



中国特色高水平高职学校和专业建设计划 中期绩效评价报告



2022年5月

前言

东莞职业技术学院（简称“学校”）成立于2009年，是东莞市唯一的公办普通高职院校，是中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”）建设单位（C档）。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，按照上级部门有关要求，加强“双高计划”项目管理，有序推进项目建设，实现了预期目标，取得了明显成效：

——**省市共建示范校**。学校是省“示范校”，市政府和省教育厅将学校作为省市共建“现代职教示范市”的重要抓手，实施提质、扩容、升级、赋能的“四位一体”战略部署，在人财物等方面对学校给予大力支持，生均财政拨款达3.03万元，2021年财政拨款居全国高职院校第8位¹，入选“高等职业院校教学资源50强”。

——**目标实现程度高**。学校“双高计划”中期绩效指标完成率为98.86%，项目绩效目标整体进度完成率为**%。电子信息工程技术高水平专业群中期绩效目标完成率为100%，项目绩效目标整体进度完成率为**%。

——**项目建设效果好**。共取得国家级以上标志性成果21类63项，省级48类326项，其中高水平专业群取得国家级以上成果**项，省级**项，在国家级教学创新团队、规划教材、虚拟仿真实训基地等成果上取得新突破。

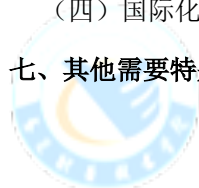
——**区域服务能力强**。重点建设了49个优势专业，对东莞产业发展形成全覆盖。近3年，为粤港澳大湾区培养了上万名高素质技术技能人才，九成以上留在大湾区发展，用人单位满意度达95.70%，其中高水平专业群毕业生月收入平均涨幅高达75%。

¹ 数据来源：高职发展智库，<http://www.zggztk.com.cn/redianzixun/shownews.php?id=905>。

目 录

一、总体实现程度概述	5
(一) 总体目标的实现程度及效果概述.....	5
1. 全面落实项目任务，目标任务完成率高.....	5
2. 服务产业转型升级，支撑区域发展效果好.....	5
3. 创新人才培养模式，助推学校发展活力强.....	6
4. 自评结论.....	7
(二) 项目经费到位和执行情况概述.....	7
二、学校层面任务及绩效指标完成情况	8
(一) 产出情况.....	8
1. 加强党的建设.....	8
2. 打造技术技能人才培养高地.....	9
3. 打造技术技能创新服务平台.....	9
4. 打造高水平专业群.....	10
5. 打造高水平双师队伍.....	10
6. 提升校企合作水平.....	10
7. 提升服务发展水平.....	11
8. 提升学校治理水平.....	11
9. 提升信息化水平.....	11
10. 提升国际化水平.....	11
(二) 贡献度情况.....	12
1. 引领职业教育改革发展和人才培养.....	12
2. 服务国家战略和地方经济社会发展.....	13
3. 推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准.....	14
(三) 社会认可度情况.....	15
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况	17
(一) 产出情况.....	17
1. 人才培养模式创新.....	17
2. 课程教学资源建设.....	18
3. 教材与教法改革.....	18
4. 教师教学创新团队.....	18
5. 实践教学基地.....	19
6. 技术技能平台.....	19
7. 社会服务.....	20
8. 国际合作与交流.....	20
9. 可持续发展保障机制.....	20
(二) 贡献度情况.....	21
1. 引领国内同类专业建设.....	21

2.服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展	22
3.服务电子信息工程技术专业资源、标准和平台建设	23
(三) 社会认可度情况.....	23
四、实现绩效目标采取的措施.....	25
(一) 项目推进机制建设与运行情况.....	25
1.加强组织管理.....	25
2.健全制度保障.....	25
3.强化项目监控.....	26
(二) 项目资金管理制度与执行情况.....	26
五、特色经验与做法.....	27
(一) 聚焦立德树人，打造高职大思政协同育人新格局	27
(二) 服务学生能力四阶递进，打造双创育人体系	28
(二) “政校行企”协同，共建混合所有制二级学院.....	29
六、问题与改进措施.....	30
(一) 系统推进思维有待进一步加强.....	30
(二) 指标设置有待进一步完善.....	31
(三) 引领作用有待进一步提升.....	31
(四) 国际化合作水平有待进一步提高.....	31
七、其他需要特别说明的有关事宜	31



一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

1.全面落实项目任务，目标任务完成率高

学校以建设方案和任务书为施工图，全面推进项目建设，截至2021年底，项目建设要点和绩效指标完成率达95%以上（表1-1）。其中，学校层面建设要点363个，完成346个，完成率为95.32%；规划产出指标175个，完成174个，完成率为99.43%。专业群层面建设要点161个，完成158个，完成率为98.14%；规划产出指标163个，完成162个，完成率为99.39%。

表1-1 中期建设目标任务完成情况

类别	建设任务要点完成情况			绩效指标（数量、质量）完成情况		
	要点数	完成数	完成率	规划数	完成数	完成率
学校层面	363	346	95.32%	175	174	99.43%
专业群层面	161	158	98.14%	163	162	99.39%

2.服务产业转型升级，支撑区域发展效果好

学校根据东莞产业集群发展方向，调整学校专业布局，形成了专业动态调整机制。建设期内，新增专业14个，现有专业49个；确立国家级高水平群1个、省级高水平专业群7个，形成了“1+7+N”的专业集群发展格局。按照“以群建院”思路，通过“合调撤”举措，合并了60年办学历史的东莞市卫生学校，设立了卫生健康学院等11个二级学院。实施“百万扩招”计划，面向农民工、退役军人、医护人员等群体开展专项招生计划，提升专业服务产业发展水平。近3年，学校与企业共建国家级协同创新中心2个、技能大师工作室1个、省级产教融合基地17个、省级工程技术中心7个；确立省级科技（农业）特派员50多人；取得

授权发明专利 21 项，制定国家、行业标准 9 项，有效服务区域产业转型升级和乡村振兴。

3.创新人才培养模式，助推学校发展活力强

深化校企合作、产教融合，创新“政校行企”协同办学模式，开展“双核双螺旋、双向双主体”人才培养模式改革。建设期内，新增“东莞市产学研创职教联盟”等集团化办学实体 2 个，现有职教集团 8 个；校企共建了“东职力嘉包装产业学院”等产业学院 6 个、混合所有制二级学院 1 个。培养了上万多名高素质技术技能人才，雇主满意度达 95%以上，其中电子信息工程技术专业群用人单位满意度为 97.68%、认可度为 98.29%。在党的建设、专业建设等方面取得国家级以上标志性成果 21 类 63 项（表 1-2）、省级 48 类 326 项。据“2021 中国高等职业院校改革活力指数排行榜”，学校居全国第 43 位，全省第 4 位。

表 1-2 国家级以上标志性成果表

序号	类别	成果名称	数量	授予单位	获得时间
1	党的建设	全国优秀共青团干部	1	团中央	2021年
2		2020-2021 学年高校活力团支部	1	中国青年报社	2021年
3		百强学生社团	1	中国青年报社	2021年
4	教师发展	国家级教师教学创新团队	1	教育部	2021年
5		全国印刷行业技术能手	1	国家新闻出版署	2019年
6	专业建设	教育部现代学徒制第三批试点	1	教育部	2019年
7		“十三五”职业教育规划教材	5	教育部	2020年
8		IEET 专业认证	1	中华工程教育学会 认证委	2021年
9	人才培养	全国职业院校技能大赛	6	教育部	2021年
10		第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛银奖	1	大赛组委会	2020年
11		全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人	1	团中央	2020年
12		2020 年度“中国电信奖学金”	1	团中央	2021年
13		2020 年度“中国大学生自强之星”	1	团中央	2021年
14		第五届全国移动互联创新大赛	1	中国通信学会	2019年
15		全国大学生广告艺术大赛	8	中国高等教育学会	2021年

序号	类别	成果名称	数量	授予单位	获得时间
16		全国印刷行业职业技能大赛（学生）	5	国家新闻出版署	2021年
17		第十九届全国大学生机器人大赛ROBOTAC赛事	2	团中央大赛组委会	2020年
18	教学条件	职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目	1	教育部	2021年
19		技能大师工作室	1	教育部	2019年
20	科学研究与社会服务	制定国家行业标准	2	国家市场监督管理总局等	2021年
21		发明专利	21	国家知识产权局	2020年
合计			63		

*数据来源：学校发展规划办。

4. 自评结论

学校自项目立项建设以来，经过3年建设，各项任务有序推进，学校办学水平明显提升，服务粤港澳大湾区发展能力显著增强，尤其是以电子信息工程技术专业群为引领的专业服务产业集群发展成效明显，构建了以中高本协同培养为核心的现代职业教育体系，带动和引领了东莞职业教育整体发展，在产教融合、校企合作、多主体合作办学等方面形成一批典型特色经验。综上，经科学、客观、全面、规范评价，学校中期绩效评价自评等级为“优秀”。

（二）项目经费到位和执行情况概述

1. 项目经费到位情况

截止到2021年底，预算项目资金为26,707万元，实际到位27485.94万元，资金到位率103%。包括：中央财政资金到位1200万元，到位率为100%；地方各级财政投入资金21774万元，到位率100%，行业企业投入资金4511.94万元，到位率为121%（表1-3）。

其中，电子信息工程技术高水平专业群资金预算数为7121万元，到位率7121万元，资金到位率为100%。

1-3 项目资金到位情况表（万元）

投向 来源	学校层面			其中：专业群层面		
	预算数	到位数	到位率	预算数	到位数	到位率
中央财政	1200	1200	100%	1200	1200	100%
地方财政	21774	21774	100%	1942	1942	100%
行业企业	3733	4511.94	121%	3979	3979	100%
合计	26707	27485.94	103%	7121	7121	100%

*数据来源：学校财务处。

2.项目资金执行情况

截止到2021年底，项目资金总支出26707万元，资金执行率97%（表1-4）。包括：中央财政资金支出1200万元，资金执行率为100%，地方财政资金支出20968.31万元，资金执行率为96%，行业企业资金支出4511.94万元，资金执行率为100%。

其中，电子信息工程技术高水平专业群项目资金支出7937.48万元，资金执行率为111%。包括：中央财政资金支出率为100%、地方财政支出率为100%、行业企业资金支出率为126%。

表1-4 项目资金执行情况表（万元）

投向 来源	学校层面			其中：专业群层面		
	到位数	支出数	执行率	到位数	支出数	执行率
中央财政	1200	1200	100%	1200	1200	100%
地方财政	21774	20968.31	96%	2758.48	2758.48	100%
行业企业	4511.94	4511.94	100%	3162.52	3979	126%
合计	27485.94	26707	97%	7121	7937.48	111%

*数据来源：学校财务处。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1.加强党的建设

学校全面加强党的建设，落实立德树人根本任务，扎实推进“核心”“铸魂”“堡垒”“纽带”“护航”五大建设工程，成立了学校立德树人工作领导小组，设立了课程思政教学研究中心和习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究中心，成立了学校教材审查委员会，出台《“三全育人”工作实施方案》等文件。设立了基层党总支 16 个、基层党支部 51 个，实现党支部书记“双带头人”全覆盖。确立了“教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目”等国家级标志性成果 2 项，“广东省高校标杆院系培育创建单位”等省级标志性成果 3 项。

表 2-1 获得标志性成果情况

序号	成果名称	成果级别	授予单位
1	高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目（高校思想政治理论课教学方法改革项目）	国家级	教育部
2	全国优秀共青团干部荣誉称号	国家级	团中央
3	标杆院系培育创建单位	省级	省教育厅
4	标杆院系党组织	省级	省教育厅
5	样板党支部	省级	省教育厅

*数据来源：学校发展规划办。

2.打造技术技能人才培养高地

学校全面推进“双核双螺旋、双向双主体”人才培养模式改革，成立学校课程思政研究中心，开展“课堂革命”改革，促进“课程思政”与“思政课程”深度相融。获得国家级教学成果奖 1 项、省级 5 项，全国职业院校技能大赛奖项 16 项，省级以上“挑战杯”等双创比赛 49 项。入选职业教育“十三五”规划教材 5 本，省级精品在线课程 10 门。2021 年，学校现代学徒制试点通过教育部验收，在 29 个专业开展课证制度(1+X)试点。

3.打造技术技能创新服务平台

任务 16 项指标全部实现中期目标，其中 10 项指标达到终期目标要求。建立了技术技能创新服务平台 15 个，参与制定国家、行业标准 9 项，获得专利授权 83 项，其中发明专利授权 21 项，发表高水平论文 129 篇，创建 6 个高水平科研平台，完成东莞市知识产权协同创新平台立项，科技成果转化数达 3 项，省级成果鉴定数 2 项，科技成果转化效益达 3021.54 万元，横向技术服务累计到款额达 1820.78 万元。

4.打造高水平专业群

任务 8 项指标全部实现中期目标，其中 7 项指标达到终期目标要求。建设期内，学校确立了“1+7+N”的“国家-省-校”高水平专业群发展格局，即：国家级高水平专业群 1 个、省级 7 个、校级若干个。完成了教育部现代学徒制试点验收和省级品牌专业验收工作。目前，学校省级以上高水平专业群数占学校专业群比例达 88.89%。

5.打造高水平双师队伍

任务 27 项指标全部实现中期目标，其中 10 项指标达到终期目标要求。建设期内，教师师德培训覆盖率达 100%， “双师”素质教师比例达 80.40%，获得国家级技术能手 3 人、省级技术（技艺）能手 6 人；确立了学校高水平专业带头人 37 名，专任教师企业兼职人数 73 名，引进国境外高层次人才 10 名。2020 年，确立了广东省职业教育“双师型”教师培训基地 1 个，获得教师教学能力竞赛省级奖项 21 项，投身行业企业开展服务教师占比达 14.28%。

6.提升校企合作水平

任务 12 项指标全部实现中期目标，其中 6 项指标已达到终期目标要求。建设期内，培育了省级产教融合型企业 17 家，新增职业教育集团（联盟）2 个，确立了省级大学生校外实践教学基地 6 个、校外产业

融合实践教学基地 2 个、产业学院 6 个，产业学院校企共建课程 13 门，产业学院建设模式推广至 6 所兄弟院校。

7.提升服务发展水平

任务 33 项指标全部实现中期目标，其中 17 项指标已达到终期目标要求。建设期内，成立了市级艺术设计教育科普基地 1 个，建设了培训基地（中心）4 个，打造校级继续教育平台 1 个，制定培训服务规范标准 1 项，创新班合作培养卓越技能人才 417 人，新增鉴定和认证项目 16 个，成立社区服务团队 3 个，设立乡村服务平台 1 个，为乡村振兴创设了优良条件。

8.提升学校治理水平

任务 12 项指标全部实现中期目标，其中 6 项指标已达到终期目标要求。建设期内，建设办学质量监测与保证平台 1 个，新增“东莞市建筑职教集团”等协同治理机构 2 个，入选《广东省高职教育质量年报》典型案例 3 个，修订、制定东莞职业技术学院规章制度 62 项，二级院系专业教学指导委员会覆盖率达 100%，二级院系专业诊断与改进委员会覆盖率达 100%，二级院系学术委员会覆盖率达 60%。

9.提升信息化水平

任务 15 项指标全部实现中期目标，其中 10 项指标已达到终期目标要求。建设期内，学生宿舍网络带宽达 20G，有线网络校区间核心双链路覆盖率达 100%，电子校园移动支付场景覆盖率 100%，线上业务办理覆盖率为 80%，校园网站集群管控率 100%，网络安全保障率 100%，视频监控网络重点区域覆盖率 100%，校园有线无线融合网络重点区域覆盖率 60%。

10.提升国际化水平

任务 9 项指标全部实现中期目标，其中有 8 项指标已达到终期目标要求。学校将深化对外合作交流、提升国际化水平纳入“十三五”“十四五”发展规划，在“双高计划”“提质培优行动计划”等重大项目中，重点规划了国际合作有关项目，取得了留学生招生资质。近 3 年，学校建设“一带一路”合作项目 3 个，引进和开发国际专业课程标准 2 个，通过国际认证专业 1 个，在英国拉夫堡学院和泰国罗勇职业技术学校分别建立了海外教学基地 2 个。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养

学校全面完成了引领职业教育改革发展和人才培养方面的效益指标。积极推动人才培养模式推广至 10 所院校，招收农村户籍成人高等教育学员 930 人，共建政府主导的产业学院和社区学院 7 个，5G 智慧校园覆盖率达 100%，毕业生职业期待吻合度显著提升，并取得了“构建双创育人体系”“推动思政课程改革创新”“完善现代学徒制”等标志性成果：

一是构建“项目驱动、三方协同、四阶递进”的双创育人体系，即以各类实践项目为驱动，以“政校企”三方协同机制为牵引，以平台、课程和师资建设为路径，将双创知识融入实践项目，促进学生从双创思维、专业技能，科研创新到就业创业的能力四阶递进，培养“基础扎实、精于实践、勇于创新、敢于创业”的创新型技术技能人才。国家级竞赛获奖 21 项，省级“攀登计划”立项 24 项，省级竞赛获奖达 28 项，育人成效显著。

二是推动思政课程改革创新。首先成立校级教学创新研究团队，搭建思政课程教学理论研究和应用研究的平台。其次成立习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究中心和课程思政教学研究中心，将

“四史教育”最新内容和党的最新理论成果融入课题教学中。重点打造青年教师成长平台，培养一批理想信念坚定、师德高尚、理论功底扎实、教学效果良好的，并在省内具有一定影响力的中青年教师。确立课程思政示范课 38 项，遴选思政型课程名师 9 名，教学成效显著。

三是完善现代学徒制。评价期内，学校以“广东特色”现代学徒制的系列理论成果和方法成果为有力武器，不断深化“交互训教、工学交替、岗位培养、在岗成才”现代学徒制育人内涵，累计培养学徒 723 人，制定学徒制培养专业标准 16 个、学徒岗位培训标准 18 个，开发工学结合的课程 43 门，学徒制试点毕业生职业能力普遍高于国家标准，待遇同比非学徒班级高 23%。

2.服务国家战略和地方经济社会发展

学校在服务国家战略和地方经济社会发展方面的效益指标全部完成。具体而言，推动建成政府主导的技术技能创新服务平台共计 3 个，为近百家企业输出技术创新、产品研发、解决生产技术及社会经济管理服务难题的高水平师资力量共计 100 人次，年均面向社会开展职业培训达 57786 人日。通过订单班、学徒制等方式为企业培养对口的高质量技术技能人才共计 2516 人，向对口帮扶院校、地区输出优质师资共计 7 人，毕业生在粤港澳大湾区的就业比例为 94.28%。在服务国家战略和地方经济社会发展方面取得了明显成效：

一是打造技术技能创新服务平台。学校积极推动技术技能创新服务平台深度融合、产业、企业，有效服务中小企业的发展，促进学校教学工作及创新创业教育。成立 13 个省市、校级科研创新平台及技术研究发展服务中心，立项市级以上科研项目 166 项，服务中小微企业 322 家，横向技术服务累计到款额达 1821 万元，科技成果转化效益达 3022

万元。依托平台，新增4个创新班，共计166人，积极推动校内师生创新创业项目实践和科技成果的创业转化。

二是助力乡村振兴。学校构建了“学校层面对口帮扶，学院层面产教融合，教师层面技术服务，学生层面社会实践”四维一体助力脱贫兴村的工作模式。学校与揭阳职业技术学院、韶关市浈江区教育局签订了结对帮扶协议，通过多部门联动、加强专业骨干培养、科研帮扶与管理、强化沟通交流等多种方式深入帮扶。依托水乡片区，进行乡村振兴学院建设，并派出10支农村科技特派员团队、师生志愿服务团队下沉到农村基层、农业一线，围绕当地产业和科技需求开展服务和创业。

3.推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准

学校在推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面的效益指标全部完成。具体而言，将“双高计划”纳入东莞市“十四五”规划以及东莞市年度重点工作，并且设立了支持“双高计划”建设的专门机构，出台支持技术技能人才培养的政策文件10项，支持产教融合、校企合作的政策文件2项，将协同治理经验推广到6所兄弟院校，年均面向社会开展职业技能鉴定2531人次，完成教育信息化技术迭代，教育信息化程度达到2.0。在推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面取得了系列标志性成果：

一是开发职业资格标准。学校主动对接电子信息、装备制造等东莞市支柱产业，充分发挥人才资源和技术优势，校企合作共同开发了系列国家职业技能标准和职业培训规范，为企业技能人才的评定和职业培训提供标准，包括冲压工国家职业标准开发、模具工国家题库开发与系列专项职业能力开发。

二是开发技术标准。学校积极推动印刷产业以及制鞋产业的国家、行业标准开发，形成《书刊印刷设计通用规范》《彩色软打样系统要求》

《制鞋机械—组合式修鞋机—安全要求》《制鞋机械—裁断机与冲孔机—安全要求》等8项标准，并积极开展社会培训，促进东莞市相关产业的高质量发展。

（三）社会认可度情况

根据第三方机构《东莞职业技术学院“双高计划”满意度调查报告（2021）》²（简称《满意度报告》）以及《东莞职业技术学院“双高计划”认可度调查报告》（简称《认可度报告》）显示，建设期内，学校大力推动职业教育改革、改善学校治理方式，提高了育人质量与教师发展水平，促使产教深度融合，提升了社会影响力。据第三方评价机构数据³，2021年学校排名由2020年的101名跃升至78名。

根据《满意度报告》，学校在校生满意度为90.82%，毕业生满意度为93.61%，教职工满意度为94.39%，用人单位满意度为95.70%，家长满意度为90.83%，均达到中期目标值。

根据《认可度报告》，学生家长认可度整体得分为90.35，其中对学校教师素质能力的认可度评分最高，为92.68；对学校人才培养质量、办学条件的认可度评分分别为89.59、89.77。企业行业认可度整体得分为94.66，其中对学校的技术服务认可度最高，为95.52；其次是对人才培养质量、产教融合模式，得分分别为：95.04、94.18。

从业内影响力来看，学校的经验辐射面不断扩展，与学校正式签订合作共建协议的国内院校有27所（其中省外6所），推动对口援建单位在师资队伍建设、人才培养模式改革，教育教学改革、校企合作等方面实现新发展；专业课教师以“访问工程师”“兼职技术总监”等形式到行业、规模以上企业兼职的比例达14.28%。学校综合影响力明显提升，

² 《满意度报告》《认可度报告》两项报告由星空书院调研出具。

³ 数据来源：广州日报数据评价中心（GDI）。

2021年学校在全国高职院校中排名第78位（图1），在2021中国高职院校科研与社会服务竞争力评价结果总榜单中排名第38位（全省第4），学校科技创新活力位居全国第43位（全省第4）。

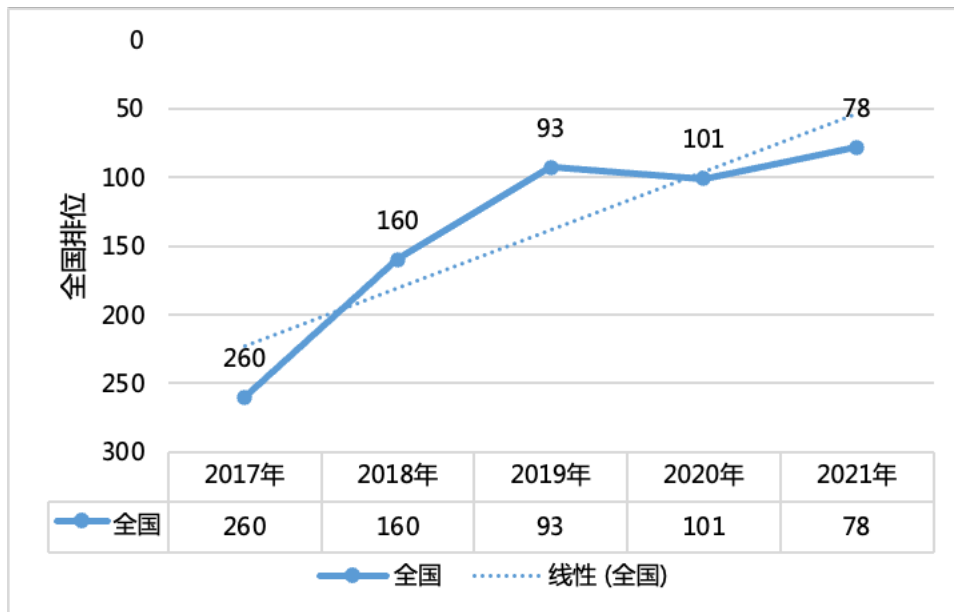


图1 学校全国职业院校排名情况图

从国际影响力来看，学校开展中加合作办学项目、中澳学分互认项目与中泰留学生学历教育项目，招收泰国留学生共计38名，向境外输出《模拟电子技术与实践》《元器件的识别与检测》2门网络课程，并推动1个专业通过国际认证，2个案例入选国际合作交流典型案例。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

根据学校《中国特色高水平高职学校和专业建设计划任务书》设置，建设期内产出数量指标共 104 个，产出质量指标共 59 个。实际完成累计目标值的数量指标共 104 个，数量指标完成率为 100%，完成累计目标值的质量指标共 59 个，质量指标完成率为 100%。有部分产出指标处于建设中期，未设置中期目标值，需注意建设进度，保证期满能够按时按质完成期满目标值要求。

序号	建设任务名称	数量指标		质量指标	
		设置数量	完成数量	设置数量	完成数量
1	人才培养模式创新	13	13	9	9
2	课程教学资源建设	7	7	5	5
3	教材与教法改革	8	8	6	6
4	教师教学创新团队	18	18	9	9
5	实践教学基地	11	11	6	6
6	技术技能平台	11	11	7	7
7	社会服务	12	12	6	6
8	国际交流与合作	15	15	6	6
9	可持续发展保障机制	9	9	5	5
合计		104	104	59	59

*数据来源：学校电子信息学院。

1.人才培养模式创新

该任务所设 22 项指标已全部实现中期目标值。专业群内通过国家现代学徒制试点验收专业和省级现代学徒制试点专业各 1 个，学生获得国家 and 省级职业技能竞赛奖项分别为 2 项和 47 项、省级科技创新类项目立项 4 项，教师获得省级和校级质量工程项目立项分别为 3 项和 40 项，“1+X”证书试点各项绩效目标完成率均高于 100%。国家级现代学徒制试点验收合格率、省级质量工程项目验收合格率均为 100%，毕业生平均就业薪资超全国平均数 21%，学生参加 1+X 证书考证合格率

为 50%，“3+2”高本协同育人转段考核合格率为 78%，均高于中期目标值。

2.课程教学资源建设

该任务所设 12 项指标已全部实现中期目标值。专业群参与制定国家级专业教学标准 2 项，制定学校专业教学标准 5 项，建设省级精品在线课程 3 门、校级慕课 16 门，校企优质数字资源课程 8 门。省级精品在线课程验收合格率为 100%，校级慕课验收合格率为 100%，校企共建优质数字资源课程使用率为 100%，均达到中期目标值。

3.教材与教法改革

该任务所设 14 项指标已全部实现中期目标值。专业群 2 本教材被评为国家规划教材，提前完成期满目标任务。建设新型活页式、工作手册式教材 7 本，编制和立项信息化资源配套教材 8 套，分别获得省级和校级教育教学改革项目立项 3 项和 20 项，专业群开展混合式教学课程比例高达 71.4%。学生对新型活页式、工作手册式教材匿名评价平均分为 99 分，用人单位对学生职业素养评价平均分为 91 分，学生对混合式教学匿名评价平均分为 97 分，均高于中期目标要求。

4.教师教学创新团队

该任务所设 27 项指标已全部实现中期目标值。专业群建有 1 个省级“双师型”教师培养培训基地，组建国家级教师教学创新团队 1 个，团队培养骨干教师 10 名、国内访问学者 4 名。截至 2021 年底，到企业实践锻炼的专任教师共 18 人，兼职教师授课课时占比达 31.95%，教师参与能力提升培训达 216 人次，并有 4 名教师获得入读博士学位资格。团队教师教学能力突出，5 次在省级以上教学能力竞赛中共获奖。为进一步提升团队教师教学水平，专业群制定 1 套教师教学能力标准，并出台教师绩效考核制度和兼职教师考核管理规定。国家教学（创新）团

队任务完成率为 100%，省级技能大师任务完成率为 80%，省级高层次技能型兼职教师任务完成率 60%，省级专业领军人才任务完成率 80%，各项任务完成率均符合中期目标要求。专任教师中骨干教师占比 42.20%，专任教师中双师素质教师占比 81.25%，教师结构符合中期目标。教师能力提升培训参与度 73%，教师教学(技能)比赛参与度 19%，均达到中期目标要求。

5.实践教学基地

该任务所设 17 项指标已全部实现中期目标值。专业群新建智能终端产业学院 1 个，新建或改建实训室 9 个，新增校外实践教学基地 14 个，建设实训基地信息化管理系统 1 套。共有 2 个基地被认定为省级校内实践教学基地，2 个基地被认定为省级大学生校外实践教学基地，2 家合作企业获得省级产教融合型企业。2021 年，专业群参与制定了国家电子信息工程技术专业实训条件建设标准。各项实践基地任务完成率均达标，实训基地信息化管理系统使用对象匿名评分为 89 分，略高于目标值。

6.技术技能平台

该任务所设 18 项指标已全部实现中期目标值。建成智能终端产品技术研发中心 1 个，机器人技术服务平台 1 个，获得省级科研平台立项 2 项，参与制定技术标准 2 项，培养科研骨干 7 名。平台成果丰硕，获得市级以上科研项目立项 34 项，发表高水平论文 36 篇，申请获得发明专利 8 项、实用新型专利或软件著作权 36 项，技术服务到款额 364.9 万元。各项平台建设任务完成率均为 100%，发明专利获得授权比率和实用新型专利或软件著作权获得授权比率分别为 75%和 100%，均远超目标值。发表论文为中文核心以上论文的占比为 68%，略高于目标。

7.社会服务

该任务所设 18 项指标已全部实现中期目标值。建立 1 套完整的社会服务管理机制，建成市级创客或科普教育类基地 1 个，市级人工智能技术培训中心 1 个，FANUC 机器人授权培训中心 1 个。组织“送教进社区”行动 4 次，共开展科普类教育培训 2665 人次，培训企业人员技术 1289 人次，开展师资培训 384 人次，对口帮扶职业技能培训 4 次，共服务中小企业 33 家，承办省级以上职业技能竞赛 2 次。各中心与基地的建设完成率均为 100%，相关群体整体评价高于目标分值。

8.国际合作与交流

该任务所设 21 项指标已全部实现中期目标值。引进境外师资 3 名，引进境外优质课程资源 3 门，开展境外优质课程资源应用培训 10 次，开展专业国际认证专业 2 个，获得境外机构颁发的培训证书 8 个，开发本土化课程 7 门，合作培养国际化技术技能人才 395 名，培训境外人才 255 名，培训境外师资 6 名，设立境外分校或教培中心 1 个，设立海外技能人才培养基地 1 个，输出获得境外教育部门认可的专业标准 1 项，输出获得境外教育部门认可的网络课程 2 门，输出获得境外教育部门认可的课程标准 2 项，招收境外留学生 28 名。境外师资年度考核平均分为 86.6 分，境外资源应用培训匿名评价平均分为 95 分，境外人才和师资对培训质量匿名评价平均分为 100 分，均高于目标分值 85 分。专业国际认证通过率、教师参加境外机构培训考核合格率、本土化课程审查合格率均为 100%，国际化建设按时按质完成。

9.可持续发展保障机制

该任务所设 14 项指标已全部实现中期目标值。专业群组建专业群协调管理机构并制定共建共享管理机制，成立专业群建设指导委员会，制定《专业建设论证与评审制度》《专业群专业动态调整办法》。建立

专业与课程两级循环诊改机制，共完成了 2 份专业群质量评价报告，并出具 2 份专业和课程改进方案，开展产业发展研究相关课题研究 4 项。专业群质量评价报告对群内专业覆盖率 100%、专业建设论证与评审制度落实度为 100%。专业群专业动态调整办法落实度均为 60%，专业和课程改进落实度为 10%，符合预设目标。产业发展研究相关课题验收合格率达 100%。

（二）贡献度情况

根据麦可思公司《东莞职业技术学院电子信息工程专业群建设跟踪评价报告（2021）》（简称《评价报告》）以及《东莞职业技术学院“双高计划”专业群认可度调查报告》（简称《专业群认可度报告》）的结果显示，学校电子信息工程专业群通过教材教法改革等方式，有效融合信息技术教学，提升教师整体素养，提高学生专业技术水平与工作能力。专业群深度推进学校与企业产教合作，即为企业提供了技术支持，又向企业输送了高质量技能人才，从而有效推动东莞市电子信息产业的发展，为东莞市“技能人才之都”的建设助力。积极开拓国家交流与合作，与泰国罗勇技术学院共建“中泰互联网国际学院”，合作培养了 395 名国际化技术技能人才，为我国“一带一路”战略添砖加瓦。积极参与国家专业教学标准的制定，推动职业教育高质量发展的标准建设，持续提升专业群社会影响力。

1. 引领国内同类专业建设

学校电子信息工程技术专业群作为国家重点建设专业群，根据“双高计划”的建设要求，在 2019-2021 年度成立“智能终端产业学院”，出台相关运行方案，建立人才共育协作机制；深化现代学徒制育人，推进“双核双螺旋、双向双主体”人才培养模式改革；校企合作共同升级优化专业群课程体系，扩大“1+X”证书试点规模；继续推进计算机应用技术

专业“3+2”高本协同育人，实践职业本科培养。《评价报告》显示，本专业群学生整体具有较高的道德责任感与使命感，总体素养提升比例较高；用人单位对毕业生职业素养和工作能力满意度较高，满意度得分均达到 91 分；毕业生就业能力持续提升，追踪调查 2017 届毕业生就业情况发现，毕业生晋升比例高达 57%，月收入平均涨幅高达 75%。

《专业群认可度报告》显示，学生和家长对学生专业技能和就业能力提升较为认可，得分分别为 86.76 分和 89.40 分；教学教师认为，专业群毕业生的专业技能和就业能力提升较高，得分均到 92.69 分；合作企业对专业群毕业生认可度较高，企业录用学校专业群毕业生的意愿分值高达 95.48。

根据“双高计划”的建设要求，在 2019-2021 年度健全专业群内教师培养激励机制；培养掌握智能终端技术的高级师资，组建大师工作室，聘请高层次专业带头人；依据课程类型组建模块化的教师团队，实施模块化教学；制定教师教学能力标准。《评价报告》显示，教师在师德师风方面的表现得到了学生的高度认可，师德师风满意度得分高达 96 分，教师教学能力、设计教学方法和教学材料的能力掌握水平较高，评价分值分别达 98 分与 95 分。《专业群认可度报告》显示，学生与家长对教学老师的教学能力与专业技术水平评价较高，分别为 91.45 分与 92.33 分；合作企业对专业群的教师整体能力评价较高，教师技术技能水平得分高达 96.77 分，教师实训能力得分高达 95.48 分，企业对教师技术与培训服务的满意度得分达 94.84；专业群教职工现有管理制度有效促进教书素质提升，整体评分为 90.64 分。

2.服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展

有效提升公众科技文化素养。通过开展“送教进社区”行动、科普类教育培训课程与建设科普教育类基地等各类社会服务工作，促进东莞

市公众的科技文化素养。《专业群认可度报告》显示，公众认为专业群社会服务有效促进公众科技文化素养提升，得分为 86.92 分，合作企业的评分更是高达 90.97 分。

大力推动东莞市电子信息产业发展，为东莞市“技能人才之都”建设提供高质量技能人才支持。《评价报告》显示，应届毕业生在本地区电子电气制造业、信息技术服务业就业比例高达 49%，毕业半年后在东莞市就业比例为 66%，毕业四年后在东莞市就业比例为 75%。与本专业群有合作的用人单位均对双方开展的技术服务满意度较高，结合本专业群毕业生绝大多数就业于东莞市，极大促进了东莞“技能人才之都”的建设工作。未来用人单位还希望从“在校内建立实训基地”（56%）、“为学生提供实习机会”（44%）及“为学校提供师资或讲座”（44%）等方面与专业群开展校企合作，专业群可根据其反馈的信息积极建立密切合作，与用人单位携手提升专业人才培养质量。《专业群认可度报告》显示，公众普遍认为专业群建设有效促进东莞“技能人才之都”建设，综合得分为 92.41 分，专业群核心竞争力持续增强，综合得分为 91.02 分；合作企业认为专业群建设对本市电子信息产业发展推动程度较高，综合得分为 92.90 分，对科研成果转化推动程度较高，综合得分为 91.61 分。

3.服务电子信息工程技术专业资源、标准和平台建设

积极参与支撑职业教育高质量发展的标准制定。评价期内，专业群教师参与教育部制定声像工程技术专业教学标准、光电技术应用专业教学标准的制定，推动国家职业教育教学标准发展；参与教育部高等职业学校电子信息工程技术专业实训教学条件建设标准的研制，提升高等职业学校电子信息工程技术专业实训教学条件建设质量。

（三）社会认可度情况

在校生认可度较高。《评价报告》显示，毕业生整体满意度得分 92 分，本专业群 2020—2021 学年大一至大三学生总体能力提升明显的比例分别为 90%、89%、95%，其中，在校生在团队合作能力方面增值相对较多；本专业群大三学生在校期间科技创新竞赛获奖比例达到了 73%，其中 13% 的学生获得过国家级奖项，36% 的学生获得过省级奖项，学生的专业技能培养得到社会认可。

毕业生认可度较高。《评价报告》显示，毕业生整体满意度得分 96 分。本专业群 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 66%，高于全国“双高”校（64%），专业群服务对口产业比例较高，整体培养目标达成情况较好。具体到专业层面，电子信息工程技术 2020 届毕业生从事工作与专业相关的比例（82%）较高，核心专业培养达成情况优异，为对口产业贡献大量技术技能型人才。

教职工对专业群各方面工作的认可度较高。《评价报告》显示，教职工整体满意度得分 96 分；从教师对教师培训各方面的满意度评价来看，均有 100% 的教师认为教师培训对教学有帮助及对培训项目的自主选择权满意，有 97% 的教师认为教师培训的资源充足。教师对企业培训在“资源的充足性”、“对教学的帮助度”、“对科研的帮助度”的满意度较高，分别为 100%、94%、89%。

用人单位满意度较高。《评价报告》显示，雇佣本专业群毕业生的用人单位对毕业生的满意度评分达到 95 分，对毕业生知识的总体满意度评分达 91 分。与本专业群有合作的用人单位均对双方开展的技术服务表示高度认可。

家长对专业群认可度较高，《评价报告》显示，家长整体满意度得分 98 分。本专业群学生家长认为学生通过在校的学习和生活综合素养提升的比例为 95%，家长对教师各方面的满意程度均在 95% 以上，其

中对教师“言行举止得当且能够形成示范”（98%）的满意度最高。家长对专业实习工作的“实习内容”、“实习管理”、“保障措施”的满意度分别为90%、90%、91%。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1.加强组织管理

一是政府持续发挥由市政府及有关职能部门组成的工作领导小组对学校“双高计划”建设的领导作用，统筹规划、决策指导学校“双高计划”建设；分管教育工作的副市长牵头，主持召开了3次专题工作会议，集中协调解决学校项目建设中的资金、土地、人才等问题；将学校“双高计划”建设作为市政府年度重点督办事项，组织市人力资源和社会保障局、教育局等部门起草了《东莞市推进职业教育产教融合行动计划（2021-2025）》等有关政策，积极推进学校项目建设。

二是学校成立了由党委书记、校长担任组长，有关职能部门担任成员的“双高计划”建设项目领导小组，对项目建设过程进行统一指挥、协调和监督；领导小组下设“双高计划建设项目办公室”（简称“双高办”），负责学校建设项目的日常管理工作，包括组织实施项目建设，确保项目建设进度、建设投资和预期目标等。

三是各建设任务成立了由分管校领导任组长、职能部门领导任副组长、有关部门核心人员任组员的工作小组，推进各项任务建设，制定年度建设任务、绩效目标，总结建设项目年度建设成效及目标达成情况，凝练建设成果、典型案例和特色经验。

2.健全制度保障

东莞市政府有关部门及学校出台了政策制度文件20多项，内容涉及资金投入、人才引进、产教融合、校企合作等方面，从项目管理、组

织机构、资金使用和绩效考核等方面，对项目建设的各个环节给予明确指导和规范，促使项目建设执行有依据、过程有抓手。东莞市政府将学校“双高计划”建设纳入东莞市的经济社会发展规划，制定《东莞市职业教育校企合作促进办法（试行）》，明确定点实习基地每所补助10万元，鼓励企业参与学校人才培养，优化发展环境。

学校出台了《东莞职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目实施管理办法》等一整套项目建设管理规章制度，明确了项目建设的主要职责，制定了项目实施、检查、监督与考核办法，加强项目建设资金使用管理，实现项目管理制度化、常态化。

3.强化项目监控

学校充分利用现代信息技术手段，以建设任务书为依托，开发了“双高计划”建设质量监测中心，将十大建设任务的年度建设要点、绩效指标和成果产出等方面进行呈现，实现建设任务过程数据实时跟踪、绩效任务科学评价，为学校开展建设季度核查、绩效考核年度评估提供了科学依据。

学校发挥各层级领导小组的指导和监督作用，通过季度核查和年度绩效考核等方式，对项目建设成效突出、完成情况好的给予激励，对项目进度缓慢、绩效成果不明显的给予问责。比如，学校设定“双高计划”建设任务绩效奖金，将参与项目建设的贡献度与职称评聘、职务晋升、推优推先等人才评价项目进行挂钩，促进了项目建设。

（二）项目资金管理制度与执行情况

经费投入机制上，学校“双高计划”建设项目专项资金由中央、省市财政和行业企业组成。其中，中央财政资金和省级财政资金按照建设项目档次的资助标准，每年将财政资金经由省市财政部门，划拨至学校专门账户。东莞市政府按照生均2.53万元/人的财政拨款机制，并以其他

有关专项资金作为补充的方式，支持学校发展和项目建设。学校根据建设任务书预算安排，足额保障项目资金投入。

资金管理制度及执行情况，学校制定了《东莞职业技术学院中国特色高水平高职学校和专业群建设计划专项资金管理办法》以及预算、采购等有关制度 10 余项，明确各类资金的使用范围，做到了专款专用。比如，中央财政资金、省级财政资金主要用于高水平专业群建设，重点向实训室建设、教师发展倾斜。

资金使用合规性情况。学校专项资金按照财政国库管理制度的有关规定办理支付，纳入学校财务部门统一管理，并设置专门账簿进行核算，专账管理。为加强项目的合规性，学校发挥审计监察处及第三方审计的监督作用，定期抽查财政资金的使用，重点考察建设进度慢、建设成效不明显的建设任务部门，以此倒逼建设任务和绩效任务建设。

五、特色经验与做法

（一）聚焦立德树人，打造高职大思政协同育人新格局

学校坚持把立德树人作为人才培养中心环节，把思想政治工作作为党建工作的有力抓手，创新构建了党委领导、多部门联动的工作格局，打造了课程思政与思政课程协同育人体系，推动思政工作体系贯穿学校人才培养体系，形成了学校大思政协同育人新格局。

一是建强新时代马克思主义学院。深入落实《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，打造了一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质教师队伍。目前，学院有专职思政教师 38 人，其中，教授 5 人、副教授 7 人、博士 12 人，高级职称教师比达 31.58%。近 3 年，学院教师在教学能力大赛、教学科研成果等方面取得国家级标志性成果 4 项，省级 10 余项，比如全国思政课教学能手、教育部人

文社科思政专项等，成为粤港澳大湾区办学特色鲜明、发展势头强劲的新时代马克思主义学院。

二是构建大思政协同育人特色平台。学校在马克思主义学院基础上，新设习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究中心和课程思政教学研究中心。通过集体备课制，将“四史教育”最新内容和党的最新理论成果融入到课堂教学中，强化了思政课教学的“保鲜”机制。学校思政育人平台促进了教师发展。建设期内，马克思主义学院共获批科研课题 60 余项，其中教育部人文社科项目 2 项、省级 9 项，在同类院校中名列前茅。

三是课程思政与思政课程深度融合。强化课程体系和教材体系建设，将党的创新理论成果全面贯穿、有机融入各门课程。立足“三严三实”“党史学习教育”等学习教育专题，依托学校大思政协同育人平台，开展系列的课程体系和教材体系的建设工作，将党史和“七一”讲话重要精神融入进来。以打造“金课”建设为抓手，持续推动思政课改革创新，聚焦课堂质量，开展了“四个精品”的改革创新，站稳了思想政治理论课教育的主阵地。2019年12月，东莞市委书记肖亚非同志进校为全校师生讲授思政课；学校思政教学质量明显提升，在广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动一等奖，获得广东省高校思政党史教育优质案例三等奖，“战疫传薪火，青春志昂扬”入选广东省精品党课。2021级、2020级学生对我校思想政治理论课的满意度分别为94.82%、93.35%，教学满意度均在全校排名第一。

（二）服务学生能力四阶递进，打造双创育人体系

学校针对企业创新型技术技能人才短缺和高职创新创业育人体系不健全、学生能力发展路径不贯通等问题，以真实项目为驱动，以“政校企”三方协同机制为牵引，以平台、课程和师资建设为路径，打造了

“项目驱动、三方协同、四阶递进”的双创育人体系，促进学生从双创思维、专业技能、科研创新到就业创业的能力四阶递进，培养了大批“基础扎实、勤于实践、勇于创新、敢于创业”的创新型技术技能人才，有效服务东莞产业转型升级，推动了学校实现了跨越式发展。

具体做法包括：一是由政府、学校和企业三方组成的协同育人机制，二是涵盖素质培养、技能训练、技术创新和成果孵化的四类育人平台，三是“理论教学+项目实践”的模块化双创课程体系，四是素质型、专业型、创新型和创业型四类教学团队。该育人体系助推学校快速发展，培养的创新型技术技能人才广受赞誉，在全国范围进行了有效推广应用，促进区域职业教育及同行职业院校创新发展。

一是育人成效显著，育人质量优。2019、2020届毕生创业率和就业率全省第8。2020年“挑战杯”获奖数全省第4，立项省“攀登计划”66项；获技能竞赛奖省级奖项153项，国家级14项。2016年学校被确立为“省一流校”，2019年被确立为国家“双高计划”立项单位，2020年通过“省示范校”验收。

二是产业孵化效果明显，区域创新发展好。承担横向项目111项、纵向项目93项；取得发明专利27件。确立了国家级创新团队2个、协同创新中心3个、技能大师工作室1个；省级技术工程研究中心7个、产教融合创新平台2个。

三是辐射带动明显，社会认可度高。成果被顺德职院、佛山职院、贵州铜仁职院等7所院校应用，推动区域职业教育创新发展；在教育部“职业院校校长治理水平提升专题研讨班”等场合交流，吸引上百所院校前来学习，被《焦点访谈》《中国教育报》等媒体报道30多次，国务院、教育部等各级领导前来考察10余次。

（二）“政校行企”协同，共建混合所有制二级学院

推进“政校行企”协同，探索多元主体合作办学是新时代中国特色职业教育的创新实践。2016年以来，学校携手市住建局，联合市建设工程检测中心、市建科所、万科集团等5个企事业单位，成立了学校首个混合所有制二级学院——东莞职业技术学院建筑学院，入选广东省职业教育年报典型案例。

学院按照“入股自愿，股权平等，利益共享，风险共担”的原则开展多主体办学，打造了政校行企协同育人的升级版，构建了“专业共建、课程共担、教材共编，师资共训、基地共享、人才共育”的混合所有制协同育人合作模式。

经过6年探索实践，学院开设了建筑工程技术专业等4个专业，与万科、碧桂园等行业龙头企业开设订单班、技工培训等协同育人项目；与岭南生态文旅股份有限公司共建了学校首个产业学院——岭南园林学院，建成教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地项目（“智能建造虚拟仿真实训基地”）1个、教育部1+X证书制度试点4个、教育部产教融合实训基地优秀案例1项、省级高校创新团队项目1项。2020年，学院建筑工程技术专业群被确立为省级高水平专业群。2021年，学院联合100多家政校行企单位，牵头成立了“东莞市建筑职业教育集团”，推动混合所有制合作办学深化实践，成为学校深化办学体制机制改革的一张名片。

六、问题与改进措施

评价期内，学校没有未完成建设任务指标或偏离绩效目标存在。但是存在以下四方面有待加强。

（一）系统推进思维有待进一步加强

“双高计划”建设任务涉及维度多，范围广，各分项任务细而精，建设存在难度，需要立足学校发展全局并考虑地方特色进行系统设计和

统筹推进。未来要坚持问题导向与绩效导向，进一步系统谋划，全面统筹，列出“时间任务清单”，走好建设的每一步；定期梳理“问题清单”，进行总结反思，及时改变工作方法，确保问题的及时解决。

（二）指标设置有待进一步完善

指标设置及评分过程中依然存在困惑，例如质量指标与效益指标的区分度不够，效益指标的赋分方式有待改进，整体指标设置的科学性有待提高。未来需进一步深化研究“双高计划”建设任务，并聘请专业的绩效评价专家对绩效指标的完善进行指导，保障绩效评价指标的全面性、科学性。

（三）引领作用有待进一步提升

电子信息工程技术专业群虽在课程教学资源建设、实践教学基地、技术技能平台以及社会服务等方面取得了一定成就，但是在经验成果的总结及推广方面存在一定不足，需进一步提高其作为高水平专业群的引领作用，扩大其影响力。未来需进一步以地区产业需求为导向，深化“双核双螺旋、双向双主体”人才培养模式的实施，集中力量打造高质量高水平的专业群建设，从而提升专业群的引领作用，提高社会认可度。

（四）国际化合作水平有待进一步提高

“双高计划”建设中的海外分校、师生参与国际交流等国际合作指标，由于目前国内外疫情仍然存在，导致项目实施难度较大。学校应加强与上级相关部门的联系，创新国际交流与合作体制机制，做实做好国际交流与合作基础工作，为疫情后提升国际化合作水平提供保障。

七、其他需要特别说明的有关事宜

无。