

# 广东轻工职业技术学院 “双高计划”中期自评报告

(公示稿)



2022 年 5 月 24 日

根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（教职成厅函〔2022〕10号）和《广东省中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作方案》要求，学校开展了“双高计划”中期绩效自评，现形成如下报告：

## 一、总体实现程度概述

### （一）总体目标的实现程度及效果概述

学校自2019年入选全国“双高计划”建设单位以来，凝心聚力、锐意进取、提前谋划，扎实推进“双高计划”建设工作。截止2021年12月31日，学校完成“双高计划”情况如下：学校层面具体任务共计\*\*个，总体完成率为\*\*；精细化工技术专业群具体任务共计\*\*个，总体完成率为\*\*；产品艺术设计专业群具体任务共计\*\*个，总体完成率为\*\*。

经过三年建设，成效显著，学校在学校层面、教学成果奖、教学名师与教学团队、专业、课程与教材、实训基地与资源库、教学改革项目、技能竞赛等方面共计**新增省级及以上标志性成果\*\*项，其中国家级\*\*项，省级\*\*项**。根据《2021年中国教育质量年度报告》，学校上榜高职院校教师发展指数100所优秀学校、高职院校学生发展指数100所优秀院校、高职院校资源建设优势学校、高职院校服务贡献典型学校等四个榜单，获得“大满贯”（全国实现“大满贯”院校共17所）；在现有三大有影响力的高职排行榜中均居全国前五（校友会列第1、广州日报列第3、金平果列第4）。金平果最新发布的2022高职专业排行榜显示，学校**专业整体实力排名全国第二**，两个国家级高水平专业等级定位均为5★，产品艺术设计专业群位次比定位1.41%，精细化工技术专业群位次比定位2.41%；在4个分类专业大类排名全国前十，6个分类专业类排名全国前三；**21个专业排名全国前三，其中9个专业全国第一**。

综上所述，对照《广东省中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作方案》指标体系，**学校自评得分\*\*分，自评等级为优**。

## （二）项目经费到位和执行情况概述

学校“双高计划”经费由中央财政，地方财政、企业、学校多元投入，项目总预算\*\*万元。资金来源结构：央财\*\*万元，省财\*\*万元，行业企业支持\*\*万元，学校自筹\*\*万元。其中：两专业群建设预算\*\*万元。截至 2021 年 12 月 31 日，项目资金到位\*\*万元，项目资金到位率\*\*，项目资金使用率\*\*。



## 二、学校层面任务及绩效指标完成情况

### (一) 产出情况

#### 1. 加强党的建设

本模块中期任务全部完成。共产生党建思政类标志性成果 130 项，其中，国家级成果 33 项，省级成果 65 项，行业学会成果 32 项。

贯彻落实新时代党的建设总要求，构建“1+1+1+N”党建工作模式，建成广东省首批“党建示范校”，获全国“标杆院系”1个、“样板支部”3个和广东省“标杆院系”3个、“样板支部”3个立项，建有广东省“双带头人”教师党支部书记工作室2个，率先在全国高职院校建成智慧党建信息化平台。创新“全员协同、立体教学、多元载体”全域大思政育人体系，获教育部高校思想政治工作创新发展中心立项，是广东省“三全育人”改革试点单位。获全国职业院校官微十强、广东高校新媒体影响力一等奖。

#### 2. 打造技术技能人才培养高地

本模块中期目标值 63 项，完成值 63 项，任务完成率 100%；五年总目标实现率达 100% 的指标 51 个、60%-100% 的指标 12 个、0%-60% 的指标 3 个。共产生标志性成果 2994 项，其中，国家级成果 261 项，省级成果 2733 项。

表 2-1 “打造技术技能人才培养高地”中期完成情况

任务数	完成数	产出指标	目标数	完成数	完成率
63	63	数量指标	29	29	100%
		质量指标	34	34	100%

学校全面落实立德树人根本任务，立足粤港澳大湾区，践行“三结合、三提升”人才培养模式，培养粤港澳大湾区急需的“德能兼备、技艺高超、国际视野”复合型技术技能人才，充分彰显学校人才培养在区域经济社会发展中的不可替代性。获批“教育部思政课教师集体备课先行试点单位”等 4 个、获评“2020 全国高职院校思政工作创新示范案例 50 强”“2019 高职院校网络思政创新示范案例 50 强”；11 个专业入选国家骨干专业；20 本教材入选国家“十三五”规划教材，获全国教材建设奖 1 项；4 个实训中心及基地入选国家级实训基地；主持国家级教学资源库 2 个，联合主持 1 个；入选国家级课程思政示范课程 1 项，课程思政改革专业覆盖率 100%；1+X 证书试点专

业群覆盖率 100%；入选 2019 年教育部高校双创教育指导委员会特色案例，获“互联网+”创新创业大赛国赛金奖 3 项，其他技能大赛、挑战杯竞赛、学科竞赛等国家级奖项 211 项。

### 3. 打造技术技能创新服务平台

本模块中期目标值 14 项，完成值 14 项，任务完成率 100%；五年总目标实现率达 100% 的指标 10 个、60%-100% 的指标 4 个。共产生标志性成果 178 项（只计平台和纵向项目立项），其中，国家级 15 项，省级 164 项。

表 2-2 “打造技术技能创新服务平台”中期完成情况

任务数	完成数	产出指标	目标数	完成数	完成率
14	14	数量指标	10	10	100%
		质量指标	4	4	100%

学校坚持“把论文写在祖国大地上”，主动解决“产、教、科”分离的痛点，建设了“产教”“科教”“产科”一体化平台-产教科联合中心。目前，学校建有各类各级科研平台 31 个，其中教育部协同创新中心 4 个，省级 21 个。2019 年以来，学校科研与技术服务到账经费达 8368.13 万元，服务中小微企业 609 家，为企业解决关键技术 353 项，新增科技成果转化项目 799 项，成果转化经费 3667.52 万元，助推企业经济增长 35.14 亿元，成为粤港澳大湾区科技成果产业化引擎。学校获立项省级以上教科研项目达 164 项（其中国家级项目 11 项），申请国家专利 633 项，获广东省优秀科技成果 1 项，开发基于真实项目的创新课程 130 门。

### 4. 打造高水平专业群

本模块中期目标值 14 项，完成值 14 项，任务完成率 100%；五年总目标实现率达 100% 的指标 5 个，60%-100% 的指标 6 个，0%-60% 的指标 3 个。

表 2-3 “打造高水平专业群”中期完成情况

任务数	完成数	产出指标	目标数	完成数	完成率
14	14	数量指标	6	6	100%
		质量指标	8	8	100%

学校对接轻工业高端重构专业群，围绕轻工业“研发设计—生产制造—流通营销”全产业链，打造“设计轻工”“制造轻工”“服务轻工”三大专业集群。13个专业群，精细化工技术和产品艺术设计 2 个专业群入选国家高水平专业群，9 个专业群入选广东省高水平专业群，结合校内 2 个专业群，形成“国家-省级-校级”三级专业群建设梯队，结构合理。制订了《广东轻工职业技术学院新专业设置管理办法》、《广东轻工职业技术学院专业群优化及专业动态调整管理办法》形成了专业随产业发展的动态调整机制，实现专业群人才供给侧和区域产业需求侧的全面对接。2021 年学校招生的 74 个专业与区域重点产业对接匹配度达 100%。

#### 5. 打造高水平双师队伍

本模块中期目标值 35 项，完成值 35 项，任务完成率 100%；五年总目标实现率达 100%的指标 24 个、60%-100%的指标 9 个、0%-60%的指标 2 个。共产生标志性成果 88 项，其中，国家级成果 12 项，省级成果 76 项。

表 2-4 “打造高水平双师队伍”中期完成情况

任务数	完成数	产出指标	目标数	完成数	完成率
35	35	数量指标	25	25	100%
		质量指标	10	10	100%

开展教师发展“114”计划，实施“广轻大学”培训体系建设，获评教育部“双师型”教师培养培训基地，在 2021 年发布的“全国高职院校教师教学发展指数”“‘双高’高职院校教师教学发展指数”中均位列全国第 10。2019 年以来，学校新增国务院特殊津贴专家 2 人，省级名师、专家等 17 人；新增“全国高校黄大年式教师团队”等国家级教师团队 5 个，省级教学、科研团队 11 个；获批广东省“双师型”名教师工作室、技能大师工作室 3 个；广东省技术能手 11 人；获“全国职业院校技能大赛教学能力比赛”一等奖 2 项，省级奖项 48 项；入选教育部全国首批“双师型”教师队伍建设

典型案例 2 个。

## 6. 提升校企合作水平

本模块中期目标值 15 项，完成值 15 项，任务完成率 100%；五年总目标实现率达 100% 的指标 13 个、60%-100% 的指标 2 个。共产生标志性成果 93 项，其中，国家级成果 5 项，省级成果 88 项。

表 2-5 “提升校企合作水平”中期完成情况

任务数	完成数	产出指标	目标数	完成数	完成率
15	15	数量指标	10	10	100%
		质量指标	5	5	100%

学校依托广东省发展和改革委员会，联合广东省 100 多所职业院校，牵头成立广东省产教融合会，创新“行业-产业-企业-专业-就业”五业联动长效机制。2019 年以来，学校 4 个高水平专业化产教融合实训基地入选国家级生产性实训基地；学校牵头成立的广东轻工职业教育集团成功入选首批国家示范职教集团培育单位；学校指导的 78 家校企合作企业成功申报广东省产教融合型企业培育单位，数量居全省各高校第一；学校推荐的校外大学生实践教学基地共有 9 个获得省级认定。

## 7. 提升服务发展水平

本模块中期目标值 32 项，完成值 32 项，任务完成率 100%；五年总目标（共 33 项）实现率达 100% 的指标 23 个、60%-100% 的指标 9 个、0%-60% 的指标 1 个。共产生标志性成果 124 项，其中，国家级成果 3 项，省级成果 121 项。

表 2-6 “提升服务发展水平”中期完成情况

任务数	完成数	产出指标	目标数	完成数	完成率
32	32	数量指标	26	26	100%
		质量指标	6	6	100%

学校构建了智慧型终身教育服务体系，社会培训服务能力大幅提升。2019 年以来，学校被认定为“全国科普教育基地”（广东高职唯一），成为“广东省示范性继续教育基地”，获批广东省继续教育质量提升工程平台和项目总数达 22 项，居广东省高职第一；学校是“教育部、财政部优质省级职教师资培养培训基地”，2020 年立项为“广

东省职业院校“双师型”教师培养培训基地”，近三年获国培、省培项目 95 项，均广东省高职第一；2019-2021 年非学历培训服务到款额三年总量为 8467 万元，较 2016-2018 年增加了 4961 万元；培训量由年均 34335 人次（2016-2018 年）跃升至年均 69000 人次（2019 年-2021 年）；学校大力开展职教帮扶工作，由输血型帮扶转变为造血型帮扶，被授予广东省脱贫攻坚先进集体、四川省脱贫攻坚先进集体。

## 8. 提升学校治理水平

本模块中期目标值 20 项，完成值 20 项，任务完成率 100%；五年总目标（共 21 项）实现率达 100% 的指标 17 个、60%-100% 的指标 2 个、0%-60% 的指标 2 个。共产生标志性成果 85 项，其中，国家级成果 40 项，省级成果 45 项。

表 2-7 “学校治理水平”中期完成情况

任务数	完成数	产出指标	目标数	完成数	完成率
20	20	数量指标	15	15	100%
		质量指标	5	5	100%

学校模范践行党委领导下校长负责制，完善现代大学内部治理结构，推进“1152”现代大学制度体系建设，云端一体化重构全业务域智慧校园 3.0 平台，支撑“三大一强”治理模式，有效提升了学校治理水平。2019 年以来，学校获评国家优质高职院校；获教育部“全国职业院校学生管理 50 强”“全国职业院校教学管理 50 强”“高等职业院校育人成效 50 强”以及中国高等教育学会、中国青年报等发布的各类“50 强”10 余项，学校影响力进一步增强。

## 9. 提升信息化水平

本模块中期目标值 19 项，完成值 19 项，任务完成率 100%；五年总目标实现率达 100% 的指标 7 个、60%-100% 的指标 9 个、0%-60% 的指标 3 个。共产生标志性成果 6 项，其中，国家级成果 1 项，省级成果 3 项，开发团体标准 2 个。

表 2-8 “提升信息化水平”中期完成情况

任务数	完成数	产出指标	目标数	完成数	完成率
19	19	数量指标	9	9	100%
		质量指标	10	10	100%



学校全力推进智慧云校园建设，构建“智能+职业教育”新生态，深化大数据、人工智能在学校空间建设、人才培养培训模式、教育服务模式和教育治理模式创新的全流程运用，实现新技术支持下的教育模式表格和学校生态重构。2019年以来，学校基于广轻智慧校园 3.0 的新基建，联合阿里云、科大讯飞等发布了《智慧校园中台建设规范》、《高职智慧课室建设规范》2 个团体标准；广轻新基建成果发布会获得了来自教育部、省教育技术中心、部分“双高”院校约 40 所 80 余位专家学者、校领导及信息化负责人和知名企业代表的现场见证，盛况获教育界、IT 界、央媒高度关注。学校入选 2020 年全国职业院校教学工作诊断与改进优秀案例、2021 职业院校信息化建设与应用成果典型案例、2020 年广东省网络安全保障工作成效明显单位、2020 年广东省高校 IPv6 建设优秀单位、2021 广州市数字经济应用场景标杆案例。



## 10. 提升国际化水平

本模块中期目标值 25 项，完成值 25 项，任务完成率 100%；五年总目标实现率达 100% 的指标 10 个、60%-100% 的指标 11 个、0%-60% 的指标 4 个。共产生标志性成果 56 项，其中，新建国际化平台 3 项，学校国际化工作获奖 3 项，师生国际比赛获奖 35 项，产生国家行业标准、教学标准、课程标准共计 15。

表 2-9 “提升国际化水平” 中期完成情况

任务数	完成数	产出指标	目标数	完成数	完成率
25	25	数量指标	21	21	100%
		质量指标	4	4	100%

我校牵头成立广东省“一带一路”职业教育联盟，携手 70 余所省内外兄弟院校、12 所国外院校、15 家合作企业积极开展与“一带一路”沿线国家的职教合作，服务“一带一路”沿线国家和粤港澳大湾区建设，建成国际课程标准 12 项，支撑职业教育高质量发展，打造中国职业教育“广轻模式”，获 2019 和 2020 年亚太职业院校影响力 50 强，形成引领职业教育国际化发展的实践范例。

## 11. 特色项目

本模块中期目标值 13 项，完成值 13 项，任务完成率 100%；五年总目标实现率达 100% 的指标 7 个、60%-100% 的指标 6 个。共产生标志性成果 78 项，其中，国家级成果 15 项，省级成果 63 项。

表 2-10 “特色项目” 中期进度表

任务数	完成数	产出指标	目标数	完成数	完成率
13	13	数量指标	8	8	100%
		质量指标	5	5	100%

学校构建“党建引领、协同创新、多元载体、课堂联动”的三全泛在大思政教育体系，建设经验在广东乃至全国形成品牌影响力。2019 年以来，学校获批广东省高校“三全育人”建设试点、2020 年全国高职院校思想政治工作创新示范案例 50 强、2020 年全国职业院校文化建设 50 强、2021 年教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设单位、2021 年高职院校就业竞争力星级示范校”(全国 20 强)。另外，学校承办省级思政育人竞赛 2 项，获省级以上思政育人竞赛奖 18 项、

社会实践奖项 19 项。学校就业案例获全国职业教育信息化联席会议评选的“疫情期间在线教学及实践优秀案例”，《爱国教育民胞物与，助农援疆实践育人》入选 2020 中华传统美德全国品牌项目。

## （二）贡献度情况

### 1. 引领职业教育改革发展和人才培养

**全域思政改革发展引领。**以立德树人为根本，全面推进“思政课程-课程思政-社区思政”三维融合的“大思政”育人，实现泛在协同、全域育人，引领同行。获批教育部高校思想政治工作创新发展中心（全国高校共 6 所）；牵头启动全国百所职业院校落实立德树人根本任务联合行动计划，获批“教育部思政课教师集体备课先行试点单位”；获全国职业院校网络思政创新示范案例 50 强、全国思政工作创新示范案例 50 强；成为全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟会长单位、广东省高校思政研究会高职高专专业委员会会长单位；获 2019 年广东省教学成果一等奖 1 项。基层治理“广轻智慧”等受到《人民日报》等多家国家媒体报道。49 个思政案例获奖，其中国家级 7 个，省级 42 个。

**育人模式改革发展引领。**主动适应数字经济时代中国轻工业转型升级需求，创新“三结合、三提升”全域铸魂育人模式，实现复合型高素质技术技能人才培养模式引领。获全国高等职业院校育人成效 50 强、教学管理 50 强、学生管理 50 强、实习管理 50 强、创新创业示范校 50 强、思政工作创新示范案例 50 强；学生获省级及以上教学成果奖 19 项，其中特等奖 2 项，一等奖 9 项，教师全国教学能力比赛中获得国家级一等奖 2 项；60 篇案例获省级以上奖励，其中，国家级优秀案例 16 个。

**创新创业改革发展引领。**以校本文化为根基，以个性化培养为抓手，构建创新创业“双精准”育人体系，实现双创教育的精准性与特色性引领。获创新创业类省级教学成果奖特等奖 1 项，学生获“互联网+”国赛金奖 3 项，“互联网+”“挑战杯”国家级奖项 12 项、省级 90 项，近三年“互联网+”国赛成绩位列第一梯队，并列全国第三；入选 2019 年教育部双创教指委双创教育特色典型案例；获 2019 年全国职业核心能力优秀课程教学示范单位；获评年广东省大学生创新创业

<sup>1</sup> 三结合：育德育心结合，构筑学生思想成长“承重墙”；思政课程与课程思政结合，构筑学生思想成长“同心圆”；德智体美劳结合，构建学生思想成长“立交桥”。“三提升”：锤炼职业核心能力和双创能力，提升学生职业发展和创新创业核心竞争力；培育工匠精神，提升学生追求卓越的品质；实施“1+X”证书制度试点，提升并形成“轻工标准”。

教育示范校（2021-2024）。

## 2. 支撑国家战略和地方经济社会发展

**对接国家及地区重点产业，建设高水平专业。**聚焦国家及区域经济支柱产业，建设了13个高水平专业群（其中国家级2个、省级9个），形成专业随产业发展的动态调整机制。13个专业群中，有9个专业群涉及广东“双十”产业集群，4个专业群对接区域重点产业；74个招生专业中有38个专业对接广东省战略性新兴产业，有24个专业对接广东省战略性新兴产业（见下表），建有专业随产业发展的动态调整机制，持续优化专业设置。每年为国家及广东战略性新兴产业培养上万名高素质技术技能人才，雇主对毕业生的满意度达97.21%。

**产教耦合发展，技术服务助推轻工业转型升级。**学校建设产教联合中心，创新产教融合机制，聚合4个教育部协同创新中心、11个省级创新协同中心，10个省级工程中心、6个市级工程中心及6支省级科研与技术服务团队，服务企业技术升级、解决生产一线技术或工艺实际问题。近三年，学校科研与技术服务到账经费达8368万元，服务中小微企业609家，为企业解决关键技术353项，新增科技成果转化项目799项，成果转化经费3667万元，助推企业经济增长51.37亿元，获授权发明、实用新型、外观专利共计624项。学校近三年年均社会培训量达6.9万人次。

**服务“一带一路”国家战略，打造轻工特色国际职业教育共同体。**学校充分发挥广东省“一带一路”职教联盟牵头单位的引领作用，聚焦国际标准制订，开发轻工类国际化人才培养方案7个，制订轻工产品技术标准1个，制定轻工类课程标准624门。累计建成10个境外培训培养基地，开展“中文+技能”培训达到了1840人日。服务中国企业走出去，开展培训达3583人日，横向经费到账16万元。招收学历教育留学生64名，非学历教育留学生304名，培训量超2万人日。学校两度荣获亚太职业院校影响力50强。

## 3. 形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准

**服务广东职业教育高质量发展政策制定。**一是承担政策制订基于区域产业基础高级化、产业链现代化的迫切需要，紧紧围绕广东经济社会产业发展重点领域，主持了《广东省产教融合建设试点实施方案》《广东省教育厅关于高职院校课程思政改革工作的意见》《佛山市古树名木保护管理办法》等政策的制订。二是为政策制度提供参谋。主编《高等职业教育蓝皮书（2020）》《粤港澳大湾区

会展旅游酒店发展报告（2020）》，受教育部职成司、广东省委党校、广东省发改委、广东省教育厅委托，完成了调研报告 10 份，其中，主持撰写的《深化职业教育体制机制改革 建设技能型广东——广东省职业教育改革发展情况调查报告》，获广东省 7 位政府领导批示，建议建设的相关制度正在有关部门制订。

**表 2-11 2019 年以来学校承担制订的制度与报告**

序号	名称	类型	年份	委托部门
1	广东省产教融合建设试点实施方案	政策制度	2020	广东省教育厅
2	广东省教育厅关于高职院校课程思政改革工作的意见	政策制度		广东省教育厅
3	佛山市古树名木保护管理办法	政策制度	2021	佛山市自然资源局
4	高等职业教育蓝皮书	蓝皮书	2020	粤港澳大湾区产业发展研究中心
5	粤港澳大湾区会展旅游酒店发展报告	蓝皮书	2020	广东省品牌研究会
6	深化职业教育体制机制改革 建设技能型广东——广东省职业教育改革发展情况调查报告	调研报告	2021	广东省委党校
7	基于各类排行榜的广东高等职业教育竞争力研究报告	调研报告	2020	广东省教育厅
8	广东高职院校线上教育研究报告	调研报告	2020	广东省教育厅
9	广东中职院校线上教育研究报告	调研报告	2020	广东省教育厅
10	广东省中职学生升学意愿情况研究报告	调研报告	2020	广东省教育厅
11	广东省高职扩招专项工作实施情况报告	调研报告	2020	教育部职成司德育工作处
12	职业院校混合所有制办学的国有资产流失风险及对策	调研报告		广东省发改委
13	基于各类排行榜的广东高等职业教育竞争力研究	调研报告	2021	广东省职业技术教育学会
14	广东高职院校专业布局与“双十”战略性新兴产业集群适应性研究报告	调研报告	2021	广东省职业技术教育学会

**“一融合、两联动、三中心、四协同”<sup>2</sup>引领制订国家级专业教学标准。**三年来，学校主持制定全国职业教育专科专业（实训）教学标准 8 个，牵头制定全国职业教育本科专业教学标准 4 个；开发国际化人才培养方案 7 个，国际课程标准 12 门，高水平专业国际化教学标准 2 个，轻工产品技术标准 1 个，制定课程标准 624 门。其中，分析与检测技术专业 and 精细化工技术专业的教学标准在马来西亚和乌干达被同行采用，营养与检测专业教学标准在乌干达被同行采用，微生物检测技术、细胞生物学和食品微生物检测技术课程标准被马来西亚和乌干达同行采用。

**职业教育“新基建”引领智慧校园及智慧课室建设标准。**学校投入近 4000 万元打造智慧校园 3.0 系统，在职业教育领域率先制订了《智慧校园中台建设规范》《高职院校智慧课室建设规范》两个团体标准，为智慧校园建设提供了可供借鉴的“广轻模式”和“广轻标准”。人民日报、光明日报、央广网等各大央媒体聚焦智慧校园 3.0，共同分享广轻新基建成果。该成果已向甘肃培黎职业学院、汕头职业技术学院 6 所学校推广。

### （三）社会认可度情况

#### 1. 业内认可度高

教育部党组书记、部长怀进鹏职业教育调研第一站来到学校。学校在现有三大影响力的高职排行榜中均居全国前四（校友会列第 1、广州日报列第 3、金平果列第 4），获 2021 年质量年报四个榜单大满贯。学校入选教育部高校思想政治工作创新发展中心（全国高校仅 6 所），获得了全国高职院校教学管理 50 强等多项荣誉。学校教师担任全国教指委、行指委等社会团体重要职务 122 人次，主持制订国内、国际专业教学标准、技术标准达 25 个，72 个典型案例入选教育部、全国行指委等优秀案例；在全国性会议上典型发言 12 次、央媒报道我校成果 67 条等。

#### 2. 行业认可度高

学校依托轻工业办专业，围绕“设计轻工-制造轻工-服务轻工”三大轻工专业集群，在服务轻工业人才培养及技术服务方面具有不可替代性：一是人才培养受

<sup>2</sup>“一融合”：建设产教联合中心，推进产教融合；“两联动”：校企联动，共同制（修）订的专业教学标准、专业实践标准、课程标准、岗位技术标准等；“三中心”：建设三个协同教学中心（工业机器人协同教学中心、现代信息技术与新工科协同教学中心、应用外语协同教学中心），推动跨专业、跨二级学院开展人才协同培养，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准建设；“四协同”：行业企业、学校、毕业生、研究机构四方调研，牵头制定全国职业教育专科专业教学标准、高水平专业国际化教学标准、轻工业行业/产品技术标准、国际课程标准等。

行业企业青睐，每年为粤港澳大湾区输送近万名高素质技术技能人才，近 70% 的学生就业于轻工行业、企业，2021 届毕业生专业相关度为 90.32%，用人单位对我校毕业生高度满意度达 97.21%；二是致力于服务轻工企业技术研发和产品升级、解决生产一线技术或工艺实际问题，技术技能特色优势明显，为企业解决关键技术 353 项，新增科技成果转化项目 799 项，助推企业经济增长 51.37 亿元，为轻工行业开展社会培训服务量达 57 万人日。学校被中国轻工业联合会誉为全国轻工行业的人才库、技术池，被广东省轻工业联合会誉为广东省轻工业人才培养的“黄埔军校”。

### 3. 社会满意度高

学校委托麦可思数据（北京）有限公司从在校生满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度等角度开展了调研工作，选取与本校“双高计划”建设如人才培养、社会服务等建设工作密切相关的五类利益相关方（服务对象）——在校生、毕业生、教职工、用人单位、学生家长，作为满意度调研的主要对象。调研结果显示：在校生总体满意度为 95.01%，在校生教学满意度为 96.22%，毕业生总体满意度 96.24%，教师总体满意度 95.66%，用人单位总体满意度 97.21%，家长总体满意度 97.52%。

五个维度的总体满意度明显高于全国“双高”校平均水平，充分体现学校人才培养在全国处于领先地位。

### 4. 国际影响力强

学校充分发挥广东省“一带一路”职教联盟牵头单位的引领作用，聚焦国际标准制订与引入、国际化培训，开发轻工类国际化人才培养方案 7 个，制订轻工产品技术标准 1 个，制定轻工类课程标准 624 门；与“一带一路”沿线国家合作建设境外技能人才培训中心、海外实习基地和文化交流中心，建成 10 个境外培训培养基地；建成新西兰教学点 1 个，新加坡、马来西亚和印尼技能培训中心 3 个，新西兰和泰国中外交流中心 2 个，卡塔尔、澳大利亚和马来西亚海外实习基地 4 个；近 3 年为境外企业开展“中文+技能”培训达到了 1840 人日；服务中国企业走出去，开展培训达 3583 人日，横向经费到账 16 万元；招收学历教育留学生 64 名，非学历教育留学生 304 名，培训量超 2 万人日。学校依托联盟平台，培养轻工领域国际化高素质技术技能人才，打造轻工特色国际职业教育共同体，两度荣获亚太职业院校影响力 50 强。

### 三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

#### (一) 产出情况

##### 专业群一：精细化工技术专业群

###### 1. 人才培养模式创新

专业群不断深化健全“以研促教，以研育创”人才培养新范式，学生创新能力得到持续提升，本模块中期任务完成率 100%。2019 年以来，专业群获省级教学成果奖一等奖 2 个，学生专业技能比赛国家级奖项 8 项，“挑战杯”等创新创业类大赛获省级以上 14 项等标志性成果，在第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛斩获金奖 2 项，实现了历史性突破。

###### 2. 课程教学资源建设

专业群秉承“以用促建，建用结合”先进理念，倾力打造优质教学资源可持续发展的示范专业群，本模块中期任务完成率 100%。2019 年以来，专业群取得联合主持建设国家级专业教学资源库 1 项、完成国家级专业教学资源库年度应用更新指标 10%、省级精品课程（包括资源库优质课程）立项建设 5 门。专业群目前主持国家级专业教学资源库 2 项，总用户达 17 万余名，在新冠疫情期间为线上教学的顺利开展提供了巨大支撑。

###### 3. 教材与教法改革

专业群以学生学习效果为中心，校企共推课堂革命、创新“智能+课堂”教学手段、推进试错迭代教法，本模块中期任务完成率 100%。2019 年以来，专业群获国家“十三五”规划教材 2 门、参与国家级教学标准研制 4 项、国家级教研课题 2 项、全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项、省级教学能力比赛 8 项。专业群在深入推进“三教”改革方面起到了引领示范作用。

###### 4. 教师教学创新团队

专业群紧跟产业发展趋势和行业动态，实施了“四强”卓越教师团队建设模式，推进了教师发展“四有工程”，培育了一支卓越双师队伍，有效支撑了专业群创新型人才培养。教师团队入选全国高等学校黄大年式教师团队和首批国家级职教教师教学创新团队；专业群带头人获国务院特贴专家、获国家级“双师型”教师个人专业发展典型案例；团队教师获全国职业院校教学能力竞赛团体一等奖 1



项、国家教学创新团队课题研究项目 1 项、联合主持建设国家级教学资源库建设项目 1 项。

### 5. 实践教学基地

专业群与广州汇标检测技术中心共建校外实践教学基地，为食品营养与检测专业的学生提供专业培养与实践教学。2019 年以来，基地取得了不少的成果，广州汇标检测技术中心为广东轻工职业技术学院食品营养与检测专业“现代学徒制国家试点单位”，2019 年 8 月国家教育部公布 2019 年第一批企业产学合作协同育人项目，2020 年 12 月广州汇标检测技术中心成功入选国家教育部证书制度试点的第四批职业教育培训评价组织，2020 年广东省建设培育产教融合型企业，成立全国精准营养食品与果蔬加工职业教育联盟，共建“智慧检测产业学院”，1+X“可食食品快速检验”省级示范考核站点建成，完成 1+X“可食食品快速检验”教材（高级）编写，企业捐赠 150 万教学设备给学校。

### 6. 技术技能平台

专业群立足于自身和区域产业发展，全面整合了已有省级协同创新中心、工程中心等平台，聚焦“强能+赋能”，建强混编师资团队，推进产教深度融合，构建“双能”型高水平技术技能创新平台，助力企业创新发展，服务区域产业转型升级，发挥积极作用。“双高计划”建设期间，轻工日化技术技能创新服务平台坚持强能、赋能，在成长中发展、在服务中壮大，取得丰硕成果：

**技术技能创新服务平台成效显著：**荣获国家级绿色日用化工技术应用协同创新中心立项 1 个，省级工程中心立项 1 个，省级工程中心通过验收并在动态评估中荣获“优秀”等次。

**培养了一批具有科技成果转化能力的卓越教师：**牵头成立全国化妆品行业职业教育产教联盟 1 个，遴选智库专家 63 人；培育了广东省高校科研创新团队 1 个，广东省技术经理人 6 人，广东省技术能手 2 人。

**取得了丰硕的技术和社会服务成果：**开展技术服务企业 119 家，助育省级产教融合企业 9 家；开展国家级师资培训项目 8 项，省级师资培训项目 1 项，为粤港澳大湾区培养中高职教师 179 人；承担政府项目 17 项，企业委托项目 55 项，为企业开展社会培训 2.2 万人日，技术和社会服务费 603 万元，助推企业产值增长 5.5 亿元；申请国家专利 40 件，获省部级（含中轻联）科技进步奖 2 项，国内领先水平以上标志性科技成果鉴定或评价 10 项；校企合作制定团体标准 8 项，参

加全国或国际创新展、发明展并获金奖等 15 项。

## 7. 社会服务

“双高计划”建设期间，精细化工技术专业群团队教师各司其职，发挥所长，全心全意为专业建设添砖加瓦。截至目前，精化团队已进行师资培训 7 项，培训中高职教师 320 人；完成社会培训 5.01 万人日，培训收入 403.21 万元；获得技术服务费 789.51 万元；助推企业产值增长 6.387 亿元；建设轻工日化产业人才培养基地 2 个；承担政府项目 26 项；企业委托项目 97 家；成果鉴定与转化转移 13 项；申请国家专利 59 项；科技获奖 5 项；校企共研产品标准/技术标准 9 个。掀起了全校产教科融合平台建设的高潮，推动了《广东轻工职业技术学院产教科联合中心管理与绩效评价办法（试行）》《广东轻工职业技术学院产教科联合中心横向科研项目临时聘用人员管理规定》等系列文件的出台，学校社会服务能力显著提升，助力学校入选产教融合 100 强第一名（《高职院校“双百强”评选活动》组委会）。

## 8. 国际合作与交流

食品营养与检测专业实行中澳合作联合培养模式，合作双方共同制定了“2+1”课程体系，充分体现了中外合作办学国际化和本土化相融合的特色，既体现了出国学习所必需的语言要求，又体现了食品营养与检测专业所必需的专业能力要求，既体现了专科学生培养的政治理论要求，又体现了中外合作办学特色。

由中外教育专家共同负责有关教学管理工作、制订教学标准并实施教学。骨干课程由澳方派外籍专业教师和接受过国外培训的中方教师承担。同时根据国际培养标准开设课程，保持课程设置的先进性。把澳洲先进的食品营养课程引进国内，为学生创造一个具有国际标准的学习环境，通过国际性的教育使学生掌握营养学的知识和食品检测的方法。本专业课程由澳方提供英文版教材，采用中英文授课的方式，并按照双方指定的教学质量评估方案进行考核。

引进国外先进的食品营养与检测专业教育理念和教学模式，实现教育理念和教学模式的高位嫁接，对培养食品营养与检测类高技能型专门人才，提升珠江三角洲地区食品安全与居民的营养健康，形成产业竞争力高端化必将起到积极的推动作用。

## 9. 可持续发展机制

“双高计划”建设期间，专业群以党建为引领，依托《广东轻工职业技术学院专业群管理办法（试行）》《精细化工技术专业群协同管理办法》成立了精细

化工技术专业群建设委员会，基本建立了专业群建设协同推进机制；成立了由校企三方协同推进的专业群专家委员会，探索了以产业需求为导向的专业群自我诊断与持续改进机制；细化了专业群建设目标任务，建立专业群任务推进台账，明晰建设路径和时间节点，明确责任人，加强对建设项目实施情况的动态监测分析与督导评估，实施分级负责人制，与负责人的绩效考核、聘任、晋级挂钩，建立了奖罚分明的考核机制。目前专业群在该建设模块中已取得以全国党建工作标杆院系、全国样板支部为代表的国家级标志性成果两项。

## 10. 特色项目

建设期内，技术团队共承担 5 项技术服务项目，经费达到 100 余万，2021 年打造爆品苦参除螨皂、免洗空气蓬松喷雾等产品，校企合作申请专利 2 项。加快推动我省化妆品专业化、品牌化、国际化发展步伐，扩大广东制造和广东品质影响力。

建立斑马鱼评价实验室，参与行业团体标准制定，确保高端化妆品功效佳。依托斑马鱼评价实验室，进行了化妆品美白功效评价、化妆品舒缓功效评价、化妆品修复功效评价、化妆品安全性评价方法开发，并为广州广妆等企业开展技术服务，开展原料和成分的功效评价，从功效原料优选、产品配方优化的不同维度助力企业功效性化妆品开发。同时进行了防晒剂环境毒理研究。该研究成果发表于《Bulletin of Environmental Contamination and Toxicology》(SCI)，对于化妆品防晒剂原料使用的安全性提供了更加充分的环境毒理数据。参与广东省化妆品学会《化妆品-斑马鱼胚胎舒缓功效测试方法》团体标准的起草。

校企合作，实践高端化妆品定制开发实施路径，产出高质量产品，在建设期内，与广州广妆、广州天芝丽等企业共同开展新品开发，共计 2 款产品成功上市，助推企业产值增长 2000 余万。技术赋能高端产品，校企合力打造爆品，助力本土化妆品制造企业升级。特色项目利用团队学科交叉优势，从共性技术创新、安全评估与功效评价、化妆品产品配方研发等方面，攻克技术难点，赋能产品。如皂基型洁面是早期市面上洗面奶最常用的，但是，皂基洗面奶洗完后通常有紧绷和干燥感，这个缺点是行业痛点。通过校企共建广轻-天芝丽化妆品创新中心，在龚盛昭的带领下，剖析关键问题，从原理上寻找突破点，解决了这个国内化妆品行业困扰已久的大难题，并将新突破用到产品上。2021 年，天芝丽推出的一款男士洁面乳受到了行业内外的广泛好评，年销量得到很大的突破。

## 专业群二：产品艺术设计专业群

### 1. 人才培养模式创新

专业群立足数字创意设计产业岗位群，创新“工学商一体化”产教融合人才培养模式，教学内容来源于企业项目，教学过程等同于设计流程，课程作品转化为流通商品，将真实项目、教学过程、作品转化融为一体，实现从学生到设计师、技术员的转变，培养数字创意产业急需的复合型创新型技术技能人才。完成“1+X”证书试点5项，专业群“工学商一体化”人才培养方案1份，孵化学生创业项目39项，产业学院5个，省级一类品牌专业2个，省级二类品牌专业1个，国家骨干专业1个，高本衔接专业2个，高本协同累计学生100个，学生参加“工学商一体化”项目1886人次；主持国家专业教学标准2项，获省级教学成果奖2项，参与“1+X”证书制定2项，省级创新创业类奖3项，国家创新创业类奖1项，省级大学生创新创业训练计划项目2项，项目制课程商业转化率15%，“工学商一体化”项目课程覆盖率25%，学生获得数学学习成果证书30%。专业群在校学生满意度95.71%，毕业生满意度96.67%，用人单位满意度97.21%，家长满意度98.66%。

### 2. 课程教学资源建设

专业群按照“新设计+新技术”的思路构建课程体系，主持或参与国家专业教学标准3项，国家级精品在线开放课程1门，省级精品在线开放课程3门。建有国家级、省级和校级专业教学资源库各1个，资源库联合了重庆工业职院、浙江金融职院等26个院校及省广集团等16家头部企业共建共享。现建有标准化课程28门，微课1658门，优质教学资源超13508条。资源库用户126581名，其中教师人数达6509名，受益院校1000多所，专业群教学资源库学生使用率达95%以上，用户贡献的单日最高日志量达614217条。疫情期间，资源库率先实现了在线复课复学，同时带动国内同类院校专业开展在线教学，为疫期教育复苏提供了有力保障。

### 3. 教材教法改革

专业群按照以“新设计+新技术”为理念，开发可视化、个性化、立体化精品教材，完成专业群专业教材出版8部，获得国家规划教材8部。同步建设智慧教室建设27间，采取线上线下混合式教学模式应用比例达95%。伴随着教法改革的不断推进，教师教学能力通过以赛促学以赛促教，获得省级教师教学大赛奖项4项。通过践行“工学商一体化”项目制课程教学，依托项目制教学，打造由企业

项目导师、学校创意设计导师、信息技术导师深度融合的“三导师”分工协作的模块化教学模式，不断优化教法改革，获得省级教学成果奖一等奖 1 项。

#### 4. 教师教学创新团队

通过对专业带头人的培养与提升，专业带头人获得省级名师 1 项，国家教学名师、省级工作室建设立项 2 项，逐步提升成为行业权威、国际有影响力的行业领军人物。进一步构建“三导师、四功能”教学创新团队，培育团队骨干教师 3 人，双师型教师比例达 100%。借助“内培外引”，团队聘请国际大师或行业领军人才 8 位共建大师工作室，共享企业领军人才与技术骨干 14 人，引入行业领军人才为支撑的兼职教师共计 130 人。专任教师获得各类省级竞赛奖项 30 项，带领学生参加各类专业竞赛共计 4324 人次，学生获得省级以上技能竞赛或相关竞赛奖项 476 项。形成一支“跨界混编”的产品艺术设计省级教学创新团队。

#### 5. 实践教学基地

联合科大讯飞、腾讯云等行业龙头企业，通过新建和改建，共计投入建设资金 3795.25 万元，打造集创意区、设计区、制作区于一体的实训教学基地共 13 个，其中国际数字创意谷平台在省公共艺术专业实训中心的基础上，获省级数字创意设计产教融合平台实训教学基地立项，并获得“国家生产性实训教学基地”认证。借助实践教学基地建设，学生开展各类项目实训达 1.3572 万人次，对接数字创意行业龙头企业，建设产品艺术设计、广告设计、数字技术等专业群校外实践基地 43 个，其中省级大学生校外实践教学基地建设立项 1 个，为进一步开展人才培养、技术创新、创新创业、社会服务、文化传承等方面合作提供了重要支撑。

#### 6. 技术技能平台建设

协同阿里云、科大讯飞等行业龙头企业多方参与，打造中国特色高水平产品艺术设计专业群的技术技能平台——“国际数字创意谷”，集人才培养、技术研发和社会服务于一体，服务粤港澳大湾区数字创意产业和轻工业转型升级与智能化发展。以国际数字创意谷为平台，建成国家和省级实训教学基地各 1 个，校内实训教学基地 13 个，与多家优秀企业联合共建 43 个校外实践基地。建设智能产品研发中心 1 个，智库中心 1 个；建设省级以上应用技术创新发展中心或产品设计应用技术平台 3 个。

## 7. 社会服务

专业群社会服务（培训）共完成国培省培 7 项，财政到款 240.818 万元，培训 220 人次；共建校内外培训基地 4 个，网上学习平台 1 个；完成“1+X”证书试点 5 项，培训全国 31 个省、直辖市、自治区的院校骨干教师及社会人员 10.82 万人日，其中，为贫困地区帮扶培训 288 人次，共计 14530 学时，学员满意度 100%。2019 年至 2021 年共走访、帮助 187 家企业解决问题，助力企业产值 1.2 亿。

## 8. 国际交流与合作

产品艺术设计专业群创新“职教名校+艺术名家”双方协同、拓展“引进来”又“走出去”双向互动、助力“一带一路”建设的国际化办学“广轻模式”。该模式运用平台思维、实现资源共享，接轨国际标准、服务国家发展战略，有效提升了专业群的国际影响力。取得成果如下：创立许鸿飞国际文化创意学院、举办国际论坛 2 项、承办或参加国际专业活动 7 项、举办“数字创意设计工作坊”2 个、完成国际化人才培养方案 2 个、课程标准和资源国际化推广 4 个、在新西兰设立中新文化中心 1 个、2 名教师受聘为境外高校客座教授、专业群教师受聘为境外教师 4 人、50%教师参与国际交流及培训、学生国际竞赛获奖 3 项、学生互派交流学习 10 人次、累计招收留学生 6 人次。

## 9. 可持续发展保障机制

成立艺术设计学院“双高”建设领导小组，统筹学院“双高”建设专项工作，学院全员协同参与，以系统性、可遵循、科学化为原则，设计出独具特色的“八六创新发展”总体建设思路。从资金保障、专业建设等方面制定了等 8 项管理制度。建立专业动态调整机制，制定专业设置与动态调整标准，实施专业预警调控，以调整专业布局、方向、规模和师资结构，配置教学资源，修订人才培养方案，实现规模、结构、质量和效益的协调发展，以适应数字创意设计产业发展趋势。依托项目制教学，对教学成果的转化形式进行调研，保障项目制课程的教学成果在多个渠道、多种层面上得到了转化和利用，并形成了有效的成果转化模式。

## 10. 特色项目

在国家双高建设过程中为响应国家深化产教融合，增强文化自信的号召，产品艺术设计专业群携手行业龙头企业广东省博物馆、佛山新合民间工艺研究有限公司等文化创意型企业，整合优势资源建设的技术服务平台，以创新传承的方式

推进传统文化现代产业化发展。

**非物质文化遗产创新获省级认可。**2019年，经中心成员申报，我校获中国轻工联合会批复，成为中国工艺美术大师传承创新基地院校。2020年1月经广东省教育厅组织申报及评审获批广东省第二批高校中华优秀传统文化传承基地。我院被广东省博物馆认定为“广东省博物馆文创研发基地”。

**开展非遗等文化文创项目商业转化。**携手广东省博物馆、佛山新合民间工艺研究有限公司等多家民族文化创新企业进行深度产教融合，将博物馆文创项目、非遗传承文创项目、乡村振兴文创项目、传统节日文创项目等真实项目引入课堂，助力学院“工学商一体化”项目制课程体系改革，自2018年以来，共签署横向合作协议16项，37个项目作品被采纳购买版权并进行商业转化。

**开发传统文化特色课程。**近年来，依托广告设计与制作专业教学资源库、产品艺术设计专业教学资源库，进行《文化创意设计》《文创产品形态设计》课程开发，在全校展开非遗相关美育教育，目前共完成《漆艺鉴赏》《剪纸艺术》《广彩欣赏》《陶瓷艺术》《传统装饰文化》《工艺美术》等多门与工艺美术文化相关的课程。

#### （四）助力乡村振兴

联合广州名仁味来文化创意有限公司，参与“一村一品”文化创意协作计划，进行文创食品设计，助力乡村特产品牌提升，项目产出成果有10件落地流通，推动经济增量达人民币500多万元。

## （二）贡献度情况

### 专业群一：精细化工技术专业群

精细化工技术专业群逐步凝炼形成了“文化助力、需求引领、元素融入、服务驱动”产教融合育人模式，提出了解决这些关键问题的新思路、新举措，入选了全国职业教育产教融合典型案例 1 个，获得的广东省教学成果一等奖 2 项。培养了一批有匠心、善动手、会创新、能创业的学生：在校学生获技能竞赛国赛一等奖 1 项、国家级“互联网+”创新创业大赛金奖 2 项等省级以上竞赛获奖 11 项；团省委资助科技项目 6 项；学生申请发明专利 28 件、发表科技论文 30 余篇。为行业培养了 100 余名企业家、1000 余名工程师和高管，是化妆品人才培养的摇篮！

专业群拥有全国黄大年式教师团队和首批国家级职业教育教师教学创新团队，以教书育人、教学科研为中心，以服务广东日化产业发展战略为目标，为促进全国日化产业发展攻坚克难，成果丰硕。团队获国务院特贴专家 1 名、珠江学者 2 名等省级以上教师发展成果 23 项。开展技术服务企业 191 家，助育省级产教融合企业 14 家；为粤港澳大湾区培养中高职教师 320 人；承担政府项目 28 项，企业委托项目 97 项，为企业开展社会培训 5.01 万人日，技术和社会服务费 761.3 万元，助推企业产值增长 5.54 亿元；申请国家专利 59 件，获省部级（含中轻联）科技进步奖 3 项，国内领先水平以上标志性科技成果鉴定或评价 12 项；校企合作制定团体标准 9 项，参加全国或国际创新展、发明展并获金奖等 7 项。

专业群教师主持及主要参与国家级专业标准研制项目 11 项，形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的标准。

### 专业群二：产品艺术设计专业群

产品艺术设计专业群面向数字创意产业发展需求，服务粤港澳大湾区轻工业转型升级和智慧化发展，建设成对接国际、引领同行的国家级高水平专业化数字创意产教融合的示范专业群：近三年，专业群已为粤港澳大湾区 182 家企业提供相关信息技术服务，商业化项目 250 项，技术服务费 854.83 万元；专业群教学创新团队荣获广东省高职教师教学创新团队，2 项教学成果获得广东省级教学成果“一等奖”；专业群累计为企业提供毕业生数 1871 人，社会培训人数 10.82 万人次，形成在人才培养、院校治理等方面全国推广的模式。



### （三）社会认可度情况

#### 专业群一：精细化工技术专业群

2019年精细化工技术专业群获国家级双高专业群立项，向社会输送了一大批德才兼备的优秀毕业生，本专业群社会认可度显著提高。精细化工技术专业由第三方评价机构“金平果”认定为全国高职院校同类专业排名第一。

##### 1. 校园平台保障育人过程，保证育人全面性

专业群形成了“全过程德育为先、全面发展素质教育、全方位权益保护”大素质教育管理体系，学生管理与素质教育成果精彩纷呈。“四个文化进社区”阵地建设顺利完成，“四个文化五进工程”形成良好的品牌效应。网络思政建设案例情况获2020年教育部人文社科专项立项。

##### 2. “技能+思政”双驱备赛，保证育人卓越性

专业群专注于学生专业技能的提升，制定完备的专业竞赛制度，形成以赛促学，“技能+思政双驱”纵向延伸的竞赛育人机制。近几年，创新创业项目和专业技能竞赛数量和质量实现了双指标的提升跨越，学生获全国技能竞赛一等奖2项、挑战杯国赛一等奖1项、全国“互联网+”创新创业大赛金奖2项、银奖1项，省级以上竞赛获奖100余项，收获历史最好成绩，学生专业技能和专业认同感得到保障。

##### 3. 就业工作精准服务，保证就业精准性

建立了以学生需求为导向的就业信息推送机制，利用各类平台资源，形成就业资源集中管理推送的智能体系，建立综合管理制度，实时锁定帮扶对象，精准推送就业岗位，切实提升帮扶效率。麦可思轻工技术学院2018、2019、2020届应届毕业生培养质量评价数据报告显示，专业群所属专业学生毕业生就业率98%以上，专业群学生工作与专业的平均相关度80%以上，实现学生就业与专业培养目标的高度契合。本专业群为行业培养了100余名企业家、1000余名工程师和高管，实现卓越育人，获得毕业生及用人单位的高度认可，毕业生满意度为96.21%，用人单位满意度达96.61%。

##### 4. 社会影响力大大提升，家长认可度显著提高

与企业联合共育产业人才，深化产教融合，优势互补、协同发展，形成中高本协同服务区域的格局，专业群的核心竞争力逐步提升，助力学校综合排名不断

跃升，在已有的三大高职综合竞争力排行榜中均位居全国前十名，社会影响力大大提升，家长对学校的满意度达 96.84%。

### 专业群二：产品艺术设计专业群

自“双高”建设以来，本专业群社会认可度显著提高，其核心专业产品艺术设计专业由第三方评价机构“金平果”认定为全国高职院校同类专业排名第一。

1. 专业群获得学生家长的高度认可，招生就业两旺，学生家长满意度 92.57%。根据麦可思 2018、2019、2020 届应届毕业生培养质量评价数据报告显示，专业群毕业生就业率 98% 以上，工作与专业相关度 80% 以上，真正做到学有所用，实现学生就业与专业培养目标高度契合。专业群毕业生就业平均薪酬 5400 元，学生毕业后能有效提高家庭收入，解决家庭经济困难，实现培养一人、脱贫一户。毕业生就业满意度、就业岗位适应性、就业稳定性相对高。

2. 专业群学生素质高，用人单位满意度高。专业群学生参加“工学商一体化”项目 1886 人次；获国家级、省级技能竞赛奖项超过 300 项；孵化学生创业项目 39 项；获省级创新创业类奖项 3 项，国家创新创业类奖 2 项，省级大学生创新创业训练计划项目 2 项。“工学商一体化”项目课程覆盖率 100%，项目制课程成果商业转化率 15%；专业群毕业生广受用人单位欢迎，用人单位满意度 100%。

## 四、实现绩效目标采取的措施

### （一）项目推进机制建设与运行情况

一是**党委领导保方向**。成立了以党委书记、校长为双组长的“双高计划”建设工作领导小组，在党委领导下统筹双高建设工作。下设双高办公室，对双高建设进行统一规划设计、管理、协调与落实。在双高领导小组带领下，各部门整理形成了双高标志性成果体系，成为学校双高建设的重要指导文件。实行“周报+月推进”的工作机制，各模块每周向双高领导小组汇报工作进展，每月开展双高工作推进会，制定双高工作简报，仔细分析建设中存在的问题，并由分管校领导带领项目组商讨解决措施。

二是**制度建设保运行**。制订了《广东轻工职业技术学院“双高计划”建设项目管理办法（试行）》《广东轻工职业技术学院实施中国特色高职学校和专业建设计划专项资金管理办法（试行）》《广东轻工职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目支出绩效评价管理办法（试行）》《关于推动“双高”建设项目执行效率的通知》等系列管理办法，规范学校双高项目及专项资金的管理，确保学校双高建设有序运行、规范运行、效率运行。

三是**精细管理保绩效**。2019年以来，学校党委高度重视，将保障双高建设作为学校高质量发展的第一要务，每年纳入学校党政工作要点。建立学校双高建设网站，推进双高数据填报平台建设，实现了双高绩效指标数据、建设进度情况线上填报、智能分析与全面展示。实行“双高台账+四级负责人”制，根据双高工作台账，将工作任务层层落实到四级项目负责人，压实工作责任。落实考核、奖惩制度，将项目完成情况纳入到项目负责人及牵头部门年度考核。

四是**两级运行保效率**。专业群在学校双高领导小组的领导下，建立了双高专业群建设运行机制，确保了专业群建设效率。专业群所在二级学院分别出台了《轻化工技术学院重点建设事项及重点督办事项推进办法》《产品艺术设计专业群“双高”建设项目管理办法》等一系列文件，形成了“周交流、月汇报、年评议”的动态监管体系，为专业群的双高建设提供可持续发展动力。截止至2021年12月，共计召开了41次专业群建设推进会议，完成了《专业群中期验收报告》2份、《专业群年度建设台账》4份、《专业群“双高”建设简报》21份。

## （二）项目资金管理制度与执行情况

学校建立健全双高资金管理制度并有效执行。制订《广东轻工职业技术学院实施中国特色高职学校和专业建设计划专项资金管理办法（试行）》、《广东轻工职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目支出绩效评价管理办法（试行）》；修订《广东轻工职业技术学院预算管理办法》等资金使用管理制度，确保双高资金使用安全、规范、高效。

**一是统筹兼顾，保证重点。**学校基于智慧校园 3.0，重构“大管理”系统，统筹各种渠道来源资金集中财力办大事。年度预算安排坚持重点项目重点投入，聚焦双高重点建设任务，防止建设项目过于分散，做到重点突出，不“撒胡椒面”，提高资金配置效率和使用效益。

**二是建立项目负责制，实行绩效导向问责。**落实项目经费负责人审批制度，项目负责人对经济责任负全责。发布《关于推动“双高”建设项目执行效率的通知》，制定推进项目建设各环节的时间上限规定，确保项目建设及经费使用进度，项目资金预算执行情况与下一年度预算安排挂钩。建立双高建设成果与部门考核、个人考核、职称评定挂钩的激励机制，真正落实“花钱必问效，无效必问责”的资金使用要求。

**三是强化财审双监控，筑牢双高资金“数字防护墙”。**学校的项目运行系统对除人员性支出外的 90%以上项目资金的来源和流向实施全过程监管，源头聚焦风险和绩效，线上线下多元监督“双高”资金的使用和管理。业财审一体化的共享平台实现对“双高”资金的动态监控，为校领导层、管理层、建设部门统筹年度项目资金范围、安排项目计划、推进项目进度、考核完成情况提供实时数据支撑，充分保障双高资金的使用绩效。

学校健全预算管理制度，细化预算编制，严格预算执行，保障双高建设任务高质量完成。双高建设各项资金按年到位，截至 2021 年 12 月 31 日，项目预算及执行情况如下：

学校双高项目总预算\*\*万元，项目资金到位\*\*万元，项目资金到位率\*\*，累计支出\*\*万元，项目资金使用率\*\*。其中：中央财政预算\*\*万元，项目资金到位\*\*万元，项目资金到位率\*\*；累计支出\*\*万元，项目资金使用率\*\*。地方财政预算\*\*万元，项目资金到位\*\*万元，项目资金到位率\*\*；累计支出\*\*万元，项目资金使用率\*\*。行业企业支持与学校投入预算\*\*万元，项目资金到位\*\*万元，项目资金到位率\*\*；累计支出\*\*万元，项目资金使用率\*\*。

精细化工技术专业群项目预算\*\*万元，项目资金到位\*\*万元，资金到位率\*\*；  
累计支出\*\*万元，资金使用率\*\*。

产品艺术设计专业群项目预算\*\*万元，项目资金到位\*\*万元，资金到位率\*\*；  
累计支出\*\*万元，资金使用率\*\*。



## 五、特色经验与做法

### （一）创新“1+N”党建业务相融合工作模式，推动“双高”中期建设任务高质量完成

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实新时代党的建设总要求，弘扬“支部建在连上”光荣传统，创新“1+N”党建工作模式，通过建强1个“硬核”党组织，以一条主线、两双目标、三种力量、四个维度、五个到位的形式，做实N种“党建+”工作模式，将党支部建在专业群，建在项目团队，实现57个党员团队承担90%以上“双高”建设重点任务，100%“双高”二级项目团队均建有党支部，全面落实“党建+政治学习”“党建+项目团队”“党建+人才培养”“党建+教学改革”“党建+社会服务”的工作目标，打造了一批技术过硬、思想过硬、组织过硬、业务能力强的“双高”建设项目团队，有效发挥党组织战斗堡垒作用、党员先锋模范作用，实现党建工作取得全面丰收，推动“双高”期中建设任务高质量完成。



图1 “1+N”党建业务相融合工作模式

## （二）创新“三结合、三提升”铸魂育人模式，培养复合型技术技能人才

一是实施“三结合”铸魂育人，夯实复合型人才培养根基。育德育心结合、思政课程与课程思政结合、德智体美劳结合，思政教育有机融入教学、生活、实践各环节全领域，德智体美劳全面发展，构建复合型人才成长“立交桥”。二是实施“三提升”赋能育人，畅通复合型人才培养路径。通过“三教”改革提升面向产业实践的教育教学条件与培养水准，通过职业核心能力培养与认证、构建创新创业精致育人体系提升学生职业发展能力和创新创业核心竞争力；通过“三竞赛、三训练、三培育”制度提升学生精益求精和追求卓越的职业发展品质；创新建立跨部门、跨学院与跨专业群的协同教学机制，围绕岗位技术链要求，积极开展“大专业+小方向”人才培养（如“专业+信息技术”“专业+设计”“专业+外语”等），通过实施“1+X”证书制度试点，提升复合型技术技能人才培养水准。



图2 “三结合、三提升”铸魂育人模式

### （三）创新产教科深度融合机制，实现产-教-科耦合发展

建设产教科联合中心，创新产教科融合机制，聚合 4 个教育部协同创新中心、10 个省级工程中心、6 个市级工程中心及 66 支科研团队，围绕课程创新这一核心，通过落实教师下企业制度，带着任务下企业，带着项目进课程，在课程创新中开展科技创新，科技服务成果反馈教学成为新的案例，再次推动课程创新，实现产教、教科、科产的绿色闭环。解决了人才培养过程中的“产、教、科”相互分离痛点，使人才培养、科学技术服务和产业发展紧密结合并形成相互支撑、相互促进的累积因果循环机制。近三年，依托产教科联合中心共建成创新课程 75 门，学校科研与技术服务到账经费达 8368 万元，服务中小微企业 609 家，为企业解决关键技术 353 项，新增科技成果转化项目 799 项，成果转化经费 3667 万元，助推企业经济增长 51.37 亿元，近三年社会培训量达 6.9 万人次。

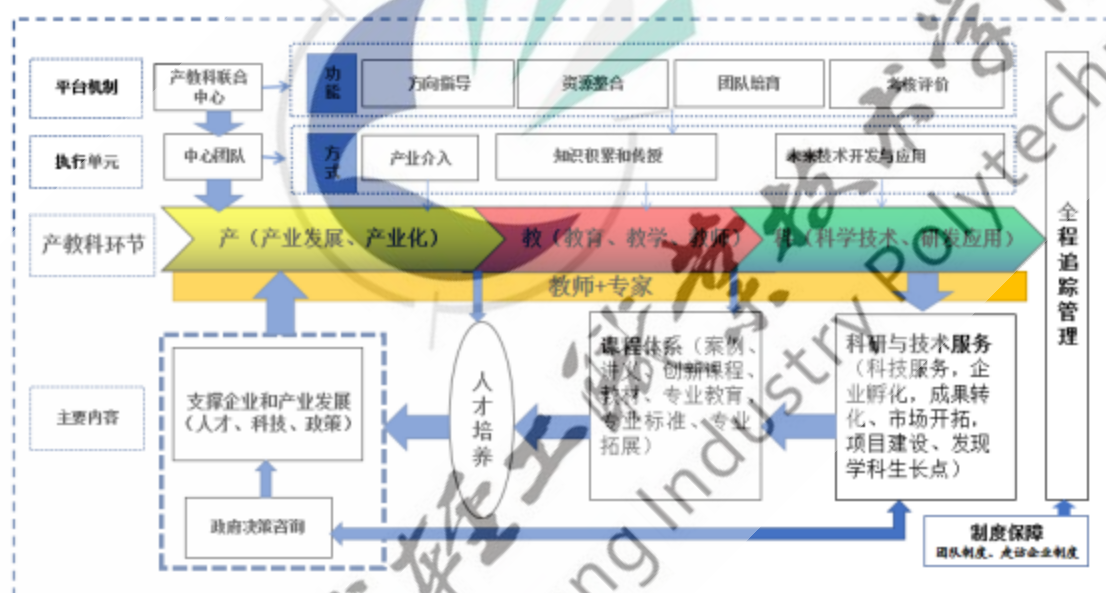


图3 产教科联合中心运行机制



#### (四) 校本文化引领，构建创新创业“双精准”育人体系

学校创新创业教育传承校本文化，构建双创教育“双精准”育人体系。一是挖掘创校强校历史，形成基因传承的双创校园文化。挖掘学校 89 年职教历史中的红色教育题材，形成“双创”校园文化；挖掘校友创业故事，汇集广轻 3000 余优秀校友创业事迹，形成“双创”校友文化。二是构建双创人才培养及评价方案，实现资源精准供给。建立“综合素养+专项能力课程+综合能力课程+创业项目课程”的专创融合课程体系，根据学生需要精准供给课程资源；三是建立“素质养成+能力提升+第三方评价”的双创人才培养评价方法，形成人才培养持续改进机制。四是建立创业孵化平台及双创导师团队，按照实践路径实现精准孵化。校企共建创业孵化平台，建立长周期孵化机制，形成项目孵化“种苗期→成长期→产业期”不同阶段的条件保障和政策支持；校企协同，建立由“专业导师+产业导师+管理导师”组成的混编创业导师团队，精准指导创业项目。五是优化“教育-孵化-资源”三大平台，打通“种子-孵化-产业化”逐级推进的孵化链条，构建创新创业人才培养生态循环体。学校获创新创业类省级教学成果奖特等奖 1 项；“双创”教育案例入选 2019 年教育部双创教指委双创教育特色典型案例；获 2019 年全国职业核心能力优秀课程教学示范单位等；2021 年获评广东省大学生创新创业教育示范校（2021-2024）。

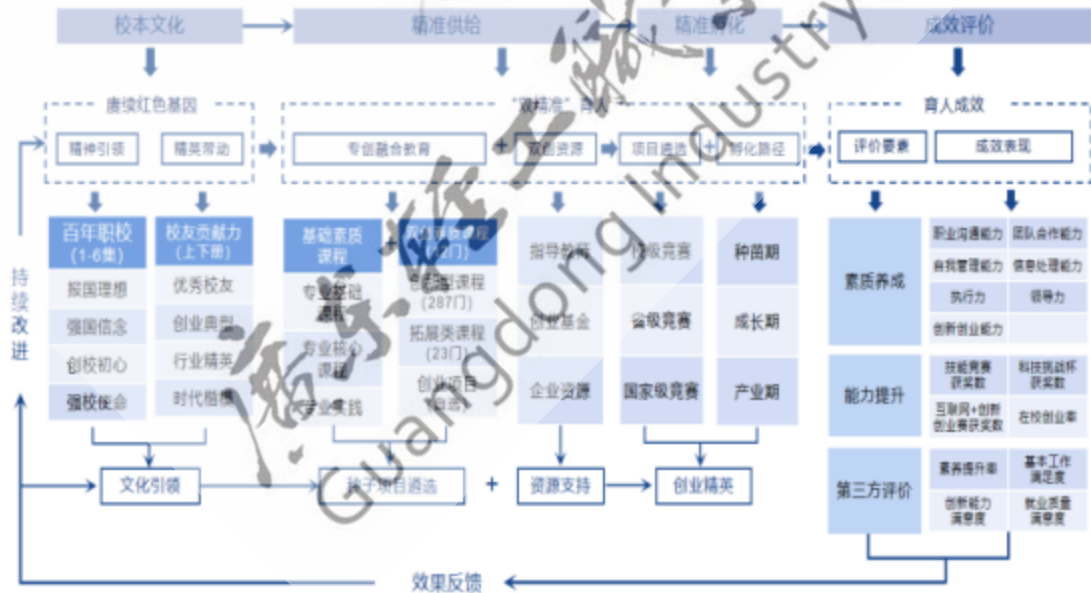


图 4 双创教育“双精准”育人体系构建图

## （五）智慧校园 3.0 平台及标准，引领职业教育“新基建”

学校投入近 4000 万元推进职业教育“新基建”，打造智慧校园 3.0 系统，在职业教育领域率先制订了《智慧校园中台建设规范》《高职院校智慧课室建设规范》两个团体标准，实现了基于大数据的教育治理模式变革及“智能+职业教育”新生态。一是推进基于信息技术的治理模式改革。率先采用开放信息的云基中台、数据中台、业务中台三个中台技术，以学校业务为典型样板，实现校内 15 个子项目共 48 个业务系统、250 多项业务全部上云，提升了学校现代治理效能。二是引领“互联网+职业教育”变革。率先采用边缘云架构、集成化中台、简约化课室的建设方案，建成“轻工在线”校本教学资源平台共有课程资源数超 500 门，一期建设 100 间智慧课室，并实现与线上学习平台的对接，在优化教学物理空间的同时，扩大了教学的云上空间，为“互联网+职业教育”变革、实现技术技能人才个性化培养提供强大支撑。人民日报、光明日报、央广网等央媒聚焦报道学校“智慧校园 3.0”系统。



图 5 依托“智慧校园 3.0”构建“智能+职业教育”新生态

## 六、问题与改进措施

**存在问题：**学校在对双高建设指标梳理中发现，部分指标的中期完成情况和立项时的绩效目标发生了偏离，有 38 项指标在的中期完成值已超过总目标的 2 倍。例如，质量指标的“打造技术技能人才培养高地”方面，“创新创业大赛省级、国家级奖项”原计划获得 16 项相关奖项，但在中期已获得相关奖项 102 项（其中国家级奖项 12 项），目前完成率已达 637.5%；在质量指标的“提升校企合作水平”方面，“培育省级以上产教融合型企业”原计划培育 20 家企业，但在中期已培育产教融合型企业 78 家，完成率已达 390%。

**改进措施：**究其原因，一是立项时对部分项目开展情况的预估不充分；二是学校发展迅速，原定指标已不符合学校目前的发展状况。以学生获创新创业大赛奖项来讲，得益于国家和地方政府对大赛的大力宣传和推动，学校组织得力，学生参与的热情空前高涨，学校精致育人体系得到充分推广，比赛成绩越来越好。今后我们在制定各项指标时应密切关注政策变化，对所涉及的方方面面应做充分调研、合理科学地制订好预期指标。同时认真总结“双高”建设经验，为今后学校的高质量发展打好基础。

## 七、其他需要特别说明的有关事项（可选项）

包括省级评价方案要求提供的相关材料，有关工作建议以及其他需要说明的情况。

（一）在提升国际化水平模块中，有“海（境）外学习学生数”“专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间”等具体指标，这类指标原则上需要学生、教师赴境外开展相关工作，但由于疫情影响，师生无法出国，学校积极开展国际合作，通过线上的形式开展工作，我们将线上的完成情况纳入到指标值中，这类指标得以完成。

（二）在特色项目中，有“全国三全育人（或党建双创或课程思政）示范校”这一指标，学校获“教育部高校思政工作创新发展中心”立项（全国 6 所高职获批）、省三全育人校等相关荣誉，学校以“标准不降、内涵对等”的原则做出替换，将该项指标填为完成。

附件：佐证材料目录清单（具体内容通过监测平台上传）