



重庆三峡医药高等专科学校

CHONGQING THREE GORGES MEDICAL COLLEGE

# 中国特色高水平高职院校和专业 中期绩效自评报告

重庆三峡医药高等专科学校

二〇二二年五月

# 目 录

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| <b>第一部分：学校层面双高项目绩效自评报告</b> ..... | 1  |
| 一、总体实现程度概述 .....                 | 1  |
| （一）总体目标的实现程度及效果概述 .....          | 1  |
| （二）项目经费到位和执行情况概述 .....           | 2  |
| 二、学校层面任务及绩效指标完成情况 .....          | 2  |
| （一）产出情况 .....                    | 2  |
| （二）贡献度情况 .....                   | 28 |
| （三）社会认可度情况 .....                 | 29 |
| 三、专业群层面任务及绩效指标完成情况 .....         | 30 |
| 四、实现绩效目标采取的措施 .....              | 30 |
| （一）项目推进机制建设与运行情况 .....           | 30 |
| （二）项目资金管理制度与执行情况 .....           | 31 |
| 五、特色经验与做法 .....                  | 32 |
| 六、问题与改进措施 .....                  | 34 |
| （一）标准输出与引领方面有待进一步加强 .....        | 34 |
| （二）国际合作与交流有待进一步拓展和深化 .....       | 35 |
| 七、其他需要特别说明的有关事宜 .....            | 35 |
| <b>第二部分：中药学专业群中期绩效自评报告</b> ..... | 36 |
| 一、总体实现程度概述 .....                 | 36 |
| （一）总体目标的实现程度及效果概述 .....          | 36 |
| （二）项目经费到位和执行情况概述 .....           | 37 |

|                        |    |
|------------------------|----|
| 二、任务及绩效指标完成情况 .....    | 37 |
| （一）产出情况 .....          | 37 |
| （二）贡献度情况.....          | 45 |
| （三）社会认可度情况 .....       | 47 |
| 三、实现绩效目标采取的措施 .....    | 48 |
| （一）项目推进机制建设与运行情况 ..... | 48 |
| （二）项目资金管理制度与执行情况 ..... | 49 |
| 四、特色经验与做法.....         | 49 |
| 五、问题与改进措施.....         | 53 |
| 六、其他需要特别说明的有关事宜.....   | 54 |

# 第一部分：学校层面双高项目绩效自评报告

## 一、总体实现程度概述

### （一）总体目标的实现程度及效果概述

2019年学校获批建设中药学高水平专业群（C类）项目，同步启动学校层面9个双高综合项目建设。根据建设任务书，5年预期完成总任务822项，2019-2021年，预期完成任务404项，实际完成402项，中期完成率99.50%，5年完成率48.91%。中药学专业群5年预期完成总任务351项，2019-2021年，预期完成任务170项，实际完成171项（7项为2022-2023年工作任务），中期完成率96.47%，5年完成率48.72%。双高5年建设完成，预期达成国家级标志性成果103项，省级86项，截至2021年12月，实际达成国家级标志性成果122项（已超额19项），省级250项（已超额164项）。

双高建设以来，学校秉持“学则恒心，医则仁心”的校训，持续加强党建引领，打造西部医药卫生人才培养高地、技术技能创新服务平台，以中药学专业群为龙头带动临床医学、预防医学等6大专业群发展，为基层医疗输送高素质复合型技术技能人才1.3万余人。以双高建设为契机，内外兼修，提升内部治理水平，建设面向信息化时代的智慧校园，以职教联盟为纽带，广泛合作龙头医院、企业，共建结构化高水平双师队伍，输出高质量中西医医疗服务、地区急需照护养老、中医、中药技术培训。坚持开放办学，与“一带一路”沿线国家共建护理、康复治疗技术国际班，向海外输送护理人才。截至目前，学校占地面积2071亩，校舍69.4万平方米，固定资产总值20亿元，2021年金平果同类院校排名第3，西部第1，举办的34个专业中，6个专业居全国前三，56%的专业居全国前10%，牵头国家级、市级5项专业相关标准制定，牵头国家级中药学教师教学创新团队建设和专业师

资培训，整合万州、云阳、开州 97%的二甲以上医院、58%的医药类头部企业共建高水平医学职业教育。学校扎根西部，引领医药卫生人才培养、向国内外合作院校输出医专经验，高水平高职院校建设目标逐步实现。

## （二）项目经费到位和执行情况概述

双高项目 5 年整体预算 22750 万元，其中，中药学专业群投入 10000 万元。2019-2021 年预算 11422 万元，其中，中药学专业群 5000 万元，截至 2021 年底，学校整体经费实际投入 11567.6 万元，投入率 100%，实际支出 11261.6049 万元，经费使用率 97.35%；中药学专业群经费实际投入 5010.276 万元，投入率 100%，实际支出 4932.2445 万元，经费使用率 98.44%。

## 二、学校层面任务及绩效指标完成情况

### （一）产出情况

#### 1. 夯实党建，全面引领双高建设

##### （1）以党建领航为基础，保障学校事业健康发展

学校党委坚持社会主义办学方向，认真贯彻执行党章，认真贯彻落实党中央重大决策部署和市委要求，学校党委牢牢把握稳中求进工作总基调，发挥把方向、管大局、保落实，形成党领导学校事业全面发展的良好局面。

一是坚持政治建设为统领，保证风清气正的政治生态。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大精神和十九届历次全会精神，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，发挥政治建设统领作用，履行好政治责任与担当。不折不扣完成市委巡视学校整改任务，全面肃清孙政才恶劣影响和薄熙来、王立军流毒。认真落实党

风廉政主体责任，逐级压实党风廉政职责，建立健全廉政风险防控体系。

二是坚持党委领导下的校长负责制，加速学校事业健康发展。认真执行党委领导下的校长负责制，班子民主集中制执行良好、酝酿沟通机制畅通，“三重一大”、党委会、校长办公会议事和《章程》执行到位，依法治校、民主决策的管理决策运行体系健全。2017年以来，学校领导班子连续四年获“优秀”等次。

三是坚持提升二级领导班子治理水平与能力，助力学校教育事业高质量发展。理顺各直属附属医院党委领导下的院长负责制，指导各直属附属医院修订完善《医院党委会议事规则》《医院院长办公会议事规则》《医院“三重一大”实施办法》，对领导班子分工进行全方位指导。配好二级党组织班子，加强对二级党组织落实《党组织委员议事规则》《党政联席会议事规则》《二级党组织政治把关实施办法》三个制度的指导，按规则开展二级学院建设。护理学院党总支、公卫学院直属党支部获全市教育系统先进基层党组织，附属中医院受到市卫健委嘉奖。

## (2) 以思想铸魂为目标，构建特色鲜明的培根铸魂体系

一是坚持思政课教学改革，推进思政课建设内涵式发展。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，厚植医学生理想信念沃土，让红色基因擦亮医学教育育人底色。探索“双融双创三结合”思政课程改革模式，将思政教育、医德教育和通识教育有机融合，创新教学内容转化方式，实现理论体系、教材体系、教学体系和语言体系的层层转化，创新教学手段应用方式，创建“六有”课堂，统筹推进线下教学、线上教学和实践教学有机结合。

二是坚持“三全育人”改革探索，发挥医学教育育人特色。“立医

德、铸医魂”融入全员德育实践，通过优化“思政课程+课程思政”课程育人平台，打造医学行业特色“科普+网络+德育”育人平台，建成“双向同行”实践示范育人平台，形成“制度+管理+创新”多维成长平台，为“党建领航、思政铸魂、课程筑基、文化培根、启智润心、素质涵养”“六位一体”三全育人新模式的成功打造提供保障。

**三是坚持打造心理健康平台，切实开展心理健康服务。**学校心理健康教育发展中心建设在在硬件建设的基础上，通过“打造一平台，书写五线谱”工作，即以心理普查为抓手，拉好安全“警戒线”；开展心理健康教育，筑好心理“预防线”；加强专业队伍建设，守护学生“成长线”；紧贴学生学习生活，体验感悟“温暖线”；深挖心育思政元素，提升德心共育“水平线”，切实做好全校师生的心理健康服务。

**四是坚持开展劳动教育，将劳动教育融入人才培养全过程。**全面发展以劳育人，教育引导学生崇尚劳动、热爱劳动、投身劳动、尊重劳动。根据学科和专业，结合疫情防控，脱贫攻坚等主题，不断拓展领域、创新形式、丰富内容，积极组织开展校内外公益活动。深入贯彻落实“厉行节约、反对浪费”要求，在全开展“文明餐桌”“光盘打卡”活动。以行政班级为单位划分责任片区，对教室、公寓实行校园卫生包干制，引导学生进行自我服务、自我管理。

### （3）以组织强基为抓手，发挥战斗堡垒作用

学校党委认真履行全面从严治党主体责任，把抓好党建工作作为办学治校的基本功，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，保证党的路线方针政策决定不折不扣得到贯彻执行。

**一是坚持加强基层党组织标准化规范化建设。**坚持长期做好《条例》的贯彻学习工作。不断完善标准化规范化建设，印发了学校《党费收缴、使用和管理规定》等相关规范性文件，定期开展加强党建工

作督查和基层党建工作推进会，指导督促学校二级学院（部）的基层党组织提高党建工作质量。

**二是坚持加强干部队伍建设。**完成市委第八巡视组巡视学校党委选人用人专项检查反馈意见的整改工作。健全选人用人制度，并严格按照相关规定，补充配备交流干部。对选人用人进行全过程监督，认真落实干部选拔任用“一报告两评议”制度，2019-2021年学校“一报告两评议”结果名列前茅。大力加强干部能力素质培养，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

**三是坚持开展党建“双创”工作。**深入推进“对标争先”，共接受重庆幼儿师范、重庆三峡职业学院等兄弟院校来校党建“双创”工作交流3批次共50余人次。建好现有的全国样板党支部和4个全市“双创”党组织，已高质量完成中期评估。推荐申报全国“双创”党组织3个，培育校级“双创”党组织4个。1人获全市“优秀党务工作者”，2人获全市教育系统“优秀共产党员”“优秀党务工作者”，学校党委连续两次获得全市教育系统先进基层党组织。

（4）以“三风”提质为突破，营造具有医学人文内涵的育人氛围。坚持以良好党风引领“三风”，师生员工明大德、守公德、严私德蔚然成风，形成积极向上、团结严谨的教风、学风和校风。

**一是坚持推进党的作风建设。**认真落实党风廉政主体责任，逐级压实党风廉政职责，建立健全廉政风险防控体系，履行好管党治党责任。深化拓展“以案四说”“以案四改”，开展专题警示教育。

**二是坚持执行党委倾听师生意见建议制度。**印发《学校领导班子成员联系基层制度》，根据班子成员调整，进一步优化分工，落实定期联系师生制度。领导班子成员根据工作制度要求，定期到基层开展调研、座谈、走访，上好形势政策课和专题党课。

三是坚持加强校园文化建设。将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观和德智体美劳“五育并举”的方针融入校园文化建设内核。落实“六个好”创建标准，筑固全市高校文明校园创建成果。加强医学特色校园文化建设，开展校园文化精品立项，培育校园文化品牌，打造具有医学人文特色的“三峡医专文化”，讲好“三峡医专故事”。

## 2. 立德树人，打造人才培养高地

### (1) “四大精神”引领“五同”育人

立足职业技术人才培养，以“大国工匠精神、医学人文精神、大医精诚精神和三峡移民精神”四大精神融入人才培养过程，“政校院行企”五位一体共建“三峡医药卫生职教联盟”，成渝共建“医药卫生职教联盟”，校企合作、校校合作、抱团发展，共同“建专业、建课程、建基地、建队伍、推教改”推进“五同”育人模式实施，取得内涵和外延提升。

一是专业（群）分层建设进一步优化。推进临床、中医、中药、护理、医技、公卫 6 大专业群通过重庆市优质院校一流专业群建设，强强联合、应时而生推进专业集群重组，对应医疗卫生服务产业链上、中、下游和核心岗位群，重构中药学、临床医学、预防医学专业群，2021 年，临床医学、预防医学专业群分别获批立项市级双高专业群 A 档和 B 档。优化推进 34+3 专业构建，将专业集群由医药卫生大类拓展到教育、信息技术大类，以应对新医科与行业新业态对医药卫生人才的需求。

二是专业建设水平进一步提升。践行中—高-本贯通培养、校际共育人才，促成重庆落地 3+3 护理中高职培养政策，2 个专本联办本科试点专业，中高职贯通培养合作 10 所学校，专本贯通专业 1 个，6

个专业排名全国前三；4个专业对标国家紧缺人才需求（教职成厅（2019）3号文件），占专业总数14.71%；“1.5+1.5”模式基地班4个，订单班13个，现代学徒制班级2个，新型师承班级3个，占校内班级总数的9.69%，较2018年上涨4.4%；中外合作办学专业2个，开展一带一路沿线国家培训87人次，输出护理专业人才36人。

**三是实训条件进一步加强。**2019年以来，校内实训场地扩大3.2万平方米，增幅57.81%，新增工位数8590个，新增实验实训设备1.2亿元，新增直属附属医院实训岗位400个，新增校外基地53个，提供学生实训学时1.2学时/人/天。新增虚拟仿真实训中心4个，市级虚拟仿真实训基地1个，提供虚实结合场景6个，囊括中药、临床、预防等3个专业群，占专业（群）总数的50%。

## （2）“三教”改革推进“金课”建设

以内涵质量工程项目为引领，以国家级、市级、校级课程建设项目为激励，构建“教师、教材、教法”改革三角，从学校顶层设计到教师逆向实施，逐步建立了符合学校当下实际的“金课”引领课程提质模式。

**一是深度推进课程思政，与思政课程同相同行。**成立马克思主义学院，投入专项经费建设思政课程，建成1门市级、1门校级、2门市级民族团结优质课程，有效保证学校思想政治课程开设和专业课引领水平。构建校、市、国家三级课程思政项目、案例、课程、团队评审机制，立项13项课程思政专项课题、建成1个校级案例平台，展示案例119个，覆盖6大专业群，获评国家级课程思政示范课程及团队1个，市级3个，获得市级课程思政论文奖6项。建立课程思政进讲义、课件、教案的“三进”考评机制，纳入教师课堂质量考核指标体系。

二是深化信息化建设，技术赋能助推课程提质。构建信息化教学平台，新建校级课程在线平台 1 个，建成在线考试平台 1 个，升级教务管理平台，授课教师学生平台空间使用率 100%。构建校、市、国家三级课程、资源库建设、培育、使用体系，平台运行课程 189 门，年新建、改建课程 15-20 门，培育国家级课程 5-8 门，市级 10-15 门，校级 15-20 门，经费投入 200-350 万元/年，2019 年以来，建设国家级课程 4 门，市级 35 门，国家级课程资源包 5 个，推荐市级典型案例 5 个，出版案例 2 个，建成国际化课程 3 门（英语和泰语环境）。建成国家级专业教学资源库 1 个、市级 3 个，累计使用人数 49 万人，累计浏览量 117 万人次，学习单位 957 个，覆盖重庆、云南、山东、贵州、河南、四川等 10 余个省市自治区。在线资源专业覆盖率 100%，有效激发“课程-课堂-教师”信息化能力提升变量链。

三是以教材建设固化校企合作课程共建成果。出台《双元教材建设管理办法》规范校企共建教材编审用流程，对标产业链新技术、新规范、新业态固化校企合作标准共建成效，推荐编写出版社教材 196 人次，编写完成双元、创新、活页教材共计 87 本，获批国家十三五规划教材 9 本，获国家优秀教材二等奖 1 项，市级重点教材 6 部，教材使用覆盖 24 个省份，32 万余册，建设成果获得有效固化和推广。

### （3）“岗课赛证”综合育人探索“育训结合”精技行动

以“1+X”制度探索为引领，获批建设市级高技能人才培养基地 1 个，以赛促教，培养精益求精工匠精神，对标一流医院、企业、行业岗位标准，探索课岗融通、课证融通，促进更充分与更高质量就业。

一是对标新业态探索试点“1+X”制度。推进 1+X 证书试点 12 个专业，推进重庆市学分银行分中心建设，开展职业培训项目 23 个，培训学员 4.4 万人次，将职（执）业等级证书融入专业人才培养方案

和课程体系，推进学分建设和互换互认，学生取证率平均 94.79%，岗位适应度进一步拓展。

**二是高水平赛事示范引领学生技能培养。**建立校、区、市、国家四级技能比赛体系，承办中药国家传统技能比赛、承办重庆市护理技能比赛、全国乡村振兴职业技能大赛“育婴员”赛项重庆市选拔赛、家庭医生技能竞赛，西南地区职业院校医学检验技能大赛，万州区第一届“平湖工匠”职业技能竞赛养老、育婴、健康和社会照护三个项目，学生获得奖项国家级 10 项、全国行业性技能大赛 47 项、市级 53 项，获奖 512 人次，获得国家级表彰 2 人，获国家级技术能手称号 1 人。

#### (4) 标准建设促进教学质量提升

以国家级专业标准建设，引领行业教学，以校内教学运行标准、评价标准完善建设促进人才培养质量提升。牵头国家、市级专业相关等标准建设 6 项，高于国标，编写国内一流建设专业教学标准，对标专业职业面向、凸显专业特色建设专业（群）人才培养方案、课程标准，人才培养方案以 2 年为周期进行制定或修订，课程标准随之修订，快速反馈行业最新动态。建设校内评价标准体系，试行专业三级、课程二级评估标准，推荐 1 门课程参加重庆市二级评估试点；对标现代职业教育高质量发展要求，修订二级院部绩效评价标准、绩效标准，2019 年以来，完成评价标准修订 2 次，绩效修订 1 次，强化评价对学校发展的引领作用。

### **3.强基提质，打造技术技能创新服务平台**

#### (1) 优化双创实践平台建设，打造创新创业示范高地

**一是加强双创导师队伍建设，提高创业就业指导能力。**充分发挥、集聚和利用校内与社会创新创业智力资源，2019-2021，遴选校内外双创导师 40 名，其中博士 3 人，高级职称 19 人，校外导师 10 人。

开展双创技术咨询、技术培训、政策咨询、科技项目指导等服务，加强创新创业教育，纵深推动“大众创业、万众创新”。我校付绍智老师入选第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛专家库成员。

**二是整合创新创业资源，搭建创业孵育平台。**整合成渝双城经济圈高校和万州大学生就创中心资源，充分利用学校孵化基地公共空间和导师力量，开展相关的创业培训和指导服务。2019-2021年，组织开展创客见面会、创业互动等20场次，参与人数2200余人；开展大学生创新创业训练计划项目征集活动，共计540个项目参加评选，56个重点项目入驻“峡医智汇”众创空间，22个项目完成企业注册，进行实践推进。2019-2021年组织“互联网+”、渝创渝新、创新方法大赛等多个赛项，举办比赛80余场，参与项目1300余个，1万余人次报名参与，获得各级各类奖项共77个，其中国家级9项，市级68项。

## (2) 构建“三五七”式双创教育课程体系

按照我校大学生创新创业教育课程体系方案，形成“三级培养目标”、“五大发展阶段”以及“七个结合”金字塔式建设路径。“三级培养目标”是指面向全校全过程全覆盖的通识教育，面向院系的融入学科专业的创新创业教育，面向有强烈创业意愿的优秀学生的创新创业精英教育。“五大发展阶段”是指遵循创新创业教育实施的连贯性和系统性，围绕创新创业的核心进程，共分为激发创新意识、培养创业技能、优化创业项目、对接创业融资、孵化创业团队。“七个相结合”是指创新创业教育体系过程中坚持线上与线下相结合、讲课与讲座相结合、必修与选修相结合、理论与实践相结合、学校与社会相结合、创业教育与专业教育相结合、双创教育与思政教育相结合的育人体系。现已完成了学校4门双创课程以及线上课程开发，实现面向在校生2.2万人开课。

### (3) 大力推进科学研究工作，科研创新能力持续提升

一是平台构建、大师引领、经费保障，全面推进科研创新。以重庆市抗肿瘤天然药物工程技术研究中心等平台等为基础，积极推进市级科研创新平台建设，获“三峡库区道地药材开发利用重庆市重点实验室”市级创新平台立项，为国家级的科技创新平台奠定了良好的基础；学校新增校级技能大师工作室 5 个，在此基础上，成功申报市级技能大师工作室 1 个，推进了我校应用技术技能创新人才培养；2020 年，“天然药物抗肿瘤创新研究群体”获得重庆市立项，2019-2021 年，我校研究与实验发展（R&D）经费投入 13816.6 万元，新增市级重点学科 3 个，市级及以上项目立项 75 项，获纵向经费 645.8 万元，授权专利 208 件，其中发明专利 7 件，科研成果产出丰硕，科技创新能力不断提升。

二是优化科研管理制度，激发创新活力。修订《重庆三峡医药高等专科学校科研项目管理辦法》《重庆三峡医药高等专科学校科研经费管理办法》《重庆三峡医药高等专科学校科研经费报销管理办法》等系列制度，为科研创新提供制度保障。野外出差实行经费包干制，减轻科研人员经费报销繁琐等反映强烈的问题，减轻科研人员负担，为学校教师提供了有利于科研创新的环境。为进一步简化科研项目结题管理，赋予科研人员更大自主权，学校制定《重庆三峡医药高等专科学校科研项目结题备案制管理办法》，对市科学技术局重庆市自然科学基金面上项目实行结题备案制，不唯论文、唯专利数量作为考核评价指标，赋予科研人员在项目管理中拥有更大的自主权，调动了科研人员科研积极性。建设完善校级科研项目管理系統，科研项目过程纳入信息化统一管理，提高学校科研管理的效率。

#### 4.与时俱进，打造高水平双师队伍

(1) 师德引领，引育并举，推进一流师资队伍建设的

一是双高双师数量增多。开展人才引智工程，以引进成熟性人才为抓手，适当放宽特殊高技能人才学历要求，重点从企业、医院引进具有工作经历的高素质技能人才，充分发挥其示范引领作用。2019年以来，（柔性）引进高学历、高级职称教师46人，其中正高2名，副高1名，博士9名，客座教授34名。培养高学历、高级职称教师39人，其中博士2人，新增高级职称37人。建立兼职教师库，对接行业企业，实时更新，动态调整。教师队伍专兼结合，学历结构、职称结构进一步优化，促进学校更快更好的发展。出台《“双师型”教师认定及培养管理办法》，新增双师型教师249人，双师素质教师43名，2021年“双师型”教师数占专业课教师数比例达77.17%，“双师型”教师比重进一步巩固、质量明显提高。

二是师资培育质量提高。通过实施三大培优工程，加强教师梯队建设，遴选教学名师（医）及工作室12个、专业带头（负责）人33名、中青年拔尖人才7名、骨干教师100名、教学新星24名，形成名师（名医）、专业带头人“双引领”、中青年拔尖人才、骨干、教学新星“三培养”的人才梯队体系。教师获市级及以上荣誉33人次，其中全国优秀教师1人，重庆英才·创新领军人才（教育领域）1人，重庆市学术技术带头人1人，巴渝学者“青年学者”1人，重庆市中青年骨干教师1人，双城杯职业教育杰出校长奖1人，重庆市第二届“最美教师”1人，建立市级技能大师工作室1个，“双师型”名师工作室1个，人才培养成效显著。行业学会（协会）任职42人次，其中市级行业学会（协会）任职39人次，入选全国行业职业教育教学指导委员会3人，师资质量明显提高。

**三是教学团队示范引领。**以“四有教师”为标准，不断深化内涵建设，培育了专业、职称、年龄结构分布合理的中药学、预防医学、护理学等 5 个教师教学创新团队，持续推进教师能力提升及教学团队建设，为专业群建设、“三教”改革、“双师型”队伍建设等等加速助力。2021 年，中药学专业教师教学创新团队成功获批第二批国家级职业教育教师教学创新团队。

**四是完善师德考核机制。**出台并修订《教师师德考核实施办法（试行）》、《教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》，坚持把师德师风作为评价教师素质的第一标准，强化师德考核，严格落实师德问题“一票否决制”。开展师德考核，考核结论优秀的共 83 人。以法制讲座、教育会等形式，组织教师师德学习，明确底线红线，教育全校干部职工知敬畏、存戒惧、守底线。选树优秀榜样，评选“师德标兵”2 名。开展教师节表彰 2 次，共评选优秀教师 88 名，优秀教育工作者 96 名，优秀辅导员 12 名，发挥带动作用，引导教师向楷模学习、向先进靠齐。将师德考核纳入职称评审、岗位竞聘、公开招聘配套实施，牢固树立良好师德师风，营造风清气正的育人环境。

## （2）建双渠道，内外兼修，促进双师“双能力”素质提高

**一是建立“双师”培训基地，进一步丰富教师实践经验。**依托附属医院搭建平台，建设国家级三峡医药卫生“双师型”教师培养培训基地。通过选派师资参加教学、临床、行业（企业）进修、访学、培训、学术活动和交流 1700 余人次；专业专任教师一线工作及顶岗锻炼一个月以上。提升教师应用实践和服务社会能力，转变教学思想，推进课程改革，服务国家经济社会发展。

**二是建设教师发展中心，进一步提升教师教学能力。**以教学比赛为抓手，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，举办校级教师

能力大赛3次,遴选教师参加各级各类教学能力比赛270余人次。2021年获全国职业院校技能大赛教学能力比赛(分娩期母婴护理)二等奖,2020年获第五届全国高校青年教师教学竞赛医科组三等奖,2019年获中国职业技术教育学会职业院校护理专业教师教学能力大赛团体三等奖,重庆市教师教学能力比赛获奖16项,其他全国性教师比赛获奖27人次。

### (3) 提高层次,完善机制,促使师资队伍提质

制定《教职工在职攻读博士学位管理办法》、《因公出国(境)管理办法》、《高层次人才激励性报酬管理办法》等办法,提供政策支持,健全人才晋升机制,完善评价标准,创新评价机制,完善人才激励机制,最大限度激发和释放人才创新创造活力。通过鼓励教师学历提升、出国研修,邀请国内外知名专家教授、行业企业领军人物来校开展学术交流、举办学术讲座,不断提高自身的专业素养,搭建高层次人才提升平台,拔高人才“塔尖”,切实提升教师队伍素质。2021年,博士后进站1人,读博10人,读硕1人;毕业返校硕士5人、博士1人。

## 5.共建共享,提升校企合作水平

### (1) 整合行企资源,产教融合医教协同校企一体育人

一是建设“库区区域医共体”。以学校各附属医院为主体,联合社区卫生服务中心、乡镇卫生院、二级以上医院等,通过会议、走访、调研等方式,与万州及周边区县基层医疗机构在技术提升、能力培养、学历提升等方面初步达成合作,构建覆盖基层医疗健康服务领域,医教研护四位一体的“库区区域医共体”。2019-2021年完成签约覆盖万州、城口、云阳、开州、武隆等乡镇、街道的基层卫生机构34家,基本形成了以学校附属医院为龙头、社区卫生服务中心为枢纽、乡镇

卫生院为基础，分工协作、三级联动的区域医疗教学服务体系，实现了区域内医疗资源的优化配置。

**二是与区域龙头院企共建产业学院。**校企（院）共建产业学院是产教融合、校企合作的重要平台，是深化职业教育改革的重要突破点。为深入贯彻国家关于职业教育高质量发展的相关战略要求，提升“双高”建设项目的质量与水平，鼓励各学院与知名企业（医院）共建校企深度合作的产业学院，校企部牵头制定《产业学院建设与管理办法》，并对标现代产业学院建设要求，指导学院与知名度和医疗机构共建产业学院 10 所。通过产业学院建设，搭建深化校企（院）合作交流的平台，促进了人才培养供需双方的紧密对接，优化了我校专业结构，实现了学校与产业、学校与企业、学校与医院之间信息、人才、技术、物资的资源共享，合作共赢。

**三是与优质产教融合型企业紧密合作。**校企部以各专业合作企业为基础，积极协助学院指导企业申报省级以上产教融合型企业，并加强与省级以上产教融合型企业合作。2019-2021 年累计与 12 家省级以上产教融合型企业建立紧密合作关系。

**四是推进产教融合实训基地建设。**实训基地建设是深化产教融合的重要载体，是技术技能人才培养的关键环节，是产教融合改革的实践支撑。2021 年，护理、医学美容技术、医学检验技术 3 个市级校企共建双基地通过验收。制定《重庆三峡医药高等专科学校产教融合实训基地评审方案》，建设校级产教融合实训示范基地 7 个，以“共建共管共享”为原则，“引企入校”和“引教入企”双计划重点建设，其中中医学专业产教融合实训基地已于 2022 年 5 月获评重庆市高水平专业化产教融合实训基地建设项目。

**五是持续开展现代学徒制专业探索培养。**以中国特色现代学徒制

探索为引领，持续探索产教融合校企合作多元主体共育人才新机制，探索多种合作育人模式，推进人才培养与社会职业需求全面对接，以就业为导向积极推广校企双元人才共育模式，2019-2021年，中药学专业顺利通过国家级现代学徒制试点验收，智慧健康养老管理与服务专业立项市级试点项目，预防医学、中医、护理专业与优质企业（医院）开展校级现代学徒制试点。

**六是开展教师实践流动站建设。**与重庆大学附属三峡医院联合建设“重庆三峡护理教师实践流动站”、与重庆迪安医学检验中心有限公司联合建设“体外检测服务教师实践流动站”，被教育部教师工作司授予全国首批教师实践流动站试点建设单位。支撑专业教师技能和实践操作能力，促进高水平“双师型”教师队伍建设。

#### （2）推进国家级职教集团建设

学校牵头成立一集团一联盟，从校企合作机制、医学职业教育指导两大方面共同育人。牵头的“重庆三峡库区医教协同职业教育集团”2020年获评市级、2021年入选国家级，联合189家合作单位共培共育人才。在此基础上，用好国家战略，拓展搭建“成渝双城经济圈医药卫生职业教育联盟”，整合四川、重庆医学职教学校，瞄准高质量办学，资源共享，合作开展“双城”联合人才培养。

### **6.面向需求，提升服务发展水平**

#### （1）培养养老管理人才，促进养老服务产业发展

**一是校企深度融合培养复合型养老管理人才。**与多家养老企业自签署战略合作协议以来，在专业建设、人才培养、特色化企业课程开发、实践基地建设等多方面深度合作，实习生在专业技术、人文关怀、尊老孝老等多方面受到企业好评。一方面反映了企业对养老人才培养的重视，另一方面也展现了校企深度融合的成果。珍惜每一个战略合

作单位，进一步探索校企合作模式，培养贴近岗位、热爱养老的高素质技术技能人才，共同推动养老事业发展。2019-2021年，输送养老服务人才155人/年。

**二是探索社区居家养老服务模式。**2020年，学校与万州区百安坝街道办事处、四川沐之爱养老服务有限公司签署三方合作协议，建立百安坝街道养老服务综合体，试点推进万州区社区居家养老业发展。百安坝街道养老服务综合体从驻点医师、送医送护到家服务、快捷急诊绿色通道、人才培养、老年服务共融、团队建设、专家巡诊、康复文化打造、健康评估等多个方面，为区域居民提供健康卫生服务。通过“政校院企”四方合作模式，推进社区居家养老服务全覆盖，“医养康结合”的社区居家养老服务创新模式试点成功后将在区内进行推广。

## (2) 开展科普教育，不断扩展服务受众面

**一是多措并举开展医学科普活动。**秉承“科技创新、健康惠民”的理念，联合中医药文化馆、中药科技馆、生命科学馆，积极开展内容丰富、形式多样、覆盖面宽、实用性强的医学科普活动，提高了社会公众对中医药文化的传承能力，对生命健康的认知能力，对疾病的预防能力，接受国家级中医药文化宣传教育基地评审，获批全国研学旅行基地（营地）。项目中期，年均开展科普活动27805人次。

**二是“三下乡”社会实践成效凸显。**厚植大学生的爱国情怀，进一步坚定四个自信，增强时代使命感和社会责任感，组建乡村振兴实践团，深入到万州区各乡镇，开展以“青春心向党，杏林满芳华”为主题的暑期三下乡社会实践。让青年大学生在基层里、实践中受教育、长才干、作贡献。响应了国家乡村振兴战略，结合当地实际情况及学校专业特色，为当地村民、孩子们带去关爱和温暖，同时也让当代大学生深入基层为群众办实事、做好事、解难事，用行动践行了“强国有

我”的承诺，喊出了“乡村振兴有我”的强音，“成渝同行 土家结情”暑期社会实践团荣获国家级“三下乡”社会实践优秀团队。

(3) 以划转直属附属医院为契机，助推基层健康服务事业

一是**增设学校直属附属医院，整合医院资源，助力三级医院创建，画好学校、医院飞速发展同心圆。**在市区两级政府推动下，万州区附属人民医院、附属中医院上划成为重庆三峡医专直属附属医院。学校和两所直属附属医院抢抓上划的重大机遇，主动加强与市卫生健康委的配合协作，尽快理顺学校和医院的管理体制，力争打造医教协同“万州模板”。结合库区优质教育、医疗资源不足的实际，尊重“医教协同”行业特点，切实践行医学教育理念，努力实现资源效能的“最大公约数”，最大限度提升教育、医疗保障民生和能力。2019-2021年，学校直属附属医院多形式、多渠道开展市民健康培训，年均培训 22060 人次。

二是**实施万州、开州、忠县基层医疗卫生机构片区分析。**在对 102 家基层医疗机构调研中，针对学校在人才培养方面存在的不足，特别是在适应新时代人民对健康需求的服务能力方面，调研团队与基层单位领导干部、校友代表展开了针对性的交流和讨论。通过深入共商研讨，双方形成了“共建友谊，加强合作”的方针，达成了以“人民身体健康实际需求”为出发点、“寻找问题，提出问题，解决问题”为主线的合作思路。此次调研在基层人才培养和技术科研服务等方面取得了一定共识，为进一步深化合作领域，实现产教深度融合，共同助推基层健康服务事业发展夯实了基础。

三是**积极承办重庆市乡镇卫生院和社区卫生服务中心骨干人员培训。**以基层卫生人员的实际需求为导向，重点强化全科理念及全科临床思维的训练，学习实践常见病的诊断和治疗、急危重症的识别处

置与安全转诊、慢性非传染性疾病的规范化管理，提高突发公共卫生事件中传染病的早期识别、基层应急处理的综合管理能力。2021年，学校获批市级高技能人才培养基地。

#### （4）服务三峡库区区域需求，提升健康服务能力

一是依托项目辐射引领作用，带动三峡库区中药材产业发展。成功申报国家重大水利工程建设基金（三峡工程后续工作）项目“三峡中药材种源繁育示范推广基地建设”，项目总投资2600万元，其中申请三峡后续补助资金1500万元，学校产学研基地建设配套资金1100万元，完成土地流转600亩，农户增收40余万元；解决当地农民就业30人；指导三峡库区相关乡镇中药材种植项目6000余亩，助力乡村产业振兴。

二是打造康养小镇，找准“贫根”对症下药。发挥中医药专业优势与巫溪县进行合作，在巫溪县胜利乡打造中医药康养示范小镇，通过共建巫溪药用植物观光示范园、共建康养体验中心、共同传承推广中医药文化并开发N项中医药健康旅游产品，以康养旅游带动传统中药材产业发展。通过在塹场村打造中医药康养中心，开展健康体检、推拿按摩、艾灸等特色医疗服务以及中医特色养生保健功法，提高了医疗服务水平，让村民和游客都能受益。

三是带领村民致富奔小康，助推乡村振兴。发挥医学院校专业优势，切实解决“因病致贫”突出病根。学校积极作为，发挥医学院校和医疗行业优势解决“因病致贫”突出病根，积极联系促进冒水村卫生室成为学校附属医院医联体成员，并定期组织学校专家团队，送医送药进村入户，为贫困户群体建立健康档案并制定个性治疗方案。发展壮大长效产业，改善生产生活条件夯实脱贫根基。积极协调区级各行业部门和学校申请扶贫专项资金，投入乡村建设经费，完成公路硬化、

人行便道的建设、危房改建、常驻人口饮水安全等问题，切实改善了村民的生产生活条件。2019-2021年，共派驻驻村第一书记7人，2021年学校驻万州区走马镇冒水村扶贫工作队荣获“重庆市脱贫攻坚先进集体”称号。

## 7.更优更强，立足实际提升治理水平

### (1) 优化办学外环境，构建“五位一体”协同治理新模式

一是搭建合作发展平台。以职业教育集团化办学为载体，积极推进政府、学校、行业和社会之间协同治理新型关系的建设发展，共同打造共建共管共赢、有质量、类型特色突出的“国家示范性职业教育集团”。拓展新型合作关系，牵头组建“成渝双城经济圈医药卫生职业教育联盟”，牵头成立中华中医药学会职业教育创新发展联合体。推进了人才培养与社会用人在结构、类型、需求对接，创建医学职业教育与行业发展结合、与区域医院及重点企业结合、与就业保障结合的人才培养新路径。

二是固化“五同育人”机制，持续开展“双元”（双主体、双导师）“五同”育人改革。共同推动集团成员在专业建设、课程改革、人才培养、师资共建、实习实训、产业学院、产教融合等全方位合作发展，共同打造了技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台；创新校院（企）专兼职师资互聘流通机制和管理运行模式，在兼职教师聘任、培养、管理上积累了经验，为医教“五同育人”提供智力支持和制度保障。

### (2) 推进内部治理体系改革，提升治理能力

以建立现代大学制度为目标，以管理体制机制改革为突破口，坚持“统筹规划，配套实施，重点攻克，试点先行，立足校情，分类指导”的方针，完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的体制

机制，进一步构建起与学校实际相适应的统一领导、多元治理、和谐善治、科学发展的内部治理结构，实现治理功能、治理层级、治理部门的同频整合有效运行，学校领导班子连续四年获市级“优秀”。

**一是以章程为统领，深入推进依法治校。**持续完善以章程为核心的学校治理体系和治理能力现代化建设，不断加强制度的顶层设计，修订完善《重庆三峡医药高等专科学校章程》，修订完善各处室分管领域的规章制度等 100 多项管理规章制度；编制完成学校“十四五”事业发展规划。加强内控制度化信息化建设，形成支持人才培养和办学治校的治理体制与运行机制。

**二是进一步加强和完善了领导体制。**坚持党对学校教育事业全面领导，对学校党委领导职权和校长的行政职权作了明确划分。修订完善了党委会、校长办公会和书记办公会的议事规则，探索和明晰了党委和校长科学有效行使职权、履行职责的运行机制和实现方式。制定党委理论中心组学习计划，强化理论学习，树牢“四个意识”。领导班子连续四年获“优秀”，2019 年、2021 年学校党委连续两次获得全市教育系统先进基层党组织，2022 年 1 月，学校领导班子再获“嘉奖”。

**三是完善学术体系，发挥学术委员会作用。**落实现代大学制度建设，规定了学术基本组织形式、管理方式和运行机制。建立完善了由学术委员会和专家建设委员会构成的学术治理体系。发挥专家委员会在专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程有效对接中的作用，指导和促进学校学术发展、专业建设和教学改革。3 名专家分别获教育部卫生行指委、中医药行指委、食品药品行指委委员，学校成为重庆市卫生健康类行指委常务副主任委员单位。

**四是深化校-院两级管理，推动管理重心下移。**学校对校内公共事务实行垂直管理、延伸管理和属地管理，并对学院和处室的设置及

其职能作了明确规定；改进二级院部管理方式，赋予二级院部在履行职责中加强人、财、物自主管理权限，逐步扩大了二级学院自主管理的领域和范围，在专业设置、教学安排、科研服务等方面有了较大的自主决策权。

**五是落实教代会制度，审议学校发展重大问题。**顺利召开学校第三届教职工代表及工会代表的选举，依法保障了教职工参与学校民主管理和监督权力。修订完善了教职工代表大会实施办法，建立健全了校院两级教代会工作制度。发挥教职工在学校治理中的作用，审议学校年度工作报告、财务预决算报告和改革发展重大问题。教代会对校长和学校的年度行政工作进行民主测评的制度。同时，对民主党派、群团组织和师生参与学校民主管理的权利、义务和形式等也作了相应规定。

### (3) 推进直属附属医院建设，深化人事分配制度改革

**一是积极推进独立法人单位直属附属医院一体化治理改革。**完成3所直属附属医院合并及管理体制机制的建设与资源整合。

**二是以绩效量化考核为抓手，推进人事分配制度改革。**落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求，始终坚持“全心全意依靠全体教师办学”，强调以育人为导向，细化基本要求、优化核心指标、强化价值导向，推动教师评价机制改革。继续推行以岗位聘任为基础，以强化目标管理提高组织效能和执行力的导向，以院部、部门年度目标任务、人才培养、科学研究、教学内涵建设等任务落实与完成情况为核心的“五大”考评体系。完成“**教师、教辅、科研、干部、院部**”量化考核指标的修订，通过校长办公会和党委会，按照各类别方案实施学校质量绩效考核。

## 8.技术赋能，提升办学信息化水平

(1) 以需求为导向，夯实信息化建设“地基”，打造便捷的信息化教学与生活环境

与时俱进、求真务实，进行信息化基础设施建设与升级，覆盖教育教学、实训、会议报告、学生生活等多项需求，为师生提供一流的信息化承载空间，信息化建设取得显著进展。

一是**信息化基础设施建设逐渐优化**。完成新校区的 30km 光纤铺设，建立校园主千万兆网络基础架构；学生宿舍、办公、生活区域新增有线信息点 3000 个，无线接入点 1400 个，校园网络覆盖率达 100%；完成 1368 间老区学生宿舍水、电智能化改造，可实时监测每个宿舍用水用电情况；高质量完成 1200 余间新建学生宿舍的基础网络、一卡通、数字监控、IP 广播等信息化基础设施建设，实现学生用水用电智能化管理；同时接入中国电信、中国移动、中国联通、教育科研网等互联网出口，全校互联出口总带宽达 12500Mbps，有效提升出口总带宽，满足师生教学、科研、生活信息化服务需求；高效完成新区报告厅、会议室等公共场所信息化基础建设，进一步优化提升校园信息化水平。

二是**信息化支撑体系日趋完善**。引入大数据、云计算等技术，积极开展大数据分析决策、智慧教学示范区，智慧校园应急指挥中心等教育学校务管理信息化支撑体系建设，其中：云服务能力已完成 700 套云桌面、1040 核心 VCPU、2876TB 存储建设，已向各院部提供计算服务，建设初现成效；建成智慧教室 23 间、智慧实训室 20 间，提供双屏、录播、电子班牌、智慧化实训仪器等，使师生沉浸于智慧化教学手段；新建智慧校园应急指挥中心，将全校的车辆、消防、门禁、监控纳入统一平台管理，为师生享受和谐平安校园环境，提升师生人

身财产安全。

完成大数据技术与应用专业实训室配套机房建设，提升信息化对教育教学的支撑辅助作用；完成校级数据中心的建设与升级，从计算存储的设施、放置、门禁、温度、湿度、消防等多方面对数据中心的

管理进行优化；对学术中心报告厅、国际会议厅、体育馆等重要场所进行大屏、灯光、幕布、音响等维度升级，提升信息化承载能力；完成虚拟私人网、防火墙、公共机房的升级，师生的对于信息化服务满意度进一步提高。

(2) 以数据为核心，优化信息平台建设，有效服务教育教学及校务管理

**一是统筹教育教学信息平台建设，建立全量数据中心，规范数据标准。**新建科研、人力资源、内部质量、职教联盟等系统，所有系统纳入平台统一管理，打通数据壁垒，解决师生繁琐的“多次登录”问题；新建全量数据中心，重塑业务数据流向，制订数据接口标准规范，解决后续新建系统与之间的对接问题，为学校校情分析提供数据支撑；整合优化线上事务服务流程，提升管理服务水平，真正实现“让数据多跑路，让师生少跑腿”；完成全媒体站群系统建设，将网站与微信公众号、微博等自媒体纳入统一管理，有效避免信息多次发布、多次审批。

**二是推进三峡库区健康大数据研发中心建设，提升区域特色化健康服务能力。**以适应“互联网+职业教育”为需求，以“互联网+”“信息技术+”技术为支撑，建设三峡库区健康大数据中心，建成后将为库区健康服务和疾病防治提供技术服务、数据分析服务。

(3) 以安全为抓手，筑牢网络信息安全防御体系，提高信息化保障水平

以习近平总书记关于网络强国的重要战略思想为指导，根据《中华人民共和国网络安全法》《党委（党组）网络安全工作责任制实施办法》《中华人民共和国数据安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》规定，切实推进网络信息安全防御体系建设。

一是梳理完善《网络与信息安全事故应急预案》《网络意识形态工作责任制实施细则》等信息化管理制度 10 余项。

二是定期举办网络安全宣传活动，通过主题班会、专题培训、攻防演练等开展网络安全宣传、培训，切实提高师生网络信息安全意识与水平。

三是完成网络资源统一管理平台建设，域名纳入统一管理，配置 ssl 证书，适配 IPv6，进一步提升数据管理安全。

四是加强舆情监测，推进重要信息系统等级保护建设，营造安全、健康、文明的网络环境，进一步筑牢网络信息安全保障新体系。

五是紧盯重点时段，在建国 70 周年、建党 100 周年等重点时段，制订网络安全保障专项方案，累计安排值班值守 271 人天，确保重点时段、重大事件期间，学校网络安全万无一失。

## **9.攻坚克难，推进国际合作与交流**

### **（1）引进海外优质职教资源，创新国际化人才培养模式**

多途径引进海外优质职业教育资源，依托特色专业群，发挥学科优势，逐步接轨职业教育发达国家的教育体系及标准，国际化办学水平逐渐提升。

**一是友好合作院校(企业)数量增多。**扩大友好合作院校(企业)、平台规模，拓宽国际合作的路径与面向，与加拿大罗耶斯特文理学院、中加国际健康教育研究学会、乌兹别克斯坦国家创新医疗保健局等 9 个友好合作院校（机构）签订了合作协议或合作备忘录，合作国别涉

及加拿大、韩国、新加坡、爱尔兰、乌兹别克斯坦等；加入中泰职教联盟、陆海新通道职业教育国际合作联盟等 6 个联盟，借助联盟资源、整合各方力量，参与联盟项目，拓展学校国际合作深度与广度。

**二是合作办学提质增效。**引入加拿大优质医学教育资源，与博瓦立学院、罗耶斯特文理学院分别开展护理、康复治疗技术合作办学项目；建成加拿大 CLPNA 教学基地，推进护理教育与国际护理教育体系接轨。中加双方共同制定人才培养方案，开展联合培养，从课程设置、资源配置、教学管理等方面充分整合资源，形成有效配置，提升资源本土化利用水平。

**三是构建学生交流路径。**依托护理、医学美容等特色专业，与海外优质院校开展形式多样的学生交流活动，提高学生跨文化交际能力。开发中新两国政府间护理医科奖学金项目、护理专业爱尔兰专升本项目、韩国又松大学医学美容技术专业交换生项目，为学生提供海外交流交换、留学、就业的国际平台，已选派 32 名学生赴新加坡留学，2 名护理专业学生参加加拿大圣力嘉学院等组织的护理技能竞赛获奖，学生语言以及扎实的技能获国际好评。

## **(2) 响应“一带一路”倡议，促进职教成果交流**

积极拓展中外人文交流渠道，丰富中外人文交流形式，深化与“一带一路”沿线国家的高等职业教育交流互鉴。

**一是积极开发国际可借鉴教育教学标准。**响应国家中医药、汉语“走出去”倡议，深化与“一带一路”沿线国家合作，积极参与制定职业教育国际可借鉴教育教学标准，助力沿线国家培养当地医药类技术技能人才，加强与沿线国家国际化教育资源共建共享。《中文+中医康复技术》立项为中泰职教联盟职业汉语课程，课程标准顺利通过重庆市教育评估院鉴定。《中医针灸》等 8 门课程立项为中泰国际课程，《魅

力中药》等 3 门已完成建设并通过联盟认定。与乌兹别克斯坦卫生部签订合作备忘录，拟联合制定中医药相关专业标准，协助当地传统医学发展。

**二是海外学院建设持续推进。**调研南京中医药大学、重庆相关高职院校海外学院的建设情况，以需求促建设、以交流搭平台，多次与创造太阳乌干达石油学院、唐风国际教育等沟通，拟针对沿线国家产业、职业院校发展需求开展中医药适用技术服务，探索打造线上线下结合的海外教育模式。学校拟在乌兹比克斯坦建立“神农学院”，并在师资队伍建设、传统医学适宜技术培训、学历教育、标准制定等开展合作，目前对接工作努力推进中。

**三是留学生教育取得进展。**完善了调研、人才培养方案拟定等前期准备工作，参与教育部中外人文交流中心委托“南非学生来华学习实习项目标注开发”课题，完成了“学生满意度调查问卷”板块的标准制定以及调查分析报告，学习了留学生相关管理经验。与沿线国家师生开展互动交流，学校无创痛针灸健康服务市级创新示范团队参加中乌创新医疗发展线上论坛，作“无创痛针灸健康服务”主题发言；为 8 名外籍来校学生开展中医药文化体验培训，传播中国传统中医药文化。

### （3）引培国际化师资队伍

多措并举，线上线下结合，本土师资培训与国外师资引进相结合，打造优质国际化师资队伍，教师国际化教学能力显著提高，为学校培养国际化人才、提升国际化办学水平提供了师资保障。

**一是立足实际，提高师资队伍国际素养。**不断加大对教师海外研修工作的支持力度，通过留学出访、参加国际会议、学习国际证书等多种方式，开拓师资队伍国际视野，全方位提升教师的专业技能和国际化教学能力，促进国际化技术技能人才培养。已选派 28 名教师赴

海外交流研修或留学，组织 92 名教师参加英语职业技能提升培训、中非德国“国际职业培训师”等线上学习；实施骨干教师英语提升计划，选派 44 名教师赴四川外国语大学等院校提升英语或参加线上英语口语培训，组织 31 名教师参加为期 22 天的校内雅思基础提高班。

**二是引进海外智力资源，助力国际化建设。**学校围绕发展建设大局以及学科和专业建设实际需要，以线上线下结合的方式，引进海外专业人才参与教学工作、学科发展和专业建设等，营造国际化氛围，提升学校国际化办学水平。学校利用美中友好志愿者（外籍语言教师）优势为新加坡护理医科奖学金项目学生进行模拟面试以及口语培训，指导学生英美文化的沟通禁忌，学校历年面试通过率居全国前列。2019-2021 年，共邀请 8 名外籍专家来校任教或开展学术交流，13 名外籍专家开展线上教学或交流，充实了国际化办学的师资力量。

## （二）贡献度情况

### **1.构建政校院行企合作育人平台，探索地方人才培养供需方案**

重庆市、万州区政府搭台，学校牵头，整合医药卫生类职业院校、普通本科院校、医院、行业、企业 188 家，建成国家级三峡医教协同职教联盟和成渝双城经济圈医药卫生职业教育联盟，构建医学人才培养供给侧与需求侧直接对话平台。2019-2021 年，促成重庆护理专业三.三制实施，高级护理人才培养落地，影响重庆市年中职 2.5 万、高职 1.4 万护理人才培养层级区分和差异化就业；校企院共组专业建设委员会，专业教学标准、人才培养方案、课程标准；促使校企合作开发课程、教材，将企业、行业标准直接灌输进人才培养过程；2019-2021 年累计向地方基层输送毕业生 1.3 万余人，探索教育链对接产业链地方人才培养供需方案。

## 2.整合优势资源服务行业、产业，提供医专模式

学校充分利用在西部医学高职教育中的资源优势，整合直属附属医院、专业优势技术、专业人才智力探索“医疗行业、医药产业、医疗服务”三“医”维度社会服务模式。

一是中医学、临床医学、预防医学等临床类专业借助学校智力优势服务乡村医生培训、“西学中”培训和职业技能鉴定，近3年，累计为基层临床从业人员提供再培训7.9万余人次。

二是中药学、中药材生产与加工、眼视光技术、口腔医学技术等中药产业、医疗辅助产业结合密切的专业，通过与国内、地方龙头企业合作，通过共建产业学院、产教融合性实训基地和教师实践流动站，建立紧密合作关系，引导企业投入地方道地中药材种植、灵芝繁育、口腔医学技术中心等建设，服务地方产业发展。

三是以学校3所直属附属医院为核心，整合渝东北20余家医院，共建“医共同体”，实现年诊疗服务100余万人次，年义诊服务惠及87个乡镇。2020年疫情爆发以来，学校2次征用为万州区集中隔离点、3所直属附属医院担任定点病人收治点，持续为区内100万居民提供防疫服务820余天，提供预防专家服务228人·天。

### （三）社会认可度情况

学校以立德树人为根本，秉持质量立校，双高建设以来社会认可度逐年提升。一是重庆市政府对学校的认可度提升。2019-2021年，学校连续3年获评重庆市文明校园，领导班子2次获得评价优等，学校绩效评价由第5名跃升至重庆市第2名，获评脱贫共建先进集体，获评抗疫先进单位。二是服务相关方对学校的认可度提升。2021年学校招生报到率达到94.8%，计划完成率99.8%，第一志愿录取率97.3%，居重庆市前列，在校生满意度、毕业生满意度、家长满意度

均超过 96%，受教育者对学校认可度较高。2021 年毕业生就业率 98.7%，用人单位满意度、核心雇主满意度均超过 97%，人才使用方对学校的认可度较高。2021 年直属附属医院患者满意度由 2018 年的 87.1% 提升到 2021 年的 90.2%，提升 3 个百分点，医疗服务受众对学校的认可度提升。2021 年帮助 123 户贫困户正式摘帽，派驻 7 位驻村第一书记，奋战乡村振兴一线，通过指导 6000 余亩中药材种植等多种途径，帮助每户增收超过 2 万元，获得村民高度认可。

### 三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

详见《中药学专业群中期绩效自评报告》。

### 四、实现绩效目标采取的措施

#### （一）项目推进机制建设与运行情况

一是建立专项管理制度。依据《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号），制定《重庆三峡医药高等专科学校中国特色高水平高职学校和专业群建设项目管理办法》，从管理机构、实施与管理 and 保障措施三个方面，以“统一规划、分级管理、责任到人、严格考核与监督”为原则，实施“统筹与分级管理相结合”的目标责任制，切实做好双高项目的管理工作。二是建立三级管理责任制。学校将双高项目建设纳入学校十四五建设发展规划，年度任务作为学校重点工作任务全利推进。建立书记、校长直接负责的领导小组，建立教学副校长任主任的双高办，建立校级领导负责的督察、考核、条件保障 3 个工作组对项目进行过程保障。成立 10 个双高一级子项目组，负责人与校长直接签订项目目标责任书。成立中药学专业群建设办公室，直属双高办管理，项目骨干成员与双高办成员集中办公，骨干成

员均为双高办成员，全力推进建设，有效破解跨院部组群管理难题。

**三是严格过程与结果考核。**搭建内部质量保障平台，实施项目信息化管理，严格按照月汇报、季度检查、年度考核制，项目自查与校级自查结合，有序推进项目过程建设。校级检查结果纳入部门与负责人年度考核。中药学高水平专业群项目按学校《绩效考核及分配方案》相关规定单独计分，体现教师智力投入，坚持多劳多得、优劳优酬原则，激发教师建设的积极性；根据考核结果，对有标志性成果产出的团队及个人给予绩效奖励。

## （二）项目资金管理制度与执行情况

**一是规范资金使用管理。**根据《财政部关于印发〈中央财政支持地方高校发展专项资金管理办法〉的通知》（财教〔2010〕21号）精神，制定《重庆三峡医药高等专科学校中国特色高水平高职学校和专业群建设项目经费管理办法》，以加强专项资金的管理，提高资金使用效益，保障中国特色高水平高职学校和专业建设项目（简称“双高”）经费可持续投入，顺利完成项目建设。项目资金遵循“专账管理、统一规划、分年实施、分类管理”的管理原则，由学校财务处专账管理，单独核算，专款专用，专人负责。

**二是争取行企资金投入。**建立校企共投、共建专业（群）机制，累计获得行企资金支持 945 万元，用于上医人家中医药养生馆、三峡健康大数据中心、智慧校园等任务建设。

**三是争取项目支持。**在获得双高项目央财、市财支持外，2019-2021 年在双高重点建设任务中，争取到教育强国央财支持康复实训中心建设项目、水利部三峡中药材种源繁育基地、国家级中药学教师教学创新团队、市级双高院校、市级创新团体、市级虚拟仿真实训基地等项目支持，累计获得财政资金 1.08 亿元，有效保障双高建设经费。

## 五、特色经验与做法

### 1.创建“价值引领、五全教改、三助扶贫”乡村卫生人才培养体系。

立足服务西部经济欠发达地区和少数民族地区脱贫攻坚战及医疗卫生事业人才供给，针对西部贫困地区乡村医疗卫生人才“三难”（招聘难、留下难、成长难）和学校“两多两少”（西部学生多、贫困学生多，愿意扎根西部的学生少、愿意服务农村基层学生少）现状，创建“价值引领、五全教改、三助扶贫”乡村卫生人才培养体系，获得重庆市2021年教学成果一等奖，在中国教育网络电视台专项宣传。

一是价值塑造，全人教育，围绕核心价值确立医学生立志基层服务人民的职业理想和医德情怀。落实社会主义核心价值观，创建“修身明德”“理想信念”“奉献基层”“成才报国”四大主题教育，形成“行业榜样入学教育-思政课程与课程思政价值塑造-医药特色校园文化熏陶-农村基层医疗实践强化（三早）”四个环节一以贯之、步步深入、层层递进育人机制，全方位、系统化打造乡医铸魂工程和教育品牌。

二是能力主导，强基提技，“五全”教改筑牢服务基层卫生人才培养鲜明底色。学生适应基层能力为主线，树立系统培养和终身教育理念。全面落实立德树人根本任务、全程对接乡村医疗需求、全要素课程教学、全体个性化培养、全过程学业评价改革；创建基本医疗能力、临床综合能力、医院管理能力、终身发展能力“四层递进”，基层全科医学知识、临床医疗岗位知识、临床综合应用技能、基层适用技术、继续教育培训“五位一体”乡村医生培养模式；重构基于乡村医生职业岗位能力的课程体系和培养方案，破解了卫生类学校人才培养与服务基层医疗卫生需求脱节问题。

三是创新行动，“三助医疗扶贫行动”提升服务农村基层医疗能力。实施贫

困地区医学人才定向培养专项计划、基层医疗扶贫”攻坚计划、基层卫生人才能力提升计划,固化价值取向和教改机制,推动人才、资源、技术下沉,100余区县20余万人员受益。

## 2.以“质量”为核心,构建教学质保体系

一是建立“通关制”学业质量严控体系。建立“一主线、两结合、六考核”的“126”学生学习评价体系。实施课程考、学期考、学年考、岗前考、出科考、毕业考6大学业考核。严格升留级制度,利用自建题库和信息化考试系统,全面开展考教分离,实施与四川、山东省同类院校联考。严把考试关、留级关、毕业关,压实学生学业评价标准,切实提升人才培养质量。完善校院两级、专兼联动的学校教学督导运行机制,以课程门次为单位,按每课程/3次并分别有“质管办专家评价、院部评教、学生评价”三大评价主体共同参与的对教师课堂教学质量的评价。对接执考开展实战化学习管理,建立从学生进校到毕业一年后执考全程覆盖的教学质量控制体系。实施对接行业准入要求的“执考30条”深化教学改革计划,将执考考点全面融入课堂教学,夯实学生理论学习与技能操作基础;以执考技能考试要求为依据修订实习大纲,进一步提升学生技能操作能力;组建专业教师与辅导员结合的执考帮扶教师团队,以网络授课、远程推题、免费集中培训等方式持续跟进毕业后一年学生执考备战帮扶。

二是建设“金课”,淘汰“水课”,提升课程建设质量。以“百优课程”建设为引领,促使信息化赋能教育,全面推进在线课程建设,推进教育资源的数字转化,构建校、市、国家三级在线课程体系。以国家级、市级和校级课程建设标准为引领,引导课程教学团队针对标准实施课程资源建设。每年集中进行课程资源建设遴选和招标,实施结果导向,每年集中组织专家,针对课程的资源质量、团队工作、课堂

使用进行综合评价，达到校级标准并且评审排位靠前的课程认定为校级课程，推荐更高级别课程评审，兑现教师绩效。

三是强化“双师”教学能力提升，夯实教学质量形成核心实力。加强教师发展中心对全校教师教学能力的提升统筹工作，组织院、校、市、国家四级教师教学能力比赛，教师参赛率 90% 以上；加强专兼教师队伍的建设，形成院、校两级新近教师带教、考评机制，兼职教师培训考核上岗机制，形成专任教师一线顶岗机制；每月统筹组织教师教学能力专项培训，支持教师取得行业技术、考评员证书和继续教育学分，支持教师参与学会任职，持续推进教师职业教育教学能力提升。

## 六、问题与改进措施

### （一）标准输出与引领方面有待进一步加强

#### 1. 存在问题

学校经过调研和实践探索形成了一批专业、行业相关标准，但是多为校内标准应用或与企业合作的产品企业标准，尚存在标准输出路径较少和国家级标准认定困难两个难点。

#### 2. 改进措施

一是主动沟通职业教育相关政府管理机构、地方和行业指导委员会，利用学校在校企合作和专业优势资源，争取承接专业教学相关标准建设任务，争取国家、行业对标准的认定和推广。

二是与行业领头羊企业合作，制定大健康产业领先企业标准，引领行业内企业实施推广。

三是与地方外事管理局沟通，借助中泰、中非等联盟平台，寻找学校临床、护理、中医、中药、医学技术等领域的国外合作机构、院校，推进输出标准。

## （二）国际合作与交流有待进一步拓展和深化

### 1.存在问题

受疫情影响，外籍教师、专家入境受限，我校师生出国（境）受限，与合作院校（机构）交流受阻，海外医药类院校（机构）合作意愿减弱，许多对外交流无法实地开展。学校选派学生赴海外交流人数、3个月及以上海外学习（工作）经历的专任教师占比未达预期，专业标准拟定、鲁班工坊建设、招收留学生等推进稍缓慢。

### 2.改进措施

一是在新冠疫情防控允许的情况下，加大力度选派师生赴海外交流研修、留学，扩大新加坡护理医科奖学金项目宣传力度。创新国际合作交流模式，充分利用信息技术，进一步扩大网上交流合作的频率和范围，探索开展学生线上学习、交流，开发更多专业性强的教师线上培训课程。

二是 2022 年，学校与乌兹别克斯坦卫生部建立联系，安排在编职工 1 人在乌工作，该国费尔干纳公共卫生医学院、传统医学科学与实践中心与我校签订了合作备忘录，正在推进合作协议签订，在建立“神农学院”（鲁班工坊），制定教育教学标准、实施传统医学适宜技术培训和学历教育等寻求乌方院校合作。

### 七、其他需要特别说明的有关事宜

无。

## 第二部分：中药学专业群中期绩效自评报告

### 一、总体实现程度概述

#### （一）总体目标的实现程度及效果概述

中药学专业群 5 年预期完成总任务 351 项，2019-2021 年，预期完成任务 170 项，实际完成 171 项（7 项为 2022-2023 年工作任务），中期完成率 96.47%，5 年完成率 48.72%。自立项以来，专业群坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，坚持“三全育人”。与地方中医药产业同频共振、协同发展，专业群 5 个专业进入金平果排行榜前 10 或前 5%，其中，中医学和中药学专业排名第 1，中药生产与加工专业排名第 2，综合实力国内名列前茅。

专业群建立了以“六个融合”为特征的人才培养模式，人才培养质量稳步提升，学生获得国家技能大赛奖一等奖 4 项，产教融合培养高素质技术技能中医药护人才 4704 人，支撑了重庆市及三峡库区中医药产业发展；专业群牵头高职中药生产与加工专业和《保健服务通用要求》国家标准建设，主持国家资源库建设，建成国家级金课 2 门，服务了国家教育教学需求；深化教材与教法改革，推动课堂革命，专业群教师获得全国教师教学能力大赛二等奖等省级以上教育教学改革成果与荣誉 24 项，开展线上线下混合教学 51 门，实现了职业教育对全社会的开放共享；通过实施师资能力提升等培养计划，中药学专业教师教学团队被评为国家级职业教育教师教学创新团队，马羚获得全国优秀教师荣誉、杨德全教授被评为全国基层名老中医传承工作室建设项目专家、其他教师获得国家级荣誉 17 项，市级荣誉 80 项，为中医药职业教育发展提供了优秀的专业技术队伍；校企合作建立了 3 个校级产教融合实训基地，创建了 1 所三级医院，实训基地和医院完全对行业和地方开放共享，为产教融合培养技术技能人才打下了坚实

的基础；建设区域技术技能人才创业基地，将创新创业教育融入专业教育，建立了重庆市重点实验室 1 个，三峡创客驿站创业基地 1 个，三峡库区健康大数据中心 1 个，为提升重庆市及三峡库区中医药产业创新发展、科学发展奠定了技术基础；服务国家乡村振兴战略，建立了三峡中药材种源繁育与示范推广基地、中国长江三峡中医药文化研学旅行基地、社区学院、行业培训学院等，广泛开展面向农村的中医药实用技术培训 5.6 万人次，成为了一支当地离不开的中医药医疗技术与产业发展服务队伍。在疫情背景下通过多渠道开展国际交流合作，护理专业通过了加拿大执照护士监理会专家实地考评，32 名学生赴新加坡南洋理工和义安理工学院学习，与乌兹别克斯坦国家创新医疗保健局签订合作备忘录，国际合作取得了一定的进展。

## （二）项目经费到位和执行情况概述

截止 2021 年 12 月 31 日，本项目共投入建设资金为 5010.276 万元。其中，央财政 1200 万、市财政 1200 万元，学校自筹 2100 万元，行业引资 510.276 万。现已使用资金 4933.826 万元，资金使用率为 98.47%。

## 二、任务及绩效指标完成情况

### （一）产出情况

#### 1.以“二层三类”职教类别为对象，探索专业群人才培养新模式

针对高等职业教育的高职和本科 2 个层次，普通高中学生招生、社会招生和企业学徒招生 3 种不同的招生途径，探索中药学专业群职业教育人才培养的新模式

一是以“六个融合”推进“六个提升”，实施普通高职中药学专业群人才培养模式改革。推进德技融合，为党育人效果显著提升。强化三全育人，强化师生思想引领，制定“五进劳动教育活动”方案并实施，

形成大思政新教育观。专业群培养了一批品德优秀的医药卫生工作者，在疫情期间，专业群 900 余名学生参与抗疫工作，1 人获“全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人”称号；1 人获当地政府感谢信；2 人抗疫事迹被新闻媒体报道。推进产教融合，实践教学内涵建设极大提升。与太极集团合作建立的国家级生产性实训基地获教育部认定，校内新建企业生产性实训基地 2 个、新产业学院 3 个。推进育训融合，学生职业适应能力得到提升。实施 1+X 教学改革项目，申报 1+X 证书试点项目 4 项，有 1008 名同学获得 1+X 证书，其中老年照护获突出贡献奖。推进信息现代化与传统教育融合，教学保障能力得到提升。建立的虚拟仿真实训中心获省级认定，主持建立中药学国家级教学资源库，牵头建立了 2 个省级教学资源库，2 门国家级“金课”，13 门市级“金课”，将现代信息技术用于教学，51 门课程实现了下上教学。有效保障了新冠疫情爆发背景下教学任务的全面完成。推进中医药文化传承与素质教育融合，学生综合人文素质能显著提升。课内课外相结合，构建中医药人文素养教育体系，培养了具有中医药文化特色的技能人才。推进中医药传统技能与现代技能融合，学生综合技能水平显著提升。将传统中医药技术技能与现代中医药技术相结合，培养学生凸显中医药特色的从业技能，2021 年学生荣获国家职业技能大赛中药传统技能赛项一等奖第一名。

二是校内校外 2 个层面推广现代学徒制试点成果，深化校企融合职业教育新模式。校内中医学专业推广现代学徒制试点成果，试点专业培养学生 111 名。校外对奉节职业教育中心和重庆通讯学院开展现代学徒制试点帮扶工作进行指导；与四川雅安迅康有限公司、重庆迪康制药有限公司开展新型学徒制教学合作，培训员工 335 人。

三是响应国家高职扩招计划，探索社会招生职业教育人才培养方

式。完成中药学社招人培方案和课程标准建设，并录取学生 55 人。

四是以服务区域本科层次人才培养需求为目标，探索中药学专业群本科层次教育。在中药制药、中医学、护理、药学等专业积极探索本科职业教育。同时与重庆文理学院联合举办制药工程本科专业，积累了坚实的应用型本科办学经验。

通过以上“二层三类”职教类别人才培养模式的探索，2021 年护士执业资格考试通过率为 98.69%，中医助理医师执业资格考试通过率在高职院校中排名第一；学生各级各类竞赛成绩突出，获得中华人民共和国第一届职业技能大赛银牌 1 项，全国职业院校改革试点赛二等奖 2 项，全国乡村振兴职业技能大赛育婴员赛项金牌 1 项，国家级技能大赛一等奖 4 项，二等奖 1 项，其他全国性技能大赛一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 12 项。省级技能大赛奖项 47 项，全面提升了人才培养质量。

## **2.以标准建设为引领，打造专业群课程体系和优质教学资源**

一是以国家新一轮专业标准开发为契机，大力开展中医药职业教育标准建设。分别牵头高职中药生产与加工专业国家标准和《保健服务通用要求》国家标准建设，同时参与高职中药学、中药制药、护理等 7 个专业教学国家标准建设工作，主持重庆市新职业健康照护师标准开发。

二是“岗课证赛”融合建设中药学专业群课程体系。以主持或参与开发的专业教学标准为引领，结合“1+X”证书、中药传统技能大赛、护理职业技能大赛的相关内容，召开中药学专业群课程体系研讨会，职业教育专家与行业企业专家一同构建了中医药护人文素养、创新创业素养为特征的“底层可共享，中层可分向，上层可互选”的中药学专业群课程体系。

三是实施“310”金课计划引领专业群课程建设。按照计划，专业群课程《正常人体功能》建成国家精品在线开放课程，《中药储存与养护》建成国家课程思政示范课程。6门课程被评为重庆市精品在线开放课程，《急救护理》获批重庆市课程思政示范建设项目，另有7门课程被评为重庆市级一流课程。

四是以信息化技术为手段，提升课程资源建设质量。专业群主持2个专业教学资源库通过省级验收。主持的中药学专业国家级教学资源库建设继续稳步推进。参与全国护理专业资源库课程思政素材建设。

### **3.以“2个融通”为切入点，有效推进教材与教法新改革**

一是校行企融通开展新形态教材建设。共完成主编教材23种，其中获首届国家优秀教材二等奖1种、职业教育国家规划教材8种，编写“双元”教材5种、活页教材13种；副主编专著一套。

二是线上线下融通，有效开展教育教学改革。立项教育部重点课题“新时代职业院校中医药专业领域团队教师教育教学改革创新与实践”，引领全国中医药职业教育改革。立项重庆市级教改课题23项，中国职业技术教育学会课题1项，发表教改论文64篇。

### **4.以高水平结构化团队为目标，打造专业群教师队伍**

一是党建引领，锻造“三心”师资队伍。以立德树人为出发点和立足点，制定并实施“师魂铸造计划”，以党建活动为引领，结合学校“医则仁心、学则恒心”校训，融合中医药优秀文化精髓激发师生的文化自信心，锻造形成了一支具有仁心、恒心、自信心“三心”教师队伍。学校被重庆市政府表扬为抗疫先进集体，团队获重庆市先进党组织称号1项，重庆市新时代高校党建示范创建和质量创优工作培育创建标杆院系1项，团队教师获得全国优秀教师称号1名，重庆市优秀思想政治教育工作者1名。在课程思政教育方面，沈力等入选了教育部课

程思政教学名师和教学团队。

**二是外引内培，打造“大师”队伍。**制定并实施“大师领衔计划”，引入北京大学杨宝学教授成立“杨宝学工作室”，杨德全教授被评为全国基层名老中医传承工作室建设项目专家；左凤林教授建立了健康管理师重庆市技能大师工作室；姜兴鹏教授获批成立重庆市名中医传承工作室；沈力教授建立重庆市高职院校“双师型”名师工作室。

**三是校企融合，打造专业带头标杆队伍。**充分发挥“三峡医教协同职业教育集团”平台作用，在沈力教授担任专业群带头人的基础上，群内各专业实行双带头人制度，聘请行业专业担任专业群校外带头人。

**四是制定 6 个计划，开展 5 个活动，提升教师 5 种能力。**实施教师能力提升工程，分别开展“老带新计划”“苗圃计划”“拔尖计划”“海外研修行动”“双师培养计划”“教学能力提升计划”。在以上培训计划中，实施贯穿“教师教学能力竞赛活动、学术小讲座活动、实践锻炼活动、外语角活动、思政课教师专业课教师结对活动”等 5 种活动，有效提升专业群教师“执教能力、科研能力、社会服务能力、国际合作交流能力、课程思政能力”等五种能力。通过建设，中药学专业教师教学团队被评为国家级职业教育教师教学创新团队，《中药储存与养护》教师教学团队被评为国家课程思政教学名师和团队，护理专业成为国家首批教师实践流动站试点建设专业。专业群教师李勇华教授获“全国中医诊疗优秀人才”称号，谭严等教师获全国教师教学能力大赛二等奖、全国职业技能大赛优秀指导教师等国家级奖项 4 项，获各类市级以上奖励 92 项。科研方面，团队成员获得国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目 1 项，申报市级以上课题 10 项，发表中文核心以上论文 17 篇，其中 SCI 收录 6 篇；发现植物新种 4 种；申请专利 52 项，其中发明专利 4 项，帮助小微企业制定标准 4 项。

## **5.以增强产教融合为原则，建设实践教学基地，**

一是以“三重”原则（重实践、重合作、重创新）为指导，打造校内实践教学基地。按照校企合作、赛训结合、教科结合、文化融入的理念，对现有中药、中医、护理实训中心进行改扩建。完成了2个生产性实训中心建设工作，与天津红日药业开展合作，在校内建设“上医仁家”1个，直属附属中医院成功创建三级医院，大大提升了专业群实践教学水平。

二是以优化调整为重点，持续建设校外实践教学基地。深化校企合作依托“三峡医教协同职业教育集团”合作企业，以优化调整、提升产教融合内涵建设为重点，新增建设道地药材种植校外实践教学基地6个、中医药康养服务型实践教学基地11个，专业群总计校外实践教学基地达190家。其中10家校企合作企业是省级以上产教融合型企业。

## **6.以2个服务为重点，开展技术技能平台建设**

一是服务“双创”，课内外融合打造创新创业育人体系。将创新创业教育纳入专业群课程体系并写入人才培养方案，专业群学生参与率达100%。获2021年全国triz杯大学生创新方法大赛一等奖和重庆市级各类创新创业大赛奖项23项，陈地龙研究员被评为重庆英才计划创新创业领军人才。

二是服务中医药产业链，产教融合共建三峡中药科技协同创新与技术服务基地。形成了协同创新中心、应用技术推广中心、工程技术研究中心、重点实验室、大数据中心“五元一体”共同服务区域中药产业基层实用技术需求与乡村振兴战略需求的三峡中药科技协同创新与技术服务基地。

## 7.以“当地离不开”为目的，全面开展中医药社会服务工作

一是建立“三类培训”融合发展格局，大力开展专业职业培训与服务。建立“学历类、职业培训类和技术类培训融合发展”的立体式全方位职业教育培训社会服务体系。承担渝东片区中万州区、奉节县、巫溪县 102 家养老机构服务质量评估工作；培训“西学中”临床医师学员 20748 人、盲人医疗按摩人员继续教育培训 472 人次；完成技能鉴定和资格等级证书认证 3000 余人次，培训收入 1000 余万元；建立行业培训学院 1 所。

二是深入农村农业一线，以专业服务乡村振兴。完成国家科技特派员等工作共计 11 项，开展川党参、川牛膝、佛手、太白贝母等基地建设技术服务，带动中药材种植面积 14000 余亩，指导新建和完善加工厂房 1000 余平方米。专业群成功申报国家水利局三峡后续项目“三峡中药材种源繁育示范推广基地建设”项目，建设面积 610 亩。

三是深入社区基层一线，大力开展中医药科普活动。建立社区学院 6 所，开展科普活动 39 项次，科普受惠人群 68873 人次。通过努力，建成“中国长江三峡中医药文化研学旅行基地”，成为首批“科普重庆共建基地”和“重庆市人文社会科学普及基地”，被评为“2020 年重庆市全国科普日活动优秀组织单位”和首批科普重庆优秀基地，科普工作者荣获市级以上奖项 3 项。

四是承办各类高水平大赛，引领中医药行业职业教育不断发展。专业群承办了 2021 年全国职业院校技能大赛中药传统赛项，承办了“巴渝工匠”杯重庆市大赛 2 项，全国乡村振兴职业技能大赛育婴员赛项重庆选拔赛，全国新职业技能竞赛健康照护师重庆选拔赛等赛事。充分展示了学校和专业群的办学实力和办赛水平，服务了国家职业教育发展。

五是开展职业教育帮扶行动，促进区域中医药职教水平显著提升。专业群为河南推拿职业学院干部能力提升开展培训；承担重庆市卫生健康委组织中医护理技能竞赛专家命题工作 1 项，指导重庆市奉节职教中心等 3 家单位开展现代学徒制试点、专业论证、技能竞赛等工作。另外接受达州职业技术学院等 5 所院校到我校交流学习。

### **8.以“走出去”为指导，全力开展国际合作工作**

引进加拿大先进的 CLPNA 护理教学标准，双方共同确定课程授课方案，参加“北美国际护理教育交流周”活动，2 名学生摘得三项大奖。42 名学生通过新加坡医科奖学金项目，赴新加坡南洋理工和义安理工学院学习。与乌兹别克斯坦国家创新医疗保健局签订合作备忘录，多次召开线上交流会。立项 6 门中泰职教联盟课程，制定国际应用课程标准 5 门。共有 120 名教师参与线上线下海外培训项目。

### **9.以机制建设引领专业建设，保障专业群建设可持续发展**

一是完善项目建设管理机制，探索“政校院企四方联动”的专业群高效运行模式。制定了《中国特色高水平高职学校和专业建设项目建设办法》，成立项目建设领导小组，开展了政校院企四方联动的“三峡医教协同职业教育集团”年会 1 次。

二是政校企联动，探索建设经费多元筹措机制。以国赛、职教集团为载体，利用毕业学生等资源，探索形成政府支持、学校主导、社会参与的多元多渠道经费筹措机制，专业群引入社会资金 510.28 万元。

三是开展绩效与质量评价，建立专业群建设自我评价机制。通过重庆市官方教育评估、行业企业调研、家长学生调研等手段，开展诊断与改进，基本建立了专业群建设自我评价机制。

## （二）贡献度情况

### 1.引领职业教育改革发展和人才培养方面

引领中医药职业教育教学改革发展。人才培养对接中医执业医师资格考试，2020年中医学专业执业助理医师资格考试通过率在全国高职院校中排名第一，成功申报并建设中医执业医师资格考试实践技能考试基地信息化建设项目。

引领重庆市现代学徒制试点工作。学校牵头开展重庆市现代学徒制试点改革工作推进、检查、验收，为奉节职教中心和重庆电讯学院开展学徒制推广和指导，在川渝两省推广了中药学专业的现代学徒制人才培养模式。陈地龙研究员成为全国现代学徒制试点工作专家委员会重庆市唯一委员。

引领重庆市中高职衔接职业教育改革和教育扶贫。与重庆市6所中职学校合作，专业群建议并主导将重庆市护理专业“3+2”中高职衔接改为“3+3”中高职衔接。承担教育部“西南地区健康教育扶贫实验项目”，考评结果优秀。

### 2.支撑国家战略和地方经济社会发展方面

服务国家乡村振兴战略与脱贫攻坚。广泛开展面向农业农村的技术技能培训，共服务巫溪、城口等5个区县，涉及乡镇18个，培训农民1026人次，指导中药材种植面积14922亩，完成国家科技部“三区”科技特派员、重庆市进村帮扶科技特派员工作16项次，1人在重庆市科技特派员考核中评为优秀。承办全国乡村振兴大赛育婴员赛项重庆选拔赛1项。2020年荣获“重庆市脱贫攻坚先进集体”称号。

服务国家大健康战略。直属附属医院开展中医药诊疗服务，共服务超312.1万人次，总计服务收入20.33亿元，成为渝东北中医药发展高地、区域中医药服务中心。在抗疫斗争中荣获“重庆市抗击新冠

肺炎疫情先进集体”荣誉称号。成功承办重庆市卫健委和万州区人民政府共同主办的第二届三峡康养论坛，助推渝东北三峡库区康养产业高质量发展。

**助力地方中医药产业发展。**助力重庆市中医药产业发展，大力开展鲁渝合作项目，与山东中医药大学等单位合作开展中医药职业教育、中医药适用技术推广等合作，工作效果显著，2021年4月，时任山东省与重庆市主要领导联袂到校视察。2019年5月，专业群向万州区政府提出了“关于支持库区中药材产业发展的建议”，被采纳。承接国家水利部三峡后续工作项目“三峡中药材种源繁育示范推广基地建设”项目，总投资2600万元。组建万州区无花果专家服务团队，制定企业标准4项。

### **3.在形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面**

**承担国家标准制定工作。**主持中药生产与加工专业全国教学标准开发，目前已完成了标准撰写工作；同时参与8个专业教学国家标准建设工作。与“全国保健服务标准化技术委员会”合作，作为组组长单位牵头承担“GB/T 30443-2013《保健服务通用要求》”标准修定工作。主持重庆市新职业健康照护师竞赛标准开发。

**积极参与国家、重庆市中医药政策制定和修定工作。**主动承担中医、中药类本科层次职业教育论证工作，形成论证报告获重庆市教委推荐上报。积极向全国中医药行指委建议中医药专业技能大赛等发展中医药职业教育相关政策，受到好评。参与重庆市《关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展的实施方案》等文件修订工作。

### （三）社会认可度情况

#### 1. 学生家长认可度

中药学专业群专业报到率达 95.5%，报到率均位居重庆市前列。三方调查家长、在校生、毕业生满意度均在 97% 以上。

#### 2. 行业企业认可度

社会反馈好。中药学专业群专业就业率达 98.4%，学生深受行业企业认可。疫情期间，毕业生阙秋红获“全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人”称号；共青团青海省德令哈市委员会政府给我校发来感谢信，感谢专业群学生文路在疫情期间所做的贡献。第三方评价企业满意度 98% 以上。

行业认可度高。专业办学质量受重庆市行业主管部门高度认可，承办了重庆市西学中临床医师培训项目、盲人医疗按摩人员继续教育培训项目和渝东片区 102 家养老机构服务质量评估工作。

行业影响大。陈地龙研究员任中国中药协会灵芝专业委员会委员，沈力教授任重庆中医药行业协会副会长。

#### 3. 业内影响力

学校是“第二批国家职业教育教师教学创新团队中医药领域协作共同体”及“中华中医药学会中医药职业教育创新发展联合体”牵头单位，“一带一路”康养职业教育集团副理事长单位。专业群核心专业中药学专业和中医学专业在全国高职高专院校排名第一。专业群成员陈地龙研究员、周建军研究员、沈力教授分别成为全国卫生、中医药、食品药品职业教育指导委员会委员。沈力教授先后在“全国职业院校药学类食品药类专业建设会”、“全国中医药专业建设研讨会”等全国性会议上交流并做专题报告 7 次。左凤林教授等任全国 1+X 老年照护职业技能等级证书考核评价组副组长。其余教师担任省级以上职

业教育协会（学会）任职达 9 人次。专业群建设成效吸引了达州职业技术学院、汉中职业技术学院等一批学校到我校考察学习。重庆市护士学校等一批学校分别邀请专业群教师指导其开展护理、中药、药剂等专业建设。

#### **4.国际影响力**

专业群学生在“北美国际护理教育交流周”活动中取得 3 项大奖，加拿大埃德蒙顿电视台对专业群冉皓予同学出色的实践技能进行了专门报道。姜兴鹏教授发明的产品获国际专利，被华盛顿邮报（中文版）报道。在乌兹别克斯坦组织的中乌创新医疗发展论坛上，专业群无创痛针灸健康服务团队参会并作主题发言。专业群还参与制定了“高职高专国际护理专业教育认证标准（Q/YZ0001-2020），为专业群走向国际化奠定了基础。

### **三、实现绩效目标采取的措施**

#### **（一）项目推进机制建设与运行情况**

中药学专业群项目在学校双高办统一管理协调下，跨院部成立中药学专业群建设办公室，于运行中实行目标管理制，由专业群负责人全面负责项目建设的整体推进和目标达成，按项目建设方案和任务书的建设目标和内容，细化到三级目标任务；项目负责人及责任部门与子项目负责人签订了责任书，子项目负责人负责子项目建设的推进与目标达成。目前项目整体推进有序，绝大多数项目按时完成了建设任务，达成了预定目标。

项目推进管理实行过程管理和终末考核相结合的方式，按月联系、季自检、年考核的机制统筹推进项目整体建设。每月第一周定期召开项目建设联系会，听取各子项目建设组的建设情况，及时解决存在问题，推进建设工作。每季度按要求向双高办上报本季度项目推进情况

和阶段成果，接受双高办检查。每年 12 月底，接受考核工作组或者第三方评价机构对项目建设目标、建设进度、建设内容、建设成效等进行考核评价。目前 2020 年和 2021 年两次年度检查优秀。

## （二）项目资金管理制度与执行情况

为规范双高建设项目资金使用，学校制定了《重庆三峡医药高等专科学校中国特色高水平高职学校和专业群建设项目资金管理办法》，经费在使用过程中严格按照国家相关制度和项目资金管理办法执行，无违规使用情况，2019-2021 年，投入经费 5010.276 万元，其中，行企引资 510.276 万元，实际使用 4933.826 万元，资金使用率 98.47%。2019-2021 年，额外争取到水利局三峡中药材种源繁育示范推广基地建设项目财政资金支持 1500 万，确保了重点任务资金。

## 四、特色经验与做法

### 1.建立“三联动四互融两协同”高职中药学专业群建设模式

产教融合发展是职业教育的必由之路，但专业群建设中往往存在与地方政府、企业（医院）联动不够，校企制度、文化、技术和资源等人才培养关键要素融合不够，专业服务产业发展贡献度不高等问题。针对以上问题，重庆三峡医药高等专科学校中药学专业群进行了基于“三联动四融合两协同”的建设模式探索与实践，着力实现产业链、教育链和人才链的有效对接和深度融合。

一是建立校、地、企“三联动”专业群建设机制。建立促进催化赋能的政府联动机制、自我调节和应变求变的学校联动机制、内在需求和主动参与的企业联动机制。通过以上机制建设，专业群建成“中国长江三峡中医药文化研学旅行基地”，与所在地政府合作搭建三峡康养论坛，合作编制区域中医药、大健康产业相关发展规划，有效实现校地企三方联动。

二是建构校企关键要素“四互融”人才培养路径。促进校企（院）制度互融、文化互融、技术互融、资源互融。企业成为学校的人才培养基地，学校成为企业的培训基地和研发中心，实现校企人才、技术、设备、场所、品牌等资源共享。

三是搭建“两协同”社会服务平台。政校企协同开展科技创新和政校企协同开展技术服务。先后建成了国家级协同创新中心、省级工程技术中心、省级重点实验室、应用技术推广中心各 1 个，发现全球植物新种 4 个，授权发明专利 2 项；完成科技部等科技特派员项目 16 项，指导建成中药种植基地 1.49 万余亩，完成企业标准 4 个，面向三峡中医药行业、企业、社区、农村等开展中药技术技能培训、鉴定等，累计 2 万余人受益。

## **2.医教融合打造三峡中医药“三高地二中心”**

在国家积极支持中医药发展的大环境下，结合区域中医药发展实际，发挥重庆三峡库区医教协同职业教育集团优势，整合学校中医药资源，着力提升专业群发展能力和水平，中药学专业群开展了以下建设。

一是高质量完成中药专业群建设项目，建设中医药职业教育高地。整合了学校、直属附属医院 250 余名中医药专业技术人才，开展“教学临床双肩挑”双师素质教师规范化培训项目，扩建中医药技术技能实训基地 10000 平方米、承接中医药类职业技能培训与鉴定项目。建成产教融合中医临床学院，深化中医类专业人才培养模式改革，创新中医类专业对接中医执考标准教学改革。

二是打造中医临床重点学科，建设三峡中医医疗中心。对照三级甲等中医院评审标准，重点建设 11 个国家级、省级中医药临床重点专科、特色专科、重点学科；建设国医大师、重庆市名中医、基层名老中医药专家工作室。

三是提升中医药科研能力和服务水平，建设三峡中医药科研高地。整合中医药科研团队力量，建成重庆市三峡道地药材开发与利用重点实验室。承接国家水利部三峡后续工作项目“三峡中药材种源繁育示范推广基地建设”项目。

四是加强中医药文化研究，建设三峡中医药文化宣教高地。立足三峡地区，发掘三峡中医药文化及学术价值，积极推动与万州区共建三峡中医药博物馆，建成国家级长江三峡中医药研学旅行基地，增强中医药文化自信。

五是促进中医药合作交流，建设三峡中医药交流中心。与山东中医药大学深化鲁渝协作对口帮扶战略合作，与四川中医药高等专科学校等川渝两地中医药院校联合贯彻落实成渝地区双城经济圈建设重要战略部署。开发国际中医药培训项目，举办国际中医药活动，支持加入“鲁班工坊”等，促进三峡中医药走向世界。

### 3.“三建四助”提升专业群社会服务水平

社会服务是我国新时期高等教育的四大功能之一，在建设专业群的过程中，如何充分发挥专业群自身的人才和知识的优势在社会发展中积极的发挥作用，是新时期高等职业教育对专业群建设的时代要求。重庆三峡医药高等专科学校通过开展三类建设，打牢专业群社会服务水平基础，提升了专业群社会服务水平。

**一是建平台：**①对照三级甲等中医院评审标准，打造专业群中医药诊疗社会服务平台，将附属中医院三级中医院；②建设协同创新中心、应用技术推广中心、工程技术研究中心、重点实验室、大数据中心“五元一体”科技服务与创新平台；③建设研学旅行基地、重庆市科普基地、社区学院等科普慧众平台。

**二是建队伍：**①整合学校、直属附属医院中医药专业技术人才，

创建国家级教师教学创新团队；②组建万州区无花果专家服务团队；③成立科普教育及研学旅行导师团队；④组建科技特派员服务团队。

**三是建项目：**①立项科技特派员类工作 16 项次；②承担教育部“西南地区健康教育扶贫实验项目”；③承担水利部三峡后续工作项目“三峡中药材种源繁育示范推广基地建设”项目，通过项目建设强化了社会服务工作质量与考核。

通过建设，中药学专业群在 4 个方面取得了一定效果：

**一是助力国家大健康战略。**直属附属医院开展中医药诊疗服务，共服务超 300 万人次，总计服务收入 15 亿以上。积极投身新冠抗疫斗争，荣获“重庆市抗击新冠肺炎疫情先进集体”称号；成功承办三峡康养论坛，助力地方大健康产业发展。

**二是助力国家乡村振兴与脱贫攻坚战略。**广泛开展面向农业农村的技术技能培训指导，共服务重庆市巫溪、城口等 5 个区县 18 个乡镇，培训农民 1026 人次，指导中药材种植面积 14922 亩。教育部“西南地区健康教育扶贫实验项目”考评优秀，学校荣获 2020 年“重庆市脱贫攻坚先进集体”称号。承办全国乡村振兴大赛育婴员赛项重庆选拔赛，并获全国赛金牌。

**三是助力地方中医药产业发展。**专业群为万州区政府提出了“关于支持库区中药材产业发展的建议”并被采纳；组建万州区无花果专家服务团队，制定企业标准 4 项；申报国家水利部三峡后续工作项目总投资 2600 万元，有效助推地方中药产业发展。

**四是助力民众中医药科学素质提升。**建立社区学院 3 所，开展科普活动 45 项次，科普受惠人群 33775 人次。建成“中国长江三峡中医药文化研学旅行基地”，成为首批“科普重庆共建基地”和“重庆市人文社会科学普及基地”，荣获市级以上奖项 3 项。

## 五、问题与改进措施

### 1. 主要问题

一是**国际合作推进困难**。客观上因疫情影响，多个国际合作交流项目被推迟或取消，虽然采取了线上交流等方式有所突破，但对于双高项目的规划目标仍有较大差距。

二是**部分地区产教融合企业偏少**。产教融合是职业教育的必由之路，《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》《国家职业教育改革实施方案》等文件等均明确要求建设产教融合型企业，产教融合型企业要深度参与产教融合、校企合作，在职业院校、高等学校办学和深化改革中发挥重要主体作用。但目前西部地区经过省级以上认定的产教融合型企业明显偏少，某些类别（如中医药）在部分省份甚至没有省级认定的产教融合企业，致使双高建设中的教育教学改革失去了重要支撑，影响了该地区职业教育的发展。

三是**课程标准建设亟需推进**。《国家职业教育改革实施方案》明确指出：“持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准（仪器设备配备规范）建设和在职业院校落地实施。”但目前国家层面在推进“课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准”等方面的工作均还没有启动，但各双高院校的建设目前要求就是要发挥引领示范作用，失去了标准建设的推动，必将使双高院校引领示范作用失去一个重要推动途径。

### 2. 改进措施

一是**国际合作不忘初心**。坚持“走出去”方向，坚持为全球提供职业教育“中国方案”的初心不变，转变思维，开阔视野，以现代信息技术手段，不断拓展新合作伙伴、新合作形式、新合作内容，持之以恒，不断完善提升自身专业建设内涵水平。

**二是产教融合主动作为。**一方面与当地人社部门积极联系，推动本地产教融合企业认定工作，厚植职业教育发展土壤；二方面与当地合作企业做好做实校企合作工作，提升合作企业的产教融合内涵发展；三方面积极拓展与国家级产教融合企业和发达地区产教融合企业的联系，与他们开展产教融合内涵建设。

**三是标准开发潜心笃行。**积极响应《国家职业教育改革实施方案》明确指示，踏实做好“课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准”等教学标准的前期调研等工作，开发校级的“课程标准”等教学标准。

#### **六、其他需要特别说明的有关事宜**

无。