

广东水利电力职业技术学院

“双高计划”建设任务绩效自评报告

目 录

一、总体实现程度概述.....	1
（一）总体目标的实现程度及效果概述.....	1
（二）项目经费到位和执行情况概述.....	2
1. 学校层面.....	2
2. 水利水电建筑工程专业群.....	3
二、学校层面任务及绩效指标完成情况.....	3
（一）产出情况.....	3
1. 加强党的建设.....	3
2. 打造技术技能人才高地.....	4
3. 打造技术创新服务平台.....	4
4. 打造高水平专业群.....	4
5. 打造高水平双师队伍.....	5
6. 提升校企合作水平.....	5
7. 提升服务发展水平.....	6
8. 提升学校治理水平.....	6
9. 提升信息化水平.....	6
10. 提升国际化水平.....	7
（二）贡献度情况.....	7
1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面.....	7
2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面.....	8
3. 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的标准方面.....	8
（三）社会认可度情况.....	9
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况.....	10
（一）产出情况.....	10
1. 人才培养模式创新.....	10
2. 课程教学资源建设.....	10
3. 教材与教法改革.....	11

4. 教师教学创新团队.....	11
5. 实践教学基地.....	12
6. 技术技能平台.....	12
7. 社会服务.....	12
8. 国际交流与合作.....	13
9. 可持续发展保障机制.....	13
(二) 贡献度情况.....	14
1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面.....	14
2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面.....	14
3. 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面.....	15
(三) 社会认可度情况.....	16
四、实现绩效目标采取的措施.....	16
(一) 项目推进机制建设与运行情况.....	16
1. 学校层面.....	16
2. 水利水电建筑工程专业群.....	18
(二) 项目资金管理制度与执行情况.....	18
1. 学校层面.....	18
2. 水利水电建筑工程专业群.....	19
五、特色经验与做法.....	19
(一) 构建服务大湾区建设发展的专业体系, 服务产业链需求.....	19
(二) 创新“路径+内容+载体”, 专业群人才培养有新招.....	20
(三) 推进“互联网+教学”“6+1”计划, 人才培养成效显著.....	20
(四) 探索“一集团两模式三载体”产教融合实践路径, 校企合作展新貌.....	21
(五) 创新国际化办学模式, 打造职业教育国际化品牌.....	21
六、问题与改进措施.....	21

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深化《国家职业教育改革实施方案》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中华人民共和国职业教育法》，坚持立德树人，勇于攻坚克难，团结协作，优化管理机制，圆满完成了“双高计划”中期考核的各项任务，达成建设目标。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

到 2021 年末，学校中期阶段建设任务数***个，已完成***个，阶段任务完成进度为***%；学校绩效指标任务数***项，已完成***项，指标完成度***%；2019-2021 年已获得国家级成果 74 项，省部级成果 1802 项。

党建引领学校全面建设工作，国家级“标杆院系”“样板支部”熠熠生辉；形成学校大思政格局，国家级课程思政示范课与全国教书育人楷模引领发展，优秀经验在全国高职院校巡回宣讲；制订国家系列教学标准，取得国家级教学资源库等一批在国内和区域领先的成果，培养了一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才，成为水利电力类职业教育人才培养的高地。全国教学名师领衔专兼师资队伍，国家级职业教育教师教学创新团队示范带动，师生同获国家级技能竞赛一等奖。创新“集团+联盟”的产教融合、校企合作办学模式，主持首批国家示范性职教集团，建成国家级双师型培训基地；打造行业“互联网+终身学习平台”、粤东西北乡村振兴教育基地等，服务粤港澳大湾区、海南自由贸易区发展；华南“一带一路”职业教育水利电力联盟、中外学生海外实习就业平台、国际通用专业标准并驾齐驱，高水平示范性中外合作办学项目形成良好的国际声誉和影响力。

水利水电建筑工程专业群中期阶段建设任务数***个，已完成***个，阶段任务完成进度为***%；绩效指标任务数***项，已完成***项，指标完成度***%；2019-2021 年已获得国家级成果 34 项。

主持制订中高本衔接国家专业标准 5 项，促进水利职业教育教学标准体系建

设：创新实践了“双驱动双主体双平台”人才培养模式，构建专业群模块化课程体系，实施 1+X 证书制度和职业教育基于不同生源的人才培养改革，牵头开发了 3 项技能等级证书，填补了全国水利行业职业教育 X 证书的空白；建设“大禹网络学习空间”，编写系列新型教材，实施了“三教”改革新课堂工程，专业群教师获全国职业院校教学能力比赛获奖 2 项，获教育部课程思政示范项目 1 项；实施“大禹”双引工程和“双师”培养计划，着力打造一支国家级职业教育教师教学创新团队，8 名专业群教师入选国家课程思政教学名师和教学团队，专业群“双师型”教师培养培训基地获教育部认定，水利水电建筑工程专业认定为国家级骨干专业；开展国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设，创新科研攻关与社会服务创新体系，打造产业工人职业技能提升品牌项目，主持开发“全国水利行业终身学习平台”，解决全国 11 省水利基层职工培训“难”问题，“水安全、水利用、水保护”技术服务能力显著增强；服务“一带一路”倡议，组织开展水利特色的“中文+职业技能”援外培训班，建立了坦桑尼亚广东水利大禹学院，招收国际生学生，推动中国水利职教方案走向世界，形成特色示范。2021 年，专业群引领的水利工程学院获广东省“五一劳动奖章”，专业群《类型教育视角下水利专业集群发展模式构建实践》获 2021 年广东省高等职业教育教学成果奖特等奖。专业群建设经验在“2021 全国职业教育博览会”“双高计划”高绩效发展论坛（2022）上进行了分享，《光明日报》等 16 家媒体对此进行了宣传报道。

学校综合办学实力位居全国同类院校前列，与广东水利、电力行业企业以及区域重点企业形成命运共同体，为区域经济、社会、文化繁荣发展作出突出贡献。水利水电建筑工程专业群保持国内领先地位，成为产业契合度深、校企合作广、社会美誉度高，行业认可、师生认同等综合实力领先的全国高水平专业群。

（二）项目经费到位和执行情况概述

1. 学校层面

（1）资金到位情况

为保障“双高”建设任务的完成，学校依据年度建设任务和资金需求，多渠道筹措资金，2019-2021 年学校“双高”项目到位资金 *** 万元，项目资金到位

率为***%，2020 年资金到位率已达到正常序时进度，确保了项目资金足额到位。其中：中央财政投入资金***万元，地方各级财政投入资金***万元，行业企业支持资金***万元，学校自筹资金***万元。

（2）资金支出情况

2019-2021 年学校“双高计划”项目已支出***万元，项目资金使用率为***%。其中：中央财政资金支出***万元，地方各级财政资金支出***万元，行业企业支持资金支出***万元，学校自筹资金支出***万元。

2. 水利水电建筑工程专业群

专业群项目申报时承诺的项目建设总经费***万元（中央财政投入资金***万元，地方财政投入资金***万元，行业企业支持资金***万元，学校自筹资金***万元）。本项目 2019 年预算***万元，到位资金***万元，年资金到位率***%；2020 年预算***万元，到位资金***万元，年资金到位率***%；2021 年预算***万元，到位资金***万元，年资金到位率***%；2019-2021 年累计到位资金***万元，项目资金到位率***%，2019-2021 年实际累计支出建设经费***万元，项目资金使用率***%。本项目高度重视建设资金监管，确保资金支出用途合理，符合任务书规定，达到预期目标。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 加强党的建设

以党建示范引领、基层组织提升、“示范马院”建设工程强化党的领导。推行“党建+”工作体系，获党建标杆院系、样板支部、教师党支部书记工作室国家级立项 2 个、省级立项 3 个，“双带头人”教师党支部书记全覆盖。开启校企“党建+文明”“双建”模式，通过全国文明单位复评，获省“创建全国文明校园先进学校”“八个相统一”高校思政课建设示范点培育单位、五一劳动奖章及教育系统先

进基层党组织。“全国教书育人楷模”“国家***教学名师”林冬妹教授引领成立省内首个区级大中小学思政课一体化建设联盟，全国宣讲 15 场。获得省级以上标志性成果 77 项。

2. 打造技术技能人才高地

2019-2021 年本项目共***个子任务，任务完成进度***%；设定数量指标、质量指标各***个，均达到中期设定目标，获得省级以上标志性成果 1119 项。

对接地方产业需要，以水利水电建筑工程群为龙头、打造一批高水平专业群，构建多层次多形式高职教育体系，构筑“思政为魂、全面发展”素质教育培养体系和岗课证赛创通融的人才培养体系，开展职业教育能力建设，升级育人环境，实施三教改革，建设一批高水平校内外实训基地，构筑了区域技术技能人才供给和职业教育质量高地。

3. 打造技术创新服务平台

2019-2021 年本项目共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个，均按计划完成阶段目标。

对接“职教改革 20 条”和新时期教育科研工作要求，积极创新技术服务管理、成果转化、创新创业制度，成立水环境与水安全研究中心等科研机构 6 个，校企合作共建省级科研（育人）平台 7 个，获厅级以上科研项目 81 项、创新创业竞赛省级以上奖项 65 项、授权专利 351 项（含发明专利 14 项）、软件著作权 52 项，纵横向科研到款 2279.86 万元，服务中小微企业 278 家，提升企业经济效益 14676.45 万元，入榜广东高校科技创新能力“专科高校创新能力榜前 10 位”，有效实现人才培养、专业建设、科学研究“三位一体”长足发展。

4. 打造高水平专业群

水利水电建筑工程专业群共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个，取得国家级标志性成果 34 项。

专业群对接“水安全-水利用-水保护”岗位需要，围绕培养复合型技术技能

人才目标，引入行业最新技术、工艺、规范，创新、整合、优化现有教学资源，提升学生创新实践能力。深化“立德树人成长体系”“技术技能成才体系”，重构“基础共享、模块各设”课程体系，创新专业群人才培养模式，打造高水平专兼结合的“双师”教学团队，全面提升校内外实践条件，建成具有辐射引领作用的产教融合实践基地，人才培养成效显著。

5. 打造高水平双师队伍

本项目共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个，取得省级以上标志性成果 15 项。

学校全面实施“321”教师队伍建设计划，造就一支德技兼备、育训皆能的高素质“双师型”教师队伍，涌现出“***计划”教学名师、“***教学名师”、“省级教学名师”“专业领军人才”等一批先进典范，获得国家级职业教育教师教学创新团队、国家级课程思政教学团队、国家级产业导师等高水平教学团队，为华南地区和“一带一路”国家水电人才培养提供卓越师资。入选高职院校教师发展指数 100 所优秀院校（《2021 年中国职业教育质量年度报告》）。

6. 提升校企合作水平

本项目共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个，取得省级以上标志性成果 6 项。

学校主持建设中国水利职业教育集团、粤港澳大湾区水利电力联盟，创新“集团+联盟”双驱动、政行企校“四元同构”的产教融合体制机制。入选首批国家示范性职教集团培育，牵头组织 3 个行业龙头企业入围第四批培训评价组织，首批水利 X 证书标准 3 个并获试点，协同培育建设广东省产教融合型企业 6 家，企业“真主体”凸显。校企共建产业学院、企业工作室的专业群覆盖率为 70%和 100%。入选省级产教融合实训基地 2 个；实现现代学徒制招生招工一体化。承办的全国水利产教对话活动成为业内知名品牌。

7. 提升服务发展水平

本项目共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个，取得省级以上标志性成果 33 项。

通过面向“乡村振兴”、面向区域经济、面向产业高端、面向国际合作“四个面向”，推动“政行企校”联动，搭建优质平台，创新培训体系，服务乡村振兴帮扶点、所在周边社区教育、粤港澳大湾区、海南自由贸易试验区及“一带一路”等区域经济社会发展，开展高质量培训。培训到款额达***万元，培训量达 43.55 万人日，培训服务形成品牌，经济效益和社会效益不断增长，反哺教育形成制度。

8. 提升学校治理水平

本项目共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个，取得省级以上标志性成果 5 项。

近 3 年出台 60 多项配套政策，行业特色鲜明、产教深度融合的多元治理格局和院校制度体系进一步形成；推动基于大数据平台的数据治理，丰富治理手段，治理转型推动双高建设“提质增效”；“双向多维”内部质量保证体系构建完善，专业诊改成效显著，用人单位满意度、学生通用能力达成度、收入水平等逐年提升，高质量共治新格局进一步发展。项目组实践研究成果获国家级奖项 2 项、省级奖项 3 项。

9. 提升信息化水平

本项目共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个。

贯彻推进教育数字化战略行动，打造数字化标准 1 套，构筑信息安全体系 1 个，探索改革创新的信息组织制度建设。依托智慧课室、教学空间、虚拟仿真平台等打造国家级教学资源库，构建理虚实一体化教学模式，把数字资源静态势能转换为教育改革动能。建成含标准字段 4607 项、日均交换量 400 余万条的数据治理体系及诊改平台，领先实践大数据促教育治理转型。年处理线上业务 15 余万次，“双中台”框架形成有效范式；校情“画像”和三维可视平台为院校治理提供“水院方案”。实施校园新基建，信息支撑指标较 2019 年同比增长 80%以上。

10. 提升国际化水平

本项目共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个，取得省级以上标志性成果 4 项。

学校秉承“服务水院学子，成就国际人才”理念，采取“双文凭+双校园+双教学”“三双”模式，通过引进输出双向并举，国际产教融合人才共育，打造水电特色国际联合培养品牌。搭建开放共享平台，成立华南“一带一路”职业教育水利电力联盟和智库，赋能“一带一路”水利电力职教发展，为世界提供中国水电职教方案，扩大水电国际职业教育话语权。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面

课程思政和思政课程同向同行，引领人才培养新模式与新方法

教育部首批课程思政示范课《防洪抢险》，引领专业课程思政建设。“全国教书育人楷模”“国家级教学名师”全国开展思政宣讲 60 余场，牵头成立全省首个地区大中小学一体化建设思政课联盟和广东高校思政课区域协同创新中心，赋能思政大中小学一体化建设和思政课建设高质量。

三教改革高水平成果，引领职业教育改革发展方向

师生连续三年获国家级技能大赛大奖，课堂教学改革成效显著；供用电国家级教学资源库，在全国 1131 家校企单位使用；多层次多维度多类型教材，在全国 100 余所院校使用。

“三全育人”，打造人人可出彩的育人模式

全国党建工作标杆院系、全国党建工作样板支部示范推广，传扬新时代水利精神，形成了有“高度、溶度、精度、效度”的水利特色高职院校三全育人新模式。

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面

教育链与产业链深度融合

粤港澳大湾区唯一的水利电力类高职院校，80%以上的专业紧贴水电行业需求，具有水电特色的“学历教育”与“培训教育”双域育人成果显著，毕业生90%以上在大湾区就业。获得大禹水利科学技术奖、发明专利等，新技术新发明服务于大湾区经济社会发展。

助力海南自贸区建设

建立海南省水务人才培训基地，与海南省水务厅政校联动，培训、招生就业、科研服务等深度合作，全面提升海南水务管理水平，为海南自由贸易区（港）建设提供坚实的水利（务）支撑和保障。

服务乡村振兴

通过高职扩招、“南粤水利工匠班”、专升本函授班，解决水利、电力等艰苦行业基层员工的学历和技能提升问题。助力粤北美丽乡村建设，为农村水安全水污染提供技术服务，解决粤北地区用水安全问题，向韶关市乳源县一六镇派出驻镇帮扶工作队精准扶贫。

3. 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的标准方面

为解决中国职业教育标准滞后问题，牵头打造水利行业中-高-本贯通式职业教育标准，指导中职专业标准的制定，主持高职专业标准制定，推进本科专业论证和专业简介编制工作，形成水利行业梯度式、递阶式、连贯式的培养模式。

学校主持的中国水利职业教育集团，牵头制定《水利职业教育产教融合实施方案》，引领水利职业教育X证书标准制定，持续推进《大坝安全智能监测》《土木工程混凝土材料检测》《地表水（河湖库湾）水质监测》3个X证书的实施。

积极参与、主导职业教育国际规则与标准的研究制定。与国外行业组织、国际知名企业深度合作，开发国（境）外认可的专业标准和课程标准14个，在国（境）外3个国家推广国（境）外合作办学课程标准6个，助推“中国水利电力职教标准”

走向世界。

（三）社会认可度情况

学校依托“双高计划”建设，深耕内涵建设，积极开展“三教”改革，大力推进各育人环节的统筹并联，以有形育人实效赢得无形引流增效，在校生、毕业生、教职工、用人单位和家长对学校的满意度和认可度稳步提升。

构建以学生为中心的办学理念，稳步推进内涵式发展，在校生满意度保持较高水平。2019-2021 年在校生满意度分别为 93.05%、97.34%、95.6%，整体态势良好，彰显学校较高办学水平。

不断提升人才培养质量，完善就业机制体制建设，毕业生满意度稳步增长。2019-2021 年毕业生满意度分别为 92%、92.4%、93.67%，呈稳步上升趋势。根据麦可思调查，我校毕业生对母校的总体满意度、教学满意度、学生工作满意度等与全国“双高”校相比均有一定优势。

完善师资队伍培养体系，实施教师梯队建设，教职工满意度大大提高。近年来，教师团队、教师个人获得国家级、省级荣誉称号人数众多。2019-2021 年教职工满意度分别为 97.28%、95.91%、98.81%，整体保持在较高水平。

优化教学管理水平，全方位培养学生综合能力，用人单位满意度保持高水平。2019-2021 年用人单位满意度分别为 98.68%、98.55%、99.36%，用人单位对学生综合素质、知识水平、工作能力和职业素养等以及学校办学水平高度认同，满意度高。

学校知名度、美誉度上一新台阶，密切家校联系，家长满意度维持较高水平。近四届毕业生就业率均在九成以上，就业前景好。学校在金苹果（2022-2023 年中国高职高专院校竞争力）排行榜中位列第 76 名，在广东省排名第 7 名，学校知名度、影响力不断提升扩大。2019-2021 年家长满意度分别为 90.29%、87.14%、92.20%，整体趋于稳中有进的趋势。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 人才培养模式创新

本项目共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个，取得**国家级标志性成果 13 项**。

对接现代水利发展的新要求，以立德树人为根本任务，构建了专业群模块化课程体系，与区域水利人才需求的匹配度达 90%以上。成立首个“智慧水利产业学院”，创新了立德树人与促进就业“双驱动”、企业与学校“双主体”、课程和实践“双平台”育训结合协同育人模式。落实“三全育人”，构建以思政必修课为核心、综合素养课为支撑、专业课为辐射、“水系列”思政选修课为特色的课程思政教学体系。执行专业群大类招生，面向社会人员实施高技能人才学历提升计划，招收水工专业社会人员及南粤水利工匠班。《防洪抢险技术》入选**国家级课程思政示范课堂**。联合 3 家龙头企业开展水利行业 X 证书，实现零的突破。牵头 5 项国家教学专业标准及简介研制。

2. 课程教学资源建设

本项目共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个，取得**国家级标志性成果 1 项**。

对接智慧水利岗位需求，构建智慧水利课程体系，融入智水理念升级改造传统课程，融入云物移大智技术，创新开发智慧水利岗位模块课程。对接技能大赛和技能考证，开发基于工作过程以证代考、以赛代考的课证赛融合课程。打造了“上善若水”水文化品牌，立项建设水文化系列在线开放课程，开展了系列水文化实践活动，做学合一，怡情励志，传承中国水文化。聚焦智慧水利，优化升级专业群资源库，对接学校数据中心和智慧职教，完成大禹网络学习空间架构搭建，建立数字资源门户展示页面，服务各类用户的终身学习。

3. 教材与教法改革

本项目共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个，取得**国家级标志性成果 5 项**。

项目以学生为中心，构建校-省-国家多级教材培育机制，持续追踪智慧水利、水文化等领域的新元素，对接岗位实际需求，建立“数字化+活页式+手册式”新型教材体系，获**国家规划教材 1 项**。以大禹治水精神为引领，专业课教师与思政课教师结对，全面实施课程思政，构建德智体美劳全面培养的课程育人新模式，实现“技能训练+素质养成+精神塑造”全方位育人目标，获课程思政示范课程 1 项。以教学能力竞赛为抓手，积极推进信息化教学，实施“新课堂”工程，实质性改变课堂教学形态，获国家级教学能力比赛二等奖 2 项、三等奖 1 项。

4. 教师教学创新团队

本项目共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个，取得**国家级标志性成果 4 项**。

传承大禹治水精神，打造高水平“四有”双师队伍。持续开展优秀教师评选宣传、水利送温暖、师德建设论坛等“水之魂”系列活动，培育一支高水平“四有”双师队伍，打造一支国家级课程思政教学名师团队。

实施“大禹”双引工程，提升专业群整体实力。依托院士工作室，引育行业有影响力的校内外专业带头人 10 名，引领专业群快速发展。引进水利技能大师 1 名，发挥带徒传技、技能攻关、技艺传承重要作用，培养优秀中青年骨干教师。

组建结构化创新教学团队，提升教师教科研能力。建成课程团队 15 支，实施模块化教学；建立国际化团队 4 支，培养国际化技术技能人才；建立科技创新团队 6 支，服务现代水利产业转型升级；打造国家级教师教学创新团队。

校企共建“双师型”教师培养基地，完善校企人员双向流动机制。实施“双师型”教师培养计划，推动企业高技能人才和教师双向流动，实现“双师型”教师比例达 80%以上，打造国家级“双师型”教师培养培训基地。

5. 实践教学基地

本项目共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个，取得**国家级标志性成果 1 项**。

打造智慧生态水利校内外实训教学基地，为重点培养智慧水利、生态水利等新型复合水利人才打下了坚实的基础。依托“智慧水利创新基地”“水利工程实训基地”“水利工程校外实践基地”等校内外高水平产教融合实训基地的建设及应用，开展水利工种及 X 证书培训，推行课证融通，提升了专业群的实践教学条件，提升企业生产与实训融合的教学功能，有效提升校企协同育人水平。获评国家级实训教学基地 1 个，省级实训教学基地 4 个，初步建成了具有辐射引领作用的产教融合型实践基地群，实现开放共享，辐射区域内学校和企业。

6. 技术技能平台

本项目共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个，取得**国家级标志性成果 10 项**。

专业群紧跟水利产业发展趋势，以解决产业转型具体问题和人才培养为切入点，充分发挥行、企、校共建优势，立足科技创新、成果转化和人才培养，以省级可再生能源利用创新平台、生态水利协同育人平台为依托，搭建服务现代水利的创新服务平台。利用智慧水利产业学院、北控水务产业学院校企合作优势，瞄准现代水利转型升级需求，以项目创新为驱动，激发应用型人才培养，以双创与专业教育相融合，提高技能型人才培养成效。已完成行业高端成果培育 7 项，专利授权 47 项（含国家发明专利 9 项），引领中小企业技术服务合作 25 项，校外科研经费和技术服务到款***万元，技术技能创新服务平台成效显著。

7. 社会服务

本项目共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个，取得**省级以上标志性成果***项**。

项目聚焦服务国家战略，面向水利行业基层，联合政行企业打造了水利产业工人培训新模式，促进水利职工队伍素质全面提升；实施精准对口帮扶，开展水安全

社区服务、推动政校联动开展了乡村振兴农村水利现状专题调研，助力乡村振兴发展战略；面向地方区域开展水利科技创新服务，搭建产学研融合路径，深化拓展与地方区域企业的战略合作，推进核心技术供需对接，创新了“双驱动双主体双平台”人才培养模式，共同推动水利科技创新，打造高水平科研品牌，打通成果转化最后一公里，反哺人才培养形成制度。服务国家战略、重点区域能力显著提升，行业引领地位进一步彰显，打造了“立足广东、覆盖华南、辐射全国”的影响力。

8. 国际交流与合作

本项目共***个子任务，设定数量指标***个、质量指标***个，取得省级以上标志性成果***项。

探索“互利、共赢”的国际合作办学新模式，服务国家“一带一路”倡议。建立广东水电坦桑尼亚大禹学院、坦桑尼亚鲁班工坊、老挝鲁班学院 3 个海外办学点，成功举办 2 场“中文+水利职业技能”援外（马来西亚）培训班，通过澳大利亚等国短期留学项目培养来华留学生，培养培训海外学生超过 500 人，为“一带一路”国家和地区的技术技能人才培养提供中国职教方案。研发输出具有中国特色的国际化水利水电建筑工程专业群教学标准，开发 5 门专业核心双语课程，录制 8 门国际化水利科普教学视频，促进水利专业标准与课程标准在海外的应用，扩大专业群的国际影响力。提升国际化师资团队实力与水平，在引进海外留学背景年轻人才基础上，派送骨干教师赴海外访学交流，选派优秀教师参加国际化教学能力培训，形成 25 人国际化师资团队，擦亮现代水利职教国际品牌。

9. 可持续发展保障机制

依托中国水利职业教育集团，共协省内行业知名龙头企业，多方共同探索制定专业群建设组织管理结构与形式，构建建立由以教学质量保障为核心全过程控制的专业群常态监测与诊断改进机制、多方利益相关者共同组建的专业群建设管理组织和制度、“行企校”多方共建式产教融合管理机制组构的专业群可持续发展保障机制。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面

创新培养模式，促进人人出彩

紧扣现代水利转型升级，形成立德树人与促进就业“双驱动”、企业与学校“双主体”、课程与实践“双平台”育训结合协同育人模式。以学生为中心，突破专业培养壁垒，开展专业群大类招生并建立专业分流机制，尊重个人选择，鼓励个性发展，培养复合型创新人才。

设置“南粤水利工匠班”，面向退役军人、农民工或高素质农民、水利行业基层人才进行学历教育，提升劳动力整体素质，加强水利人才队伍建设，为经济发展提供急需的高技能人才。

填补水利空白，助力人才培养

对应信息技术与水利业务深度的融合、推进农村生活污水治理及加强农村饮用水水源保护、土木工程建筑领域新材料、新工艺的不断涌现，联合3家水利龙头企业开发了3个职业技能等级证书。推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。

五育并举成长，提升社会认可

以国家级教师教学创新团队、国家级虚拟仿真实训平台等为依托，国家级课程思政示范课程为引领，劳动教育全覆盖，坚持“五育并举”，全面发展素质教育。水利行业满意度97.62%。

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面

项目紧紧围绕《国家职业教育改革实施方案》的总体定位，以服务国家、行业、区域经济社会发展战略与发展需求为导向，响应国家1+X证书制度试点，联合行业龙头企业，牵头开发了3项职业技能等级证书，实现水利行业X证书零的突破；响应国家“百万高职扩招”专项行动，设置“南粤水利工匠班”，深化水利职业教育改革创新，构建出广东“一核一带一区”区域发展水利产业职教示

范，助力水利基层人才培养；落实中共中央、国务院《新时期产业工人队伍建设改革方案》，打造了水利产业工人培训新模式；联合海南省水务厅共建“海南省水务人才教育基地”，助力海南自由贸易港建设；开展水安全社区服务、联合广东省水利厅开展了“百镇千村万人”乡村振兴农村水利现状专题调研，助力乡村振兴发展战略；服务“一路一带”倡议，为当地职业院校提供了具有中国文化与水利职业教育特色的“中国方案”。构建出“人才培养、终身教育、社会服务、国际合作、文化传承”五位一体的战略布局。

3. 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

对接产业新变化，合理制定专业目录

按照新一代信息技术发展与产业转型升级需求，对接新经济、新技术、新职业，主持职业教育水文水资源中类及能源动力与材料类专业目录修（制）订工作，为职业教育国家教学标准体系提供了基础性教学文件。

探索中高本衔接，科学研制专业标准

根据水利领域的产业发展新变化，深入分析有关职业或技术领域的新需求，主持修（制）订高职专科《水政水资源管理》《水生态修复》《水土保持技术》专业简介及专业教学标准，高职本科《智慧水利工程专业》《水生态修复工程专业》专业简介，构建纵向贯通，横向融通的课程体系，呈现职业教育与普通教育间的专业衔接，构建人才培养“立交桥”。

完善职业育训体系，开发X证书等级标准

对接人才链、生态链、就业链，融入新技术、新工艺、新设备，协助龙头企业开发了《大坝安全智能监测》《地表水（河湖库湾）水质监测》和《土木工程混凝土材料检测》3项国家X证书职业技能等级标准，完成了2项行业技术标准编制（“水电站基本术语”国家标准、粤港澳大湾区重要河流型水源地生态健康评估技术导则），引领技术技能人才培养，为国家职业教育及行业发展贡献了广东水院的宝贵经验。

（三）社会认可度情况

1. 在校生满意度

据第三方单位麦可思公司评价，专业群在课程思政育人效果、学生能力增值、学生对教学资源的满足度（线上、线下资源）、新型教材（活页、工作手册式）有效性等 34 方面教改和建设成效突出，学生总满意度 97.05%。

2. 毕业生满意度

毕业生职业能力、1+X 职业技能等级证书的获取率、书证融通课程有效性、实习实践经历帮助度（职业素养提升、证书获取等）等 36 方面成效突出，毕业生满意度 96.61%。

3. 教职工满意度

专业群教职工共享课程资源的多样性、教学评价、教务运行、教学创新、产业科技平台创新比例等 34 方面效果突出，教职工满意度 96.53%。

4. 用人单位满意度

对毕业生素质满意度、毕业生工作能力满意度、学生知识水平满意度、群培养目标合理性等 11 方面建设效果突出，用人单位满意度 97.62%。

5. 家长满意度

对教师在有责任心、严格要求学生、关注学生学习等 7 方面满意程度均在 97% 以上，对“实习管理”“实习内容”“保障措施”满意度分别为 98.97%、98.96%、98.84%，家长满意度 98.14%。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1. 学校层面

建立规范工作流程

建立建设项目的正向管理流程和资金使用的反向审批流程。通过正向层级式管理，使建设任务压实落地。通过反向资金审批流程，使不同层级的管理人员具有相应的审批权，从而充分释放人员活力，简化办事流程，调动各级项目负责人的积极性，使得资源利用达到最大化。

进一步规范项目实施流程，建立项目库制度，成立校内外专家组成的专家库，在纪检监察室全程监督下开展项目评审入库、执行、验收、绩效评价等，确保项目有效实施。

精心编制工作任务

以建设方案为起点，精心编制任务书。以建成“国内领先、国际先进”的智慧水利特色高职院校为目标，提炼凝结有特色、高水平、有影响力的各类绩效指标***条。将产出指标进一步进行年度分解，形成递进式的二级项目年度建设任务。

将年度总任务再层层分解、步步压实，细分形成可执行的具体“工作任务”，对应设置可过程监控的预算、时间完成节点及绩效目标，使双高计划建设有条不紊、步步为营。

开发特色管理系统

建设双高项目管理系统，包含年度计划管理、实施过程管理、绩效目标管理、使用经费管理、完成情况汇总等5大功能模块。通过该系统，及时获取项目执行情况，包括年度任务完成率、预算执行率、项目总绩效完成率，实现预算执行、建设任务、绩效目标的“三监控”，保障建设进程。

打造专业项目团队

组织建设：完善机构设置，成立“双高计划”领导小组、十个项目组、五个工作组等组织。

由校长任专业群项目组组长，分管校领导任学校层面项目组组长，各相关职能部门负责人任副组长，在全校选拔与对应项目内容相关的专业教学、管理人员担任各级项目负责人，跨院系、部门组建十个项目组。

成立宣传工作组、数据工作组、人事工作组、财务工作组、资产工作组等五个工作组，各分管校领导任工作组组长，职能部门负责人任副组长，从而实现领导下沉一线管理，专业的人做专业的事。

完善项目工作机制

制订《广东水利电力职业技术学院中国特色高水平高职院校和专业建设计划专项资金使用管理办法（试行）》等管理制度，明确权责利，规范项目管理与资金使用。

完善项目推进工作机制，形成“一周一碰头、一月一例会、一季度一研讨、半年一小结、一年一检查”的工作制度，及时发现与解决项目建设中的问题，了解项目当前状态、已采取的步骤，监控项目建设质量，研判建设内容与绩效目标间的关系等。

2. 水利水电建筑工程专业群

专业群内部严控严管，高效改革

行业内知名企业全面调研基础上，校企联动，共组专业群建设指导委员会，构建专业群内部组织管理组织结构与形式，建立完善专业群各级负责人制度、制定并实施专业群项目绩效评价考核机制。

外部多方共同参与，深度融合

共协行业内知名龙头企业，共建校企合作建设指导委员会，建立产教融合中心管理制度运行状况评价机制，动态调整完善产教融合机制，建立“行企校”多方共建式产教融合、校企合作运行机制。

各项机制有效贯通，保障畅顺运作

联合校外第三方麦可思公司、校内质量保障部门，共建专业群建设管理常态监测与诊断改进机制，贯通内部建设管理机制与外部产教融合、校企合作运行机制。

建立立体全面的专业群建设管理和质量保障机制

按既定建设方案和目标，高质量完成相关建设任务和绩效指标，高效实现“《防洪抢险技术》入选国家级课程思政示范课堂”等批量国家级成果目标。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1. 学校层面

以绩效目标为核心，促进“业财”高度融合。成立“预算绩效管理”领导小组及工作组，明确各方责任，协同推进绩效目标落地。

以预算管理为抓手，强化过程控制。年初抓任务书、年度计划、绩效目标与资金预算的匹配；每月追踪并及时反馈预算执行情况；年末通过绩效互评和专家测评等方式，及时查找问题和不足，并加以解决。

以内部控制为手段，规范资金管理。基于“问责问效”和“无预算不开支”原则，将内控规则嵌入“智能财务平台”，借助人工智能技术融通业务流程，落实精准核算，降低稽核风险，改善服务质量，防范内控风险，保障双高资金的合规、高效使用。

2. 水利水电建筑工程专业群

本项目组严格按照《广东水利电力职业技术学院中国特色高水平高职院校和专业建设计划专项资金使用管理办法（试行）》、《关于印发〈现代职业教育质量提升计划资金管理办法〉的通知》、《中共中央国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》、《关于印发广东省省级教育发展专项资金管理办法的通知》等文件要求，资金全部用于项目建设，审批流程严格，确保专款专用。

本项目在资金执行过程，严格按照项目管理制度，合理规范使用各项资金，确保项目建设专项资金不被截留、挤占和挪用；严格遵守有关财经法律法规及高等学校财务、会计制度等要求，确保项目资金使用的合法性、合理性和有效性；定期检查资金使用情况，及时对资金运行情况进行分析，对项目建设资金使用的合法性进行监督，自觉接受上级部门的审计、监督和检查，保证资金专款专用，运行高效。

五、特色经验与做法

（一）构建服务大湾区建设发展的专业体系，服务产业链需求

学校地处粤港澳大湾区腹地，区内河流密度世界第一、用电量全国第一，基础民生工程资源需求旺盛。学校主动融入广东“十四五”发展战略，立足大湾区水利电力、先进制造及战略新兴产业办专业，对接产业链，形成以国家级“双高”专业群为引领，省级优势专业群、校级特色专业群协同发展的专业体系。师生服务重大

民生工程、现代服务业、先进制造、乡村振兴，形成与行业企业融合发展的格局，专业群建设水平整体跃升。

从优势着眼，打造“一水一电”两座高峰，对接现代水利“水安全-水利用-水保护”、智能“发-变-配-用”电技术产业链，做强水利水电、供用电 2 大专业群。培养现代水利、新能源发电及智能供用电领域适应产业发展的高素质复合型水利、电力技术技能人才。深耕水利、电力职业教育七十余载，为行业输送人才，保障了粤港澳地区和海南自贸区 1 亿 2 千多万人的用水用电安全。

（二）创新“路径+内容+载体”，专业群人才培养有新招

水利水电建筑工程专业群融合湾区发展战略，开展大类招生并建立专业分流机制，创新以现代水利产业链岗位群为导向的“基础共享、模块各设、衔接有效、拓展有道”的专业群课程体系新路径；牵头组织多家行业领军企业，成功申报 3 个水利 X 证书标准，填补水利职教 X 证书的空白，为人才培养中的 6 个拓展模块注入新内容；为满足专业群的组群逻辑，实现群内资源优势互补共享，专业群创建基于水利特色面向学校师生、联盟校、企业和社会的群综合服务载体——“大禹网络空间”，无缝对接专业教学资源库和跨平台支持，助力“双驱动双主体双平台”人才培养模式实践。

（三）推进“互联网+教学”“6+1”计划，人才培养成效显著

构建大数据分析平台系统，开展“德技并修、岗课赛证融通、专创融合”人才培养模式改革，以学校优势特色专业供用电技术国家资源库建设为引领，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，构建四层二维的资源体系，启动基于“互联网+教学”的“6+1”计划。同时，推动课程思政和思政课程目标统一、有机融合、多元互促，构建思政课、专业课、实践课三位一体的综合育人资源体系。

在丰富的培训资源助力下，立足大赛促提升，通过建立“校、行、省、国家”四级金字塔式大赛工作机制，形成了“校赛为基础、行赛为拓展、省赛为重点、国赛为引领”的大赛工作格局，取得了突出成效。近 3 年，学校的师生各类获奖数居广东省前列，彰显了学校的育人成效和教学水平。

（四）探索“一集团两模式三载体”产教融合实践路径，校企合作展新貌

学校牵头成立中国水利职业教育集团，2020年入选首批国家示范性职业教育集团。在集团引领下，沿长江、黄河、珠江、淮河等主要水系，组建了18个区域性水利职教集团（联盟、理事会），并示范带动6个省级水利职教集团先后入选国家示范性职业教育集团培育单位。建成了“一网一系统一平台”（“校企无忧”人才服务网、顶岗实习管理系统、全国水利行业终身学习平台），利用“资源+管理+服务”的全新模式打破时空局限，将职教集团资源服务和全国院校教学与管理紧密结合；创新了水利职业教育集团化办学体系，引领中国特色行业型职业教育集团发展。

在集团优势资源下，形成了“一集团两模式三载体”广东水电特色的产教融合实践路径。凝聚互惠共赢、合作创新的发展共识，积极主动培育产教融合型企业，提升了行业企业助力职业教育的内生动力、强化了校企双主体协同育人，推进了现代职业教育改革。

（五）创新国际化办学模式，打造职业教育国际化品牌

学校立足中国水利行业特色，在国（境）外先后建立以广东水电-坦桑尼亚鲁班工坊和大禹学院为核心的办学点9个，联合当地水利电力行业企业，打造“1（广东水利电力职业技术学院）+1（当地职业院校）+N（中外水利电力行业企业）”校企合作模式。联合国外行业组织、国际知名企业深度合作开发职业教育国际课程标准，实现国际化产教融合、校企合作的人才共育。华南“一带一路”职业教育水利电力联盟、中外学生海外实习就业平台、国际通用专业标准并驾齐驱，高水平示范性中外合作办学项目形成良好的国际声誉和影响力，学校成为唯一一所连续三年荣获“亚太职业院校影响力50强”的全国水利职业院校，为世界水电行业职业教育提供了“中国方案”。

六、问题与改进措施

存在问题：

受疫情影响，部分国际合作项目和师生出国（境）项目受限。

改进措施：

转变思路，拓展平台，通过线上教学、培训、学术交流等形式，开展线上国际交流合作。