

广东科学技术职业学院

关于中国特色高水平高职学校和专业建设 计划中期绩效评价材料的公示

根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》（教职成厅函〔2022〕10号）要求，学校组织开展了“双高计划”中期绩效自评工作，并完成了自评报告的撰写。

根据文件要求，自评报告须在学校网站显著位置公示一周，现对自评报告进行公示，公示期为2022年5月23日至5月29日。若对自评报告持有异议，请于公示期内以实名并书面形式向广东科学技术职业学院创新强校办公室反映。

联系人：罗闻泉 联系电话：0756-7796538

办公地址：广东科学技术职业学院珠海校区行政楼409

附件：广东科学技术职业学院“双高计划”中期自评报

告

广东科学技术职业学院

2022年5月23日

广东科学技术职业学院

“双高计划”中期自评报告

广东科学技术职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，坚持党对学校工作的全面领导，坚持立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，全力以赴做好“双高计划”建设，锚定高质量发展，踔厉奋发全面建设社会主义现代化国家新征程。

一、总体实现程度概述

根据广东省中期绩效评价工作方案，学校精心筹划、统筹部署，求真务实、对标对表开展“双高计划”中期绩效自评工作。

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1. 阶段建设目标如期实现。学校“双高计划”建设高质量有序推进，绩效指标产出数量和质量符合预期，部分指标超额完成，达成项目中期建设的阶段性目标。

2. 学校综合实力稳步提升。学校核心竞争力进步明显，根据主流第三方机构发布的报告，学校综合实力稳定进入全国高职院校前 5%序列。

3. 高水平专业群效应凸显。紧密对接粤港澳大湾区产业链的专业群三级体系基本建成。重点打造国家级软件技术高

水平专业群，持续强化内涵建设，引领湾区 IT 职业教育改革，服务湾区数字经济能力不断增强。

4. 重点领域建设成效明显。学校在提升治理水平、信息化水平、双师队伍、校企合作水平、服务发展水平、打造技术技能创新平台等方面取得长足进步，人才培养成效日渐凸显，累计为大湾区建设输送高素质技术技能人才 22000 余人。

(二) 项目经费到位和执行情况概述

1. 项目建设经费足额到位。我校“双高计划”建设总预算 3.2 亿元，至 2021 年底经费实际投入到位 2.0921 亿元，投入到位率 65%，具体情况见表 1。

表 1 2019 年-2021 年“双高”建设资金投入表（单位：万元）

投入方	总投入预算	投入实际到位				累计投入 到位率
		2019 年	2020 年	2021 年	合计	
中央财政投入	3500	0	1400	700	2100	60%
省级财政投入	6000	885	2626	1489	5000	83%
行业企业支持	1750	575	105	839	1519	87%
学校自筹	20750	1114	4951	6237	12302	59%
总计	32000	2574	9082	9265	20921	65%

2. 经费执行有序合规合理。至 2021 年底经费支出 1.4639 亿元，支出预算执行率 55%。第三方审计机构对我校“双高计划”中期建设资金的审计评价意见为“在所有重大方面符合相关财务管理规定，资金到位及时、进度达到要求，在所有重大方面公允反映了项目建设经费使用情况”。

表 2 2019 年-2021 年“双高”建设资金支出执行表（单位：万元）

投入方	总支出预算	中期执行情况				累计 支出率
		2019 年	2020 年	2021 年	合计	

中央财政资金	3500	0	1400	700	2100	60%
省财政资金	6000	885	2626	1489	5000	83%
行业企业资金	1750	575	105	839	1519	87%
学校自筹资金	20750	1114	2319	5587	9020	43%
总计	32000	2574	6450	8615	17639	55%

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

至 2021 年底，学校层面建设任务高质量有序推进，绩效指标产出数量和质量达成中期预期目标。

（一）产出情况

1. 加强党的建设

——建立“三同”机制，推进事业发展。落实新时代党的建设总要求，实施党建提质增效四大工程，完善党建和事业发展“三同”机制。学校荣获第七届黄炎培职业教育奖-“优秀学校奖”。

——坚持为党育人，突出思政铸魂。牢牢把握立德树人根本任务，学校成为“三全育人”课程思政教育资源建设示范院校，获批国家级课程思政示范课 2 门、课程思政教学名师 2 人、课程思政教学团队 2 个。

——强化队伍建设，培育党建品牌。实施“对标争先”和“头雁计划”，健全党建品牌培育长效机制，为“双高计划”建设提供坚强的政治组织保证。入选“全国党建工作样板支部”。

2. 打造技术技能人才培养高地

——优化课程体系，配套数字资源。面向两类学习者优化“全人教育”课程体系，强化数字资源建设，获批国家级专业教学资源库1项，入选全国高职院校“资源建设优势学校”。

——打造三百工程，深化三教改革。实施以“金课”为核心的“三百工程”，持续深化三教改革，获批国家规划教材15本，荣获首届全国教材建设奖二等奖2项，获省级教学成果奖一等奖8项、二等奖5项。

——试点项目承载，提升育人质量。持续推进现代学徒制、学分银行、1+X证书等试点项目，践行“双精准”育人。入选教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校，获全国职业院校职业技能大赛一等奖2项，毕业生初次就业率超98%。

3. 打造技术技能创新服务平台

——建设技术中心，增强创新效能。实施“一专业群一中心”建设计划，持续建设国家级创客中心，新增国家级协同创新中心2个、省级技术技能创新服务平台14个，获批广东省博士工作站1个。

——培育高端智库，支撑区域发展。实施区域高端智库培育计划，建设“云中高职”研究院、职业教育大数据研究院，发挥智库支撑发展作用，19份决策建议或研究咨询报告

被采纳。

——形成长效机制，提升科研产出。完善制度框架形成科研激励长效机制。立项省级以上科研项目 103 项，科研到账经费 5631.88 万元，授权知识产权 787 项，完成技术成果转化 107 项。

4. 打造高水平专业群

——动态优化布局，适应产业发展。紧密对接粤港澳大湾区产业布局，动态优化专业结构，增强专业内涵建设，获批国家骨干专业 11 个，省级品牌专业 14 个。

——重点打造国群，突显“高强特”。创新“大类招生、分类培养”模式，打造国家教学创新团队，建成“一云、两院、三中心”技术技能平台，打造海外人才培养基地。获国际竞赛金奖、全国职业院校职业技能大赛一等奖等各类国家级及以上成果 45 项。

——龙头示范引领，三级协调发展。持续完善“国-省-校”三级专业群建设体系，学校专业群整体水平提升，获批省级高水平专业群 7 个、培育校级特色专业群 5 个。

5. 打造高水平双师队伍

——成立珠澳联盟，促进教师发展。牵头成立“珠澳职业教育教师发展联盟”，分层分类培养成效凸显，省级及以上教学能力竞赛获奖 63 项，荣获全国高职院校“教师发展

指数 100 所优秀院校”。

——实施三大计划，提升引培质量。实施“拔尖人才培养、品牌双师培养、教学创新团队培育”计划，引进全国技术能手等国家级人才 3 人，获批国家级技能大师工作室 1 个、双师型教师培养培训基地 1 个、教师教学创新团队 1 个。

——创新体制机制，激发团队活力。实施以“岗位管理、目标考核、动态调整、优绩优酬”为核心的人事制度与绩效工资制度改革，师资队伍活力显著增强，荣获黄炎培职业教育奖“杰出教师奖”1 人，获师资成果国家级 2 人、省级 21 人。

6. 提升校企合作水平

——创新体制机制，深化校企合作。成立理事会、共建专业群建设指导委员会 9 个，完善校企合作制度。合作企业数达 534 家，培育产教融合企业 191 家（获省级认定 16 家），企业提供校内设备值 5164 万元。

——打造职教集团，促进区域发展。经珠海市政府批准，学校牵头成立“珠海职教集团”，含政校行企 342 家成员单位，精准对接产业，助力地方经济发展，入选首批国家级示范性职教集团。

——建设产业学院，深化产教融合。完善人才共育、过程共管、成果共享、责任共担建设机制，多元主体共建“江

门产业学院”“粤澳产业学院”“华为鲲鹏数字学院”等多类型产业学院 16 家，获批国家级生产性实训基地 2 个、应用人才培养中心 1 个。

7. 提升服务发展水平

——服务湾区建设，塑造培训品牌。持续推进“国家级星火培训基地”等四大培训基地建设，聚焦“5G、人工智能、机器人、新能源汽车”等大湾区重点产业领域，新增省级示范性职工培训基地 2 个、社区教育示范基地 2 个。

——服务终身学习，提升人力资源。积极面向产业急需及重点人群，实施国家战略助力计划、科技助力乡村振兴计划、人力资源技能提升计划。承担国培项目 53 项，累计各类培训 259680 人日，非学历培训到款 6283.78 万元，入选全国高职院校“服务贡献典型学校”。

——开展东西协作，助力澳门发展。经广东、黑龙江两省教育厅授权，学校牵头组建“龙粤职业教育协同发展联盟”，持续推进两省职业教育协调发展。面向澳门居民，开展培训 6102 人日，助力澳门经济适度多元化发展。

8. 提升学校治理水平

——完善体制机制，优化治理结构。建立学校理事会、职教集团等外部合作机制；健全“三重一大”事项、学术委员会、教代会等内部决策机制；“以群建院”推进二级学院

综合改革，深化放管服改革，学校治理结构不断优化。

——**打造数字校园，构建治理网络。**建设云数据“制度资源库”，形成制度“废改立”常态化机制；扎实开展内部质量保证体系诊断与改进；打造一站式服务“网办大厅”，依托校本数据中心构建统一的数字治理平台，构建智慧治理网络。

——**推进依法共治，孕育治理文化。**深入推进依法治校，打造“广科人”工程，形成全员参与、依法共治的特色治理文化。2021年在“广东省法治建设年”活动中获评高职院校第一名，省教育厅发文在全省教育系统推广学习。

9. 提升信息化水平

——**持续增大投入，升级基础设施。**近三年投入 13596 万元，升级完善教育新基建。率先构建基于混合云底座的服务化应用与数据支撑平台，完善校园数字生态。

——**统筹数据应用，赋智云中高职。**基于校本数据开展常态化诊改工作，联合华为共建“云中高职”，并被写入华为 2021 年报，成功举办全国“云中高职”峰会，“互联网+教育”云平台建设成效明显。

——**丰富数字资源，建设智能课堂。**建设数字化课程 1184 门、虚拟仿真实训教学资源 337 种，开发数字资源 776822 个（共计 17965G），学生线上课程教学满意度达 91%。

入选全国高职院校“资源建设优势学校” 全国职业院校信息化建设与应用成果典型案例。

10. 提升国际化水平

——国际标准引领，推进境外办学。开发国际技术技能培训标准 6 个，被 2 个国家高校采纳，通过联合国世界旅游组织教学质量认证，在马来西亚设立吉隆坡大数据学院。

——加强国际合作，促进文化交流。中法合作办学项目获教育部批复并备案，国际学院在校生规模达 783 人，69 名学生赴法攻读本科，7 名学生攻读硕士；2019-2021 年获 FIRA 机器人世界杯大赛三连冠。派出教师赴境外交流培训 71 人、攻读博士 61 人，学生境外交流 13055 人日。获英国文化委员会授予“雅思认证机构”。

——服务一带一路，开展援外培训。招收马来西亚留学生 17 人，积极推进海外培训项目、数字培训平台建设，服务一带一路沿线国家，累计完成援外培训 624 人日。

11. 打造校园特色文化品牌

——夯实学风建设，提升综合素质。实施学风建设“三年行动计划”和学生综合素质提升工程，提升育人质量。获“中国大学生自强之星”3 人、国家奖学金 113 人、励志奖学金 2655 人。

——推进四融计划，加强文化浸润。实施职业文化、优

秀传统文化、数字文化、湾区文化“四融”计划，培育工匠精神、厚植家国情怀、凸显数字特色，增强文化互通。获批“广东省高校中华优秀传统文化传承基地”。

——建设数字平台，拓展育人阵地。被中宣部、教育部、共青团中央等授予“全国高校共青团新媒体重点工作室”，入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。

（二）贡献度情况

1. 社会效益

——引领职业教育改革发展和人才培养。累计为粤港澳大湾区培养毕业生 22501 人，年毕业生就业单位数超 4000 家，服务数字经济及广东省双十战略产业集群新增专业（含方向）25 个。

——支撑国家战略和区域经济社会发展。累计培养成人教育学生数 21360 人；为企业创造经济效益 3.9 亿元；培养澳门学生 15 人，与澳门传媒集团共建“叶幼琪粤剧粤曲大师工作室”，与澳门工商联合会、企业共建“粤澳产业学院”“珠澳跨境电商产业学院”，建立“粤澳青年创业孵化基地”，举办“澳门青年创业线上学习活动”，服务澳门经济适度多元发展。

——推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准。学校牵头组织研制国家专业教学

标准 9 个；参与开发“1+X 证书”岗位技能等级标准 10 个；建设经验推广院校数 188 家。

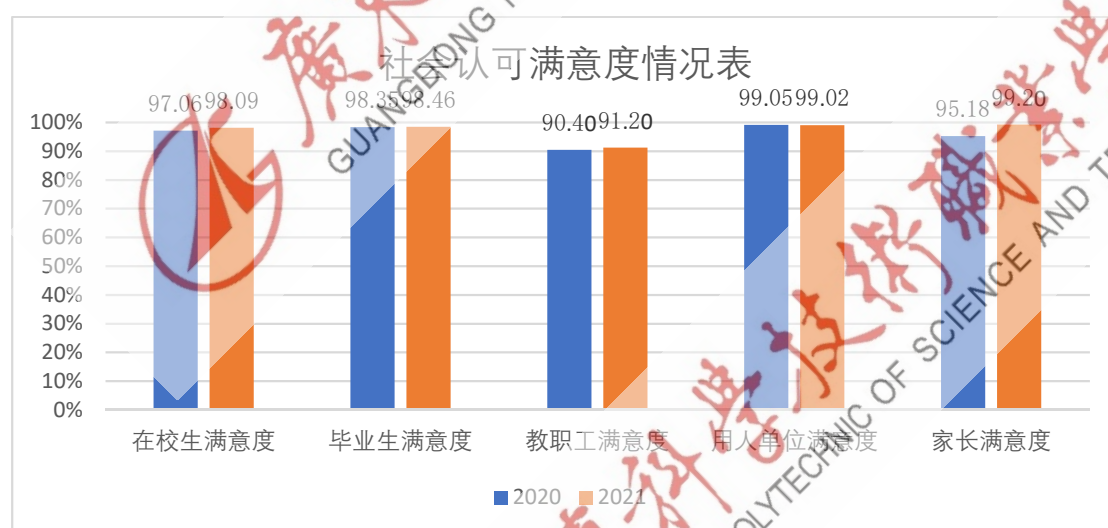
2. 可持续影响

学校总体办学水平在各类社会主流第三方评价中，均稳定进入前 5% 序列，超越预期目标；学校省级以上优质专业群占比 61.5%；学校生源竞争力、考生投档分数线位稳居广东第 6 位。

（三）社会认可度情况

“双高计划”建设带动效应明显，学校影响力、社会认可度进一步提升。根据第三方调查数据显示：在校生满意度 98.09%、毕业生满意度 98.46%、教职工满意度 91.20%、用人单位满意度 99.02%、家长满意度 99.20%。

表 3 社会认可满意度情况表



三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

至 2021 年，软件技术专业群建设高质量有序推进，绩效指标产出数量和质量达成中期预期目标。

（一）产出情况

1. 人才培养模式创新

——创新大类招生，实施分类培养。创新“大类招生、分类培养”模式，构建分类发展模块化课程体系，实施两次分流的的教学组织形式和“情景项目→企业案例项目→真实项目”分层教学，开展基于大数据的过程化、数字化、实战化分类考核评价，实现因材施教、人人出彩。学生技能竞赛获奖国家级 21 项、省级 169 项，职业技术等级（资格）证书获取率 76%、就业率达 99.56%。

——深化华为战略合作，共建鲲鹏数字学院。开设“鲲鹏云应用开发”等 5 个专业方向，牵头成立鲲鹏人才培养联盟，校企共同制定人才培养方案，开发数字资源，共建实训基地 6 个，培养自主信创技术人才 623 人，学生获得华为中高级认证 306 人次。

——运用数字技术，保障培养质量。建成分类精准培养大数据平台，将数字化贯穿人才分类培养全过程；成立专业群质量委员会，编写人才培养过程评价管理制度 1 套，形成基于大数据分析的人才培养质量保证机制。

——教学成果丰硕，辐射影响增强。获省级教学成果一等奖 3 项、二等奖 1 项。全国 187 所兄弟院校前来学习交流改革经验，成果在 71 所兄弟院校推广应用，在职业教育全国年会等会议上做主题报告 32 次。

2. 课程教学资源建设

——对接岗位要求，研制系列标准。融合 IT 产业新技术标准和“1+X”证书制度，校企共同研制专业群平台课标准 9 个、岗位核心课标准 42 个。对接岗位需求及真实项目开发要求，开发《项目课程标准编制规范》《项目教学资源标准》指导教学资源建设。

——四化融合导向，开发课程资源。按“模块化、项目化、思政化、数字化”四化融合建设思路，建设国家级课程 1 门、省级课程 9 门、校级“金课”12 门、双语慕课 3 门。

——打造校企共同体，建设项目资源库。与中软国际、东软教育、泰克等企业建立资源开发共同体，建成由 42 个“情境项目、案例项目、真实项目”组成的项目教学资源库，不断迭代更新，支撑教学改革。

3. 教材与教法改革

——基于生产项目，开发特色教材。依据《项目化教材开发指南》，校企共同编写“项目式、工作手册式”等教材 21 本，入选十三五国家规划教材 3 部、推荐十四五 4 部。

——创新实践模式，打造云中课堂。建设基于华为鲲鹏云的“协同创新混合云”，搭建智慧实训教学云平台，实施在线实训课程 57 门、综合实战项目 20 个。

——搭建智慧平台，深化教法改革。依托校企共建的教

学实训云平台、智慧实训基地，实施“项目化、混合式、协作式”教法改革。开展线上线下混合式教学课程 41 门，培育教法改革示范课程 27 门，获教学改革项目国家 2 项、省级 7 项，获省级“课堂革命”案例 2 项。

4. 教师教学创新团队

——实施强师工程，打造国家教学团队。完善“互聘共培、柔性引才”制度，引培国家级人才 2 名、省级人才 4 名、专业与团队带头人 17 名，博士与企业能工巧匠 13 名，兼职教师队伍 111 人。与中软国际共建全国“双师型”教师企业实践基地 1 个，教师获得教学竞赛国家级 1 项、省级 12 项。立项首批国家教学创新团队。

——构建路径图谱，促进教师发展。构建教师发展路径图谱，规划教师成长路径，引导教师分类发展，建立绩效评价激励机制，促进教师成长。引培教授 5 名（晋升三级教授 3 人、二级教授 2 人）、培养副教授 5 人，建设“5G 创新移动应用开发”等技能大师工作室 3 个。

——党建引领团队，聚力改革攻坚。打造“党建+”攻坚团队，创新“党建+业务”双融双促机制，制定《专业群教学团队建设与管理办法》，组建以党员教师为骨干的项目导向、模块化、协作式教学团队 16 个，带头开展“三教”改革。获批国家级课程思政示范教学团队 1 个、教学名师 5 人，省级教学团队 1 个。

5. 实践教学基地

——整体规划，建设数字化实践基地。围绕云计算、大数据、人工智等新一代数字技术，新建或升级改造通用基础实训室、岗位技能实训基地、综合项目实践基地共 46 个、工位 2838 个、面积 8066 平米，建成实训基地智能化管理平台，年均承担实践教学 10 万人时。获批省级实训基地 3 个。

——校企合作，打造数字创新工场。联合华为、中软等生态企业，共建由鲲鹏数字产业学院、软件工程技术中心、人工智能应用创新中心、移动应用开发中心等组成的数字创新工场产教融合基地。获广东省首批产教融合创新平台、入选教育部产教融合校企合作优秀典型案例和华为数字化产教融合样板基地。

——服务科技园区，共建实践基地。对接国家自主创新示范园区——珠海南方软件园、清华科技园、金山软件园等科技产业园区，联合金山、世纪鼎利等知名 IT 企业，建设高水平产教融合校外实践教学基地 16 个，认定省级校外实践教学基地 2 个。

6. 技术技能平台

——构建混合云，支撑产教科融合。与华为共建协同创新混合云，支撑教学实训、科技研发，校企共同开发云上教学实训项目 20 个、实训课程 58 门，产教融合项目班培养人

才 2541 人，研发产品 85 个。

——建设研究机构，助力高职发展。创建职业教育大数据研究院，依托全国高职状态数据平台，对职业教育全域数据进行采集、清洗、重构、分析，挖掘数据价值，服务校本数据治理，开发数据可视化系统 4 套，编制状态数据分析报告 6 项，其中被全国诊改委等上级部门采用 3 项。

——打造三大中心，服务数字经济。创新校企合作“1+1+N”机制，共建“教育部软件工程应用技术协同创新中心”“广东省移动互联网协同创新发展中心”“广东省智慧职教工程技术研究中心”，承担市厅级以上科研项目 34 项，获知识产权 155 项，技术服务经费到款 1320 余万元，产生经济效益 3420 余万元。

7. 社会服务

——建设 IT 认证培训中心，助力珠澳数字化人才培养。建设 VUE 国际认证考试服务中心和广东省国际服务外包人才培养基地，开展华为等认证考证服务 2060 人次，年均培养实用型服务外包专门人才 300 余人。

——建设培训资源，提升服务能力。开发 IT 新技术培训资源 9 套，获评省级继续教育课程 4 门，承办国培省培项目 8 个，面向企业和院校开展非学历培训 19685 人日。

——打造省级基地与团队，服务社区与乡村振兴。建设

省级人工智能社区教育基地，面向珠海两地社区居民、中小学师生提供科普教育与培训；打造 2 个省级农村科技特派员团队，面向粤西地区开展对口帮扶工作，助力乡村振兴。累计完成各类公益培训 10749 人日。

8. 国际合作与交流

——共建海外基地，服务一带一路。与马来西亚城市大学共建吉隆坡大数据学院海外人才培养（培训）基地，开发《5G 网络部署与优化》等 2 门国际 IT 技术课程资源和标准，获得马来西亚和立大学学院认可成为该校专业选修课。服务马来西亚、柬埔寨等“一带一路”沿线国家，线上培训海外学员 564 人日。

——推进合作办学，培养国际化人才。与马来西亚城市大学开展 2+2 合作办学项目，培养国际化 IT 应用技术人员。因受疫情影响，目前招收留学生 4 人，与马来西亚和立大学学院签订联合培养留学生协议，多措并举着力推进留学生招收与培养工作。

——发挥科技优势，服务粤澳深度合作区。与澳门科技大学等开展科研项目合作，成功获批国家级科研项目 2 项。与澳门企业开展 Web 开发项目班合作，共同开发新产品 3 款。面向粤澳深度合作区开展技术技能培训与服务 955 人日。

9. 可持续发展保障机制

——坚持四同原则，强化组织保障。坚持以党的建设为统领的双融双促机制，做到“同部署、同落实、同考核、同奖励”，实施支部堡垒工程和党员先锋工程，健全以业绩贡献为导向的《奖励性绩效考核与分配办法》，增强凝聚力，激发活力。学院被评为广东省党建标杆院系。

——推进文化润院，强化匠心育人。打造“以奋斗者为本，全院一杆枪”的干事创业文化，形成“匠心、创新、暖心”的激励文化。创办专业群建设期刊《新征程》。创新大类招生、分类培养、双班主任制、“华为苑”学生智慧社区、课程思政等改革举措，打造三全育人新格局。

——健全管理机制，保证建设质量。成立质量委员会和教授（学术）委员会，制定高水平专业群建设项目与资金管理办法等制度，建立专业群建设任务信息化管理平台，完善专业群共建共享机制，保障专业群建设的资金、进度、质量和成效。

（二）贡献度情况

专业群聚焦国家战略新兴产业、广东省双十战略性新兴产业集群，打造 IT 领域技术技能人才培养高地与创新服务高地，培养高素质技术技能人才 3438 人，服务区域企业 735 家，有效支撑国家战略与地方经济发展。

——创新人才培养模式，引领 IT 职业教育改革。专业群实施“大类招生、分类培养”模式，构建“平台+岗位+个

性发展”的模块化课程体系，创新“两次分类分流”教学组织形式，实现分层教学、因材施教。在各级各类学术会议上作相关改革经验报告 32 次，187 所兄弟院校来校学习交流，人民网、中国教育报等 30 家主流媒体报道。获评省级教学成果奖一等奖 3 项、二等奖 1 项，示范引领作用凸显。

——携手华为共建产业学院，服务湾区经济。创新“1+1+N”校企合作新机制，与华为及生态企业共建“鲲鹏数字产业学院”。精准对接华为技术链、创新链与人才链，开设“鲲鹏应用开发、鸿蒙移动应用开发、昇腾 AI 应用开发、5G 网络系统运维、鲲鹏云运维”等 5 个专业方向，培养获华为技术认证的人才 306 人。打造广东省数字创新工场产教融合创新平台，实现技术技能到账经费 1320 万元，为企业创造经济效益 3420 余万元，有效支撑湾区数字经济发展，入选教育部产教融合校企合作典型案例。

——创新课程思政模式，示范引领课程思政建设。创新专业群“点线面”结合的课程思政顶层设计，构建“六进设计”的课程思政教学体系，打造铸魂育人的“四化融合”校本专业课程体系，创新“三入导向”思政融入模式，提升以专业课程为主体的育人效果，实施“五维并举”教师课程思政意识与能力提升工程，形成价值塑造、知识传授、能力培养三位一体的专业群示范育人方案。建设课程思政示范课 20 余门，获教育部课程思政典型案例一等奖 1 个、二等奖 2 个。

入选国家级课程思政示范课程 1 门、国家级课程思政教学团队 1 个、教学名师 5 人。

——深度挖掘职教数据价值，智力支持高质量发展。联合领军企业共建“职业教育大数据研究院”，开展全国高职数据分析与研究工作，一份报告被全国职业院校诊改委采纳，为广东省教育厅提供多项数据分析服务；研发“全国高职院校状态数据大屏系统、实时采集分析系统、产业人才大数据分析系统、质量诊断与评价系统”等，在华为全国云中高职峰会展示，受到参会 500 余名主管部门及各院校领导、行业专家高度关注及充分肯定。

——牵头研制 8 套国家专业教学标准，支撑职业教育高质量发展。专业群负责人曾文权教授担任教育部工信行指委人工智能与大数据研制组长，组织联合 131 所院校及 18 家企业专家，研制“云计算、大数据、人工智能”类中高本一体化 2021 版国家职业教育专业教学标准 8 套。同时校行企联合研制 5 套 1+X 证书标准和 7 套项目化教学标准。

2. 可持续影响

——专业群综合竞争力显著增强。根据 2021 年度“金平果排行榜”显示，专业群在全国高职 1143 个同类专业群综合竞争力排名第 8，人工智能技术服务专业排名第 1。软件技术专业成为广东省一类品牌专业，大数据技术与应用专业、计算机网络技术专业成为广东省二类品牌专业。

——专业群人才培养品牌影响力提升。专业群学生参加技能竞赛获奖名列同类专业群前茅，学生实践能力强的口碑不断增强，大类招生第一志愿平均报考率超 160%，最高分 469 分，最低分 411 分，平均分超同年广东省本科录取分数线。

——专业群毕业生平均薪酬位居前列。根据第三方评估机构调查显示，专业群 2021 届毕业生月均收入为 5413.64 元；对比 2021 年《高等职业教育质量年度报告》各“双高计划”建设院校公开数据，专业群毕业生薪酬水平位居同类专业第 7 位。

（三）社会认可度情况

高水平专业群建设带动效用明显，专业群社会认可度进一步提升。根据第三方调查数据显示：在校生满意度 98.19%、毕业生满意度 98.32%、教职工满意度 95.07%、用人单位满意度 98.85%、家长满意度 94.86%。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1. 学校层面

——完善推进机制，落实绩效管理。设立冲刺“双高校”更高远目标追求，成立党委书记、校长亲自挂帅的“双高计划”建设领导小组，设立由各分管校领导负责、各归口部门承担的 14 个项目实施小组和 4 个建设保障小组；将“双高

计划”建设列为校长办公会第一议题，定期召开专题工作会议；制定《“双高计划”建设绩效管理办法》，全方位落实绩效管理。不断完善推进机制，及时调整推进方式与建设举措，破解建设难题。

——**压实主体责任，推行清单管理。**印发《“双高计划”建设项目任务分工与责任清单》，明确责任归口，落实责任到人，压实建设任务；聚力全校上下做好“双高计划”建设，全校17个二级学院签署标志性成果产出承诺；自主开发“双高清单”管理系统，融入网办大厅统一数据平台，实时跟踪项目建设动态。

——**跟进建设动态，强化考评激励。**建立“双高计划”建设专题网站，定期印发《“双高计划”建设工作简报》，每学期发布“光荣榜”，实施常态化“晒成绩单”举措，增强项目建设内生动力。将“双高计划”建设任务完成情况与贡献，纳入二级部门年终绩效评价考核重点内容；设立“双高计划”建设专项激励绩效，推进标志性成果认定与奖励工作，激发全员干事创业热情。

2. 专业群层面

——**构建专业群建设保障体系，落实项目绩效管理。**成立高水平专业群建设领导小组，建立“党建+”专业群建设融合机制，制定《专业群建设项目管理办法》和《专业群建设项目任务分工与责任清单》，规范建设流程，明确责任主

体，及时协调处理项目建设难题，全面落实项目建设绩效管理，保障高水平专业群项目建设质量。

——实施专项绩效激励，揭榜挂帅攻坚克难。设立年度100万高水平专业群建设专项绩效，以课程、教材、竞赛、项目、基地等重难点任务为“榜单”，实施“揭榜挂帅”制，鼓励教师揭榜、团队协作攻坚。完成一批重点改革任务，产出一批高质量的教育教学成果。

——推行常态质量管理，完善专业群建设监督机制。开发专业群建设任务信息化管理平台，及时跟踪项目建设动态。依托质量委员会、教授委员会对项目建设过程规范、任务完成的进度与质量进行月度检查与季度考核，完善专业群建设质量控制与监督体系。

——建立“群体奋斗”的文化，营造干事创业氛围。学习和融入华为文化，出版院刊《新征程》11期，举办双高建设总结表彰活动、团建活动、工会活动20余次，发扬全院一杆枪精神，打造“匠心、创新、暖心”的群体奋斗文化。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1. 学校层面

——形成稳定多元的投入保障机制。学校以中央财政专项投入为引领、省财政项目资金投入为依托、学校事业收入投入为主体、行业企业产教融合投入为特色、社会服务创收投入为补充，形成稳定多元的“双高计划”经费投入保障机

制。

——完善内控体系保障运行管理。聘请安永管理咨询公司协助学校打造“归口管理清晰、权力分离制衡、流程管理规范”的内部控制体系；制订《双高计划专项资金管理办法》《预算绩效管理实施办法》等6项制度文件，保障项目运行管理合规合法。

——预算编制与执行科学规范高效。学校全面实施预算绩效管理，形成“预算编制有目标、预算执行有监控、执行结果有评价、评价结果有应用”的管理机制。打造“智慧财务综合管理服务平台”，形成“预算绩效内控一体化”管理模式，有效提升财务治理水平。

——资金管理严格、支出使用规范。严格管控“双高计划”经费，做到统一管理、专项核算、专款专用；落实责任机制，强化过程管控；严把论证入库、招标采购、合同、资产验收、支出报销等环节的审核关；通过日常财会监督、年度资金绩效评价、内部审计等多重手段，充分发挥监督效能；保证资金使用的合规性、效益性。

——项目资金管理获第三方认可。第三方审计机构对我校“双高计划”中期建设资金的审计评价意见为：“经费使用符合规定、资金到位及时、进度达到要求”。2020-2021年学校连续两年被广东省教育厅评为“部门财务决算优秀单位”。

2. 专业群层面

——拓宽专项资金投入渠道。在学校优先保障“软件技术高水平专业群”建设资金投入的基础上，积极拓宽行业企业产教融合投入、社会服务创收投入渠道，建设期内专业群行业企业投入769.147万元。提升专业群建设资金投入保障。

——建立严格的资金使用决策机制。严格执行学校专业群专项资金管理规定、“三重一大”项目管理规定，建立大额资金使用由“项目组、专业（部门）、教授（学术）委员会、党政联席会议”的决策机制，有效规范项目建设资金的管理与使用。

——严格规范资金支出管理。制定《高水平专业群经费审批管理办法》等相关制度，完善资金支出内控体系。严格落实项目立项、建设、验收、报账、资料存档等过程性管理；落实建设资金保证的同时，严控支出报销审批流程，确保合规使用资金，提升资金使用效益。

——执行资金绩效报告制度。推进专业群专项资金项目绩效评估报告制度，逐年总结年度建设资金的预算与执行情况，合理安排资金使用。截至项目建设中期，专业群收入预算执行率61.13%，支出预算执行率60.88%。专业群项目资金预决算执行率连续三年全校排名第一。

五、特色经验与做法

1. 坚持社会主义办学方向，创新课程思政路径

落实新时代党的建设总要求，学校牢牢把握立德树人根本任务，坚持党建引领，创新课程思政教学改革路径。重点推进“湾区特色课程思政三全育人‘11336’工程”，制订1个制度(思政1号文)、成立1个研究院(粤港澳大湾区公民与品德教育研究院)、建立3个基地(粤港澳大湾区党建基地、思政教师校外实践基地、南粤国防教育基地)、构建3个资源库(三全育人的课程思政要素库、课程思政的视音频资源研发中心、课程思政案例库)、开展6个100同心工程，入选“三全育人”课程思政教育资源建设示范院校。软件技术专业群创新“六四三五”课程思政建设模式：“六进设计”构建深度融合的专业课程思政教学体系，“四化融合”打造铸魂育人的课程体系，创新“三入导向”课程思政教学融入方式，“五维并举”打造思政育人体系，形成价值塑造、知识传授、能力培养三位一体的软件技术专业群示范育人方案。提升课程思政“入脑、入心、入行”效果，实现课程思政与思政课程同向同行，深入践行“为党育人、为国育才”初心使命。学校获批国家级课程思政示范课2门、课程思政教学名师2人、课程思政教学团队2个。



2. 全面贯彻新发展理念，打造“云中高职”新样态

全面贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念，学校与华为公司提出“云中高职”新概念，开启高职数字化转型新探索，打造“数字+教育”新形态。实行理事会负责制，构建“1+1+N”（广科+华为+生态企业合作伙伴）校企合作的新机制；成立“云中高职研究院”，聚焦开展专业数字化转型升级、鲲鹏数字生态人才培养、智慧校园建设、职教大数据研究等领域的新研究；形成“课题研究—顶层设计—项目建设”高职数字化转型的新路径；数字化驱动“专业群”转型升级，立项国家级高水平专业群4个、省级高水平专业群7个，“以群建院”优化专业群布局的新结构；建设“智慧实训基地”“智慧云中课堂”“云中学考”，形成能够“随时接入、随地融入”的云中智慧教学新环境；构建

“云中广科”泛在平台，建成五大统一数字服务中心，提供教育教学、服务获取、知识分享、信息沟通和组织管理的统一云端入口，平台日活跃用户数超过 2.7 万人，形成学校智慧治理与数字化服务的新网络。2021 年成功举办全国数字化产教融合峰会暨“云中高职”战略发布会，集中展示“云中高职”建设成果，携手 10 所院校成立“鲲鹏人才培养联盟”。获新华网、光明日报、南方日报、香港大公报、澳门商报等近二十家权威媒体报道。“云中高职”写入华为公司 2021 年报，入选全国职业院校信息化建设与应用成果案例。

3. 落实“人人皆可成才”指示，推进人才培养模式创新

深刻落实习近平总书记“加快发展职业教育，让每个人都有人生出彩机会”的重要指示，学校持续优化完善人才培养模式创新的顶层设计，明确“坚持立德树人、面向两类学习者、提供三个发展路径、分三阶段异步组织、校企双元育人、凸显数字特色”的思路框架。软件技术高水平专业群实施“大类招生、分类培养”人才培养模式改革，按“计算机类”进行大类招生，创新“两次分类分流”教学组织形式：

“大一”阶段，按自然班完成组班，完成专业群平台课学习；

“大二”阶段，依据学生发展意愿及成绩绩点进行“第一次”按岗位课程包模块的重新组班分流，完成岗位核心技能学习；“大三”阶段，依据企业真实项目的岗位需求，企业与学生双向互选，按项目进行“第二次”组班分流，实施真实

任务项目的实战训练，提升学生综合竞争力。获批成为广东省“大类招生”改革试点，专业群“大类招生、分类培养”人才培养模式创新获评广东省教育教学成果奖一等奖，成果在 70 余所高职院校推广应用。

4. 服务国家重大发展战略，深化产教融合区域合作

贯彻践行党的教育方针，“围绕国家重大战略”，“优化职业教育供给结构”，“协同推进产教深度融合”。学校充分发挥毗邻港澳的区位优势，聚焦服务“粤港澳大湾区”“粤澳深度合作区”“澳门经济适度多元化”的国家战略，不断深化产教融合、增强办学实力、强化区域合作，提升支撑发展能力。整合珠海、澳门两地政校行企资源，学校牵头成立“珠海职教集团”，342 家成员单位发挥协同发展效能，在技术技能人才培养、科技创新服务区域产业、稳就业促发展等方面取得明显成效，入选首批国家级示范性职教集团。增强区域合作，牵头成立珠澳职业教育教师发展联盟，教师发展能力显著增强，引进全国技术能手等国家级人才 3 人，培养黄炎培职业教育奖-“杰出教师奖”等国家级人才 3 人，荣获全国高职院校“教师发展指数 100 所优秀院校”。深化产教融合，培育产教融合企业 191 家，获省级认定 16 家；建成“粤澳产业学院”“珠澳跨境电商产业学院”等产业学院 16 家；入选工信部“校企协同就业创业创新示范实践基地”。聚焦粤港澳大湾区重点产业领域，新增省级示范性职

工培训基地 2 个、社区教育示范基地 2 个。面向澳门居民，开展培训 6102 人日，助力澳门经济适度多元化发展。学校支撑发展能力不断增强，入选全国高职院校“服务贡献典型学校”。

六、问题与改进措施

因受新冠疫情影响，学生出入境留学意愿骤降，企业经济效益下滑，赴外地学习培训调研等工作不便开展，导致学校在个别产出指标、时效指标和效益指标的建设进度未达预期。

七、其他需要特别说明的有关事宜（可选项）

无

附件：佐证材料目录清单（具体内容通过监测平台上传）