



廣東機電職業技術學院
GUANGDONG MECHANICAL & ELECTRICAL POLYTECHNIC

“双高计划”中期绩效评价 自评报告

项目名称： 广东机电职业技术学院中国特色高水平高职学校
和专业建设计划

项目负责人： 郑伟光



广东机电职业技术学院

2022年5月

目录

一、	总体实现程度概述.....	1
(一)	目标的实现程度及效果概述.....	1
1.	项目总体目标.....	1
2.	中期阶段目标.....	1
3.	目标的实现程度及效果.....	2
(二)	项目经费到位与执行情况.....	3
二、	学校层面任务及绩效指标完成情况.....	3
(一)	产出情况.....	3
1.	围绕“为国育人，为党育才”，实施党建“九大工程”.....	3
2.	五育并举，打造中国特色的“机电工匠”品牌.....	4
3.	组建团队，打造服务企业创新平台.....	4
4.	对接大湾区战略新兴产业 筑造高水平专业群.....	4
5.	活力四射，初步形成一支具有国际视野和创新精神的工匠之师.....	5
6.	“1351”校企深度协同，精准育人，服务区域创新发展.....	5
7.	持续提升社会服务能力，有效服务区域经济发展.....	6
8.	完善体系，治理能力迈向现代化.....	6
9.	数字赋能，优化智能化学习与工作环境.....	6
10.	服务“一带一路”，国际化人才培养成效显著.....	7
(二)	贡献度情况.....	7
1.	引领职业教育改革发展和人才培养方面.....	7
2.	支撑国家战略和地方经济社会发展方面.....	8
3.	国家在形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面.....	9
(三)	社会认可度情况.....	9
1.	学生家长认可度.....	9
2.	行业企业认可度.....	9
3.	业内影响力.....	10
4.	国际影响力.....	10
三、	高水平专业群任务及绩效指标完成情况.....	10
(一)	产出情况.....	10
1.	任务完成情况.....	10
2.	标志性成果.....	13
3.	达成绩效目标.....	13
(二)	贡献度情况.....	13
1.	引领职业教育改革发展和人才培养方面.....	13

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面.....	15
3. 国家在形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面.....	16
(三) 社会认可度情况.....	17
1. 学生家长认可度.....	17
2. 行业企业认可度.....	17
3. 业内影响力.....	17
4. 国际影响力.....	18
四、实现绩效目标采取的措施.....	19
(一) 项目推进机制建设与运行情况.....	19
(二) 项目资金管理制度与执行情况.....	19
五、特色经验与做法.....	21
(一) 立足大湾区产业链，推进专业链与产业链深度对接.....	21
(二) 围绕“学生成长”主线，建构基于终身教育的人才培养体系.....	21
(三) 标准探索与输出，助力大湾区和“一带一路”地区人才培养.....	22
六、问题与改进措施.....	22
(一) 建设经费仍是重要制约.....	22
(二) 人才培养机制不够完善.....	23
(三) 高水平教师结构待优化.....	23

项目自评报告

一、总体实现程度概述

(一) 目标的实现程度及效果概述

1. 项目总体目标

立足广东，辐射全国，放眼世界，聚焦国家战略，服务粤港澳大湾区产业升级转型。到 2023 年，数控技术专业群实力全国领先、业界认可，同时带动其它专业群取得长足进步；建成中国特色、广东特点、机电风格的高水平高职院校。

2. 中期阶段目标

专业群实力国内领先。数控技术专业群综合实力进入全国前列，带动学院建成一批省级以上高水平专业群。

大师名匠纷纷涌现。建成一支符合“四有标准”、具有国际视野和创新精神的教师团队，教师获得国家级省级荣誉 40 人次以上。

校企合作成为示范。建成国家示范职教集团，落实“1351”校企合作框架，推动校企深度合作专业覆盖率达 80%。

服务能力跃居前列。结合国家和粤港澳大湾区重大需求，服务区域经济发展和国家战略能力提升，科研与社会技术服务到款额达 1300 万元以上。

国际合作品牌彰显。培养国际化高技术技能人才，建成一支国际化师资队伍，高水平专业群青年骨干教师双语授课人数比例达 30% 以上，建立海外“鲁班工坊”，形成一定规模的来华留学生教育。

人才培养质量显著提高。五育并举，立德树人，人才培养质量关键指标显著提升，毕业生初次就业率达 98% 以上，学生技能竞赛获省级以上奖励 100 项次以上。

社会认可度再攀新高。形成“机电范式”，在学生管理、育人成效、服务贡献、国际合作等全国入选 50 强。

3.目标的实现程度及效果

数控技术专业群综合实力全国前列。带动学院立项 8 个省级专业群，总数并列全省高职院校第二位。

大师名匠纷纷涌现。新增国家级专家、名师和技术能手 5 人，国家级教师教学创新团队 2 个，获全国职业院校教学能力比赛国家级奖励 16 人次。其中国家级创新团队立项并列全省第一位。

校企合作成为示范。落实“1351”校企合作框架，推动校企深度合作专业覆盖率达 80%，建成国家示范职教集团，。

服务能力跃居前列。2020 年科研项目数位居全国高水平专业群建设单位并列第 5 名。

国际合作品牌彰显。专业群青年骨干教师双语授课人数比例达 55.6%；中外合作办学专业在校生 233 人，学历教育来华留学生 124 人。

人才培养质量显著提高。毕业生初次就业率达 99.32%，就业对口率达 94.75%，学生技能竞赛获省级以上奖励 184 项次。

社会认可度再攀新高。初步形成培养卓越工匠的“机电范式”，2019 年获得学生管理、育人成效、服务贡献、国际合作等 4 项全国 50 强。

(二) 项目经费到位与执行情况

至 2021 年,项目计划投入 11969.06 万元,资金到位率超过 100%,支出率 100%。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

根据双高建设任务书要求,2019-2021 年全校十大建设任务,共有验收要点 390 个,完成要点 390 个,完成率 100%,阶段任务完成度 100%,表 1 所示。

表 1 2019-2021 年验收要点完成情况

序号	建设任务	阶段验收要点 (个)	完成要点 (个)	是否完成 (是/否)	完成率 (%)
1	加强党的建设	44	44	是	100%
2	打造技术技能人才培养 高地	39	39	是	100%
3	打造技术技能创新服务 平台	13	13	是	100%
4	打造高水平专业群	128	128	是	100%
5	打造高水平双师队伍	38	38	是	100%
6	提升校企合作水平	34	34	是	100%
7	提升服务发展水平	34	34	是	100%
8	提升学院治理水平	19	19	是	100%
9	提升信息化水平	20	20	是	100%
10	提升国际化水平	21	21	是	100%
11	合计	390	390	是	100%

1. 围绕 “为国育人,为党育才”,实施党建 “九大工程”

学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面推动党建 “九大工程” 的建设;建立激励考核机制;实施 “引路人” 培

训计划，构建立德树人的“三全育人”立体化大思政体系等，学院党委把关领航能力不断提升，保障双高上台阶。

连续三年学院党委党建工作考核获广东省教育工委颁发的“优秀”等级；基层党组织“四力”不断提升，学院先后荣获全国党建工作样板支部等 7 个国家级省级标志性成果。

2. 五育并举，打造中国特色的“机电工匠”品牌

面向大湾区高端产业及产业高端，调整优化专业结构，强化“一体两翼”专业布局，专业与产业匹配率达 100%；构建“三全育人”大格局，开展“五维育德”和“六个一”工程，打造智能制造实训平台，培养“机电工匠”。

学生参加职业技能大赛获国家奖 6 项、省级 184 项；2019 年获全国“学生管理”“育人成效”等 4 个 50 强。

3. 组建团队，打造服务企业创新平台

依托“国家示范职教集团”，政行校企研五方共同打造区域技术技能服务平台。挖掘区域中小企业技术服务与成果转化需求侧信息，以市场技术需求为导向打造技术服务方向，精准化组建“先进功能材料”等博士科技创新团队，贯通科研创新服务链条，强化科研培育与精准支持，构建多学科交叉融合、技术服务链条一体化贯通的平台体系。

中期，立项建设国家级协同创新中心 3 个、国家级教师教学创新团队 2 个、实现了科研平台数量和质量的大幅提升。2019 年获全国“服务贡献”50 强，2021 年获“全国高职院校服务贡献典型学院”。

4. 对接大湾区战略新兴产业 筑造高水平专业群

针对大湾区发展战略，面向大湾区重点产业集群，构建“1 带 8”

高水平专业群建设新格局，建成专业群动态优化调整机制。以“数控技术”中国特色高水平专业群为引领，带动“汽车电子技术”等8个省级高水平专业群建设。

获批国家骨干专业10个，国家制造类专业示范点1个，省级品牌专业13个；获批国家级高水平教学创新团队。入选国家“十四五”规划教材5本，教师参加全国职业院校教师教学技能大赛获二等奖3项、三等奖1项；获得国家级成果17类38项，省级标志性成果114项；2021年入榜高职院校资源建设优势学院60强。

5.活力四射，初步形成一支具有国际视野和创新精神的工匠之师

以师德师风建设为引领，以“四有”标准提高整体水平、以领军人才实现重点突破、以大师名匠改革教学模式、以活动载体完善研修体系、以发展中心促进职业发展、以机制创新激发教师活力，制定师资队伍建设的的人才战略，明确打造全国高职师资队伍卓越校的目标，启动五大名师培养、二大创新团队建设、三大工作室建设、两级绩效考核等四大行动。

新增国务院政府特殊津贴专家1人、国家“万人计划”教学名师1人，引育全国技术能手3人，国家级教师教学创新团队2个、国家级技能大师工作室3个。

6. “1351” 校企深度协同，精准育人，服务区域创新发展

对接大湾区产业发展，搭建国家示范职教集团产教融合平台，推动全方位、全过程深度产教融合。

培育1家国家级产教融合型企业 and 112家省级产教融合型企业立项省级大学生创新创业训练项目24项、省级大学生校外实践教学基地13个。

7. 持续提升社会服务能力，有效服务区域经济发展

建立了一个学院培训中心、13 个二级学院培训分中心的组织架构，依托广州、东莞、深圳、佛山等地的开发区建立培训和技术服务网点，吸纳社会专家组建社会服务团队，打造培训资源，充分发挥国家级职教师资培训基地、国家级示范性职教集团和国家职业技能鉴定所三大国家级平台的作用，构建面向区域产业的服务体系。

2019 年获教育部“双师型”教师培养培训基地，广东省教育厅终身教育品牌项目。

8. 完善体系，治理能力迈向现代化

坚持把党的全面领导贯穿“双高”项目建设全过程，构建形成“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的治理体系，推动学校实现高质量发展。

学校先后获评全国高职院校“育人成效 50 强”“服务贡献 50 强”“国际影响力 50 强”“学生管理 50 强”“资源建设优势学校 60 强”“学生发展指数优秀院校 100 强单位”。2019 年获评“广东省依法治校示范校”、“广东省深化新时代教育评价改革试点校”。治理方面的案例入选全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例 1 项和省优秀案例 1 项。

9. 数字赋能，优化智能化学习与工作环境

以智慧校园建设为抓手，建设数据治理与应用平台、一站式服务中心、网络教学平台等信息化平台，搭建智慧教室，优化智慧校园智能环境，以“信息技术+”优化升级传统专业，推动“互联网+”人才培养模式改革；建立全域数据中心，统一数据共享服务，上线“教学质量评价”等 20 个应用服务，提高学院管理服务的精准度、智慧化和高效性。

建成国家职业院校数字校园建设实验校,获教育部在线教学研究中心智慧教学试点项目单位。

10. 服务“一带一路”, 国际化人才培养成效显著

境内打造国际汉语培训中心和 HSK (全国汉语水平考试) 考证中心、“广东机电职业技术学院国际职业培训中心”等国际交流平台,开展数控技术、国际商务、旅游管理等专业中外合作办学项目;境外在东盟国家重点打造“鲁班工坊”,建立培养平台;携手非洲 14 国在穗商会合作成立“国际产能服务与合作联盟”,打造“一带一路”技术技能人才培养服务生态。以商务英语、机械设计及制造等 2 个专业作为留学生为培养示范点,逐步辐射其他专业群。

(二) 贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面

(1) “四层四分段”, 打造“智造”人才培养高地

全面深化校企协同,双元共同育人,构建“复合技能+数字能力+创新能力”人才培养体系。依托国家协同创新中心,培养“四层四分段”卓越技术技能人才,赋能产业高端和高端产业,开展“一平台、两协同、三融合”创新型人才培养路径研究与实践。

(2) “破五唯” 职称评价改革实践

针对教师重科研轻教学、重教书轻育人,重智育轻德育、重分数轻素质等问题,设置工作量门槛分值作为职称评审基本要求;针对“破五唯”后教师专业技术水平评价问题,要求代表成果见水平;针对教师分类发展问题,实现人人都有出彩机会,分类评价促发展。

(3) 推进多主体协同创新科技成果转化

项目进课堂为载体，以“专项技术和技能”为“输出产品”，完善校企专业技术人才的“引入”和“引出”机制；创新体制机制，规范技术服务与成果转化实施流程，明确科研评价导向，确定多主体收益分配原则，激发教师服务区域经济社会发展的内生动力。2021年，获“全国高职院校服务贡献典型学院”。

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面

(1) 助力湾区发展战略，服务大湾区企业

打造区域技术技能平台，创新科研体制机制，保障技术服务与成果转化出实效。2019年获全国“服务贡献”50强，2021年获“全国高职院校服务贡献典型学院”。

(2) 服务乡村振兴战略，服务企业创新能力提升

将人的培养作为乡村振兴着力点，对乡村干部和村民开展针对性培训。针对云浮开展电器维修培训，针对西藏林芝开展“农村电商”培训，针对吴川开展养老培训。

围绕新兴产业，贯彻落实乡村振兴的决策部署，扎实推进“农村电商”工程实施，构建“科技创新团队-院地共建平台-区域产业集群”的创新链条，形成院地科技合作的新机制。

(3) 服务“一带一路”战略，打造国际职业教育特色校

借助“中非国际产能服务与合作联盟、马来西亚创世纪工业技术学院鲁班工坊”等平台，以国际先进制造职业教育合作为主要载体，开发标准，打造课程模块，注重交流合作实效，坚持“开放兼容、协作创新、融合共进、服务发展”的特色国际合作交流发展之路。

3. 国家在形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

(1) 积极投身国家资历框架建设，促进粤港澳大湾区资历框架融合

积极投身教育部《基于职业教育的国家资历框架建设实践研究》课题研究工作，主持研制广东省《机械制造业能力标准》，主动对接香港资历框架和能力标准，吸收香港先进标准研制经验，促进粤港澳大湾区三地标准融合，推动大湾区人才流动和区域协调发展。

(2) 加强粤港澳大湾区“地行校企”合作，打造智能制造人才培养标准

针对转型升级，“标准化委员会”通过与数字化头部企业共同创建“数字化制造人才培养标准开发中心”，加入数字化模块，与企业共建产业学院，依托行业协会起草和审定4个国家职业技能标准。

(三) 社会认可度情况

1. 学生家长认可度

实施“五创融合”帮助学生实现高质量就业创业。开展职业规划及性格测评，发现学生职业优势点及兴趣点，探索思创-专创-科创-赛创-产创“五创融合”产教融合型创新创业教育模式，以企业真项目孵化真创实干人才。2020届学生满意度达98.38%，家长满意度达97.74%。

2. 行业企业认可度

以“价值驱动 利益共享 发展共赢”为核心理念，打造大湾区产教融合命运共同体。充分发挥国家示范职教集团载体与平台作用，激发发展活力，打造产教融合发展格局，构建“专任教师赴企业实践锻

炼制度”，对外构建“校企合作贡献度评价与激励体系”，形成产教融合可持续发展的长效机制。2021年用人单位满意度达100%。

3. 业内影响力

2019年起，学院对原有的“四共一通”教学质量保证体系进行拓展延伸，注入灵魂、赋予动力、提供工具、聚焦关键，五横五纵，构建起“双贯穿、两驱动、七维度、一聚焦”的“四有”质保体系。2019年获批10个国家骨干专业，2021年获省级以上品牌专业、重点专业、示范专业、试点专业达到37个。

4. 国际影响力

与国内外行业企业合作，打造“国际产能服务与合作联盟”“创世纪鲁班工坊”等平台，探索来华留学生培养有效途径，以本土化和国际化融合为切入点，试行“一定位二支撑三课堂四层面”的系统化培养，形成“教学合作—教育交流—国际化服务—人才队伍建设”工作新格局。

三、高水平专业群任务及绩效指标完成情况

(一) 产出情况

1. 任务完成情况

2019-2021年，专业群共有验收要点122个，完成122个，完成率100%，阶段任务完成度100%，表2所示。

表2 2019-2021年验收要点完成情况

序号	建设任务	阶段验收要点 (个)	完成要点 (个)	是否完成 (是/否)	完成率 (%)
1	人才培养模式创新	25	25	是	100
2	课程教学与资源建设	7	7	是	100

3	教材与教法改革	10	10	是	100
4	教师教学创新团队	17	17	是	100
5	实践教学基地	16	16	是	100
6	技术技能平台	12	12	是	100
7	社会服务	12	12	是	100
8	国际交流与合作	10	10	是	100
9	可持续发展机制	13	13	是	100
合计		122	122	是	100

(1) 针对多样化生源，实施分级分类培养

建立学历资格和行业资格融合机制，打造职教终身学习体系；推进职业能力标准和课程标准融合，实施“情境交替、三层递进”人才培养模式，推进书证融通；建设校企协同培养人才机制，推进产业学院、现代学徒制和订单培养等工作。

(2) 优质教学资源服务湾区多元生源成长

按照终身教育和育训并举要求，依据分层分类原则，与产教融合企业共同开展专业群教学资源库建设；依托雄厚的教学资源库基础打造精品课程。

(3) “模拟公司”教学模式推动教材教法改革

以学生小组为单位，以“模拟公司”为组织形式开展项目化教学，推行“做中学、学中做、演中悟”，不断加深学生对职业的认识和提升职业能力。

(4) 名师团队铸品牌，传承绝技育英才

以教学名师和技能大师为引领，以博士型骨干教师作支撑，以名师工作室和大师工作室为培养载体，以教师职称评定改革为牵引，打

造成双师型教学创新团队。

(5) 行校企联动建设分布式产教融合实践教学基地

紧贴大湾区装备制造产业转型升级，与世界数字化设计制造头部企业西门子公司合作，共同打造校内智能制造产教融合实训基地；与精密模具制造头部企业银宝山新公司在深圳构建产教融合实训基地；与北京精雕公司在东莞南城合作建立精密制造产教融合实训基地；与白云电器公司在广州白云区合作建立电器装备数字化产教融合实训基地。

(6) 搭建高水平技术技能服务平台，助力中小企业转型升级

与东莞国家模具产品质量监督检验中心共同成立先进夹具设计技术协同创新中心；与西门子等单位合作成立精密模具智能制造技术（先进装备制造）协同创新中心；与国家数字化头部企业广州明珞装备股份有限公司合作成立数字化技术标准研究院。

(7) 搭平台建团队，精准服务精密模具智能制造产业

面向精密制造产业，在肖亮星院士团队指导和带领下，成立车铣复合先进装备、石墨烯先进功能材料创新团队等 7 个技术服务创新团队，依托精密模具制造技术（先进装备制造）等 3 个协同创新中心，面向中小企业开展技术服务。

(9) 输出技术和标准，培养“一带一路”国家技术工匠

依托先进制造技术学院和境外“鲁班工坊” 2 个培养平台，依托名师和大师工作室，通过“传、训、带”等方式打造双语教师团队和境外专业团队 2 支队伍，开展“一带一路”国家高技术技能人才培养。

(9) 构建专业群质量保证体系诊断与改进新体系，助力专业群高速发展

面向大湾区高端装备制造业，建立“专业需求调研—岗位能力标准—专业教学标准—课程标准—课程实施标准”的动态调整链条，使产业变化能够迅速落地课堂；建立“专业群培养目标—教学标准—培养评价—培养优化”的螺旋提升诊断与改进链条，不断提升培养质量。

2. 标志性成果

2019-2021年，专业群获国家级成果17类39项次，省级成果114项，见附件。

3. 达成绩效目标

2019-2021年，项目绩效指标阶段目标全面达成，见附件。

(二) 贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面

创新“情境交替、三层递进”培养模式，引入企业培训项目，深化育训并举、产教融合；开展“模拟公司、角色扮演”情境化教学，推进教学创新、“三教”改革；以能力成果为导向进行成果认证，推进学分制改革和人才柔性培养，开展学分银行试点。

(1) 制定机械制造专业群资历框架，夯实育训结合基础

与机械行业协会合作开发机械制造专业群资历框架，明晰了学历发展和机械制造行业职业发展2条途径的层级对应关系，由此确立专业群所对应的目标岗位群；开发了352个机械制造业能力标准模块，以能力标准模块为基础，分别构建成果导向的学院课程和企业培训课

程，贯通了学历教育与非学历培训隔阂；将现代学徒工学交替模式引入校内，构建理论与企业项目培训的情景交替，实现校内育训结合。

主持和参与获得省与国家教学成果奖 6 项。

(2) 建设“模拟公司、角色扮演”情境，推动项目式教学，深化“三教”改革，提升人才培养质量

专业群每周 1.5 天实训课，以专业大类班级为单位成立模拟公司开展项目式教学。学生主要作为企业员工角色在教学工厂实训，训练和学习技术技能项目，另外 3.5 天在课堂情境参加课程学习。采取 PBL 教学理论，以学生为中心，采用行动导向、角色扮演等学习模式，完成项目任务。“模拟公司”情境深化育训并举，加强实践教学，将课程建设与岗位需求、“育人”等元素结合，使学生做好角色切换，从被动学习转为主动创造，提升积极性与企业适配度，深化“三教”改革，提升人才培养质量。

(3) 以能力成果为导向开展成果认证，推进学分制改革和人才柔性培养，开展学分银行试点

基于专业群行业资历框架开发的能力标准和课程标准都是以学习成果目标开始，以对应学习成果的评价标准结束，形成闭环标准，因此不管生源多样还是环境变化，不同成果都以能力成果为导向开展成果认证。专业群积极推进学分制改革和人才柔性培养，推进与学分制相应的注册、选课、收费、学籍、课程认证等制度，允许学习者通过跨校、在线、自主、甚至工作中等不同渠道学习并累积学分，制定了成果的认定、积累和转换制度。以能力成果为导向开展成果认证，开展学分银行试点。依托广东省开放大学学分银行，为不同生源类型学生提供学习成果的认定、学分的累积和转换平台。学生在平台注册后，可以上传相关学习成果佐证材料，由相关人员认证后获得相应学

分。

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面

以国家战略需求为指引,以高水平实践教学基地与技术技能平台为依托,以产教融合为切入点,以教学和科研创新团队为主力,结合中国制造 2025 和粤港澳大湾区建设发展规划要求,面向大湾区制造行业中小企业,建设高水平实践教学基地,输送高水平技术技能人才。

(1) 完善数字化课程体系,建设实践教学基地,培养数字化高技术技能人才

紧贴大湾区制造业对数字化高水平技术技能人才需求,以优秀教学创新团队为主力,完善数字化课程体系,建设数字产线课程教学资源库,搭建数字化虚拟产线实训基地,培养具有企业实际需求的高水技术技能人才。

(2) 打造优质技术应用团队,构建高端技术应用平台,积极服务湾区中小企业

根据产业共性技术需求精准化定向组建 7 个博士科技创新团队,协同攻关区域中小企业转型升级过程中的关键技术痛点。建设国家级协同创新中心等 3 个应用技术研发平台,校企共建技术开发平台 2 个,建成国家级省级产教融合企业 102 家。

(3) 输出高质国际教学标准,促进优质“一带一路”留学生教育

利用学院所处“海上丝绸之路”核心区域和高端制造业的优势,深度服务国家“一带一路”建设战略。开发并输出国(境)外认可的行业和专业教学标准,建设配套的教学资源,实现“语言+技能+素养”为核心的留学生人才培养。

3. 国家在形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

(1) 积极投身国家资历框架建设，促进粤港澳大湾区资历框架融合

数控专业带头人漆军带领团队基于前期全国首个国家资历框架：《广东终身教育资历框架等级标准》(DB44/T 1988-2017) 和教育部《中高职衔接数控技术专业教学标准》等研究成果，积极投身教育部《**基于职业教育的国家资历框架建设实践研究**》课题研究工作，完成 2 个子课题的调查研究任务，为国家资历框架顶层设计提供重要参考。

(2) 致力于打造数字化制造人才培养标准，推动国家职业教育标准化进程

加强粤港澳大湾区“地行校企”合作，与广州明珞等共同创建“数字化制造人才培养标准开发中心”，致力于促进企业标准、行业标准与职业教育培养标准的深度融合，最终实现“三标合一”的国家标准，推动国家职业教育标准化进程。

(3) 依托国家行业职业教育集团政行校企研五位一体，促进国家产教融合政策落地

加强产教融合政策宣传落实。我校作为广东省发展和改革委员会的基层联络点和广东省产教融合促进会副会长单位，在省发改委的大力支持下，多次主持大湾区智能制造产教融合企业教育座谈会，向白云电器、美的、博创、北京精雕等大湾区 12 家智能制造龙头企业负责人宣传和解读国家产教融合政策，号召企业负责人完善产教融合政策进言献策，推动产教融合政策落地，服务大湾区产业经济转型升级和人才需求。

(三) 社会认可度情况

1. 学生家长认可度

以学生为中心，实施“六个一”工程，将专业技能、创新创业能力、就业能力、工匠精神、奉献精神和综合素质融入到课堂学习中，促进学生高质量发展。专业群学生技术技能和创新能力获得长足的长进，获得国家级奖项 4 次和省级奖项 36 项次；2021 年学院获评“学生发展指数优秀院校 100 强单位”。

2. 行业企业认可度

深化校企合作，构建校企命运共同体。以专业群和行业企业龙头构建“1+1”双主体，共建“1+1+n”多方协同产业学院，打造“智造人才网”数字化模具云平台，实现线上线下协同、虚实相互借力模式服务大湾区精密制造中小企业。打造 3 家产业学院，累计获企业捐赠达 1007.845 万元。

强化科技服务，助力企业转型升级。充分专业群发挥人才优势，组建多个跨专业的博士技术服务团队，及时解决企业遇到的技术难题，全力帮助企业转型升级。

通过持续深化校企合作，解决企业现实困难和人才瓶颈，在帮助企业的同时也带动了学生发展，使学生获得感和企业认可度持续走高。

3. 业内影响力

专业群打造出一支业内知名的技术技能型师资团队，开展标准研制、育训并举，服务区域高端制造业领域，引领大湾区高端技术技能人才培养。

(1) 打造业内知名的“技术能手型”师资团队，引领人才培养

依托专业群建成的全国样板党支部，建设起一支以为党育人、为

国育才为使命的师资队伍；内培外引，打造出行业一流的技术能手型师资团队。在这个师资团队中，拥有杨伟明、等 4 位全国技术能手、郑佳鹏等 5 位省级技术能手，郑佳鹏获得“五一劳动奖章”。

(2) 面向区域建设产业学院，培养高端技术技能学生

建设精密模具智能制造等 3 个产业学院，强化课程体系与产业需求对接，引入企业真实项目，以实战化训练方式培养学生，磨砺高水平技术技能，培养高素质的高端技术技能学生。

4. 国际影响力

服务国家“一带一路”建设战略，促进我校与“一带一路”沿线国家教育合作、人文交流，专业群影响力扩张海外。

(1) 鲁班工坊共建，贡献中国智慧

结合马来西亚发展现状和转型过程中对装备制造业高技能人才的迫切需求，与创世纪工业技术学院签署合作协议，共建集“技术研发”、“职业技能培训”、“技能证书考证”、“新产品展示”于一体的“鲁班工坊”，开展多轴数控机床结构及组成、工业机器人基本原理、虚拟现实技术、智能工厂数字化仿真、三坐标精密测量技术等先进技术培训，为马来西亚发展贡献中国智慧。

(2) 标准引领，服务“一带一路”

专业群 4 个专业的教学标准被马来西亚创世纪工业技术学院、新纪元大学学院采用。以国际化专业教学标准为依据，以工程实践创新项目为教学模式，提供配套的技术和教学支持，建立了学分互认制，实施了教师互聘制。

四、实现绩效目标采取的措施

(一) 项目推进机制建设与运行情况

成立以校长为组长的“双高建设领导小组”和 9+1 个子项目“工作小组”，领导小组下设“双高建设管理办公室”，对体制机制建设、专业建设、资金使用、资产管理、数据综合应用等方面给予支持和统筹。

制订学院《“双高”建设项目推进工作方案》《合同管理办法》《采购管理办法》等文件，出台相关的组织机构、专业建设、校企合作、师资建设、科研和国际合作等配套政策，提供制度保障和良好运行环境。

实施过程严格执行《建设方案》和《任务书》的要求，实行项目负责人制，按资金使用、验收要点、绩效目标等方面，细分建设目标，依次分解到相关责任部门和责任人。出台《国家级高水平业绩成果激励措施》《教科研工作量计算办法》《二级部门绩效考核方案》等制度，完善约束与激励机制。

目标管理与过程控制相结合。由“双高建设管理办公室”牵头组织专门小组负责日常进度检查。

(二) 项目资金管理制度与执行情况

严格按照《建设方案》和《任务书》的资金使用要求，统筹安排不同来源的专项资金，严格执行财经法规及国库集中支付系统相关规定，强化全过程、全方位财务管理，完善内控制度及资金管理办法，确保建设资金按计划、有重点、分步骤、科学合理使用，保证项目建设质量，发挥资金的最大效益。

合理编制“双高”预算并将其纳入年度预算，实行“总体规划、分年实施；集中使用，突出重点；项目管理、绩效评价”的原则，由

财务部统一管理，单独核算，专款专用，并根据实际情况适时调整，统筹安排项目资金。双高建设领导小组是项目建设资金管理的决策机构；项目资金的具体投向、日常调度安排由项目建设办公室负责。财务部对项目资金单独设置明细科目核算，专账管理，并按财政国库管理制度的有关规定办理支付。项目总体收支情况按预算科目纳入年度单位决算统一编报。

严格按照上级要求，结合实际制定《预算管理办法》《采购管理办法》《合同管理办法》《经费审批管理办法》等制度，明确规定各项资金的开支范围、使用流程、管理细则，严格把关项目资金的使用审批程序和报账手续，为项目实施提供政策依据和制度保障。遵循“三重一大”要求，10万元及以上的事项均需经过院长办公会审议通过后方可实施。严格按照《采购管理办法》执行采购项目，凡纳入政府采购项目严格按照《中华人民共和国政府采购法》有关规定，实行政府采购。

对项目资金实行专项管理，按照“统一领导，分级管理”的财务管理体制组织实施，实施项目负责人责任制。依托财务部成立“资金管理组”，统筹落实、安排各渠道的建设资金，科学合理地编制项目建设的总预算及年度预算，对资金投向及年度资金调度安排进行全程管理，监督项目资金的科学合理使用，确保专项资金使用效益。各项目建设小组在“领导小组”统一领导下，各司其职，各负其责，具体负责项目建设的组织实施，认真做好项目资金使用的审核、管理、考评和总结工作，确保预期建设目标的实现，并对项目资金支出的真实性、合法性、合理性、效益性负责。

财务部对项目资金进行专账管理，及时反馈各项目资金使用情况，严格监控项目资金的执行情况。学院内部审计部门将项目资金的使用纳入年度工作计划，对项目资金中的大额资金投向、签批程序、资金

使用的合理性与合法性等方面进行审计监督；跟踪招投标项目的全过程，对招标文件、清单及招标控制价格编制等重要环节进行严格审查，保证招投标工作的合法、有效。自双高建设项目立项以来，学院接受了教育厅、财政厅和审计厅多次的绩效评价和专项审计，总体情况良好。

五、特色经验与做法

（一）立足大湾区产业链，推进专业链与产业链深度对接

我院是“机电”特色鲜明的工科类院校，一直以来结合自身优势，立足珠三角地区，面向粤港澳大湾区，服务珠江两岸的先进制造业、电子信息产业和现代服务业，聚焦机电产品的“设计-制造-装配-配送-服务”生产服务链条，精准对接人才链和产业链，主动调整优化专业结构，建立起“专业设置动态调整预警机制”，形成与地方产业紧密对接的、专业特色鲜明的“一体两翼”专业集群格局。在招45个专业100%与粤港澳大湾区（尤其是珠江两岸）重点产业直接对接，与产业匹配度达100%。

（二）围绕“学生成长”主线，建构基于终身教育的人才培养体系

推行“六个一”工程，实施第二课堂成绩单制度，致力构建一条以学生成长为主线的德智体美劳全面发展的人才培养体系。即以“参加一次科技赛事”培养工匠精神，以“参加一次企业实践”培养敬业精神，以“投身一项志愿服务”培养奉献精神，以“形成一项业余爱好”培养人文素质，以“参与一项企业项目”培养创新精神，以“取得一项职业资格证书”培养学习习惯。

(三) 标准探索与输出, 助力大湾区和“一带一路”地区人才培养

数控技术专业群多年前就与香港职业训练局等机构合作, 积极开展《职业能力等级标准》探索; 与英领馆合作, 引入英国职业资格框架标准体系并实施本土化改造; 依托职教集团形成《广东机电集团人才培养与使用标准》, 构建起中高本相互衔接的专业教学标准和课程体系; 主要参与了国内首个资历框架地方标准; 首批试点“广东终身教育学分银行”并向东盟国家输出 4 个专业教学标准。学院建立的职教分级标准得到广泛应用并被认可, 获得了 2 项国家级教学成果奖。2020-2021 年, 学院先后制订了数控技术、模具设计与制造、机械设计与制造、机械制造与自动化等 4 个专业教学标准得到马来西亚创世纪技职培训中心的认可, 双方签订了《机械工程相关专业学分互认协议》; 汽车检测与维修技术、数控技术等 2 个专业教学标准得到柬埔寨暹粒东南亚大学的认可; 旅游管理专业教学标准得到澳大利亚新南威尔士 TAFE 学院的认可。学院的专业标准输出数量在国内同类院校中处于领先水平。

六、 问题与改进措施

(一) 建设经费仍是重要制约

虽然国家和广东省都很重视我院的双高建设, 按时足额保障建设经费投入, 但与建设目标和任务相比, 资金面短缺仍然是制约“双高”建设的重要因素。今后, 学院将继续通过校企合作、校友捐赠等方式加大自筹资金力度。同时, 建议教育部在中央财政支持高水平专业群建设单位 C 档院校时候加大支持力度。

(二) 人才培养机制不够完善

强化全校师生对双高办学之路的理解和认同,达成转型发展共识,打造更多的具有国家级水平的专业群;大力推进国家示范职教集团和省级产业学院建设,完善协同育人机制;创新校政行企合作机制,构建多渠道筹集办学资源机制。

(三) 高水平教师结构待优化

优化人才引进的政策措施,建立“高校-企业”高层次人才共享机制,健全实训系列教师引培机制,继续加大人才引进力度,不断改善生师比;做好教师专业发展规划,增强教师专业发展的内生动力,提高教师专业发展服务质量,提升教师队伍整体素质。