

广东食品药品职业学院“双高计划”

中期绩效自评报告

前言

广东食品药品职业学院 2019 年入选教育部、财政部中国特色高水平专业群（中药学专业群）C 档建设单位，2019—2021 年，学校有序有效推进“双高计划”建设，根据《中共中央办公厅国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号，以下简称《实施意见》）《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》（教职成〔2020〕8 号，以下简称《绩效管理办法》）《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》（财教〔2021〕270 号）和《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》文件精神，按照《广东食品药品职业学院中国特色高水平高职学校和专业群建设方案》、《广东食品药品职业学院中国特色高水平高职学校和专业群建设任务书》，全面梳理总结 2019—2021 年学校“双高”建设情况，形成自评报告。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

自开展“双高计划”建设来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕建设面向大健康产业培养高素质复合式创新型技术技能人才的高地和支撑粤港澳大湾区健康产业走向高端的华南重镇，建成健康领域优势突出、应用特色鲜明、服务成效显著的中国特色高水平高职学校的总目标，紧盯“引领”、强化“支撑”、凸显“高”、彰显“强”、体现“特”，全面推进“一加强”、“四打造”、“五提升”。党建导航、思政引领为“双高”建设高赋能增活力；人才培养模式更加成熟，高水平专业群——中药学专业群实力明显增强，作为大健康行业，高职教育改革的先行者、引领者、示范者的地位更加巩固；加快推进了以产教融合、校企合作、工学结合的“三对接”人才培养模式改革、“三教”改革、“1+X”证书制度、创新创业教育改革为重点的高职教育改革创新探索、新实践，建成了一批对区域职业教育具有引领支撑、借鉴推广意义的标准、制度和开放共享教学资源；持续推进产教深度融合，科技创新引擎作用和社会服务能力提升到新水平；学校治理体系进一步完善，信息化应用能力和支撑力进一步增强，国际合作交流取得成效。学校综合办学实力、人才培养质量、社会服务能力明显提高。

三年来，学校通过“双高计划”建设，取得了一系列重大标志性成果。

◆成功入选首批国家示范性职业教育集团培育单位。

◆认定为广东省绿色学校

◆荣获全省先进扶贫工作单位。

◆通过“教育部现代学徒制第二批试点单位”验收。

◆入选广东省职业院校“双师型”教师培训基地、入选全省新时代高校党建“双创”工作培育创建单位。

◆获得第九届教育教学成果奖省级二等奖2项，第十届教育教学成果奖省级二等奖2项。

◆获得首届国家优秀教材一等奖1项

◆2019年毕业生初次就业率在全省152所高校中综合排名第一，在全省高职高专院校中排名第一；2020年、2021年，学校毕业生初次就业率继续保持在全省前列。

◆立项建设国家高水平专业群1个，省域高水平专业群6个；高水平产教融合实训基地11个、产业学院4个，助推的省级产教融合型企业20家；新增国家级骨干专业5个、国家级生产性实训中心2个、国家级协同创新中心1个、高本协同育人试点专业16个、中高职衔接试点专业26个；省级现代学徒试点专业17个；开展“1+X”证书试点32个；认定国家级（含出版社）规划教材15部；获得省级教学能力比赛奖项36项；联合主持国家级专业教学资源库2个，立项建设省级精品在线开放课程7门；省级大学生校外实训基地5个；省级教学团队3个。

◆新增国家级职业教育教师教学创新团队1个、享受全国中药特色技术传承人才培养项目培养对象2人，省级教学名师1个、南粤优秀教师1名、南粤优秀教育工作者1名、双师型名师工作室主持人1名。

◆获得学生职业技能大赛全国（含国家级行业组织）奖项12个、省级奖项63个；获得创新创业省级及以上奖励65项，其中在国家“互联网+”创新大赛软件设计大赛取得突破，获得国家级三等奖。

◆立项省级及以上项目 19 项；省级及以上科研平台 4 个；发明专利 12 项、实用新型专利 108 项、软件著作权 43 项；为企业开展服务制定标准 22 个，科技服务、培训服务、技术应用推广到账经费 3785.81 万元。

学校重点打造的技术技能人才培养高地、技术技能创新服务高地和高职教育改革发展高地提质创优增效，国内知名、国际影响的高水平高职学校强基固本、蓄能积力、成效显著。

（二）项目经费到位和执行情况概述

2019 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日期间，项目累计已到位的建设资金为 万元。其中：中央财政投入资金为万元；地方各级财政投入资金为 万元；行业企业支持资金为万元；学校自筹资金为 万元。

2019 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日期间，项目建设资金累计支出 万元。按资源来源渠道支出分类，中央财政投入资金支出万元；地方各级财政投入资金支出 万元；行业企业支持资金支出 万元；学校自筹资金支出 万元。

按项目建设内容支出分类，打造技术技能人才培养高地支出 万元；打造技术技能创新服务平台支出 万元；打造高水平专业群（中药学专业群）支出万元；打造高水平双师队伍支出 万元；提升校企合作水平支出 万元；提升学校治理水平支出 万元；提升信息化水平支出 万元；提升国际化水

平支出 万元。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

1. 建设任务进度完成情况

2019-2021 年，学校层面设定任务 38 个大项，462 个任务点，在 462 个任务点，完成预定进度的 418 个，占 90.48%；未完成进度 44 个，占 9.52%。

2. 绩效指标完成情况

2019-2021 年，学校共有数量指标 95 个，质量指标 58 个，合计 153 个，共完成数量指标 82 个，质量指标 55 个，合计完成的绩效指标 137 个，数量指标完成率为 86.32%，质量指标完成率为 94.83%，数量指标指标总体完成率为 89.54%。从总体上看，项目完成绩效情况较好，进一步提升了服务广东发展和大健康产业转型升级的能力，服务食品药品行业发展能力进一步加强。

3. 各项任务取得的标志性成果及成效

(1) 加强党的建设

2019 至 2021 年，学校紧紧围绕“党建领航工程”“思想铸魂”工程、“固本强基”工程三大任务全面加强党的建设学校党委、各级党组织的政治核心、政治堡垒作用明显，党员先锋模范带头作用效应凸出，党员“头雁效应”明显，形成了形成党员带领群众干事创业、争创双高的良好氛围。

2019-2021年，学校党建工作取得了突出的成绩，一是学校中药学院教学党支部入选广东高校第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作“党建工作样板支部”培育创建单位；二是在精准扶贫考核中，学校以优异成绩获得优秀，帮扶村成功脱贫并入选全国12个农村综合改革示范点、广东改革开放示范村、全国100个特色村庄、广东省“十佳最美果园”等荣誉；广东食品药品职业学院驻汕尾市陆河县水唇镇螺洞村扶贫工作队获得“2019-2020年脱贫攻坚工作表现突出奖”；三是在2021年全省教育系统庆祝建党100周年“两优一先”评选表彰活动中涌现出利健文等全省优秀驻村干部、优秀共产党员，陈婷婷等全省优秀党务工作者等一批先进典型，中共广东食品药品职业学院中药学院教学支部委员会被评为全省先进基层党组织；四是获得全省高校思政课党史教育优质课例高职组一等奖1项，三等奖1项；五是在全省高校精品党课和优秀党史宣讲员的评选活动中入选“全省高校100部精品党课”1项。为中国特色高水平高职院校和专业建设提供坚强的政治保障、思想保障和组织保障。

（2）打造技术技能人才培养高地

学校全面落实立德树人根本任务，构建“五育并举”的思想政治与职业素养培育体系，弘扬岭南中药传统文化，实现人才“德智体美劳+高素质技术技能”的全面成长；进一

步深化产教融合、校企合作、工学结合的“三对接”人才培养模式改革。建设具有岭南中药和健康产业特色的专业教学资源、新模式教材和专业群课程体系，促进课堂教学模式的深刻变革；积极推进“1+X”证书制度改革，强化学生职业技能养成；深化创新创业教育改革，提升学生创新意识和创业能力。

2019至2021年，学校建成“助你幸福”工作室1个，授予“课程思政教师名师”8个，建成“课程思政名师工作室”8个，开发校园劳育品牌项目5个，建成具有食药特点的专业群教学标准6个、专业群核心课程标准55个、实训标准26个，获得学生职业技能大赛全国（含国家级行业组织）奖项12个、省级奖项63个，建设高水平产教融合实训基地11个，认定省级大学生校外实训基地5个（2021年已推荐6个基地参加省级认定，目前尚未公布结果），形成鲜明特色的专业群人才培养模式5个，联合主持国家级专业教学资源库2个，立项建设省级精品在线开放课程7门，开发“互联网+”主题拓展课程2门，认定国家级（含出版社）规划教材15部，立项建设校级新型活页式、工作手册式教材30部，张健泓教授主编的《药物制剂技术》获得首届国家优秀教材一等奖，获得省级教学能力比赛奖项36项，开展“1+X”证书制度试点项目32个、开发课程包23项，形成创新创业教育实施方案1个，建设双创实践平台4个，众

创空间项目入驻数达 88 个，获得创新创业省级及以上奖励 65 项（其中国家级 1 项），为全面提升专业建设的整体水平和人才培养质量，打造对接大湾区医药高端产业、智慧健康产业和大健康产业转型升级需求的技术技能人才培养高地提供了强力支撑。

经过三年建设，学校人才培养质量得到较大提高。到 2021 年底，人才培养的各项质量指标得到有效提升：**一是**毕业生用人单位满意度由建设初期的 90%，提升到 98.65%；**二是**毕业生世界 500 强企业、行业龙头企业、领军企业就业比例从初期的 7%，提升到 9.05%；**三是**学校在思政、体育、美育、公益创业等方面获得省级及以上奖励 62 项；**四是**专业课实施课程思政比例从建设初期的 50%，有长足进步，实现全覆盖，提前两年实现建设目标；**五是**专业群核心课程线上线下混合式教学覆盖率从期初的 50%，提升到 100%，提前两年实现建设目标；**六是**国家“1+X”证书制度对应专业参与率由建设初期的 85%，提升到 90%、参与人数由期初的 300 人，上升到 1533，增幅达 411%；**七是**中药学专业群实施“三个课堂”改革专业核心课程覆盖率从期的 50%，提升到目前的 60%；创新创业实践活动学生覆盖率从期初的 60%，提升到目前的 90%。

(3) 打造技术技能创新服务平台

学校充分发挥专业特色和人才优势，聚焦中药、食品安

全、化妆品、药学等专业的创新服务能力提升，校企共建产学研机构，在大湾区南药资源保护与开发、食品安全与营养、化妆品技术、光谱分析与快速检测等方面开展深度合作。在学校现有“大健康”类协同创新平台基础上，从南药资源保护与开发、药食同源食品安全评估、绿色药物制剂技术、互联网+健康产业应用、中药系列健康产品开发、科创平台建设、中医养生功法干预老年病促健康、运动干预慢性病智能化健康促进等方面开展创新服务，依托全国中药特色技术传承人才培养项目和梁永枢中药传统技能大师工作室，搭建中药传统技能传承和创新平台。

2019 至 2021 年，学校立项省级及以上项目 19 项；立项省级以上平台 4 个；积极对企业开展服务，制定标准 22 个；科技服务、培训服务、技术应用推广到账经费 3785.81 万元；开展技术应用推广并总结成果，获得省部级科研奖励 1 项；形成知识产权保护体系，获得授权专利 163 件，其中发明专利 12 件，实用新型专利 108 件，外观设计专利 43 件，获得软件著作权 87 件；发表中文核心期刊论文 123 篇，发表 SCI、EI、ISTP 论文 34 篇。获得广东省农业科学院科学技术奖一等奖 1 项；制定国家、地方、行业、团体标准 22 项；开发健康相关产品 27 件；为食品、化妆品企业提供技术服务助推企业产值增长约 2511.5 万元；建设省级南药种质资源库，填补高职院校承担此类项目的空白；结合学校特色注重中药

传统技能传承，2人入选全国中药特色技术传承人才项目培养对象。

(4) 打造高水平专业群

学校紧贴现代健康制造业和现代健康服务业产业结构特点，深化教育教学改革，创新教学模式，推动教育链、人才链和产业链、创新链的有机衔接，提升专业建设内涵和人才培养质量，引入专业进入和淘汰机制。根据区域经济结构和产业结构特点，以及学校的专业布局，深入推进专业群试点改革，对接粤港澳大湾区发展规划与广东省战略新兴产业，根据“行业背景相同、技术领域相近、专业基础相通、教学资源共享、职业资源相关”的原则构建专业群，专业群内专业完全覆盖全产业链或产品生产、服务的整个生命周期。通过建立专业群预警机制、动态调整机制、柔性管理机制以及多元质量诊断机制，重点打造国家级中药学专业群建设，带动学校省级及校级专业群建设协同发展。

2021-2019年，学校专业设置与区域重点产业匹配度达到100%，专业结构与区域产业发展结合更加紧密；立项建设国家级高水平专业群1个，省级高水平专业群6个；高水平专业群建设格局进一步优化，分类管理和专业预警机制逐步建立；联合主持国家级专业教学资源库2个，立项建设省级精品在线开放课程7门、国家规划教材15部、省级教学成果奖4项；中药学专业群建设成效显著。

(5) 打造高水平双师队伍

学校以全面实施“强师工程”为契机，“四有”标准为核心，强化师德师风建设，调动教师内生动力，重点引育领军人才，打造适应专业群建设的高水平双师队伍。

截至 2021 年，学校现有专任教师 663 人；副高及以上职称或行业高级技能水平 217 人；80.76%的专任教师具有硕士及以上学历；专业专任教师中“双师型”比例达到 86.44%；30.7%专任教师具有 3 年以上行业企业一线工作或实习经历比例。2019-2021 年，学校培育 1 名全国石油和化工教育青年教学名师、2 名全国中药特色技术传承人才、1 名省特支计划教学名师、1 名职业教育“双师型”名教师工作室主持人；修订《广东食品药品职业学院骨干教师选拔及培养办法》，共遴选培育 88 人；修订了《广东食品药品职业学院兼职教师聘任管理办法》，建立了 1000 人的兼职教师数据库，新增行业企业兼职教师 47 人，兼职教师规模达到 192 名，企业兼职教师专业课课时占比达 29.22%。其中新增聘请了高级工程师、高级技师、高级管理人才等行业企业领军人才和名师工匠 23 名，培育产生校级高层次技能型兼职教师 15 名，申报省级高层次技能型兼职教师 7 名；培育产生 3 个省级教师教学创新团队，1 个省级普通高校创新团队，共完成 3 个省级教师教学创新团队的申报推荐工作，目前正在等待省教育厅组织评审认定。

（6）提升校企合作水平

学校围绕全面推进产教融合、校企合作，聚焦大健康高端产业和产业高端，依托广东食品药品职教集团，创新体制机制，规范集团治理结构，通过与行业领先企业联合建设产业学院、企业工作室、产教融合型实训基地、创新基地，搭建大健康产教融合大平台、新机制、新模式，构筑深度融合校企命运共同体，学校产教融合水平学校校企合作和产教融合水平得到大幅提升。

2019 至 2021 年，学校成功入选第一批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位；成功推荐广州白云山陈李济药厂有限公司等 20 家企业入选广东省第一批建设培育的产教融合型企业；高本协同育人试点专业 16 个；中高职衔接试点专业 26 个、招生数 2524 人；产教深度融合，省级现代学徒制试点专业 17 个、培养学生 598 人；在 12 个专业开设企业订单班、培养学生 586 人；校企联合建设产业学院和基地取得显著成效，与知名企业联合建设产业学院 3 所，建设企业工作室 6 家、创新基地 4 个，建设产教融合型实训基地 5 个。

（7）提升服务发展水平

学校遵循《“健康中国 2030”规划纲要》要求，提升学校在大健康产业领域的特色。通过广东省治未病与新型健康服务工程技术研究中心、中医康复保健智慧服务平台、药物

分析与药物筛选新技术与新方法协同创新中心等的建设，为中药、食品、药品等大健康相关企业提供技术服务，助力中小微企业技术研发和技术升级；开展大健康产业新技术培训，打造终身教育平台，助力扶贫攻坚；利用专业特色，结合地域特点，开展社区健康类科普教育，提升居民健康科学素养。

2019至2021年，研发新技术、新产品、新工艺、新标准，完成成果转移3项，成果转化32项；建设广东省大健康类职业教育师资培训基地、打造终身教育服务平台，对企业和社会开展非学历培训达到82433人日，培训到账经费达到3057.6万元，成人招生人数6851人，建成广东省师资培训基地1个，对口帮扶高中职院校教师培训7080人次，为农民工、困难企业职工及现役退役军人等群体提供教育培训服务200人次，科普服务6407人次，经济欠发达地区在校生数3755人。

(8) 提升学校治理水平

学校围绕治理体系和治理能力现代化的总体目标，在制度体系、治理结构、质量自治体制和社会监督机制等方面着力，推进治理体系和治理能力现代化建设。一是以《章程》为核心的制度体系得到优化。全面启动章程修订程序，各项规章制度、办事流程得到全面梳理完善。二是内部治理结构进一步健全。成立了理事会筹备工作领导小组并充分做好理

事会成立调研；改进学术委员会工作机制，按计划召开学术委员会全体会议，并推进 2021 年度学校学术委员会下设职称评聘委员会；修订完善教职工代表大会制度，初步落成二级教代会议案及教代会提案落实的实施细则。三是**质量自治体系和社会监督机制得以建成**。建立了相关质量保证制度，建成了良好的质量年度报告机制。

通过“双高计划”建设，学校在高等职业教育领域的办学实力和治校能力得到各级政府、教育主管机构和国内外同行的进一步认可，被遴选为结对帮扶粤东、西、北新建、援建高职院校的对接单位。结对帮扶的广东潮州卫生健康职业学院于 2021 年 10 月 15 日正式启用，填补了粤东地区卫生健康类高职院校的空白，新生报到率为 92%，居新设高职院校前列；结对帮扶的广东茂名健康职业学院，在各项办学质量上有显著提升。2019 年至 2021 年，在疫情防控常态化的背景下，先后有 27 批次的国内高等院校、中等职业院校、境外院校、地方教育主管机构来访交流，就专业建设、人才培养，合作办学等领域开展学习和交流。

（9）提升信息化水平

2019-2021 年，学校已基本建成 IPv6 的高速可靠校园网，数字资源和虚拟现实融入教学，师生体验感大幅提升；利用云计算、大数据、AI 技术推动了学校治理水平和治理能力提升；基于“信息技术+”，传统专业升级和新兴专业建设卓

有成效；优质资源建设与应用能力得到进一步提升，混合教学应用覆盖专业群建设，教学改革得以推动；智慧教学环境建设与应用取得一定成效，信息技术与教育教学改革逐步深度融合，人才培养质量和助力供给模式逐渐升级。

目前，校园总出口网络带宽 2550M，校园无线网络覆盖学校主要教学办公场所。建立与传统专业融合的特色模块课程，开设《人工智能导论》和《虚拟现实开发技术基础》2 门特色模块课程；升级试点传统专业 9 个，并制定了新的传统专业人才培养方案；实现“AI+”转型的课程 20 门，加快推动了升级传统专业和建设新兴专业的步伐；完成智慧课室建设 12 间；新增自主开发 VR 资源共 11 个，开设虚拟仿真课程共计 22 门；立项省级或以上虚拟仿真实训中心 3 个；自主开发的 VR 软件获著作权 11 项；其中《ICU 虚拟空间仿真教学软件》和《中药制药虚拟工厂》作为学校“双高建设”特色和亮点在全国职业教育改革创新成就展上展出；在线学习平台得到广泛应用，受益学生数量占比达 100%；线上开设课程数占教学计划内课程总数的 73.5%，开展线上课程教学的教师占专任教师总数的 85.3%；智慧课室为 13 个专业提供智慧教学环境服务，使用率达 79%。

（10）提升国际化水平

自开展“双高计划”建设以来，学校充分利用学校的行业特色、专业优势和服务能力，着力打造示范性中外合作办

学项目，精心培育具有中国特色世界一流水平的境外办学项目，积极推进“一带一路”沿线国际学生培养，特色参与“粤港澳大湾区”职业教育合作，精准服务“走出去”企业，主动参与国际职业标准制定和扩大跨国（境）科研合作规模，高质量提升学校教育国际化水平。

2019 至 2021 年，学校新增 2 个中英合作办学项目，成为广东省内中外合作办学项目最多的高职院校；与英国国家学历学位评估认证中心合作，开展了健康管理专业国际化认证工作；学生参加“海峡两岸产业核心技能素养大赛”荣获特等奖等奖项 6 项；与马来西亚国际文化交流中心合作开发“一带一路”国家“中文+技能”培训方案 1 套；为德国施特拉尔松德大学开发了“中德合作中医养生保健专业人才培养方案”1 套（含 26 门课程标准）；与马来西亚国际文化交流中心、东莞台商子弟学校等机构合作设立孙思邈职业培训学院、中医药文化传播和技能推广中心、中华厨艺传播和技能推广中心；面向“一带一路”沿线国家举办了 19 期中医药文化传承和养生保健培训班，累计培养国际学生 1000 余名；招收了老挝留学生来校参加学历教育，丰富和创新了学校国际化人才培养模式；近 3 年来，与英国伯明翰城市大学、马来西亚亚太科技大学、韩国又石大学等知名高校和企业建立了合作关系，与学校保持长期、紧密型的合作关系国（境）外高校、企业近 50 家；学校与香港职业训练局和广东省职

业技能鉴定指导中心合作，成为“粤港澳大湾区”内广东地区唯一能开展美容美发和食品安全粤港“一试多证”项目考核鉴定的高职院校。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面

（1）专业群建设实现特色集群式发展

学校紧紧依托国家高水平专业群中药学专业群的建设，带动全校大健康专业群的集群发展，在充分研究大健康行业发展的基础上，高度重视专业结构优化调整，对接区域产业升级需要，认真组织梳理了专业组群逻辑和专业群建设发展目标，从2019年开始，分三批次立项建设了11个校级高水平专业群，并加强对项目的支持力度，从2019年开始分两批次向省教育厅推荐建设基础好的校级专业群参加省级遴选。至2021年12月，学校除中药学专业群获得国家级立项外，另有药学、药物制剂、护理、食品质量安全、中医养生保健、医疗器械维护等6个专业群获得省级立项，在同类院校中名列前茅，实现了在大健康特色专业群的规模化协同发展，在同类院校中起到了示范引领作用。

（2）教材改革取得实效

学校高度重视教材建设工作，发挥教学工作委员会教材建设工作小组在教材建设、教材选用方面的指导和审核作用。2021年，推选优秀教材参加全国首届教材建设奖评选，

其中：张健泓教授主编的《药物制剂技术》教材荣获全国优秀教材（职业教育与继续教育类）一等奖（全国共 80 项）。另外，我校有两部教材入选了职业教育“十三五”规划教材，在食品药品类院校中排位靠前。

（3）学生竞赛实现突破

2019-2021 年，学校获得学生职业技能大赛全国（含国家级行业组织）奖项 12 个、省级奖项 63 个；获得创新创业省级及以上奖励 65 项，其中在工业和信息化部教育与考试中心主办的 2020 年全国大学生“互联网+”创新大赛软件设计大赛中，由学校师生团队的参赛作品《衣收纳》APP 获得全国大学生“互联网+”创新大赛软件设计大赛艺术设计赛项高职组华南赛区的一等奖和全国大学生“互联网+”创新大赛软件设计大赛全国总决赛三等奖。

（4）产教融合育人模式彰显活力

一是产业学院实现个性化发展。学校联合深圳市金活医药有限公司成立金活产业学院，校企双方合力搭建产学研融合的服务平台，校企联合开展人才培养、社会服务、实训基地建设、共享资源开发、成果转化、项目孵化等工作，共同完成教学科研任务，共享研究成果。通过深入推行工作过程为导向课程体系的改革，借鉴医药商品购销员职业资格标准，构建了基于“药品经营过程”的专业课程体系。初步形成校企互通、专兼结合的“双师”结构教学团队。本着“统

筹规划、校企合作、工学结合、资源共享、注重效益”的原则，本专业建设了药品经营管理实训基地，下设药品经营管理模拟实训中心（模拟药店、模拟医药公司、药品物流中心、经营管理沙盘实训室、商务谈判室及经营管理软件实训室）、药品经营管理教学企业（广州市好搭档文化传播有限公司营销中心）和大学生创业中心（大学生创业论坛），“校企一体化”药品经营管理实训基地初具规模。依托师资、基地，取得良好社会效益，近4年，为广东省医药企业开展医药商品购销员技能培训与鉴定达到1976人次。通过专业的建设与实践，药品经营与管理专业人才培养质量得以较大的提高。18级年底平均总体就业率99.22%，平均对口就业率90.15%，企业满意度良好96.3%，毕业生社会声誉高，深受用人单位满意。

二是现代学徒培育工匠精神。学校针对现代学徒制教学管理制订了《广东食品药品职业学院现代学徒制教学管理办法》。各试点专业也结合合作企业的特点，制定了相关的管理制度，保障了教学的正常运行。目前，学校拥有省级现代学徒制试点专业15个，现代学徒制试点专业在校生数达到900人。

三是工作室制教学模式获得有益探索。学校通过建设职业教育医疗器械企业工作室为试点，研究“企业植入式工作室制”教学模式，将企业引进学校，给学生提供实践实训的

平台，让学生从课堂到工作室，再到企业，学生的角色从实习生转变为准员工。工作室制教学模式实行小组化教学，师生之间的关系已转换为“项目领导者”和“项目参与者”的关系，实际上是“合作者”身份。根据高职院校侧重培养技能型、实践型人才的特点，把工作室的项目内容贯穿到整个课程当中。“项目驱动、工作室制”教学模式为探索工学结合的人才培养模式提供了一个很好的运行方式，带动了专业建设的整体发展，形成有效的“产学研”一体化教学，对高等职业院校的教育教学改革是一个创新性的尝试。

(5) 教育信息化与职业教育深度融合

一是健康类虚拟仿真实训中心开创育人新模式。学校自开展健康类虚拟仿真实训中心建设以来，自主研发虚拟仿真软件5套，5项虚拟仿真实训教学软件获国家软件著作权，开创了仿真实践教学软件应用的新模式。向社会提供VR研发服务3项，山东药品食品职业学院、肇庆市广宁卫生中等职业技术学校申请试用学校研发的仿真软件，与上海曼恒数字技术股份有限公司合作，构建虚拟现实教学科研创新平台。

二是网络学习资源极大丰富。学校基于多终端的平台将课前建课、备课和学生预习，课中课堂教学和和实践操作，课后复习考核，以及课外阅读、拓展等整个教学过程和相关数据融会贯通，促进课堂教学向协作式、探究式的自主、泛

在、个性化学习转变，同时发挥学校办学特色和行业优势，面向社会开放优质资源。2020年疫情初发期间，利用网络完成了新课讲授、课后辅导和课程考核等完整的教学流程，保障线上教学秩序整体平稳，活跃课程近千门，教学平台访问量超6亿。2021年线上与线下相结合的教学模式日益实现常态化，线上开设课程数占教学计划内课程总数的比例达64%，开展线上课程教学的教师占专任教师的比例85.3%，学习平台受益学生数量占比90%以上，全年平台访问量超3亿。

三是智慧课室建设与提升为教育信息化提供强力保障。截止目前，学校已建设完成了12间智慧课室，形成了通过物联网、云计算、大数据和人工智能等先进技术，构建完成了一个集应用、管理、维护和大数据深度挖掘功能于一体的智慧教学服务与管理环境，为广大师生创造了一个更为智慧、绿色、节能、高效、舒适的教学环境，极大程度上提高了高职院校在资源和教学等方面的效益。

(6) 人才培养国际化逐渐成为示范

学校紧紧围绕服务国家和广东省“一带一路”建设和当地经济社会发展要求，目前举办有4个中外合作办学项目，均对接世界职业教育强国的一流院校举办，人才培养方案由中外双方采用国际通用标准共同制定，得到世界承认；专业领域涵盖健康管理、智能医疗装备技术、药品经营与管理、生物制药技术等大健康产业的核心链条，人才培养质量得到

社会广泛认可；学校以中外合作办学为依托，积极加强与职业教育发达国家的交流合作，参与制订职业教育国际标准，既注重引进国外优质职业教育资源，又注重输出具有中国特色和国际比较优势的职业教育资源，努力建设具有中国特色的职业教育国际品牌，全面提升了学校的国际化水平，为学校在新时期进一步开拓发展空间、优化专业布局、汇集一流资源和深挖教育特色奠定了雄厚的国际化基础。

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面

(1) 打造技术技能创新平台赋能粤港澳大湾区经济发展

学校通过建设校企共建产学研机构、健康产业产学研协同创新中心、中药传统技能传承和创新平台等举措，打造技术技能创新服务平台，服务粤港澳大湾区中小企业的技术研发和产品升级，服务广东发展和大健康产业转型升级，服务食品药品行业发展。2019-2021年，学校获得中药特色技术传承人才称号1人，正在培养的中药特色技术传承人才2名；中小微企业合作项目57项，开发健康产品22件；科技服务、科技培训服务、技术应用推广到账经费3785.81万元；助推企业产值增长2511.5万元；输出的培训、技术标准对大健康产业产生持续影响。

(2) 提升服务发展水平助力健康中国战略

学校通过广东省治未病与新型健康服务工程技术研究

中心、中医康复保健智慧服务平台、药物分析与药物筛选新技术与新方法协同创新中心等的建设，为中药、食品、药品相关企业提供技术服务，助力中小微企业技术研发和技术升级；开展大健康产业新技术培训，打造终身教育平台，助力扶贫攻坚；利用专业特色，结合地域特点，开展社区健康类科普教育，提升居民健康科学素养。2019-2021年，学校建设广东省师资培训基地1个；建立中医治未病健康工程新型服务模式1个；培训服务82433人日，获得培训收入3057.6万元；对口帮扶高、中职院校教师培训7080人次；为农民工、困难企业职工及现役退役军人等群体提供教育培训服务200人次；函授教育招生量6851人；2021年经济欠发达地区在校生数2126人。

（3）建设全国示范性职业教育集团落实深化产教融合策略

学校牵头的广东食品药品职业教育集团目前拥有成员单位943家，包括学校32所（中职13所，高职6所，本科13所），政府部门4家，事业单位22个、行业18个，科研机构9个，企业858家。集团在“双高计划”建设引领下，创新体制机制，规范集团治理结构。制定和修订《校企合作工作考核办法》、《产业学院建设与管理办法》、《社会捐赠奖助学金管理办法》等校企合作管理制度，调动教师和企业参与校企合作的积极性和主动性，建立校企共赢的利益驱

动机制。优化集团议事、监督机制，修订广东食品药品职业教育集团理事会议事制度和监督办法。以中医保健类为试点，探索构建理事会下产教联盟管理体制及运行机制，完成组建产教融合协作委员会的申请报告、筹建工作方案、倡议书、产教联盟章程和联系人员名单。2020年10月，集团成功入选教育部第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

同时学校依托职教集团积极搭建校企共建产教融合创新平台，服务地方经济。联合广东省食品安全质量协会、广州乐活生物技术有限公司、广州维诺食品有限公司等，整合行业与高校优势资源，创新“校企合作、产教融合”机制，校企共建食品安全与营养人才培养为特色的产教融合平台，共同申报广东省食品安全与营养产教融合创新平台，并获得立项，为大湾区中小企业开发桂花茶系列、保健花生油、单枞茶、潮汕牛肉丸等新产品，为企业新增产值900多万元；联合出版了《广东省食品安全管理员》系列培训教材和食品检验员培训教材，获第十二届广东省科普作品创作大赛优秀奖，教材发行量2万多册；联合对社会人员开展技能培训共1348人次，其中为珠三角企业开展食品快检和检验员培训，共270多人次；公共营养师培训，1100多人次。

（4）带动广东大健康职业教育建设协同促进粤东、粤西地区社会发展

学校作为广东一流高职院校，积极响应实施广东一流高

职院校结对帮扶计划，充分发挥优质高职教育资源的办学优势，履行社会职责，选优配强帮扶工作队伍开展对口精准帮扶。一是对口帮扶潮州卫生健康职业学院。学校帮扶的潮州卫生健康职业学院从无到有，于2021年10月15日正式启用，填补了粤东地区卫生健康类高职院校的空白，新生报到率为92%，居新设高职院校前列。二是对口帮扶茂名健康职业学院。学校对粤西地区广东茂名健康职业学院采用项目对接帮扶的方式，以帮扶干部为桥梁，以项目为承载，先后开展各类教学、科研、创新创业、内涵建设等的培训和交流合作近20项，取得丰硕成果。因前期效果良好，2021年该校主动协议延长半年帮扶至2022年6月。三是助力帮扶残疾人职业教育发展。学校帮扶广东省唯一一所招收残疾学生中职——广东省培英职业技术学校，针对视障人士开展了保健按摩、医疗按摩、针灸推拿等专业建设与人才培养工作进行指导交流，进一步提升了该校人才培养质量和教育教学水平，对提高我省视障学生学历层次和职业技能、助力残疾人职业教育和职业培训事业的发展发挥了积极的推动作用，并得到了广东省教育厅、广东省残联的高度肯定和支持。

(5) 树立国际化品牌践行“一带一路”倡议

学校始终坚持教育对外开放工作不动摇，坚持走内涵式发展道路，主动服务国家“一带一路”和“粤港澳大湾区”建设，在长期的对外交流与合作中，逐渐树立起自己的品牌

形象和国际影响力。2019-2021年，学校荣获2019、2020“亚太职业院校影响力50强”，2020世界职业教育大会“中国职业院校世界竞争力50强”，2020、2021年度英国国家学历学位评估认证中心中国区“优秀会员单位”，教育国际化成果案例入选“2020世界职业技术大会优秀案例”，教育国际化的先进成果得到“南方网”“南方+”及中国职业技术教育杂志等国内主流媒体及权威期刊的专题报道，受邀多次在国家、省和高级别的涉外活动及工作会议上汇报教育国际化成功经验，在中外合作办学、“一带一路”国际化人才培养等方面的突出办学业绩引起了社会广泛关注和赞誉，为助推中国职业教育走进世界职教中心做出了贡献。

3. 在形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

(1) 参与高职本科专业论证

学校制药工程学院院长丁立教授作为核心成员，全程参与了教育部有关行指委组织的药品与医疗器械类职业本科专业设置的论证工作。药品与医疗器械类高职本科专业设置了制药工程技术、药品质量管理、医疗器械工程技术、药事服务与管理等4个专业。该专业已经于2021年3月21日经教育部发布实施。高职本科专业的设置，是教育部贯彻《国家职业教育改革实施方案》，加强职业教育国家教学标准体系建设，落实职业教育专业动态更新要求，推动专业升级和

数字化改造，完善职业教育层次的重要举措。学校作为其中相关专业论证组的重要成员单位，在其中发挥了重要作用，为国家职业教育专业设置工作贡献了应有的力量。

(2) 探索国际化人才培养范式

为进一步探索适应于高水平行业特色职业院校的国际化人才培养模式，提高专业建设水平和国际竞争力，不断深入推进教育国际化事业发展，学校与UK ENIC（英国国家学历学位评估认证中心）在2020年建立正式合作关系，将健康管理专业作为试点开展专业国际化认证工作。2021年，健康管理专业国际化评估认证工作正式启动，目前已经完成评估认证培训、自评报告撰写等工作环节，评估认证工作按照工作计划稳步推进。此外，学校还荣获了UK ENIC2021年度优秀会员单位。开展UK ENIC国际专业标准评估认证，将有效助力学校优质职业教育资源的境外输出，对学校建设具有中国特色、国际比较优势的职业教育品牌将发挥示范引领的作用。

(3) 成为首批护理实践操作技能水平评价基地

2021年学校成功申报并确定为健康中国研究中心首批护理实践操作水平评价试点单位。护理实践操作技能是护士的核心能力之一，直接反映了护士的业务素质和工作能力，高水平护理实践操作技能考核能够更好地满足毕业生临床需求，有利于护理人才队伍建设。学校作为试点单位，使得

学校护理人才的培养上充分衔接教学与临床，有利于以考促教和教学研究，同时还能获得量化评价结果，为开展护理实践技能水平评价的实证研究、深入探索及科学评价奠定了坚实的基础。

(4) 以“信息技术+”升级传统专业，发展数字经济新兴专业

学校积极研究云计算应用技术、物联网应用技术、大数据应用技术、人工智能导论、虚拟现实(VR/AR/MR 技术导论)、区块链技术基础等新兴技术，推进学校现代信息技术和教育教学深度融合。充分共享协同中心的现代信息技术师资，为学校跨院系、跨学科、跨专业交叉培养新工科人才提供教学服务，支持中药学等学院及专业的信息化教育教学和协同项目需求。学校积极探索课堂教学模式创新，课堂辅以增强现实与虚拟现实、人工智能、3D 网络环境等信息技术为支撑，逐步普及探究式、讨论式、参与式教学和混合式学习等教学方式与技术，让教学方式更具互动性、智能化和个性化的。2019-2021 年，学校开设“信息技术+”特色课程 3 门；升级试点传统专业 9 个，制定新的传统专业人才培养方案 9 个；制定特色课程标准 6 门, AI 转型课程 34 门；取得省部级课题立项 2 项；学生省级技能大赛获奖 8 项；软件著作权 2 个；催生新兴专业 2 个（大数据应用技术、人工智能技术应用）。

(三) 社会认可度情况

1. 在校生满意度

学校近三年（2019-2021年）开展的在校生调查并回收有效问卷共35230份，每年参与学生占学校在校生总数均超过70%。2019-2021年在校生总体满意度分别为96.01%、98.58%、97.17%。其中，学生对在校期间的学习成长满意度评价较高，均值约为97.25%。

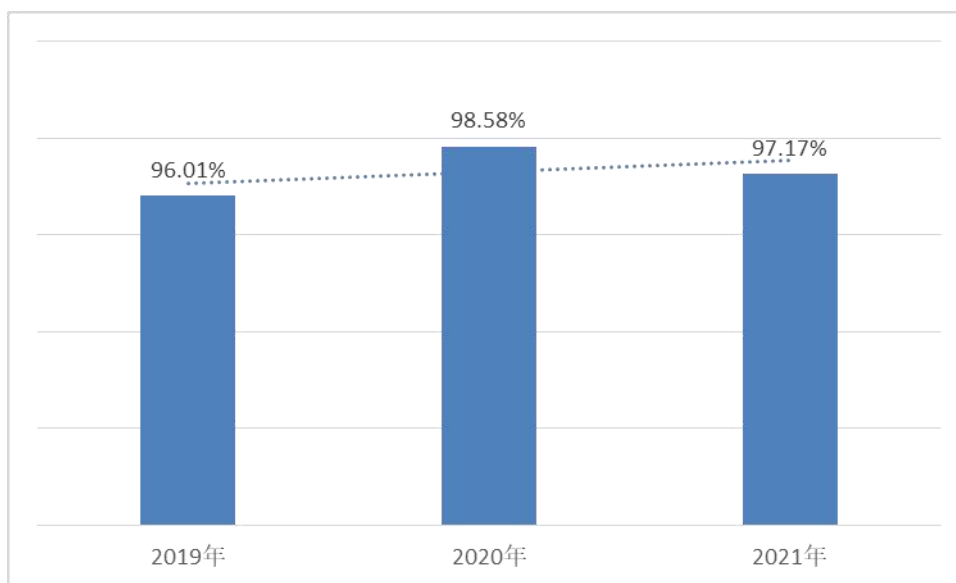


图 1：2019-2021 年我校在校生总体满意度情况

2. 毕业生满意度

2019-2021年，学校均开展了毕业生毕业一年后跟踪评价。调查主要从就业质量、培养过程、培养结果等方面开展，毕业生满意度反映了对母校的总体评价情况。近三届（2018届、2019届、2020届）毕业生对母校的满意度分别为95%、96%、95%，整体上有小幅提升，且2020届毕业生满意度高于全国高职平均水平的92%，与全国“双高计划”院校持平，得到了大多数毕业生的认可，毕业生就业趋势良好。

图 2：2019-2021 年我校毕业生母校满意度情况

3. 教职工满意度

为了解我校教师群体需求，促进教师职业发展，进一步提高教师队伍建设水平，近三年（2019-2021）教师满意度结果分别为 82.2%、87.4%、95.74%。从调查结果看，教师满意度水平持续上升，我校师资发展和人才培养工作效果得到了大部分教职工的认可。办学理念及办学目标清晰，较好地建立和完善了师资发展相关规章制度，重视人才队伍培养建设。

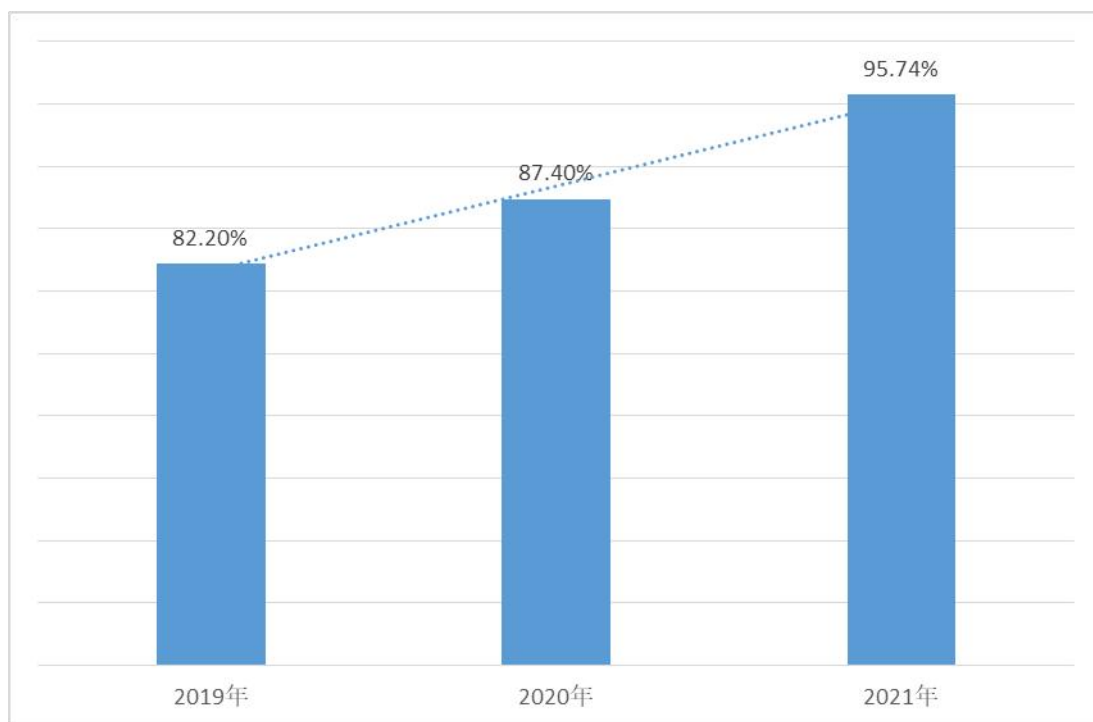


图 3：2019-2021 年我校教职工满意度情况

4. 用人单位满意度

为了解用人单位对学校毕业生综合素质、专业素养、技术技能水平等满意度情况，持续改进学校人才培养质量。近年来，我校均参加了由广东省教育厅组织开展的高职院校人才培养质量跟踪调查中雇主满意度调查，也开展了其他形式的用人单位对毕业生满意度情况调查。以下为学校三年雇主满意度调查结果：

2019 年，学校参加广东省教育厅组织开展的高职院校人才培养质量跟踪调查中雇主满意度调查总体满意度为 4.47 分，换算为百分制为 89.40%，具体如下图所示：

排名	学校编码	学校名称	满意度
1	12573	广东食品药品职业学院	4.47

图 4：2019 年我校用人单位满意度情况

2020 年，学校参加广东省教育厅组织开展的高职院校人才培养质量跟踪调查中雇主满意度调查总体满意度为 4.39 分，换算为百分制为 87.80%，具体如下图所示：

2020年	学校编号	学校名称	广东食品药品	查询	更新问卷数据
排名	学校编码	学校名称	满意度		
1	12573	广东食品药品职业学院	4.39		

图 5：2020 年我校用人单位满意度情况

2021 年，学校单独组织了毕业生用人单位满意情况调查，结果上传到“高职院校人才培养工作状态数据采集平台”，并用于质量年报。调查总体满意度为 98.65%。具体见下图：

广东食品药品职业学院 (年报数据2021)							Welcome
数据确定							你所在的位置 > 年报数据 (2021)
计分卡							
重新计算							导出
指标	单位	2020年		2021年		备注	
		生成	填写	生成	填写		
1 就业率	%	91.39	91.39	90.19	90.19	案例分析社会评介应届毕业生就业率	
2 毕业生本省就业比例	%	84.65	84.65	82.56	82.56	7.6.2 应届毕业生就业情况本省市就业率	
3 月收入	元	3941.6	3941.6	3996.42	3996.42	10.1.2 学生就业情况起薪线大于0并小于100000	
4 理工农医类专业相关度	%		85.54	84.48	84.48	7.6.2 应届毕业生就业情况理工农医类专业的毕业生就业对口	
5 母校满意度	%		98.07	0	97.21	独立填报	
6 自主创业比例	%	0.13	0.13	0.19	0.19	10.1.2 学生就业情况就业去向为创业	
7 雇主满意度	%	98.04	98.04	98.65	98.65	7.6.3 上届毕业生就业 ((满意、基本满意) *1 + 一般满意*0.7 + 不满意*0) / 就业学生数的比例	
8 毕业三年职位晋升比例	%		39.41	41.05	41.05	独立填报	
全日制在校生人数(学生反馈表)	人	5726	2020级 5726	5842	2021级 5842	10.1.1 表2020级在读学生数; 11.6 表2020年9月后入学新生信息2021级在读学生数	

图 6：2021 年我校用人单位满意度情况

从调查结果看，近三年调查满意度（89.4%、87.80%、98.65%）水平持续提升。表明我校毕业生得到了用人单位广泛认可，雇主对毕业生的职业素质和专业能力较满意，较好地发挥了我校大健康专业优势，学校人才培养工作成效显著。

5. 家长满意度

为进一步规范学校教育教学工作，更好的为学生及家长提供服务，学校于每学年第二学期均会对前一年入学新生的家长开展“家长满意度”调查，以全面了解学生家长对学校教育教学等方面的认可情况。从近年来调查结果看，家长对学校的满意度较高，家校联系工作开展较好。

新生（2019 级）家长满意度调查时间为 2020 年 1-3 月，总体满意度为 98.56%，具体如下图所示：

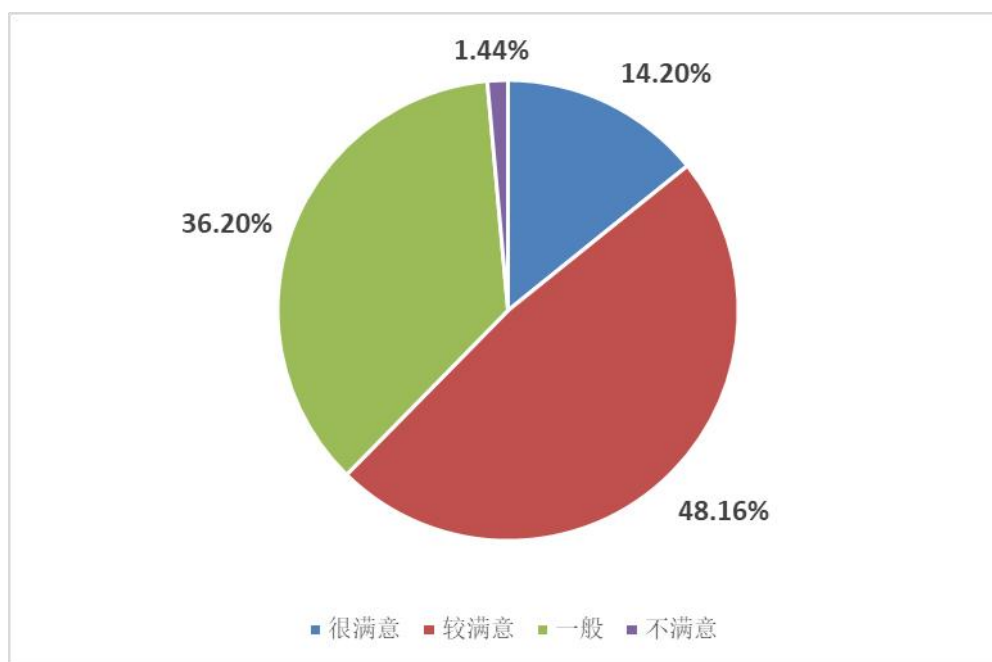


图 7：2020 年我校家长满意度情况

新生（2020 级）家长满意度调查时间为 2021 年 1-3 月，总体满意度为 98%，具体如下图所示：

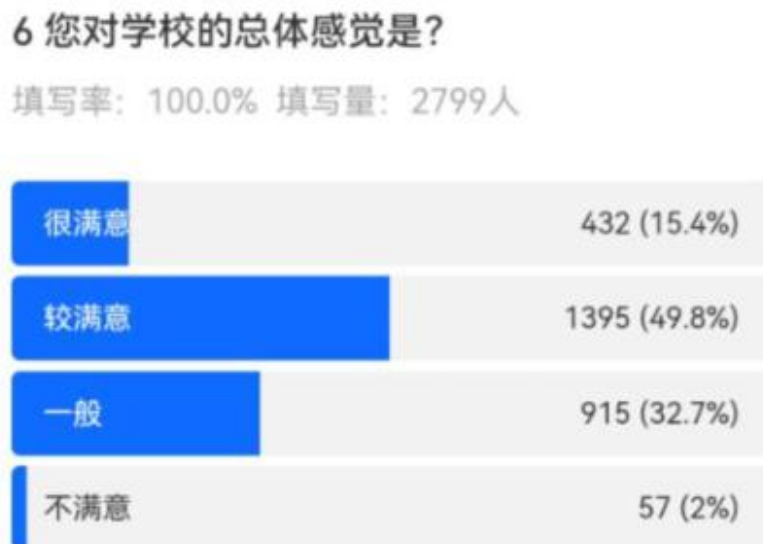


图 8：2021 年我校家长满意度情况

近年来，从各项满意度评价结果可以看出，学校自开展“双高计划”建设以来，不断提升教育教学水平、提高人才培养质量，教学效果等得到了各个层面的较大认可，社会认可度逐步提升。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

中药学专业群应完成的数量指标为 44 项，实际完成 43 项，完成率为 97.72%；质量指标应完成项 40 项，实际完成 37 项，完成率为 92.5%。

根据中药学专业群建设方案和任务书的进度安排，扎实推进专业群的建设，围绕产出指标的具体细目，以成果为导

向，目前中药学专业群取得了一系列建设成效，在全国同类专业中综合实力中名列前茅。

人才培养模式创新方面，中药学专业群内专业开展中高职衔接、2+2 高职本科、专插本、中高本协同、现代学徒制等人才培养试点，增加高等职业学位 2668 个，获得国家级职业院校技能大赛奖项 2 人次，省级职业院校技能大赛奖项 6 人次，国家级创新创业大赛 1 项（参与人数 6 人次），省级创新创业大赛 21 人次，开展国家“1+X”证书试点 1 个，增加高职本科招生试点专业 1 个，开展职业技能证考试培训和鉴定 1477 人次。在课程教学资源建设方面，建设省级精品在线开放课程 7 门，校企合作开发专业实训软件 4 套，校企共同开发规划教材 10 部，国家级活页式、工作手册式教材 1 部，获得省级教学成果奖 2 项，省级及以上教改课题 4 项。

教师教学创新团队建设，建设有国家级、省级教师教学创新团队各 1 个，3 名教师入选全国中药特色技术传承人才（培养对象），申报省级特支教学、校级教学名师各 1 名，获得省级高层次兼职教师 1 名（2 名正在评审），双师素质比例达到 94%，专兼职教师比例为 1:0.6，兼职教师所承担的专业群核心课程实践学时的比例达到 45%。同时申报省级技能大师工作室 1 个，教师参加省级教师教学能力大赛 4 次获奖。同时大力建设专业群实践教学建基地，申请校企联合

建设产业学院 1 个，建设产教融合型实训基地 1 个，校级及以上企业工作室 1 个，年均开展社会人员专业培训 500 人次。

在技术技能平台建设方面，申报省级科研项目 4 项，校级、厅局级科研项目 32 项，合计经费 300 万元；横向科研项目 9 项，合计经费 336 万元，申请专利 22 项，发表中文核心期刊或以上级别论文 27 篇，建设校级及以上技能大师室 4 个，参与中医药行业相关行业标准 9 个。

广泛开展社会服务，建设省青少年中药科普基地 1 个，年均科普培训达到 1200 人次，进村实施脱贫攻坚服务 220 人次，指导中药种植发展 3000 亩。同时广泛开展国际交流与合作，培训“一带一路”沿线国家开展中药产业职业教育 102 人次，目前正在开发中医药文化传承与保健养生涉外培训包，接受新加坡南洋理工学院等境外学生 300 余人次到学校学习交流。

（二）贡献度情况

中药学专业群的建设，得到企业用人单位的认同，根据麦可思调查报告，2021 年企业对毕业生的满意度逐步提高，用人单位对本专业群毕业生的整体满意度达到 95%，其中表示“很满意”的比例为 24%，“满意”的比例为 71%。学生就业质量越来越高，2021 届毕业生的毕业去向落实率达到了 89.3%，毕业生就业落实情况良好。

社会对中医药的认知度逐步提高，中药学专业群积极开

展各类中医药文化宣传，在广州少年儿童图书馆举办的“2021年广州少年儿童图书馆优秀文化志愿服务”评选活动中，获得“优秀文化志愿服务团队”称号。每年开展科普活动，年均人次均在1200人以上。同时，中医药在国际的普及度也逐渐提高，近年来，由于疫情原因，线下国际交流已经迟滞，但克服重重困难，本专业群有15%的教师参与过国际技术与培训活动，其中有86%的教师表示“很满意”或“满意”。本专业群有6%的大三学生表示在校期间参与过国际技术与培训活动，其中有69%的学生表示“很满意”或“满意”。通过多种形式参与国际交流，如委托同济大学培训专业群骨干教师完成德国职业教育培训，2021教材编写中融入国际技术内容等不断提高中医药在国际的普及度。

教师师德教学能力方面，本专业群2021-2022学年大一至大三学生对师德师风各方面的满意度均在94%及以上，教师在师德师风方面的表现得到了学生的普遍认可。教育主管部门强调课程思政的重要性，专业群老师开展了思政课大赛，所有课程课程标准融入思政元素，教材编写中融入课程思政。

中药学专业群在国内外同行对学校的认可度逐渐提高，目前中药学专业群是国家双高计划仅有的2所学校之一，在全省、全国均有高度的影响力。

中药学专业群对学生具有持续性的影响，2021-2022学

年大一至大三学生各项素养增值情况良好，特别是在“协作精神”（73%）、“人生的乐观态度”（72%）、“积极努力、追求上进”（70%）方面的提升情况较好。

合作企业的竞争力稳步提高，本专业群 2021 届毕业生有 12%在一流企业就业，2021 届毕业生毕业半年后、2018 届毕业生毕业三年后均主要就业于民营企业/个体（分别为 75%、69%）。2021 届毕业生在中小微企业就业的比例为 57%，近六成毕业生服务于中小微企业。

学校教学软硬件条件逐步优化，2021 届毕业生对校内实训基地各方面的满意度评价较高，其中有 96%的毕业生认为校内实训基地的“教师实践经验丰富，指导效果好”，有 95%的毕业生认为“实践教学过程中，有充分的动手操作机会”，校内实习实训基地建设得到毕业生的高度认可。

教师的教学能力和社会服务能力得到增强，本专业群教师对自身“教学准备”、“有效的表达技巧”、“提供解释和答疑”的胜任比例最高（均为 100%），其中熟练掌握的教师比例分别达到 78%、67%、67%。对各项服务能力掌握水平的评价中，技术创新能力的掌握水平最高，达到 67%，高于成果提炼能力（61%）和项目开发能力（59%）。

中药学专业群引领同类专业建设，目前已有 10 家省内学校和 5 家省外学校到校学习参观，对口帮扶 2 所粤西学校，支持珠三角中医药区域发展，构建了专业群资源，参与制定

多个标准，构筑平台，取得良好成效。

（三）社会认可度情况

根据麦可思调查报告，2021 年中药学专业群的在校生满意度高，达到 91%以上；毕业生满意度达到 95%以上，教职工满意度达到 85%以上，用人单位满意度为 95%，家长满意度为 97%。中药学专业群的建设成果得到高度认可。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

包括推进学校层面和专业群建设两个方面的组织管理、制度建设及运行情况。

1. 学校层面

（1）健全组织建设，强化统筹协调

坚持学校党委的领导，坚持全员一盘棋，按照建设方案及任务书要求开展建设工作，出台了《关于成立“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”领导小组及工作小组的通知》，强化组织领导完善顶层设计。一是成立学校“双高计划”领导小组，由学院党委书记和校长担任组长，分管副校长担任副组长，各相关部门主要负责人为成员的项目建设领导小组，负责对双高计划”建设工作的全面领导、统一部署、统筹协调、推进指导和研究决策等。二是领导小组下设双高建设办公室，负责协调、督促、推进双高计划”建设的各项工作，完成双高项目计划、进度、流程管理、论证、相关培

训、统筹协调、监督、平台建设、填报绩效以及中期、终期检查验收的工作。三是成立“双高计划”具体项目实施机构，各分管校领导领导下有关部门牵头组建十一个建设工作小组，明确牵头部门，落实组织实施各项建设任务，确保重点指标落实。同时，落实学校纪委和监察处对“双高计划”的廉政监督职责，确保项目推进实施和资金使用依法依规进行。

（2）落实“两协议、一清单”，压实“双高计划”建设任务

一是签订“两协议”。学校将“双高”建设任务与建设绩效指标对应，将每项建设任务和指标建设层层分解、层层落实，由各分管校领导牵头的建设工作组与学校签订《项目任务协议书》领取任务；同时成立子项目团队（《关于成立“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”子项目建设团队的通知》），由建设工作组与各子项目负责人以及成员签订《子项目任务协议书》，全面细化任务点，压实项目工作责任。二是明确“年度清单”，学校将总体绩效目标进行分解、落实到建设年度，开展分年度项目绩效目标的制定工作，由领导小组总体统筹，分管校领导牵头，指导各工作小组严格按照学校部署扎实推进项目建设，明确年度具体责任人和建设成员开展三级建设任务落实工作。年度清单及时调整年度任务和各层级任务负责人的变动，进一步压实责任，保障

项目建设整体推进。

(3) 搭建“智慧平台”，实现过程管理提质增效

整合学校信息化资源，搭建学校自主“双高”项目管理平台，通过“过程管理为主，绩效监测为辅”方式，形成常态化项目管理监测体系。一是实现对过程的监管，学校通过平台完成对全校双高建设进度的掌握，负责人通过平台可实现对所辖建设任务的跟踪，对于没有完成建设目标的任务实时预警，从而形成学校监管为主体、自我监管为内核的诊断机制，确保建设目标稳步达成项目“云管理”，有效减少项目重复工作，有效保证各项建设数据的准确性和完整性，高效推动双高项目建设保时保质保完成。二是“双高”项目管理平台为学校发展提供参考与决策信息。平台自动获取关键业务指标底层数据，形成各个任务的关键信息，为学校十四五规划、职业本科专业论证、提质培优行动以及其他重要工作的决策提供依据，为提升学校现代治理水平提质赋能。

(4) 构建“三项机制”，保障项目建设稳步推进

一是推进机制。双高办定期组织实施专项检查、监督与反馈，推进阶段改进：年初重点厘清项目年度清单与上一年度未完成任务，检查项目成员的变动情况，以及项目的前期准备工作是否启动等；年中重点检查各项目的推进进度情况和建设过程中存在的问题；年末对照项目年度清单检查，填报绩效并验收。通过开展校级——项目组——高水平专业群

的工作推进会与专题研讨，全面保障双高项目高效推进。

二是评价机制。学校构建双高项目“自评—校评—专家评”3层级评价方式。自评以年中、年末以及中期为节点，项目负责人根据任务要点、绩效指标进行自评；在校评过程中，双高办根据年度任务以及绩效指标评价，理出问题清单，责成项目组及时整改，同时聚焦建设过程中的痛点难点，协调多部门联动落实推进建设，为推进任务精准施策；在专家评价中，学校邀请俞仲文、王毅、张玲等职教名家，从专家视角评价并提出改进措施，对完成较慢的任务把脉问诊，找建设准发力点，打开建设思路。**三是激励机制。**学校以正向激励为主积极在校内营造“双高”共赢氛围，将承担“双高计划”建设工作、绩效成果用于学校年度考核、教师职称评定、领导干部选拔考核、评优评先考核条件；制定了《“双高计划”建设成果绩效奖励方案》，由人事部门按全省绩效改革工作推进，统一纳入学校绩效工资分配改革中。同时，学校以负向激励为辅，双高领导小组实行责任追究问责，对非客观原因造成的任务未完成、整改不到位相关责任人，视情况给予通报批评。

（5）凝练典型重宣传，扩大职业教育社会影响力

学校注重总结“双高”建设经验和成果展示，持续以学校“特色”和“品牌”为职业教育提升美誉度和扩大社会影响力。一是展示双高建设成果，受邀参加了2021年全国职

教周的首届中国国际职业教育博览会参加“双高计划”职业院校风采展。二是持续抓好“双高计划”案例培育与凝练，依托质量年报编制工作开展的人才培养工作典型案例的征集和遴选工作机制，每年培育20-30个左右优秀案例，宣传和展示了学校人才培养工作取得的成效和特色，同时精选投稿入选教育部各司、全国药品职业教育教学指导委员会、省教育厅各处室开展的典型案例征集，多篇入选教育部职业教育提质培优增值赋能典型案例展示。三是多渠道宣传建设成果，学校参与中国教育电视台职教频道拍摄的院校提质培优增值赋能视频在全国展播；2019年10月-2021年12月在人民日报、新华网等中央级媒体发表47篇，省级主流媒体154篇，新浪、腾讯等门户网站及app发表39篇，积极主动讲好“职教故事”，提升学校品牌与成果宣传力度，扩大职业教育社会效益与影响力。

2. 专业群层面

(1) 健全建设组织，压实工作责任

中药学专业群建设作为学校“双高计划”建设的重中之重，学校成立了由分管教学的副校长任组长的中药学专业群工作小组，统筹推进中药学专业群的各项建设任务。工作小组对照建设任务和指标建设，与各子项目负责人以及成员签订了《任务协议书》，全面细化任务点，压实项目工作责任。

(2) 创新管理运行体制，优化动态调整机制

一是创新专业群管理体制和运行机制，推进专业群治理体系和治理能力建设。建立健全专业群建设管理制度，组建由行业企业代表、相关专业（群）负责人、学生代表等利益相关方参与的专业群建设指导委员会，统筹专业群建设与发展。建立专业动态调整机制，跟踪行业技术与区域经济社会发展变化，提高专业与产业的契合度，持续保持专业结构与产业结构的同步规划和发展。二是完善专业群结构优化机制，实行群内专业升级改造与退出机制。在省职业教育行业指导委员会的分类指导下，根据专业结构与产业结构吻合度预警报告，对人才需求情况进行统计、监测和分析，实行就业情况、招生计划与专业群发展“三挂钩”，健全就业、招生和人才培养联动机制。定期开展社会需求调研，发布调研结果，为群内各专业调整课程设置、更新教学内容提供参考依据，形成课程设置与教学内容的动态调整机制。

（3）协同各方资源，统筹推进项目建设

一是人力资源协同。成立专业群各专业负责人、行业企业代表等利益相关方参与的专业群建设指导委员会，然后根据专业群内专业不同特点，将每个专业作为一个“工作组”，每一个工作组负责专业群建设方案内的若干子项目，由各组长（即专业主任）负责落实执行，并负责其中的衔接，最后专业群负责人将各子项目围绕专业群建设总体目标协同起来以形成合力。二是教学资源协同。通过建立教学资源协同

管理办法，群内各专业依托实验、实训配套设施协同，就相关相近专业建成一个较完整、较先进、较稳定的实验、实训体系，逐步形成系列化的实训项目、配套的实训教材，结合引企入校，最终建成高水平产教融合实践教学基地。此外，依托专业教学资源库实现教学资源协同，一方面使专业群内教师共享教学资源；另一方面整合后的优秀教学资源亦可凸显专业群的示范与辐射效应。**三是管理协同。**进一步明确相关职责，以制度的形式予以确认，理顺专业群中各个专业主体之间的关系。在专业群中各专业人才培养方案制订、教学力量组织、课堂教学实施、实践活动开展、考核评定，形成一套系列化安排和执行操作步骤。对专业群的教学运行所有相关信息，均纳入学院、学校统一的教学管理体系，并利用网络形式予以公开，实现管理的程序化和公开化。结合学校相关政策要求建立专业群资金使用管理办法，资金根据建设方案的任务、专业特色分配到各专业，通过协同内部资金的资本结构、财务预算和过程考核，建立专业群资金使用责任制，提高资金使用效率及效益。

（二）项目资金管理制度与执行情况（财务处统筹）

学校按照预算管理及政府会计制度规定设置财务账套核算体系，项目建设资金纳入学校账套统一核算。在资金管理方面，建立了比较完善的项目建设资金使用管理制度《广东食品药品职业学院中国特色高水平高职学校和专业建设

计划项目专项资金管理办法》，涵盖管理职责与组织实施、业务支出与预算管理、绩效评价与决算管理、监督检查等方面，具体如下：

1. 构建资金管理体系

学校从整体层面组织实施项目资金管理工作，每年根据上级部门核拨的项目资金提出资金分配方案，完成项目跟踪管理、统筹项目绩效评价、项目相关信息公开。

学校财务部门负责制订项目资金管理制度、项目资金经济分类预算审核、资金下达、经费支出、财务信息公开等工作，并统筹学校财力，根据任务书将“双高计划”项目资金纳入学校综合预算方案，根据建设方案及内容分类进行项目核算，按项目进度需要核拨资金，专款专用。

各项目工作小组负责制订归口范围内项目的具体建设计划，组织归口范围内项目的遴选和项目实施工作，组织申报具体项目、审核资金的预算、审查预算的变更和审批经费的报销。

2. 实施项目预算管理

对项目资金实行预算管理，制定项目总预算及年度预算方案，并纳入学校总体预算。预算下达后，严格按照下达的资金预算进行项目控制，实行专款专用，确保收支平衡。

3. 建立经费支出审批报销制度

确定了项目经费报销的财务一支笔原则、集中核算原

则、权责对应原则、签字确认原则等基本原则，并对项目经费报销的票据要求、报销期限、审批权限、审批报销流程进行了规定。

4. 建立采购管理业务流程

采购管理业务流程从采购组织、采购方式、采购计划、采购实施、合同签订、采购验收等方面进行了规定。在采购执行方面，利用信息系统技术，建立了线上采购管理系统，制定了采购流程图、采购时间表及档案清单，将采购流程整合后全程电子化推进，采购方式符合政府及学校有关采购制度要求，采购实施过程规范，采购文件完整且能及时归档保管，采购报账能做到财务审核程序完整。

5. 健全财务内控制度

学校成立了由校长担任组长的内部控制建设领导小组，出台了《经济活动内部控制制度（试行）》、《“三重一大”决策制度实施办法》、《固定资产及无形资产管理办法》、《银行账户管理办法》、《票据管理办法》、《实验实训中心易耗品管理规定》等一系列财务内控及财产管理制度。校长在党委领导下全面负责学校内控工作，内控工作内容包括关键岗位与人员、财务信息系统、资产管理、债务管理、收入管理、支出管理、合同管理、科研项目等方面，内部控制制度能够有效运行，不相容岗位分离、内部授权审批能够得到执行，财产保护、会计控制等控制机制能够落实，

形成以预算为主线、资金管控为核心的业务流程协同机制。

五、特色经验与做法（规划办、中药学院统筹）

（一）精准定位

学校是国家优质校、广东省一流高职建设院校、广东省示范性高职院校，五十多年办学的执着探索和成果积淀，得到社会和行业的充分肯定，高素质毕业生遍布广东乃至全国的中药、药品、食品、化妆品、医疗器械等人类健康相关行业。学校紧紧围绕粤港澳大湾区建设和“健康中国 2030”“一带一路”“乡村振兴”等国家重大战略，立足学校的行业优势和办学特色，聚焦大健康高端产业和产业高端，以“塑造健康大湾区”为己任，确定了建设国内健康领域优势突出、应用特色鲜明、服务成效显著、引领职教改革的中国特色高水平高职学校，将中药学专业群打造为中医药行业职业教育先行者、引领者和示范者的总体目标定位，形成了立足广东、面向全国、延伸海外，重点助力粤港澳大湾区的服务面向。根据这一定位，学校制定科学规划，集聚优质资源，加强系统化能力建设，促使学校成为服务行业和区域产业发展的动力源和推进器。

（二）专业集群

学校紧跟“健康中国”“粤港澳健康大湾区”“健康广东”等重大战略，立足珠江三角洲经济区的核心城市以及一带一路的枢纽城市区位优势，依托广东作为食品医药产业大

省的产业优势，发挥具有岭南特色的广东医药产业资源，面向智慧大健康产业发展和新冠病毒引发的全民健康新需求，以产业分析为基础，按照“对接产业、优化布局、重点突破、梯度推进、整体提升”的原则，对接南药资源的保护与开发、岭南药食综合利用、中药传统技艺传承与创新、中药防控疫情等产业环节，建设中药学1个示范引领专业群；对接药物产品研发、生化制药技术、制药设备应用、药品经营管理、食品生产检测等产业环节以及护理、医学美容等职业岗位，建设药学、食品质量与安全、和护理3个骨干培育专业群；对接药物制剂技术、医疗设备维护与应用、健康管理、中医保健与康复、化妆品技术等产业环节，建设药物制剂技术、医疗器械维护与管理、健康管理、中医养生保健、化妆品技术5个基础支撑专业群，从而形成“1+3+5”精准对接产业发展需求的结构优化、重点突出、内涵先进、资源共享、优势凸显的专业群人才培养体系。打造支撑粤港澳大湾区与广东省健康产业高端能够从事“产品研发、工艺开发、技艺传承、技能推广”的复合式创新型技术技能人才培养高地，成为适应新时代我国职业教育高质量发展要求凸显“中医传统优秀文化”职业特质和“岭南中药”与“湾区智慧健康”内涵特色的专业集群全国示范领跑者。

（三）产教融合

学校围绕全面推进产教融合、校企合作，聚焦大健康高

端产业和产业高端，依托广东食品药品职教集团，创新体制机制，规范集团治理结构，坚持“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的原则，形成校企命运共同体，目前，学校牵头的广东食品药品职业教育集团成功入选教育部第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位；推荐广州白云山陈李济药厂有限公司等 20 家企业入选广东省第一批建设培育的产教融合型企业；高本协同育人试点专业 12 个；中高职衔接试点专业 24 个、招生数 2524 人；产教深度融合，省级现代学徒制试点专业 15 个、培养学生 598 人；在 12 个专业开设企业订单班、培养学生 586 人；校企联合建设产业学院和基地取得显著成效，与知名企业联合建设产业学院 3 所，建设企业工作室 6 家、创新基地 4 个，建设产教融合型实训基地 5 个。逐步建成供需对接深度融合的校企命运共同体。

（四）特色育人

学校结合中药学专业的特色优势，打造中药传统技能传承和创新平台，创新人才培养模式，实现特色育人。学校依托全国中药特色技术传承人才培训项目、梁永枢中药传统技能大师工作室和开展“岐黄展翅计划”，借助整合“政校企行”的力量，促进学生中药传统技能的提高，弘扬中国传统中医药文化，通过成立中药传统技能协会、组建中药技能与文化讲师团、举办中医药健康文化节等方式，营造中药特色

文化育人氛围，鼓励和指导学生参加校级、市级、省级及全国各种中药技能比赛，以赛促教，以赛促学。近年来，学校学生获全国中药传统技能大赛一等奖 2 次，2 等奖 2 次，3 等奖 1 次。获全国医药行业中药调剂员技能大赛一等奖 2 次，累计 20 余人次获得广东省中药传统技能大赛一等、二等、三等奖，多位老师获得优秀指导老师荣誉。此外，通过创新平台的建设，张翹、赵珍东老师通过 2019 年全国中药特色人才选拔，成为全国中药特色人才培训学员。赵珍东老师获得南粤优秀教师荣誉，张翹老师取得广东省中药鉴评师资格、夏黎老师获得广东省高等职业教育领军人才培养资格。

六、问题与改进措施（规划办、财务处统筹）

总体上看，学校绩效目标达成率高，成效显著，但也有部分未完成或偏离绩效目标的情况存在。2019-2021 年，学校未完成的绩效指标主要为产出指标，未完成数为 16 个，占 10.46%。

未完成或未达到的任务（指标）主要有：1. 省级校外实践教学基地只有 5 个（中期目标 9 个）；2. 省高职教育专业领军人才项目不再开展，高职教育专业领军人才、高层次技能型兼职教师、省级教师教学创新团队、技能大师工作室等项目 2020 年未开展，2021 年 10 月开始认定，目前正在等省教育厅组织评审认定，指标未完成。3. 劳动修身文化节未按期开展（校园劳育品牌项目）；4. 校友毕业三年自主创业率

0.19%，离预期 2.3%的目标还有较大差距；5. 校企合作订单班项目未达到预期目标；6. 培育引进具有影响力的专业群建设带头人的力度不够，具有 3 年以上行业企业一线工作经历教师不够充足；7. “实施大数据及质量诊改分析平台”未完成搭建。

综合分析未完成的指标，主要原因有以下几点，一是指标项目因业务部门暂缓遴选和取消项目，或者项目遴选仍在进行中尚未公布结果，导致指标未完成。二是由于疫情影响，聚集性的活动原则上不允许开展，学校一些需要“走出去”的，如举办文化节、加强国际交流与合作等项目受到限制，另外受疫情影响，学生创业模式及创业意愿和成本受到影响，学生对参与创业导制创业率离预期存在较大差距。三是由于部分专业开展了现代学徒制、中外合作等合作办学形式，故未开展订单班培养，导致订单班开班数和在校生数低于建设任务和绩效指标值。四是学校教师团队建设规划仍不够完善，内部人才潜力仍需进一步挖掘，教师行业企业一线实践的体制机制需进一步完善。五是因项目负责人离职及招标采购等原因，导致项目未完成。

基于以上原因，接下来学校将从以下方面进行改进，一是继续关注上级部门对项目的遴选情况，持续推进各项目建设，做好项目的校内储备，跟进项目的评审认定工作。二是积极创新疫情常态化管理活动开展模式，采取线上线下相关

结合的模式，积极消除因疫情原因带来的影响。**三是**加大对校企合作订单班项目的宣传力度，加强与企业沟通，更大力度开展订单班培养，深化双主体育人机制，采取多种形式进行相关宣传。**四是**进一步完善学校教师团队建设规划，充分发掘内部人才潜力的同时，注重引进具有影响力专业群带头人，进一步加大教师行业企业一线实践的工作力度，在引进教师中，侧重对具有3年以上行业企业一线工作经历教师的引进工作。**五是**进一步完善项目负责人负责制，对于需要更换项目负责人的项目进行及时处理，同时优化招标采购流程，保障项目指标的完成。

附件:佐证材料目录清单