

成都农业科技职业学院 “双高计划”中期自评报告

(非定稿版)

一、总体实现程度概述

(一) 总体目标的实现程度及效果概述(500字)

学校坚持为三农服务、为兴农育人，围绕“双高计划”建设任务，实施“13554”发展战略，高质量落实、高标准推进，完成学校和专业群层面237核心任务点的建设，三年任务完成度达98.37%。

通过三年建设，学校办学实力显著增强，育人质量大幅提高，产教融合更加深入，服务乡村振兴的能力明显提升，取得国家级标志性成果13项，省级标志性成果29项，牵头搭建中国休闲农业产教联盟、成渝地区双城经济圈现代农业产教联盟、四川省现代农业类职业技能等级证书联盟等一批产教融合平台，四川现代农业职教集团入选教育部职业教育示范性职教集团培育单位；入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目1个、教育部课程思政示范项目1个，教育部高职扩招典型案例1个、“中国-东盟高职院校特色合作项目”全国20强项目1个，农学、风景园林两专业开启职业教育本科改革试点，参与农业经理人国家职业技能标准、休闲农业专业教学标准等标准的制订，荣获四川省教学成果奖9项；荣获四川省科技进步

奖 6 项，成为省内该项获奖最多的高职院校，入选全国新型职业农民培育示范基地，探索高素质农民培育“四川模式”，当选“乡村振兴产教融合共同体理事长单位”，入选“国家乡村振兴人才培养优质校”、荣获“创新乡村振兴实践典范”奖。据第三方数据，学校全国排名位次提升 89 位，农业类专业名列全国高职院校前 5，休闲农业专业名列全国高职院校前 3。

（二）项目经费到位和执行情况概述（500 字，罗玉琼提供）

2019-2020 年，学校双高建设计划投入资金 6248.15 万元，其中央财投入 800 万元，占比 12.80%；地方各级财政投入 1900 万元，占比 30.41%；行业企业投入 1903 万元，占比 30.46%，学校自筹 1645.15 万元，占比 26.33%。资金到位率 100.63%，截止 2020 年 12 月 31 日，综合执行经费 4630.32 万元，综合执行率 71.22%。

二、学校层面任务及绩效指标完成情况（4000 字，各一级子项目牵头部门）

（一）完成情况

学校层面 11 个子项目 2019-2021 年计划完成绩效指标 168 个，实际完成 161 个，完成率 95.83%。各项目完

成情况表附表 1

表 1 2019-2021 年双高建设任务完成情况表

项目序号	项目名称	验收点数	完成数	完成率 (%)
项目一	加强党的建设	11	11	100.00%
项目二	打造技术技能人才培养高地	43	42	97.67%
项目三	打造技术技能创新服务平台	10	10	100.00%
项目四	打造高水平专业群	10	10	100.00%
项目五	打造高水平双师队伍	10	9	90.00%
项目六	提升校企合作水平	10	9	90.00%
项目七	提升服务发展水平	8	8	100.00%
项目八	提升学校治理水平	8	8	100.00%
项目九	提升信息化水平	28	25	89.29%
项目十	提升国际化水平	23	23	100.00%
项目十一	打造新农民培育新模式	7	6	85.71%

(三) 产出情况 (2500 字, 每一级子项目 200-300 字左右)

1. 加强党的建设, 引领高质量发展

落实党委领导下的校长负责制, 修订完善学院党委会、院长办公会、二级学院党总支委员会、党政联席会议事规则。开展党建品牌创建活动, 全校所有党总支(支部)形成 21 个支部工作法, 凸显“党建+扶贫”特色, 休闲旅游学

院党总支“三生三事”工作法参评全省高校优秀“支部工作法”，1个支部获批四川省样板党支部培育单位，入选首届新时代四川高校十大党建创新案例提名1个，6人获“四川省优秀共产党员”等省市党内表扬、建成成都市“蓉城先锋”示范基层党组织等先进党组织3个。建成以农事教育为特色的校外党建基地17个、“现农党建阵地”等工作室3个。开展“共享共建-助力乡村振兴”党建活动项目12个，选拔党校优秀讲师11人，形成党员教育电视片6部，发表党建相关论文12篇。落实意识形态责任制，加强党风廉政建设，开展党校各类培训、讲座38次。

2. 落实立德树人根本任务，打造技术技能人才高地

加强思政“三项目一室一基地”建设，认定国家级、省级“课程思政”示范课程各1、10门，制订工匠精神培育实施方案，融媒体专题宣传30次；开发美育劳动课程，建成校级艺术教育中心，实施“一院一品”志愿者服务；推进“三教”改革，开展技能大赛授课、讲座11次，出台《1+X证书制度试点管理办法》，证书通过率81.56%，开发校企“双元”教材27部、国家级规划教材2部、省级双创课程1门，省级以上“互联网+”大赛获奖33项、“挑战杯”获奖31项、学生技能大赛获奖200余项，“创青春”国家级获奖1项，获省级教学成果奖9项。

3. 聚焦乡村振兴，打造科技创新孵化平台

已建成种苗、园艺、中兽药和畜牧等 10 个科技创新平台；启动 1 个省级工程技术研发中心（重点实验室）申报；当选为全国农村产业融合发展联盟副理事长单位、成都服务全川农业科技创新联盟副理事长单位、成都农业创新创业联盟常务副理事长单位、开展“农创+”主题活动，服务全省农业创客；培育新品种 12 个，发表科技论文 745 篇，授权专利 167 件，获得省部级科技成果奖 8 项；与老挝北部农林学院签署“一带一路”科技合作协议，坚持“走出去”战略，深化农业科技国际合作

4.对接产业发展，打造高水平专业群

主动对接产业转型升级，修订《教学指导委员会章程》《专业建设工作委员会章程》《课程与教材建设工作委员会章程》《专业建设标准》，优化专业动态调整机制落实专业评估制度；依产业链建专业群，依专业群建二级学院，分级制定专业(群)建设标准，立项国家级、省级、校级专业群各 1、2、3 个，组织校级高水平专业群建设申报工作，构建休闲农业、作物生产与经营管理、畜牧兽医、风景园林、财经商贸、电子信息、土木建筑、装备制造、食品加工专业群等服务乡村振兴的九大专业群。2021 年，申报国家乡村振兴人才培养优质校，联合西昌学院开展职教本科试点，在校生 136 人。

5.实施人才立校工程，打造高水平“双师”队伍

打造师德师风品牌活动，做好师德先进示范引领，培育市级师德标兵 1 人，教师获评市级以上先进表彰 13 人次。完成 36 个教研室的优化设置；建成校级教师教育教学创新团队 6 个，打造省级 1 个；建成校级大师工作室 4 个，打造 2 个。校企共建教师培养培训基地 26 个，派出教师 71 人次参与企业实践锻炼；每年派出教师培训人数不低于 100 人次，培育行业领军人才 13 人、技术技能人才 6 人、其他优秀人才 10 人；组织教师参加教学能力大赛，获国家级奖项 1 项，省级 28 项。成立学校人才工作办公室，招引高层次人次 18 人，柔性引进行业领军人才 3 人，建成涵盖行业管理人才、技术专家、领军人才等的兼职教师库。修制订《教职工师德师风考核评价办法》《高层次人才引进及培养管理办法》《教师发展标准》《教师实践锻炼管理办法》《职称评审工作实施办法》等涉及教师发展评价、培养、激励相关制度（办法、方案）等 10 余个。

6.创新产教融合机制，提升校企合作水平

成立产教融合处，构建了以集团（联盟）为融合载体特色产业学院、产教融合实训基地为矩阵的“产教融合集群”平台。牵头成立中国休闲农业产教联盟，联合发起成立成都服务全川农业科技创新联盟、成渝地区双城经济圈现代农业产教联盟。初步建成 3 个特色产业学院、4 个企业（大师）工作室和 1 个产教融合实训基地，四川现代农

业职教集团被教育部认定为示范性职教集团培育单位，畜牧兽医虚拟仿真实训基地被确定为国家级培育项目。成都黑九九牧业科技公司投资 5000 万元共建生产性实训基地。建成国家级生产性实训基地 1 个、省级生产性实训基地 3 个，市级大师工作室 1 个。

7.实施“一干多支”战略，提升社会服务水平

稳步推进科研与社会服务多方联动实现横向合作到账 767.86 万元，重点打造“成农高科”农产品品牌 1 个和培训 128396 人日，“沉下去”一对一有针对性的开展服务，受到广大服务对象企业认可，认可度 98%以上；推广示范大麦（成农 212）、八月瓜等新品种、新技术 5 项以上，推广面积 3000 亩；实施淡水鱼养殖、羊肚菌高效生产等产业化帮扶项目；积极开展“品农文化季”系列科普活动，受益人数达 10000 人日以上，先后获得“四川省科普基地”“四川省中小学研学实践教育基地”“四川省“天府科技云”科普惠民共享基地”“2021 年度成渝地区十佳科普研学资源”等称号认定；积极牵头推进筹建四川职业院校乡村振兴产业帮扶联盟工作。

（八）深化体制机制改革，完善内部治理体系

全面加强党的建设，坚决落实党委领导下的校长负责制，保证学校党委在治校办学中的领导权、决策权。明确了面向新时代的“13554”发展战略，分“三步走”建设国际一

流农业高职院校，印发落实“五大提升行动计划”，修订学校章程，完善常委会和院长办公会议事规则，形成年度制度汇编。实施“以链定群，以群建院”的重大改革，调整优化10个二级院系布局，修订完善部门职能职责，以内部诊改为抓手，加强教学质量监控，定期发布教育年度质量报告，内部诊改工作顺利通过教育厅复核。进一步完善理事会、学术委员会章程，召开教职工代表大会、团学代会，严格落实信息公开制度，健全社会监督体系。

（九）全面实施教育信息化2.0，打造智慧校园

引进多家运营商合作共建校园网，网络出口总带宽已提升至23.1G；新增刀片服务器资源，完善云计算中心，支撑业务应用65个；新建多媒体设施62套、改建多媒体设施48套；构建了网络与信息系统安全监控及防护服务体系；完成了统一安全运维管理平台建设及校园智慧安防设置改造；实施了内部质量保证体系诊断与改进信息化项目建设，搭建了一站式网上办事大厅，上线网上办事服务流程超过50项；实现了120个以上质控点的目标设定、跟踪、监测和预警。实施了全域大数据管理平台建设，实现全域数据自动采集率达到60%；构建教师、学生主题大数据应用服务。建成计算机辅助设计中心1个，完善并整合了教学平台和数字图书移动应用，专职教师使用教学资源平台进行课堂教学活动的人数达到60%，学生接受信息化

教学比例达到 100%。

（十）服务“一带一路”建设，提升国际化办学水平

成立学校党委外事（港澳台）工作委员会，搭建制度规范体系。建立国际教育学院，下设对外汉语教研室。已选聘 1 名专职对外汉语教师和 2 名留学生辅导员。招收各类来华留学生 62 人。引入英国乡村旅游（休闲农业）、丹麦生猪养殖、捷克农机装备等欧盟标准优质课程。与成都开放大学合作搭建天府农耕文化国际传播云平台。开展多期“走近天府·共话农耕”系列中外人文交流活动，参与人数共计 240 人。派出“一带一路”技术指导团 1 批次 1 名专家赴尼泊尔开展技术服务。组织 2 批次共计 43 名教师对老挝北部农林学院开展“神农课堂与天府农耕文化推广”在线培训，培训学员 2831 人日。合作开发植物组培、畜牧养殖、天府农耕文化等课程培训资源。与老挝四川商会、四川新希望集团海外事业部共同签订《学院与老挝四川商会战略合作协议》《四川新希望六和农牧有限公司“畜牧兽医国际本土化人才联合培养项目”协议》，开展海外人才本土化联合培养。老挝琅勃拉邦海外产业学院建设项目，获第五批“中国-东盟高职院校特色合作项目”全国 20 强。

（十一）“多方共建、纵向贯通、育训并举、横向融通”
打造乡村振兴背景下高素质新农民培育“四川模式”

面向四川现代农业“10+3”产业体系，以成都市人民政

府和四川省农业农村厅共同支持我校建设四川省农民培训学校为切入点，打造四川高素质高技能农民的社会培训基地和终生学习平台。服务疫情常态化下的乡村产业振兴人才培育工作，新建培训网络服务平台。建立 11 个产业特色鲜明的田间学校，新建 12 个培训专题，分产业新聘行家能手、乡土专家、致富能手 56 人，参与国家“农业经理人”国家职业技能标准制定以及培训教材编写，开展农业科技培训 128396 人天，农业机械化领域学历制农民培育模式荣获成都市 2021 年教学成果三等奖。学校成功申报“园林植物编织造型”等 13 个可面向社会开展职业技能等级认定的工种。学校入选市省级退役军人职业技能培训机构、四川省 2020 年基层农技人员骨干人才提能培训机构。

（二）贡献度情况

1.办学水平显著提升。学校全国排名位次提升 89 位，农业类专业名列全国高职院校前 5，休闲农业专业名列全国高职院校前 3。

2.引领职业教育改革发展。通过三大改革（系部调整、专业优化、教研室重组），推动三个试点（产业学院试点、现代学徒制试点、“1+X”证书试点），探索“三教”改革职教路径，形成以“产教融合”“赛教融合”“专创融合”为特色“一贯通、双主体、三融合”的人才培养模式。

3.支撑国家战略和地方经济社会发展

（1）培养高素质职业农民、服务乡村振兴战略。率先成立成都农业职业经理人学院，在全国率先开展农业职业经理人学历教育，入选教育部典型案例，参与农业经理人国家职业技能标准制定；成都市人民政府和四川省农业农村厅共建学校，并筹建四川农民培训学院，承担全省农村基层干部和职业农民培训任务；响应国家高职扩招政策，招收新型职业农民和返乡农民工 336 人，人数最多；农闲季节以理论教学为主，农忙季节以生产实践为主，构建学历与非学历融合、短期与长期互补、线上与线下互动的教学模式，打造“育训并举、横向融通”的高素质新农民培育“四川模式”，年培训职业农民超过 10000 人日，获得农业部科教司高度评价，荣获全国新型职业农民培育示范基地。

（2）政行企地协同，打造了科技创新平台。与中国农科院都市所、国家成都农业科技中心、四川轻化工研究院、新希望集团等单位合作引进国家动物健康中心、动植物疾病检测试剂盒研发中心等一批重大产学研项目，打造中兽药研发、优良植物品种选育、畜禽健康养殖等 10 个科技创新平台；自主选育海棠红杏、黑甜玉米 8 号等一批农业新品种（系）；近三年获得四川省科技进步奖 6 项，技术服务产生经济效益近 8 亿元。

4.国际影响力显著提升

联合新希望共建老挝琅勃拉邦海外产业学院，按照“三

中心一平台”为总体路径规划，建设天府农耕文化推广中心、“神农课堂”专业优化中心、国际人才本土化培育中心、国际现代农业技术技能研发应用平台。搭建人才培养、科技推广、科研和社会服务合作平台，推动农业产业化企业走出去和国际化人才本土培养。

（三）社会认可度情况

2019-2021年，我校在校生满意度目标 $\geq 90\%$ ，通过问卷星面向全校学生发放，在校生满意度达到97.65%；毕业生满意度目标 $\geq 90\%$ ，根据麦可思第三方调研报告，毕业生满意度为95.45%；用人单位满意度目标 $\geq 90\%$ ，根据麦可思第三方调研报告，用人单位满意度为97.45%；家长满意度目标 $\geq 90\%$ ，通过问卷星面向全校学生家长发放，家长满意度达到97.66%；企业满意度目标 $\geq 90\%$ ，通过调查，满意度为99.11%。2021年终中期满意度测评：学校层面参与517人，满意度90.69%。

三、专业群层面任务及绩效指标完成情况

（一）完成情况

休闲农业专业群层面8个子项目2019-2021年计划完成绩效指标46个，实际完成46个，完成率100%。各项目完成情况表附表2

表2 2019-2021年双高建设绩效指标完成情况表

项目序号	项目名称	绩效指标验收 收点数	绩效指标完成 成数	完成率 (%)
项目一	人才培养模式创新	11	11	100.00%
项目二	课程教学资源建设	3	3	100.00%
项目三	教材与教法改革	5	5	100.00%
项目四	教师教学创新团队	7	7	100.00%
项目五	实践教学基地	4	4	100.00%
项目六	技术技能平台	4	4	100.00%
项目七	社会服务	4	4	100.00%
项目八	国际交流与合作	8	8	100.00%

(二) 产出情况

1. 搭建产教融合平台，创新实践“四位一体、农商文旅融合”人才培养模式

发起成立中国休闲农业产教联盟，搭建政行校企四方参与的产教融合平台，举办行业高峰论坛，成立校企合作就业融通、行业标准、行业技能等级证书标准等专项工作组和专家智库助推产业发展；依托产教联盟与行业协会和企业共建3休闲农业相关产业学院，联合开展现代学徒制

高职扩招生分层次培养，完成了 30 名休闲农业管培生及 12 名现代学徒制学生培养。

组建专业群建设委员会，突出休闲农业产业对农产品提质增效的需求，动态调整专业群组成专业，优化了“四位一体、农商文旅融合”的专业群人才培养模式，依此修订了专业群人才培养方案，对接岗证结合，申报了 9 教育部职业技能等级证书和 5 人社部行业技能等级证书试点工作，初步建立行业职业技能认证体系 1，依托“学银在线”试点学分银行。专业群生源稳定，人才培养质量高，年均在校生规模为 1791 人，学生获得省级以上奖项 30 余项，其中国家级奖项 2 项。

2.对接岗位人才需求，完善专业群课程体系和共享教学资源库

人才培养模式		一二三产互通、农商文旅融合				
职业能力培养	职业迁移能力	专业群拓展课程（各专业互选）				
		特色农业生产模块、乡村景观设计营造模块、农产品创意加工模块、乡村旅游活动策划模块、乡村旅游服务管理模块				
		智慧农业模块 园艺设施与应用	农业机械模块 园艺机械及应用、园艺设施与应用		农业企业经营和管理模块 网络营销、管理技巧	
	岗位核心能力	专业模块课程				
		特色农业生产模块	乡村景观设计营造模块	农产品创意加工模块	乡村旅游活动策划模块	乡村旅游服务管理模块
		休闲农业生产技术 花卉生产 蔬菜生产 果树生产 食用菌生产	休闲农业园区规划设计 园林植物造景 园林建筑与小品设计 园林工程设计与施工 景观规划设计	地方特色食品开发 农旅商品开发 植物造型艺术 发酵食品生产技术	休闲农业旅游项目（活动）策划 研学旅行策划与管理	研学旅行策划与管理 景区服务与管理 酒店服务与管理实务 茶艺实务 导游业务 旅行社经营实务
		特色农业生产岗位群	乡村景观设计营造岗位群	农产品创意加工岗位群	乡村旅游活动策划岗位群	乡村旅游服务管理岗位群
		农业基础课程	农旅基础课程		旅游基础课程	
	专业基本能力	植物与植物生理、园艺植物保护、园艺植物基础、园林植物基础	休闲农业与乡村旅游、乡土文化、创意农业设计基础、计算机辅助设计		旅游服务礼仪、旅游英语	
	综合素养	通识基础课程				
<p>思政素养：思想道德修养与法律基础 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 爱国主义教育</p> <p>人文素养：基础英语 现代信息技术基础 数理统计 中华优秀传统文化 应用写作 军事 体育 美育 劳动专题讲座</p> <p>职业素质：大学生职业生涯规划 大学生就业指导 大学生心理健康教育</p> <p>创新创业能力：大学生创新创业基础实务</p>						

图 休闲农业专业群课程体系图

按照“基础+平台+模块+拓展”思路重构了专业群课程体系，专业群内各专业通识基础课程及专业平台课程共建共享，根据职业岗位群对应专业确定了 5 专业模块课程及群内学生可互选的拓展课程；

对接职业岗位能力需求，基于“岗课赛证融合”开展工学结合课程建设，引入行业标准、岗位规范及行业新技术优化了课程教学内容，完成所有课程的课程标准修订；全面启动专业群课程资源建设，3 年来完成 19 门精品在线开放课程认定（其中省级以上 3 门），目前 23 门在线开放课程在建（包括 5 门省级中华优秀传统文化课程），初步形成共享型专业群教学资源库。

3.坚持党建引领，全面推行课程思政，深化教学改革

落实立德树人的根本任务，全面推行课程思政教学改革和文化育人，完成 12 门校级课程思政示范课认定（其中 6 门课程认定为省级），建成 4 校级课程思政示范教学团队（其中 2 认定为省级）和 2 校级课程思政示范专业；5 门文化育人课程立项为四川省第一批高校中华优秀传统文化重点建设课程，课程思政工作法获推四川省教育厅职业院校德育和思想政治教育典型工作法，入选省委教育工委及省教育厅简报案例。

结合智慧校园建设，启动智慧课堂和虚拟农场建设，全面实现信息化教学，信息化教学比例达到 90%以上，启动教师科研项目进课堂，确定 12 门专创融合课程，并试点源于真实科研服务项目的毕业设计；依托中国休闲农业产教联盟成立教材建设专项工作组，启动休闲农业产业特色的产教融合特色教材编写工作。

4.内培外引，多途径全方位提升教师创新团队水平

强化党建政治引领作用，全面落实教师党支部双带头人制度，专业群教师支部全部由副高以上职称专任教师担任加强教师师德师风建设，开展师德考核，实行师德师风一票否决制，教师爱岗敬业，6 名教师获得省级先进人。

结合学校名师培育工程，优化教师队伍结构，先后引进园林行业专家、培养省级学术与技术带头人后备人选、市级学科带头人、市级特级教师等行业领军人物 4 名，引培技术技能大师 6 名，引进高层次人才 3 人，新增 18 名兼职教师（其中行业高端技能型教师 3 名）；

强化教师团队建设和教学能力提升，建成市级大师工作室 1，2 校级职业教育教师教学创新团队，新增 27 教师技能培训基地，落实教师全员轮训制度，完成 27 人次企业实践锻炼，教师双师素质比例达到 88.3%，获得省级教学成果二等奖 1 项、优秀奖 1 项，全国教学能力比赛三等奖

1 项、全国涉农高职院校教学能力比赛二等奖 1 项，省级教学能力比赛获奖 7 项，2 名专家入选省科技厅科技特派员、2 名教师获评成都市教坛新秀。

5.对标行业标准，高水平建设专业化的“岗赛课证融合”实践教学平台

按照“功能集成、资源共享”的原则，对接企业真实生产对标行业标准和各级技能大赛，引入企业联合建设能满足“特色农业生产、乡村景观设计营造、农产品创意加工、乡村旅游服务管理”等专业模块实践教学，开放共享的“岗赛课证融合”的个性化生产性实训基地。目前已建成现代农业装备应用协同创新中心 1、乡村景观设计营造中心 1，启动农产品质量检测中心建设，完成农产品创意加工实训中心（包括食品加工、烹饪、乡村非遗传习等）和休闲农业创客部落建设方案和招投标工作，为农商文旅融合的农业主题教育公园奠定了基础条件；优选企业探索“场中校”合作新模式，新增 27 教师技能培训基地及 27 校外大学生双创实践基地。

6.对接产业，搭建技术技能创新平台提升科研服务水平

与成都大学农业农村部杂粮加工重点实验室建立共建共享合作关系，与行业龙头企业合作成立 2 校级应用型科

技创新平台园艺研究所和种苗研究所，组建蔬菜、花卉、农产品加工、休闲农业与乡村旅游等 4 创新服务团队，共同开展园艺作物新品种、新技术研发，农产品精深加工及休闲农业产业研究等，产生一批推动产业升级的关键技术成果，筹建休闲农业与乡村旅游研究中心及天府农耕文化研究中心，开展休闲农业产业示范点建设，科研水平和社会服务能力显著提升，3 年来新增省级立项科研项目 5 项，市级立项项目 7 项，横向课题 8 项，科研经费到账 422.09 万元，获得省级社科优秀成果二等奖 1 项、科技成果登记 1 项、科技成果转化 1 项、新品种认定 4，新品种权 1，发表论文 46 篇，授权专利 21 项，与省休闲农业协会共建汉源花椒产业园区为省级四星级园区。

7.推广新品种新技术，全面服务乡村振兴

依托校级科技创新平台和创新服务团队，助力国家精准扶贫，服务乡村振兴，年均开展产业扶贫与技术服务 12124 人日，推广蔬菜、果树、食用菌等新品种、新技术，近三年推广面积 8315 亩，产生直接经济效益 11050 万元，把科研成果书写在乡村、书写在农田，为深入实施乡村振兴战略，深化农业供给侧结构性改革做出贡献。

8.搭建休闲农业国际丝路联盟，服务“一带一路”提升国际影响力

与荷兰艾瑞斯教育集团、丹麦达尔姆农业学院、英国苏格兰西部职业学院、泰国宋卡王子大学、老挝北部农林学院等职教机构及学校建立合作关系，成立国际休闲农业丝路联盟 1，累计 3 名教师赴国外交流学习，疫情期间，教师开展线上国际交流和学习，1 名教师攻读国外在职博士。

建立国际教育学院，并与老挝北部农林学院共建海外产业学院，合作制订休闲农业职业能力标准，开发“神农课堂”教学资源 and 培训包 1，开展短期培训和学历教育，累计培养 184 名国际休闲农业人才，其中 26 名国际留学生，面向一带一路国家开展技术服务，累计培训 786 人日。

9.建立可持续发展保障机制

学校成立双高领导小组，由校领导担任组长，成立双高建设办公室，具体负责专业群建设工作协调及推进；邀请行业企业专家、教科研人员、毕业生代表与校内专兼职教师组成休闲农业专业群建设委员会 1，共同做好专业群各专业人才培养方案制（修）订工作；学校建立专业群设置办法，形成专业群动态调整机制 1，学校与第三方评价机构麦可思公司建立长期合作关系，对全校各专业、专业群人才培养质量进行客观评价；积极筹措省、市各级资金，保障专业群建设资金到位，成都市大力支持学校双高建设，落实我校生均经费标准。

表 2019-2021 年专业群取得标志性成果一览表

建设内容	标志性成果	预期成果数量	取得成果数量
人才培养 模式创新	成立中国休闲农业产教联盟	1	1
	“四位一体、农商文旅融合”专业群人才培养模式	1	1
	研制全国通用、国际认可行业人才标准及认证体系，建立“1+X”证书制度、试行“学分银行”	1套	0套
	获得国家级或省部级教学成果奖	≥1项	2项
课程教学资源建设	构建“基础+平台+模块+拓展”的专业群课程体系，建立1共享型专业群优质教学资源库	1	0
教材与教法改革	编写休闲农业产教融合特色教材	出版15本	0本
教师教学 创新团队	推行名师工程，培养行业领军人物	≥3名	4名
	培育具有绝技绝艺的技术技能大师	新增3名	新增6名
实践教学基地	校企共建农商文旅融合的农业主题教育公园	省级1	0
技术技能 平台	校企共建应用型科技创新平台	省级1	校级2
	建设国家级/省级休闲农业产业示范点	省级2 /国家1	省级1 /国家0
	新品种新技术推广面积/直接经济效益	1万亩 /1亿元	8315亩 /1.105亿元
国际交流	建立国际休闲农业丝路联盟	1	1
	研制国际通用的休闲农业职业能力标准/建立休闲农业精品教学资源库和培训包	1套/1	0套/1

与合作	面向“一带一路”国家开展对口技术援助工作	≥1200 人日	786 人日
-----	----------------------	----------	--------

(三) 贡献度情况

1. 引领职业教育改革发展和人才培养方面

(1) 与省休闲农业协会、成都各产业功能园区围绕四川休闲农业特色产业发展需求，成立了 3 休闲农业相关的产业学院，共同探索现代学徒制高职扩招生分类培养模式首期招收 120 余名休闲农业经营与管理、100 余名园艺类专业学生，为培养休闲农业产业留得住、用得上的高技能型人才打开了新思路。

(2) 大力培养休闲农业产业链所急需的高质量“新型职业农民”，年均培养毕业生 490 名，学生专业技能强，三年获得技能竞赛、互联网+、挑战杯等省级以上奖项共计 30 余项，其中花艺赛项获得国赛二等奖 2 项。

(3) 成立国际休闲农业丝路联盟 1，建立国际教育学院，并与老挝北部农林学院共建海外产业学院，合作制订休闲农业职业能力标准，开发“神农课堂”教学资源 and 培训包 1，开展短期培训和学历教育，面向一带一路国家开展技术服务。

(4) 为全国休闲农业产业人才培养贡献“成都经验”，获得省级教学成果二等奖 1 项、省人社职教优秀成果优秀奖 1 项。

2. 支撑国家战略和地方经济社会发展方面

(1) 开展应用推广和集成示范，新品种、新技术推广面积 8315 亩，产生直接经济效益 1.105 亿元，有力助推精准扶贫。

(2) 开展休闲农业产业示范点建设，参与郫都区唐昌镇国家农业公园盆景小镇建设项目，与省休闲农业协会、汉源花椒产业园区合作建成省级四星级现代农业园区 1，与天府农博园、崇州大雨村达成建设省级休闲农业产业示范点合作意向，共同打造具有四川特色的农商文旅品牌。

3.形成一批有效支撑职业教育高质量发展的政策、制度、标准方面

结合教育部、人社部行业职业技能认证体系改革，与行业合作推进行业职业技能认证，参与人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心制定“农业职业经理人行业职业标准”1，已发布；与四川省花协插花分会合作编写花艺设计师职业标准 1，正申请认定；作为主要参与院校参加教育部行指委组织的《休闲农业经营与管理》专业教学标准研制工作，目前工作正在有序开展。

4.带动相关院校同类专业群协同发展方面

(1) 在农业农村部乡村产业发展司、四川省农业农村厅指导下，与四川省休闲农业协会联合省级行业协会、科研院校及企业共同发起成立中国休闲农业产教联盟 1，举行全国行业高峰论坛 2 次，为休闲农业行业产教融合搭建平

台，促进政府、行业、院校及企业之间的交流合作，带动相关院校同步发展；

（2）据金平果高职专业排行榜，近三年专业群核心专业休闲农业经营与管理专业稳居全国前三，注重与区域内同类院校的合作交流，湖南生物机电职业技术学院、四川城市职业学院、重庆三峡学院、湖北生态工程职业技术学院等院校先后到校调研学校双高建设及休闲农业专业群建设情况。专业群办学特色和改革举措多次受到《》《》等媒体宣传报道。

5.形成科学合理、长期确保专业群可持续发展的保障机制方面

制（修）订《成都农业科技职业学院专业设置管理办法》《成都农业科技职业学院教学指导委员会章程(2021修订稿)》《成都农业科技职业学院专业建设工作委员会章程》《成都农业科技职业学院课程与教材建设工作委员会章程》等运行管理制度，建立1专业群内在设置相互关联又相对独立的统筹协调互相融通和动态调整机制；强化专业评价考核，由第三方评价机构对全校各专业、专业群人才培养质量进行客观评价，为专业群建设和动态调整提供评价结果，保障专业群可持续发展。

（三）社会认可度情况（学工部提供）

双高专业群层面：2019-2021年，双高专业群在校生

满意度目标 $\geq 96\%$ ，通过问卷星面向双高专业群学生发放，满意度达到 97.77% ；双高专业群毕业生满意度目标 $\geq 96\%$ ，根据麦可思第三方调研报告，双高专业群毕业生满意度达到 96.75% ；双高专业群用人单位满意度目标 $\geq 90\%$ ，根据麦可思第三方调研报告，双高专业群用人单位满意度达到 97.45% ；双高专业群家长满意度目标 $\geq 90\%$ ，通过问卷星面向双高专业群学生家长发放，满意度达到 98.07% 。专业群层面参与 257 人，满意度 90.22% 。

四、实现绩效目标采取的措施

强化组织保障，加强过程监管。建立三级组织体系。坚持党委对“双高计划”建设工作的全面领导，充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用，切实履行主体责任。建立校级“双高计划”建设工作领导小组——领导小组办公室——项目任务建设工作组三级组织体系，召开专题部署会、协调会，细化时间表、路线图，分解任务书、落实责任人，为项目建设提供强有力的组织保障。建立常态化推进机制召开双高学校建设专题座谈会，提高认识、统一思想、听取建议、强化指导。学校将“双高计划”建设任务与学校“十四五规划”及学校承接的“职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）”同规划、同部署，将“双高计划”建设任务落实与年度工作要点、年度目标考核、学校教学诊断

与改进工作相结合，实现双高建设任务与年度工作有机融合、统一管理、协调推进。指导学校出台“双高计划”建设项目管理办法等配套制度，建立定期与随机结合的检查机制有力有序推进双高项目建设。

（二）项目资金管理制度与执行情况

按照《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》、《成都农业科技职业学院国家“双高计划”建设项目专项资金管理办法》等制度规定，严格遵循“项目分级管理，责任到人；专款专用，注重实效；规范管理，强化监督”的原则，认真落实项目资金的整体安排、项目审核、资金预算、专项资金调整使用等要求；在资金使用过程中，严格执行统一管理，专项核算，绩效管理的资金管理模式，任何部门和项目单位不得截留、挪用和挤占，严禁将双高资金用于平衡预算、偿还债务、支付利息、对外投资等；严格依据政府会计制度进行会计核算，资金管理制度健全，会计核算规范，保证划拨经费专款专用，合理开支，坚决杜绝超比例、超范围开支。

五、特色经验与做法

（一）立足农业强、农村美、农民富，精准培养农业职业经理人

推进农业农村现代化，实现农业强、农村美、农民富，首先要推进人的现代化和农民的职业化。2016年，学院依

托国家首批现代学徒制试点项目，对农业职业经理人的培养进行了探索与实践。

一是四方立体联动，深化合作育人。政府层面出台加强农业职业经理人队伍建设系列政策，目前共减免学费120余万元；行业深度参与共研提质强基、精技赋能、提升致富三阶课程体系；企业层面提供师傅、基地等资源，学生所在（自办）企业作为基地补充；学校层面制定系列保障制度，组织人才培养有效实施。二是立足因材施教，着力精准培养。针对农业职业经理人与普通高职学生在学习内容、授课方式、管理模式、评价标准等差异，按照“因材施教，按需施教”理念凝练出“懂技术、善经营、会管理、能创业、促致富”人才培养核心目标，学院与成都市农业农村局、农业职业经理人协会、成都农业创新创业联盟、蒲江县新型职业农民协会等多次共研共定人才培养方案，对农业职业经理人实施精准培养。三是学生管理五突破，教学管理三结合。五突破即：学生住宿，由住校→走读；班周会，由教室→云端；学生活动，由校内社团→行业协会及沙龙、展会；社会实践，从实践体验→真实项目；思政教育，从辅导员为主→辅导员+校内导师+校外师傅协同育人。三结合即：农忙与农闲相结合，集中与分散相结合，线上与线下相结合。

据第三方调查，近三届毕业生回归乡村比例高，100%毕业生认为升学后自身的专业知识和技能、职业素质能力

综合素质能力得到提升，100%毕业生认为通过师傅指导后，所在的农业经营主体在生产产能、产品品质、经济效益得到提高。该模式为高职百万扩招培养高素质农民提供了可复制、可推广的成功经验，被省内外多所学校参考借鉴；在老挝等国家进行宣传推广；成都市农业农村局等农业主管部门给予高度评价；中央电视台、中国青年报等主流媒体作了专题报道。

（二）产业人才协同，探索了四个一精准扶贫新模式（陈）。构建“一村一支撑、一村一新品、一村一项目、一村一培养”精准扶贫新模式，对口帮扶的4个贫困县9个贫困村320余户贫困户1000余人脱贫致富；落实农业产业项目12个，在凉山州喜德县打造国内首个“彝族金耳之乡”，农户年均增收超4000元。2020年被省委、省政府通报表扬为“先进集体”，“四个一”扶贫模式被四川省委教育工委专题简报宣传，扶贫做法入选教育部职教扶贫典型案例，扶贫工作受到央视报道。

（三）专创融合，提升学生创新创业能力。构建学校五级双创能力能力提升实践体系，继续完善专创融合的农创中心建设，发挥农村电商、智慧农业、休闲农业创客部落的示范引领，加强专创融合的课程开发、班级建设和项目孵化，将创新创业能力培养贯穿人才培养全过程，系统培养学生创新创业能力。开发专创融合课程240门，获立

省级双创示范课程 4 门，获立省级大学生创新创业训练计划项目 300 项，“互联网+”、“创青春”大学生创新创业大赛省级及以上获奖 20 余项。

学院五级双创能力提升实践体系

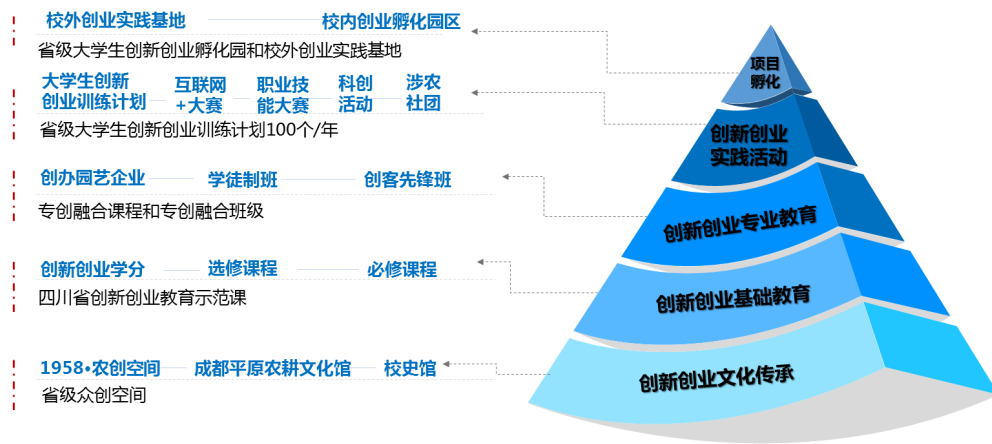


图 3 学院五级双创能力提升实践体系图