多次对《中华人民共和国职业教育法》《本科层次职业学校设置标准(试行)》《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》等征求意见稿提出修改意见。王星教授主持《技能形成研究报告》获李克强总理肯定性批示。

推动形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度			
	国家层面	省级层面	市级层面
提出修改建议	1.《中华人民共和国职业教育法(修订草案)》 2.《本科层次职业学校设置标准(试行)(征求意见稿)》 3.《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)(征求意见稿)》 4.《深化职业教育改革发展研究报告(征求意见稿)》	1.《广东省职业教育改革发展存在的问题与政策建议》 2.《优化职业教育政策环境的建议》	1.《广州教育事业发展“十四五”规划职业教育分规划(讨论稿)》
采纳获批示	1.技能形成研究工作室王星教授在深圳市主持的技能形成研究报告获李克强总理和广东省推进产业工人改革领导小组肯定性批示	1.《“打造粤港澳大湾区职业教育高地”专题调研报告》 2.《广东省教育厅关于教育民生问题的调研报告》	1.技能形成研究工作室王星教授在深圳市主持开发的“宝安工匠”评选指标体系被深圳市宝安区委区政府完全采纳
推动推进	1.推动广州市政府出台《关于推进“双高计划”建设的实施意见》及支撑职业教育高质量发展的其他政策 2.推动将“双高校”建设纳入《广州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《广州市职业教育发展“十四五”规划》		

标准类。主持、参与研制国家专业教学标准 23 项，国家职业技能等级标准 21 项，为全国 200 余所院校树立质量标准。与中国社会科学评价研究院共建“职业教育评价研究基地”，承担“全国职业院校高质量发展研究中心”秘书处工作，引领高职教育评价改革标准制定与推广应用。

主持及参与研制一批有效支撑职业教育高质量发展的标准

国家 标准	国家标准 4 项	行企 标准	行业标准 1 项
	国家专业教学标准 23 项		团体标准 3 项
	国家职业技能等级标准 21 项		企业标准 2 项
	为全国 200 余所院校树立质量标准		纳入产业政策 24 项

(三) 社会认可度情况

1. 满意度

学校利益相关者满意度较高。近三年省内报考率 100%。82 家企业连续三年进校招聘。以全国劳动模范黄德智、省人大代表徐雅洁、广东省五一劳动奖章获得者王俊文为代表的优秀校友，多形式感恩并回馈母校。家长对毕业生工作去向普遍表示满意。第三方调查显示：**在校生满意度 96.20%、毕业生满意度 95%、教职工总体满意度 97.49%、用人单位满意度 98.13%，家长满意度 98.35%。**

2. 影响力

(1) 业内影响力

学校是全国高职高专校长联席会主席团成员单位。担任教育部**国家教指委主任单位 1 个、省教指委主任单位 1 个与副主任单位 10 个**。共有全国教（行）指委委员 8 名、省教指委委员 25 名，涉及 40 个专业领域。

连续 4 年举办“大国博士论坛”等高端学术论坛，表达“职教话语”。学术期刊《高等职业教育探索》，影响影子近两年居**全国高职院校教育类期刊第一、人大复印报刊资料《职业技术教育》转载率第一。**

据不完全统计，在疫情期间，仍有来自 23 个省 346 所学校近 2000 人次来校交流。其中，接待 3 期“教育部职业院校校长治理能力提升专题研讨班”154 名、“双高”校书记（校长）44 名。主办、承办或协办国家技能竞赛和**全国性大型会议 34 场**。校领导受邀参加**全国性专项报告近 40 人次**。学校已逐渐形成华南地区职教“番禺名片”。

(2) 行业企业影响力

切实参与行业企业重大问题调查研究,提供标准制定、技术服务和决策咨询,享有广泛影响力。有金融、信息、旅游等**全国行指委委员 6 名**,参与制定《信息技术服务从业人员能力规范》等**行业标准 2 项**、《贵金属首饰表面磁控溅射电镀铑工艺技术规范》等**团体标准 15 项**。教师杨宪福连续两届担任世界技能大赛汽车技术项目中国教练、中国技术指导专家等。

(3) 国际影响力

特色专业、项目、课程和标准具有广泛国际影响力。接收德国、荷兰、新加坡等师生研习达 2371 人日,是海外多所高等院校师生来华交流研习目的地之一;教师邓志超入选国际标准化组织 (ISO) 注册专家库,参与跨境电商 ISO/TC321 国际标准开发,是国内入选该委员会的**唯一高校教师**;学生参与**各类国际大赛获奖 21 项**。先后入选全国高职院校国际影响力 50 强、亚太职业院校影响力 50 强,中国职业院校世界竞争力 50 强,获中泰职业教育国际合作贡献奖。

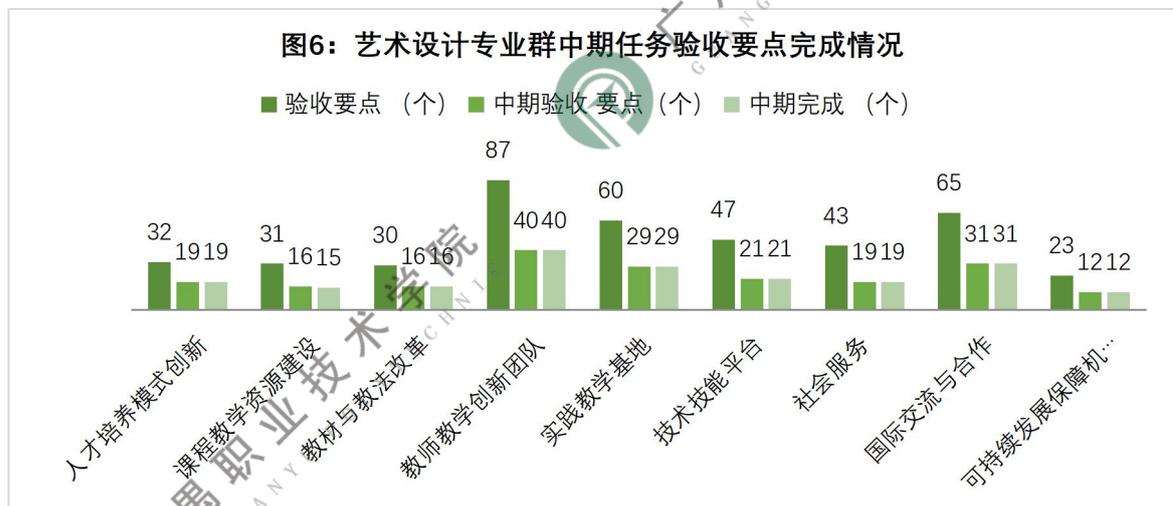
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

(一) 艺术设计专业群

1. 产出情况

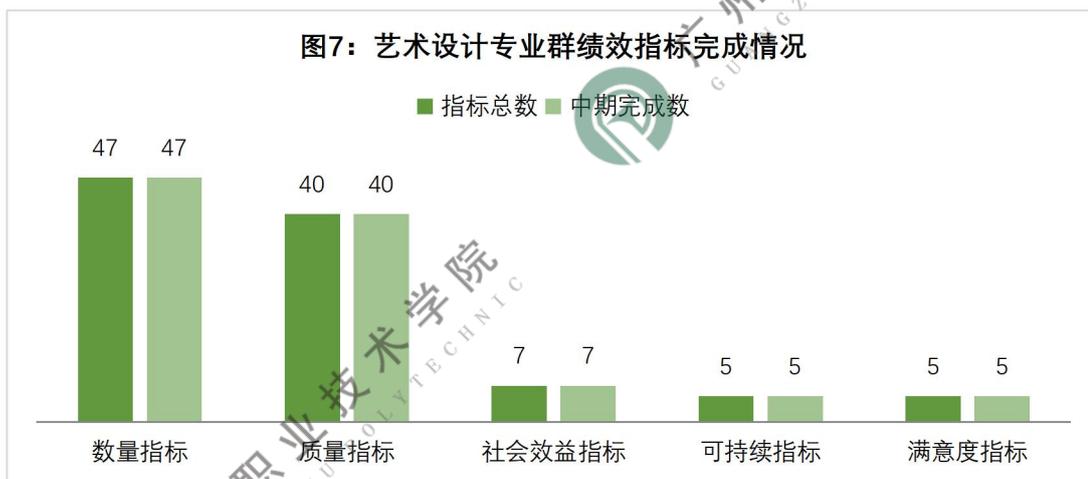
(1) 任务验收要点完成情况

验收要点共 418 个。其中,中期任务验收要点 203 个,完成 201 个,中期完成**率 99.01%**。具体如图 6。



(2) 绩效指标完成情况

绩效指标共 104 个，中期达成率 100%。具体见图 7。



(3) 各项任务成效及标志性成果

人才培养模式创新。构建了“科学融入创意-技术融入设计”双融入、“作品-产品-商品”三品递进、“学校-企业-市场”三方融通的人才培养模式。获全国职业教育文化艺术类专业标准实验基地 1 个，主持修订国家级专业教学标准 6 个、国家职业标准 1 个；学生获省级以上各类比赛奖项 324 个、获奖比例 32.4%。其中全国“互联网+比赛”金奖 1 个、全国皮具行业职业技能竞赛一等奖 1 个。获中级以上职业资格证书（含 1+X 证书）比例 90%；授权专利 201 件。

课程教学资源建设。实施“平台+专项+实践”模块化专业群课程体系，建成集创意、设计、材料、技术、工艺于一体的“五新”专业教学资源库。教学资源丰富多维。建设精品在线开放课程 26 门、虚拟仿真教学课程 10 门。获省级精品在线开放课程 2 门、省级教学资源库遴选 1 门。

教材与教法改革。开发“育训结合”专业化教材、实施“工作坊+工作制”项目化教学和“无界化”教学管理。建设“工作坊+工作制”的混合式教学课程 10 门；开发新型活页式教材、工作手册、培训包等 25 部；开发科技时尚特色的育训实用教材 4 部。获国家、省级教学能力比赛奖 5 个，其中，全国教学能力比赛一等奖 1 个。获全国“十三五”创新课程教材 2 部。

教师教学创新团队。打造了“技术+工科”双跨界、“传统工艺+现代技术”双能力的新型教师队伍。引进全国技能大师 4 名；柔性引进院士 2 名；“双师型”

专任教师比达 93%、高级职称专任教师比达 48%、专兼职教师比达 1:1。获全国“黄大年式”教师团队 1 个、全国样板支部 1 个、全国技术能手 1 名。

实践教学基地。建成“群内互通、内外互联”无界化实践教学基地。建设校内实训基地（中心）6 个、海外国际创新中心 3 个、科技艺术中心 1 个、多功能工作坊 20 个。校内基地的生产功能、校外基地的教学功能、海外创新中心的市場功能全面提升，有力支撑“作品—产品—商品”“三品递进”教学实践。新增国家级虚拟仿真实训中心 1 个、省级公共实训中心 1 个、省级校内实训基地 2 个、省级大学生校外实践基地 3 个。

技术技能平台。搭建了“教学—科研”双支撑、“成果—市场”双转化的技术技能创新平台，实现“教学—研发—生产—市场”的成果转化和核心技术产业化机制。建设设计及技术应用研究中心 4 个，立项校企协同创新创业就业示范实践基地 1 个、国家级教科研课题 1 个；获省级工程技术中心 1 个、省级协同创新中心 1 个。建设“小、精、灵”校企合作载体 13 个；形成反哺教学项目 21 项；纵向科研经费到账 662.8 万元。

社会服务。形成“设计—研发—生产—培训”一体化社会服务模式，成为时尚产业技术技能创新的主力引擎。立项国家级行业技术技能培训基地、中国工艺美术大师传承创新基地院校。专业教师参加社会服务比例超 97%；为企业解决技术难题 60 余个、开发时尚智能产品 207 件、推广和转化成熟技术或专利 27 项、横向经费到账 321.7 万元；举办“国培”“省培”7 项；社会培训人数达 17893 人日、社会培训到账经费达 308.69 万元。

国际合作与交流。开展学分互认的国际合作办学项目 2 项，推出国际可借鉴的专业标准 2 个，研发国际认可的中国工艺类职业课程 4 门，承办 ACA 世界大赛中国总决赛 1 次，形成“标准可借鉴、课程走出去”的国际交流与合作格局。聘请国际知名专家教授 4 名；培养海外学生 373 人；教师具有海外学习交流等经历比例达 71%、国际教学水平达 71%、国际研发水平达 64%；学生具有海外交流学习经历比例达 56%、国际研发水平达 61%。成为“学分互认、学制互通”的中国艺术设计职业教育国际品牌。

可持续发展保障机制。建立专业群建设指导委员会；健全了专业内部质量保证体系；高质量发布专业群质量报告 3 份。形成“多方协同、动态调整”的专业

群建设和发展机制，切实保障专业群高质量发展。

2. 贡献度情况

(1) 引领国内同类专业建设

牵头专业目录修订，引领艺术设计类专业“中高本”教育一体化贯通。履行“教育部职业院校艺术设计专业教学指导委员会主任单位”工作职责，组织300多所院校修订全国职业教育艺术设计类专业目录、简介51个，覆盖中职、高职和高职本科三个层次。以专业目录修订为引领，带领全国艺术类职业教育供给侧结构性改革。

“双融入、三融通、三递进”培养模式先行示范，引领艺术设计类专业“三教改革”。先后获全国教学能力比赛一等奖、全国“互联网+”比赛金、银奖等。发挥培养模式“样板工程”强力示范，举办全国职业院校文化艺术专业大类课程思政线上线下集体备课会，向全国上百所高校4000余名教师推广“三教改革”经验，引领全国职业院校文化艺术类专业发展。

“组团”发展优势明显，协同培养“科技与艺术融合”人才成为先行者。牵头成立体现大湾区数字科技特色的国际科技时尚职教集团，为100余家国内外先进制造企业、国家一级行业协会、国内外代表性职业院校搭建合作平台，辐射带动全国140余所职业院校艺术设计类专业成立产业学院160余家，培育产教融合型企业70余个；开设现代学徒制专业和订单班等协同育人试点230余个。获“世界华人教育家大会首批突出贡献楷模”。

(2) 服务国家战略

响应“一带一路”倡议，助力中国职教提升国际影响力。与新加坡南洋理工学院、英国德孟福特大学、意大利ARS学院等知名国际学校建立合作关系。开发中国工艺类4门课程，被新加坡南洋理工学院纳入海外选修课，并记入学业学分。每年吸纳海外合作院校200名师生（包括研究生）研习，并共同开发、设计产品。获ACA世界大赛中国总决赛、国际皮革设计大赛等国际奖16项，向世界展示了中国艺术设计的产品研发能力和职教水平。

服务粤港澳大湾区时尚产业，成为企业技术创新主引擎。“教学-科研”双支撑平台和“成果-市场”双转化平台高效运转。立项各级科研课题98项，解决技

术难题 60 余个，为企业开发时尚智能产品 200 余件，转移、转化成熟技术 27 项。开办时尚产业急需的高、精、尖设计技能专项中、短期社会培训，每年 17893 人日，为科技时尚产业提供人才和智力支持。

高水平师资引领设计赋能，教育援疆助力“乡村振兴”战略。挖潜专业群全国样板支部、国家级教学名师、全国技术能手、世界技能竞赛冠军等人才和技术优势，对口帮扶新疆喀什职业技术学院，筹建艺术设计学院及所属 6 个专业，开办教师教学能力和课程思政培训班，培训教师 2030 人日，促进新疆职业教育高质量发展。**落实广东省“美育浸润计划”**，为南雄市 6 所中小学开发美育课程 10 余门、建设美育教学资源库 1 个、设计美育实践项目 20 余个，受益师生 6000 余名。

(3) 推动形成政策、标准

建设全国职业教育文化艺术大类专业标准实验基地，修订中、高、本专业教学标准 51 个；制定国家技术标准 5 项、国家职业标准 2 项、国家 1+X 职业技能等级标准 5 项、团体标准 9 项。形成国家认可、可推广的教学标准体系。

3. 社会认可度情况

第三方调查显示，专业群内艺术、产品、皮具、智能产品开发等 4 个专业，毕业生各项能力达成水平均在 85% 以上。就业质量好，毕业生对行业程度高。其中，产品艺术设计专业的就业岗位适应性 100%，位居全校第一。

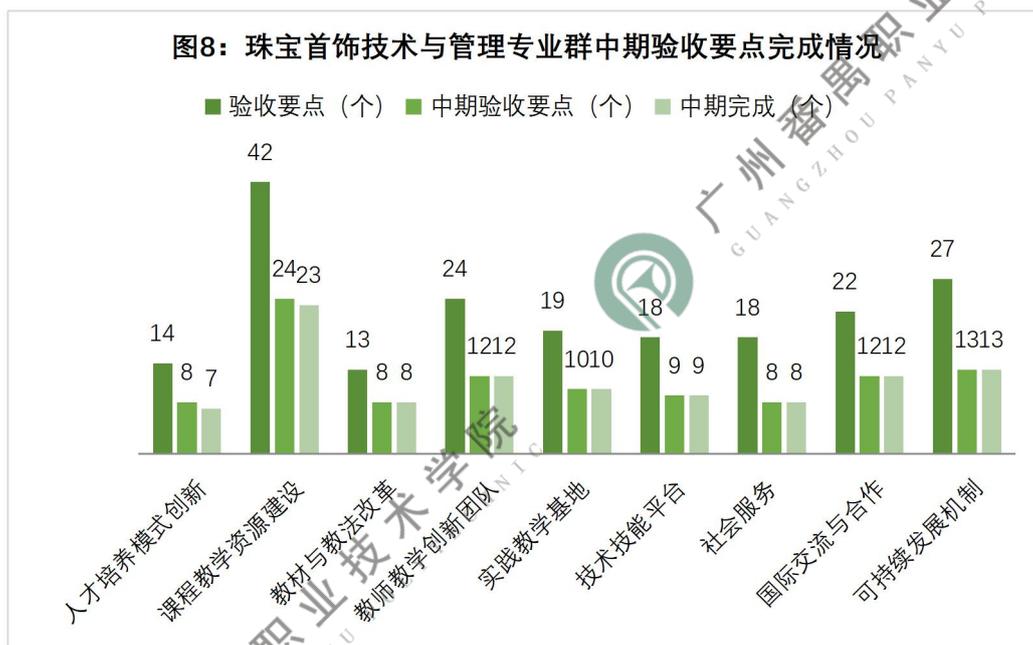
在校生满意度 97.48%；毕业生满意度 93%；教职工满意度 100%；用人单位满意度 100%，家长满意度 98.35%。

(二) 珠宝首饰技术与管理专业群

1. 产出情况

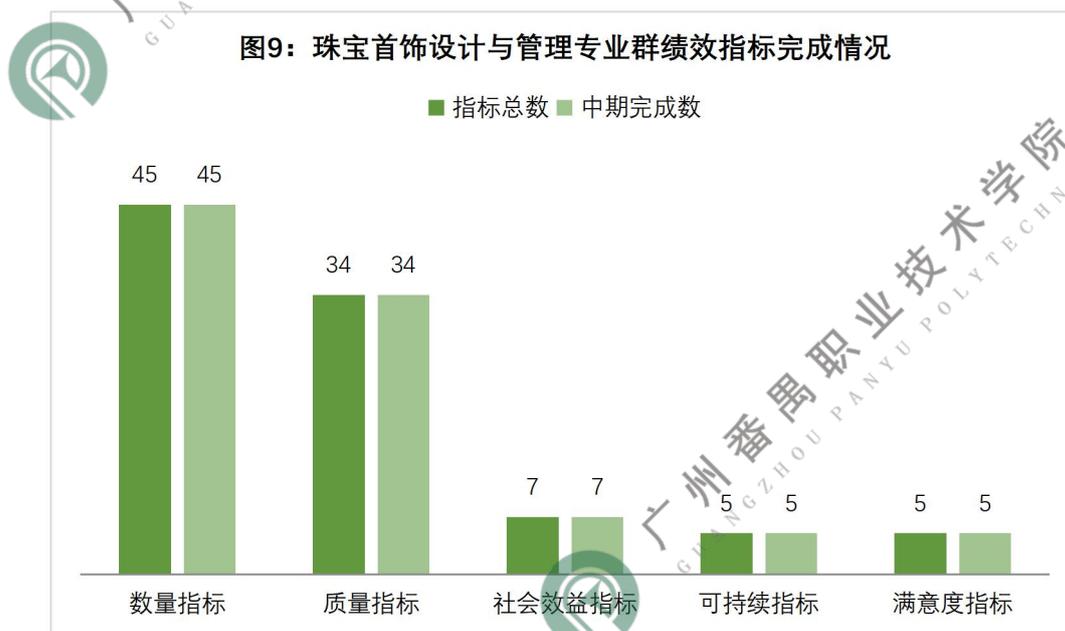
(1) 任务验收要点完成情况

验收要点共 197 个。其中，中期任务验收要点 104 个、完成 102 个，中期完成率 98.08%。具体如图 8。



(2) 绩效指标完成情况

绩效指标共 96 个、达成 96 个，中期达成:100%。具体见图 9。



(3) 各项任务成效及标志性成果

人才培养模式创新。形成“校企合作、多维互动、分段递进”的专创融合人才培养模式，高技能人才培养效果良好。共建百泰首饰产业学院，组建粤港澳大湾区珠宝职业教育联盟；牵头研制国家“珠宝首饰技术与管理专业教学标准”。学生获国家级、省级技能竞赛（含创新创业竞赛）22 项。其中，国家级 12 项、

“互联网+”大学生创新创业省赛银奖 2 项。参与发表核心论文 2 篇，获专利 9 项。何振忠获评 2020 广东大学生年度人物。近三年毕业生初次就业率均达 95% 以上、就业对口率从 72% 提升至 94%、在行业龙头企业就业达 43.1%。

课程教学资源建设。形成“平台共享、核心分立、拓展互选”的特色课程体系。课程思政全面推进，以致敬最美逆行者、中国共产党人精神谱系、传统文化等为主题的《首饰设计》等课程思政案例受“学习强国”《广州日报》、广东电视台等权威媒体报道，成为课程育人典型案例。互联网信息技术与教育跨界融合，建成珠宝首饰技术与管理教学资源库、珠宝玉石标本资源数据平台。立项省级精品在线开放课程 2 门。

教材与教法改革。以成果为导向的体验式学习全面推进，学习方式个性化、生动化。出版“十三五”规划教材 2 部。其中，《首饰制作工艺》被 30 余家中高职及应用型本科院校选作指定教材，并获评首届全国优秀教材（职业教育）二等奖。应用现代信息技术改造传统课堂教学，建设省级精品在线开放课程 3 门，专业核心课程混合式教学比例超 90%。

教师教学创新团队。名师名匠汇聚形成高水平创新教学团队。双师型教师比例达 95%，具有博士学位的专任教师比例从 8% 提升至 22%，专兼比例达 1:1.25，获评广东省高职“优秀教学团队”。累计发表中文核心期刊论文 16 篇；出版教材、著作 9 部；获省级以上教学能力大赛 6 项，其中全国教学能力比赛二等奖 1 项。获“全国技术能手”1 人、“全国轻工技术能手”5 人、“南粤优秀教师”1 人。

实践教学基地。构建了集“人才培养、创新创业、文化传承、科普教育”功能为一体的校内外实践教学基地。新增校内实训设备值 2000 余万元，生均超 5 万元，位列全国同类专业首位。新建数字化珠宝首饰检测等产教融合实训基地 3 个，创设基于真实工作过程的教学情境与数字化教学实践体系。新增校外实训基地 8 个。获评省级校内实训基地 1 个、大学生校外实践教学基地 2 个。珠宝玉石及首饰检测中心通过广东省市场监督管理局资质认定（CMA）。

技术技能平台。首饰新材料、成型新工艺等专业领域研究达到国内领先水平。立项珠宝首饰材料工艺应用技术国家级协同创新中心。合作共建“钻汇珠宝时尚产业学院”“广东高校珠宝首饰工程技术开发中心成果应用转化基地”“广东省珠宝首饰工程技术研究中心成果应用转化基地”。获广东省高校省级重点平台和重

大科研项目 2 项、广州市基础研究计划技术与应用基础研究项目 2 项，累计承担解决专业技术难题的研发项目 17 项。

社会服务。服务企业需求建成珠宝首饰产业示范性职工培训基地，开展社会技术培训 9 项，收入 100 万元；5 项发明专利实施成果转化；承担行业企业技术开发委托项目 27 项。开设珠宝数字化供应链线上营销培训，受训 2225 人日。建成包括线上展览功能的**珠宝玉石科普基地**，实体展品千余件，面向社会开展珠宝文化传播与审美教育千余人次。

国际交流与合作。“一带一路”国际教育合作全面深化，全面提升专业群珠宝首饰研究与职教影响力。开展中泰、中巴合作办学项目，成立**海外分院 2 个**，培养国际学历留学生 13 名，承接海外员工技术技能培训 75 人次。研制**国际版教学标准 2 个和课程标准 12 门**。学生参加**国际珠宝设计大赛获奖 7 项**。主办“2019 粤港澳大湾区珠宝首饰工艺技术国际研讨会”，近千人共享珠宝首饰制造与材料最前沿的新材料、新工艺和新技术。

可持续发展机制。成立专业群建设指导委员会，动态修正专业培养目标和专业核心能力。高质量发布质量报告 2 份，实施人才培养质量第三方评价制度，持续开展专业年审。专业调整机制进一步健全，形成完善的质量保障体系。

2. 贡献度情况

(1) 引领国内同类专业建设

“全链对接、跨界融合、共生发展”模式改革与实践全国引领。以校企“双向双融通”提升教师能力，获评广东省高职“**优秀教学团队**”。聚焦“高标准+新形态”引领，重塑课堂教学新形态，获**全国教学能力比赛二等奖**。校企共同开发《**首饰制作工艺**》获**首届全国教材建设奖**。据“金平果”等机构评估，群内各专业排名**持续领先全国同类专业**。牵头**组建粤港澳大湾区珠宝职教联盟**，吸纳 33 家兄弟院校与行业企业参与。与中国职业技术教育学会珠宝教育专业委员会举办“**说专业群、说专业、说课程**”教学改革研讨会，带动珠宝类专业共同成长。举办“国培”项目，负责 180 人日专任教师跟岗培训，为兄弟院校培训**群内专业骨干人才**。

(2) 服务国家战略

多措并举赋能“一带一路”合作增效。开拓巴基斯坦珠宝海外分院，创新海外分院“互联网+”跨境交流模式，线上线下融合开展海外员工技能人才培训，支撑“中巴经济走廊”建设。成功入选《广州市教育对外开放“十四五”规划》职业院校境外办学示范工程。12门课程标准、2个专业标准获国际认可。获中泰合作贡献奖。

科研成果转化推动湾区珠宝产业升级。依托国家级技术研发平台，开展产业关键技术科技攻关，“一种用于烧制高温透明珐琅的红色金合金及其制备方法”等5项成果位居国内前列，解决企业技术难题60余项，显著提升产业技术创新竞争力。与龙头企业开设订单班，精准输送产业人才300名。依托珠宝首饰产业示范性职工培训基地，开展产业职工培训3500人次。专业群带头人参与审议广东省地方标准《贵金属饰品镶嵌术语》，承担行业标准技术审查、标准宣贯、人员培训等，推进建设完善的珠宝行业标准化体系。

课堂非遗项目推进民族文化遗产与创新。聘请中国工艺美术大师王鹏主持技能大师工作室，“大师引领”促进现代与传统技艺的创新融合。开办国家非物质文化遗产“花丝镶嵌工艺”订单班。先后输送110余名花丝镶嵌“国礼”工艺人才，精湛技艺获用人单位高度认可，CCTV-9《致匠心》栏目组予以专题报道。

(3) 推动形成政策、标准

标准引领校企合作共研技术、共育人才。牵头“珠宝首饰技术与管理”专业简介和教学标准的修（制）订工作，成为全国推广、各校应用的人才培养标准。与广东省黄金协会、深圳市深圳标准促进会、广州海关技术中心合作，制定《贵金属合金颜色测试及表示方法》等2项团体标准。对标新版专业目录，与百泰集团共同开发和推广1+X贵金属首饰执模证书、标准及配套新形态教材，形成了服务社会、育训一体的课证融通体系。

推动形成产教融合发展政策以支持专业高质量发展。教师参与审议珠宝首饰产业发展政策措施和发展规划，形成《番禺区促进珠宝首饰产业转型升级发展管理办法》。“产学研”一体化订单班案例“花丝镶嵌工艺”“周大生珠宝”入选《广州市把握国内国际双循环战略促进钻石产业高质量发展若干措施》。校企合作突出成效推动《广州市建设国家产教融合型城市试点方案》的出台，形成国内产教

融合改革新“高地”，打造试点城市“标杆”。

3. 社会认可度情况

专业美誉度不断提升，先后被《人民日报》、中央电视台、新华社等权威媒体报道。获 2020 届广东省普通高校毕业生就业工作集体典型经验一等奖。用人单位反映学生综合素质好、技能实践能力强、适应新技术和设备能力快、后劲足。家长普遍认为专业群的培养对子女工作和事业发展帮助大。

第三方调查显示：在校生满意度 98.55%；毕业生满意度 96%；教职工满意度 100%；用人单位满意度 98.39%，家长满意度 98.39%。

四、实现绩效目标采取的措施

(一) 项目推进机制建设与运行情况

1. 学校层面

以“一总多项三分”抓谋划、建清单，超前部署、协同推进。如图 10。以学校“双高”建设方案为总纲，将教育部“提质培优行动计划”、广东省“创新强校工程”、学校“十四五”规划同部署、同推进。分年度、季度、阶段制定“3 张重难点任务清单”，确保任务聚焦，改革有力。



图 10 “一总多项三分”示意图

以“1+12托30”落部门、压责任，上下一体，人人参与。如图11。成立专项建设工作组，下设“创建办”统筹项目建设与管理。设立12个专门工作小组，分项推进具体任务。建立“项目责任制”并签署“责任状”，十大任务逐层分解至30个部门，729个任务逐级落实到部门和个人，形成可监测、可操作的建设任务责任体系。

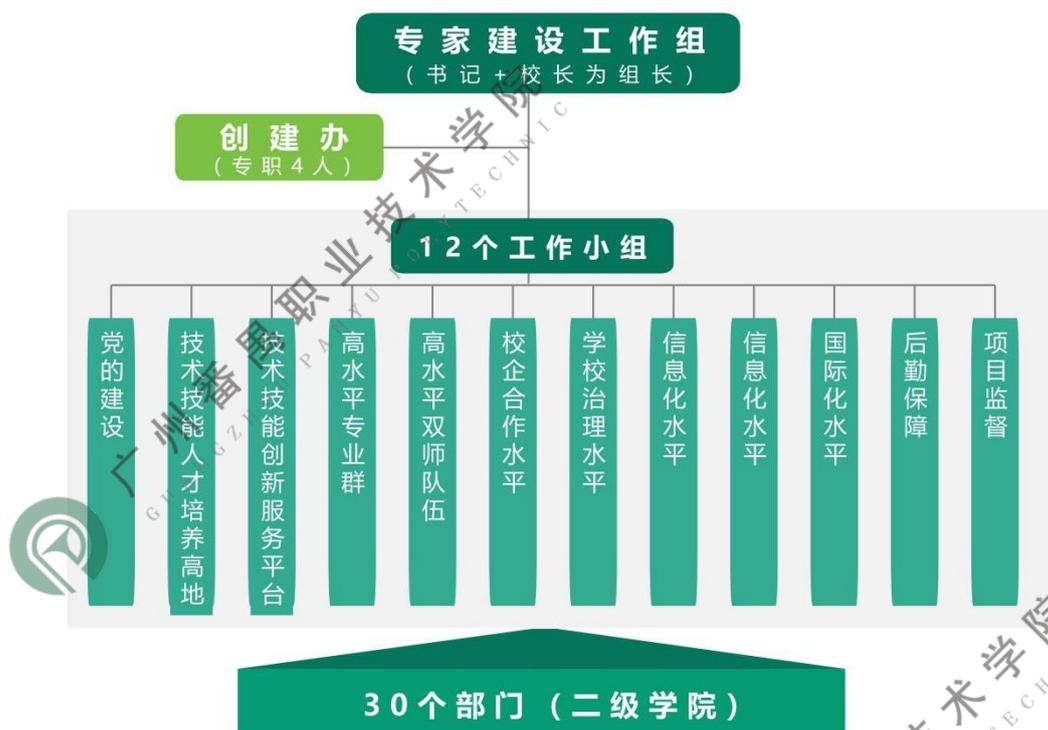


图11 “1+12托30”示意图

以“1+N”建制度、强保障，党政齐抓，精准解题。以“双高项目工作管理办法”为总纲，完善各专项制度，夯实改革发展的“四梁八柱”，形成支撑项目建设的制度体系。全面加强党的领导，各阶段任务纳入“三重一大”专项议题，党的领导优势化为项目推进优势，把舵定向并高效解决问题。

以“1+1+3”严时序、强监测，平台支撑、绩效可评。自主开发“双高”项目监控管理信息平台，即时跟踪任务进度。每月召开例会，形成“例会纪要”以指导建设。每季度组织绩效自评，编制“建设简报”通报考核结果并与绩效分配挂钩，形成了目标导向、平台支撑、持续跟进的项目绩效管理与监控体系。

2.专业群层面

健全咨询指导机制。成立由职教专家、专业（群）教师、雇主、校友和学生代表参与的**校级专业建设指导委员会和 10 大专业群建设指导委员会**。融合利益相关者多元需求，转换为专业群建设发展的供给要素，强化科学指导和决策。

建立目标引导机制。建设总体目标纵向细分到不同阶段，形成阶段性目标；横向划分到专业、落实到人，形成个人任务目标。纵横交叉形成专业群目标体系。

完善建设发展机制。一是成立专业群组织领导机构。以项目建设单位为主体，组建学校、建设单位、专业（专业群）组织建设与管理机构。二是组建专项任务小组。根据专业群建设任务下设专业、师资队伍、校企合作等建设小组。三是制定专业群管理制度。以学校专业管理办法为牵引，制定相应教学管理、教学质量评价、双师队伍、实习就业管理制度等，保障专业群建设有章可循。

健全诊断改进机制。贯彻“结果导向、学生中心、重在规范、持续改进”质量管理核心理念，实施专业年审。依据 12 个指标监测专业人才培养质量，建立专业预警，完善专业群建设发展和保障机制。

（二）项目资金管理制度与执行情况

财政专项引导带动，项目经费多元投入。成立“学校办学经费筹集委员会”，全方位筹集资金。以中央财政、地方财政为主，通过行业企业投入、横向技术服务、社会培训等“自我造血”，形成以财政有力带动的多元投入格局。

资金管理专项专责，制度完备流程严密。成立专项资金管理小组，全面统筹项目资金筹措、使用与管理。出台学校“双高”专项资金管理办法及配套资金制度，形成科学、规范的资金管理制度体系。设计资金使用审批流程，实施“年度预算、序时检查、年终绩效评价”管理。

全面实施绩效管理，预算编制科学合理。从严从紧、全员参与预算编制。按收支两端开展横、纵向分析，调整优化支出结构，同步编制下年和周期预算，增强计划性、前瞻性。依据绩效目标，对资金绩效进行自评。将自评结果作为改进重要依据，提高资金配置和使用效益。

专款专项逐级设账，资金使用规范高效。开设项目专账，按三级子项目逐级审批和报账。做到分年度预算专款专用、收支平衡；及时启动建设并办理结算；

对预算调剂实施论证与审批。通过财务信息平台动态监控资金执行，并接受各级部门的监督与审计。

五、特色经验与做法

（一）坚持“四性一化”立德树人，彰显技术技能人才培养新要求

把人才培养作为高质量发展的核心任务，坚定社会主义办学方向，坚持践行为党育人、为国育才的初心使命。一是社会性。结合区位优势，以“服务”为宗旨，秉持“学以致用”校训，立足广州，面向粤港澳大湾区培养高素质的复合型、创新性技术技能人才。二是职业性。坚持能力为本、知行合一，构建“平台共享、核心分立、拓展互选、能力递进”课程体系，育训结合，形成“五育并举、专创融合”人才培养体系。三是适应性。适应产业升级与技术变革趋势，从专业建设到人才培养，全链条增强人才供给的适切性。四是前瞻性。适应碳中和、新基建、云物大智移等新科技带来的变局，在识变人才培养的各维度中应变和求变，体现人才培养的远见卓识。五是个性化。面向人人、有教无类。落实 21 个分类招生与培养方式，联手普通高校在 12 个专业开展 4 种模式协同育人，申报本科试点专业 5 个。深化学分制改革，形成“配餐式”课程，满足多样化需要。

（二）坚持“四维一体”创新驱动，铸就持续改革的内在动力源

把增强改革动力作为高质量发展的核心驱动，实现办学从“跟得上”到“跑得更赢”。一是以技术创新驱动人才培养质量提升。将技术创新、技术研发效益转化为质量提升的内在驱动力。形成研发服务项目引领人才培养方向、研发服务平台支撑“双创”孵化平台、研发服务团队助力教学创新团队、研发服务成果融入教学资源的机制。二是以平台创新驱动服务能力提升。引导实习实训基地向研发中心、创新工作坊、技术服务中心、研习基地等“多功能、无界化、集群式”方向转型升级，成为“产、学、研、转、创、培”一体化基地，强化创新要素的集聚与服务创新型人才培养。三是以管理创新驱动治理能力提升。以章程为引领，建立高效协调的校院二级统筹机制和完善的规章制度体系，推进精细化管理。利用信息化手段，全面优化办事服务数据管理体系，为发展战略研究提供决策参考依据。四是以机制创新驱动办学活力提升。探索并形成了教学、研发、服务相互

反哺机制，形成了政校行企多元投入、共建共管、利益共享的无界开放式办学体制，释放办学活力赋能学校提质增效。

（三）坚持“四高一精”协同施策，主动谋划高质量发展的新路径

将**提升办学效率**作为高质量发展的重要支撑，构建多方协同治理格局，增强吸引力、扩大影响力、提升硬实力。一是**办学高阶自洽**。专业群布局与大湾区产业同频共振，形成 10 大高水平专业群发展格局；主动对接国家职业标准、行业企业岗位任职技能等级标准，“五新”融入课程和教材；工学结合持续推进“双融入、三融通、三递进”等专业特色人才培养模式改革。二是**校企高效对接**。以校企共建多功能产业学院为抓手，向上发展职业教育集团，向下延伸“小精灵”校企合作载体，构建“点、线、面”结合、分层立体的校企合作体系，形成完整的产教融合链，初步建成校企利益共同体。实现专业设置的灵活性、人才培养的针对性、校企对接的有效性。三是**教师精准引育**。以国家级教学名师与教学团队为引领，通过人才引进与管理机制，完善教师下企实践与评价、监督机制，实施分层分类的教师职称评审制度等，持续支持教学名师与教学团队发展。四是**政府高度重视**。举办方地方政府占项目建设经费的 68%左右，省市两级政府高度重视学校发展与项目建设，按承诺投入项目经费与健全制度，确保任务按时保质推进。五是**社会高位认同**。充分发挥行业协会、产业园区、企业等各方主体的作用，营造良好办学生态，形成政府高度重视、行业企业高度欢迎、社会高度赞誉的新型关系。

（四）坚持整体设计、一体推进，形成项目助推学校提质换档良性机制

学校历经国家示范校、国家优质校、国家双高校等重大项目建设。多年项目建设经验，形成了党建引领业务、党建与业务同步推进的工作机制，构建了双高校建设项目与国家“提质培优行动计划”、学校“十四五发展规划”同谋划、同部署、同落实的推进机制，践行了项目建设与日常工作相结合的运行机制，实施了纵向自我比较、横向寻找差距与优势的项目自我诊断机制等。顺应职业教育改革发展新趋势，学校成为国家多个重大项目的“亲历者”“参与者”，项目助力学校提质升档的良性机制，既助力学校实现跨越发展，又推广至全国兄弟院校共同提升。

六、问题与改进措施

（一）存在的问题

受新冠疫情影响，国际合作部分任务无法达到预期目标，如培养学历国际学生等任务；由于政策变化与限制，部分标志性成果项目尚未启动或不再申报，如国家级专业（群）教学资源库等任务。

（二）改进措施

不断创新举措，寻求疫情背景下的国际合作与办学实践新模式，继续推进国际合作项目。按照“标准不降，质量不减”的原则，开展建设。并进行专项跟踪，确保建设质量。

七、其他需要特别说明的有关事宜

无