

中国特色高水平高职学校和专业建设计划

中期 自评 报告

长沙航空职业技术学院

2022年5月23日

目 录

一、总体实现程度概述.....	1
(一) 总体目标的实现程度及效果概述.....	1
(二) 项目经费到位和执行情况概述.....	2
二、学校层面任务及绩效指标完成情况.....	3
(一) 产出情况.....	3
(二) 贡献度情况.....	9
(三) 社会认可度情况.....	14
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况.....	16
(一) 产出情况.....	17
(二) 贡献度情况.....	24
(三) 社会认可度情况.....	28
四、实现绩效目标采取的措施.....	30
(一) 项目推进机制建设与运行情况.....	30
(二) 项目资金管理制度与执行情况.....	33
五、特色经验与做法.....	34
(一) 聚焦航空产业，增强专业服务区域经济发展适应性.....	34
(二) 发挥军地共建共享优势，打造军民融合发展样板.....	35
(三) 聚力产教融合平台建设，构建校企命运共同体.....	35
(四) 强化劳动精神和工匠精神培育，培养技术技能与职业精神高度融合的航空工匠 新生代.....	35
六、问题与改进措施.....	36
七、其他需要特别说明的有关事宜.....	36
附件：佐证材料目录清单.....	37

长沙航空职业技术学院 “双高计划”中期自评报告

(2022年5月23日)

长沙航空职业技术学院隶属空军装备部，是全军唯一一所国民教育性质的普通高校。学院立项为国家“双高计划”以来，始终按照“坚持一个统领，推进两个融合（军民融合、产教融合），加强三大建设（专业群、师资队伍、国际化），实现四个一流（一流的育人质量、一流的科技成果、一流的服务能力、一流的治理水平）的“双高”建设思路，改革创新，真抓实干，确保各项建设任务落实。对照国家和湖南省“双高计划”中期评价要求，依据湖南省中期检查实施方案，学院对表对标，认真开展自评，自评结论如下：2019-2021年，学院层面任务中期完成度、专业群任务中期完成度、经费执行率分别为97.02%、99.14%和95.88%。学院层面自评得分99.32分，高水平专业群自评得分99.73分，综合考评学院本次中期检查得分为99.61分，自评等级：**优秀**。现将中期检查情况报告如下：

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

2019-2021年，学院“双高”建设总任务351条（不含教育部未启动项目），其中学院层面建设任务235条、专业群层面116条；实际完成建设任务343条，其中学院层面完成228条，专业群层面完成115条，任务完成率97.7%。

三年来，学院和专业群共取得标志性成果236项、777个，其中国家级57项120个，省部级179项657个。据“GDI高职高专排行榜”显示：2019-2022年，学院在全国高职院校排名分别为132名、

138名、129名、66名；在“2022中国高等职业院校改革活力指数排行榜”和“高职院校2021年度科研社会服务经费排行榜”分别排名第76、第48名。高水平专业群在“金平果2022高职院校分专业类竞争力排行榜”航空装备类中排第一名。

(二) 项目经费到位和执行情况概述

2019-2021年学院计划投入建设资金13971万元，其中：中央财政2100万元，地方财政1856万元，举办方6455万元，行业企业投入2943万元，学院自筹617万元，以上资金已全部足额到位。三年实际支出13396万元，中期经费预算执行率为95.88%。具体见表1：

表1：2019-2021年学院“双高”建设经费预算与执行情况表（单位：万元）

年度	经费来源	学院			专业群		
		预算	执行	执行率	预算	执行	执行率
2019年	中央财政	0	0	0	0	0	0
	地方财政	546	546	100.00%	329	329	100.00%
	举办者	2257	2257	100.00%	1138	1138	100.00%
	企业投入	943	943	100.00%	237	237	100.00%
	自筹	120	120	100.00%	3	3	100.00%
	小计	3866	3866	100.00%	1707	1707	100.00%
2020年	中央财政	1400	1400	100.00%	883	883	100.00%
	地方财政	656	656	100.00%	172	172	100.00%
	举办者	2098	1982	94.47%	384	380	98.96%
	企业投入	1000	764	76.40%	280	156	55.71%
	自筹	198	94	47.47%	42	15	35.71%
	小计	5352	4896	91.48%	1761	1606	91.20%
2021年	中央财政	700	700	100.00%	700	700	100.00%
	地方财政	654	654	100.00%	159	159	100.00%
	举办者	2100	2100	100.00%	449	449	100.00%
	企业投入	1000	980	98.00%	297	297	100.00%
	自筹	299	200	66.89%	98	95	96.94%
	小计	4753	4634	97.50%	1703	1700	99.82%
经费分类小计	中央财政	2100	2100	100.00%	1583	1583	100.00%
	地方财政	1856	1856	100.00%	660	660	100.00%
	举办者	6455	6339	98.20%	1971	1967	99.80%
	企业投入	2943	2687	91.30%	814	690	84.77%
	自筹	617	414	67.10%	143	113	79.02%
合计		13971	13396	95.88%	5171	5013	96.94%

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

2019-2021年，学院层面中期检查建设任务235条（不含教育部未启动的任务4条，其中数量指标126条、质量指标109条），实际完成228条（数量指标121条、质量指标107条），中期任务完成度为97.02%。具体见表2：

表2：学院层面“双高”中期建设任务数及完成度统计表

内 容		中期任务数	中期任务完成数	中期任务完成度
任务	类别			
人才培养高地	数量指标	37	34	91.89%
	质量指标	28	27	96.43%
技术技能平台	数量指标	12	12	100.00%
	质量指标	12	12	100.00%
双师教师队伍	数量指标	22	20	90.91%
	质量指标	22	22	100.00%
校企合作水平	数量指标	13	13	100.00%
	质量指标	11	10	90.91%
服务发展水平	数量指标	9	9	100.00%
	质量指标	7	7	100.00%
治理能力	数量指标	10	10	100.00%
	质量指标	10	10	100.00%
信息化水平	数量指标	6	6	100.00%
	质量指标	7	7	100.00%
国际化	数量指标	7	7	100.00%
	质量指标	2	2	100.00%
士官培养基地	数量指标	10	10	100.00%
	质量指标	10	10	100.00%
合计	数量指标	126	121	96.03%
	质量指标	109	107	98.17%
任务总数		235	228	97.02%

（一）产出情况

1. **加强党的建设。**学院获评湖南省高校党建“示范高校”、教育系统先进基层党组织、高校基层党建示范点、空军装备部先进企事业单位党委、省文明标兵校园、省高校学生思想政治教育研究与实践先进单位，入选湖南省第二批“三全育人”综合改革试点单位，

易班发展中心获评“湖南省高校易班建设工作先进单位”；士官学院学生党支部获评第二批“全省高校党建‘样板支部’”、第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，航空机电设备维修学院党总支获评第二批“全省高校党建‘标杆院系’”，航空机电设备维修学院党总支、士官学院党总支获评空军装备部先进基层党组织；邓中华、蒋维、陈恩雄 3 人分别被评为第二批全省高校教工党支部书记“双带头人标兵”“党务工作示范岗”和“青年教工党员示范岗”；黄登红教授被评为空军装备部优秀共产党员；谢红桂获全国第十一届高校辅导员年度人物入围奖，王菲菲和黄娅分别获 2020 年湖南省高校辅导员年度人物提名和 2021 年湖南省高校辅导员工作研究与实践百佳个人；获第四届湖南省教育科学研究优秀成果奖和全省思想政治工作优秀研究成果奖 6 项，其中一等奖 3 项。

2. 打造技术技能人才培养高地。获国家级各类技能竞赛奖项 45 项，其中全国职业院校技能竞赛一等奖 5 项、全国大学生电子设计大赛一等奖 3 项、第十五届全国工程建设系统职业技能竞赛学生组金奖 1 个；获省级各类技能竞赛 145 项（一等奖 58 项），其中湖南省职业院校技能竞赛获奖 67 项（一等奖 23 项、二等奖 27 项）；承办全国职业院校技能大赛“飞机发动机拆装调试与维修”赛项 2 次，每年承办湖南省职业技能竞赛赛项 4 个；教师获国家职业能力竞赛奖项 6 个，其中一等奖 4 个，三等奖 2 个；获湖南省职业院校教师职业能力比赛奖项 45 个，其中一等奖 12 个；获中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项、铜奖 2 项，第三届中华职业教育创新创业大赛铜奖 1 项，“创青春”青年创新创业大赛优秀奖 1 项；获省级“互联网+”“挑战杯”“黄炎培”等各类创业大赛奖项 23 项，其中一等奖 4 项。学院是湖南省高校就业创业工作“一把手”工程优秀单位；立项湖南省精品在线开放课程 32 门，建有国家教学资源库 3 个，省级资源库 5 个；入选国家规划教材 3 本，省级优秀教材

19 本；获评湖南省优秀人才培养方案和课程标准 17 个，开发国家级专业教学标准 13 个（其中主持 5 个）；立项湖南省课程思政示范项目 2 个。朱小姣荣获第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动“思想道德与法治”课教学展示一等奖。学生连续 3 年入选本专科生国家奖学金获奖学生优秀代表；专业技能和毕业设计抽查通过率均为 100%；入选湖南省高职院校育人成效 20 强和《2021 年中国职业教育质量年度报告》“学生发展指数优秀院校”百强榜单。

3. 打造技术技能创新服务平台。立项湖南省工程技术研究中心 2 个，其中飞机维修工程技术研究中心被认定为教育部协同创新中心；立项建设“高职院校‘双一流’建设研究基地”等省级、行业协会研究机构 4 个；航空零部件智能制造中心，飞机电子设备维修技术技能人才公共培训基地获湖南省军民融合产业发展专项资金资助建设；成立航空维修技术研发及应用推广智库、航空智能制造技术、航空智能控制技术、通用航空技术等校级研究所。举办航空产业与维修行业新技术交流报告会 2 次；参与国家标准《绿色制造 激光表面清洗技术规范》编制，主持、参与开发行业企业技术标准 4 个；立项省部级以上课题 173 项，开展企业横向技术服务 155 项，取得专利和软件著作权 921 项；通过省部级以上各类科技成果鉴定 20 余项。获省社会科学优秀成果奖 1 项，第四届湖南省教育科学研究优秀成果奖一等奖 2 项、二等奖 1 项；获省部级职业教育教学成果奖 24 项，其中特等奖 2 项、一等奖 8 项。获军队科技进步奖 2 项，其中一等奖 1 项。

4. 打造高水平专业群。以国家“双高”专业群为引领，带动学院其他三个专业群共同发展。建成全国职业院校示范专业点 3 个、国家骨干专业 4 个、省一流特色专业群 3 个。航空智能制造专业群入选湖南省服务“三高四新”战略高水平专业群。学院连续五年获湖南省高

职院校服务贡献 20 强，连续三年获教学资源 20 强，连续两年获育人成效 20 强。建成国家级飞行器维修技术专业职业教育教师教学创新团队 1 个，无人机应用技术等 4 个专业教学团队入选湖南省职业院校专业教学团队，立项 2021 年湖南省职业教育“双师型”名师工作室 2 个和教师技艺技能传承创新平台 1 个。立项飞行器制造技术、空中乘务等 3 个国家专业教学资源库，飞行器维修技术专业国家级教学资源库通过教育部验收，建设飞机电子设备维修专业等 4 个省级教学资源库。建成省级精品课程 32 门。承办两届全国职业院校技能大赛高职组“飞机发动机拆装调试与维修”大赛。2019-2021 年师生在省级以上重要赛项中获奖 251 项，其中国家级 45 项。

5. 打造高水平双师队伍。 立项飞行器维修技术专业国家职业教育教师教学创新团队和 4 个省级团队；建设国家级双师型教师培养培训基地 1 个，培育“全国教育系统先进集体”1 个。引进大国工匠 1 名，获评国家技能人才培养突出贡献个人 1 名，引进省级芙蓉学者特聘教授 1 名，引培芙蓉学者青年学者 2 名，入选芙蓉学者讲座教授 2 名；培育空军装备修理系统首席专家 2 名，湖南省教书育人楷模 1 名，省级芙蓉教学名师 2 名，全国航空职业教育教学名师 4 名，省级专业群带头人 4 名，省级技术能手和湖湘工匠 14 名，省级就业创业高水平培训名师 3 个；建设省级教学名师工作室 3 个，省级教师技艺技能传承创新平台 1 个，建设省直劳模和工匠人才创新工作室 2 个，晋升教授 13 人，获博士学位 3 人；选派教师 140 余人次赴装备修理系统工厂、中航装备制造修理企业等 70 余家单位顶岗培训，人均培训时长 140 天。专业教师中“双师型”教师占比达 90%以上，入选《2021 年中国职业教育质量年度报告》“教师发展指数优秀院校”百强榜单。

6. 提升校企合作水平。 成立飞机维修、航利发动机等 8 个产业学院，航空智能制造混合所有制二级学院 1 个，探索“一厂一式”校企

合作的“长航样板”。校企共建省级特色专业群4个、校企合作育人特色基地4个；“军政行企校五方协同，深化产教融合办学机制”入选教育部2021年产教融合校企合作典型案例；入选关务、航空工业、民航等3个全国行业职业教育教学指导委员会以及湖南省首批行指委——航空工业行业职业教育教学指导委员会；订单、定向、现代学徒制人才培养覆盖专业20个，培养规模达到69.53%；为企业提供技改和技术革新16项，协助中国商用飞机有限责任公司立项国家级产教融合型企业，协助晓光模具、中成伟业等5家企业立项省级产教融合型企业；有3个项目立项教育部第一期供需对接就业育人项目；校企共育创新创业项目25项，打造省级创新创业实践教育基地5个；航空工程职教集团入选国家级示范性职业教育集团(联盟)培育单位。

7. 提升服务发展水平。 对口精准帮扶贵州省石阡、镇宁等5县；与湖南精飞智能科技有限公司合作开展植保无人机驾驶培训，助力乡村振兴，培育新型职业农民2101人次；开发行业技能人才职业技能等级认定企业评价规范(标准)25项，行业企业技术服务标准、技能人才培养标准12个；成立无人机系统专业工程师职业教育培训中心；建成飞行器维修技术专业国家级“双师型”师资培训基地；为政府、产业行业企业提供决策、咨询报告3份；承担全国行业职业技能竞赛“匠心杯”装备维修技能大赛集训和赛事组织工作，空军单项赛选手获得全部六个赛项的第一名；举办国培、省培和企业员工等各类培训86期次；累计培训70933人次，培训规模达在校生数的2.6倍，获“湖南省高职院校服务贡献20强”称号；开发社区教育课程2套，入选省级社区教育示范基地；连续举办六届湖南省青少年航空航模大赛；开展航空科普进校园进社会活动50余场次，湖南省航空馆接纳中小學生航空科普教育、研学活动近10万人日，成为湖南省爱国主义教育、国防教育、航空科普教育的重要基地。

8. 提升学校治理水平。 以文化为引领的治理生态已经形成，以章

程为核心的制度体系逐渐完善，依法治校得到进一步落实，法治运行体系不断健全，依法治校、依法治教卓有成效。入选湖南省职业教育教学管理 10 强校、职业教育学生管理 10 强校、职业院校文化建设强校。2020 年，学院以“优秀”等次通过湖南省高校章程督查，被评为湖南省“现代大学制度建设先进高校”。入选 2021-2022 年度湖南省“平安建设示范校”项目立项建设单位，学校党委被空军装备部评为“先进企事业单位党委”“综合治理先进单位”。2017-2021 年连续 5 次获评湖南省“院校质量年报合规性评价等级 A 类学校”。

9. 提升信息化水平。建成“六类五库”教学资源，立项省级专业教学资源库 4 个，飞行器维修技术、飞行器制造技术和空中乘务等立项为国家级专业教学资源库；航空职业教育虚拟仿真实训基地入选国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目；《理想之光——如何补好精神之钙？》等作品获评湖南省高校思政课数字化教学资源一等奖 6 项、三等奖 1 项；“快乐学习、智慧教育——基于资源库+智慧教室的信息化教学改革实践”入编《教育部网络学习空间应用普及活动优秀案例集》《以群建库，“六类五库”开启在线教学新局面》等 3 个案例入选湖南省职业院校线上教学优秀案例，“提质混合式教学全要素擦亮线上教学‘成色’”入选全国高职高专校长联席会优秀“网上金课”案例；学校被推荐参评教育部“2021 年度网络学习空间应用优秀区域和优秀学校”；《智慧教育实践与探究——基于“数字化工卡”理念的实训教学信息化建设与应用实践》等 6 个项目立项为湖南省教育信息化创新试点项目。师生获高职高专院校信息素养大赛国家和省级奖项 29 项，其中省级一等奖 5 项，学院连续三年获优秀组织奖。

10. 提升国际化水平。与加拿大卡纳多文理学院开展飞行器维修技术中外合作办学，与乌克兰哈尔科夫航空学院开展发动机维修、发动机制造专业学历联合培养、与德国 BSK 国际教育机构开展德制工程

师等 7 项教育合作项目。以合作项目为依托，引进加拿大卡纳多文理学院、瀑布学院等院校 22 项专业标准、核心课程等优质资源，开发 23 项国际化职业教育（培训）标准。服务军民融合战略、“一带一路”倡议，助力航空企业“走出去”，举办缅甸航空装配制造人员培训、巴基斯坦某型飞机培训、加纳某型飞机地勤人员培训、巴基斯坦航空大学无人机应用技术培训等涉外培训项目，培训 1620 人·日。提供海外技术援助 12 人次，指导马来西亚 BIT 集团创建无人机学院，协助开发马来西亚无人机驾驶国家职业技能标准。聘请 4 名外国专家，承担课程教学任务、开展学术讲座；参加德国大学“智能制造专业的课程体系及设计”专题线上培训，与德国 BSK 国际教育机构联合举办线上“职业教育迈向本科层次的动力与变革”中德培训及研讨会，骨干教师国际培训交流(含线上)85 人次。

11. 打造定向培养士官示范基地。牵头成立湖南省定向培养士官院校联盟，举办院校联盟军事技能比武 1 次，承办军兵种定向培养士官工作军地联席会议 4 次。获评“湖南省军训工作先进单位”2 次，获湖南省军事课教师竞赛一等奖 2 次，获湖南省第六届大学生微电影短视频特等奖 1 次，获火箭军首届定向培养士官电工电子技术竞赛一等奖 2 项、二等奖 1 项，士官学院学生党支部获批“全国党建工作样板支部”培育单位。出版专著、教材 10 余部，发表士官培养相关论文 50 余篇，主持省部级科研项目 5 项，获评省级教学成果奖 3 项。成都航院、西安航院、南京信息职院等 40 余所兄弟院校来校考察。中央电视台、《中国教育报》《解放军报》等主流媒体多次深入报道定向士官培养经验，产生了积极的社会反响。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和增强适应性

（1）劳动教育引领高职人才培养，推动学生德智体美劳全面发展。

坚持 28 年开设劳动教育课，为新时代高职院校全面落实劳动教育的新任务，提供具有“航院”特色的劳动教育样板。2021 年 10 月 25 日，承办全国职业院校劳动教育经验交流会，学院《“三课并行”推进劳动教育，着力培养高素质技术技能人才》的经验在会上交流，并入选全国劳动教育 50 个优秀案例。2022 年 1 月 1 日，陈勇院长应邀在中国教育电视台解读劳动教育育人新模式，《职教中国》第 52 集播放了学院《劳动入课创新育人模式，知行合一培育大国工匠》的经验做法。

（2）“3482”现代学徒制引领人才培养模式改革，培养高端产业技术技能人才

不断扩大三方、四证、八段、双导师的“3482”现代学徒制人才培养规模，专业覆盖面由国家首批试点时的 2 个专业扩大到 16 个，构建了金鹏航空、顺丰航空、3606 新型企业学徒制等模式。学院《构建“3482”现代学徒人才培养模式，培养新生代航空大国工匠》案例入选《中国特色现代学徒制试点探索与实践》专辑。《航空机务人才现代学徒制“3482”培养模式创新》获第二届全国航空职业教育教学成果奖特等奖。《中国教育报》、人民网等 20 多家媒体多次报道学院现代学徒制经验和育人成果。

（3）推行“双师型”教师培养与资格认定改革，破解专业教师发展难题

建立专业教师五年一轮回企业顶岗实践制度，开展专业教师初、中、高级“双师”资格认定，开辟了专业教师双师资格发展通道、创新了“双师型”教师发展机制，为“双师型”教师队伍建设提供了成功范式和实践样本。得到教育主管部门的充分肯定和同行专家、社会媒体的高度评价，在国内产生较大影响。教育部教师工作司领导称赞“长沙航院在教师队伍建设方面有制度、有渠道、有激励，是全国的一个样板”。成果多次入选《中国高等职业教育质量年度

报告》和教育部典型案例，省内外 130 余所院校来校学习，《中国教育报》等多家新闻媒体以《技能分级培养 资格分级认定》等为题正面报道 30 余次。

(4) 定向士官培养，引领军地共培军民两用人才

服务国家军民融合发展战略，坚持立德树人、为战育人主线，构建军地、育训、校厂“三融合”协同培养机制，实行“九对接”培养路径，大力培养“听党指挥、政治坚定、技能精湛、作风顽强、纪律严明”的专业技术士官。学院《为战育人：“三融合九对接”定向士官培养模式创新与实践》获 2021 年湖南省职业教育教学成果奖特等奖，《我国高职院校定向培养士官的现状、问题与建议》被教育部职教中心研究所收录并报部领导和相关司局决策参考。学院多次在全国定向士官军兵种培养经验交流会上做典型发言。

2. 服务国家战略和地方经济社会发展

(1) 对接航空产业链，服务《中国制造 2025》和湖南“三高四新”战略

服务航空产业发展，开设的 22 个专业全部对接航空产业链，其中有 17 个专业直接服务“中国制造 2025”。近三年，为航空工业、中国航发所属的中国商飞上海飞机制造有限公司、成飞、哈飞等 170 多家企业输送毕业生 4262 名。服务湖南“三高四新”战略，培养打造国家重要先进制造业高地所需人才。承办全国职业院校飞机维修技能竞赛和全国行业技能大赛“匠心杯”装备维修职业技能大赛，并获突出贡献奖；承办湖南技能大赛·湖南航空制造业职业技能大赛和湖南兵器民爆行业职工职业技能大赛等，承担中国航发集团无损检测项目集训，学院被中国航空工业行指委、中国航发集团等授予“高素质技术技能人才培养基地”“中国航发高技能人才培养基地”。

(2) 坚定“姓军为军”，服务国家军民融合发展战略

坚定“姓军为军”，是全国定向士官培养时间最长、规模最大、专业最多、军种最齐、输送士官人数最多的高校，22个专业有10个招收士官，目前在校士官5173人，累计为部队输送8113名士官，形成了军地各半的人才培养格局。2019年，学院入选**全国50所国家军民融合重点建设院校（全国唯一一所高职院校）**。面向部队，开展科研服务，成立湖南省定向士官培养院校联盟，建设湖南省飞机维修和导弹维修2个省级工程技术研究中心，立项“战时装备修理人员应急补充快速培训研究”等科研课题16项，转化“飞机前机身段表面漆层激光自动化清洗设备开发”等军民融合科技成果11项。

（3）阻断贫困代际传递，服务脱贫攻坚

建立贫困学生档案，精准实行“奖、助、贷”，构建以国家奖助学金和服兵役国家教育资助为主，助学贷款、勤工助学为辅的资助体系。2019-2021年，资助学生7392.55万元。配合湖南中华职教社，实施“一家一”助学就业同心温暖工程，按2000元/年标准，资助家庭经济困难学生350名。面向建档立卡贫困家庭和孤残学生、烈士及残疾人子女等，每年设贫困生招生计划50名，在资助的同时，实行订单、定向培养，确保学生学习无忧、就业无虑。开展政行企校精准扶贫。联合贵州石阡、普定等5县人民政府、航空工业定点扶贫贵州指挥部、中航贵州飞机有限责任公司、长沙天映机械制造有限公司等，面向贫困学生，签订四方联合精准扶贫协议，根据扶贫合作企业专业需要，实行定向招生，给予每人2000元/年补助，学生毕业后全部到中航贵州飞机有限责任公司实现就业，做到“入校即入企”“一人入学，全家脱贫”，为全面建成小康社会贡献“航院力量”。

（4）彰显航空特色品牌，服务乡村振兴

依据湖南省《长株潭城市群生态绿心地区总体规划（2010-2030）》和《跳马镇镇区规划图》中关于依托长沙航院和石

燕湖打造航空小镇的目标，自筹资金 6000 万建成面积 11000 平米的湖南航空馆，与雨花区跳马镇政府全力打造以学院为中心的“一湖一馆一赛”红色文化旅游品牌，服务跳马航空小镇建设和乡村振兴战略。航空馆成为湖南省爱国主义教育、国防教育、航空科普教育基地和雨花区中小学社会实践活动基地、社区文化活动场馆，为美丽乡村建设和居民道德素养、环保意识提高，贡献航院力量。

(5) 坚持送培到校，履行高职带动中职发展的责任。落实教育部财政部关于职业院校教师素质提高计划要求，对口帮扶芷江民族职业中专、涟源市工贸中专学校等湖南中西部地区中职学校，送去“课程整体设计”“课堂教学”和“信息化教学设计”等课程，提高他们专业技能与信息化教学水平，圆满完成教育厅关于中职师资精准扶贫培训项目，得到受培学校领导、教师与学生的高度好评。

(6) 深化产教融合，服务企业发展。协助中国商用飞机有限责任公司获国家级产教融合型企业，精飞智能科技有限公司、长沙翔和通航等 4 家企业成功获批湖南省产教融合型企业；与中国商飞、中国成飞、中国沈飞合作立项教育部就业育人项目；与晓光模具“工匠学院”共建国家级示范性职工培训基地、与 5719 工厂和中航发南方公司共建国家级示范性教师企业实践流动站。

3. 推动形成国家层面支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准

(1) 主持和参与制（修）定职业教育国家专业教学标准 13 个。根据教育部和全国航空工业职业教育教学指导委员会通知要求，主持制定职业教育国家专业教学标准 5 个，其中职教本科专业教学标准 1 个，高职专业教学标准 3 个，中职专业教学标准 1 个；参与制（修）订职业教育国家专业教学标准 8 个，其中职教本科专业教学标准 3 个，高职专业教学标准 5 个。

(2) 校企共同制定“1+X”技能等级标准和人才培养标准。与

成都航利航空工程教育有限公司合作开发航空发动机修理“1+X”技能等级标准,为中国人民解放军第5718工厂开发导弹弹体结构修理、电气维修等技能人才培养标准;协助凌云集团、中国人民解放军第5713、5718、5706等装备修理工厂建设军队职业技能等级认证体系,完善认定机构,开展认证考核。

(3)建设职业教育国家教学资源库。建成飞行器维修技术等国家级职业教育专业教学资源库3个,推进飞行器数字化制造和空中乘务2个国家职业教育专业教学资源库建设,为全国开设上述专业的院校提供数字化教学资源。

(4)牵头编制《军械装备修理职业分类目录》等4个行业技能人才培养标准,参与制定空军大修基地级条令2项。(涉密)

(三) 社会认可度情况

(1)在校生满意度。学院通过对2020级和2021级在校学生进行调研,在校生对学院教书育人、课程教学、管理与服务的满意度如下表,学生综合满意度为98.75%,高于预设95%的指标。见表3:

表3:2020、2021级在校生对学院满意度统计表

序号	指标	单位	2020级	2021级	合计/平均	
1	全日制在校生人数	人	3563	3228	6791	
2	教书育人满意度——99.28%					
	(1)课堂育人	调研人次	人次	2748	2125	4873
		满意度	%	99.24	100	99.62
	(2)课外育人	调研人次	人次	2748	2125	4873
满意度		%	98.4	99.48	98.94	
3	课程教学满意度——99.61%					
	(1)思想政治课	调研课次	课次	164	156	320
		满意度	%	99.13	99.95	99.54
	(2)公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	164	312	476
		满意度	%	99.4	99.91	99.66
	(3)专业课教学	调研课次	课次	410	156	566
满意度		%	99.38	99.86	99.62	
4	管理和服务工作满意度——97.36%					
	(1)学生工作	调研人次	人次	2748	2125	4873
		满意度	%	96.76	98.16	97.46

(2)教学管理	调研人次	人次	2748	2125	4873
	满意度	%	98.03	99.06	98.55
(3)后勤服务	调研人次	人次	2748	2125	4873
	满意度	%	95.27	96.85	96.06

(数据来源:长沙航空职业技术学院质量年度报告(2022))

(2)毕业生满意度。2020-2021届毕业生对母校满意度分别为95.86%、96.85%、97.01%，综合满意度为96.57%，高于当初预设95%的指标(见表4)。

表4:毕业生母校满意度调查表

届别	对母校人才培养的整体满意度	对学院老师专业素养的满意度	对学院实践教学的教学的满意度	对母校的推荐度	平均值
2019	96.09%	98.77%	97.10%	91.48%	95.86%
2020	97.03%	98.31%	97.76%	94.28%	96.85%
2021	97.06%	98.41%	97.42%	95.140%	97.01%

(数据来源:2019-2021年学院就业质量年报)

(3)教职工满意度100%。近年来,学院各项事业取得长足发展,工作环境、福利待遇稳步提升,教师幸福感、获得感不断增长,无一起告状上访事件。

(4)用人单位满意度。2019-2022年,用人单位满意度如下表,综合满意度为99.81%,高于预设95%的指标(见表5)。

表5:用人单位对学院人才培养及招聘服务满意度表

年度	对学校人才培养工作的整体满意度	对招聘组织的满意度	对毕业生总体满意度	平均值
2019	98.33%	100%	100%	99.44%
2020	100%	100%	100%	100.00%
2021	100%	100%	100%	100.00%

(数据来源:2019-2021年学院就业质量年度报告)

(5)家长满意度100%。家长对学院就业情况十分满意,2019-2021年,毕业生去向落实率一直高位运行,毕业生起薪点持续提高,高出湖南省和全国平均水平(见表6)。

表6:2019-2021年学院毕业生起薪点与全国平均水平对照表

内容/届别		2019届	2020届	2021届
毕业生起薪点	学院毕业生	4735.61	5196.18	5722.14
	湖南省高职院校平均水平	3370	3607	3696

(单位: 元)	全国高职院校平均水平	3815	3974	国家未公布
毕业生就业去向落实率 (单位: %)	学院毕业生	96.90	95.76	97.89
	湖南省高职院校平均水平	86.33	77.65	89.07
	全国高职院校平均水平	90.6	90.4	国家未公布

(数据来源: 中国职业教育质量年度报、湖南省职业教育质量年度报告)

近年来, 家长满意度持续提高, 送小孩到长沙航院就读热情高涨, 学生报考人数持续攀升, 学院录取分数在湖南省稳居前列(见表7)。

表7: 2019-2021年学院在湖南省内招生计划、报考人数与录取分数线情况统计表

年度	普招计划数	普招报考数	士官计划数	士官报考人数	历史/文科录取分数	物理/理科录取分数	文科/历史录取分数线排名	理科/物理录取分数线排名
2019年	700	8986	945	7068	457	404	5	2
2020年	650	8636	940	7091	472	429	7	2
2021年	439	11418	940	11242	448	424	3	3

(数据来源: 湖南省教育考试院)

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

2019-2021年, 飞行器维修技术专业群中期检查建设任务共116条(不含教育部未启动建设任务7条, 其中数量指标77条、质量指标39条), 实际完成115条(数量指标77条、质量指标38条), 中期任务完成度为99.14%。具体情况见表8:

表8: 飞行器维修技术专业群中期建设任务数及完成度统计表

内 容		中期任务数	中期任务完成数	中期任务完成度
任务	类别			
人才培养模式	数量指标	6	6	100.00%
	质量指标	6	6	100.00%
课程资源	数量指标	8	8	100.00%
	质量指标	6	6	100.00%
教材教法改革	数量指标	5	5	100.00%
	质量指标	3	3	100.00%
教师教学创新团队	数量指标	14	14	100.00%
	质量指标	12	11	91.67%
实践教学基地	数量指标	9	9	100.00%
	质量指标	4	4	100.00%

技术技能平台	数量指标	15	15	100.00%
	质量指标	6	6	100.00%
社会服务	数量指标	8	8	100.00%
	质量指标	1	1	100.00%
国际交流合作	数量指标	9	9	100.00%
	质量指标	1	1	100.00%
可持续发展	数量指标	3	3	100.00%
	质量指标	0	0	/
合计	数量指标	77	77	100.00%
	质量指标	39	38	97.44%
任务总数		116	115	99.14%

(一) 产出情况

1. 创新人才培养模式。大力推行订单、定向和中国特色学徒制人才培养，面向扩招人员开发的《飞行器维修技术专业人才培养方案》入选教育部高职扩招优秀人才培养方案，“三分三合”的教学组织模式被《中国教育报》推介。《构建“3482”现代学徒制人才培养模式，培养新生代航空大国工匠》案例入选教育部首批现代学徒制试点单位案例专辑。到2021年底，飞行器维修技术专业群全日制在校生达4038名，其中面向空军、陆航、武警部队培养定向士官2705人，与四川川航航空发动机维修工程有限公司等5家企业开展现代学徒制班级5个、受益学生130人。2021年，定向和中国特色学徒制人才培养占比70.2%。专业群全面实施“岗课赛证”融合育人改革。无人机应用技术、理化测试与质检技术和航空发动机维修技术专业全面推进“1+X”证书试点改革；建成无人机应用技术“1+X”培训考核中心，累计为学生和社会人员开展考核260人次；CCAR-66R3部民航维修基础执照培训资质验收合格，专业群内5个航空工程特色专业构建起符合民航规章产教融合模式的“课证融通”育训体系；对接飞机维修世界技能大赛和国赛，为该专业群实施“岗课赛证”育人改革提供途径。2020年8月，航空机电设备维修学院入选湖南省“三全育人”综合改革试点院系。

2. 课程教学资源建设。建成飞机、发动机维修虚拟仿真实训中心，建成 1 个国家级专业教学资源库——飞行器维修技术专业教学资源库，线上课程 26 门、教案 832 个、试题 16640 道，案例 156 个，累计参与学习 16111548 人；《交流接触器的拆装与维护》和《飞机有刷电机电刷的检测与维护》被评为空军军事职业教育新型学习资源建设优秀成果课程；入选国家职业教育智慧教育平台的课程 3 门；入选湖南省精品在线开放课程 16 门。主持制定 5 个职业教育国家专业教学标准，其中职教本科专业教学标准 1 个、高职专科专业教学标准 3 个、中职专业教学标准 1 个；参与制定国家职业教育专业教学标准 4 个，其中职教本科专业 2 个、高职专科专业 1 个。开发省级及以上优秀教学标准 6 个；服务“百万扩招”，开发的飞行器维修技术专业人才培养方案（扩招）入选教育部 48 个典型案例；《以群建库，“六类五库”开启在线教学新局面》案例入选湖南省 2020 年职业院校线上教学优秀案例。

3. 教材与教法改革。大力推进教材建设，以飞行器维修专业国家教学资源库为基础，开发专业教材 21 部，《飞机维修专业英语》和《无人机飞行控制技术》入选国家“十三五”规划教材，《通用航空概论》等 5 部教材被评省级优秀教材；以“微知库”“智慧职教”以及“金课坊”等平台为基础，大力推进线上线下混合式教学改革，特别是疫情期间，飞行器专业教学资源库为全国各地本专业线上教学提供了极大的便利，在线学习的师生员工达 16111548 人。

《提质混合式教学全要素，擦亮线上教学“成色”》教学改革案例入选教育部典型案例，专业教师参加各级教师职业能力竞赛，获国赛一等奖 1 项、三等奖 1 项，省赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项，获空军士官“育才杯”职业教育教学比赛一等奖 1 项。

4. 教师教学创新团队。飞行器维修技术专业教学团队立项为国家级教师教学创新团队。专业群所在二级学院党总支被评为湖南省

教育系统先进基层党组织、空军装备部先进基层党组织、湖南省党建工作标杆院系；培养王江、喻星星、于坤林、邓岚 4 名双带头人支部书记。文韬老师团队获评全国教学能力竞赛一等奖，个人获全国“黄炎培杰出教师奖”。黄登红教授被评为 2021 年湖南省十大“教书育人楷模”、空军装备部优秀共产党员、空军装备修理企事业单位先进个人，同时获评湖南省芙蓉教学名师。康小波和都昌兵等指导学生分别获 2019 年、2021 年全国职业院校技能大赛飞机发动机维修与调试赛项获一等奖；学生获省级及以上创新创业大赛各类奖励 9 项。王怀超、赵世俊等 3 人获省级技术能手；喻星星和唐启东评为省级青年骨干教师；培养徐进军 1 名博士，引进张锐和夏钦斌 2 名博士；陈律和于坤林两位老师评为产业教授，专业群校内专任教师总数达 132 人，“双师型”教师达 94.7%。飞行器维修技术国家级“双师型”教师培养培训基地为 8 所院校培训飞行器维修专业教师 15 名。

5. 实践教学基地建设。本专业群校内实训基地达 45143 平方米、生均设备值 5.1 万、工位数 5780 个；承办 2019 年、2021 年全国职业院校技能大赛飞机发动机维修与调试赛项；新增校外实训基地 6 个；建成省级飞行器维修技术共享生产性实训基地；建成国家级产教融合实训基地——航空制造与维修技术技能人才培养公共实训基地；建成飞机、发动机维修虚拟仿真实训中心，2021 年入围国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地；建成长沙 5712 飞机工业有限责任公司省级校企合作育人特色基地。CCAR-66R3 民航维修人员基础执照培训机构资质通过了民航中南地区管理局现场复审验收；建设了民用无人机驾驶执照湖南考点。学院被中国航空工业行指委、中国航发集团等授予“高素质技术技能人才培养基地”“中国航发高技能人才培育基地”。

6. 技术技能平台。省级飞机维修工程技术研究中心和湖南省大学生创新创业孵化示范基地通过了省级验收，蓝鹰众创空间被评为

省级众创空间，立项省级科技创业孵化基地，扶持大学生和青年毕业生科技创新创业项目 2 个，吸引 10 家企业入驻大学生创新创业孵化基地，获国家级互联网+创新创业大赛银奖、铜奖各 1 项、省级奖项 9 项；立项横向技术项目 11 个，横向技术项目进院经费 97.04 万；立项省级以上纵向科研课题 26 个，省级以上纵向科研课题进院经费 292 万；为企业提供应用技术服务 12 项，应用技术服务收入 337.8 万，为企业创造经济效益 3320 万；组建无人机系统专业工程师考证中心；组建产业学院 5 个；主持全国航空工业职业教育教学指导委员会航空文化育人专门指导委员会和湖南省航空工业行业职业教育教学指导委员会。发表 SCI、EI、CSCD 期刊论文 30 余篇。

7. 社会服务能力。建设航空维修技术研发及应用推广“智库”1 个；开展送技术技能进基层部队服务 4592 人日；各类培训人次数达到全日制在校生数 4.78 倍；与 4724 工厂合作建设海鹰学院企业培训中心；获得 AOPA 无人机系统专业工程师公共培训基地资质；对口帮助中职、技工院校师资培训 225 人次；对接社区，开展科普讲座、进行咨询服务，教师进社区服务 65157 人日；开展科普、爱国主义及国防主题教育 18805 人次。航空工程职业教育集团成功入围国家第二批示范性职业教育集团；学院被中国航发集团确定为“中国航发高技能人才培养基地”；承办 2021 年全国职业院校技能大赛和全国行业职业技能竞赛——“匠心杯”装备维修职业技能大赛均获“突出贡献奖”。

8. 国际合作与交流。继续做好与加拿大卡纳多文理学院飞行器维修技术专业中外合作项目，累计招生 135 人，邀请该校航空学院副院长艾哈迈德·欧贝德等 4 人来院交流，派出 22 人到国外交流学习；与乌克兰哈尔科夫国立航空航天大学签订合作协议，在航空发动机设计制造和航空发动机维护维修两个专业开展 3+2 本科层次联合培养项目；与乌克兰国立航空大学签订合作框架协议，开展 3+4

专硕联合培养项目。完成国际化课程标准和教学资源引进，开发输出国际化职业教育（培训）标准 20 项；开发的飞行器维修技术专业教学标准和《航空科学与空气动力学》《涡轮发动机》《航空机电维修标准施工》等 8 门课程标准被加拿大卡纳多文理学院、南阿尔伯塔理工学院采用；开发的无人机应用技术专业标准、无人机飞手培训大纲（三级）被马来西亚人力资源部采用；向亚非拉地区航空产业贡献学院飞行器维修技术人员培养方案；开发的航空装配技能相关岗位的职业技能培训方案被尼日利亚国防部采用；与航空维修企业合作，为巴基斯坦及加纳外籍人员开展海外员工专业技能培训达 1802 人日。举办双语培训 2 期，培训教师 12 名。依托中航技进出口有限公司，全面开展相关援外技术培训，举办中航技埃及空军飞机修理技术人员培训、中航技赞比亚航空维修人员岗位技能培训、中航技尼日利亚海军无人直升机培训、中航技安哥拉军官 K8 武器培训 4 个涉外培训项目。

9. 可持续发展保障机制。建立专业动态调整机制，每年对人才培养方案进行修订完善，吸收新技术、新工艺、新标准、新材料等，完成专业群人才质量与需求分析报告 3 份；完善专业群教学质量评价机制，聘请麦可思公司对专业群教学质量进行跟踪评价调查，开展毕业质量跟踪调查，出版专业教学质量监测年度跟踪评价报告 3 份；践行“以群建院”，实现专业教学、行政管理有机统一，最大限度调动专业建设资源。健全“双高”建设与管理机制，制定《“双高”建设项目管理与考核办法》，强化过程管理，落实项目负责制，严格执行项目预算，设立“双高”建设绩效奖金专项。实行“双高”建设年度绩效考核，将“双高”建设与学院“十四五”发展规划、提质培优行动计划承接任务相衔接，同时列入学院年度工作要点和月度重点工作，考核结果与部门考核、干部及个人考核、职称评定等挂钩。

三年来，专业群共取得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖、全国职业院校技能大赛“飞机发动机拆装调试与维修”赛项一等奖、第三届全国智能制造应用技术技能大赛无线电调试工（智能飞行器数字化设计与制造）项目一等奖、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖等省部级以上标志性成果 56 项 100 个，其中国家级 22 项 36 个，省部级 34 项 64 个。专业群主要标志性成果见表 9。

表 9：飞行器维修技术专业群主要标志性成果统计表（2019-2021 年）

序号	年度	标志性成果内容	级别	标志性成果数
1	2019	巢正超同学参加第三届全国智能制造应用技术技能大赛无线电调试工（智能飞行器数字化设计与制造）项目，获一等奖	国家级	1
2	2019	巢正超同学参加第三届全国智能制造应用技术技能大赛湖南选拔赛学生组——智能飞行器数字化设计与制造赛项，获一等奖	省级	1
3	2019	“端+云风电机组螺栓智能检测系统”项目在“建行杯”第五届“互联网+”大学生创新创业大赛中，荣获职教赛道创意组一等奖	省级	1
4	2019	文韬老师主持的《飞机铆装与机体结构修理技术》，李向新老师主持的《飞机机械维修基本技能》；段新华老师主持《飞机维护技术与机务保障》被评为省级精品在线开放课程	省级	3
5	2019	承办 2019 年全国职业院校技能大赛高职组“飞机发动机拆装调试与维修”赛项	国家级	1
6	2019	康小波、王志敏老师指导赵磊、胡培、谷久霖代表湖南省参加 2019 年全国职业院校技能大赛高职组“飞机发动机拆装调试与维修”赛项，获优秀指导老师	国家级	1
7	2019	赵磊、胡培、谷久霖参加 2019 年全国职业院校技能大赛高职组“飞机发动机拆装调试与维修”赛项获国赛一等奖	国家级	1
8	2019	黄信霖获高职组英语口语（非专业组）项目省赛一等奖	省级	1
9	2019	黄登红老师入选湖南省 2019 年度芙蓉教学名师	省级	1
10	2019	建成国家级“双师型”师资培训基地	国家级	1
11	2020	学校获批湖南省“三全育人”综合改革试点高校	省级	1
12	2020	飞行器维修技术专业教学资源库验收合格	国家级	1
13	2020	王江主持的《飞机结构与机械系统》，刘江山主持的《CATIA 工程制图》，曹艳主持的《无损检测基础实训》；唐启东主持的《飞机部附件修理》；张宏超主持的《航	省级	13

		空发动机结构与系统》；程党根主持的《空气动力学与飞行原理》；李敏老师主持的《航空维修职业健康与安全》。田娟老师主持的《实用英语》；罗志娟老师主持的《计算机应用基础》；乐乐老师主持的《飞机维修文件与手册查询》；李涛老师主持的《机械制图》；牛武老师主持的《航空电气设备维修》；袁圣兰老师主持的《民航法规与实务》被评为省级精品在线开放课程		
14	2020	《微力把脉者——高精度微推力微冲量光电测量平台》在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获铜奖	国家级	1
15	2020	“微力把脉者——高精度微推力微冲量光电测量平台”项目在“建行杯”第六届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛中，荣获职教赛道创意组一等奖	省级	1
16	2020	飞行器维修技术、无人机应用技术两个专业人才培养方案获湖南省高职高专院校专业人才培养方案优秀等级评价	省级	2
17	2020	飞行器维修技术专业（高职扩招专业人才培养方案）入选教育部48个优秀案例	国家级	1
18	2020	胥郁、李向新主编《通用航空概论》；何蕾主编《民航机场地面服务（第三版）》；杨志慧、严华主编《中外民俗》被湖南省教育厅认定为优秀教材	省级	3
19	2020	于明清主编的《无人机飞行控制技术》和赵迎春主编的《飞机维修英语》被评为“十三五”职业教育国家规划教材	国家级	2
20	2020	文韬团队在2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛高职组专业课程一组比赛中，荣获一等奖；田娟团队在2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛高职组公共基础课程组比赛中，荣获三等奖	国家级	2
21	2020	文韬团队在2020年湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛高职专业课程组比赛中，荣获一等奖	省级	1
22	2020	文韬老师在湖南省第六届黄炎培职业教育奖评选中荣获杰出教师奖	省级	1
23	2020	王怀超同志荣获“湖南省技术能手”称号、赵世俊同志荣获“湖南省技术能手”称号	省级	2
24	2020	立项飞行器维修技术专业国家级教师教学创新团队	国家级	1
25	2020	校企合作建成省级飞机维修工程技术研究中心	省级	1
26	2020	长沙航空职业技术学院获评湖南省高校大学生创新创业孵化示范基地	省级	1
27	2021	邓军、姜川驰、康辉代表湖南省参加2021年全国职业院校技能大赛高职组“飞机发动机拆装调试与维修”赛项获一等奖	国家级	1
28	2021	刘顿、桑云逸、杨骏代表学院参加楚怡杯“飞机发动机拆装调试与维修”赛项获一等奖	省级	1
29	2021	余成才代表学院参加第十五届全国工程建设系统职业技能竞赛，荣获学生组无损检测员个人总成绩第一名，被授予“青年技能大赛金奖”	国家级	1

30	2021	《风电、水电机组螺栓安全守护者——“端+云”高强度螺栓智能检测系统》，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获银奖	国家级	1
31	2021	《风电、水电机组螺栓安全守护者——“端+云”高强度螺栓智能检测系统》荣获“建行杯”第七届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道创意组一等奖	省级	1
32	2021	李敏团队在2021年湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛高职专业课程二组比赛中，荣获一等奖	省级	1
33	2021	飞行器维修技术专业群荣获湖南省教育系统先进基层党组织，空装先进基层党组织	省部级	2
34	2021	飞行器维修技术专业群所在航空机电设备维修学院获评湖南省党建工作标杆院系	省级	1
35	2021	都昌兵、司维钊老师指导邓军、姜川驰、康辉代表湖南省参加2021年全国职业院校技能大赛高职组“飞机发动机拆装调试与维修”赛项，获优秀指导老师	国家级	1
36	2021	余成才获“全国工程建设系统青年技术能手”称号	省级	1
37	2021	承办2021年全国职业院校技能大赛高职组“飞机发动机拆装调试与维修”赛项	国家级	1
38	2021	获教育部2021年全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”	国家级	1
39	2020	建成飞行器维修技术共享生产性实训基地	省级	1
40	2021	建成飞行器维修技术产教融合实训基地	省级	1
41	2021	飞行器维修技术专业群是长沙5712飞机工业有限责任公司、中国航发高技能人才培育基地；	省级	2
42	2021	全国航空工业职业教育教学指导委员会航空文化育人专门指导委员会，学院被授予航空文化育人专指委主任委员单位，其中学院党委副书记蔡海鹏为专指委主任委员，党委副书记严灿为专指委秘书长；湖南省航空工业行业职业教育教学指导委员会，陈勇院长为副主任委员、副院长朱国军为秘书长。	省部级	2

(二) 贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面

(1) “3482”现代学徒制成为全国首批典型。专业群核心专业——飞行器维修技术是全国首批现代学徒制试点专业，形成的“3482”现代学徒制模式入选全国高职高专校长联席会典型案例，并收录到教育部《中国特色现代学徒制试点探索与实践》专著。《航空机务人才现代学徒制“3482”培养模式创新》获2020年第二届全国航空职业教育教学成果奖特等奖。《中国教育报》、人民网等20

多家媒体多次报道学院推行现代学徒制人才培养模式改革的经验和育人成果。

(2) “三课并行”劳动教育改革实践成为全国首批典型。从1994年起，专业群各专业将《劳动教育》作为必修课，经过28年的守正创新，构建起独立课程形态（劳育必修课）、渗透课程形态（课程劳育）、拓展课程形态（第二课堂）“三课并行”劳动教育体系。劳动教育经验写入《湖南省高等职业教育年度报告》，云南机电职院等50多家单位来院考察学习。2021年，《“三课并行”推进劳动教育，着力培养高素质技术技能人才》入选教育部职业院校劳动教育典型工作法“职业院校开展劳动教育”案例。10月25日，全国职业院校劳动教育经验交流大会在学院召开，《人民日报》《中国教育报》等10多家新闻媒体报道学院劳育实践成果，中国教育电视台做《打造新时代劳动教育的“航院”样本》专题报道。

(3) 《飞行器维修技术专业人才培养方案》入选教育部高职扩招48个典型案例之一，扩招学生的“三分三合”培养模式，被《中国教育报》推介。与中航发南方工业有限公司等建立4个教学点，校企共同编制的《飞行器维修技术专业人才培养方案》入选教育部高职扩招优秀人才培养方案；对扩招学生采用的“三分三合”教学模式，在《中国教育报》2020年12月29日报道。

(4) 定向士官培养，引领军地共培军民两用人才。飞行器维修技术是学院最早招收定向士官的专业，目前专业群士官占比70%；大力推行“学院+承训机构+部队”“联教联培联训”的军队定向士官培养模式，通过“九对接”培养“听党指挥、政治坚定、技能精湛、作风顽强、纪律严明”的专业技术士官。《为战育人：“三融合九对接”定向士官培养模式创新与实践》获2021年湖南省职业教育教学成果奖特等奖，学院多次在全国定向士官军兵种经验交流会上做典型发言，三年累计培养毕业生4000余人，其中定向士官2700余

名。

(5) 产业学院引领职业教育产教融合。深化产教融合，推动教育供给侧和产业需求侧同频共振，与航空工业长飞公司、中国商飞上飞公司等 5 家企业共建飞行器维修产业学院、大飞机复合材料产业学院等 5 个产业学院，共同开发专业教学标准 5 个，提供教师顶岗实习岗位 48 人次，共同开发课程 45 门，共建共享实训基地 72 个，共同申报专利 358 项，校企深度融合，形成校企共生共长的发展生态。

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面

(1) 服务“中国制造 2025”和湖南“三高四新”战略。航空产业是“中国制造 2025”发展的重点领域，是湖南“三高四新”战略“打造国家重要先进制造业高地”的重要内容。本专业群全部对接航空产业。近三年，近 99%的毕业生到部队和中国航空工业、中国航发、民航、通航所属 170 多家企业就业，为航空产业发展提供人才支撑。与中航工业长飞公司合作成立的“湖南省飞机维修工程技术研究中心”通过省级验收；国家级航空维修与制造产教融合公共实训基地通过验收，年培训企业员工达在校生 4.78 倍；举办全国职业院校飞机发动机维修技能大赛 2 次、“匠心杯”等全国行业职业技能竞赛 2 次及行业企业技能竞赛 5 次；立项横向技术合作项目 11 个，为企业提供应用技术服务 12 项，为企业创造经济效益 3320 万。学院被中国航发集团确定为“中国航发高技能人才培养基地”，是中国商飞在湘合作的唯一高职院校。

(2) 服务军民融合发展。群内专业全部面向军民航空产业，其中 4 个专业面向陆、海、空、武警部队，培养定向士官。学院拥有国军标质量管理体系资质、军工科研二级保密资质，是湖南省军民融合产业专项资金项目重点支持的飞机数字化维修、通用航空器维修等 5 个基地，立项军民融合领域项目 60 余项。面向省内中小学生，

围绕航空文化传承与航空职业启蒙教育，开展科普、爱国主义及国防主题教育达 18805 人次。2019 年，学院入选全国 50 所国家军民融合重点建设院校（全国唯一一所高职院校）。

3. 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

(1) 主持和参与制定职业教育国家专业教学标准 9 个。主持制订职教本科专业教学标准 1 个（飞行器维修工程技术专业），高职专科专业教学标准 2 个（飞行器维修工程技术、航空发动机维修技术专业），中职专业教学标准 1 个（无人机操控与维护专业）；参与制订职业教育本科专业教学标准 2 个（无人机系统应用技术、航空动力装置维修技术），高职专业教学标准 3 个（航空复合材料成型与加工技术、飞机机载设备装配调试技术、无人机应用技术），为职业教育国家标准体系建设贡献飞行器维修专业群力量。

(2) 制定了全国职业院校技能竞赛技术文件。2019 年、2021 年，学院承办飞行器维修技术专业飞机维修赛项全国职业院校技能大赛，专业群组织制定了飞机维修赛项竞赛规程和相关技术文件，为保证大赛顺利进行奠定了基础。

(3) 开发的国际化课程标准被外方采用。开发国际化职业教育（培训）标准 20 项，其中飞行器维修技术专业教学标准和《航空科学与空气动力学》《涡轮发动机》《航空机电维修标准施工》等 16 门课程标准被加拿大卡纳多文理学院、南阿尔伯塔理工学院采用；开发的无人机应用技术专业标准、无人机飞手培训大纲（三级）被马来西亚人力资源部采用；引进了国际职业资格证书，30 余名学生考取了国际航空运输协会（IATA）航空维修技师等国际通用职业资格证书。

(4) 牵头或主要参与行业企业标准制定。牵头制定了《职业院校专业教师企业实践培训与考核指南（飞行器维修技术专业）》，

为省内兄弟院校该专业的教师企业顶岗实践提供明确标准与要求。参与制定中国航空工业集团有限公司颁布的《飞机铆接装配职业技能等级标准》以及北京优云智翔航空科技有限公司颁布的《无人机驾驶职业技能等级标准》，为全国相关院校专业实施“1+X”试点提供标准。

（三）社会认可度情况

（1）在校生满意度。专业群所在二级学院对2020级和2021级在校学生进行调研，学生对教书育人、课程教学、管理与服务的满意度如下表，综合满意度为99.09%，高于预设95%的指标（见表10）。

表10：2020、2021级飞行器维修专业群在校生满意度调查统计表

序号	指标	单位	2020级	2021级	合计/平均	
1	全日制在校生人数	人	1362	1305	2667	
2	教书育人满意度——99.46%					
	(1)课堂育人	调研人次	人次	1316	1269	2585
		满意度	%	99.54	100	99.77
	(2)课外育人	调研人次	人次	1316	1269	4873
		满意度	%	98.78	99.49	99.14
	3	课程教学满意度——99.77%				
(1)思想政治课		调研课次	课次	58	71	129
		满意度	%	100	100	100
(2)公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	58	71	129
		满意度	%	100	98.59	99.30
(3)专业课教学		调研课次	课次	58	71	129
	满意度	%	100	100	100	
4	管理和服务工作满意度——98.04%					
	(1)学生工作	调研人次	人次	1316	1269	2585
		满意度	%	97.26	98.89	98.08
	(2)教学管理	调研人次	人次	1316	1269	2585
		满意度	%	98.18	99.45	98.82
	(3)后勤服务	调研人次	人次	1316	1269	2585
满意度		%	96.88	97.56	97.22	

（数据来源：长沙航空职业技术学院飞行器维修技术专业群质量年度报告（2022））

（2）毕业生满意度。2020-2021届毕业生对母校满意度分别为95.86%、96.85%、97.01%，综合满意度为96.57%，高于当初预设95%

的指标（见表 11）。

表 11：毕业生对母校人才培养满意度表

届别	对母校人才培养的整体满意度	对学院老师专业素养的满意度	对学院实践教学的教学的满意度	对母校的推荐度	平均值
2019	96.09%	98.77%	97.10%	91.48%	95.86%
2020	97.03%	98.31%	97.76%	94.28%	96.85%
2021	97.06%	98.41%	97.42%	95.140%	97.01%

（数据来源：2019-2021 年学院就业质量年报）

（3）教职工满意度 100%。近年来，专业群所属二级学院各项事业取得长足发展，工作环境、福利待遇稳步提升，教师幸福感、获得感不断增长，无一起告状上访事件。

（4）用人单位满意度。2019-2022 年，用人单位满意度如下表，综合满意度为 99.81%，高于预设 95%的指标（见表 12）。

表 12：用人单位对学院人才培养及招聘服务满意度表

年度	对学校人才培养工作的整体满意度	对招聘组织的满意度	对毕业生总体满意度	平均值
2019	98.33%	100%	100%	99.44%
2020	100%	100%	100%	100.00%
2021	100%	100%	100%	100.00%

（数据来源：2019-2021 年学院就业质量年度报告）

（5）家长满意度 100%。家长对学院专业品牌、就业质量与服务、薪酬水平等十分满意。2019-2021 年，专业群毕业生去向落实率一直高位运行，毕业生起薪点持续提高，定向士官月收入 8000 多元。高出湖南省和全国平均水平（见表 13）。

表 13：2019-2021 届飞行器维修技术专业群毕业生起薪点、就业去年落实率情况表

内容/届别		2019 届	2020 届	2021 届
毕业生起薪点 (单位：元)	飞行器维修技术专业群毕业生	7370.5	7507.6	7666.6
	学院毕业生	4735.61	5196.18	5722.14
	湖南省高职院校平均水平	3370	3607	3696
	全国高职院校平均水平	3815	3974	国家未公布
毕业生就业去向落实率 (单位：%)	飞行器维修技术专业群毕业生	97.73	96.81	97.97
	学院毕业生	96.90	95.76	97.89
	湖南省高职院校平均水平	86.33	77.65	89.07

	全国高职院校平均水平	90.6	90.4	国家未公布
--	------------	------	------	-------

(数据来源: 中国职业教育质量年度报告、湖南省职业教育质量年度报告、飞行器维修技术专业群质量年度报告)

近年来, 考生报考飞行器维修专业群内各专业热情高涨, 报考人数持续走高。近三年, 核心专业飞行器维修技术专业录取线接近本科线, 有 117 人超过本科线, 占比 11.4% (见表 14)。

表 14: 2019-2021 年飞行器维修技术专业在湖南省内招生录取分数线情况统计表

年度	单独招生		普通招生				
	单招招生计划数	单招报名人数	普招最低录取分数(历史)	学院录取分数(历史)	普招最低录取分数(物理)	学院录取分数(物理)	本科人数
2019 年	30	227	472	457	416	404	40
2020 年	42	256	484	472	433	429	42
2021 年	未列计划		449	448	428	424	35

(数据来源: 湖南省教育考试院)

四、实现绩效目标采取的措施

(一) 项目推进机制建设与运行情况

1. 学院层面:

(1) 以完善的机构强化“双高”建设领导。

——成立“双高”建设领导机构。在空军装备部的领导下, 成立学院“双高”建设领导小组, 由主管部门首长挂帅挂钩帮建, 指导学院“双高”建设, 协调机关和系统工厂关系, 并从政策、资金、人才、设备等方面给予大力支持, 为学院调拨运 7 飞机、导弹、发动机等一系列教学装备。同时, 学院党委会、院长办公会定期研究“双高”建设中存在的重大问题, 强化“双高”建设组织领导。

——成立“双高”建设咨询机构。以高职教育研究所为基础, 聘请教育行政部门、科研院所、兄弟院校、行业企业等单位领导、专家和学者, 成立“双高”建设咨询小组, 定期和不定期聘请专家对双高建设中的重大任务、重要绩效指标和标志性成果进行指导, 确保“双高”建设取得重大实效。

——成立“双高”建设管理机构。设立“双高”建设管理办公

室，与发展规划处合署办公，“双高办”负责学院“双高”建设管理、督办、绩效评价等，统筹谋划学院“双高”建设与“十四五”规划发展；成立12个“双高”建设项目组（含特色项目和专业群）、“双高”监察审计小组、绩效考核小组，负责“双高”建设实施、监察审计和绩效考评，确保“双高”建设任务落地落细。

（2）以健全的制度确保“双高”建设保驾护航

——制定了《“双高”建设项目管理与考核办法》（院发〔2020〕177号），明确管理机构与管理职责，实施项目责任制、项目建设情况定期报告制度，开展绩效考核、奖励分配，为项目建设保驾护航。

——制定了《“双高”建设项目专项资金管理办法》，建立专项资金使用制度及资金使用审计监察制度，确保专项资金使用规范。

——完善了《采购货物服务与工程招标管理办法》等系列规章制度，规范“双高”建设过程大宗物资、服务采购的流程，做到严格管理、依章办事。

——健全了“双高”建设奖惩机制。实行全程监控与绩效考核，开展了两次“双高”建设绩效考核，对项目建设进行不定期检查、季度通报和年度考核。根据考核结果，评选优秀项目组和先进个人并进行表彰奖励；对不能如期完成工作目标、协作不力的部门和责任人，视情扣发“双高”建设绩效。

（3）以严格的过程管理确保“双高”任务落地落细

——实行项目组负责制。根据“双高”10大建设任务和学院特色项目，成立12个项目建设实施小组，实行项目组负责制，项目组长对所属的建设任务、绩效指标完成情况、项目建设方案编制、资金使用、建设进度及成效等负全责。建立项目建设责任制和责任追究制，做到奖罚分明。同时，项目组组长与学院签订《项目建设责任书》，明确工作目标、实施计划，开展目标责任制考核，确保各项目目标落实到位。

——严格“双高”建设日常管理，将“双高”建设任务纳入学院“十四五”规划，将“双高”年度建设任务纳入学院年度工作要点。年初下发年度“双高办”建设任务表，明确责任领导、责任部门、负责人和完成时间节点，将“双高”建设任务与日常工作结合起来，实行月度、季度检查和年度绩效考评制度。每月初，院长办公会通报上月“双高”建设完成情况，部署下月工作任务，督促各项目组月度任务按时完成。

——开展年度绩效评价。2020年和2021年底，“双高”建设绩效领导小组、“双高办”组织了两次年度建设绩效评价，评选了项目建设优秀小组，发放了80万奖金，对部分建设任务推进不力，由纪检监察室进行了问责处理，确保如期如质如量完成。

——严格经费使用与管理。根据《“双高校”建设项目专项资金管理办法》，制订详细的分项目、分年度资金使用计划，严格执行采购招标和资金使用监管制度，建设经费专款专用，跟踪过程，监测绩效；接受学院内部和空军装备部财务审计，确保资金使用规范与建设效益。

2. 专业群层面

(1) 以群建院，汇聚校企优质资源共建专业群

以飞行器维修技术专业群为基础，组建航空机电设备维修学院。专业群负责人同时兼任二级学院院长，统筹专业群建设与教学行政管理。牵头成立航空职业教育与技术协同创新中心，发挥协同创新中心作用，共建共享实训基地。成立专业群改革与建设指导委员会，汇聚行业企业、院校专家共同研制(修)专业人才培养方案、教学标准，指导专业群建设；引进金牌蓝天工匠组建大师工作室，提高教师团队水平，不断充实兼职教师库，联合空军第5721工厂等21家企业，西安航空职院等15家院校，共同开发精品资源课程，共建共享国家级飞行器维修技术专业教学资源库。通过以上方式，为飞行

器维修技术专业群建设汇聚了磅礴力量。

(2) 建立“双高”专业群常态化推进机制，确保各项建设任务高质量达成

在学院“双高”领导小组指导下，成立“一流专业群”建设工作小组，全面落实飞行器维修技术专业群各项建设任务。建设工作小组及时分解年度与月度建设任务，明确责任领导、所属教研室以及负责人，明确完成时间节点，并实行月度、季度检查和年度绩效考核制度，专业二级学院定期研究飞行器维修技术专业群建设中存在的问题，确保专业群建设如期如质推进。

(3) 建立教学质量诊断与改进机制，高质量建设专业群

建立了专业动态调整机制，每年对人才培养方案进行修订完善，将新技术、新工艺、新标准、新材料等内容吸纳进来，完成年度专业群内专业人才质量与需求分析报告。完善专业群教学质量评价机制，聘请麦可思公司对专业群教学质量进行跟踪评价调查，开展毕业质量跟踪调查，出版专业教学质量监测年度跟踪评价报告。

(二) 项目资金管理制度与执行情况

1. 项目资金管理情况

为扎实推进“双高”项目建设，学院成立了“双高”建设领导小组，全面负责学院“双高”建设项目的领导与统筹工作。领导小组组长由学院院长、党委书记担任，党委委员、副院级领导为主要成员。领导小组负责组织领导建设项目的规划、实施、协调、监督、考核和验收工作，负责对项目建设目标、任务、资金筹措、经费分配及人员调配等重大事项进行审定和决策，负责资金的分配、管理和监督。

依据《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》《项目支出绩效评价管理办法》《湖南省高校“双一流”建设专项资金管理办法》等文件，学院制定下发《“双高”建设专项资金管理办法》，

明确“双高”专项建设项目小组，专项小组组长是专项资金管理的责任主体，负责制定工作计划，明确阶段目标，细化分解任务，落实责任到人，确定完成时限，跟进项目实施和资金使用，为项目实施提供条件保障。每年项目负责人依据项目建设目标和建设任务，编制项目组预算，报领导小组审议后提请学院党委会审定后实施，双高项目年度预算纳入学院年度预算。项目负责人是专项资金使用的直接责任人，按照项目批复预算、建设任务书和相关管理制度使用资金，对资金使用的合规性、合理性、真实性和相关性承担法律责任。财务部门负责专项资金的核算和财务管理，会同有关部门，对专项资金的使用情况进行统计、监督、检查，协助开展绩效评价，根据项目建设要求编制项目财务决算。

2. 项目预算执行情况

(1) 学校整体预算执行支出情况。2019-2021 年度总预算支出 13972 万元，实际支出 13397 万元，预算执行率 95.89%。

(2) 专业群预算执行情况。2019-2021 年总预算支出 5171 万元，实际支出 5013 万元，预算执行率 96.95%。

五、特色经验与做法

(一) 聚焦航空产业，增强专业服务区域经济发展适应性

学院坚持走航空特色发展之路，围绕航空产业发展，大刀阔斧调整专业结构，建立了专业随产业发展动态调整、持续改进机制。

“十三五”以来，先后撤销与航空产业对接不紧密的专业 23 个，新增飞行器制造技术等专业 13 个，专业结构由原来 8 个大类 33 个专业调整为 4 个大类 22 个，所有专业对接航空产业。与此同时，推进专业集群发展，以国家、省级重点专业为核心，按照专业服务产业领域特点，构建航空机电设备维修、航空电子设备维修、航空机械制造、航空服务与管理四大特色专业群，打造航空特色专业品牌，成为全国为数不多专业集中服务一个产业的特色高职院校。

（二）发挥军地共建共享优势，打造军民融合发展样板

学院坚持“姓军为军、军民融合发展”，办学体制实行军队主办管理、军地共建共享；开办的 22 个专业中有 17 个专业军民两用，其中培养定向士官的专业有 10 个，形成了军民两用、军地各半的人才培养格局。学院是全国军队定向士官培养时间最早、军种最齐、专业最多、规模最大、输送兵员最多的高职院校。空军航空装备修理系统教育培训中心、从业人员资格考核认证中心、空军装备修理企业思想政治工作研究中心设在学院，并拥有武器装备科研生产单位二级保密等资质，经常性与部队装备维修企业和军事科研机构协同开展军内科研，获得军队科技进步奖 9 项。

（三）聚力产教融合平台建设，构建校企命运共同体

学院坚持产教融合，推进专业链与产业链深度对接，搭建产教融合、校企合作战略平台，牵头成立航空工程职教集团、湖南省通航协会、湖南省定向培养士官院校联盟等实体化运行组织，形成“军政行企校”五方联动的治理结构。与成立的 6 个产业学院在人才培养、课程资源建设、实训条件建设、双师培养、科技攻关、员工培训、精准扶贫等方面开展深度合作。协助中成伟业等 4 家企业成功申报湖南省产教融合型企业，协助中国商用飞机有限责任公司成功申报国家级产教融合型企业；与中国商飞、中国成飞、中国沈飞合作立项教育部就业育人项目；与晓光模具“工匠学院”共建国家级示范性职工培训基地、与 5719 工厂和中航发南方公司共建国家级示范性教师企业实践流动站。近年来，校企签订合作协议 200 多份，协同开展科技攻关项目 173 项，合作企业为学院捐赠飞机等教学工装设备 1000 多台套（架），价值超过 3 亿元，向湖南省科教联合基金捐赠 600 万元，实现校企合作成果共享共用，打造校企命运共同体，为“双高”建设保驾护航。

（四）强化劳动精神和工匠精神培育，培养技术技能与职业精

神高度融合的航空工匠新生代

学院坚持立德树人，高度重视大学生思想政治教育，尤其注重劳动育人，紧紧围绕“学生德智体美劳全面发展”，率先在湖南省乃至全国开设劳动教育必修课，开辟了劳动教育入课的先河，从1994年以来，一直将劳动教育纳入各专业人才培养方案，构建起劳育必修课等“三课并行”课程体系，培育学生“崇尚劳动、尊重劳动”的优良品质和“爱岗敬业、严谨专注、精益求精”的工匠精神。学院人才培养质量得到了社会各界的高度认可，被CCTV-2誉为“不扛枪的战士，不着军装的军人”。2020年4月7日，中国教育报以《27年劳动教育“入课”提升育人实效》为题报道了学院劳动教育实践情况，为高职院校落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提供可借鉴的范式。2021年10月，全国职业院校劳动教育经验交流会线下主会场在学院召开，学院劳动教育经验得到了教育部领导、兄弟院校和参会人员一致好评。

六、问题与改进措施

1. 个别项目因政策未按时启动影响任务完成率。由于学校在制定“双高”建设任务书确定绩效指标时，个别指标依据国家职业教育改革实施方案和有关文件要求而制定，但由于部分项目未启动导致部分省级以上绩效指标没有完成，影响项目建设整体完成率。

2. 国外培训与国际交流拓展因疫情原因受阻。受新冠肺炎疫情及当前国外对华合作大环境影响，学院教师出国交流培训和拓展、原有中外合作项目续签受阻，拓展新的国际交流项目需要时间。

七、其他需要特别说明的有关事宜

1. 由于学院隶属军队管理，个别项目、课题、荣誉等涉军涉密，根据有关保密规定，对应支撑材料无法上网佐证，特此说明。

2. 因2019年公布双高校建设单位时，湖南省已将中央奖补资金分配完毕，学院未将中央财政“双高”奖补资金700万计入预算，

2021 学院收到湖南省分配的中央财政“双高校”奖补资金 1400 万元，其中包括 2019 年应拨未拨中央财政“双高”奖补资金 700 万元。

附件：佐证材料目录清单

（具体内容通过监测平台上传）

附件

中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目 佐证材料目录清单

学 校 编 号	4143012055
学 校 名 称	长沙航空职业技术学院
类 型	高水平专业群
档 次	B 档
所 在 省 份	湖南省

长沙航空职业技术学院

2022年5月

一、学校绩效指标

1. 产出指标

1.1 数量指标

1.1.1. 打造技术技能人才培养高地

1.1.1.1 湖南省高校思想政治理论课教学展示活动一等奖

1.1.1.2 全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖

1.1.1.3 湖南省思政课教师职业能力竞赛获奖

1.1.1.4 全国思政课教师职业能力竞赛二等奖及以上

1.1.1.5 湖南省思政精品课程

1.1.1.6 湖南省职业院校思想政治教育教学能力比赛获奖

1.1.1.7 湖南省大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛获奖

1.1.1.8 国家级思政课虚拟仿真体验教学中心

1.1.1.10 现代学徒制实施专业个数

1.1.1.11 省级企业工作室、实验室、创新基地、实践基地个数

1.1.1.12 共享生产性实训基地个数

1.1.1.13 高水平专业化产教融合实训基地个数

1.1.1.14 省级学生技能竞赛一等奖

1.1.1.15 国家级学生技能竞赛一等奖

1.1.1.16 承办省级技能竞赛年均赛项数

1.1.1.17 承办国家技能竞赛赛项数

- 1.1.1.18 省级挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划、互联网+大学生创新创业大赛
- 1.1.1.19 挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划、互联网+大学生创新创业大赛
- 1.1.1.20 “1+X”证书制度实施专业个数
- 1.1.1.21 构建符合民航规章的“N+1”的育训体系
- 1.1.1.22 省级示范专业点
- 1.1.1.23 国家教学资源 50 强
- 1.1.1.24 省级资源库个数
- 1.1.1.25 国家级资源库个数
- 1.1.1.26 教师职业能力竞赛（省级一等奖）个数
- 1.1.1.27 教师职业能力竞赛（国家级）个数
- 1.1.1.28 省级优秀教学标准个数
- 1.1.1.29 国家级专业教学标准个数
- 1.1.1.30 国际化教学（培训）标准个数
- 1.1.1.31 职业教育示范课例门数
- 1.1.1.32 省级精品课程门数
- 1.1.1.33 国家级精品（一流）课程门数
- 1.1.1.34 省级优秀教材本数
- 1.1.1.35 国家级规划教材本数
- 1.1.1.37 2023 年在校生总规模
- 1.1.1.38 教学科研仪器设备总值

1.1.1.39 生均教学科研仪器设备值

1.1.2. 打造技术技能创新服务平台

1.1.2.1 省级工程技术研究中心

1.1.2.3 特色智库研究基地

1.1.2.5 省级（行指委）教学成果奖

1.1.2.7 军队科技进步奖

1.1.2.8 省社会科学优秀成果奖

1.1.2.9 省教育科学研究成果奖

1.1.2.10 技术标准

1.1.2.11 省部级以上科研项目

1.1.2.12 横向技术服务项目

1.1.2.13 省级科技服务示范项目

1.1.2.14 技术服务到款额

1.1.2.15 技术成果转化数

1.1.3. 打造高水平专业群

1.1.3.1 建成国家级高水平专业群

1.1.4. 打造高水平双师队伍

1.1.4.1 学校教职工总数

1.1.4.2 专任教师数

1.1.4.3 培育“省级优秀教师”或“优秀教育工作者”或“湖南省徐特立教育奖”

1.1.4.4 培育“全国模范教师”或“全国优秀教师”或“全国教育系统先进工作者”或“全国优秀教育工作者”

1.1.4.7 引进芙蓉学者讲座教授

1.1.4.8 引进芙蓉学者特聘教授

1.1.4.9 引培芙蓉学者青年学者

1.1.4.10 引进技能大师

1.1.4.11 引进大国工匠

1.1.4.12 培育芙蓉教学名师

1.1.4.13 培育产业教授（导师）

1.1.4.14 培育湖南省产教融合领军人才

1.1.4.16 培育省级专业群带头人

1.1.4.17 培育湖南省技术能手和湖湘工匠

1.1.4.18 培育省级专业教学创新团队

1.1.4.19 组建国家级职业教育教师教学创新团队

1.1.4.23 建设国家级双师型教师培养培训基地

1.1.4.24 省级教学名师工作室

1.1.4.25 省级技能大师工作室

1.1.4.26 培育省级就业创业高水平名优团队

1.1.4.27 培育省级就业创业高水平培训名师

1.1.4.30 在企业设立名师工作站

1.1.5. 提升校企合作水平

1.1.5.1 产业学院

- 1.1.5.2 混合制二级学院
- 1.1.5.3 新建校外就业实习基地
- 1.1.5.4 校企合作特色专业（群）
- 1.1.5.5 校企合作育人特色基地
- 1.1.5.6 联合行业企业共建省级行业职业教育教学指导委员会
- 1.1.5.7 订单、定向、现代学徒制人才培养专业
- 1.1.5.8 为企业进行技改和技术革新
- 1.1.5.9 协助企业创建产教融合型企业
- 1.1.5.10 联合企业开展社会服务（精准扶贫、乡村振兴、就业创业、文化传承等）
- 1.1.5.11 校企合作共育创新创业项目
- 1.1.5.12 创新创业实践教育基地
- 1.1.5.13 示范性职业教育集团
- 1.1.6. 提升服务发展水平**
- 1.1.6.1 《职业院校全面开展职业培训，促进就业创业行动计划》国家级项目
- 1.1.6.2 行业技能人才职业技能等级认定企业评价规范（标准）
- 1.1.6.3 行业企业技术服务标准、技能人才培养标准
- 1.1.6.4 无人机系统专业工程师职业教育培训中心
- 1.1.6.5 飞行器维修技术专业国家级“双师型”师资培训基地

1.1.6.6 新技术、新材料应用等培训包、就业创业培训包、社区教育课程等资源

1.1.6.7 政府、产业行业企业的决策、咨询、发展研究报告

1.1.6.8 社区教育学院

1.1.6.10 各类培训总量

1.1.7. 提升学校治理水平

1.1.7.1 湖南省依法治校示范学校

1.1.7.2 湖南省现代大学制度建设先进高校

1.1.7.3 湖南省高校综治考评优秀

1.1.7.4 湖南省平安高校

1.1.7.5 省部级先进党委

1.1.7.6 湖南省高校名校长工作室

1.1.7.7 湖南省文明标兵校园

1.1.7.8 湖南省职业院校学生管理强校

1.1.7.9 湖南省职业院校文化建设强校

1.1.7.10 全国高等职业教育质量年报育人成效 50 强

1.1.8. 提升信息化水平

1.1.8.1 职业教育示范课堂

1.1.8.2 信息化创新试点项目

1.1.8.3 信息化创新应用典型案例

1.1.8.5 网络学习空间应用优秀学校

1.1.8.6 接入互联网出口带宽

1.1.8.7 师生信息化素养年培训人次

1.1.9. 提升国际化水平

1.1.9.1 引进国外优质资源

1.1.9.2 开发国际化职业教育（培训）标准

1.1.9.3 国际教育合作项目

1.1.9.4 聘请外国专家

1.1.9.6 涉外培训

1.1.9.7 海外技术援助

1.1.9.9 教师海外培训交流

1.1.10. 打造军队定向士官培养示范基地

1.1.10.1 组建定向士官培养联盟

1.1.10.2 构建定向士官培养质量标准体系

1.1.10.3 湖南省军训工作先进单位

1.1.10.4 湖南省高校思想政治工作精品项目

1.1.10.5 创建全国党建工作样板支部

1.1.10.6 获湖南省高校军事教师授课竞赛一等奖

1.1.10.7 获省（军）级以上学生军事素质比赛奖项

1.1.10.8 国家级媒体专题报道

1.1.10.9 省（军）级以上会议典型经验发言

1.1.10.10 省部级教育教学成果奖

1.2 质量指标

1.2.1. 打造技术技能人才培养高地

- 1.2.1.1 高校思想政治理论课教学展示活动一等奖
- 1.2.1.2 思政课教师职业能力竞赛获奖
- 1.2.1.3 思政课虚拟仿真体验教学中心
- 1.2.1.5 符合民航规章的“N+1”的育训体系
- 1.2.1.6 思政精品课程
- 1.2.1.7 职业院校思想政治教育教学能力比赛获奖
- 1.2.1.8 大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛获奖
- 1.2.1.9 企业工作室、实验室、创新基地、实践基地
- 1.2.1.10 共享生产性实训基地
- 1.2.1.11 高水平专业化产教融合实训基地
- 1.2.1.12 学生技能竞赛
- 1.2.1.13 承办技能竞赛
- 1.2.1.14 挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划、互联网+大学生创新创业大赛
- 1.2.1.15 示范专业点
- 1.2.1.16 教学资源 50 强
- 1.2.1.17 职业教育专业教学资源库
- 1.2.1.18 教师职业能力竞赛
- 1.2.1.19 优秀教学标准
- 1.2.1.20 专业教学标准
- 1.2.1.21 国际化教学（培训）标准
- 1.2.1.22 职业教育示范课例

- 1.2.1.23 精品课程
- 1.2.1.24 省级优秀教材
- 1.2.1.25 国家级优秀教材
- 1.2.1.26 招生计划完成率
- 1.2.1.27 实际报到率
- 1.2.1.28 技能抽查
- 1.2.1.29 毕业设计抽查
- 1.2.2. 打造技术技能创新服务平台**
- 1.2.2.1 工程技术研究中心
- 1.2.2.3 特色智库研究基地
- 1.2.2.4 教学成果奖
- 1.2.2.6 军队科技进步奖
- 1.2.2.7 社会科学优秀成果奖
- 1.2.2.8 教育科学研究成果奖
- 1.2.2.9 技术标准
- 1.2.2.10 科研项目
- 1.2.2.11 横向技术服务项目
- 1.2.2.12 科技服务示范项目
- 1.2.2.13 技术服务到款额
- 1.2.2.14 科技成果转化数
- 1.2.3. 打造高水平专业群**
- 1.2.3.1 建成高水平专业群

1.2.4. 打造高水平双师队伍

1.2.4.1 生师比

1.2.4.2 专任教师中双师比例

1.2.4.3 专任教师中高级职称比例

1.2.4.4 培育“优秀教师”或“优秀教育工作者”或“湖南省徐特立教育奖”

1.2.4.5 培育“全国模范教师”或“全国优秀教师”或“全国教育系统先进工作者”或“全国优秀教育工作者”

1.2.4.8 引进芙蓉学者讲座教授

1.2.4.9 引进芙蓉学者特聘教授

1.2.4.10 引培芙蓉学者青年学者

1.2.4.11 引进技能大师

1.2.4.12 引进大国工匠

1.2.4.13 培育芙蓉教学名师

1.2.4.14 培育产业教授（导师）

1.2.4.15 培育产教融合领军人才

1.2.4.17 培育专业群带头人

1.2.4.18 培育湖南省技术能手和湖湘工匠

1.2.4.19 培育职业教育教师教学创新团队

1.2.4.23 建设双师型教师培养培训基地

1.2.4.24 建设教学名师（校长）工作室

1.2.4.25 技能大师工作室

1.2.4.26 培育就业创业高水平名优团队

1.2.4.27 培育就业创业高水平培训名师

1.2.4.28 在企业设立名师工作站

1.2.5. 提升校企合作水平

1.2.5.1 校企合作特色专业（群）

1.2.5.2 校企合作育人特色基地

1.2.5.3 联合行业企业共建省级行业职业教育教学指导委员会

1.2.5.4 订单、定向、现代学徒制人才培养专业覆盖面

1.2.5.5 订单、定向、现代学徒制人才培养人数规模

1.2.5.6 协助企业创建产教融合型企业

1.2.5.7 创新创业实践教育基地

1.2.5.8 示范性职业教育集团

1.2.5.9 毕业生初次就业率

1.2.5.10 合作企业接收毕业生

1.2.5.11 本省就业率

1.2.6. 提升服务发展水平

1.2.6.1 做好《职业院校全面开展职业培训，促进就业创业行动计划》项目

1.2.6.2 行业技能人才职业技能等级认定企业评价规范（标准）

1.2.6.3 行业企业技术服务标准、技能人才培养标准

1.2.6.4 无人机系统专业工程师职业教育培训中心

1.2.6.5 飞行器维修技术专业国家级“双师型”师资培训基地

1.2.6.6 政府、产业行业企业的决策、咨询、发展研究报告

1.2.6.7 培训规模完成率

1.2.7. 提升学校治理水平

1.2.7.1 依法治校示范学校

1.2.7.2 现代大学制度建设先进高校

1.2.7.3 高校综治考评优秀

1.2.7.4 平安高校

1.2.7.5 先进党委

1.2.7.6 高校名校长工作室

1.2.7.7 文明标兵校园

1.2.7.8 职业院校学生管理强校

1.2.7.9 职业院校文化建设强校

1.2.7.10 全国高等职业教育质量年报育人成效 50 强

1.2.8. 提升信息化水平

1.2.8.1 管理信息化程度

1.2.8.2 服务信息化程度

1.2.8.3 职业教育示范课堂

1.2.8.4 信息化创新试点项目

1.2.8.5 信息化创新应用典型案例

1.2.8.7 网络学习空间应用优秀学校

1.2.8.8 教学资源库专业（群）覆盖率

1.2.9. 提升国际化水平

1.2.9.1 开发国际化职业教育（培训）标准

1.2.9.3 涉外培训合格率

1.2.10. 打造军队定向士官培养示范基地

1.2.10.1 构建定向士官培养质量标准体系

1.2.10.2 军训工作先进单位

1.2.10.3 高校思想政治工作精品项目

1.2.10.4 创建党建工作样板支部

1.2.10.5 获高校军事教师授课竞赛一等奖

1.2.10.6 获学生军事素质比赛奖

1.2.10.7 媒体专题报道

1.2.10.8 省（军）级以上会议典型经验发言

1.2.10.9 士官生用人单位满意度

1.2.10.10 教育教学成果奖

1.3 时效指标

1.3.1. 任务完成进度（%）

1.3.1.1 任务终期完成度

1.3.1.2 收入预算执行率

1.3.1.3 支出预算执行率

2. 效益指标

2.1 社会效益指标

2.1.1. 引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度

2.1.1.1 人才培养质量

2.1.1.2 教师素质

2.1.2. 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度

2.1.2.1 科研服务能力

2.1.2.2 专业建设

2.1.3. 推动形成一批国家层面有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度

2.1.3.1 办学水平

2.1.3.2 国际影响力

2.2 可持续影响指标

2.2.1. 项目标志性成果可持续影响的时间（年/项）

2.2.1.1 服务航空产业和部队发展影响

2.2.1.2 服务国家军民融合发展战略影响

2.2.1.3 服务学生创新创业影响

2.2.1.4 提升学院内部治理水平影响

2.2.1.5 双高建设示范引领作用影响

3. 满意度指标

3.1 服务对象满意度指标

3.1.1 在校生满意度

3.1.2 毕业生满意度

3.1.3 教职工满意度

3.1.4 用人单位满意度

3.1.5 家长满意度

二、专业群绩效指标

1. 产出指标

1.1 数量指标

1.1.1. 人才培养模式创新

1.1.1.1 全日制高职在校生数

1.1.1.2 现代学徒制专业数

1.1.1.3 “1+X”证书制度试点的专业

1.1.1.4 建成无人机应用技术“1+X”培训考核中心

1.1.1.5 构建符合民航规章的“N+1”的育训体系

1.1.1.6 创建湖南省“三全育人”综合改革试点高校(院系)

1.1.2 课程教学资源建设

1.1.2.1 飞行器维修技术专业教学资源库

1.1.2.2 省级精品在线开放课程

1.1.2.3 国家精品在线开放课程

1.1.2.4 学生获省级以上技能大赛一等奖

1.1.2.5 学生获国家级技能大赛一等奖

1.1.2.6 学生获省级以上大学生创新创业大赛奖

1.1.2.7 省级优秀教学标准

1.1.2.8 国家专业教学标准

1.1.3 教材与教法改革

1.1.3.1 省级优秀教材

1.1.3.2 国家规划教材

1.1.3.3 建成飞机、发动机维修虚拟仿真实训中心

1.1.3.4 教师在国家级教学能力大赛获奖

1.1.3.5 教师在省级及以上教学能力大赛获奖

1.1.4 教师教学创新团队

1.1.4.1 获得省部级以上“先进基层党组织”荣誉集体称号

1.1.4.2 实施“双带头人”工程，培训双带头人支部书记

1.1.4.3 获评“党建标杆院系”

1.1.4.4 校内专任教师总数

1.1.4.5 教师指导学生参加全国职业院校技能大赛获一等奖

1.1.4.6 教师指导创新创业大赛获省级以上奖

1.1.4.7 培养省级教学名师

1.1.4.10 建成国家级双师型师资培训基地

1.1.4.11 培养省级专业群带头人

1.1.4.12 新增省级技术能手

1.1.4.13 培养省级青年骨干教师

1.1.4.15 培养或引进博士

1.1.4.16 推选产业教授（导师）

1.1.4.17 国家级教师教学创新团队

1.1.5 实践教学基地

1.1.5.1 校内实训基地建筑面积

1.1.5.2 生均设备值

1.1.5.3 工位数

1.1.5.4 举办飞机发动机拆装与调试全国技能大赛

- 1.1.5.5 新增校外实训基地
- 1.1.5.6 建成共享型生产性实训基地
- 1.1.5.7 高水平产教融合实训基地
- 1.1.5.8 建成省级企业工作室、实验室、创新基地
- 1.1.5.9 省级校企合作育人特色基地
- 1.1.6 技术技能平台**
 - 1.1.6.1 立项横向技术合作项目
 - 1.1.6.2 横向技术合作项目进院经费
 - 1.1.6.3 省级以上纵向科研课题立项
 - 1.1.6.4 省级以上纵向科研课题进院经费
 - 1.1.6.5 为企业提供应用技术服务
 - 1.1.6.6 应用技术服务收入
 - 1.1.6.7 为企业创造经济效益
 - 1.1.6.8 校企合作建设飞机维修工程技术中心
 - 1.1.6.9 扶持大学生和青年毕业生科技创新创业项目
 - 1.1.6.10 大学生创新创业孵化基地吸引企业入驻
 - 1.1.6.11 组建无人机系统专业工程师考证中心
 - 1.1.6.12 军队科技进步奖
 - 1.1.6.13 立项科技创业孵化基地
 - 1.1.6.14 产业学院
 - 1.1.6.15 主持航空工业或民航省级行指委
- 1.1.7 社会服务**

- 1.1.7.1 建立航空维修技术研发及应用推广“智库”
- 1.1.7.2 开展送技术技能进基层部队服务
- 1.1.7.3 各类培训人次数达到全日制在校生数
- 1.1.7.4 合作建设企业培训中心
- 1.1.7.5 组建无人机系统专业工程师公共培训基地
- 1.1.7.6 对口帮助中职、技工院校师资培训
- 1.1.7.7 对接社区，开展科普讲座、进行咨询服务，教师进社区服务
- 1.1.7.8 开展科普、爱国主义及国防主题教育
- 1.1.8 国际交流与合作**
- 1.1.8.1 邀请国外合作办学项目教师来校开展教学与交流
- 1.1.8.2 开展教师双语教学能力培训、培养双语教学教师
- 1.1.8.3 持续推进飞行器维系技术专业合作办学项目，招生人数
- 1.1.8.4 完成国际化课程标准引进及教学资源开发
- 1.1.8.5 国外交流学习人数
- 1.1.8.6 外籍人员专业技能培训
- 1.1.8.7 与航空维修“走出去”企业合作，开展海外员工技能培训
- 1.1.8.9 开发输出国际化职业教育（培训）标准
- 1.1.8.10 开发国际教育合作项目
- 1.1.9 可持续发展保障机制**

1.1.9.1 《悉尼协议》 范式专业认证

1.1.9.2 专业教学质量监测年度跟踪评价报告

1.1.9.3 开展毕业质量跟踪调查，完成专业群内专业人才质量与需求分析报告

1.2 质量指标

1.2.1 人才培养模式创新

1.2.1.1 订单、定向、现代学徒制人才培养人数占在校生比例

1.2.1.2 新生报到率

1.2.1.3 对口就业率

1.2.1.4 毕业设计抽查合格率

1.2.1.5 省级技能抽查合格率

1.2.1.6 构建符合民航规章的“N+1”的育训体系

1.2.2 课程教学资源建设

1.2.2.1 在线精品开放课程

1.2.2.2 飞行器维修技术专业教学资源库

1.2.2.3 创新创业大赛

1.2.2.4 学生技能大赛获奖

1.2.2.5 省级优秀教学标准

1.2.2.6 国家专业教学标准

1.2.3 教材与教法改革

1.2.3.1 教师教学能力大赛获奖

1.2.3.2 省级优秀教材

1.2.3.3 国家规划教材

1.2.4 教师教学创新团队

1.2.4.1 获得“先进基层党组织”荣誉集体称号

1.2.4.3 教师指导学生参加职业院校技能大赛获奖

1.2.4.4 教师指导学生创新创业大赛获奖

1.2.4.5 培养教学名师

1.2.4.8 建成双师型师资培训基地

1.2.4.9 专任教师双师素质比例

1.2.4.10 培养专业群带头人

1.2.4.11 新增技术能手

1.2.4.12 培养青年骨干教师

1.2.4.14 推选产业教授(导师)

1.2.4.15 教师教学创新团队

1.2.5 实践教学基地

1.2.5.1 建成共享型生产性实训基地

1.2.5.2 高水平产教融合实训基地

1.2.5.3 建成企业工作室、实验室、创新基地

1.2.5.4 承办飞机发动机拆装与调试技能大赛

1.2.5.5 校企合作育人特色基地

1.2.6 技术技能平台

1.2.6.1 科研课题立项

1.2.6.2 校企合作建设飞机维修工程技术中心

1.2.6.3 组建无人机系统专业工程师考证中心

1.2.6.4 军队科技进步奖

1.2.6.5 立项科技创业孵化基地

1.2.6.6 主持航空工业或民航省级行指委

1.2.7 社会服务

1.2.7.1 CCAR-147 部民用航空器维修培训机构满足中国民航“N+1”试点和 CCAR-66 部 (R3) 要求

1.2.8 国际交流与合作

1.2.8.1 开发输出国际化职业教育(培训) 标准

1.3 时效指标

1.3.1. 任务完成进度 (%)

1.3.1.1 任务终期完成度 (%)

1.3.1.2 收入预算执行率 (%)

1.3.1.3 支出预算执行率 (%)

2. 效益指标

2.1 社会效益指标

2.1.1. 引领职业教育改革发展和人才培养的贡献度

2.1.1.1 在服务地区发展方面的主要贡献

2.1.1.2 在技术技能人才培养方面的主要贡献

2.1.2. 支撑国家战略和区域经济社会发展的贡献度

2.1.2.1 在服务“一带一路”建设方面的主要贡献

2.1.2.2 在社会培训方面的主要贡献

2.1.2.3 在科技攻关方面的贡献

2.1.3. 国家形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准的贡献度

2.1.4. 其他

2.1.4.1 在文化传承方面的主要贡献

2.2 可持续影响指标

2.2.1. 项目标志性成果可持续影响的时间（年/项）

2.2.1.1 服务航空产业和部队发展影响

2.2.1.2 服务国家军民融合发展战略影响

2.2.1.3 服务学生创新创业影响

2.2.1.4 提升学院内部治理水平影响

2.2.1.5 双高建设示范引领作用影响

3. 满意度指标

3.1 服务对象满意度指标

3.1.1 在校生满意度

3.1.2 毕业生满意度

3.1.3 教职工满意度

3.1.4 用人单位满意度

3.1.5 家长满意度