



重庆医药高等专科学校
Chongqing Medical and Pharmaceutical College

中国特色高水平高职学校和专业建设计划

中期绩效评价 自评报告

(2019-2021)

重庆医药高等专科学校

2022 年 5 月

目 录

一、总体实现程度概述.....	1
（一）总体目标的实现程度及效果概述.....	1
（二）项目经费到位和执行情况概述.....	2
二、学校层面任务及绩效指标完成情况.....	3
（一）产出情况.....	3
1. 任务总体完成进度.....	3
2. 绩效指标评价.....	3
3. 标志性成果完成情况.....	4
（二）贡献度情况.....	4
1. 引领职业教育改革发展和增强适应性方面.....	4
2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面.....	6
3. 形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准.....	9
（三）社会认可度情况.....	10
1. 学生家长认可度.....	10
2. 用人单位认可度.....	10
3. 行业企业认可度.....	11
4. 业内影响力.....	11
5. 国际影响力.....	12
三、专业群层面任务及绩效指标完成情况.....	13
（一）产出情况.....	13
1. 任务总体完成进度.....	13
2. 绩效指标评价.....	13
3. 标志性成果完成情况.....	13
（二）贡献度情况.....	14

1.引领职业教育改革发展和人才培养.....	14
2.服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展.....	19
3.有效支撑职业教育高质量发展资源、标准和平台建设.....	20
(三) 社会认可度情况.....	22
1. 学生家长认可度.....	22
2. 行业企业认可度.....	22
3. 业内影响力.....	22
4. 国际影响力.....	23
四、实现绩效目标采取的措施.....	24
(一) 项目推进机制建设与运行情况.....	24
1. 学校层面.....	24
2. 专业群层面.....	26
(二) 项目资金管理制度与执行情况.....	27
1.学校层面.....	27
2.专业群层面.....	28
五、特色经验与做法.....	29
六、问题与改进措施.....	33
(一) 问题.....	33
(二) 改进措施.....	33

重庆医药高等专科学校

“双高计划”中期绩效评价自评报告

一、总体实现程度概述

（一）总体目标的实现程度及效果概述

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，深入贯彻落实《职业教育法》，根据《职业教育提质培优行动计划》《深化新时代教育评价改革总体方案》及教育部双高计划相关文件的要求，学校严格遵照建设方案和任务书，强力推进了各项建设任务，形成了一批高质量的改革成果。

截止 2021 年底，项目建设推进顺利，各项建设任务和绩效指标完成度高，达到任务书和教育部相关要求，并取得了以国家首批示范职教集团、国家职业教育教师创新团队、国家精品在线开放课程、国家示范虚拟仿真实训基地、全国学生技能大赛一等奖等为代表的国家级标志性成果。药学专业群在师资队伍、平台基地、教育教学、科研产出和声誉影响等方面连续两年（2020、2021 年）在药学类专业中排名全国第一¹。

通过三年建设，学校在党的建设、治理水平、人才培养

¹ 数据来源：“金平果”高职专业群综合竞争力评价

质量、师资队伍、社会服务能力等方面显著提升。**一是**始终坚持落实立德树人根本任务，突出德技并修，打造“三全”育人新格局，持续深化社会主义核心价值观与医药卫生职业精神共育人才的改革力度。**二是**充分发挥行业办学和集团化办学优势，聚集优质办学资源，创新“校院企合作、集团化办学”的办学模式，推进产教深度融合，积极构建校企（院）命运共同体，形成了精准对接大健康产业、育训结合的办学新格局。**三是**改革人事分配制度与人才评价激励机制，凝聚了一批行业有较大影响力的人才，师资队伍整体水平显著提升，教师的教育教学能力、科研能力、信息化应用能力、社会服务能力显著增强。**四是**克服新冠疫情和国际形势深刻变化的影响，持续推进国际合作与交流并取得新突破，尤其是学校服务“一带一路”能力得到较大提升。

（二）项目经费到位和执行情况概述

学校严格按照经教育部、市教委审定的建设专项资金预算足额投入，2019-2021 年国家“双高计划”建设项目资金预算安排 11097 万元，目前中央财政、地方财政、行业企业支持、学校自筹资金已足额到位。

为确保项目资金安全、可控、有效，保证专款专用，学校实行会计事前、事中、事后监督制度，确立了“总体规划、突出重点、分年实施、专款专用、专账管理、绩效考评”的资金使用原则，实行“学校统一规划、分类分项预算、年度

收支平衡”，强化资金的预算和支出、决算管理。

对项目资金的使用，实行“专人管理、专项使用”，未有将双高计划建设资金用于偿还债务、支付利息、对外投资、职工工资福利等支出的情况发生。报销经费中涉及到专家评审费、会议费、办公费、培训费、差旅费等事项，均按照相关管理制度和规范，做好审批工作。目前各项目组资金使用率均达 95%以上。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况

学校坚持扎根中国、面向世界，对接产业、优化布局，产教融合、协同发展，聚焦一流、打造特色的建设思路，坚定社会主义办学方向，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以改革创新为动力，以产教融合为主线，以专业群建设为重点，全力推动双高计划建设。

（一）产出情况

1. 任务总体完成进度

对照建设方案和任务书，2019-2021 年，学校总体建设任务完成度良好，部分指标超额完成，任务总体目标达成度情况达到或高于教育部相关要求。

2. 绩效指标评价

2019-2021 年，数量指标共计 140 项，完成率为 100%。质量指标 128 项，完成率为 100%。

3. 标志性成果完成情况

2019-2021 年，学校在党的建设、打造技术技能人才培养高地等十大建设领域，共取得标志性成果 531 个，其中国家级标志性成果 205 个。

（二）贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和增强适应性方面

（1）创设“物理与信息”融合型学习空间，示范引领医药职业教育信息化改革

适应“互联网+职业教育”需求，依托智慧医专建设，一是重点强化校园供电保障、网络覆盖与运维、大数据利用、信息安全、信息素养、数字资源、专业信息化改造等方面的建设，更新校内教学管理、科研、人事、学工、后勤等 9 大信息系统共计 66 个服务模块，消除数据孤岛，建设高质量校内“信息高速公路”。二是构建以监控平台、“云网端”一体化网络、“数据管理”分析中心等为核心的教学创研训管等全链条校园服务体系，创设智慧型、数据化、网络化和协作一体化的智慧环境，支撑学校“三教”改革。三是构建了以智慧校园为建设基础、国家虚拟基地为支撑、国家专业教学资源库为保障、精品在线开放课程为要素、优质立体化新生态教材为补充的“融合型”学习空间。该空间实现了物理

空间和信息空间的有机融合，营造了“智能化、感知化、个性化、专业化”虚实融合的智慧教学环境。

牵头建成国家级职业教育专业教学资源库3个（第一牵头单位1个），首批国家示范性虚拟仿真实训基地1个、国家在线开放课程2门、省级在线开放课程13门、省级一流课程11门，入选国家优秀教材4部（第一主编1本），国家规划教材13部（主编4部），入选2021中国国际智能产业博览会“重庆市大数据智能化应用精选案例”1个，评为国家网络学习空间应用优秀学校，连续2年评为省级教育信息化优秀单位等，并依托对口支援帮扶中职院校课程建设、资源库和教材推广应用、各级交流会议等方式向全国100余所中高职院校应用推广，引领全国中高职医药院校智慧教学改革。

（2）实施“产教研创培”五位一体创新团队建设，打造德艺双馨的“名师、名医、名匠”队伍

坚持党管人才，构建规模适度、结构合理、水平较高的师资队伍，重点强化师资队伍思想政治、教学能力、科研能力、信息化应用能力、社会服务能力等建设。一是柔性引进“万人计划”教学名师、“海外高层次人才项目”高端人才，加大博士学位高层次人才师资储备；二是推进新进教师成长、青年教师成才、高层次人才成名“三大工程”，以校企（院）师资“双向交流挂职练兵”、学校-附属医院“医教

研创”师资共培、“主题式”线上线下海外研修等途径，实施“名师-名医（名匠）”团队建设，打造德技兼备、育训皆能的“产教研创培”五位一体高水平双师型教师创新团队。

截至目前，学校现有国家级团队4个，省级英才·创新创业示范团队1个，其他省级团队5个，建成省级双师型名师工作室1个，促使教师在国家教学能力大赛获奖2项、省级教学能力大赛12项、国家行业协会微课比赛获奖10项、省部级微课比赛获奖6项等，获批省部级教科研项目194项、专利390项，新增全国名老中医1名、国家级课程思政名师5名、其他国家级个人4名，为全面提升复合型技术技能创新人才培养质量提供了强有力的师资支撑。

2.支撑国家战略和地方经济社会发展方面

（1）巩固“校院企合作、集团化办学”的办学模式，跨界培养医药卫生人才

依托学校牵头成立的政、行、校、企（医院）四方联动的国家首批示范职教集团，发挥行业办学优势，陆续与10余家市内外三甲医院和大型制药企业合作，针对药学、临床医学、医学检验技术等专业群，探索构建了校企（医院）一体化人才共育培养体系，在校企（医院）深度融合、集团化办学、提升人才培养质量等方面取得了系列理论成果和实践成果，为国内同类院校提供了校企（医院）深度融合的制度体系和操作范式。一是首创了“一中枢、四联动、六平台、

三机制”的政校企院合作办学体制机制，巩固“校院企合作、集团化办学”的办学模式，真正实现医药卫生人才的学校企业（医院）双主体培养，“教师-医生（药师、技师）”跨界合作培养“下得去、用得上、留得住”的医药卫生基层人才，推动了人才培养供给侧和产业需求侧全方位融合；二是创新了学校和医院优质资源的整合模式，率先探索了政、校、院三方共建共管直属附属医院，构建了人才共育的医教共同体，目前该模式已在重庆市广泛推广使用，为区域内医疗与教育资源的整合做出了积极贡献。三是创新了高职专科校企（医院）一体化人才共育培养体系，通过医院内共建远程互动临床导师工作室、临床医生进课堂、教师长驻门诊、病房即教室等方式，实现人才培养与基层医疗卫生机构岗位需求的无缝衔接。

经过三年建设，学校现有国家级基地 7 个，省级基地 11 个，建成首个药品类 1+X 证书制度试点全国总站点，学生在国家级大赛获奖 26 项，为区域生物医药和大健康产业输送了高质量高匹配度基层人才 1.5 万余人。助力学校附属第一医院（重庆市第六人民医院）成功创建为三级甲等医院，指导共建共管直属附属陈家桥医院成功创建二甲医院，为区域经济社会发展和健康中国战略提供了人才支撑。

（2）构建一体化技术技能创新服务平台，提升医药产业创新孵化与服务能力

充分发挥学校地处西部（重庆）科学城核心区域的区位优势，坚持政校企行协同，以省级工程技术研究中心、应用技术推广中心为依托，以技术技能累积为纽带，校企（院）共建“人才培养、团队建设、技术服务”一体化技术技能创新服务平台。平台聚焦生物医药、中医诊疗、电子信息等领域，协助企业攻克在工艺革新、诊断技术等方面的难题，并以联建“科研仪器资源共享与服务中心”“科研创新服务平台”等方式，服务区域内高校、企业、医院、科研机构等，同时培育“创新创业梯队人才”。

建设期间，获批国家自然科学基金依托单位（重庆市高职高专首家）、省级重点实验室3个、省级重点学科2个、省级博士后工作站1个、省级技术推广中心1个，省级技术转移示范机构1个（重庆市高职仅2家）、省级英才创新创业示范团队1个，开展技术成果转化24项，合同金额1195万元，立项省部级科研项目72项，获批发明专利86个，获奖省部级科技成果1项，解决技术难题60余条，并以“科教互动”育人实现学校科研育人特色，“懿创班”优质学生100%高端就业和高质量继续教育，形成政校企（院）合作新常态，推动区域生物医药产业创新发展。

3.形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准

(1) 牵头制定系列全国或区域业内标准，推动职业教育和产业发展融合

精准对接医药行业基层岗位群能力需求，通过牵头专业教学标准编制、新型人才培养模式标准制定、职业技能等级标准制定、1+X证书标准融合、公共卫生服务绩效考核指标建立等途径，开展需求侧“学生+员工”系列标准制定。

一是以专业教学标准建设为引领，推动职业教育改革创新，主持研制国家专业教学标准1个、参与6个（其中药学专业群牵头1项，参与4项），主持省级专业教学标准6个（药学专业群3项）；二是联合亚洲第一制药企业江苏恒瑞医药，协同开发国家药物制剂1+X证书标准，建成了全国首个、全市唯一药品类1+X证书制度试点全国总站点，以协同标准制定和证书标准融合，率先在全国开展药品类“书证融通”教学改革。

(2) 发挥智囊团作用，推动区域医疗卫生事业发展和政策创新

一是借助卫生行业办学优势，实施中医专业现代学徒制改革，率先建立了“政府-行业协会-学校-医院”四方驱动的中医现代人才培养体制机制，成为全国唯一实现政府、行业双保障现代师承中医人才培养的省份，并制定了学徒岗位、导师、结业考核等系列标准，纳入省级中医人才培养标准，

推动了区域内基层中医人才质量提升；二是牵头研制了重庆市基本公共卫生服务绩效考核的指标体系，累计在重庆市 19 个区县的基本公共卫生服务绩效考核中广泛应用，有效促进了重庆市基本公共卫生服务质量的提升。

（三）社会认可度情况

1. 学生家长认可度

截止 2021 年，在校生对学校整体满意度为 98%以上，其中教学满意度、师德师风满意度均达到 99%以上；第三方评估报告显示，2019-2021 年毕业生对学校整体满意度 98%以上，其中教学质量总体满意度 98%以上；连续三年学生录取分数线居全市高职高专最高，60%以上学生超本科线，新生报到率、第一志愿报考率均列全市前茅。在中国教育在线高职高专报考热度调查中连续三年全国排名前 10。问卷调查显示，学生家长对学校整体满意度超 98%。

2. 用人单位认可度

第三方调查报告显示，用人单位整体满意度均值为 95%以上，其中基层医疗卫生机构对毕业生满意度达 100%。毕业生就业综合指数等在全市排名第一。建设期内，毕业生入职世界 500 强企业、全国 100 强医药企业、三级医疗机构等行业知名企业人数累计达 1000 余人。

3. 行业企业认可度

调查显示，近三年行业对学校毕业生满意度均为 95% 以上。学校教师在教育部高校教指委、全国行业职业教育教学指导委员会等任职 60 余人次。重庆医药职业教育集团的“朋友圈”逐年扩大，成员单位由 2012 年的 120 余家增至 2021 年的 190 余家，行业企业到校招聘毕业生的单位数量也显著增加，由 2019 年的 400 家增至 2021 年的 570 余家，毕业生数量与提供的就业岗位的比例达到 1:3 以上。此外，自开展双高计划建设以来，多项成果被政府部门采纳，在多个行业协会、企业推广应用，整体认可度高，在全国职教活动周、全国高职高专校长联席会上交流、宣传近 50 次。

4. 业内影响力

学校有 70 余年的办学历史，其前身重庆药剂学校是全国首批重点中专，重庆卫生学校是全国十大卫校之一。六十年代曾升格为重庆医学专科学校和检验专科学校。培养了以“全国最美乡村医生”周月华为代表的 10 余万优秀医药卫生人才。85% 的毕业生在川渝乃至西部地区的基层医疗卫生机构中就业，在西南地区的三甲医院中有一大批药剂科主任、护士长、检验科主任等均为我校毕业生。

业内影响力显著提升，先后取得多个首批国家级标志性成果，如国家首批示范职教集团、国家首批职业教育教学创新团队、国家首批虚拟仿真实训基地，国家首批课程思政示

范课、国家首届优秀教材奖等。

同时学校拥有全国名中医 1 人（全国 201 人，重庆仅 7 人），是全国卫生行指委副秘书长单位和全国卫生健康行指委校院合作专委会主任委员单位，是全国食药行指委教学资源库工委会主任委员单位等。

学校获省级“双高计划”高水平学校建设单位，3 个专业群获省级高水平专业群建设立项（A 档 2 个，B 档 1 个）。2021 年获重庆市教学成果一等奖 3 项、二等奖 1 项，相关经验成果被全国 100 余所中高职院校借鉴与应用。牵头建成 3 个国家专业教学资源库，资源库用户近 90 万人，累计点击量超 5 亿次，教育部监测报告显示，国家药学专业教学资源库在全国 203 个国家级专业教学资源库使用中，综合排名第 4。牵头制定的各项标准在全国推广应用。近 3 年，有 100 余所兄弟院校的领导和老师到学校交流、考察或接受短期培训，全国卫生行指委、重庆药师协会、恒瑞医药等 65 行企协会到校考察，给予高度评价。

5. 国际影响力

作为中国援巴布亚新几内亚医疗队选派单位，学校紧扣国家向受援国派遣中国医疗队的外交意图，扎实推进卫生援外工作；通过教育部“教育援外”项目、为“走出去”企业提供技术支持和人才队伍等手段，不断提升“一带一路”服务水平；与加拿大开展中外合作办学项目，共同研制专业和

课程教学标准；参与制订国际护理教育标准，运用国家药学专业教学资源库的双语资源库平台，结合中非、中泰职教联盟下的市级国际化课程，为津巴布韦等 16 个国家学生开展中医药传统文化课程培训，向世界传播中华文化瑰宝。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）产出情况

1. 任务总体完成进度

2019-2021 年，药学专业群以药学专业为核心，带动中药学、药品生产技术、药品经营与管理、护理等四个专业，对接药品研发、生产、检测、流通和使用领域，实现了相互支撑、互动提质。专业群围绕 9 个大项目、30 个二级项目、57 个三级子项目开展具体建设任务，将各绩效指标和验收点严格落实到子项目上，建设进度有序推进，任务完成情况良好。任务完成进度达到 100%。

2. 绩效指标评价

2019-2021 年，数量指标共计 81 项，完成率为 100%。
质量指标 58 项，完成率为 100%。

3. 标志性成果完成情况

通过三年建设，产生标志性成果 276 个，其中重大标志性成果 185 项（含国家级 113 个），第一主持并建成药学专

业国家职业教育资源库；获批国家骨干专业 5 个；主持（参与）完成国家教学标准的修（制）定 5 项；获批国家生产性实训基地 2 个；国家职业教育教师教学创新团队 2 个（首批 1 个）；国家精品在线开放课程 1 门；国家规划教材 11 部、国家优秀教材 2 部；获国家虚拟仿真实训基地立项；建成药物制剂生产 1+X 证书全国师资培训总基地和全国考核总站点；承办全国职业院校技能大赛，学生获全国职业技能大赛奖项 6 项（一等奖 3 项）；获国家教师教学能力比赛二等奖、三等奖各 1 项，省部级 5 项；全国五四红旗团支部 1 个；全国“互联网+”大学生创新创业大赛奖项 1 项；获重庆市教学成果一等奖 1 项，获批重庆市毒性中药重点实验室，重庆市博士后工作站；获重庆市科技进步二等奖 1 项。药学专业群综合实力和人才培养质量再上新台阶。

（二）贡献度情况

2019-2021 年，专业群社会效益和可持续影响指标完成度 100%，达到预期建设效果。

1.引领职业教育改革发展和人才培养

（1）创新人才培养模式，服务医药产业高端人才培养

依托重庆医药职教集团、全国药学专业课程联盟等平台，深化校企（院）双主体育人；构建专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、

学历证书与职业技能等级证书对接、国内标准与国际标准对接的“五对接”岗课赛证融通的课程体系；适应新时代要求，提档升级“懿德”育人平台、共享教学资源平台、智慧型实践教学平台、新药研发共享平台、育训结合社会服务平台、药品安全科普平台、生物医药双创平台、国际合作交流平台“八大平台”，坚持全员育人、全程育人、全方位育人，实施共同制定专业标准、人才培养方案、培育师资、共建基地、共建资源、共育人才、质量共治、优质就业“八共同”，创新构建了“双主体、五对接、八平台、八共同”的药学专业群人才培养模式，培养德技兼备、知行合一、具备可迁移能力和国际化视野的高素质复合型技术技能人才，服务医药产业高端人才培养。

2021 年专业群学生就业率为 99.12%。近两年毕业生在全球 500 强、全国 100 强医药企业，三级医疗机构就业近 30%。以“辉瑞（全球排名第一药企）卓越营销人才班”为例，50%学生留企就业，月收入 1~3 万元。学生获职业院校技能大赛国家级奖项 6 人次。专业群改革成果获 2021 年重庆市教学成果一等奖。

（2）开展“卓越药学类人才”螺旋阶梯培育，打造医药特色双创品牌

围绕“专创融合、德技融合”理念，开展“启蒙-实践-孵化”螺旋式特色项目培育和“兴趣-创意-创新/创业”阶梯

式双创人才培养，从“经典品牌（药回安全）+特色项目（健康‘药’加油等比赛项目）+系列课程（专创融合、德技融合课程）+多元社会实践活动（暑期三下乡、科普活动、志愿服务等）”四个维度，将学生价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，促进学生在实践中成长成才。

2019-2021 年，获全国暑期“三下乡”社会实践活动优秀个人 2 人，立项重庆市高校“一校一品”并荣获十佳项目，师生获奖国家级 8 项、省部级 11 项。

（3）打造系列高职“金课”，引领全国药学类专业课程改革新方向

基于牵头建成的药学专业资源库，新增或优化视频、动画、案例、微课、虚拟仿真等资源，以信息技术重塑课程新形态，建成专业群系列“金课”（包括国家、省部级精品在线开放课程、一流课程等）。专业群首创、设计全国“云课堂”教学比赛，全面实施基于“金课”的翻转课堂、线上线下混合式教学，引领全国药学类专业课程教学改革新方向。

建成资源库标准化课程 41 门，微课 4304 门，素材 18767 条，注册学员 36 万人。获批国家精品在线开放课程 1 门、重庆市精品在线开放课程 10 门、重庆市一流课程 4 门、重庆市课程思政示范建设课程 1 门、全国教育指导委员会课程思政示范建设课程 1 门。

(4) 构建立体教材体系和智慧教学模式，形成智慧教育和智能医药教学新理念

基于“道德培养、知识掌握、技能获取、素养提升”四层面，编写新形态一体化、新型活页式、工作手册式、1+X培训、双语等五类教材，将五类教材与资源平台、在线课程、VR/AR 仿真资源融合，形成多维立体教材体系。基于智慧教育+智能医药的理念，以学生为中心，依托教学资源共享云平台，创设个性化学习场景，开展“六步三段双融”多元交互智慧教学模式，即整体六步骤（建设 MOOC、搭建 SPOC、任务定向、翻转课堂、互动答疑、多元化考核、评价反馈）、课堂三段式（课前自学-课中内化-课后拓展）、过程双融合（线上线下融合，虚实融合），实现精准教学。

建成国家优秀教材 2 本、国家规划教材 11 本、新形态一体化教材 26 本、新型活页式教材 3 本、双语教材 4 本、药物制剂生产 1+X 教材 6 本。实现智慧教学模式在全国 8 所院校、17 门专业核心课程全覆盖。

(5) 实施“三大工程”，锻造高水平教学创新团队

实施“双带头人”优培工程、“课程思政”示范工程、“四有好老师”创建工程，以教师“六能”培养（思政育人、教学、专业建设、双创指导、科研创新和社会服务能力）为抓手，进行“新秀-合格-骨干-领头-专家”五阶递进培养。通过“名师计划”“菁英计划”“大师名匠计划”等，建成名师引

领、德技双馨、育训研创皆强、具有国际视野的高水平教学创新团队。

建有国家职业教育创新教学团队 2 个，黄大年式教学团队等省部级团队 5 个。获国家教师教学能力比赛 2 项，省级 5 项，获重庆市科技进步二等奖 1 项。双千双师 4 名，制定双师型培训师认定标准 1 个。

（6）打造国际化数字教学资源，助力专业群国际合作取得新突破

融合中外药学类专业的教学理念和教学内容，新增双语课程、双语教材等资源，建成药学专业群双语资源库，输出优质教学资源，扩大专业群国际影响力。与加拿大圣力嘉应用艺术与技术学院、爱尔兰阿斯隆理工学院联合培养具有国际化视野的应用性技能人才。开展师生双线、双向学术交流、培训或海外研修，与美国埃尔金社区学院共建师资交流培训基地。开展学生 RADPAC 国际认证证书培训项目。选派专任教师赴巴布亚新几内亚执行援外医疗任务。

新增双语教学资源 1117 条，形成双语教材 4 门；建成专业群双语资源库 1 个；立项中非（重庆）职业教育联盟“重庆市国际化特色项目”教学资源库课程 2 门；双线、双向交流 100 余人次；“巴布亚新几内亚护理专业教育管理培训”获教育部教育援外项目立项。

2.服务国家战略新兴产业、区域支柱产业发展

(1) 服务国家医药产业转型升级，开拓技术技能服务新业态

聚焦生物医药产业，搭建高水平技术技能服务平台，以横向项目等形式开展技术服务与指导，承接新产品开发、新工艺优化、中试研究等，开展成果推广转化和技术转让，成为服务“成渝双城经济圈”的排头兵，助力全国药品制造和健康服务产业的转型升级。与行业龙头齐鲁制药的“头孢维星钠原料药及注射用头孢维星钠（冻干粉）的新兽药研究”项目是我校主研的国内首仿技术，拟联合申报二类新兽药。

建成毒性中药给药系统重庆市重点实验室 1 个、重庆市懿创技术转移中心 1 个，重庆市博士后工作站。承接行企业项目 29 项，项目及服务合同金额 1177 万元，成果转化 13 项。

(2) 服务《健康中国 2030》等国家战略，扩展多层次宽覆盖社会服务新领域

以专业群优势支持国家重大战略，实施“六个面向”：对接《职业技能提升行动方案（2019-2021 年）》，面向制药企业提供员工职业技能和继续教育培训；响应国家“百万高职扩招”计划，面向社会人员开展首批药品经营与管理专业社招生计划；对接《健康中国 2030》，面向基层医疗卫生机构提供广泛的安全用药指导培训；助力《全民科学素质行动

规划纲要》，面向广大社区乡镇提供线上线下药品安全科普知识；服务脱贫攻坚和乡村振兴等国家战略，面向贫困地区以科技特派员、驻村第一书记等方式，开展中药栽培、种植加工技术培训；落实《国家职业教育改革实施方案》，依托药学专业教学资源库，面向其他职业院校以远程交流、线下师资派驻等方式开展对口支教和信息化教学帮扶。

培训企业员工 900 人次；“政-校-行-企”联合成功举办重庆市首届中医药行业技能大赛；培训基层医疗卫生机构人员 1742 人；承接国家卫健委全国唯一试点——重庆市基层药师培训 10 期；开展双线科普 30 余场，受众 10 万人次。驻村第一书记 2 人，重庆市科技特派员 2 名，重庆市“三区”科技人员 1 名，培育农村种植加工能手 55 名，为贫困区域创造经济效益 202 万元。

3.有效支撑职业教育高质量发展资源、标准和平台建设

（1）牵头制定国家教学标准，引领职业教育高质量发展

主持制订国家高等职业学校中药制药专业教学标准 1 项；参与制订国家食品药品监督管理、生物制药技术、药物制剂技术、制药设备应用技术等专业教学标准 4 项。参与 2021 年国家高职高专药学、药品生产技术、药品质量与安全等专业和本科药事服务与管理专业的教学标准的制（修）订。共推专业建设，引领高职药学类专业高质量发展。

(2) 推广国家药学专业教学资源库，助力疫情常态化教学新空间

资源库平台和资源在疫情期间为保障全国相关院校的“停课不停学”发挥了巨大作用，同时也为疫情常态化下的高质量课堂和智慧教学模式贡献了优质、可行路径。仅 2020 年 2-4 月疫情爆发阶段，药学资源库用户总数达 21 万人，辐射全国 34 个省级行政区（包括港澳台），新增学生 7.3 万人，教师 2085 人。企业用户与社会学习者所在单位总个数达到 1902 个，日点击量高达 24 万次。

(3) 深化产教融合，首创全国药物制剂生产 1+X 证书标准

与全球 50 强制药企业恒瑞医药共同开发了药品生产领域唯一的药物制剂生产 1+X 证书标准，制定了培训考核方案、站点建设标准、站点遴选管理办法、验收标准等，共同开展“育训结合”师资培训、“双线”（线上+线下）验收和配套教材编写，积极推进“书证融通”，以证书标准促进教学改革，深化药学专业群复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式创新，畅通专业技术技能人才成长通道。建成药物制剂生产职业技能等级证书全国考核总站点和师资培训总基地，2021 年 4 月证书获批以来，开展站点指导工作 38 次（17 个省市），完成全国 10 个批次学生考证，总计 965 人（本校通过率 81%）。

（三）社会认可度情况

1. 学生家长认可度

学生、家长认可度较高，中国教育在线报考热度总人气排名第一。专业群三年报到率从 93%提升至 96%左右；专升本上线率超过 87%。在校生满意度超过 96%，毕业生满意度超过 95%，家长满意度超过 93%。

2. 行业企业认可度

学生综合素质全方位提升，2021 年专业群学生就业率超过 99%。平均每个学生拥有 6~7 个岗位可供选择，学生就业质量高。近两年毕业生在全球 500 强、全国 100 强医药企业，三级医疗机构就业近 30%。用人单位满意度超过 98%。

专业群以技术服务中小微企业，通过承接新产品开发、新工艺优化、中试研究等项目，助力地区内科创进步，成果转化金额 1083 万。教师行企业任职 43 项，其中国家级 20 项（含全国食药行指委资源库工委会主任委员、中国医药教育协会数字教育专委会副主任委员、国家卫健委国控专业实地评估专家等），重庆市 15 项。培训企业员工、基层卫生人员 3000 余人次，专业群技术服务和社会服务能力得到行企业高度认可。

3. 业内影响力

专业群有全国中药特色技术传承人才培养对象、国家级

技能大师工作室领办人、全国卫生职业院校执业资格考试联盟护士执业资格考试工作委员会委员等高端人才。专业群依托资源库建成优质、足量的“金课”，并被全国医药类高校多方调用，仅药理学课程就被全国 80 余家院校使用。教学、科研、社会服务等成果丰硕，教师综合素养和能力全面提升，影响力辐射全国。形成的教学方法和资源推广至全国 34 个省级行政区（包括港澳台）、新马泰等东南亚国家。药学专业群建设经验在全国药学类专业建设、资源库建设、教材编写等会上作专题报告，经职教集团、药学专业资源库建设委员会，在 180 余家院校宣传推广，获得业内高度好评。承办全国职业院校技能大赛，获得同行一致好评。

4. 国际影响力

依托“中非联盟”和“中泰联盟”，立项“中非”和“中泰”合作项目，将优质的《药物分析》《药理学》等教学资源输出国外，提升专业群国际知名度和影响力。为 10 余个国家的学生开展中医药传统文化课程培训，向世界传播中医药传统文化。依托智慧职教平台，建成双语资源库、双语教材，将优质教学资源输出国外，辐射一带一路沿线国家，提升专业群国际知名度和影响力。

四、实现绩效目标采取的措施

（一）项目推进机制建设与运行情况

1. 学校层面

（1）建立政校企协同推进的管理体系，强化“双高计划”建设组织保障

学校成立了由学校党委书记、校长挂帅，上级主管部门领导和大型行业企业领导参与的“双高计划”建设工作领导小组。领导小组下设双高建设办公室（简称双高办）、项目建设组和管理组，出台了双高计划绩效考核办法等系列管理制度，统筹推进项目建设、考核和验收。形成了两级协同推进机制，有效推动了项目管理创新、任务落实、过程管理和绩效评价。

（2）细化目标与责任，建立校内多部门联动长效机制

细分绩效目标和标志性成果，把学校层面项目和专业群层面项目的建设任务，分解细化成三级子项目（共计 146 项），建立工作清单，编制《绩效目标年度达成值分配表》《标志性成果年度达成值分配表》，明确各级子项目的责任人和骨干人员，有效做好预算编制和绩效目标设定工作。依托上述两个分配表，建立校内多部门联动工作协调机制，重点为项目建设提供有效支撑，即双高办做好指导工作，解决项目做什么的问题；教务处、人事处、科产部、学生处、招就处、

财务处、图书信息中心等协助项目建设，解决项目怎么做的问题；督导室、高教所、纪检处开展评价、考核工作，解决项目怎么做得更好的问题。

（3）算好两笔加减法，高效推进各项建设任务落地

在质量上做“加法”，学校严格遵照“双高计划”目标和建设方案，融合提质培优、学校“十四五”事业发展规划等，以增强学校核心竞争力为目标，聚焦高层次人才、高层次项目、高层次成果、高层次奖项、高层次平台五大领域，在提升质量上持续做好“加法”。同时对标对表在思想认识、工作目标、责任落实上找差距，系统谋划、合力攻坚、补齐短板。

在管理环节上做“减法”，为确保双高任务可分解、可跟踪、可监测、可评价、高效率，基于 PDCA 管理理念，优化项目管理，管理环节扁平化，采用双高项目信息化管理平台，将“双高计划”目标任务设置为可操作性的年度和月度计划，并在此基础上实行任务分解，落实到具体负责人和建设骨干，任务承担者实时上报建设数据，更新任务进度，实现了全过程监控与管理，从而高效率、保质量地完成双高建设的任务目标。

2. 专业群层面

(1) 成立“双高计划”药学专业群领导小组

学校成立“双高”药学专业群领导小组。领导小组负责“双高计划”顶层设计，资金筹措及调配；全面负责项目实施的组织、监督及协调。领导小组下设项目建设组、秘书组、资金管理组、绩效考核组、宣传与推广工作组。领导小组贯彻落实了学校党委会、校长办公会等相关决议，按任务书和建设方案推进“双高计划”建设。

(2) 狠抓“双高计划”建设任务落实机制

一是建立落实责任机制。实行由四级责任主体构成的分级管理，第一责任主体是“双高计划”建设领导小组，余下三级由建设任务书中的一、二、三级项目负责人或部门担任责任主体。

二是做好任务分工。遵循分级管理原则，将任务指标落实到人。

三是加强责任落实。专业群层面建设项目组对所辖领域内项目推进的质量、效益、声誉负责。项目执行人、项目负责人、管理小组负责人各自承担相应责任，签订责任书，保证项目的顺利实施。

(3) 完善“双高计划”建设绩效督导调度机制

一是实施督导检查。成立“双高计划”建设督导指导委员会，对建设目标、建设内容、建设任务、产出指标及建设进度进行定期督查、指导。

二是建立工作预警和调度机制。针对跨部门参与的项目，建立多方合作机制，解决建设过程中遇到的问题。

三是实施重点攻坚。按照“双高计划”建设任务要求，出台相应的重难点建设方案和协调机制，实施重点攻坚。

四是定期召开项目推进会和考核检查会，形成工作例会制度。以开题、方案论证、项目征集、资金使用推进会议等形式，及时把握子项目建设情况，指导建设，审议重大事项，研讨推进工作。

五是建立绩效考核监测机制。制定绩效考核制度、管理方案、成果认定标准，明确经费使用、绩效考核流程等。

(二) 项目资金管理制度与执行情况

1. 学校层面

(1) 项目经费投入机制

学校严格按照经教育部、市教委审定的建设专项资金预算足额投入，并积极争取上级部门资金支持，保证专款专用，实行会计事前、事中、事后监督。

(2) 资金管理制度

制定了《“双高计划”资金管理办法》，构建了学校“双高计划”领导小组主管，按工作职责授权领导小组办公室、项目建设组、资金管理组、审计组组织实施的工作机制，强化资金的预算和支出、决算管理。

(3) 预算编制与执行

根据任务书，经领导小组审核后，确定各项目建设专项资金预算数。专项资金纳入学校总体预算，由学校资金管理组（财务处）根据领导小组审核的年度项目预算，汇入学校综合年度财务预算。

(4) 资金使用情况

目前，各项目组资金使用率均达 95%以上。

2.专业群层面

(1) 规范资金管理，确保经费使用效益

项目组根据学校“双高计划”资金管理办法，制订了药学专业群《“双高计划”子项目资金管理办法》。专业群建设领导小组对项目专项资金进行预算审核、经费使用监督及预算变更审查等整体统筹管理工作。

经费使用严格遵照“统一管理、集中核算、专款专用、专账管理”原则，项目组进行建设项目资金的预算和支出管

理，保证资金按规定用途使用。编制形成了三年双高项目建设组专项资金台账表、年度资金使用表、资金使用卡、双高指标执行进度表。纪委办公室、审计处监督专项资金的使用，对投入效益进行审计分析及绩效考评。

（2）资金使用情况

目前，各项目组资金使用率均达 95%以上。

五、特色经验与做法

学校牢牢把握双高建设中全面深化改革、产教深度融合、提升服务能力等三个关键，围绕人才培养高地、技术技能创新服务平台、高水平专业群建设等重点任务，形成了以下特色经验和做法。

（一）形成“做到三个坚持，汇聚三种力量”高质量党建工作模式，全面落实“为党育人、为国育才”的初心使命

学校始终坚持把党建作为学校发展的第一动力，抓党建，促发展，探索形成了“做到三个坚持，汇聚三种力量”高质量党建工作模式，并全力推动学校高质量发展。

一是坚持政治统领，把握发展方向，铸就强劲领导力。以双高建设为核心，做好学校十四五发展规划，贯彻落实好立德树人根本任务。强化各级党组织政治核心作用，推动党的领导层层落实。打造党建工作与业务工作融合新模式，推进党建、教学、科研、服务有机统一。

二是坚持思想引领，筑牢信仰基石，凝聚强大战斗力。着力理论武装，筑牢守初心、担使命的思想根基，落实党员干部常态化培训教育。推进政治素质与师德师风建设，以国家级示范马克思主义优秀教学团队和市级课程思政示范教学研究中心为“双擎”，形成思政课程和课程思政协同育人格局。把稳思想航舵，构建具有浓郁医药人文特色的集价值塑造、知识传授、技能培训、能力培养于一体的育人模式。

三是坚持组织保障，全面从严治党，激发内生动力。强化系统思维，建设上下贯通、执行有力的“党委、总支、支部、党员”四位一体组织体系。以制度建设为核心，完善党委领导的科学决策机制，充分发挥党委把方向、管大局、作决策、保落实的领导核心作用。打造“一总支一品牌、一支部一特色”，推进基层党组织标准化、规范化建设。

（二）打造“四梁八柱”高水平技术技能人才培养高地，全面提升医药卫生技术技能人才培养质量

学校搭建了以医药卫生职业教育为特色，医药卫生技术技能人才培养为核心，以学校“教学、科研、社会服务、文化传承与创新”为目标，构建学校事业发展的“四梁”，以“集团化办学、学校治理、专业集群、师资队伍、实训条件、信息化建设、1+X证书、创新与服务”为支撑，形成支撑学校事业发展的“八柱”，倾力打造“四梁八柱”高水平医药卫生技术技能人才培养高地。

（三）构建“三能一体”技术技能创新服务平台，全面服务成渝地区医药卫生行业和大健康产业

学校搭建了以服务医药卫生行业、大健康产业发展需求，深化产教融合为核心，释放平台人才培养的潜能、提升双师团队建设效能、激发技术服务动能，依托省级工程技术研究中心、应用技术推广中心，一体化打造“一单位、一站、四室、三学科、五中心、七团队”应用技术创新孵化与服务链条，构建“三能一体”高水平技术技能创新服务平台。

➤ “一单位”：国家自然科学基金依托单位。实施自然基础科学研究。

➤ “一站”：博士后工作站。实施科学研究和高端技术人才培养。

➤ “四室”：三个重庆市重点实验室、一个重庆市二级中药实验室。实施药学应用技术研究与服务，技术团队培养。

➤ “三学科”：全科医学、中药制剂、针灸推拿重点学科（市级）。实施临床、药学应用技术研究与服务，技术团队培养。

➤ “五中心”：老年护理“双师型”教师培养培训中心（国家级），重庆市药物制剂工程技术研究中心、重庆市懿创技术转移中心、省级课程思政教学研究中心，医药卫生职业教育产教融合研究中心。实施临床、药学应用技术研究与服务，产业急需复合型技术技能人才培养。

➤ “七团队”：二个省级创新示范团队，五个校级创新团队。实施应用技术研究与服务，技术团队建设。

（四）创新构建融合型“三教”改革模式，全面建设高水平药学专业群

以产教融合发展为驱动力，推动专业群整体建设。以梯度融合互通为着力点，实施高水平师资打造，以岗课赛证融通为主方向，探索一体化教学改革，以特色融合项目为发力点，引领高质量品牌发展，建设高水平药学专业群。

一是构建了“六能五阶”教学团队进阶式提质和双向互通机制，形成了高水平教学团队建设运行路径。

二是联合江苏恒瑞医药，实施首个药物制剂生产 1+X 证书制度试点，校企联动打造“药回安全”志愿服务品牌，引领高质量品牌发展。

三是构建了“贯穿思政元素、涵盖五种类型的三维立体化教材体系和“六步三段双融”智慧教学模式，形成了以立体化教材体系为基础、以资源库和精品在线开放课程为支撑、以智慧教学方法为手段的一体化教学改革路径，创设双线环绕式学习空间。

四是打造“产学研培创用”平台，提升技术技能服务水平。药学专业群建成国家-省-校三级“产学研培创用”于一体的高水平科研平台，承办行企业/医疗卫生机构员工技术培

训，服务中小微企业产品开发与技术升级，助力医药产业发展。

六、问题与改进措施

（一）问题

1. 部分项目如国际合作，在实施过程中因较多不确定因素影响，项目建设稍有滞后。

2. 国家级高端人才数量略显不足。

（二）改进措施

1. 针对国际化项目建设滞后，进一步加强学习，转变观念，时刻关注国际形势，尤其是及时掌握国境外相关教育政策的变化和新冠疫情防控政策的变化，创新国际合作方式，积极搭建国境外线上教学、交流平台，拓宽合作渠道，拓展新的国际合作项目，稳步推进项目建设工作。

2. 针对国家级高端人才不足，实施“引才、培育”齐头并进，为高端人才提供更好发展平台和发展环境，强化激励措施，进一步提高人才待遇，持续完善师资培养体制机制，形成名医名师名匠引领的人才梯队，助力学校内涵建设。