



廣東工貿職業技術學院
GUANGDONG POLYTECHNIC OF INDUSTRY AND COMMERCE

广东工贸职业技术学院 “双高计划”中期自评报告

二〇二二年五月

目 录

一、总体实现程度概述	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述	1
(二) 项目经费到位和执行情况概述	2
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	3
(一) 产出情况	3
1. 聚焦双促双融，党的建设水平不断提高	3
2. 聚焦三教改革，人才培养彰显类型特色	4
3. 聚力校企共赢，技术服务实现创新发展	5
4. 聚力内外兼修，特色品牌效应逐步形成	5
(二) 贡献度情况	6
1. 示范引领，形成新时代职业教育改革发展的有效经验	6
2. 增值赋能，服务国家战略和区域经济社会发展	7
3. 强化支撑，打造职教标准和精品资源	8
(三) 社会认可度情况	8
1. 学校招生火、就业旺、口碑好	8
2. 毕业生就业稳、收入高、发展好	9
3. 办学实力强、影响广、知名度高	10
4. 合作层次高、国际可交流、影响力度大	10
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	11
(一) 产出情况	11
1. 人才培养模式创新	11
2. 课程教学资源建设情况	13
3. 教材与教法改革情况	15
4. 教师教学创新团队建设情况	16
5. 实践教学基地	19
6. 技术技能平台	21
7. 社会服务	23
8. 国际交流与合作	25
9. 可持续发展保障机制	27
(二) 贡献度情况	28
1. 引领国内同类专业建设	28
2. 服务国家战略和地方经济社会发展	30

3.课程资源库丰富、覆盖度高，参编标准成通用	32
(三) 社会认可度情况	33
1.组群专业特色鲜明、吸引力强、含金量高	33
2.人才培养质量高、能力强、适应性强	34
3.专业实力业内领先、资源雄厚、影响力广	35
4.对外交流合作深、产出大、规格高	35
四、实现绩效目标采取的措施	36
(一) 项目推进机制建设与运行情况	36
1.完善组织管理体系	36
2.加大制度创新供给	37
3.建立长效运行机制	37
(二) 项目资金管理制度与执行情况	38
1.建章立制，健全体系，保障项目管理规范有序	38
2.优化配置，滚动预算，提升项目预算执行效果	38
3.落实责任，绩效管理，确保项目绩效目标实现	39
五、特色经验与做法	39
(一) 党建引领立德树人，助推职业教育高质量发展	39
(二) 改革创新“双轮驱动”，赋能职业教育高质量发展	40
(三) 服务“一带一路”倡议，打造高质量国际化办学特色高地	42
六、问题与改进措施	42

广东工贸职业技术学院 “双高计划”中期自评报告

2019年以来，学校相继入选国家“双高计划”高水平专业群建设单位 and 广东省省域高水平高职院校建设计划建设单位。在建设过程中，学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定不移贯彻执行党的教育方针，认真贯彻落实全国教育大会和全国职业教育大会精神，在教育部职业教育与成人教育司、财务司，财政部科教和文化司，广东省教育厅、财政厅的坚强领导和正确指导下，以测绘地理信息技术专业群建设为核心，紧紧围绕立德树人这一根本任务，严格按照学校《建设方案》和《任务书》所规划设计的内容，上下一心，举全校之力，扎实推进各项建设任务，奋力打造“当地离不开、业内都认可、国际可交流”的高水平专业群建设样板。

根据《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》和《教育部办公厅 财政部办公厅关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》有关要求，学校对绩效目标实现情况进行了全方位、全过程的自我评价，形成中期自评报告如下。

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

学校“双高计划”建设共设置绩效指标 170 项，中期目标值达成度 98.82%；设置效益指标 20 项，满意度指标 10 项，

中期目标值达成度均为 100%。各项建设任务有力有序有效推进,全面落实阶段工作目标,产出各级各类标志性成果 567 项,课程思政示范课程、精品在线开放课程、教师教学创新团队、示范性虚拟仿真实训基地、示范性职教集团等多项工作取得重大突破,学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升,形成“岗课对接、课赛研创递进”的专业群人才培养模式,搭建“教科研、社会服务与创新创业”三位一体服务平台,树立了华南地区测绘地理信息人才培养的引领标杆。

(二) 项目经费到位和执行情况概述

1.项目经费到位情况

学校坚持优先保障“双高计划”预算资金到位,将“双高计划”项目建设总经费预算 3 亿元按项目分年度建设任务列入学校当年度财务综合预算,通过积极争取专项经费拨款、自主性收入补充、开展社会服务校企合作吸引行业企业资金投入,确保项目经费及时足额到位。

2019—2021 年学校“双高计划”项目经费按照任务书规划足额到位,总体预算到位率 114.49%,其中中央财政投入资金预算到位率 100%,地方各级财政投入资金投入预算到位率 103.7%,学校自筹资金投入预算到位率 100%,双高资金的足额投入,有力保障了学校“双高计划”建设任务按计划推进。

2.项目经费执行情况

学校通过明确落实经济责任制,健全财权与事权相匹配

的管理机制，加强资金使用绩效考核与管理，推进项目资金预算与绩效管理和内控一体化，使项目资金的使用效益最大化、最优化、确保项目绩效目标实现，2019-2021年学校中央财政投入资金支出率为99.99%，地方各级财政投入资金中的省级财政投入资金支出进度为99.13%，学校自筹资金投入支出进度为99.69%，行业企业支持资金支出进度为99.08%。

2021年学校自筹资金弥补专项预算投入差额经费支出率为46.5%，主要原因为测绘地理信息专业群的虚拟仿真实训基地建设和26门数字化在线课程采购项目为分年度建设项目，需按项目建设进度支付，2021年学校已完成相关招投标工作，2022年将完成支付。总体来看，学校“双高计划”资金到位及时，资金使用卓有成效。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

围绕“一个加强、四个打造、五个提升”十大任务，学校层面绩效指标分别设置数量指标60项和质量指标43项，中期目标值达成度分别为96.67%、100%。

（一）产出情况

1. 聚焦双促双融，党的建设水平不断提高。学校构建“党建+思政+高技能”工作体系，实施“金马院、金蜡炬、金司南”工程，健全完善以学校思政工作委员会为统领，教师、学生思政工作办公室、马克思主义学院联动的“一枢三联，覆盖全体”思政工作管理制度，赋能“双高计划”建设，扎根中国大地培养社会主义合格建设者和可靠接班人，办好人民满意的教育。构建党建“双创”国家、省、校三级递进培育机制，实施

“一总支一品牌、一支部一特色”工程，不断夯实基层党组织建设，近三年立项全国党建“双创”样板支部建设单位 2 个，省级标杆院系建设单位 2 个、样板支部建设单位 1 个，获省党建创新案例 4 项，省级“两优一先”3 项。

2.聚焦三教改革，人才培养彰显类型特色。围绕“培养基础知识牢固、专业技能扎实、综合素质优良、兼具家国情怀和世界眼光的高素质技术技能人才”的培养理念，**以打造人才培养高地为核心**，形成“健全德技并修、工学结合的育人机制+创新校企协同、岗课赛证融通的育人模式+构建德智体美劳五育并举的育人体系”建设范式，推动三教改革走实走深，获评国家级课程思政示范项目 1 个，入选“十三五”职业教育国家规划教材 2 部，教育部现代学徒制试点通过验收，依托 42 个 1+X 证书制度试点培训学生近 7000 人次，学生获国家级技能竞赛奖项 8 项；**以打造高水平专业群为基石**，建立健全高水准建设机制和动态优化调整机制，坚持“需求导向、产业对接、集群发展、品牌引领”原则，按照“以工科为主体，以测绘为特色，商贸艺融合发展”的办学思路，形成以国家级为引领、省级为支撑、校级为基础的高水平专业群建设梯队，实现错位发展、特色发展，入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育单位，建设省级高水平专业群 5 个、省级一类品牌专业 3 个；**以打造高水平双师队伍为关键**，坚持以做好“经师”、成为“人师”为目标，抓好教师发展中心纵深建设，落实“树典立优”等六大行动计划，实施“三进”“三引”工程，改革绩效工资分配制度，建设国家级职业教育教师教学

创新团队 1 个，国家级“双师型”教师培养培训基地 2 个，新增国家课程思政教学名师 1 人、国家课程思政团队 1 个、国家技术能手 1 人、省级教学名师 1 人、省级技术能手 4 人、省级专业领军人才 1 人、省高层次技能型兼职教师 2 人，获广东省五一劳动奖章 1 人。

3.聚力校企共赢，技术服务实现创新发展。立足打造技术创新服务高地，坚持“产业聚才、平台育才、企业用才”运转模式，主动对接粤港澳大湾区产业体系、广东省“双十”产业集群，聚焦高端产业和产业高端，校企开展双边多边技术协作，强化创新型人才培养，建成教育部智能装备与制造技术应用协同创新中心等技术技能创新服务平台 27 个，打造省级技术技能创新服务团队 5 个，技术服务到款额共 3456 万元，技术交易累积到款额共 586 万元，获各类专利及软件著作权授权 296 件，学生获授权专利共 81 件，多项专利产品获得“挑战杯”特等奖；**着力构建校企共生共融模式，**依托职业教育集团化办学和产业学院，打造开放化、集成化、数字化和智能化的信息交互平台，开发“校企合作水平”评价指标体系，着力破解校企“合而不深”难题，学校入选教育部第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位，新增 22 家规模以上企业加入，合作企业主动对学校实训基地建设资金投入 2886.60 万元、支持兼职教师 908 人，助推 2 家优质合作企业入选“国家产教融合型企业”。

4.聚力内外兼修，特色品牌效应逐步形成。一方面，练好内功：**提升学校治理水平，**重构以学校章程为核心的“1 个

章程+5项根本制度+26个业务模块”现代内部治理制度体系，引入 ISO9001 标准体系，打造质量监控“目标链”和“标准链”，实行党务公开、校务公开，每年发布质量年度报告，接受师生和社会监督，通过 PDCA 循环推动办学质量阶梯式上升；**推进信息化建设**，融入教育教学管理全过程，建成采、管、编、控、督集中运行的教学资源平台，以 AR/VR 赋能“理虚实”一体化课堂，虚拟教学资源被中央电化教育馆遴选为优质教学资源推广应用，同时加强数据治理，建设国家级数据标准，学校获评国管局、发改委、财政部认可的节能示范单位，相继被评为全国职业院校数字校园建设实验校、样板校。一方面，外塑形象：**强化服务功能**，助力脱贫攻坚和乡村振兴，构建“村中有品牌”“户中有产业”帮扶模式，先后获评省脱贫攻坚先进集体、先进个人和突出贡献奖；服务军民融合，与武警广东总队后勤基地开展国防联建，打造“学、研、创、做”学生国防育人综合体，获广东省国防教育典型案例一等奖；服务文化传承与创新，与中共三大会址纪念馆共建文化创意研发基地，以艺术设计专业师生团队为核心，以 AI/VR 专业技术为载体，合作开发系列红色文创产品。**加大对外开放**，伴随中资企业“走出去”，与中国有色矿业集团合作共建中赞职业技术学院分院，入选有色金属协会职业教育“走出去”试点 13 所院校之一，中赞职业技术学院建设模式被纳入《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》案例。

（二）贡献度情况

1. 示范引领，形成新时代职业教育改革发展的有效经验。

建设全国示范性职业教育集团(联盟), 涵括政、校、行、企、研领域 165 家单位, 形成产教资源共建共享、多方联动育人的校企合作新机制。依托教育部第三批现代学徒制试点, 探索形成校企双主体育人模式及成本分担机制的实践经验, 并推广至广东财贸职业学院和汕头职业技术学院 2 所对口帮扶院校, 帮助开展省级现代学徒制试点工作。率先开展“1+X”证书制度试点, 参与 42 个证书试点, 有机衔接职业技能等级证书与专业教学标准, 推进课证融通, 为构建“1”与“X”互通衔接的国家资历框架奠定实践基础。探索一体化人才培养, 依托省级高本协同育人试点, 研制校本中职、高职、本科一体化专业教学标准, 为纵向贯通的职业教育人才培养体系构建提供实践经验支撑。

2. 增值赋能, 服务国家战略和区域经济社会发展。 服务区域发展, 设置专业与广东地区重点产业直接对接的比例达到 100%, 超 9 成毕业生在省内就业, 近 6 成在广州市就业。服务产业升级, 依托职教集团校企联合开展社会服务项目 135 个, 直接产出经济效益 3456.33 万元, 打造各级产教融合型企业 189 家。服务高职扩招, 招收培养退役军人、下岗失业人员、农民工、企业在职人员等社会生源 4571 人, 首届退役军人毕业生实现 100% 就业。服务促进就业, 大力开展社会培训, 完成各类非学历教育和职业培训累计 326105 人日, 面向退役军人、新生代产业工人、农村劳动力等重点群体教育培训量累计达 12866 人日。服务乡村振兴, 助力茂名市镇安村脱贫致富, 投入帮扶资金 287 万余元, 引进社会资金

1602.93 万元完善村内的基础设施，发挥专业优势开拓农产品电商销售渠道，使年人均可支配收入从 6780 元提高到 19164.55 元；帮助 5758 户农村贫困家庭学子圆求学梦。服务国际产能合作，伴随企业走出去，培养当地知华友华、熟悉中国标准的技术技能人才，2021 年对中色（印尼）达瑞矿业有限公司 61 名本土员工开展培训，累计培训数达 2068 人日。

3.强化支撑，打造职教标准和精品资源。建设高质量教材，2 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材书目，教材使用覆盖国内 100 多所院校及多家广告公司，获益学生数量 23 万余人。建设精品课程，立项国家课程思政示范课程 1 门，打造国家级精品在线开放课程 1 门，主持 2 门国家专业教学资源库课程建设，其中国家级精品在线开放课程注册学员超 3.6 万人，访问量超 1.5 亿人次。打造高标准平台，与广州大湾区虚拟现实研究院成立了广东省首家“教学资源联合开发中心”，协同打造数字化课程资源库；参与完成国家级课题《职业教育领域在线教育应用专题研究》，研究成果被教育部科学技术与信息化司采纳。

（三）社会认可度情况

1.学校招生火、就业旺、口碑好。学校办学质量受到学生家长一致认可，近三年新生第一志愿投档率 100%，夏季普通高考录取分数线超过省线 200 分以上，部分专业的平均录取分数超过了本科投档线。在全球经济下行和新冠肺炎疫情的双重影响下，学生毕业半年后就业率持续保持高位，近三年就业率分别为 93.00%、93.00%、99.40%；毕业生就业满意

度逐年上升，2020 年实现“超越”，高于全国平均水平（见图 2-1）。近三年学生家长平均满意度 94.83%，在校生平均满意度 94.41%，毕业生平均满意度 95.10%，教职工平均满意度 97.47%。学校于 2018 年度和 2020 年度分别被广东省教育厅考核为优秀等级。

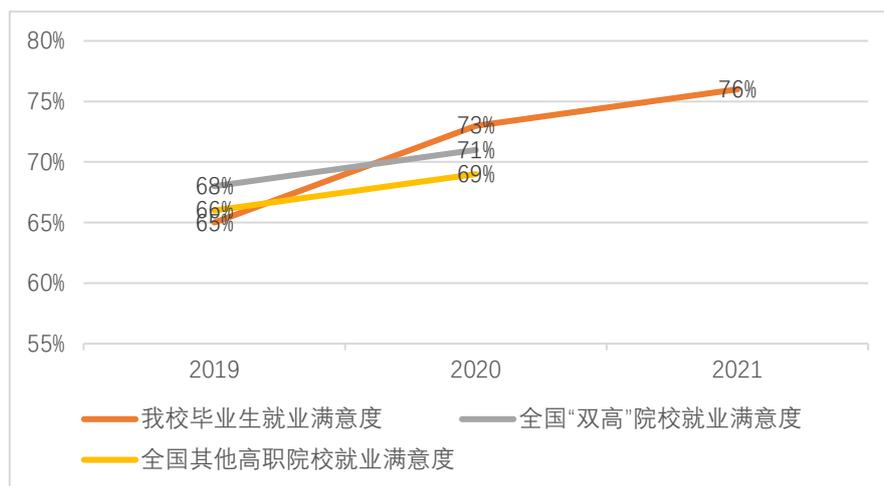


图 2-1 近三年我校毕业生就业满意度

2.毕业生就业稳、收入高、发展好。学校向行业企业输送了一批用得上、留得住、上得去的技术技能人才，近三年用人单位对毕业生满意度均超 95%；毕业生薪资水平逐年升高，位居同行院校前列（见图 2-2）；2017 届毕业生在毕业三年后近 6 成获得了职位晋升。

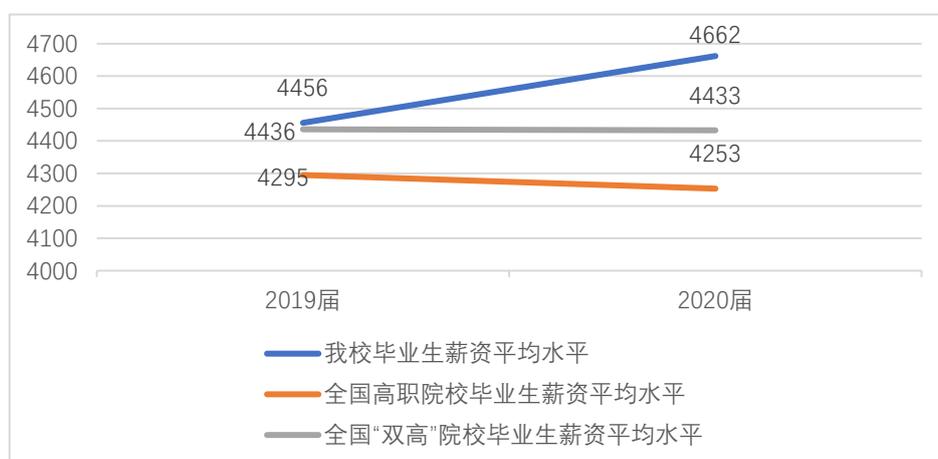


图 2-2 毕业生薪资水平

3.办学实力强、影响广、知名度高。近三年，学校办学实力不断增强，在广东省高等职业教育“创新强校工程”考核排名中稳居前 10；入选《2021 中国职业教育质量年度报告》高职院校资源建设优势学校（60 所之一）；牵头国家级职业教育教师教学创新团队协作共同体开展项目研究，团队成员包括陕西工业职业技术学院、无锡职业技术学院等 11 所兄弟院校。学校秉持“五育并举，体育为基”的理念，连续三年蝉联省大学生足球比赛总冠军，武术队在第十届省大运会上荣获 4 枚金牌，受到广东电视台等省级媒体专题报道。近三年承办各类省部级技能竞赛 12 项；我校教师在省人社厅主办的广东省新职业技术技能大赛中取得佳绩并收到省厅感谢信，将代表广东省参加全国大赛。

4.合作层次高、国际可交流、影响力度大。学校依托中赞职业技术学院开发纳入赞比亚国民教育标准的“导游专业”教学标准；培养来华留学生 63 人，其中学历留学生 9 人，受到印度尼西亚主流媒体的关注和报道；与韩国培材大学、日本冈山商科大学等开展专升本项目和短期交流项目，参与学生共计 65 人；开展“中文工坊”建设项目和“汉语桥”中文+工业机器人技术体验项目组项目，实施“中文+职业技能”教育，为巴基斯坦、印度尼西亚、吉尔吉斯斯坦等国家培养大学生和从业人员近 200 人。与德国、法国、瑞士等国家合作建设“引进来”国际化产教融合项目，获批首批教育部—瑞士 GF 智能制造创新实践基地培育建设单位、教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校、法国施耐德电器绿色低碳产教融

合项目建设单位；参与中英低碳设计工作坊项目，开展国际合作联合培养，获广东省科技厅高端外国专家引进项目立项和资助。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

测绘地理信息技术专业群建设团队严格按照“建设方案”和“任务书”要求实施，高标准要求，高质量推进，截止 2021 年 12 月 31 日，专业群完成预算资金 6308.35 万元（实际预算资金 6904.00 万元，完成率 91.37%。专业群完成 89 个绩效指标的阶段性任务，完成率 100%；完成全部 306 个分年度子任务中的 196 个，总体任务完成进度为 64.05%（表 3-1）。专业群取得标志性成果国家级 17 项、省级 42 项（113 个）。专业群排名广东省第一、全国第二（2022 年“金平果”中国高职院校各专业类竞争力排行榜）。

（一）产出情况

1.人才培养模式创新

1.1 数量指标完成情况

本项任务三级指标 5 个，中期目标值全部超额完成。

1.2 质量指标完成情况

本项任务三级指标 4 个，中期目标值全部完成。

1.3 取得的标志性成果

本项共产出标志性成果 10 项（其中国家级 3 项、省级 7 项）。

1.4 建设成效

（1）校企共建命运共同体，人才培养模式改革成效显著。

专业群以“以学生为中心”的现代职业教育理念为引领，依托全国首批示范性职教集团培育单位广东工贸职业教育集团，面向粤港澳大湾区，与南方测绘集团等行业龙头企业深入合作共建了4家产业学院分院和4个校企“双工作室”，打造校企命运共同体。以产业学院为载体，构建了“岗位-能力-课程”分层递进的专业群课程体系，深化“教学与工程项目交叉融合”的教学过程和“课赛研创”互融递进的人才培育体系，完善“四位一体”的教学评价体系，创新了“岗课对接、课赛研创”的人才培养模式改革。该人才培养模式在全校8个专业群44个专业推广应用，辐射全国20多所高职院校的教学改革，国内外70多所本科、高职和中职院校前来参观交流，并被新华社等20多家媒体广泛报道，获得广东省教育教学成果奖特等奖（图3-1）。



图 3-1 “岗课对接、课赛研创”的人才培养模式

(2) 着力打造品牌专业，支撑湾区测绘地理信息产业发

展。工程测量技术专业、测绘地理信息技术 2 个专业认定为**国家骨干专业**，同时也获得广东省一类品牌专业立项；工程测量技术专业**国家级现代学徒制试点项目**通过验收，“1+X”证书制度试点深受学生欢迎，3 年累计培养“一专多能”的**现代工匠 2000 多人**，有力地支撑了广东省测绘地理信息产业高地的转型升级。

(3) 实施“中-高-本”贯通人才培养体系，探讨更高层次应用型人才培养初现成效。与国家第一批职业高中广州市电子信息学校开展中高贯通合作，同时与嘉应学院地理信息科学专业联合开展广东省“高本衔接”专升本人才培养试点项目和广东省高本协同培养本科插班生试点项目，目前已有 100 多名学生升入本科学校就读，刘盛康、刘敏等 8 名学生考上合肥工业大学、华南农业大学等知名高校的研究生。

2.课程教学资源建设情况

2.1 数量指标完成情况

本项任务三级指标 6 个，中期目标值全部完成。

2.2 质量指标完成情况

本项任务三级指标 4 个，中期目标值全部完成。

2.3 取得的标志性成果

本项任务共产出标志性成果 6 项（其中国家级 3 项、省级 3 项）。

2.4 建设成效

(1) 深入对接供给侧和需求侧，构建满足产业链中高端岗位群技能需求的课程体系。依托测绘地理信息产业学院，

确立了“新技术、新标准、新岗位、新职业融入课程体系”的建设思路，按照“岗位-能力-课程”深度对接的原则，形成以能力培养为核心、分层递进、动态更新的专业群课程体系。通过校企共建课程“团队、标准、内容、资源、平台”，实现岗课互融对接，强化职业岗位核心能力培养，促进了学生的岗位适用能力和岗位迁移能力的大幅提升（图 3-2）。

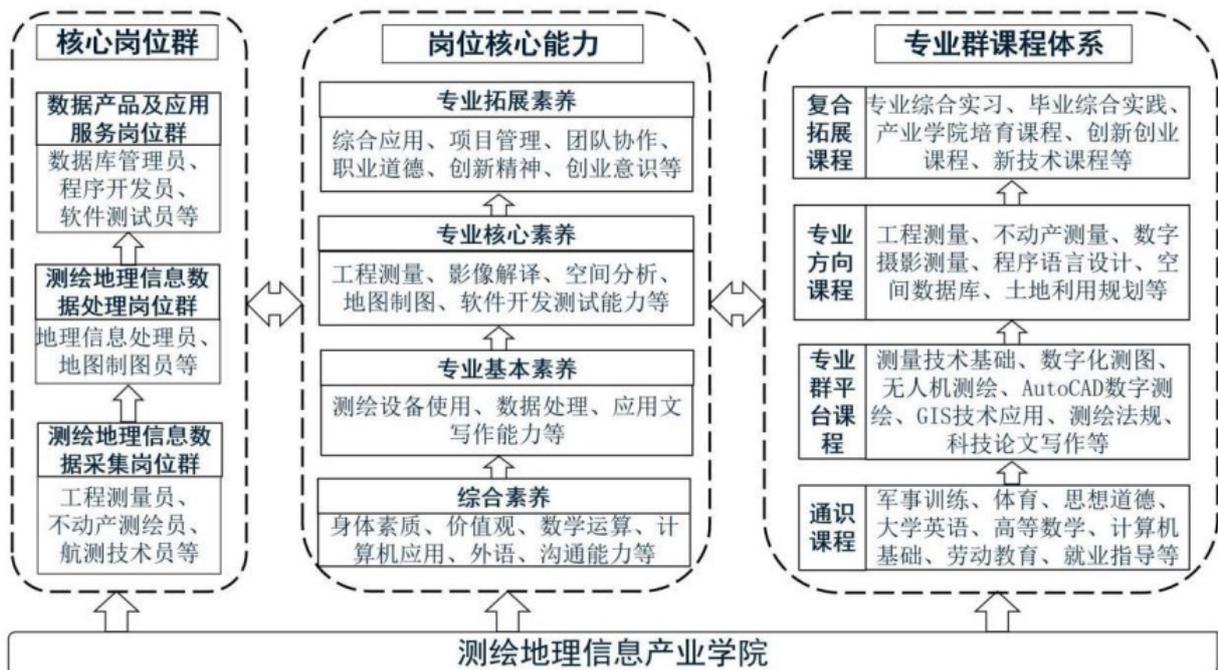


图 3-2 “岗位-能力-课程”深度对接的课程体系

(2) 大力推动教学资源库和精品课程建设，提升教学资源的质量和水平。参与职业教育测绘地理信息技术专业国家教学资源库建设，主持《三维激光扫描技术》及参与《遥感原理与制图》等 4 个子项，建设 26 门校级精品在线课程和课程思政示范课程、5 门虚拟仿真课程，完成微课、动画、视频、题库等各类教学资源近 3 万条，满足学生、教师、企业员工和社会用户的多层次需求。《工程测量》入选首批国家级课程思政示范课程、《GIS 技术及应用》等 3 门课程认定

(立项)为**省级精品开放课程**。累计共有 100 多所高校的 200 多名教师使用我校教师主持及参与的教学资源库子项和精品开放课程进行教学，1 万多名学生、企业员工和社会用户进行了在线学习，获得了广泛的认可。

3.教材与教法改革情况

3.1 数量指标完成情况

本项任务三级指标 4 个，中期目标值全部完成。

3.2 质量指标完成情况

本项任务三级指标 4 个，中期目标值全部完成。

3.3 取得的标志性成果

本项任务共产出**标志性成果 22 项**（其中国家级 3 项、**省级 19 项**）。

3.4 建设成效

(1)校企合作打造新形态教材，构建以学习者为中心的教学生态。与南方测绘集团、智迅诚地理信息科技有限公司等企业深入开展校企合作，将企业的项目案例、培训资源等转化为教学资源，出版《无人机测绘技术基础》、《不动产测绘》等 6 本工作手册式、活页式的新形态教材，编制《地理信息技术应用》、《遥感技术及应用》等一大批校编教材，教材内容分层递进、灵活可选，满足不同学习基础、学习兴趣、学习能力的学生泛在学习、碎片化学习、选择性学习的需要，构建以学习者为中心的教学生态，提升学生的整体学习效果。

(2)依托“互联网+”技术开展教学方法创新和教学改革，促进教师教学水平的全面提升。教师积极利用“互联网

+”技术，依托优慕课、职教云等数字化在线教学平台，在专业群26门数字在线课程开展“项目化教学”、“线上线下混合式教学”等教学方法改革。教师参与各级教学比赛100多人次（获得省级以上奖励10项），开展教改项目20多个（省级6个），教学教研能力得到测绘地理信息领域的高职院校同行、行业企业专业和学生的普遍认可（图3-3）。



图 3-3 教师参加开发教材及获得教学能力比赛奖励

4.教师教学创新团队建设情况

4.1 数量指标完成情况

本项任务三级指标 4 个，中期目标值全部完成。

4.2 质量指标完成情况

本项任务三级指标 4 个，中期目标值全部完成。

4.3 取得的标志性成果

本项任务共产出**标志性成果 12 个**（其中国家级 2 项 7 个、省级 4 项 5 个）。

4.4 建设成效

（1）“党建”引领专业群发展，“双带头人”基层党支部组织制度服务“立德树人”根本目标。专业群三个教师党支部分别由专业带头人高照忠和系主任侯林锋、黄铁兰担任党支部书记，建立和完善了“双带头人”基层党支部制度，以“党建”引领专业群建设和发展，服务高职院校“立德树人”的根本目标。测绘遥感信息学院教师第一党支部（支部书记侯林锋）立项为**国家第三批样板支部培育单位**；《工程测量》课程团队认定为**国家级课程思政团队**，杜向锋等 6 名教师认定为**国家级课程思政教学名师**，带动专业群师资队伍整体实力不断提升。

（2）引进和培养国际知名专业带头人，提升专业群知名度和影响力。建立专业群“双带头人”制度，引进日本株式会社 PASCO 综合研究所研究员、泰山学者海外特聘专家陈天恩和广东工业大学教授王华为专业群兼职带头人，带领专业群教师团队开展国际学术交流与科研合作。支持和培养 6 名专职专业带头人到国内外进修学习提升。专业群核心专业带头人速云中、高照忠的**广东省高等职业教育专业领军人才**

培养对象获得校级验收通过，林敏认定为广东省高等职业教育专业领军人才。速云中、高照忠 2 名专业带头人在全国行业职业教育教学指导委员会、广东省职业院校教学指导委员会、广东省测绘学会担任重要职务，在职业教育教学指导、行业标准建设与成果转化等方面发挥重要作用。专业群的全国知名度和影响力逐年上升，2021 年排名全国第三，2022 年升至全国第二。

(3) 打造“博士+高工+注册测绘师”的教学创新团队，提升教科研和社会服务水平。专业群新引进博士 4 名，培养注册测绘师 6 人，从行业企业引进高层次兼职教师 14 名，进一步壮大以“博士+高工+注册测绘师”为核心的特色高水平、结构化教师教学创新团队，形成专业课程建设与教学改革、科研与社会服务、创新创业与技能竞赛指导 3 类高水平教师团队。通过建设，教师认定国家级课程思政示范课程 1 门，立项（认定）省级精品资源共享课程 3 门；立项省级以上教学改革项目 6 项、科研项目 18 项，登记专利和软件著作权 25 项，科研成果转化经费 57.5 万元；承接或参与技术创新项目 12 项，技术服务到款额 360 余万元；指导学生获得省级以上创新创业竞赛奖 31 项，获得国家级、省级技能竞赛奖 14 项，行业竞赛奖 21 项；史合印、吴献文、黄铁兰等 5 名教师在中国地理信息产业协会等行业组织担任重要职务。教师的教科研、创新创业指导和社会服务水平，在业内获得普遍认可（图 3-4）。



图 3-4 教师开展教学改革和竞赛指导成果

5. 实践教学基地

5.1 数量指标完成情况

本项任务三级指标 3 个，目标值全部超额完成。

5.2 质量指标完成情况

本项任务三级指标 2 个，目标值全部超额完成。

5.3 取得的标志性成果

本项共产出**标志性成果 13 项**（其中国家级 2 项、省级 3 类 11 项）。

5.4 建设成效

（1）对接产业链，打造产业高端实训基地。专业群根据测绘地理信息产业转型升级需求，围绕无人机数据采集、大数据处理、实景三维建立 6 个产业高端实训室，面向相关专业 2700 名学生提供实训设备（图 3-5）。2021 年专业群“测绘地理信息产教融合基地”成功入选发改委“十四五”时期

教育强国推进工程，项目完成后将推动测绘地理信息产教融合基地跨越式发展。



图 3-5 无人机数据采集与大数据处理实训设备

(2) 建设虚拟仿真实训资源，形成示范效应。针对实训教学过程中“三高三难”痛点和难点，与南方测绘等企业合作共建共享《数字化测图》、《测量技术基础》、《无人机测绘》和《GNSS 测量技术》等 11 门虚拟仿真课程资源，形成具备“学、练、测、评”功能的教学实训管理平台（图 3-6）。目前全站仪、GNSS 接收机、无人机、三维激光扫描等仪器的虚拟仿真实训资源已向在校生开放，将逐步推向广东省内高职院校相关专业学生。

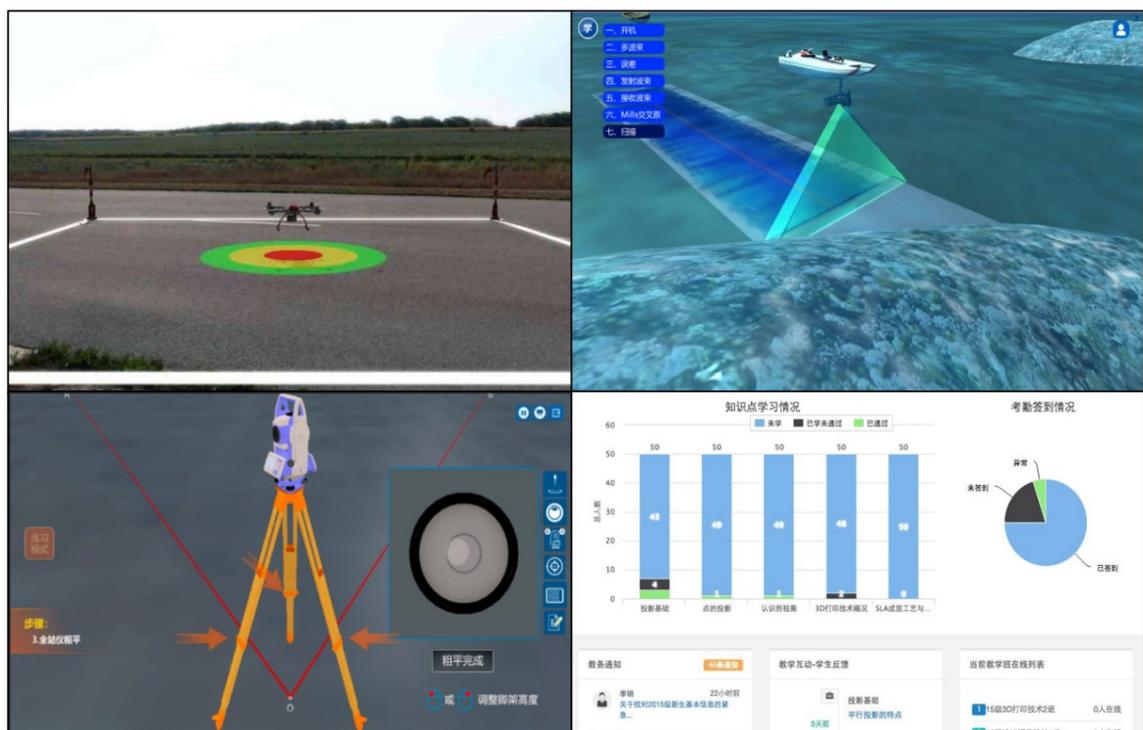


图 3-6 虚拟仿真资源与教学平台

(3) 培育产教融合企业，打通人才培养“最后一公里”。充分发挥企业在技术技能人才培养重要主体作用，精准对接企业人才需求，培育 9 家省级产教融合企业，建成 4 个校内“双工作室”，满足 300 名学生同时在校内企业工作室顶岗实习需求。建设 95 个管理规范、功能齐全的校外实习基地，满足专业群每年 600 人左右顶岗实习需要。通过产教融合企业、校内工作室和校外实习基地，将企业的生产任务和技术研发项目作为教学内容载体，打通人才培养“最后一公里”。

6. 技术技能平台

6.1 数量指标完成情况

本项任务三级指标 5 个，目标值全部超额完成。

6.2 质量指标完成情况

本项任务三级指标 6 个，目标值全部超额完成。

6.3 取得的标志性成果

本项任务共产出**标志性成果 60 项**（其中国家级 3 项、省级 5 类 57 项）。

6.4 建设成效

（1）搭建产教融合创新平台，融入区域产业发展。以云计算和大数据为研究方向搭建了省级智慧城市时空大数据与云计算产教融合创新中心，该中心面向粤港澳大湾区智慧城市群建设及基础设施互联互通的技术难点进行攻关，以创新驱动发展，服务中小微企业，近 3 年登记专利和软件著作权 25 项，科研成果转化经费 57.5 万元。通过科技攻关解决社会现实问题，承接或参与技术研究与创新项目 12 项，技术服务到款额 360 余万元（图 3-7），地方产业离不开专业群。



图 3-7 央视报道我校师生参与企业技术研发

（2）建设创新创业示范实践基地，融入行业企业发展。为了推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，校

企共建就业创业创新实践基地，助力中小企业创新发展和区域经济转型升级，基地在 2021 年成功立项工信部校企协同就业创业创新示范实践基地。近年来，企业通过基地向专业群提供兼职教师 95 人、每年提供实习或就业岗位 1000 余个；专业群为企事业单位提供了 2000 多名高素质技术技能人才，占到广东省本土测绘地理信息类人才的 60%以上（图 3-8），地方企业离不开。



图 3-8 校企协同促进就业创业

（3）技术创新服务教学一线，融入人才培养。依托技术技能创新服务，搭建项目学生交流平台，营造创新创业文化氛围，建设期间，开展校级大学生创新创业训练项目 29 项，立项省级攀登计划项目 6 项，获得省级以上创新创业竞赛奖 31 项；结合项目生产和经营工作实际，以突出操作技能和解决实际问题能力为重点，培养学生技术技能，获得国家级、省级技能竞赛奖 14 项，行业竞赛奖 21 项。

7. 社会服务

7.1 数量指标完成情况

本项任务三级指标 5 个，目标值全部超额完成。

7.2 质量指标完成情况

本项任务三级指标 4 个，目标值全部超额完成。

7.3 取得的标志性成果

本项任务共产出**标志性成果 6 项**（其中国家级 2 项、省级 4 项）。7.4 建设成效

（1）打造区域技能鉴定与培训中心，服务人才技术技能提升。专业群先后获不动产数据采集与建库等 6 个“1+X”证书试点，5 个职业技能等级证书广东区域管理中心，2021 年专业群 380 名学生完成取证。建立 AOPA 民用无人机驾驶员职业教育培训中心，服务产业急需的无人机操控人才，累计 100 余人拿到无人机驾驶证书。开展华南地区测绘地理信息“双师型”教师培训，累计培训教师 400 余人次。近 3 年，分别对学生、教师和社会人员开展各类技术培训与鉴定 3800 余人次（图 3-9）。



图 3-9 技能鉴定与培训

(2) 成立工程技术服务中心，社会服务能力显著提升。利用学校的师资和设备优势，成立工程技术服务中心，近 3 年承接或参与工程项目超过 100 余项，社会服务效益近 3000 万元，获得广东省测绘学会工程奖 8 项，行业企业认可度高，社会服务能力显著提升。

(3) 积极承办技能竞赛，提升社会贡献度。依托实践教学基地设备优势，连续两年承办广东省职业院校技能竞赛无人机应用技能与创新赛项，同时与全国有色金属职业教育教学指导委员会深度合作，2019 年承办第十届全国职业院校“矿山测量”技能竞赛。2021 年申报国培“无人机艺术摄影专业课教师课程实施能力提升”项目，已获批准。

8. 国际交流与合作

8.1 数量指标完成情况

本项任务三级指标 4 个，目标值全部超额完成。

8.2 质量指标完成情况

本项任务三级指标 2 个，目标值全部超额完成。

8.3 取得的标志性成果

本项任务共产出标志性成果 3 项。

8.4 建设成效

(1) 加强国际交流与合作，培养师生国际视野。与中德测绘地理信息协会、“粤港澳大湾区”高校联盟的交流合作，2019 年分别选派教师赴澳门科技大学、德国柏林应用技术大学、柏林工业大学等院校交流学习，借鉴测绘地理信息相关专业适用的职业标准和专业课程标准；从国外引入三维激光

扫描测量教育资源，并应用与教学，提升师生国际视野（图 3-10）。



图 3-10 专业群教师在澳门、德国交流学习

(2) 依托工程测量国际赛事影响，推出测绘地理信息技术中国标准。学校利用专业群资源优势，主办 2018 年测量技术国际竞赛，邀请 8 所国外大学相关专业学生参赛并签署合作意向书。赛后根据国外院校需求，结合专业群在无人机航测、测绘大数据处理等方面的优势，共同制订《无人机测绘技术》、《三维激光扫描技术》等 10 门专业课程标准，并输出到国外合作学校推广应用，向国际职业教育界发出了中国声音、展示了中国形象。

(3) 开展国际技术培训，服务中国企业“走出去”战略。与教育部中外语言交流中心和有色金属工业人才中心合作，

先后对中色（印尼）达瑞矿业有限公司员工培训 191 人次；与广州飞图信息科技有限公司等单位开展合作参与海外技术服务项目 3 项，让“一带一路”沿线国家享用中国北斗导航卫星、中国“天地图”等地理信息服务。

9.可持续发展保障机制

9.1 建设任务

专业群组建专业建设指导委员会，建立产教合作企业准入退出机制，形成专业群可持续发展保障机制；构建基于 ISO9001 质量管理体系标准的教学质量监控、评价体系，建立社会第三方参与的多元评价机制。

9.2 建设成效

（1）健全组织运行管理机制，确保专业群健康发展。成立高水平专业群建设项目实施团队，负责各子项目的建设实施与运行协调，确保各个项目的建设能够按照建设方案和任务书的要求落实到位。制定项目建设和专项资金管理办法，按照“专项管理、绩效考评”的原则，设立专门的账户，统一规划，单独核算，专款专用。构建专业群建设指导委员会，开展人才培养方案论证，根据产业发展动态调整专业群课程体系，优化课程结构。

（2）多方参与，形成“四位一体”人才培养质量评价体系。针对专业群人才成长 3 个不同阶段，专业课程采用过程评价为主、实践课程采用岗位技能评价为主、“研创赛”等教学活动采用成果评价为主和毕业生质量采用社会评价为主，形成“四位一体”人才培养质量评价体系（图 3-11）。

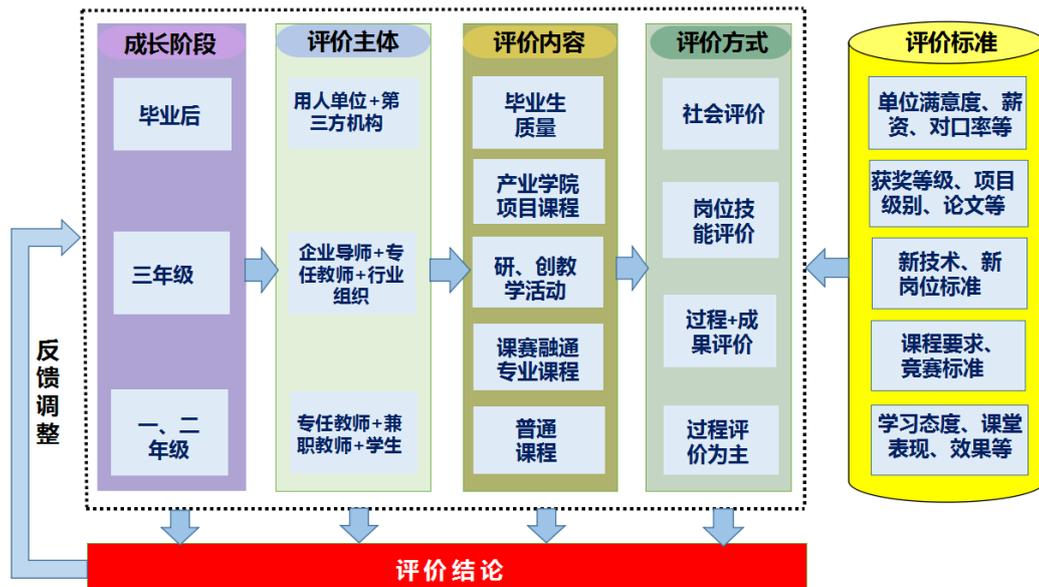


图 3-11“四位一体”人才培养质量评价体系

（二）贡献度情况

1. 引领国内同类专业建设

测绘地理信息技术专业群经过三年的建设，专业群测绘地理信息技术、地籍测绘与土地管理专业均在全国排第二名，无人机测绘技术专业在全国排第三名，省内同类专业排名第一。专业群在人才培养模式创新、课程思政、课程资源建设、实践教学基地、技术技能平台建设、学生创新创业等方面取得了 11 项国家级示范性引领成果、7 项省级示范性引领成果，这些成果对国内同类专业建设具有十分显著的借鉴和推广意义。

（1）探索人才培养新模式，引航人才培养新征途

专业群深入推进校企产教融合发展，利用“双工作室”和产业学院，探索把“项目搬到课堂”“把课堂设在车间”的校企双导师制联合培养机制，创新提出“教学与工程项目交叉融合”的人才培养新模式，引领具有测绘地理信息产业鲜明特色的

人才培养模式改革；同时探索“中-高-本”贯通型职业教育人才培养体系，拓展技术技能人才上升通道。

（2）夯实人才培养“新基建”，引领“三教”改革

专业群建设过程中注重抓好专业质量、课程资源、教材和教师团队等四项人才培养的“新基建”。专业群核心专业工程测量技术和地理信息技术被教育部认定为国家骨干专业，也被广东省教育厅认定为一类品牌专业；课程建设以思政为引领，深度融合“互联网+”技术，建设了覆盖测绘信息产业人才培养全产业链的数字化在线课程资源，针对实训教学中的难点和痛点，立项了首期5门虚拟仿真实训课程建设，出版了6部高水平新形态教材；为适应测绘地理信息产业数据采集综合化、数据处理智能化、数据服务专业化，数据应用个性化的新发展特点，建立了基于“空天地海”一体化的集教学、生产、科研、技术服务、创新创业等多功能一体的产教融合实训基地；搭建了一支“博士+高工+注册测绘师”的文化素质高、工程经验丰富、有职业水准的高水平教学团队。

（3）打造技术技能创新高地，支撑专业群高质量发展

专业群教工第一党支部全体党员以创建“全国高校党建工作样板支部”为契机，联合南方测绘集团、深圳飞马机器人等国内知名测绘地理信息企业，先后建成“测绘地理信息虚拟仿真产教融合创新中心”“智慧城市时空大数据与云计算产教融合创新中心”“智能测绘产业学院”等多个集教学、科研、生产、竞赛、培训、鉴定等功能于一体的校企协同育人平台，创新了校企场地、设备、人员和资源共建共享新机制，形成

了产教融合、校企合作的命运共同体，有力地支撑了专业群的高质量发展。

2.服务国家战略和地方经济社会发展

(1) 对接“一带一路”粤港澳大湾区等国家战略，服务重大基础设施工程项目建设

专业群立足广东省，面向粤港澳大湾区，对接“一带一路”倡议、脱贫攻坚、乡村振兴等国家战略。近年来，专业群累计为广东省测绘地理信息企事业单位提供了 2000 多名高素质技术技能人才，毕业生参加“沙特 JEC 港疏浚与吹填工程”、“老挝磨丁至万象铁路工程”、“马来西亚沿海公路控制测量工程”、“柬埔寨磅通省吉内河灌溉工程”，服务“一带一路”沿线国家建设项目；投身西气东输、南水北调、国土三调、自然资源调查监测、房地一体确权登记等国家重大工程，服务国家脱贫攻坚、乡村振兴战略；参与港珠澳大桥、广深高铁、广州地铁等国家重大基础建设项目，服务粤港澳大湾区、深圳先行示范区等国家重大战略。

(2) 服务国家战略新兴产业——测绘地理信息产业，助力粤港澳大湾区社会经济发展

测绘地理信息产业是综合性高技术产业，属于国家战略新兴产业，广东省政府早在 2015 年做出了促进地理信息产业发展的战略部署，建立了珠江三角洲地理信息产业集群，覆盖测绘地理信息产业上、中、下游全产业链，其年产值达到了 500 亿元，从业人员超过 10 万人，产生了一批具有全国影响力的测绘地理信息龙头企业，成为测绘地理信息装备

制造、导航定位、卫星遥感、系统研发等产业高地。广东省测绘资质单位超过 1000 家，地理信息相关产业上市公司超过 30 家。

根据麦可思调查报告显示，专业群 2021 届的毕业生中，有 99.1% 在广东省就业，专业群每年培养毕业生超过广东省内该类专业毕业生总数的 60%。专业群与广东省 700 余家测绘地理信息企业有合作和交流，毕业生广泛分布于大湾区内的测绘地理信息企业，很多被南方测绘集团、广东省国土资源测绘院、广州地铁公司、广州市城市规划勘测研究院等著名企事业单位录用（图 3-12），行业企业对专业群毕业生认可度高。



图 3-12 测绘地理信息专业群毕业生就业情况

近年来，专业群涌现出一大批优秀的就业创业典型人物，比如专业群毕业生陈嘉浩创立广东晟腾地信科技有限公司，获甲级测绘资质，年产值逾 6000 万；毕业生吴玉时在广东省测绘工程公司任项目组长，徐永福在百度地图任内业制作组组长，李应泉、陈焕锐获聘广州市城市规划勘测设计研究院项目负责人，丁晓虹在广东省地图院地图研发部任项目负责

人，郑漫珊任广东广量测绘集团部门副经理；百度地图佛山分公司（百度地图主体数据处理基地）中逾 70%的地理信息数据由专业群毕业生进行制作处理。这批优秀毕业生正逐步成为大湾区测绘地理信息行业的骨干中坚力量，助推广东省成为测绘地理信息产业聚集高地。

（3）布局技术前沿建设技术技能平台，助力区域测绘地理信息产业转型升级

技术技能创新服务平台建设为适应粤港澳大湾区地理信息产业以技术创新为驱动力的产业转型升级需要，针对行业企业技术工艺和产品研发需求，联合南方测绘集团等多个行业龙头企业共建产教融合技术技能创新服务平台，布局智慧城市时空大数据、三维实景中国、海洋探测、精密工程测量、室内定位等技术发展前沿，坚持学科交叉与开放协同，开展校企联合技术攻关，以技术技能创新服务平台为载体，推进科研项目化教学模式，将技术攻关过程产生的新技术、新工艺、新规范导入教学过程中，培养创新型高素质复合型技术技能人才，截至 2022 年 4 月，已建成各级各类技术技能创新平台共计 10 个，其中省级产教融合创新平台 2 个，校级技术研发与服务中心 4 个、校级技能大师工作室 4 个。

3.课程资源库丰富、覆盖度高，参编标准成通用

（1）课程资源库建设

校企共同编制了 GNSS 测量技术、工程测量技术等 26 门专业课课程标准、数字化在线开放课程、课程思政等范围涵盖了所有专业课，还建设了首期 5 门课的虚拟仿真实训课程

资源。

《无人机测绘技术》等 3 门课入选**省级精品在线开放课程**；《三维激光扫描技术》入选**国家级课程资源库课程**；《工程测量》入选**教育部课程思政示范课**。

（2）参编标准建设

专业群在 2019 年完成了国家级专业教学资源库建设的子库建设任务《三维激光扫描技术》，该课程已在全国推广应用，目前有黄河水利职业技术学院、重庆工程职业技术学院等 9 所学校使用，学习总人数 1783 人，教师与学生互动总量为 64 万余次。

利用专业群在无人机测绘方面的雄厚技术实力，我校作为副主编单位参与了中国和平利用军工技术协会《基于倾斜航空摄影的实景三维模型构建技术规范》和《基于实景三维模型的数字测图技术规范》团体标准的研制，这两部标准填补新型基础测绘标准体系中实景三维建模技术标准及数字测图技术标准的空白，该两部标准已经通过中国和平利用军工技术协会团体标准化工作委员会审定发布实施。

（三）社会认可度情况

专业群经过三年的建设，在 2022 年“金平果”中国高职院校各专业类竞争力排行榜中，**我校测绘地理信息技术、地籍测绘与土地管理专业均在全国排第二名，无人机测绘技术专业在全国排第三名。**

1.组群专业特色鲜明、吸引力强、含金量高

组群专业特色鲜明，竞争力与吸引力强，招生形势良好，

生源质量不断提升，第一志愿投档率每年均达到 100%。2021 年测绘地理信息技术专业录取为 441 分，超过当年广东省高考本科录取分数线，新生报到率为 92.18%，录取分数和报到率均位居省内高职院校前列。毕业生含金量高、供不应求，企事业单位岗位需求数与毕业生人数比例每年平均达 5:1。为深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，专业群实现“主动挑担”到“模范带头”，师生党员在服务中主动亮身份、争先锋、做表率，解决企业用工与技术难题，得到企业高度认可，深圳市勘察测绘院、广东广量测绘技术有限公司等 12 家企业发来感谢信。学校获 2020 年广东省高校毕业生就业创业工作典型经验一等奖。

2.人才培养质量高、能力强、适应性强

专业群人才培养质量不断提升，能力与适应性强，发展前途好，毕业生就业率稳居全省前列，实现“推动就业”到“优质就业”。在粤港澳大湾区测绘地理信息行业的中、小型企业中，有近一半的项目经理或作业组长是专业群毕业生担任。学生参加省级以上技能竞赛获奖 91 项，获省级大学生创新创业训练计划、科技创新战略专项资金立项共 13 项。专业群积极应对疫情影响，采取有力措施促进毕业生就业，确保就业形势整体稳定，2020、2021 届毕业生初次就业率为 93% 以上，最终就业率 100%，专业对口率达 80%，位居广东省高职院校前十名。毕业生 99.15% 选择在粤港澳大湾区就业，平均起薪 4746.84 元。

3.专业实力业内领先、资源雄厚、影响力广

专业群建设始于 1973 年开设的矿山测量专业，经过 50 年的发展，目前是广东省开设最早、时间最长、规模最大的专业，每年培养毕业生占广东省内同类专业毕业生总数的 60%。拥有教科研仪器设备总值超过 1 亿元，生均实训设备价值超过 5 万元，为行业领先。与全省 137 家测绘地理信息企业建立深度合作，截至 2022 年 3 月，广东省内 130 家甲级测绘资质单位中 113 家有专业群毕业生在其中任职。专业群教师入选行业机构组织，承担起更大的社会责任，现有 4 名教师在省级以上各类学（协）会中担任委员，10 名教师担任省级行业评审、评标专家，超过 40 人次受邀在国家、省市、行业举办的测绘地理信息类行业职业技能竞赛及中高职学生专业技能竞赛中担任专家或裁判。

4.对外交流合作深、产出大、规格高

专业群与全国 700 余家中职、高职、本科院校、行业企业有合作和交流，在业界有很高社会声誉，透过产业学院、企业培训中心、双工作室为载体，打造目标一致、认同一致、利益一致的校企命运共同体，实现“企业进学校，学生进企业”，校企合作开展工程项目、社会培训近 30 个，响应“一带一路”倡议，服务国际产能合作，服务中国企业“走出去”战略，为中色（印尼）达瑞矿业有限公司印尼员工开展测量工程项目管理培训。

学校委托第三方调查机构（麦可思）围绕专业群社会认可度，从在校生满意度、毕业生满意度、教职工满意度、用

人单位满意度、家长满意度等指标进行调查，麦可思社会认可度调查数据情况如图 3-13 所示。

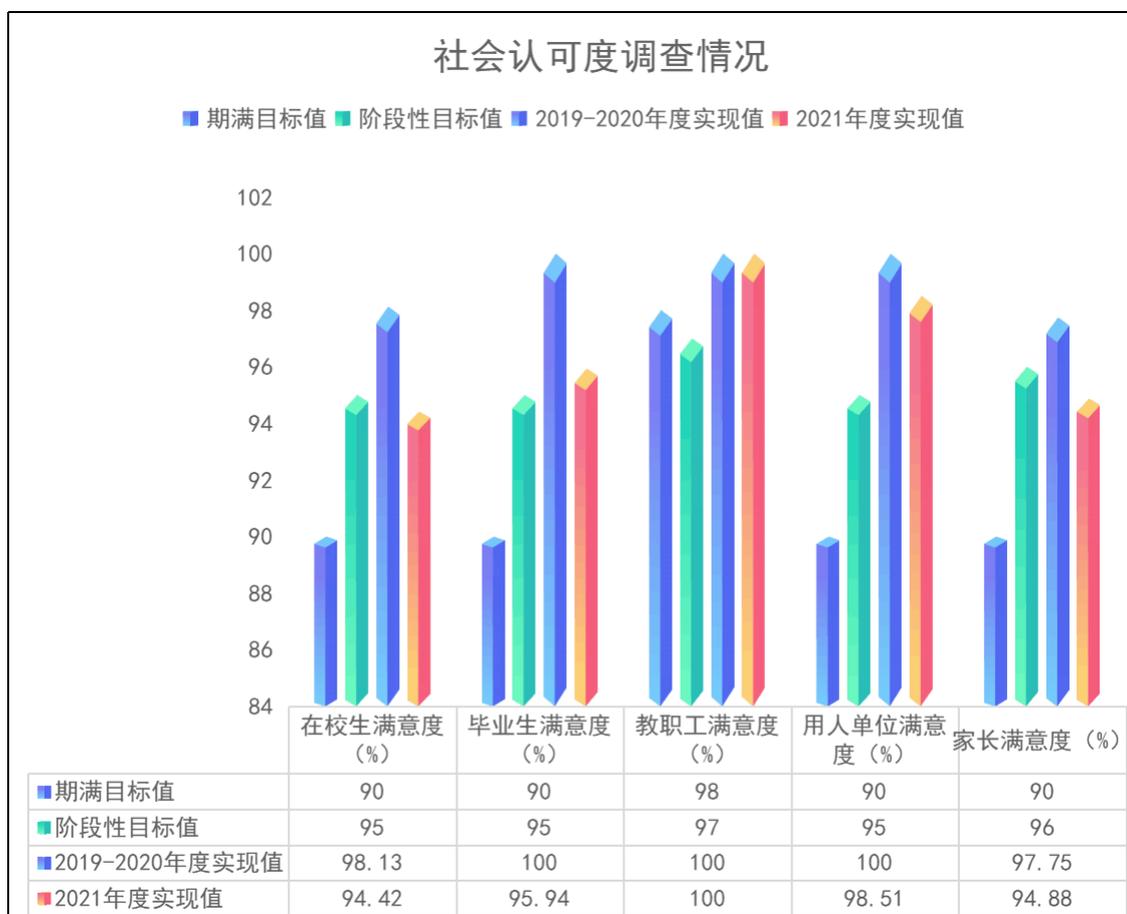


图 3-13 麦可思社会认可度调查情况

四、实现绩效目标采取的措施

(一) 项目推进机制建设与运行情况

1.完善组织管理体系。在学校层面，坚持和加强党对“双高计划”建设的全面领导，不断健全“双高计划”建设领导体制，成立了由党委书记、校长任双组长，纪委书记、分管教学和财务工作的副校长任副组长，各行政职能部门和各教学机构负责人任成员的“双高计划”建设领导小组，明确各项建设任务的牵头部门，该部门负责人为责任人，并由分管校领导负责推进建设，建立“党建+制度+绩效”工作机制，统筹各方资

源，形成推动“双高计划”建设的强大合力。领导小组下设办公室、工作小组和督导组，形成学校—专业群“并联串联”协同推进模式。在专业群层面，将党建贯穿“双高计划”建设全过程，成立测绘遥感信息学院党支部书记、院长任主任，副院长任副主任，群内专业的各专业带头人和教学系主任、一线教师、行业企业专家、技能大师等任成员的“双高计划”专业群建设指导委员会，实施项目负责人制和项目推进周例会制，确保“双高计划”建设高效有序推进。

2.加大制度创新供给。坚持严管与厚爱结合、指导与管理并行、激励与约束并重，以《广东工贸职业技术学院章程》为核心，以学校内部控制体系为支撑，以教学工作诊断与改进制度为依托，针对约束专业群建设发展的瓶颈桎梏，从执行、保障和监督等各环节发力，出台了《“双高计划”建设实施管理办法》《“双高计划”建设绩效考核与激励办法》《“双高计划”专项资金管理办法》《“双高计划”督办督查工作办法》等专门管理制度，还配套修订了学校《项目库管理办法》《事业编制聘用人员奖励性绩效工资分配办法（修订）》《督办督查工作实施办法》等制度文件，提高政策供给的系统性、针对性、开放性和协同性，推进具有学校特色的高水平专业群制度建设。

3.建立长效运行机制。一方面强化规划引领，将“双高计划”纳入学校整体发展规划，以“双高计划”建设为主线，锚定学校发展中长期远景目标，擘画“十四五”高质量发展蓝图。另一方面推动落实落地，突出内化外驱，既坚持扶优扶强，

也兼顾扶需扶特，对高水平专业群的建设单列科研项目，加大培育力度，在绩效分配上对推进“双高计划”任务有突出贡献的予以倾斜，按成果产出情况核拨绩效工资，激发干事创业活力。

（二）项目资金管理制度与执行情况

1.建章立制，健全体系，保障项目管理规范有序。坚持制度管人、流程管事，制订《“创新强校工程”项目库管理办法》、《“创新强校工程”专项资金管理办法》等项目资金管理制度，制度化规范化项目管理；坚持防范风险、规范运行，建设全业务领域内部控制体系，保障内部权力规范有序、科学高效运行，精细化科学化项目管理；实施“统一领导、归口管理、逐级负责、责任到人、集中核算”的财务管理体制，构建经费预算“切块分配、归口管理”模式，建立项目绩效管理与预算编制、执行和监督有效衔接的工作机制，以预算公开为核心，推进项目建设从立项、建设、验收、评价的“阳光运行”，保障项目管理有章可循、规范有序、高效运行。

2.优化配置，滚动预算，提升项目预算执行效果。坚持优先保障预算安排，将“双高计划”项目建设经费预算3亿元分年度列入学校当年财务综合预算，通过争取专项经费拨款、自主性收入补充和开展社会服务校企合作吸引社会资金投入等，确保项目资金来源和经费及时足额到位。坚持年度竞争分配，周期滚动预算安排，按照各子项目建设进度、轻重缓急和绩效结果调整分配年度项目预算资金，根据各子项目已完成进度，滚动安排以后年度项目预算资金，确保专款专

用；明确预算经费由分管校领导指导相关职能部门进行细化和分配，进一步规范项目资金管理；坚持预算执行每十天提醒制度、每半月通报制度、每年一次检查制度，建立“双高计划”项目建设经费预算执行追踪问效工作机制，确保在项目资金预算支出进度效果与项目绩效目标的完成同步；搭建智慧财务管理信息系统，推进业财融合一体化并与内控体系有机衔接，使项目经费预算支出的监督管理向信息化规程转变，保证项目经费预算支出规范高效，监督实时，提高管理效率。2019 - 2021 年，学校双高计划建设经费预算到位率均达到 100%以上，预算支出执行完成率达 92.75%。

3.落实责任，绩效管理，确保项目绩效目标实现。明确落实经济责任制，健全财权与事权相匹配的管理机制，把责任分解到项目、岗位和个人，做到权责明确，增强项目负责人履职用财责任意识，强化责任管理；加强资金使用绩效考核与管理，以对项目资金使用的年度绩效评价作为有效抓手管住资金使用的行为，实现花钱履责出效果，完成绩效目标；建立“效”的实现与利益协同增进机制，将项目预算资金使用绩效与项目团队和项目负责人的个人绩效奖励与评先评优挂钩，推进项目资金预算与绩效管理和内控一体化，使项目资金的使用效益最大化、最优化，确保项目绩效目标实现。

五、特色经验与做法

（一）党建引领立德树人，助推职业教育高质量发展

1.党建引领铸魂提能，以党风带师风领学风

学校全面贯彻落实立德树人根本任务，坚持党委领导下

的校长负责制。严格落实“第一议题”制度，建立“第一台账”，确保党中央决策部署落实。“四个坚持”推进党委理论中心组学习，坚持高位推动，践行“一十百千万”先锋行动；坚持从严治学，上好“思政第一课”；坚持守正创新，组建“十支”特色宣讲团队；坚持学用结合，“百家社团”学百年党史。实施“双带头人”工程，组织师生党支部联动开展立德树人根本任务“大学习、大讨论、大落实”，以党风带师风，以师风领学风，以学风促师风。

2.打造党建特色品牌，以德立学潜心育人

创新成立思想政治教育工作委员会，实施“金马院工程”，高质量建设马克思主义学院；实施“金蜡炬工程”，高标准落实教师思政教育；实施“金司南工程”，高要求加强学生思政教育；实施“一总支一品牌”工程，高品质打造“全国党建工作样板支部”。以“党建+思政+高技能”为抓手，深度融合乡村振兴建设，扎根乡村拓展课程思政，营造重内涵、担责任、有情怀的立德育人环境；疫情防控促进“党建引领+技能支撑”双向驱动，助力复产复工，鼓励教师党员投入技术复产，激励学生投入人才复工，增强德育教育实效性。

（二）改革创新“双轮驱动”，赋能职业教育高质量发展

1.创新人才培养模式，打造技术技能人才培养高地

坚持培育和践行社会主义核心价值观，将德智体美劳五育有机融合并纳入人才培养方案，在方案中增设劳动教育、美育学分，把职业道德、工程意识和精湛技能的养成贯穿全程，根据学生特点和发展方向设计不同的职业培养路径，满

足学生个性化成长需求，创新人才培养模式。商贸类专业群形成了“一核二元三师”人才培养模式、机电类专业群形成了“产教融合、分向定岗、能力递进、个性发展”人才培养模式、测绘类专业群形成了“岗课对接、课赛研创”人才培养模式，开展课程体系、教学内容、评价体系改革，形成在全国可复制推广的人才培养模式。

2.改革产教融合平台运行机制，打造技术技能创新服务高地

充分发挥国家示范职教集团平台引领作用，主动对接新一代信息技术、智能制造、现代交通技术与装备等现代新型产业，设立科研创新服务平台与团队，制定完善《科研成果奖励办法》《横向技术服务管理办法》《社会培训管理工作管理与收入分配办法》等制度，在智慧城市、工业机器人、智能装备与制造、新能源汽车网联与智能控制、VR/AR 应用技术等领域打造一批以应用科研为特色的高水平技术技能创新服务平台。充分利用位于粤港澳大湾区中心城市的区位优势，以及测绘地理信息技术等高水平专业群，探索并实施“三依托、三平台、三服务、三保障”的“4S”精准服务模式，主动为中小微企业发展、粤港澳大湾区经济发展和产业转型升级、国家重点行业和支柱产业发展服务。以服务经济社会需求和培养人才为出发点，构建了“产学研用”一体化的技术创新服务体系，积极推动创新服务平台与团队建设，促进应用技术研发和成果转化，提升教师教育教学和社会实践的能力，培养广东省产业发展所需的高水平技术技能人才。

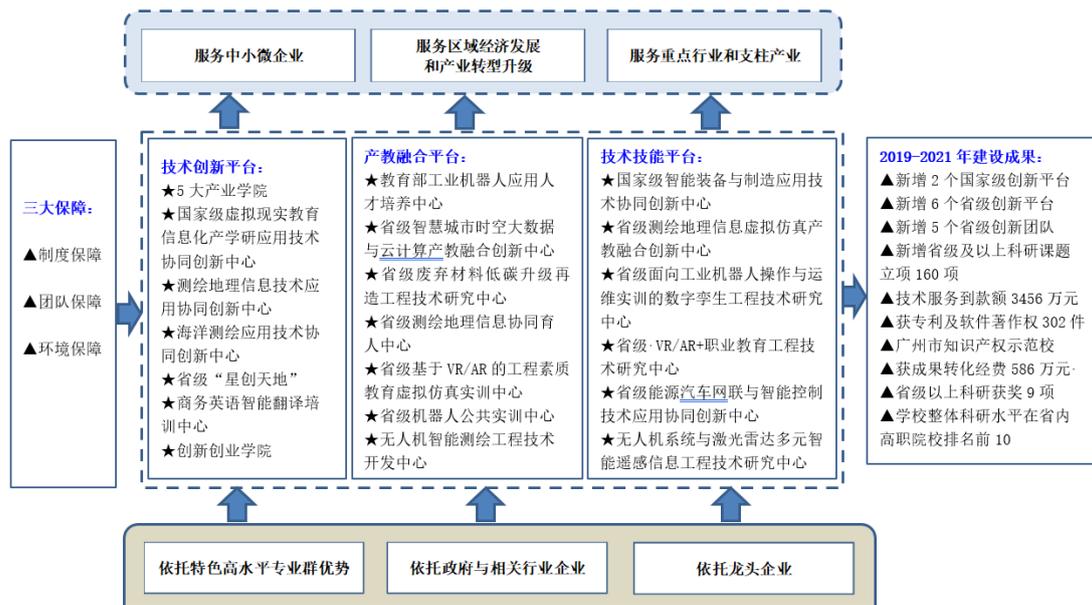


图 5-2 “三依托、三平台、三服务、三保障”的 4S 精准服务模式

（三）服务“一带一路”倡议，打造高质量国际化办学特色高地

不断演进“一带一路”，主动服务国际产能合作，作为教育部职业教育“走出去”试点院校之一，参与共建在海外独立举办的第一所中赞职业技术学院并成立广东工贸分院，实现专业和课程标准纳入国家国民教育体系。编撰“工业汉语”必修教材，境外办学中国元素。打造“中文工坊”，选派优秀教师赴中国有色矿业集团境外企业及开展优秀员工来华技术技能系列培训，提升企业海外员工技术技能水平和学习汉语的热潮，助力企业海外降本增效，“中文+职业技能”特色更加凸显。招收和培养企业境外优秀员工子弟来华留学，助力“心联通”，为中国职业教育和行业标准“走出去”提供借鉴，赋能中国方案和智慧。

六、问题与改进措施

受疫情、政策、合作等外部因素影响，境外分院招收学

生、承接“走出去”企业海外员工海外技术技能培训等 2 项任务尚未达到既定建设进度。

下一步，学校将借助现代信息技术，采用“云上”等灵活多样的形式，以推进与德国、法国、瑞士等职业教育合作项目为契机，提升学校国际化水平。